



Resultados preliminares

PROYECTO
PROFESUP



Alicia Rivera Morales



La educación no
cambia el mundo;
cambia a las
personas que van a
cambiar el mundo

LEMA



Educación para transformar

Educación para liberar



La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general.

Ofrece, además, otros servicios de educación superior como diplomados y cursos de actualización docente, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

El espacio académico nacional de la UPN



La Universidad Pedagógica Nacional está conformada por **70 Unidades UPN, 208 subsedes y tres universidades pedagógicas descentralizadas**. Estas entidades UPN son espacios plurales para el desarrollo de la docencia, la investigación y la difusión y están ubicadas en distintas regiones de todo el territorio nacional.

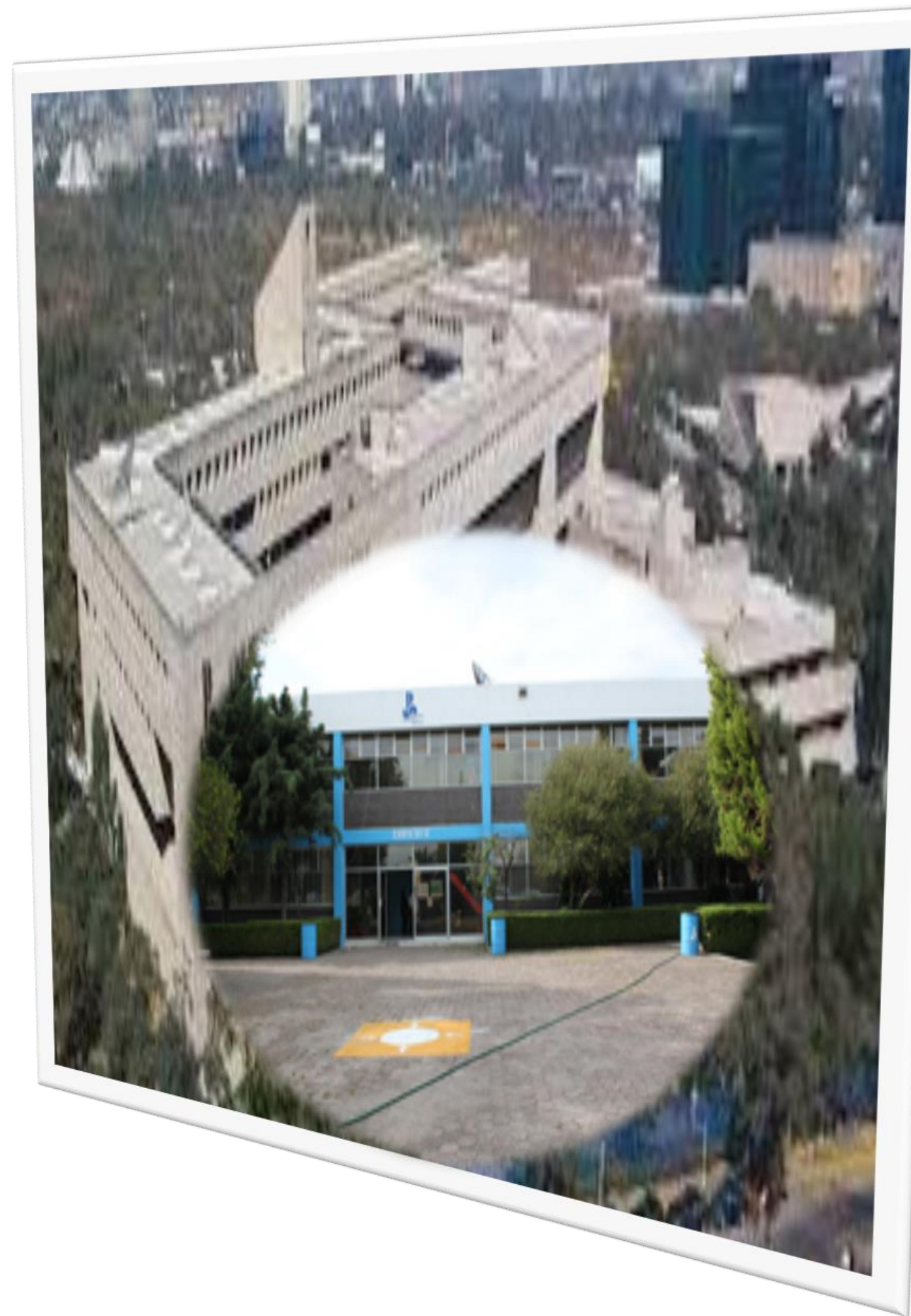
Ellas constituyen el esfuerzo académico de nuestra Universidad por estar más cerca de los maestros y maestras así como de las comunidades educativas.



