



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA





Creando corrientes de pensamiento y **formando líderes transformadores desde 1973**



Existe un claro compromiso desde los primeros años con la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades, la apuesta por la internacionalización, las alianzas interinstitucionales y el liderazgo transformador característico de UPAEP.



Los tres pilares de nuestra identidad: la vivencia del humanismo cristiano, el compromiso con la calidad académica y la transformación de las realidades sociales...

MODELO
EDUCATIVO
U50

El **ADN** de una
educación
transformadora

Es el estilo educativo único de UPAEP que garantiza la excelencia académica, gracias a nuestra propuesta en formación integral humanista, basada en la Pedagogía del Bien Común.

Nuestro objetivo: Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando Fe, Ciencia y Vida.'



Formación

- Modelo Educativo U50.
- FIHX
- DSI
- Pedagogía del bien común.

Investigación

- Investigación e innovación social para alcanzar bienes comunes.
- Líneas de enfoque SAPS.
- Plan Rector Investigación UPAEP.

Participación Social

- Línea de enfoque SAPS.
- Modelo Tetrahélice.
- Liderazgo Transformador.

Gestión Responsable

- Integridad Institucional.
- PDI 2015-2023.
- Efectividad y RSU.
- Pedagogía del bien común.
- Campus Sostenible.
- Buen clima laboral y equidad.



