

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\02 UPEL.sav'
.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

## Frecuencias

### Notas

Salida creada		29-AUG-2023 16:21:33
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\02 UPEL.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	67
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

## Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1       B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3       E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5       H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10   /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT   /HISTOGRAM NORMAL   /ORDER=ANALYSIS.           </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:23,33
	Tiempo transcurrido	00:00:22,77

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\02 UPEL.sav

## Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,0000	1,4030	3,7761	3,5075
Mediana		2,0000	1,0000	4,0000	4,0000
Moda		2,00	1,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,00000	,49420	1,04186	1,28362
Varianza		,000	,244	1,085	1,648
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría			,405	-,444	-,637
Curtosis			-1,894	,077	-,521

## Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,4776	1,3284	1,3582	2,8955
Mediana		1,0000	1,0000	1,0000	3,0000
Moda		1,00	1,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,53252	,87712	,48309	,69923
Varianza		,284	,769	,233	,489
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		,402	3,463	,605	,146
Curtosis		-1,185	13,564	-1,685	-,905

## Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7910	3,3284	3,6418	3,4627
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50863	,70470	,56946	,63552
Varianza		,259	,497	,324	,404
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-2,455	-,565	-1,346	-,769
Curtosis		5,316	-,810	,899	-,387

## Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5970	3,3582	3,7164	3,5970
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62909	,64436	,51657	,55212
Varianza		,396	,415	,267	,305
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-1,320	-,498	-1,642	-,955
Curtosis		,659	-,637	1,900	-,099

## Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7761	3,5373	3,2090	3,6269
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,48682	,55945	,61638	,57303
Varianza		,237	,313	,380	,328
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-2,131	-,686	-,155	-1,267
Curtosis		3,958	-,573	-,468	,679

## Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1493	3,2687	3,3433	3,4328
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	3,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,67988	,64154	,64084	,58320
Varianza		,462	,412	,411	,340
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,193	-,307	-,452	-,439
Curtosis		-,795	-,647	-,645	-,691

## Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4328	3,6716	3,3881	3,4776
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60862	,58745	,65030	,56025
Varianza		,370	,345	,423	,314
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,567	-1,633	-,591	-,443
Curtosis		-,562	1,687	-,597	-,837

## Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5224	3,1642	3,6716	3,4328
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,58668	,68749	,58745	,67921
Varianza		,344	,473	,345	,461
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,785	-,224	-1,633	-,796
Curtosis		-,336	-,841	1,687	-,485

## Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3134	3,2388	3,6418	3,5075
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,67888	,78024	,54220	,56066
Varianza		,461	,609	,294	,314
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,482	-,450	-1,183	-,562
Curtosis		-,755	-1,211	,442	-,728

## Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5821	3,5075	3,4627	3,4179
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,55457	,56066	,61122	,58125
Varianza		,308	,314	,374	,338
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,885	-,562	-,674	-,385
Curtosis		-,240	-,728	-,465	-,715

## Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4478	3,4478	3,1493	3,4925
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,61011	,61011	,58397	,63659
Varianza		,372	,372	,341	,405
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,620	-,620	-,024	-,879
Curtosis		-,518	-,518	-,125	-,237

## Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4179	3,6119	3,5373	3,5224
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60676	,54925	,55945	,58668
Varianza		,368	,302	,313	,344
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,514	-1,028	-,686	-,785
Curtosis		-,596	,061	-,573	-,336

## Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2836	3,4030	3,2836	3,3433
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	3,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,62294	,62909	,59813	,66406
Varianza		,388	,396	,358	,441
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,279	-,562	-,191	-,516
Curtosis		-,595	-,574	-,530	-,685

## Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5672	3,6716	3,6269	3,5522
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60862	,56106	,57303	,58475
Varianza		,370	,315	,328	,342
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-1,096	-1,518	-1,267	-,912
Curtosis		,218	1,420	,679	-,124

## Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5373	3,6567	3,4328	3,4925
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63552	,56548	,65653	,58706
Varianza		,404	,320	,431	,345
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-1,056	-1,430	-,738	-,665
Curtosis		,069	1,145	-,478	-,498

## Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0896	3,3284	3,5522	3,4030
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,69044	,66030	,61011	,67554
Varianza		,477	,436	,372	,456
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,119	-,473	-1,030	-,699
Curtosis		-,850	-,692	,082	-,582

## Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3881	3,5522	3,5224	3,6716
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,65030	,58475	,63623	,53337
Varianza		,423	,342	,405	,284
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,591	-,912	-,996	-1,352
Curtosis		-,597	-,124	-,045	,924

## Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6418	3,5522	3,3881	3,1940
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,54220	,61011	,69534	,80225
Varianza		,294	,372	,483	,644
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-1,183	-1,030	-,700	-,369
Curtosis		,442	,082	-,655	-1,347

## Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0746	3,4776	3,4627	3,2985
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	3,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,68121	,63623	,61122	,69664
Varianza		,464	,405	,374	,485
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,093	-,823	-,674	-,483
Curtosis		-,788	-,317	-,465	-,828

## Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4328	3,5821	3,6269	3,5821
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63303	,55457	,57303	,63124
Varianza		,401	,308	,328	,398
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,663	-,885	-1,267	-1,250
Curtosis		-,498	-,240	,679	,489

## Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5075	3,5672	3,2239	3,5224
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,61233	,58320	,73487	,58668
Varianza		,375	,340	,540	,344
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,845	-,978	-,381	-,785
Curtosis		-,244	,002	-1,048	-,336

## Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5373	3,2388	3,4627	3,5821
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,55945	,69826	,61122	,60676
Varianza		,313	,488	,374	,368
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,686	-,365	-,674	-1,164
Curtosis		-,573	-,881	-,465	,368

## Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5672	3,7463	3,5075	3,7463
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60862	,53210	,63659	,55985
Varianza		,370	,283	,405	,313
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-1,096	-2,040	-,937	-2,150
Curtosis		,218	3,385	-,146	3,651

## Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5672	3,4328	3,6119	3,4627
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60862	,63303	,57617	,65893
Varianza		,370	,401	,332	,434
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-1,096	-,663	-1,190	-,841
Curtosis		,218	-,498	,481	-,356

## Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1791	3,1045	3,5522	3,4776
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,77705	,72057	,58475	,65962
Varianza		,604	,519	,342	,435
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,326	-,159	-,912	-,895
Curtosis		-1,262	-1,027	-,124	-,281

## Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3881	3,4627	3,2537	3,0746
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,65030	,63552	,74556	,65859
Varianza		,423	,404	,556	,434
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578	,578
Asimetría		-,591	-,769	-,453	-,079
Curtosis		-,597	-,387	-1,060	-,630

## Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	67	67	67
	Perdidos	0	0	0
Media		3,3731	3,3433	3,5672
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,64751	,68650	,65653
Varianza		,419	,471	,431
Error estándar de asimetría		,293	,293	,293
Error estándar de curtosis		,578	,578	,578
Asimetría		-,544	-,567	-1,249
Curtosis		-,621	-,735	,386

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

## Tabla de frecuencia

### 01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UPEL	67	100,0	100,0	100,0

### 02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	40	59,7	59,7	59,7
	Hombre	27	40,3	40,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	2	3,0	3,0	3,0
	31-40	4	6,0	6,0	9,0
	41-50	20	29,9	29,9	38,8
	51-60	23	34,3	34,3	73,1
	61-70	17	25,4	25,4	98,5
	Más de 70	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	8	11,9	11,9	11,9
	4-7	5	7,5	7,5	19,4
	8-15	16	23,9	23,9	43,3
	16-25	21	31,3	31,3	74,6
	25 o más	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	36	53,7	53,7	53,7
	Plantilla/Titular/Permanente	30	44,8	44,8	98,5
	Interino/Sustituto	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	55	82,1	82,1	82,1
	Letras y Humanidades	7	10,4	10,4	92,5
	Ciencias Exactas y Experimentales	2	3,0	3,0	95,5
	Ciencias de la Salud	2	3,0	3,0	98,5
	Bellas Artes	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	43	64,2	64,2	64,2
	Tiempo parcial	24	35,8	35,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	29,9	29,9	29,9
	Pertinente	34	50,7	50,7	80,6
	Muy pertinente	13	19,4	19,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	8	11,9	11,9	16,4
	Muy pertinente	56	83,6	83,6	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	13,4	13,4	13,4
	Pertinente	27	40,3	40,3	53,7
	Muy pertinente	31	46,3	46,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	18	26,9	26,9	31,3
	Muy pertinente	46	68,7	68,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	26	38,8	38,8	46,3
	Muy pertinente	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	17	25,4	25,4	32,8
	Muy pertinente	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	31	46,3	46,3	55,2
	Muy pertinente	30	44,8	44,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	15	22,4	22,4	25,4
	Muy pertinente	50	74,6	74,6	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A9. Conoce en profundidad la materia que enseña**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	23	34,3	34,3	37,3
	Muy pertinente	42	62,7	62,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	11	16,4	16,4	19,4
	Muy pertinente	54	80,6	80,6	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	27	40,3	40,3	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	39	58,2	58,2	68,7
	Muy pertinente	21	31,3	31,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	19	28,4	28,4	32,8
	Muy pertinente	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	16,4	16,4	16,4
	Pertinente	35	52,2	52,2	68,7
	Muy pertinente	21	31,3	31,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	35	52,2	52,2	62,7
	Muy pertinente	25	37,3	37,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	32	47,8	47,8	56,7
	Muy pertinente	29	43,3	43,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	32	47,8	47,8	52,2
	Muy pertinente	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	30	44,8	44,8	50,7
	Muy pertinente	33	49,3	49,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	14	20,9	20,9	26,9
	Muy pertinente	49	73,1	73,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	52,2
	Muy pertinente	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	31	46,3	46,3	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	26	38,8	38,8	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	16,4	16,4	16,4
	Pertinente	34	50,7	50,7	67,2
	Muy pertinente	22	32,8	32,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	14	20,9	20,9	26,9
	Muy pertinente	49	73,1	73,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	24	35,8	35,8	46,3
	Muy pertinente	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	11,9	11,9	11,9
	Pertinente	30	44,8	44,8	56,7
	Muy pertinente	29	43,3	43,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	20,9	20,9	20,9
	Pertinente	23	34,3	34,3	55,2
	Muy pertinente	30	44,8	44,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	20	29,9	29,9	32,8
	Muy pertinente	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	46,3
	Muy pertinente	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	24	35,8	35,8	38,8
	Muy pertinente	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	46,3
	Muy pertinente	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	28	41,8	41,8	47,8
	Muy pertinente	35	52,2	52,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	33	49,3	49,3	53,7
	Muy pertinente	31	46,3	46,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	43	64,2	64,2	74,6
	Muy pertinente	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	24	35,8	35,8	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	31	46,3	46,3	52,2
	Muy pertinente	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes  
'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	22	32,8	32,8	35,8
	Muy pertinente	43	64,2	64,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos  
con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	27	40,3	40,3	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	26	38,8	38,8	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas  
con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	36	53,7	53,7	62,7
	Muy pertinente	25	37,3	37,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	30	44,8	44,8	52,2
	Muy pertinente	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	38	56,7	56,7	64,2
	Muy pertinente	24	35,8	35,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	30	44,8	44,8	55,2
	Muy pertinente	30	44,8	44,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	21	31,3	31,3	37,3
	Muy pertinente	42	62,7	62,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	16	23,9	23,9	28,4
	Muy pertinente	48	71,6	71,6	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	19	28,4	28,4	32,8
	Muy pertinente	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	24	35,8	35,8	40,3
	Muy pertinente	40	59,7	59,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	21	31,3	31,3	38,8
	Muy pertinente	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	17	25,4	25,4	29,9
	Muy pertinente	47	70,1	70,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	26	38,8	38,8	47,8
	Muy pertinente	35	52,2	52,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	28	41,8	41,8	46,3
	Muy pertinente	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	35	52,2	52,2	71,6
	Muy pertinente	19	28,4	28,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	31	46,3	46,3	56,7
	Muy pertinente	29	43,3	43,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	22	32,8	32,8	38,8
	Muy pertinente	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	10,4	10,4	10,4
	Pertinente	26	38,8	38,8	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	52,2
	Muy pertinente	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	24	35,8	35,8	40,3
	Muy pertinente	40	59,7	59,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	22	32,8	32,8	40,3
	Muy pertinente	40	59,7	59,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	18	26,9	26,9	29,9
	Muy pertinente	47	70,1	70,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	20	29,9	29,9	32,8
	Muy pertinente	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	22	32,8	32,8	38,8
	Muy pertinente	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	11,9	11,9	11,9
	Pertinente	25	37,3	37,3	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	23,9	23,9	23,9
	Pertinente	22	32,8	32,8	56,7
	Muy pertinente	29	43,3	43,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	36	53,7	53,7	73,1
	Muy pertinente	18	26,9	26,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	25	37,3	37,3	44,8
	Muy pertinente	37	55,2	55,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	28	41,8	41,8	47,8
	Muy pertinente	35	52,2	52,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	13,4	13,4	13,4
	Pertinente	29	43,3	43,3	56,7
	Muy pertinente	29	43,3	43,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	28	41,8	41,8	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	24	35,8	35,8	38,8
	Muy pertinente	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	19	28,4	28,4	32,8
	Muy pertinente	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	18	26,9	26,9	34,3
	Muy pertinente	44	65,7	65,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	25	37,3	37,3	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	23	34,3	34,3	38,8
	Muy pertinente	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	17,9	17,9	17,9
	Pertinente	28	41,8	41,8	59,7
	Muy pertinente	27	40,3	40,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	26	38,8	38,8	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	27	40,3	40,3	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	14,9	14,9	14,9
	Pertinente	31	46,3	46,3	61,2
	Muy pertinente	26	38,8	38,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	28	41,8	41,8	47,8
	Muy pertinente	35	52,2	52,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	20	29,9	29,9	35,8
	Muy pertinente	43	64,2	64,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	21	31,3	31,3	37,3
	Muy pertinente	42	62,7	62,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	11	16,4	16,4	20,9
	Muy pertinente	53	79,1	79,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### 14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	23	34,3	34,3	41,8
	Muy pertinente	39	58,2	58,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### 15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	9	13,4	13,4	19,4
	Muy pertinente	54	80,6	80,6	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### 16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	6,0	6,0	6,0
	Pertinente	21	31,3	31,3	37,3
	Muy pertinente	42	62,7	62,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### 17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	28	41,8	41,8	49,3
	Muy pertinente	34	50,7	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

