

## GRUPO FOCAL X

### Dimension J. Autoevaluación

Daniel González González  
danielg@ugr.es



1. Aclaración conceptual
2. Principales indicadores
3. Estado de la cuestión
4. Tendencias observadas
5. Conclusión: evolución prevista
6. Interrogantes para discusión

# 1. Aclaración conceptual



1. La autoevaluación docente es: un **proceso de autoanálisis** llevado a cabo por el profesorado mediante al cual se identifican **los puntos fuertes** o fortalezas, los **puntos débiles** o debilidades, y las **posibles amenazas** que deberían convertirse en **oportunidades para la mejora** continua de su desempeño docente.

2. La autoevaluación docente **implica una reflexión crítica** sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, la organización de la clase, la relación con los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y otros aspectos relacionados con la enseñanza.

3. Los profesores pueden utilizar diferentes **herramientas y técnicas** para llevar a cabo este proceso, como la observación de su propia clase, la revisión de materiales y recursos utilizados, la recopilación de análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes, entre otros.

4. La autoevaluación docente **no se limita sólo al ámbito individual**. También puede ser parte de un proceso más amplio del desempeño docente, en el que se involucran **supervisores, colegas o incluso los propios estudiantes**.

## 2. Principales indicadores

1. Autoevaluación de su planificación docente.

2. Apreciar debilidades y puntos fuertes conocerse a sí mismo.

3. Poseer una alta autoestima.

4. Autoanálisis de su conocimiento y destrezas en diversas situaciones didácticas.

5. Comprobar el uso de materiales motivadores que hacen atractiva la asignatura.

6. Instrumentos: autoinformes, grabaciones, cuestionarios, diarios.

7. Relaciones con colegas: Grupo investigación, Dpto, Facultad, Univesidad.

8. Conexión de sus clases con el mundo profesional.

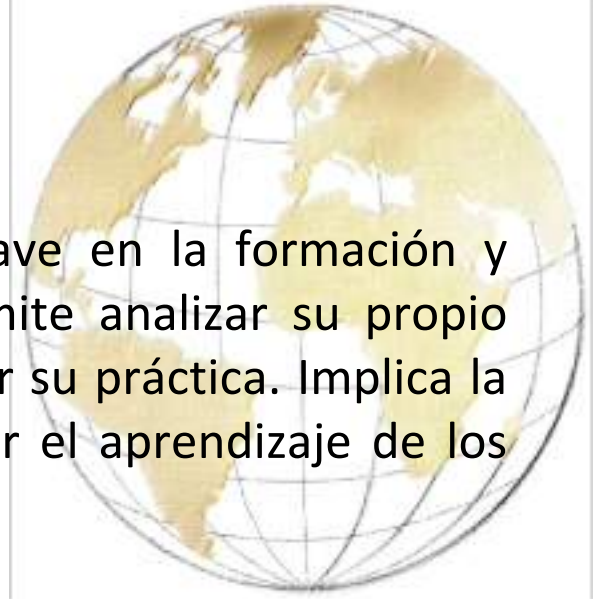
9. Estrategias variadas para revisar su práctica: observación, diarios .

10. Clima de clase, cordialidad, respeto y calidez en su relación con su alumnado.



### 3. Estado de la cuestión

1. Según la UNESCO (2021) la autoevaluación docente es un componente clave en la formación y desarrollo profesional de los profesores. Es un **proceso reflexivo** que les permite analizar su propio trabajo, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para fortalecer su práctica. Implica la auto observación, el análisis de evidencias y la autocrítica, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiante y su propio desarrollo como educadores.



2. Para Calatayud y Alonso (2022, p.39), “sin lugar a dudas, el proceso autoevaluativo, hoy por hoy, es el mecanismo más adecuado para profundizar en la práctica desde una **reflexión crítica y transformadora** que potencie un **cambio hacia lo mejora** de los aprendizajes de los estudiantes. **Es un acto de responsabilidad y de reflexión crítica**”.