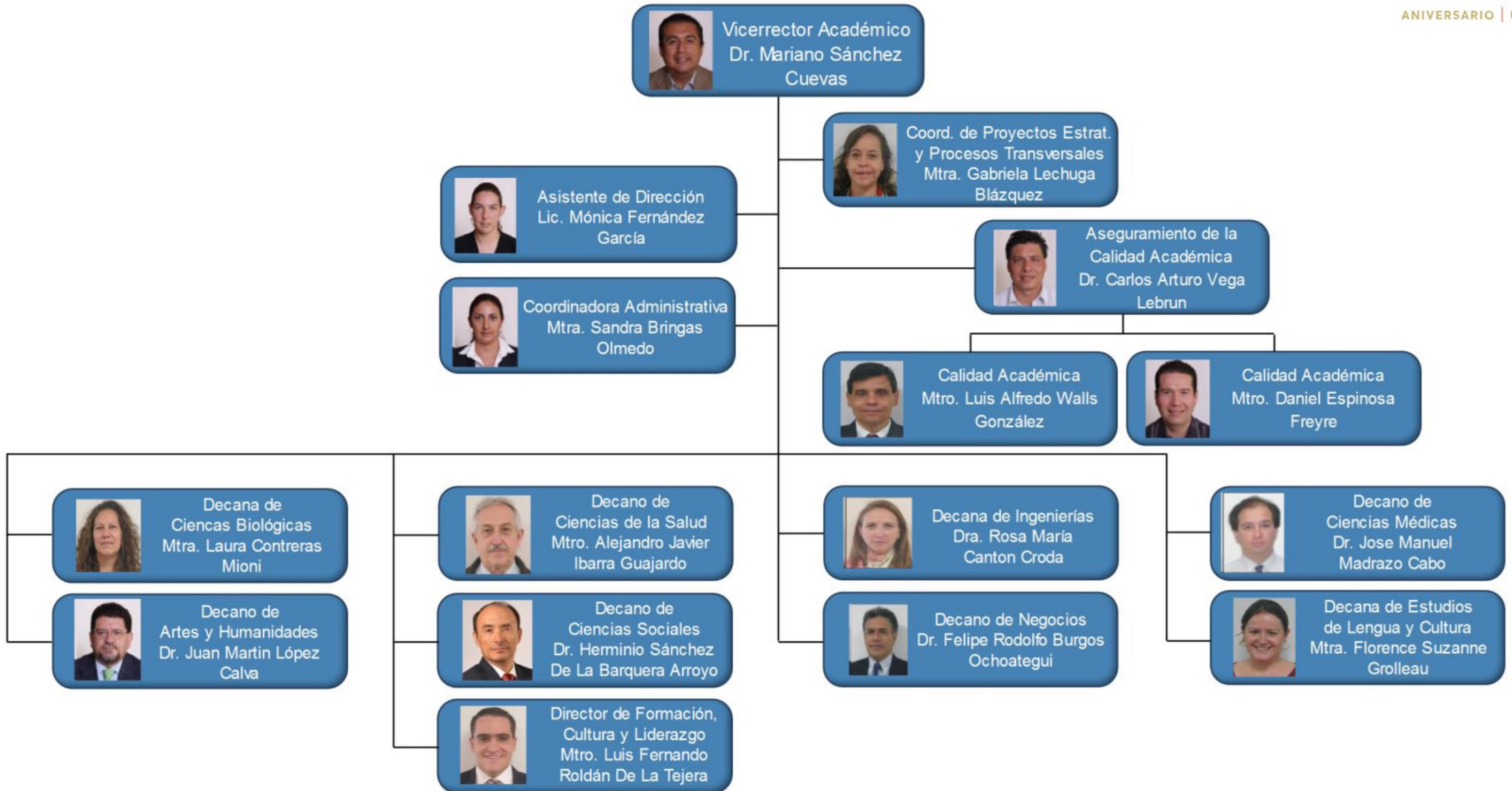


2. Estructura, organización y tamaño

- Junta de Gobierno
- Rector
- Abogado general, Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación, Secretario General.
- D. G. de Internacionalización
- DG Campus Tehuacán
- D. G. de EB y EMS
- D.G. de Vinculación
- D.G. de Promoción y Comunicación Estratégica.
- D.G. de Innovación en Modalidades Educativas
- D.G. de Gestión y Finanzas.
- D.G. de Desarrollo Humano.



Vicerrectoría Académica





Contamos con 155 laboratorios, 139 espacios de docencia y 16 de investigación.



Terreno
114,364.80 m²



Áreas verdes y deportivas
143,618.42 m²



Construcción
142,810.99 m²



3. Contexto Académico

Oferta Educativa	Colegios, Prepas, Licenciaturas, Especialidades, Maestrías, Doctorados, Educación continua, Idiomas.
Excelencia acreditada	49 acreditaciones nacionales e internacionales. +9000 estudiantes cursando un programa acreditado. 14 programas integrado al Sistema Nacional de Posgrados.



3. Contexto Académico



Concepto	Fuente: UPAEP (2022). Informe del Rector *Información proporcionada por la Dirección de Efectividad Institucional
Escuelas profesionales	172 Licenciaturas 85 y 87 Posgrados
Catedráticos	1698 HC1210 y TC 488
Alumnos inscritos	17721 Licenciatura 9900, Posgrados 3776, Preparatorias 3597, Tehuacán 448
Alumnos becados	5674
Egresados	54693
Doble titulación	94
Movilidad internacional	914





3. Contexto Académico



Universidad de
Excelencia
Internacional



+90
Profesores en el
Sistema Nacional
de Investigadores
(SNI)



1er
nanosatélite 100%
mexicano



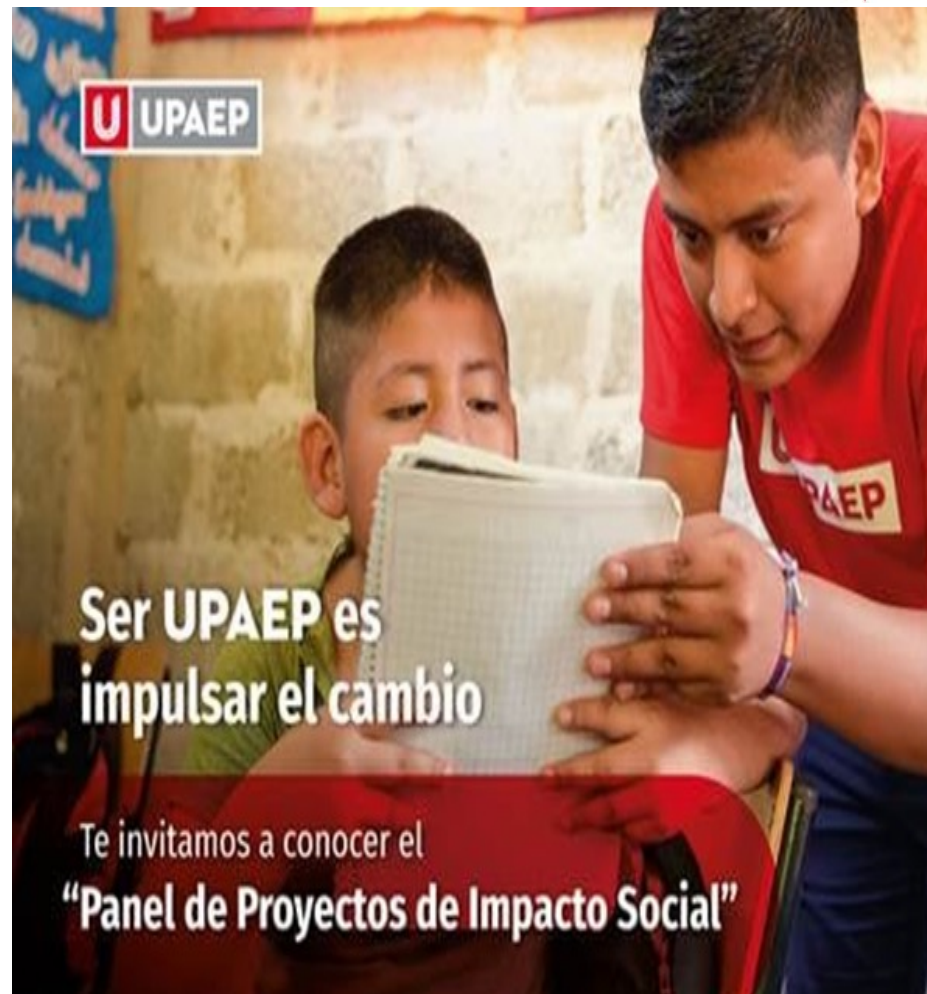
Liderazgo deportivo
18 campeonatos y
19 subcampeonatos
ganados