#### 18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	20	29,9	29,9	34,3
	Muy pertinente	44	65,7	65,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	24	35,8	35,8	44,8
	Muy pertinente	37	55,2	55,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### 110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	22,4	22,4	22,4
	Pertinente	25	37,3	37,3	59,7
	Muy pertinente	27	40,3	40,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	20,9	20,9	20,9
	Pertinente	32	47,8	47,8	68,7
	Muy pertinente	21	31,3	31,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	4,5	4,5	4,5
	Pertinente	24	35,8	35,8	40,3
	Muy pertinente	40	59,7	59,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

### J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	23	34,3	34,3	43,3
	Muy pertinente	38	56,7	56,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	29	43,3	43,3	52,2
	Muy pertinente	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	26	38,8	38,8	46,3
	Muy pertinente	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	17,9	17,9	17,9
	Pertinente	26	38,8	38,8	56,7
	Muy pertinente	29	43,3	43,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	17,9	17,9	17,9
	Pertinente	38	56,7	56,7	74,6
	Muy pertinente	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	30	44,8	44,8	53,7
	Muy pertinente	31	46,3	46,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

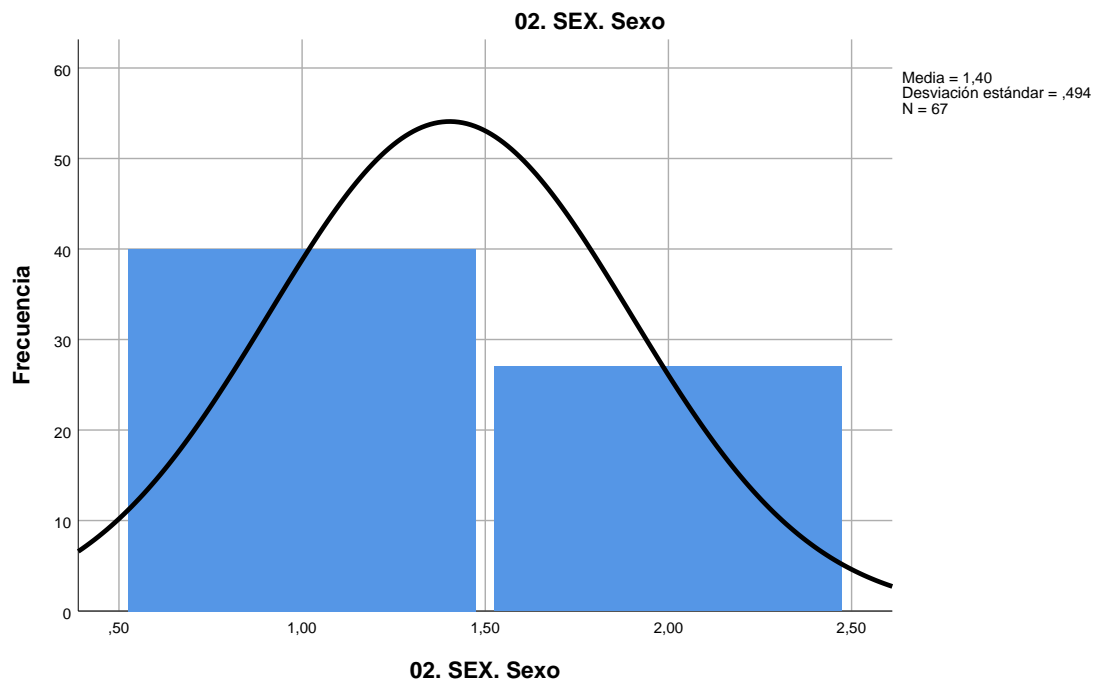
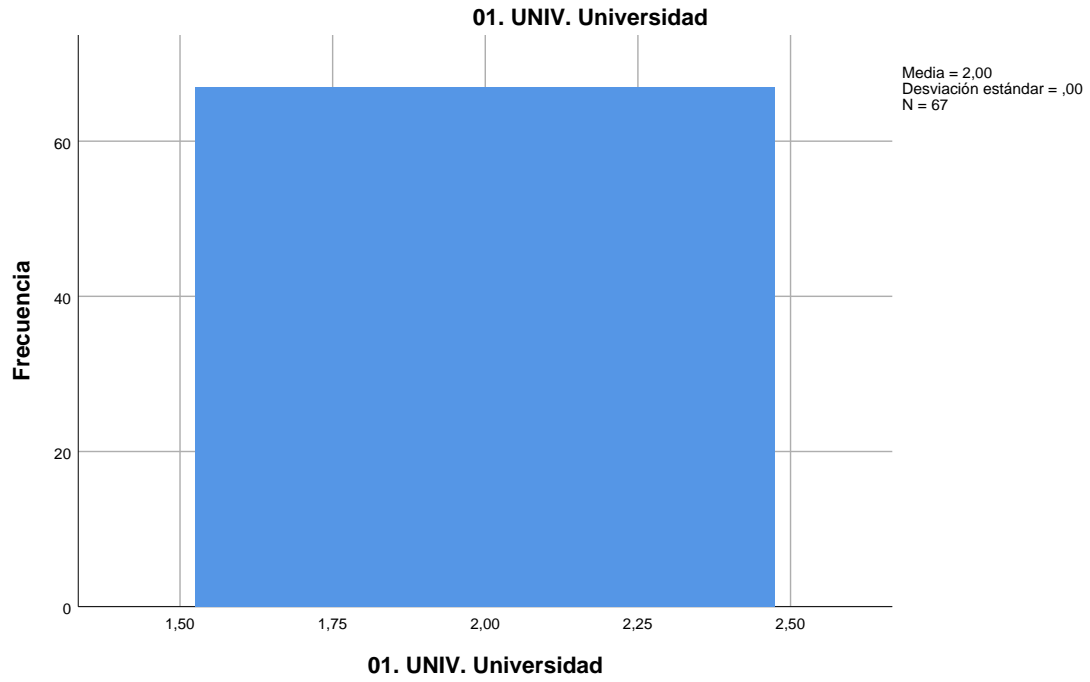
**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**

