



## Grupo Focal 2: Percepción de las necesidades formativas de los estudiantes

Inmaculada Ávalos Ruiz

[inmaavalos@ugr.es](mailto:inmaavalos@ugr.es)

1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión
4. Tendencias observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión

# 1. Aclaración conceptual

## Necesidades formativas

Condición no satisfecha e imprescindible para que el estudiante pueda funcionar con normalidad y alcanzar su objetivo.

Carencias en el desarrollo profesional que difieren en función de las exigencias sociales y de las particularidades de cada individuo.

Diferencia entre las capacidades necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas y las que realmente posee la persona.

### Matices

→ No exclusivamente relacionadas con el currículo.

→ Influencia del contexto y situaciones personales.



## 2. Principales indicadores

Expectativas académicas de los estudiantes

Promoción de la responsabilidad del aprendizaje propio

Conocimiento de los estilos de aprendizaje para potenciarlos o mejorarlos

Detección y valoración de las características personales de cada estudiante

Detección de los valores e intereses de los estudiantes

Consideración de la actitud de los estudiantes ante la materia

Preocupación por los errores y aciertos de los estudiantes

Preocupación por motivación e interés por la asignatura

Conocimiento sobre posibilidades que beneficien a los estudiantes

Conexión de contenidos curriculares con realidad social y laboral del contexto



### 3. Estado de la cuestión

1. Formación que responda a las necesidades y en la que los esfuerzos se dirijan hacia los intereses personales, académicos y profesionales de los alumnos (Becerra y Gutiérrez, 2016).
2. Necesidad de cambio de modelo en la Educación Superior (Silva y Maturana, 2017; Raikov, 2019; Planàs et al., 2023; Brody, 2017).
3. Consideración de las demandas del mundo laboral (Cummings y Janicki, 2020).
4. Tutoría y orientación (Garzón, 2015).
5. Habilidades de trabajo autónomo (Tuárez y Guzmán, 2015).



## 4. Tendencias observadas

Preocupación creciente por las necesidades de los estudiantes.

Esfuerzos para evitar el abandono de los estudios.

Fomento de proyectos para mejorar la vida de los estudiantes.

Atención a las demandas de las empresas.

Itinerarios formativos más flexibles.





## 5. Conclusión: evolución prevista

Flexibilización de itinerarios que permitan la adaptación de los programas formativos a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Conexión de currículo con las demandas de la sociedad, con las profesiones reales que tendrán que desempeñar los estudiantes y con las habilidades que se espera que adquieran.

## 6. Interrogantes para discusión

1. En la Educación Superior no pasamos tantas horas con el alumnado como en otras etapas y la relación suele ser más distante. ¿Cómo podemos establecer vínculos con nuestro alumnado que nos permitan conocerles en profundidad y poder identificar necesidades que no se ven a simple vista pero afectan al rendimiento?
2. ¿Hasta qué punto tenemos en cuenta las necesidades que presenta nuestro alumnado? ¿De qué manera se reflejan en nuestra docencia?
3. Si detectamos necesidades que, a priori, no son formativas, pero pueden convertirse en obstáculos para el rendimiento, ¿tenemos herramientas para intentar paliar los efectos negativos que pueden generar? ¿Qué hacemos si, por ejemplo, sabemos de algún estudiante con problemas económicos? ¿Y ante una situación familiar complicada? Si detectamos adicciones o problemas de salud mental, como depresión o ansiedad, ¿qué podemos hacer para que no afecten al rendimiento?
4. ¿Es necesaria la figura de un tutor o tutora en la educación superior? ¿Ese tutor o tutora debería ser un docente o puede recaer el papel sobre otras figuras profesionales como orientadores, educadores sociales, etc.? ¿Debería de haber departamentos de orientación en los centros de educación superior?