



Grupo Focal H: Evaluación

Isabel Martínez Sánchez
imsanchez@edu.uned.es

1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión
4. Tendencias observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión

1. Aclaración conceptual

Proceso sistemático de recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes

Términos asociados en la evaluación del alumnado: modelo evaluativo, criterios de evaluación, instrumentos, retroalimentación, evaluación sumativa y formativa, competencias y rúbricas. (Gao et al., 2020).

Modelo evaluativo

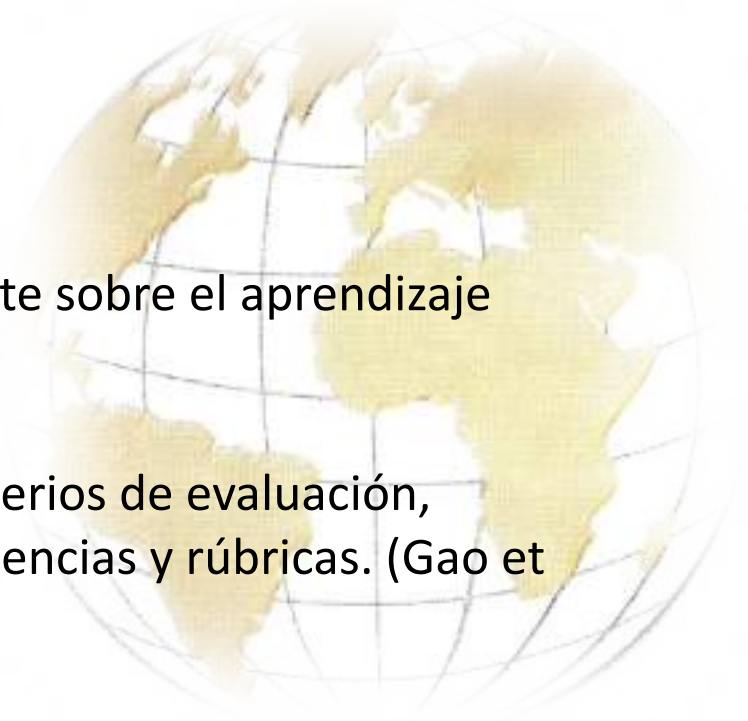
Criterios de evaluación

Instrumentos: herramientas utilizadas para recopilar información sobre aprendizaje de los estudiantes

Retroalimentación, debe ser significativa y precisa para mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje efectivo

Competencias

Rúbricas



2. Principales indicadores

Evaluación significativa, diversificada, diagnóstica, procesual, contextualizada, coherente, cualitativa, ideográfica y transferible.

Evaluación integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación continua desde un enfoque constructivista.

Mayor potenciación de informes cualitativos en la evaluación del aprendizaje del alumnado.

Evaluación que plantea la necesidad de evaluar también lo positivo y no sólo lo negativo.

Evaluación que incorpora la autoevaluación y la coevaluación.

Se evalúan tanto contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

3. Estado de la cuestión

Acciones y técnicas que se aplican para valorar las cualidades de las personas, objetos y fenómenos, partiendo del sistema de valores adoptado por la sociedad y de los elementos de juicio del evaluador (Albornoz, 2018).

Gil Álvarez, et al. (2017), expresan que se denomina evaluación al juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos

Agut (2010), Capperucci (2016), Coll et al. (2012), Coll y Onrubia (2002), Jiménez (2016), Lago y Onrubia (2011), Lago y Naranjo (2015), Moya y Luengo (2011), Naranjo y Jiménez (2015), Sanmartí (2010), William (2011), **importancia de introducir nuevos tipos de prácticas evaluativas**

Nuevos enfoques que promueven una evaluación más contextualizada y significativa, (Arthur, 2020; Nova, 2017).

4. Tendencias observadas

Creciente adopción del enfoque de evaluación formativa

Proporcionar retroalimentación continua y personalizada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Aumento en la implementación de la evaluación auténtica

Promoción de la evaluación participativa





5. Conclusión: evolución prevista

Diversos factores, como los avances tecnológicos, los cambios en las demandas del mercado laboral y las nuevas perspectivas educativas, influirán en la forma en que se utilizan los indicadores explicativos y en cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes.

Se espera que la evaluación del alumnado se centre cada vez más en la medición y desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la alfabetización digital. Los indicadores explicativos se utilizarán para evaluar el nivel de dominio de estas habilidades, brindando una visión más completa del perfil de competencias de los estudiantes (Sevrain-Goideau et al., 2020).

6. Interrogantes para discusión

1. ¿Cuál es el modelo evaluativo más utilizado en nuestro contexto?
2. ¿Cuál es o debería ser el papel de los estudiantes en la evaluación del alumnado?
3. ¿Qué papel juega la tecnología en la evaluación del alumnado?
4. ¿Cuál es el impacto de la evaluación en la motivación y el bienestar de los estudiantes?
5. ¿Cómo evaluar de manera justa y equitativa a estudiantes con diversidad de habilidades y contextos?