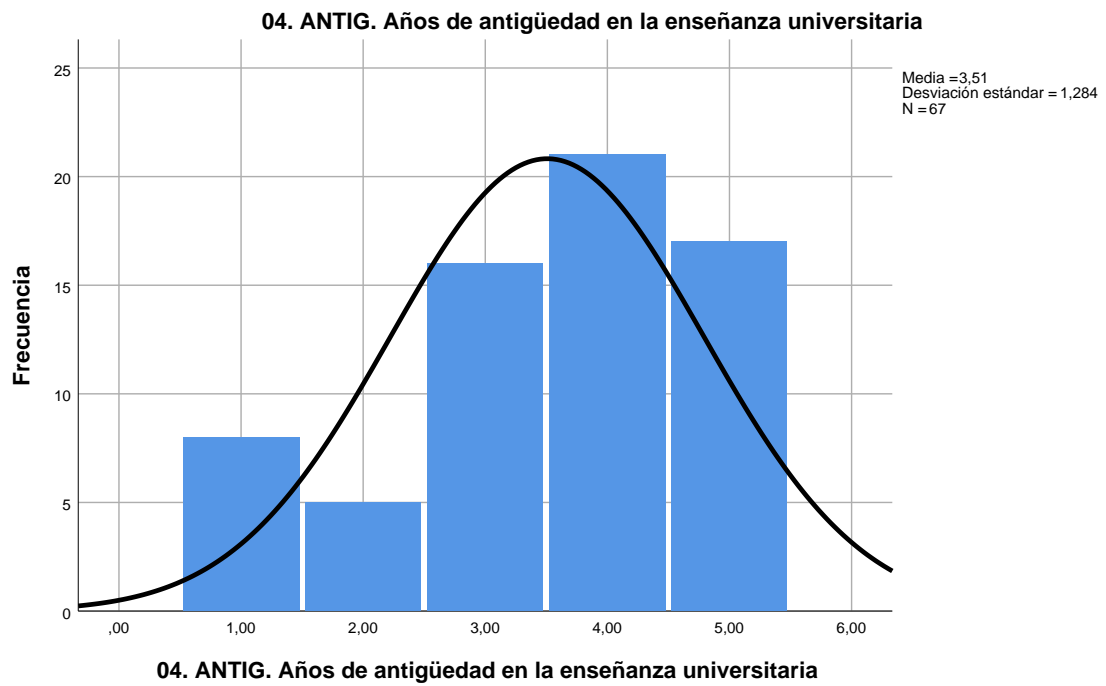
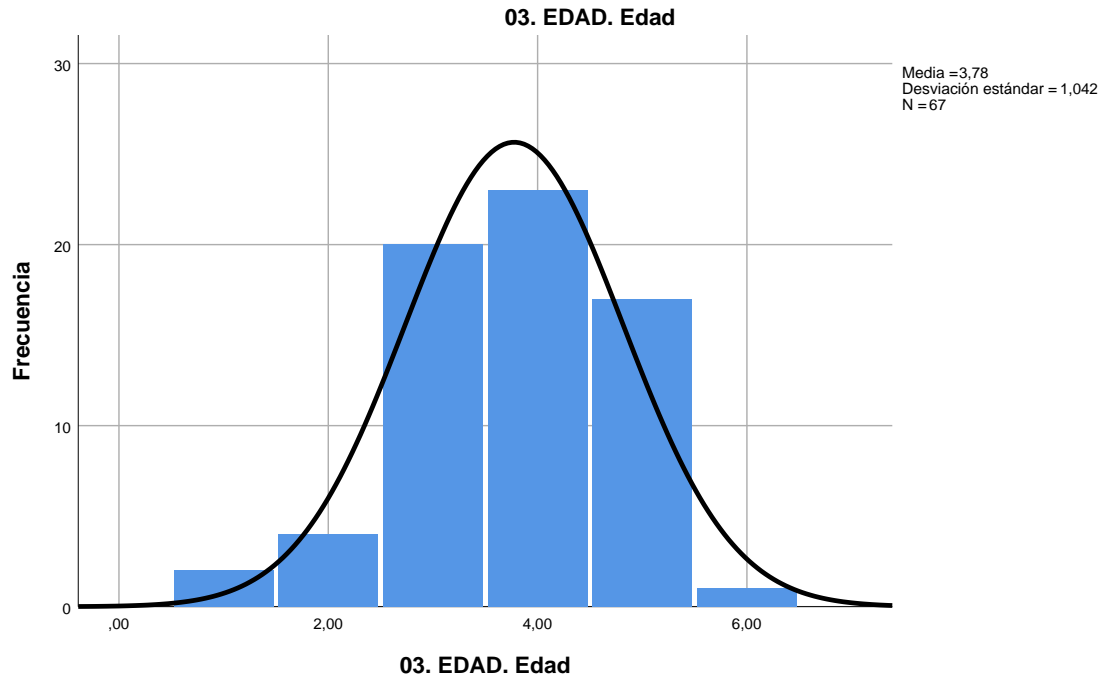
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	11,9	11,9	11,9
	Pertinente	28	41,8	41,8	53,7
	Muy pertinente	31	46,3	46,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

