

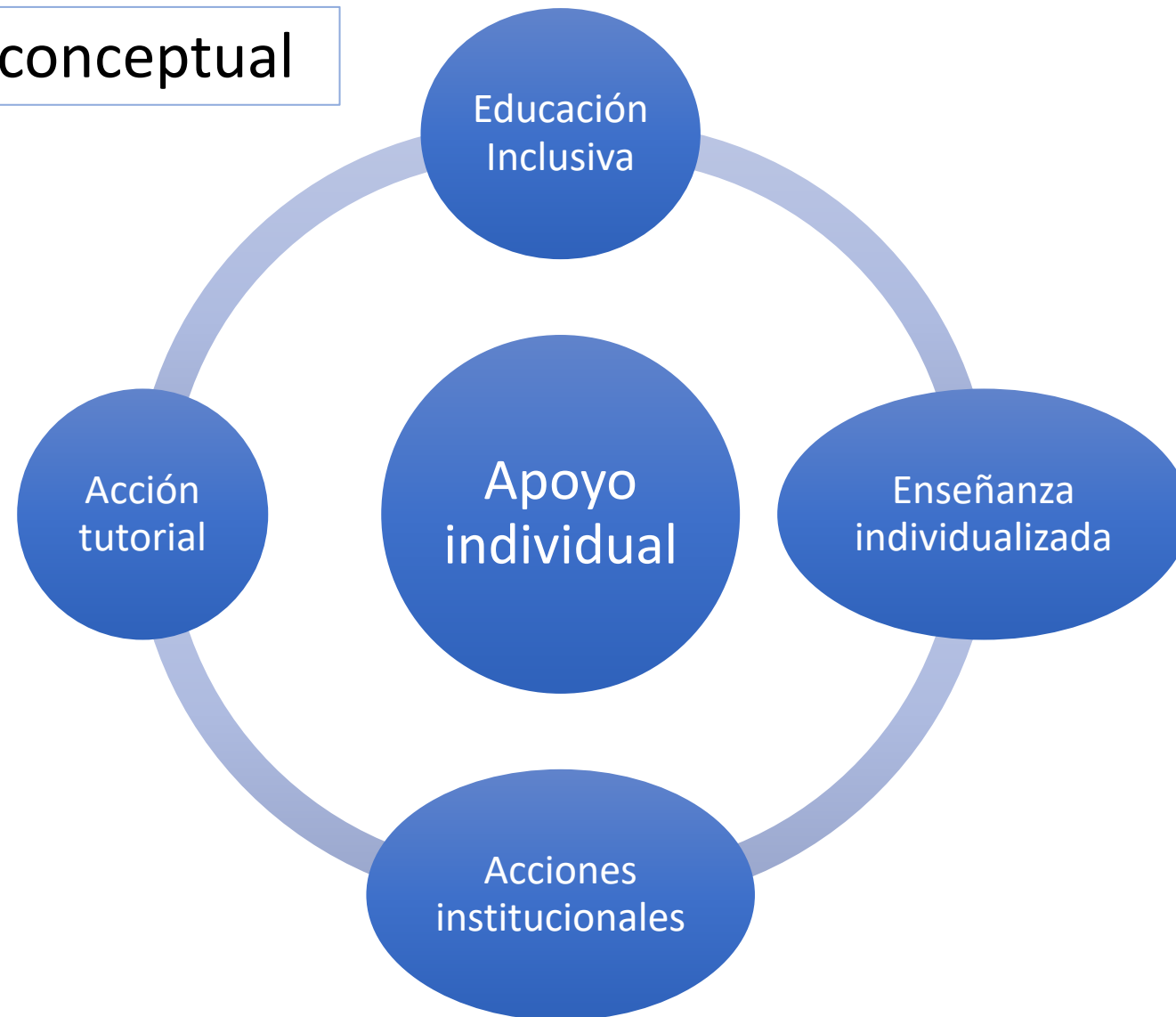
Grupo Focal G: Apoyo individual para el aprendizaje

Dra. Mercedes Cuevas López

mmcuevas@ugr.es

1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión
4. Tendencias observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión

1. Aclaración conceptual



2. Principales indicadores

1. Existencia de una normativa institucional.
2. Diagnóstico de necesidades.
3. Servicios institucionalizados (Gabinete Psicopedagógico / Unidad de Orientación Académica).
4. Recursos disponibles (Becario Colaborador / Profesor Tutor).
5. Función tutorial (dedicación horaria, seguimiento de estudiantes, tutorías grupales, etc.).
6. Orientación académica y/o profesional.
7. Seguimiento de egresados (análisis de las causas de abandono).



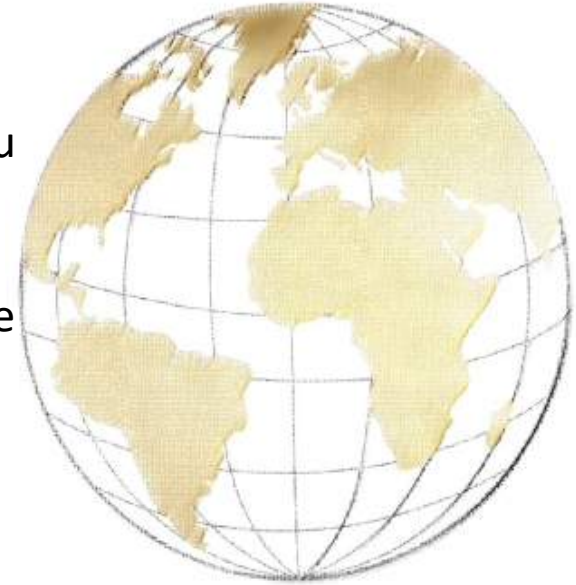
3. Estado de la cuestión

- ① **Acción tutorial.** (Lizana Verdugo, 2023; Méndez Tacuri y Quevedo Arnaiz, 2022; Pantoja Vallejo, 2005; Hernández Franco y Torres Lucas, 2006)
- ② **Educación Inclusiva.** (Jurado de los Santos, 2020; Sánchez-Soto, y García-Martín, 2023; Moliner, 2013; Llera, 2011)
- ③ **Enseñanza Individualizada.** (Sánchez-Soto y García-Martín, 2023; Pardo-Baldoví, Marín-Suelves y Vidal-Esteve, 2022; Estrada Valdéz , 2022)
- ④ **Acciones Institucionales**
 - a. Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*
 - b. Informe Olivenza 2022 sobre la situación de la discapacidad en España
 - c. III Plan de Acción Integral para las Personas con Discapacidad en Andalucía (2021-2026)
 - d. https://ve.ugr.es/servicios/estudiantes_necesidades_educativas_especiales
 - e. <https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/orientacion>
 - f. <https://viis.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae>



4. Tendencias observadas

- ① **Apoyo activo.** (Modelo de ayuda mediada: un profesional acompaña al individuo durante su rutina diaria para potenciar su desarrollo y aprendizaje de cada experiencia) (UNIR)
- ② **Inclusión de larga duración.** (La inclusión y el apoyo de aprendizaje individual requieren que diferentes profesionales estén disponibles para cubrir las necesidades de los estudiantes) (Sistema finlandés de educación básica)
- ③ **Plataformas de aprendizaje.** (Ofrecen información e inspiración a tutores y formadores de formación profesional, tanto del ámbito educativo como de la formación para el empleo) (Proyecto europeo TrainCom)
- ④ **Organizaciones sin fines de lucro.** (Proporcionan recursos y apoyo para que las personas que piensan y aprenden de manera diferente puedan progresar, en la escuela, el trabajo y a lo largo de su vida) (Understood)
- ⑤ **Herramientas Europeas para Centros Escolares.** (Destinadas a apoyar el intercambio y la transferencia de buenas prácticas con vistas a permitir que todos los niños y jóvenes terminen con éxito su educación) (European School Education Platform)



5. Conclusión: evolución prevista

- ❖ Implementación de políticas educativas destinadas a favorecer la inclusión efectiva de todos los ciudadanos
- ❖ Diseño de acciones de apoyo escolar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes
- ❖ Movilización de recursos destinados a reducir el fracaso escolar y abandono temprano
- ❖ Creación de servicios universitarios orientadas a conseguir **los principios de accesibilidad universal y autonomía personal**



6. Interrogantes para discusión

1.-¿El apoyo individual responde a la iniciativa del profesor o debe estar institucionalizado?

2.-¿Cree necesaria la existencia de una normativa institucional que regule la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo?

3.-¿La educación inclusiva en la universidad debe extenderse a los estudiantes con discapacidad intelectual?

4.-¿En su actuación docente diaria se preocupa por ofrecer una atención especial a los estudiantes con problemas de aprendizaje?



6. Interrogantes para discusión

5.-¿Puede considerarse la tutoría como un recurso paralelo al apoyo individual para el aprendizaje en educación superior?

6.-¿Considera la tutoría como un medio válido para atender situaciones personales de los estudiantes en la educación superior?

7.-¿Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes?

8.-¿Considera que orientar a los alumnos sobre perspectivas académicas y/o profesionales forma parte del apoyo individual para el aprendizaje?





Grupo Focal C

Apoyo individual para el aprendizaje

Dra. Mercedes Cuevas López

mercedes@ugr.es

MUCHAS GRACIAS