MISIÓN : es una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación y difusión de conocimientos y experiencias, de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. Promueve una vida académica democrática, crítica y científica. Y a partir de sus funciones sustantivas, se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura

VISIÓN:

Es una institución pública de educación superior; cercana a las escuelas, comunidades y demás actores educativos; autónoma y líder en el ámbito educativo, con prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertinencia de su oferta educativa, la relevancia de su producción científica y su capacidad de intervención en esta área. Es parte de amplias redes de investigación e intervención en colaboración con instituciones y organismos nacionales e internacionales. Tiene un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas públicas educativas y la atención a temas y problemas emergentes. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con el respeto a la dignidad, el ejercicio de los derechos humanos, la justicia, la igualdad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social.



Principios

- Se fundamenta en los principios constitucionales en la educación pública, laica, gratuita y democrática, la convivencia con base en el dialogo, la pluralidad, la libertad de expresión., el respeto y la tolerancia.
- Abierta a todas las manifestaciones del pensamiento humanista universal, con vocación incluyente porque orienta sus acciones a todas las personas interesadas, sin distinción de sexo, etnia, credo, ocupación, filiación política, orientación sexual, genero, entre otras cosas.
- Reivindica la educación como derecho humano para favorecer la ciudadanía participativa, el respeto y enriquecimiento de las expresiones culturales de los mexicanos y mexicanas, la cohesión social y la paz.
- Atiende las distintas dimensiones de la diversidad cultural y promueve la interculturalidad y la inclusión mediante acciones de docencia, investigación, difusión e intervención social.



Promueve la participación de los miembros de la comunidad universitaria en la toma de decisiones de su competencia. La formulación de proyectos universitarios y en la relación de entre organismos colegiados y unipersonales.

Impulsa programas educativos encaminados hacia el desarrollo sostenible y la formación de una conciencia ecológica planetaria.



Comprometida con los objetivos sociales de mejora continua de las instituciones educativa, las comunidades y el país.

Favorece el intercambio permanente de cooperación con instituciones académicas nacionales e internacionales.

Desarrollar procesos de la evaluación permanente el desempeño de las funciones sustantivas con el fin de mejorar su calidad y asegurar su pertinencia y relevancia social.

Desarrolla estrategias interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias para desarrollar sus funciones de formación de profesionales de la educación, de investigación, difusión de la cultura e intervención social.

Promover una cultura democrática, humanística, crítica y científica; con respeto a la dignidad, el ejercicio de los derechos humanos, la justicia, la igualdad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social.

Crear y promover proyectos prospectivos y de innovación con base en resultados de investigación e intervención educativa.

Contribuir a elevar la calidad de la educación en México en todos los niveles educativos.

Impulsar programas para la formación continua del profesorado mexicano, así como de diversos actores educativos

Formar profesionales de la educación de calidad y pertinencia social.