<https://upaep.mx/recorridovirtual/v1/>



4. Contexto Social

- La universidad se vincula a la sociedad mediante:
 - Centro de Salud integral
 - Clínica de Odontología
 - Hospital Veterinario
 - Consultaría Estratégica
 - Centro de Servicios de Alta Tecnología CESAT
 - Centro de Estudios de la Familia y Sociedad
 - Centro de Vinculación
 - Bufete Jurídico.
 - Pastoral
 - Museo y Bellas Artes





Una **APUESTA** de **FUTURO**
VUELA UPAEP

Transformamos comunidades

EL PROYECTO EN NÚMEROS



● 102 Egresados ● 52 Activos

IMPACTO SOCIAL



¡Tu ayuda llega hasta ellos!

Gibram Vega Veleces
Estudiante de Lic. en Medicina
Originario de Aguacatillo,
Guerrero.



10 AÑOS Una **APUESTA** de **FUTURO**
VUELA UPAEP

María del Carmen Francisco Fuentes
Lic. en Enfermería, 4º sem.

Soy originaria de la comunidad de Ayotzinapan, del municipio de Cuetzalan del Progreso. Fui postulada al programa por la organización **La Esperanza del Mañana, A.C.** y hablo Nahuatl.

He participado en el proyecto "Educación de Calidad", cuyo objetivo es aumentar el nivel de aprendizaje en los niños y jóvenes de la comunidad de Huehuetla, por medio de material didáctico y técnicas de aprendizaje.

Una Apuesta de Futuro me está dando la oportunidad de prepararme para que el día de mañana pueda apoyar a la gente de mi comunidad.





