

GRUPO FOCAL

Grupo Focal I: Innovación de la enseñanza y perfeccionamiento docente

Dra. Claudia De Barros Camargo
claudia.barros@uam.es



1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión
4. Tendencias observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión

1. Aclaración conceptual

La innovación de la enseñanza se refiere a la implementación de cambios significativos en las prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Fullan, 2018). Implica la adopción de enfoques, estrategias y recursos innovadores para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo y relevante (Cuban, 2013).



El perfeccionamiento docente se refiere a los procesos de formación, desarrollo y actualización profesional que buscan mejorar las habilidades y competencias de los docentes en su práctica educativa (Guskey & Yoon, 2009). Implica un compromiso constante con el crecimiento y la mejora continua, tanto en el ámbito pedagógico como en el personal (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017).

El perfeccionamiento docente busca fortalecer y ampliar las competencias de los docentes, brindándoles oportunidades de formación y desarrollo profesional continuo (Guskey & Yoon, 2009). A través del perfeccionamiento docente, los educadores adquieren conocimientos actualizados sobre enfoques pedagógicos innovadores, estrategias de enseñanza efectivas y el uso de tecnologías educativas (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017).

2. Principales indicadores

1. Preocupación por la autoformación docente.

2. Motivación para la formación continuada.

3. Conciencia de la necesidad de actualización científica constante.

4. Preocupación por actualizarse, especialmente en aspectos didácticos para impartir la asignatura.

5. Preocupación por mejorar la calidad de la enseñanza.

6. Colaboración con colegas en la actualización y mejora del proceso de enseñanza.

7. Participación en congresos, jornadas y otros eventos científicos.

8. Aspiración de progreso en la escala profesional.

9. Participación en proyectos de capacitación docente.

10. Presentación de contribuciones didácticas en publicaciones periódicas.



3. Estado de la cuestión

1.-Smith, John. (2023). "Enhancing Teaching Practices through Innovative Strategies." En este artículo, **Smith explora diferentes estrategias innovadoras que pueden mejorar las prácticas de enseñanza en el aula, brindando nuevas perspectivas y enfoques para perfeccionar la labor docente.**

2.-García, María. (2022). "Innovation in Teacher Education: Promoting Effective Pedagogical Approaches." En su investigación, **García analiza la importancia de la innovación en la formación docente y cómo la implementación de enfoques pedagógicos efectivos puede mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los educadores.**

3.-Lee, David. (2021). "Technology Integration in Teacher Training: Fostering Innovative Instructional Practices." **Lee examina el papel de la integración de la tecnología en la formación docente, destacando cómo su adecuado uso puede fomentar prácticas instructivas innovadoras y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.**



4. Tendencias observadas



1.-Aprendizaje automático (Machine Learning):

El aprendizaje automático se refiere a la capacidad de las computadoras para aprender y mejorar automáticamente a través de la experiencia, sin ser programadas explícitamente.

2.-Aprendizaje profundo (Deep Learning):

El aprendizaje profundo es una rama del aprendizaje automático que se enfoca en el uso de redes neuronales artificiales para analizar y comprender grandes cantidades de datos.

3.-Realidad virtual (inmersiva):

La realidad virtual inmersiva es una tecnología que crea una simulación de un entorno tridimensional interactivo, permitiendo a los usuarios sumergirse y participar en él. J

4.-Realidad aumentada:

La realidad aumentada es una tecnología que superpone elementos virtuales, como imágenes, videos o información, sobre el mundo real, proporcionando una experiencia enriquecida.

4. Tendencias observadas



5.-Inteligencia artificial (ética y responsabilidad):

La inteligencia artificial (IA) se refiere a la capacidad de las máquinas para imitar y realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana.

6.-Chatbots:

Los chatbots son programas informáticos diseñados para interactuar y conversar con los usuarios a través de lenguaje natural.

7.-Metaverso:

El metaverso se refiere a un espacio virtual tridimensional compartido por múltiples usuarios, que combina elementos del mundo real y virtual, permitiendo interacciones sociales y experiencias inmersivas.