Tener un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas públicas educativas y en la atención a temas y problemas emergentes



OFERTA EDUCATIVA

- Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena. Plan 1990
- Licenciatura en Educación. Plan 1994 (sólo se ofrece en algunos estados)
- Licenciatura en Intervención Educativa, con 5 líneas de formación diseñadas a partir de un diagnóstico de necesidades educativas en las entidades federativas. (Educación para jóvenes y adultos. Educación inclusiva, orientación educativa, gestión educativa y educación intercultural) Plan 2002
- Licenciatura en Educación Primaria. Plan 2007
- Licenciatura en Educación Preescolar. Plan 2007
- Licenciatura en Desarrollo Comunitario
- Educación Preescolar Plan 2008
- Psicología Educativa
- Pedagogía
- Educación Plan 2007
- Educación e Innovación Pedagógica
- Desarrollo Comunitario
- Administración Educativa
- Programa de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio. Las licenciaturas que se ofrecen en 2017 son:
- Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (Plan 2017)
- Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2017)
- Licenciatura en Educación Secundaria (Plan 2017)
- Licenciatura en Educación Media Superior (Plan 2017)

Posgrados

- Educación de las Personas Jóvenes y Adultas
- Gestión Escolar
- Educación inclusiva e Integración Educativa
- Interculturalidad
- Orientación educativa
- Educación y Género
- Enseñanza de la lengua
- Ciencias Naturales y educación ambiental.
- Desarrollo educativo
- Género y Educación
- Sexualidad
- Procesos socioeducativos
- Ciudades educadoras y docencia intercultural

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como diplomados y cursos de actualización docente, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.



Directorio
Rosa María Torres Hernández
Rectoría

María Guadalupe Olivier Téllez
Secretaría Académica

Secretaría Administrativa

Pilar Moreno Jiménez
Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez
Dirección de Difusión y Extensión Universitaria

Benjamín Díaz Salazar
Dirección de Planeación

Maricruz Guzmán Chiñas
Dirección de Unidades UPN

Yiseth Osorio Osorio
Dirección de Servicios Jurídicos

Silvia Adriana Tapia Covarrubias
Dirección de Comunicación Social

Tomás Román Brito
Coordinación del Área Académica Política Educativa, Procesos Instituc

Jorge García Villanueva
Coordinación del Área Académica Diversidad e Interculturalidad

Gerardo Ortíz Moncada
Coordinación del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Ruth Angélica Briones Fragoso
Coordinación del Área Académica Tecnologías de Información y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica

Rosalía Menéndez Martínez
Coordinación de Posgrado

Rosa María Castillo del Carmen
Coordinación del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas

Patricia Adriana Amador Islas
Titular Unidad de Igualdad de Género e Inclusión





90,000 estudiantes a nivel nacional

ESTUDIANTES

Características de los participantes en la encuesta



Alrededor de 2000 profesores a nivel nacional

Características de los participantes en la encuesta

02. SEX. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mujer	135	61,4	61,4	61,4
Hombre	84	38,2	38,2	99,5
Prefiero no decirlo	1	,5	,5	100,0
Total	220	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Menos de 30	12	5,5	5,5	5,5
31-40	71	32,3	32,3	37,7
41-50	47	21,4	21,4	59,1
51-60	47	21,4	21,4	80,5
61-70	40	18,2	18,2	98,6
Más de 70	3	1,4	1,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	87	39,5	39,5	39,5
	Plantilla/Titular/Permanente	87	39,5	39,5	79,1
	Interino/Sustituto	46	20,9	20,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	177	80,5	80,5	80,5
	Letras y Humanidades	35	15,9	15,9	96,4
	Ciencias Exactas y Experimentales	3	1,4	1,4	97,7
	Ciencias de la Salud	2	,9	,9	98,6
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	3	1,4	1,4	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	112	50,9	50,9	50,9
	Tiempo parcial	108	49,1	49,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	