## 4. Tendencias observadas



1. En España, Latinoamérica y Caribe, **existen iniciativas y políticas educativas que fomentan la autoevaluación docente** como parte del proceso de mejora continua de la calidad educativa.
2. **Programas de formación y acompañamiento:** Buscan fortalecer las capacidades de los docentes, mejorar sus prácticas pedagógicas y promover la autorreflexión.
3. **Redes de aprendizaje y colaboración:** En algunos países, se promueven redes de aprendizaje y colaboración entre docentes, donde la autoevaluación se utiliza como una estrategia para compartir experiencias, reflexionar sobre la práctica y generar aprendizaje colectivo.
4. **Elaboración de estándares y criterios de calidad:** Algunos países han desarrollado estándares y criterios de calidad para la evaluación de la práctica docente, incluida la autoevaluación como parte del proceso. **Estos estándares pueden servir como referencias para que los docentes evalúen su propio desempeño y realicen ajustes en su práctica.**

## 5. Conclusión: evolución prevista

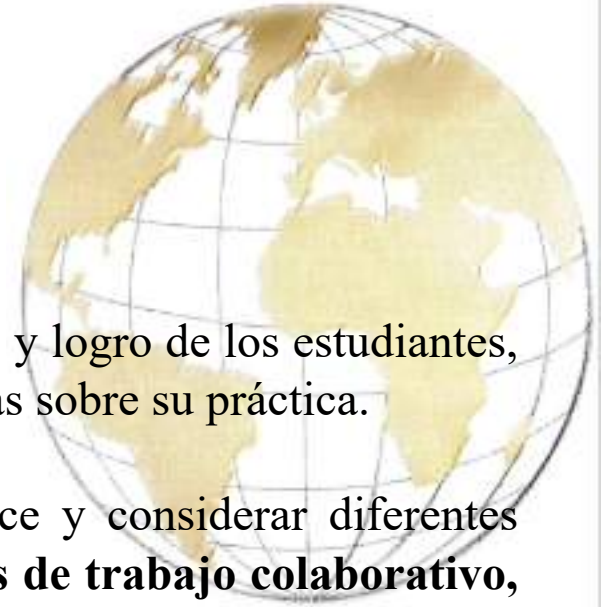


La autoevaluación docente es una práctica que **se espera que se siga fortaleciendo en las próximas décadas, ya que es fundamental para el desarrollo profesional y la mejora continua de los docentes.**

**1. Enfoque en la retroalimentación continua:** En lugar de verlo como un evento aislado, la autoevaluación docente podría adoptar un enfoque más continuo y basado en la retroalimentación constante. **Los docentes podrían recibir comentarios regulares de colegas, supervisores o incluso de los propios estudiantes,** lo que les permitiría ajustar su práctica de manera más oportuna y efectiva.

**2. Incorporación de tecnología:** El uso de la tecnología en la autoevaluación docente podría aumentar en las próximas décadas. Las herramientas digitales y las plataformas en línea podrían facilitar el proceso de recopilación de datos, el análisis de la práctica docente y la reflexión sobre el propio desempeño. Además, **podrían surgir nuevas herramientas y aplicaciones diseñadas para apoyar la autoevaluación docente.**

## 5. Conclusión: evolución prevista



**3. Enfoque en la evidencia y los datos:** Los docentes podrían recopilar datos sobre el progreso y logro de los estudiantes, evaluar su impacto en el aprendizaje y utilizar esta información para tomar decisiones informadas sobre su práctica.

**4. Integración de enfoques múltiples:** La autoevaluación docente podría ampliar su alcance y considerar diferentes perspectivas y enfoques, como la **evaluación entre pares, la observación de clases, el análisis de trabajo colaborativo, la participación en comunidades de prácticas y el análisis de evidencias externas**. Esto permitiría una evaluación más completa y enriquecedora de la práctica docente.

## 6. Interrogantes para discusión

1. ¿Cómo se puede promover una cultura de autoevaluación entre los docentes para fomentar el perfeccionamiento continuo?
2. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que deberíamos convertir en oportunidades para mejorar nuestra labor docente?
3. ¿Cómo pueden los docentes utilizar las herramientas digitales de manera efectiva para mejorar su práctica educativa?
4. ¿Los docentes tenemos acceso a recursos y apoyo para llevar a cabo el proceso autoevaluativo de manera efectiva y significativa?
5. ¿Existen evidencias de que estas buenas prácticas autoevaluativas mejoren los resultados de aprendizaje?