8.-Ciberseguridad:

La ciberseguridad se centra en proteger los sistemas informáticos y los datos de posibles amenazas y ataques cibernéticos.

4. Tendencias observadas



9.-IoT (Internet de las cosas):

El IoT se refiere a la interconexión de dispositivos físicos (como sensores, electrodomésticos, vehículos, etc.) a través de internet, permitiendo la transferencia de datos y la automatización de tareas.

10.-Robótica:

La robótica se ocupa del diseño, construcción y programación de robots, máquinas que pueden llevar a cabo tareas de manera autónoma o semiautónoma.

11.-Computación cuántica:

La computación cuántica se basa en los principios de la mecánica cuántica para realizar cálculos y procesamientos de información de manera más eficiente que los sistemas clásicos.

12.-Neuroimagen:

La neuroimagen es una disciplina que utiliza técnicas de imagen para visualizar y estudiar la estructura y función del cerebro. Tiene un papel fundamental en la comprensión de cómo la neuropedagogía y la neuroimagen, pueden contribuir para mejorar la práctica educativa (De Barros & Hernández , 2023).

4. Tendencias observadas



13.-Realidad virtual (inmersiva):

La realidad virtual inmersiva es una tecnología que permite a los usuarios sumergirse en un entorno virtual simulado, generalmente a través del uso de cascos o gafas especiales.

14.-Realidad aumentada:

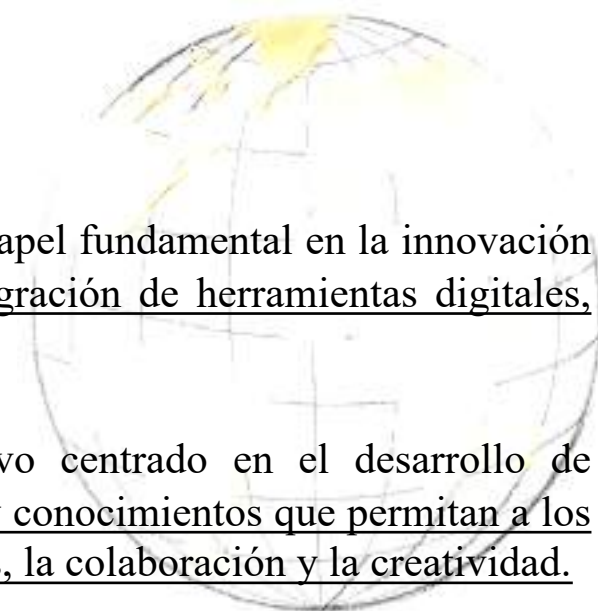
La realidad aumentada combina elementos del mundo real con elementos virtuales, superponiendo información digital a la vista del usuario a través de dispositivos como smartphones o gafas especiales.

15.-Apps:

Las apps, abreviatura de aplicaciones, son programas informáticos diseñados para ser ejecutados en dispositivos móviles como teléfonos inteligentes o tabletas.



5. Conclusión: evolución prevista



1.-Mayor integración de la tecnología: Se espera que la tecnología continúe desempeñando un papel fundamental en la innovación de la enseñanza y el perfeccionamiento docente. En las próximas décadas, se prevé una mayor integración de herramientas digitales, plataformas en línea y recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.-Aprendizaje basado en competencias: Se espera un cambio hacia un enfoque educativo centrado en el desarrollo de competencias clave. El perfeccionamiento docente estará orientado hacia la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad.

3.-Aprendizaje personalizado: La evolución de la innovación de la enseñanza y el perfeccionamiento docente se dirigirá hacia un enfoque más personalizado y adaptativo. Se espera que los docentes utilicen estrategias y tecnologías que les permitan adaptar la enseñanza según las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

4.-Enfoque en la educación inclusiva: La innovación de la enseñanza y el perfeccionamiento docente se alinearán cada vez más con la promoción de la equidad y la inclusión en el ámbito educativo. Se buscará garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, independientemente de sus características y circunstancias individuales. Esto requerirá una mayor capacitación de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y una mayor atención a la diversidad cultural, lingüística y de necesidades especiales.