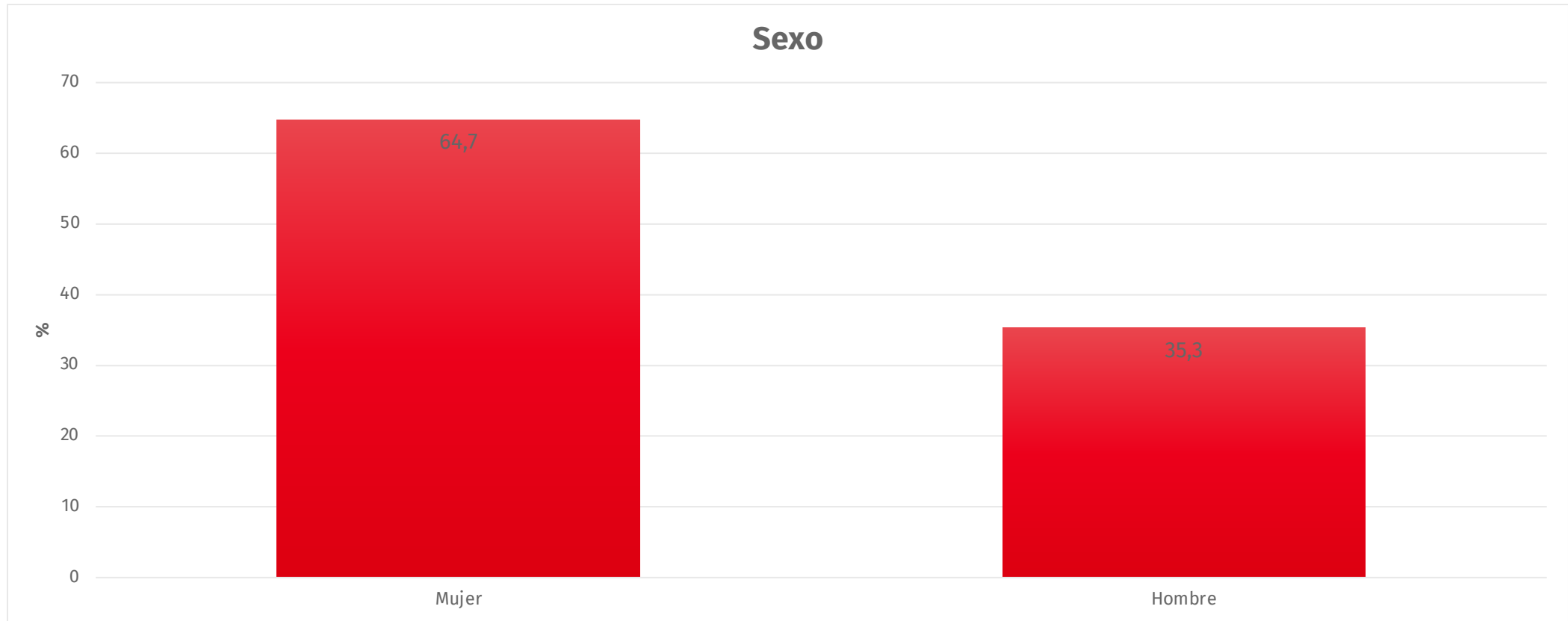
Comparación con resultados generales.

- Resultados específicos de la investigación.



