

Grupo Focal C: Conocimiento del contexto

Dra. M^a Teresa Díaz Mohedo

mtdiazm@ugr.es

1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión y tendencias observadas
4. Conclusión
5. Interrogantes para discusión

Aclaración conceptual

Contextualizar es articular una realidad a otra más compleja o tratar de ajustarla a los hechos que median entre ellas para que cobre sentido y se inserte en el proceso social.

El contexto interviene, altera y determina las circunstancias de la realidad a la que se circunscribe, las asimila y cambia en un permanente juego interactivo.





Contexto de la Enseñanza Universitaria

1. **La institución:** cultura propia, recursos y enfoque educativo, organización académica y administrativa de los centros y departamentos, políticas institucionales, disponibilidad y empleo de recursos.
2. **El programa académico:** características y requisitos específicos de cada carrera, planes de estudio, enfoque de los programas -teóricos o prácticos-, carga docente en créditos y distribución de asignaturas obligatorias y optativas, métodos de evaluación.
3. **El profesorado:** estilos de enseñanza, experiencia académica, habilidades pedagógicas, formas de interacción con los estudiantes, uso de tecnología educativa y evaluación del desempeño estudiantil.
4. **Los estudiantes:** perfil socio-económico y cultural, intereses y necesidades, formas de agrupamiento y estructura de los grupos, estilos de aprendizaje.
5. **El entorno socioeconómico y cultural:** accesibilidad a recursos, oportunidades de empleo y expectativas sociales.

Indicadores

Motivaciones para elegir la docencia como actividad profesional

Desempeño docente – Enseñanza efectiva

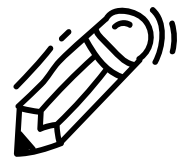
Conocimiento disciplinar

Conocimiento profesional docente y de la cultura de centro

Reconocimiento institucional de la labor docente

Desarrollo e identidad profesional

Equilibrio entre las labores docente, investigadora y de transferencia





Estado de la cuestión - Tendencias

- ✓ DESARROLLO PROFESIONAL
 - ✓ CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO (VARIABLES INTERNAS Y EXTERNAS)
 - ✓ ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR
 - ✓ DESARROLLO PERSONAL EN EL ÁMBITO LABORAL
 - ✓ LIDERAZGO
- ✓ IDENTIDAD PROFESIONAL
- ✓ TRIPLE DESEMPEÑO: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

Conclusión



Interrogantes para la discusión

1. ¿Considera que existe una relación entre la categoría profesional del profesorado universitario y la calidad de su docencia?
2. Respecto a la importancia de la docencia para el profesorado ¿qué opina respecto a las diferencias entre el profesorado novel y senior? ¿Repercute la experiencia y veteranía en la implementación de estrategias adecuadas para una enseñanza más efectiva?
3. ¿En qué medida condiciona el contexto de un centro el desarrollo profesional de sus docentes?
4. ¿Cree que la necesidad de una formación docente continuada forma parte de la cultura docente del profesorado universitario en ejercicio?
5. ¿Es posible un modelo de Educación Superior que articule equilibradamente las misiones de docencia, investigación y transferencia del conocimiento?

i Gracias!



Grupo Focal C: Conocimiento del contexto

Dra. M^a Teresa Díaz Mohedo

mtdiazm@ugr.es