INDICADORES

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	59	26,8	26,8	26,8
Pertinente	112	50,9	50,9	77,7
Muy pertinente	49	22,3	22,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	7	3,2	3,2	3,2
Pertinente	45	20,5	20,5	23,6
Muy pertinente	168	76,4	76,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	29	13,2	13,2	13,2
Pertinente	78	35,5	35,5	48,6
Muy pertinente	113	51,4	51,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
Pertinente	40	18,2	18,2	22,7
Muy pertinente	170	77,3	77,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	31	14,1	14,1	14,1
Pertinente	86	39,1	39,1	53,2
Muy pertinente	103	46,8	46,8	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	15	6,8	6,8	6,8
Pertinente	77	35,0	35,0	41,8
Muy pertinente	128	58,2	58,2	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	34	15,5	15,5	15,5
Pertinente	95	43,2	43,2	58,6
Muy pertinente	91	41,4	41,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	9	4,1	4,1	4,1
Pertinente	46	20,9	20,9	25,0
Muy pertinente	165	75,0	75,0	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - A9. Conoce en profundidad la materia que enseña -

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
Pertinente	84	38,2	38,2	42,7
Muy pertinente	126	57,3	57,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	7	3,2	3,2	3,2
Pertinente	40	18,2	18,2	21,4
Muy pertinente	173	78,6	78,6	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A. Visión de la enseñanza universitaria

B. Percepción de las necesidades formativas de los estudiantes

B3. Promueve que sus estudiantes en relación con la carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	6	2,7	2,7	2,7
Pertinente	50	22,7	22,7	25,5
Muy pertinente	164	74,5	74,5	100,0
Total	220	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	12	5,5	5,5	5,5
Pertinente	92	41,8	41,8	47,3
Muy pertinente	116	52,7	52,7	100,0
Total	220	100,0	100,0	

B. 09 Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantiene su interés por su asignatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
Pertinente	55	25,0	25,0	26,8
Muy pertinente	161	73,2	73,2	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	16	7,3	7,3	7,3
Pertinente	88	40,0	40,0	47,3
Muy pertinente	116	52,7	52,7	100,0
Total	220	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
Pertinente	64	29,1	29,1	30,9
Muy pertinente	152	69,1	69,1	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	9	4,1	4,1	4,1
Pertinente	81	36,8	36,8	40,9
Muy pertinente	130	59,1	59,1	100,0
Total	220	100,0	100,0	



Tabla de frecuencia - B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	23	10,5	10,5	10,5
Pertinente	108	49,1	49,1	59,5
Muy pertinente	89	40,5	40,5	100,0
Total	220	100,0	100,0	

C. Conocimiento del Contexto

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
Pertinente	43	19,5	19,5	24,1
Muy pertinente	167	75,9	75,9	100,0
Total	220	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	8	3,6	3,6	3,6
Pertinente	47	21,4	21,4	25,0
Muy pertinente	165	75,0	75,0	100,0
Total	220	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
Pertinente	65	29,5	29,5	34,1
Muy pertinente	145	65,9	65,9	100,0
Total	220	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	6	2,7	2,7	2,7
Pertinente	75	34,1	34,1	36,8
Muy pertinente	139	63,2	63,2	100,0
Total	220	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	45	20,5	20,5	20,5
Pertinente	104	47,3	47,3	67,7
Muy pertinente	71	32,3	32,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	11	5,0	5,0	5,0
Pertinente	75	34,1	34,1	39,1
Muy pertinente	134	60,9	60,9	100,0
Total	220	100,0	100,0	

D. Planificación y organización de la materia

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	9	4,1	4,1	4,1
Pertinente	63	28,6	28,6	32,7
Muy pertinente	148	67,3	67,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	47	21,4	21,4	21,4
Pertinente	88	40,0	40,0	61,4
Muy pertinente	85	38,6	38,6	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estud.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	11	5,0	5,0	5,0
Pertinente	63	28,6	28,6	33,6
Muy pertinente	146	66,4	66,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes .

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	8	3,6	3,6	3,6
Pertinente	71	32,3	32,3	35,9
Muy pertinente	141	64,1	64,1	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia - D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	12	5,5	5,5	5,5
Pertinente	67	30,5	30,5	35,9
Muy pertinente	141	64,1	64,1	100,0
Total	220	100,0	100,0	

E. Desarrollo de la enseñanza

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
Pertinente	43	19,5	19,5	21,4
Muy pertinente	173	78,6	78,6	100,0
Total	220	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	6	2,7	2,7	2,7
Pertinente	44	20,0	20,0	22,7
Muy pertinente	170	77,3	77,3	100,0
Total	220	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	7	3,2	3,2	3,2
Pertinente	55	25,0	25,0	28,2
Muy pertinente	158	71,8	71,8	100,0
Total	220	100,0	100,0	

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco pertinente	17	7,7	7,7	7,7
Pertinente	105	47,7	47,7	55,5
Muy pertinente	98	44,5	44,5	100,0
Total	220	100,0	100,0	

F. Capacidad comunicativa

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,2	3,2	3,2
	Pertinente	40	18,2	18,2	21,4
	Muy pertinente	173	78,6	78,6	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	48	21,8	21,8	26,4
	Muy pertinente	162	73,6	73,6	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	37	16,8	16,8	16,8
	Pertinente	97	44,1	44,1	60,9
	Muy pertinente	86	39,1	39,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,2	3,2	3,2
	Pertinente	52	23,6	23,6	26,8
	Muy pertinente	161	73,2	73,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

G. Apoyo individual para el aprendizaje

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	23	10,5	10,5	10,5
	Pertinente	63	28,6	28,6	39,1
	Muy pertinente	134	60,9	60,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	42	19,1	19,1	19,1
	Pertinente	74	33,6	33,6	52,7
	Muy pertinente	104	47,3	47,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	39	17,7	17,7	17,7
	Pertinente	84	38,2	38,2	55,9
	Muy pertinente	97	44,1	44,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	52	23,6	23,6	23,6
	Pertinente	99	45,0	45,0	68,6
	Muy pertinente	69	31,4	31,4	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	72	32,7	32,7	32,7
	Pertinente	83	37,7	37,7	70,5
	Muy pertinente	65	29,5	29,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

H. Evaluación

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	27	12,3	12,3	16,8
	Muy pertinente	183	83,2	83,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	2,3	2,3	2,3
	Pertinente	42	19,1	19,1	21,4
	Muy pertinente	173	78,6	78,6	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	55	25,0	25,0	29,5
	Muy pertinente	155	70,5	70,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	21	9,5	9,5	9,5
	Pertinente	82	37,3	37,3	46,8
	Muy pertinente	117	53,2	53,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

I. Innovación de la enseñanza y perfeccionamiento docente

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,2	3,2	3,2
	Pertinente	36	16,4	16,4	19,5
	Muy pertinente	177	80,5	80,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	2,3	2,3	2,3
	Pertinente	44	20,0	20,0	22,3
	Muy pertinente	171	77,7	77,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	75	34,1	34,1	34,1
	Pertinente	63	28,6	28,6	62,7
	Muy pertinente	82	37,3	37,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	43	19,5	19,5	25,5
	Muy pertinente	164	74,5	74,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

J. Autoevaluación

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	59	26,8	26,8	31,8
	Muy pertinente	150	68,2	68,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	71	32,3	32,3	36,8
	Muy pertinente	139	63,2	63,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	72	32,7	32,7	38,6
	Muy pertinente	135	61,4	61,4	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	50	22,7	22,7	22,7
	Pertinente	104	47,3	47,3	70,0
	Muy pertinente	66	30,0	30,0	100,0
	Total	220	100,0	100,0	



1. Visión de la enseñanza universitaria, el 78.5% Considera tan importante la preparación como el desarrollo de la clase
77.3 Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia
76.4 Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a
75% conecta la enseñanza con el mundo profesional
22.3% da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

Consideraciones preliminares

2. Percepción de las necesidades formativas de los estudiantes, el 74.5% Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje; 73.2 Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantiene su interés por su asignatura; el 69.1 Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes
40.5 conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos

3. Conocimiento del contexto , el 75.9 % Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconoce

el 75.0 % se preocupa por las relaciones humanas y crear buen clima en sus clases

El 65.5% Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario;