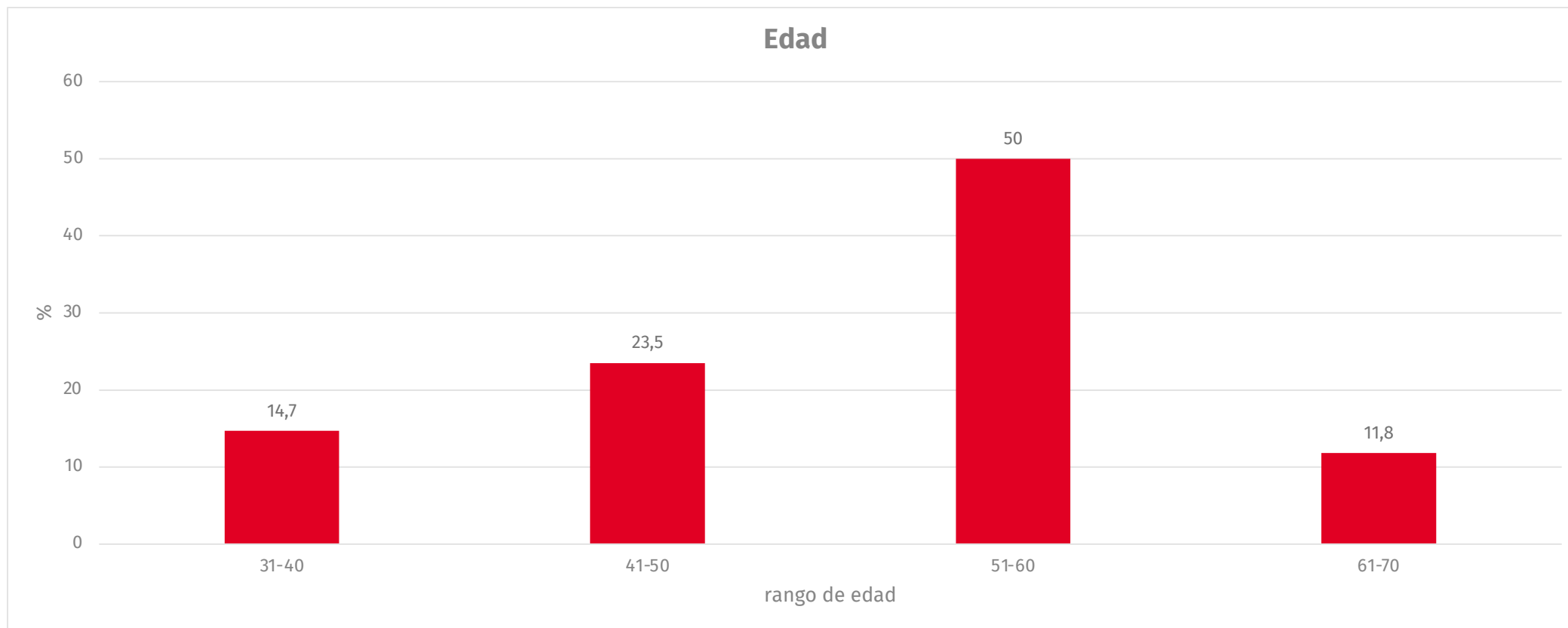


Sexo



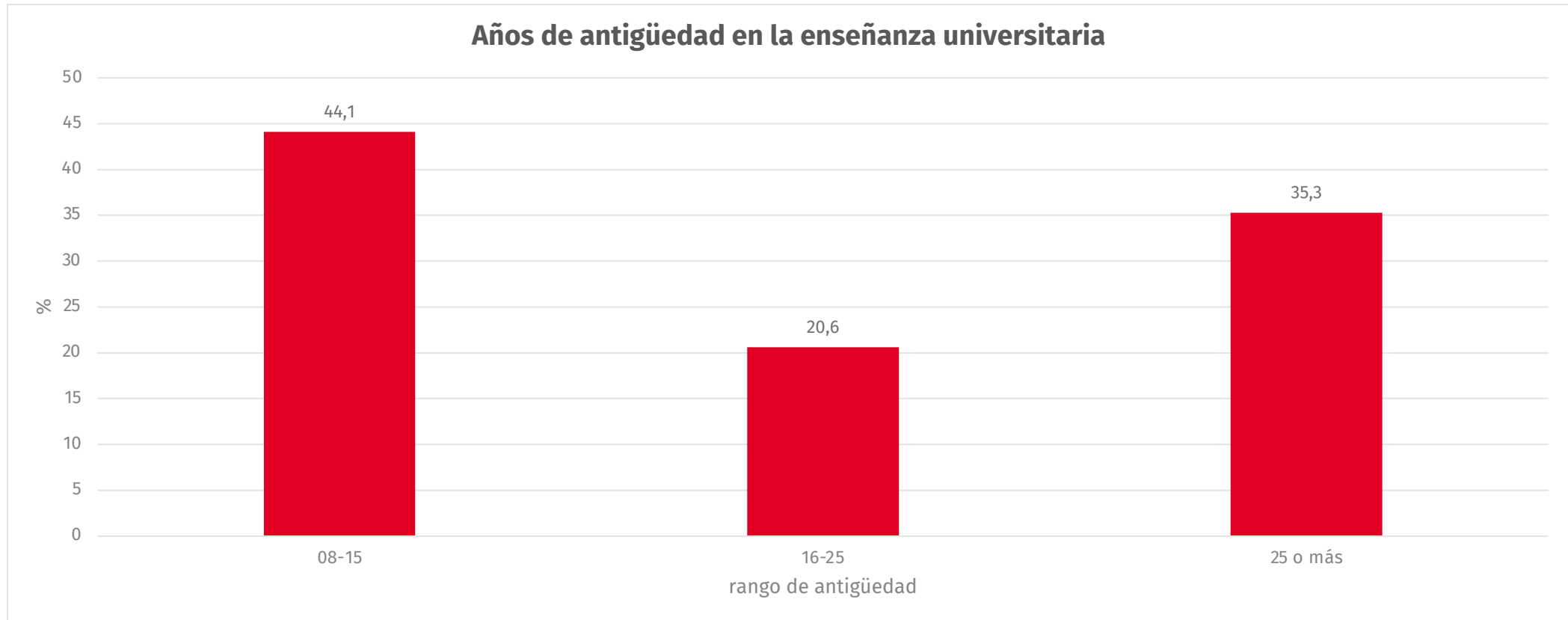


Edad



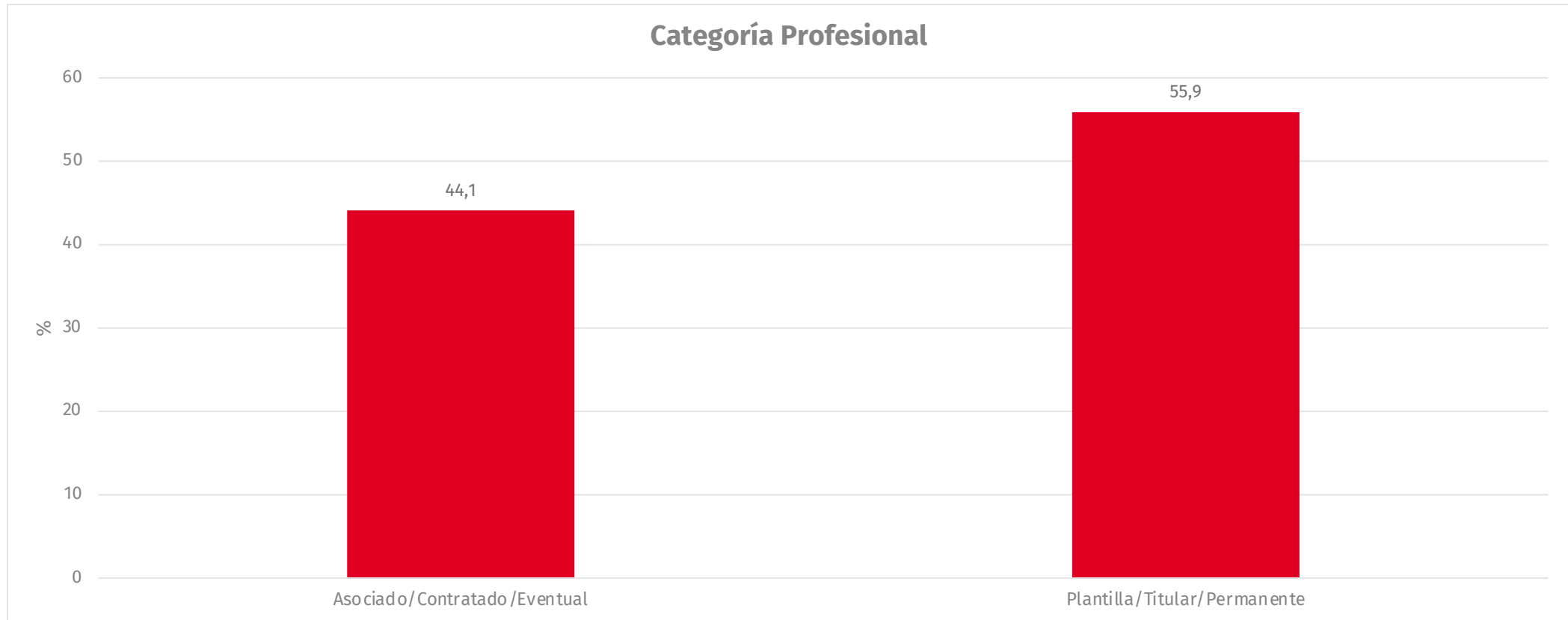


Años de antigüedad



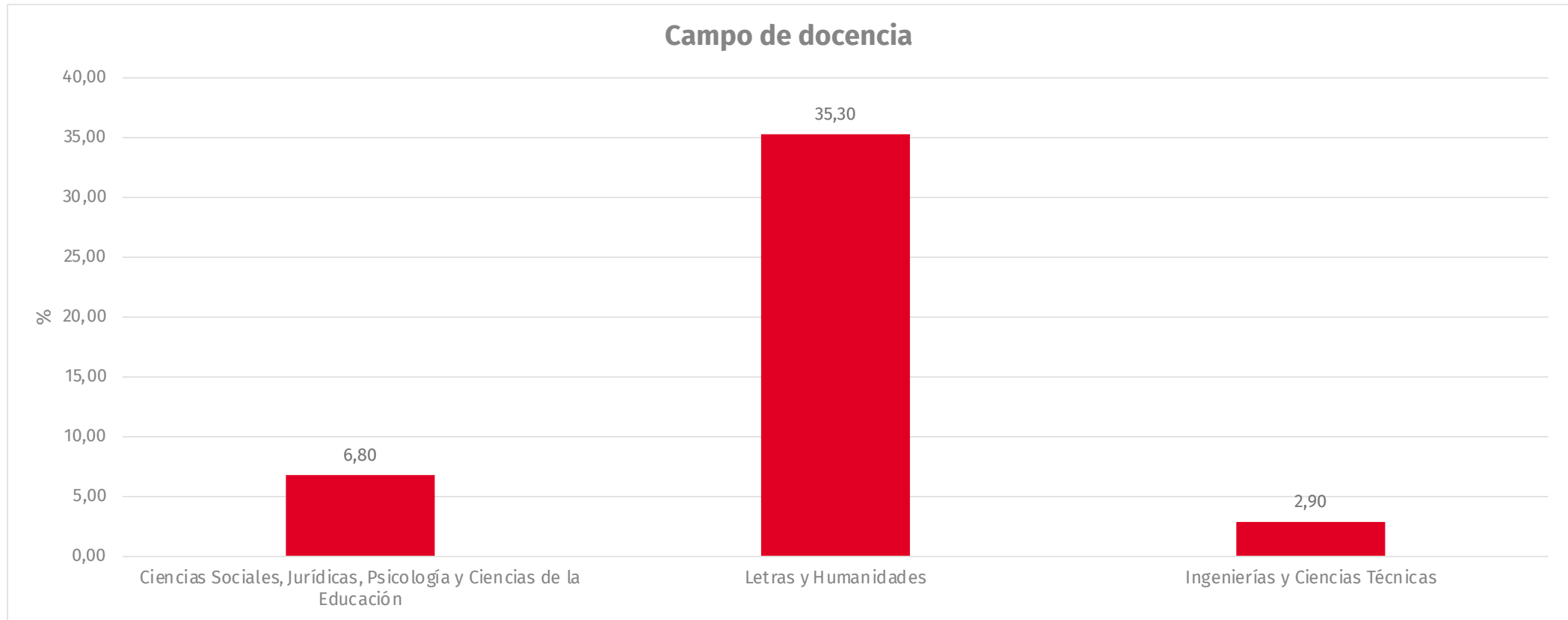


Categoría profesional



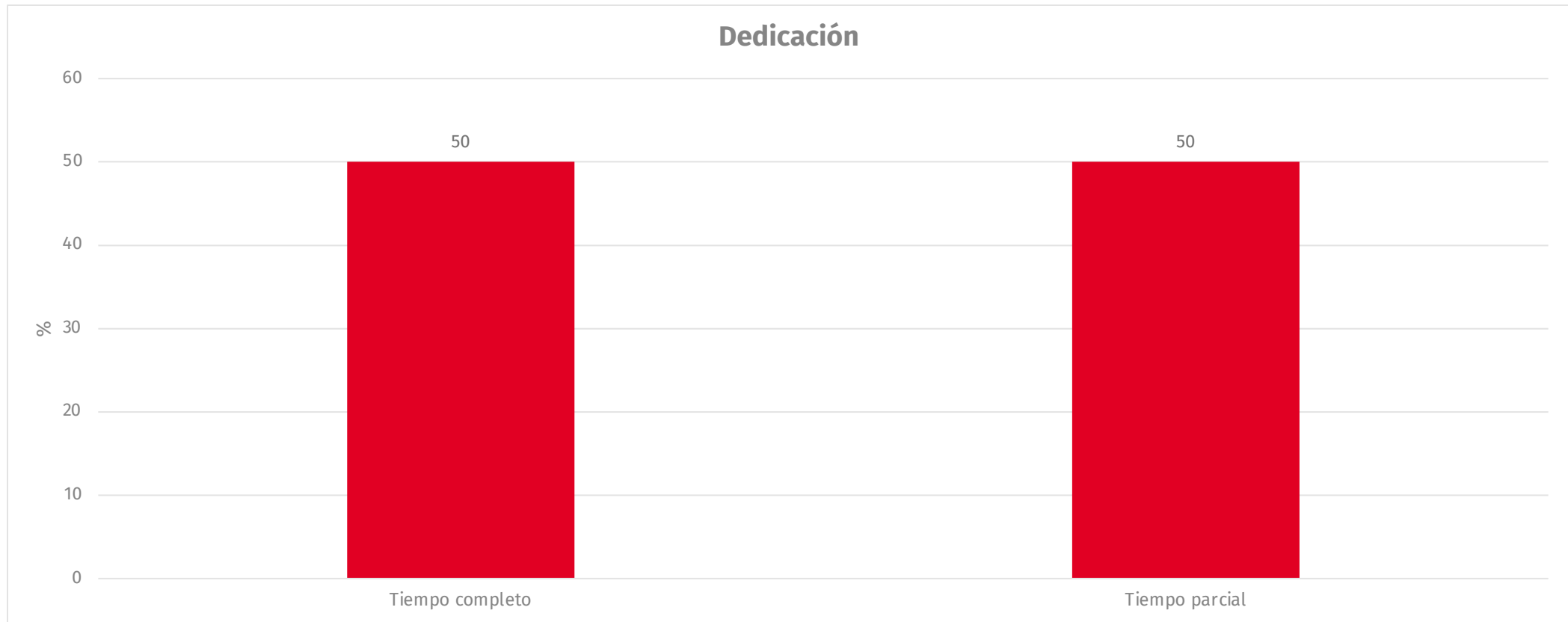


Campo de docencia





Dedicación





Visión de la enseñanza universitaria

DIMENSIÓN A		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación	2.91	2.96
A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	3.88	3.72
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	3.26	3.27
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	3.91	3.74
A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes	3.50	3.49
A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	3.71	3.55
A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	3.12	3.24
A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	3.65	3.67
A9. Conoce en profundidad la materia que enseña	3.82	3.69
A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	3.88	3.81



Percepción de las necesidades formativas de los estudiantes

DIMENSIÓN B		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	3.82	3.56
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	3.68	3.35
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje	3.88	3.70
B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	3.21	3.19
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	3.76	3.32
B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	3.59	3.34
B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia	3.65	3.45
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	3.68	3.43
B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	3.79	3.74
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	3.38	3.35



Conocimiento del contexto

DIMENSIÓN C		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)	3.88	3.68