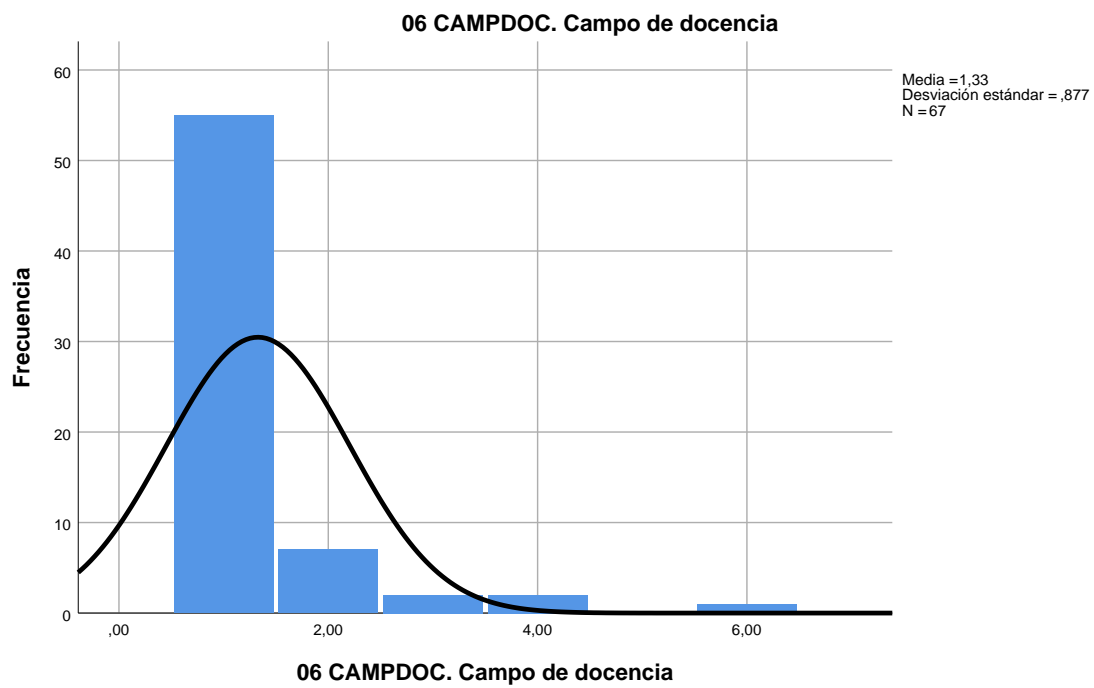
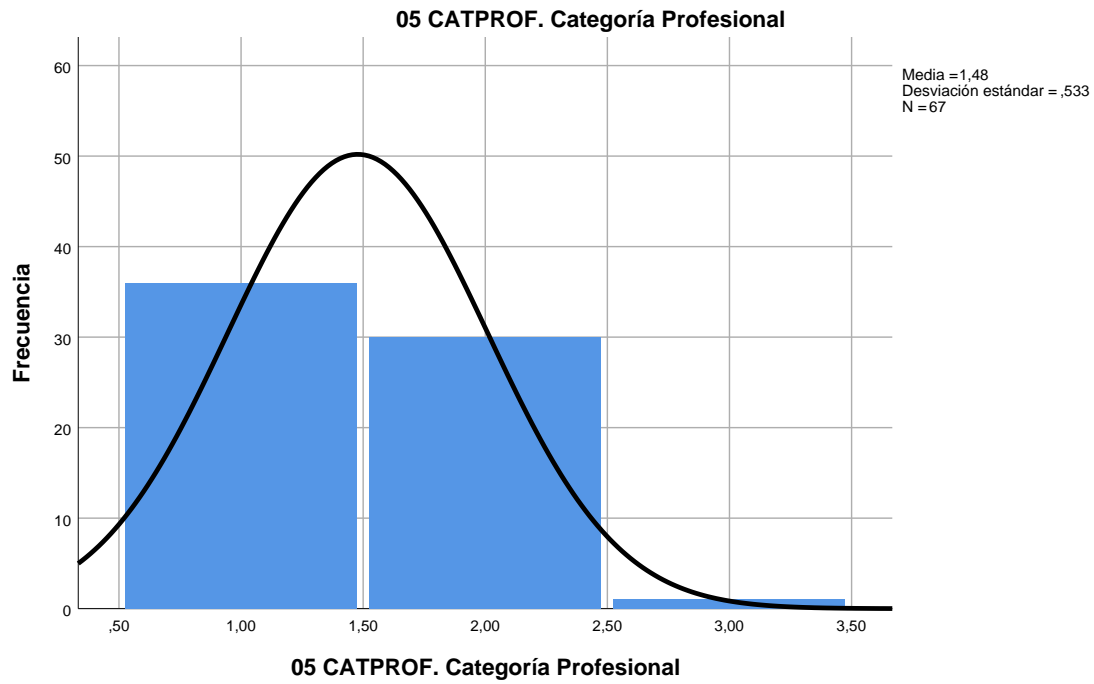
**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**