63.2 Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo

32.3 se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras relacionadas

4. Planificación y organización de la materia; 67.3 Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes; 66.4% diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

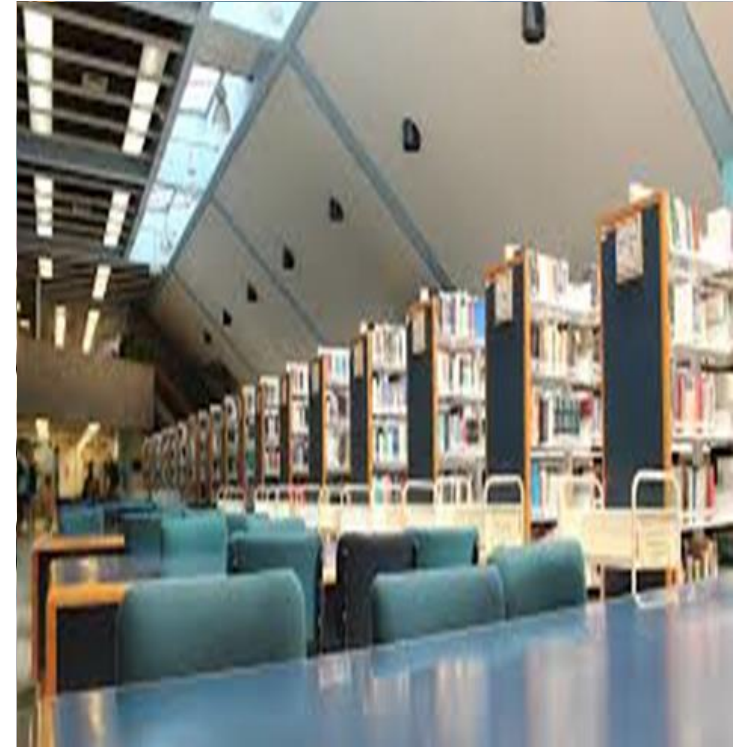
64.1 formula objetivos y contenidos útiles y

adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

38.6% planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

5. Desarrollo de la enseñanza, 78.6% anima a los estudiantes a que exploren conecten ideas y Resuelvan problemas; 77.3% se apasiona con su profesión y transmite esa pasión; 71.8% vincula la nueva información con lo aprendido previamente.

44.5% se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado



6. Capacidad comunicativa; 78.6% crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida; 73.2% utiliza lenguajes Variados y 73.2% promueve el cuestionamiento y considera a los estudiantes
39.1% pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan completar la formación.

7. Apoyo individual para el aprendizaje; 60.9% considera la tutoría como recurso eficaz;
Por debajo de la media : estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría (47.3%); utiliza la tutoría para orientar (44.1%)
Usa la tutoría para controlar el progreso de sus estudiantes (31.4%); es riguroso con el cumplimiento de horarios en tutoría (29.5%)

8. Evaluación: 83.2% evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados; 79.6% concibe la evaluación en un sentido Indagador y orientado a la mejora; 70.5% informa a sus estudiantes de los problemas encontrados.
53.2% resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

9. Innovación de la enseñanza y perfeccionamiento docente; 80.5 le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza;
77.7% es consciente de la necesidad de actualización científica; 74.5% aspira a seguir progresando en la escala profesional
37.3% presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

10. Autoevaluación. 68.2% analiza el clima social, la cordialidad, respeto; 63.2 se conoce a sí mismo como docente, Fortalezas y debilidades
30% analiza sus relaciones con los colegas

Arriba de 80%

1. Evaluación
2. Innovación de la enseñanza y perfeccionamiento docente

Arriba de 70%

Visión de la enseñanza universitaria
Desarrollo de la enseñanza
Capacidad comunicativa
Conocimiento del contexto
Percepción de las necesidades de los estudiantes

Entre 60 y 68%

Apoyo individual para el aprendizaje
Planificación y organización de la materia
Autoevaluación

Elementos a considerar

PRIORIDAD = MUY PERTINENTE