C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	3.71	3.48
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	3.44	3.27
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	3.76	3.75
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional	3.50	3.38
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	3.62	3.44
C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	3.47	3.40
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	3.68	3.72
C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación	3.26	3.37
C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	3.59	3.57



Planificación y organización de la materia

DIMENSIÓN D		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	3.68	3.55
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	3.76	3.59
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes	3.62	3.53
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	3.74	3.57
D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	3.82	3.55
D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	3.29	3.23
D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva	3.59	3.44
D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	3.50	3.49
D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	3.71	3.64
D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	3.76	3.71



Desarrollo de la enseñanza

DIMENSIÓN E		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate	3.88	3.65
E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	3.35	3.27
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	3.59	3.54
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	3.24	3.36
E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas	3.38	3.44
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	3.62	3.65
E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	3.76	3.73
E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	3.79	3.72
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos	3.85	3.67
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	3.35	3.47



Capacidad comunicativa

DIMENSIÓN F		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	3.76	3.74
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	3.44	3.58
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje	3.68	3.57
F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	3.26	3.17
F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	3.18	3.21
F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	3.50	3.56
F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes	3.74	3.59
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	3.53	3.45
F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	3.76	3.70
F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	3.71	3.67



Apoyo individual para el aprendizaje

DIMENSIÓN G		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente	3.59	3.43
G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	3.24	3.29
G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	3.38	3.18
G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	3.12	3.05
G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes	3.35	3.02
G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	3.06	3.05
G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	3.44	3.32
G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	3.29	3.30
G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos	2.94	3.07
G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	3.18	3.17



Evaluación

DIMENSIÓN H		
ÍTEM	UPAEP	GENERAL
H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	3.53	3.61
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	3.82	3.75
H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación	3.47	3.24
H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	3.53	3.58
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	3.74	3.60
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	3.50	3.36
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación	3.65	3.58
H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	3.62	3.58
H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	3.38	3.22
H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	3.62	3.35



DIMENSIÓN I

ÍTEM	UPAEP	GENERAL
I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente	3.74	3.67
I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	3.79	3.59
I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	3.82	3.77
I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	3.74	3.60
I5. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza	3.76	3.78
I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	3.53	3.37
I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	3.53	3.48
I8. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	3.68	3.62
I9. Participa en proyectos de innovación docente	3.26	3.33
I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	2.91	2.99



DIMENSIÓN J

ÍTEM	UPAEP	GENERAL
J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	3.24	3.20
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	3.68	3.57
J3. Posee una elevada autoestima	3.29	3.26
J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	3.47	3.40
J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	3.62	3.50
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes	3.26	3.21
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad	3.12	3.06
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	3.65	3.49
J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario	3.38	3.28
J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase	3.59	3.59



Fuentes

- Baños, A. E.J. (2022). *Informe del Rector 2021-2022*. UPAEP: Puebla recuperado de <http://repository.upaep.mx:8080/jspui/handle/123456789/15800>