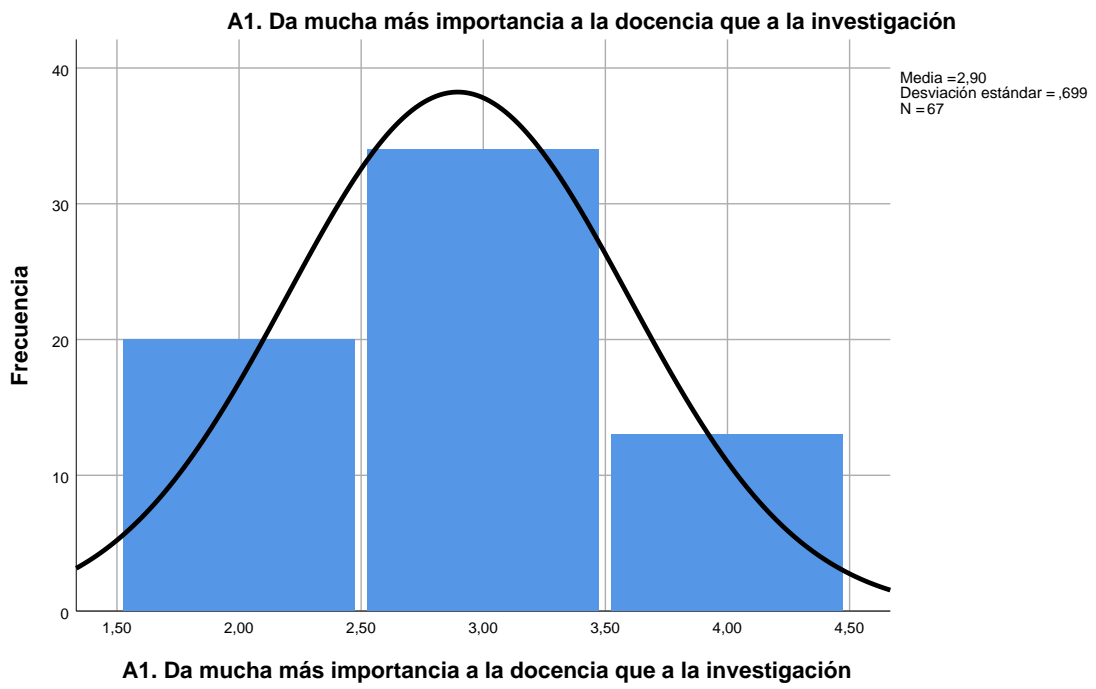
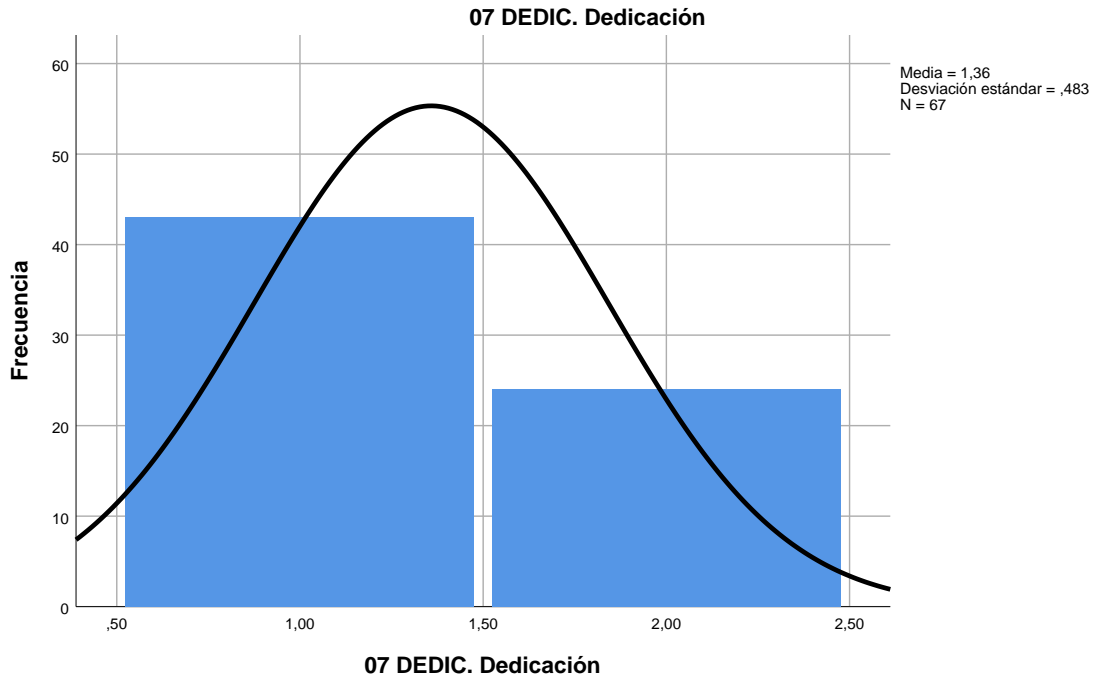
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	17	25,4	25,4	34,3
	Muy pertinente	44	65,7	65,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

**Histograma**

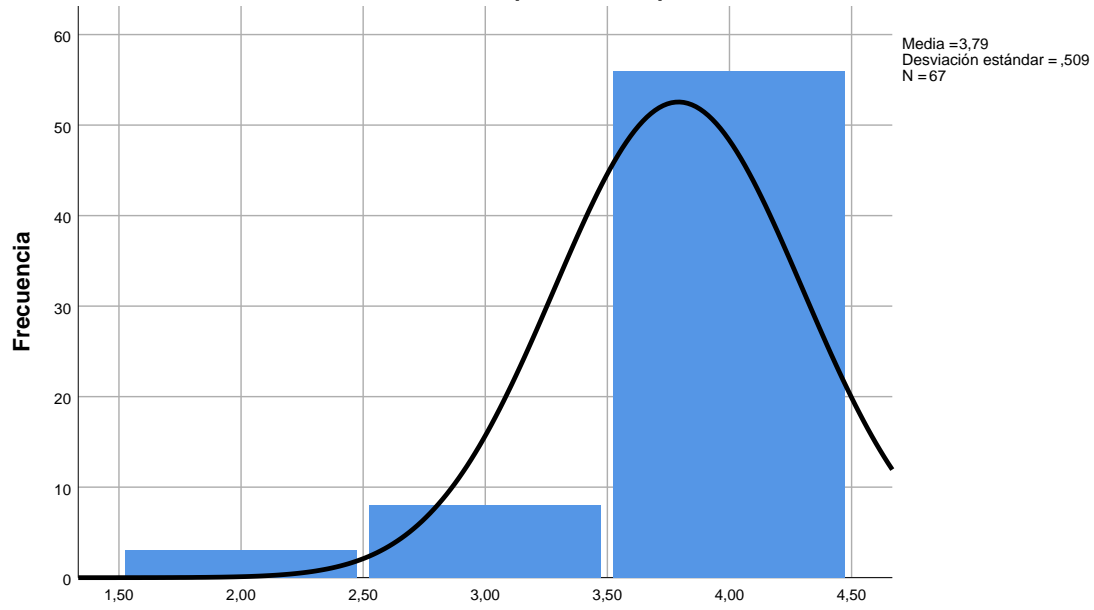






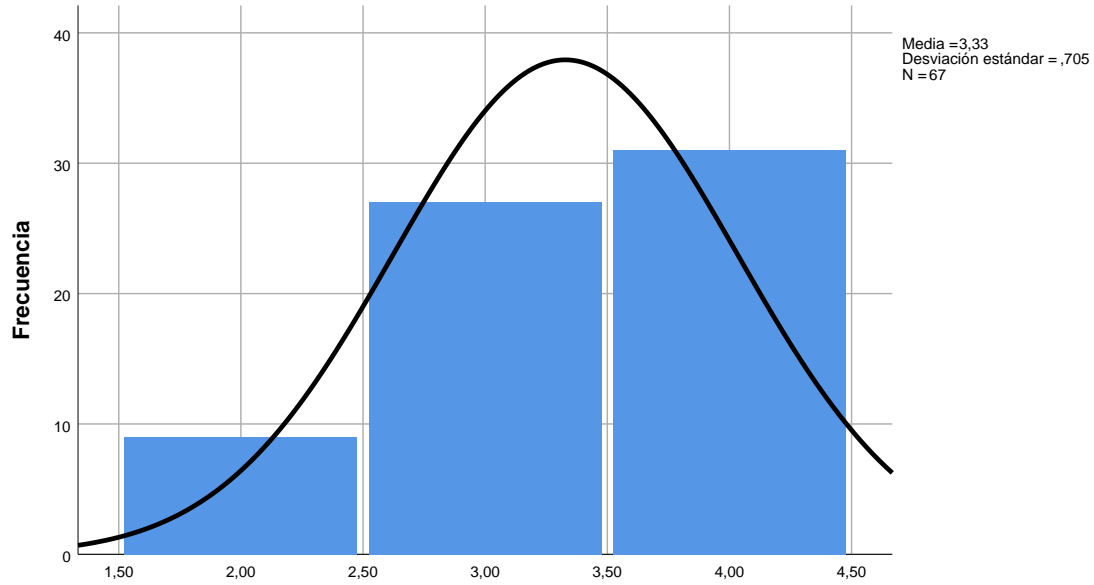


**A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a**



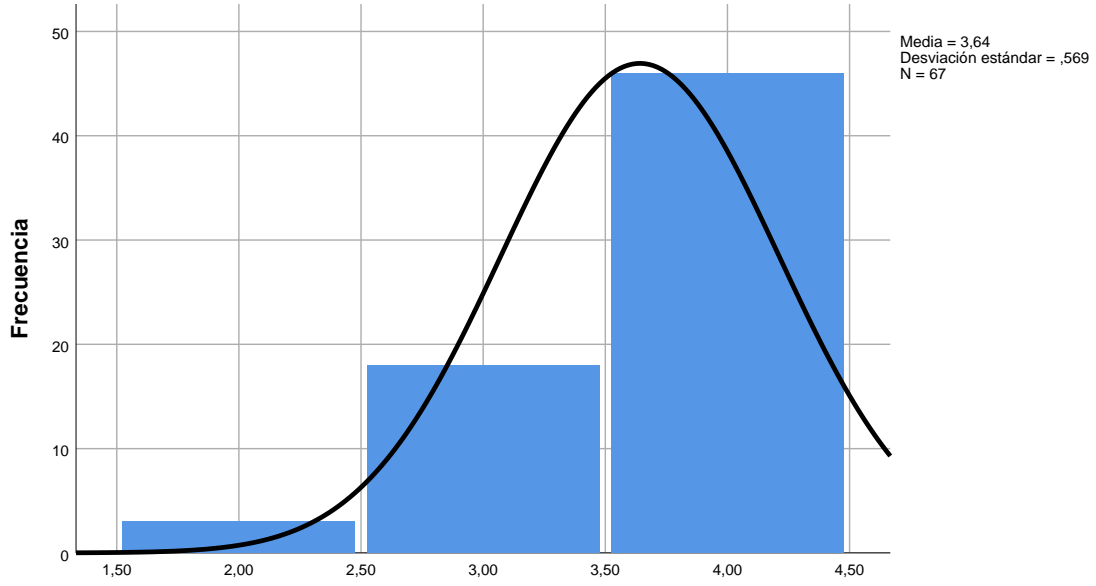
**A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a**