5. Conclusión: evolución prevista



CONCRETANDO - EVOLUCIÓN PREVISTA PRÓXIMAS DÉCADAS

1.-Internet de las cosas (IoT): El Internet de las cosas tiene el potencial de transformar la educación al conectar dispositivos físicos y recopilar datos en tiempo real. Esto permite la creación de entornos de aprendizaje inteligentes y adaptativos, donde los estudiantes pueden recibir información personalizada y oportunidades de aprendizaje específicas.

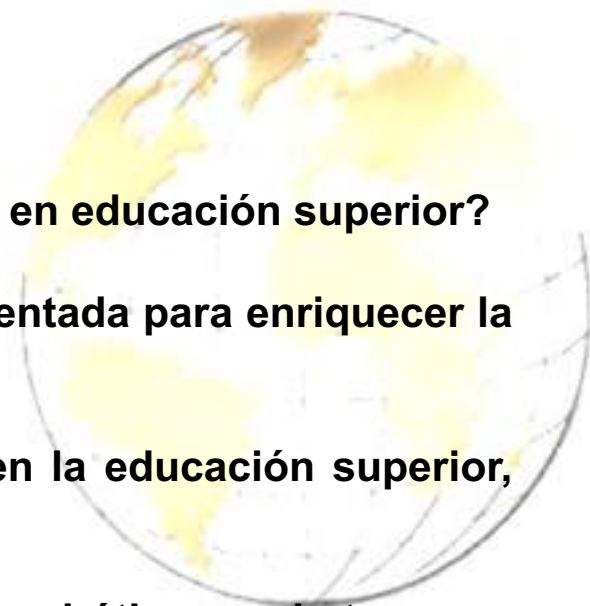
2.-Inteligencia Artificial y Aprendizaje Automático: La inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático seguirán desempeñando un papel importante en la educación del futuro. Autores como Russell, S., & Norvig, P. (2016) han abordado el tema de la IA y su impacto en diferentes campos, incluida la educación.

3.-Realidad Virtual y Realidad Aumentada: Se espera que la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) se utilicen cada vez más en el ámbito educativo. Estas tecnologías permiten experiencias inmersivas y enriquecedoras para los estudiantes. Autores como Chen, D., & Chen, J. (2013) han explorado el potencial de la RV y la RA en la educación.

4.-Aprendizaje Basado en Proyectos y Colaborativo: El enfoque en el aprendizaje basado en proyectos y colaborativo seguirá siendo relevante en el futuro. Autores como Krajcik, J. S., Czerniak, C. M., & Berger, C. F. (2002) han investigado la efectividad de estos enfoques en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

6. Interrogantes para discusión

- 1.-¿Cuál es el papel de la innovación de la enseñanza en el perfeccionamiento docente en educación superior?
- 2.-¿Qué oportunidades ves en el uso de la realidad virtual inmersiva y la realidad aumentada para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en entornos educativos universitarios?
- 3.-¿Qué desafíos y beneficios crees que conlleva el uso de la inteligencia artificial en la educación superior, especialmente en términos de ética y responsabilidad?
- 4.-¿Cuáles son las áreas específicas de la educación superior en las que crees que la robótica puede tener un mayor impacto? ¿Cómo podrían los robots contribuir a la enseñanza, investigación o servicios universitarios?
- 5.-¿Cuál es tu perspectiva sobre el uso de aplicaciones móviles en la educación superior? ¿Qué tipo de aplicaciones consideras más útiles para facilitar el aprendizaje, la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores en el entorno universitario?
- 6.-¿Cuáles son tus opiniones sobre el uso de la neuroimagen en el ámbito de la educación superior? ¿Crees que podría mejorar la comprensión de los procesos cognitivos y contribuir al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas?





Grupo Focal I: Innovación de la enseñanza y perfeccionamiento docente

Dra. Claudia De Barros
claudia.barros@ugr.es

!MUCHAS GRACIAS!

1. Aclaración de dudas
2. Conclusiones observadas
3. Preguntas para discusión
4. Conclusiones observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión