



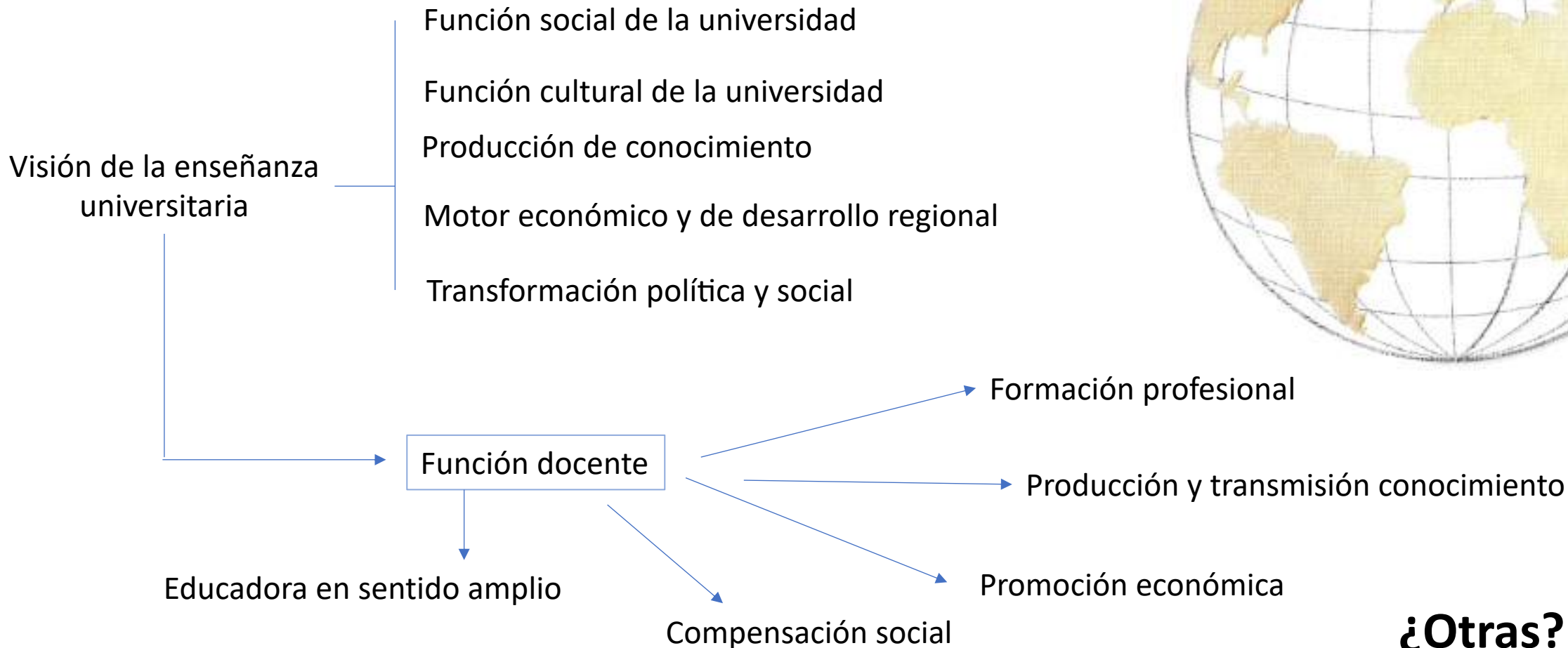
Grupo Focal 1: Visión de la enseñanza universitaria

Manuel Fernández Cruz

manuelfernandezcruz@ugr.es

1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión
4. Tendencias observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión

1. Aclaración conceptual



2. Principales indicadores



Priorización de la enseñanza sobre el resto de tareas
Estatus y categoría profesional
Historial investigador
Liderazgo pedagógico
Liderazgo social
Liderazgo institucional
Ejercicio profesional simultáneo a la enseñanza
Conocimiento profundo de la materia
Conocimiento profundo de la enseñanza de la materia
Actualización metodológica
Uso actualizado de Nuevas Tecnologías
Reconocimiento del estudiantado
Reconocimiento internacional
Influencia mediática en la comunidad académica

3. Estado de la cuestión

- (a) Políticas de acreditación y evaluación basada en estándares (Dicker et al, 2019)
- (b) Movimiento SoTL *Scholarship of Teaching and Learning* (Boyer, 1990; Fdez Cruz, 2015).
- (c) Espacios regionales de integración de la Educación Superior que trasladan el foco de la transferibilidad desde los programas de enseñanza a los resultados de aprendizaje (McKiernan et al, 2019).
- (d) Conocimiento distribuido (Fernández Cruz, 2020).
- (e) Virtualidad de la enseñanza (Burbules, Fanb & Repp, 2020)



4. Tendencias observadas

del Dilema de Oxford
al Estudiante Cautivo

Desregulación administrativa y de procesos

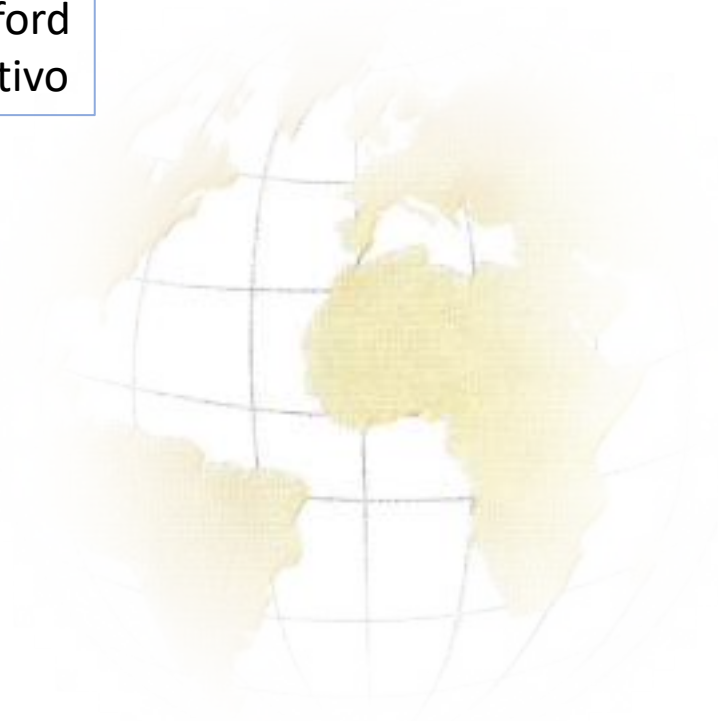
Contenido abierto y evaluación controlada

Burocratización de la función docente

Masificación y Secundarización de la universidad

Infantilización / gamificación de las metodologías

Homogeneización a la baja de exigencias



5. Conclusión: evolución prevista

1. Biodigitalización (Peters, Jandric & Hayes, 2021)
2. Inteligencia Artificial (Cope, Kalantzis & Sears, 2020).
3. Neurodidáctica (Esteban, de Barros, Quijano, 2023)

6. Interrogantes para discusión

1 ¿La enseñanza en la universidad avanza hacia la comprensión profunda o hacia la trivialización del discurso y el método?

2 ¿La secundarización y homogeneización en la universidad hurta el dominio del conocimiento a las clases populares? ¿La IA hurta el dominio del conocimiento a las élites intelectuales?

3 ¿La exigencia de esfuerzo en el aprendizaje es elitista?

4 ¿En qué sentido inclinará la balanza la IA aplicada a la enseñanza universitario, ChatGPT?

5 ¿La biodigitalización supone un nuevo paradigma en la Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior?

6 ¿la neurodidáctica es una alternativa real a la aspiración de personalización de la enseñanza universitaria frente a la homogeneización igualitarista?