**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**



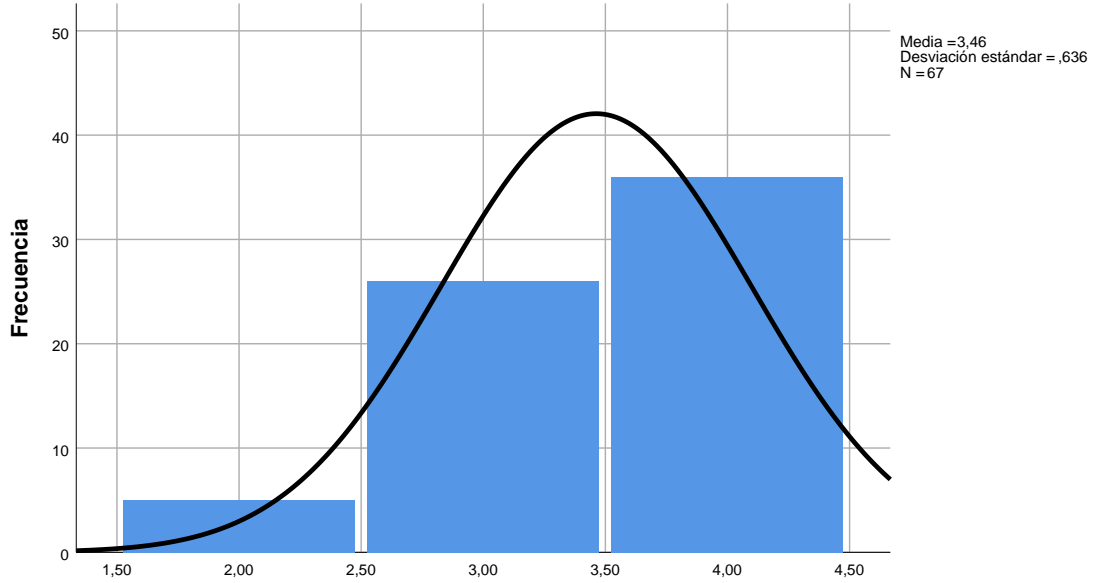
**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**



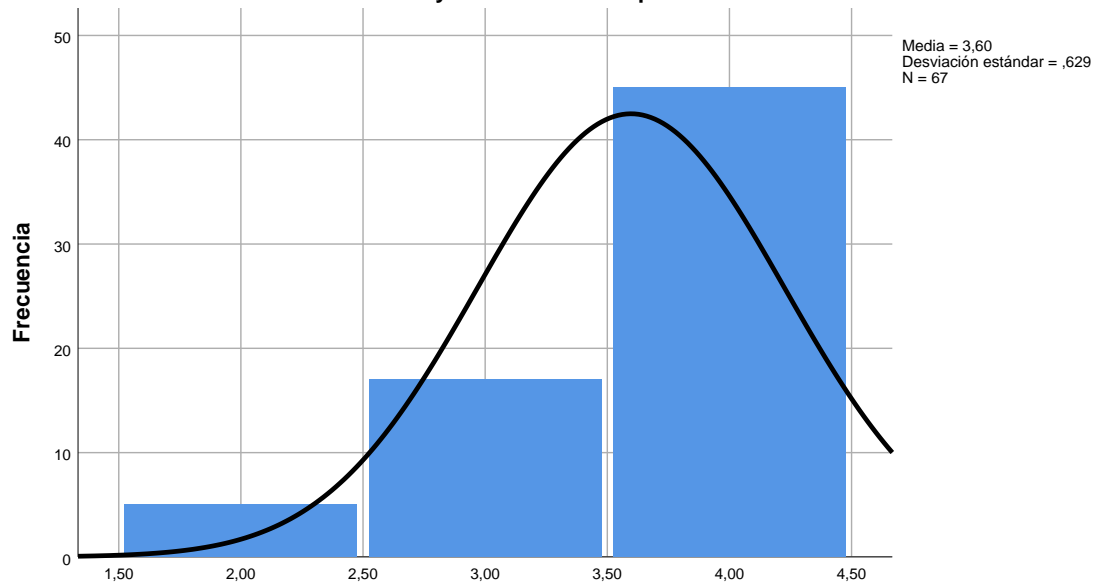
**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**

**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**



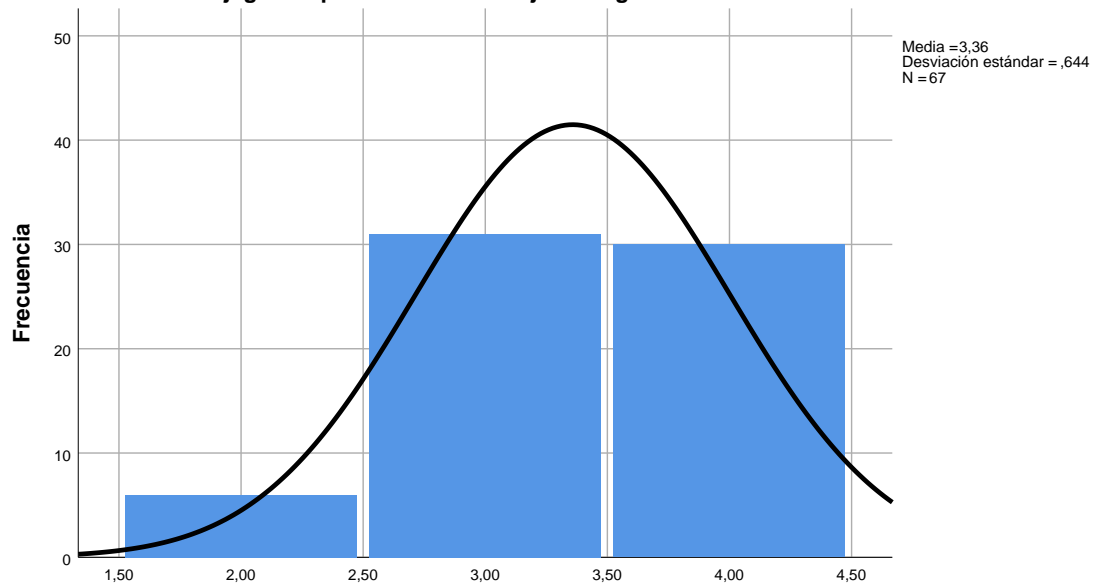
**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**

**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

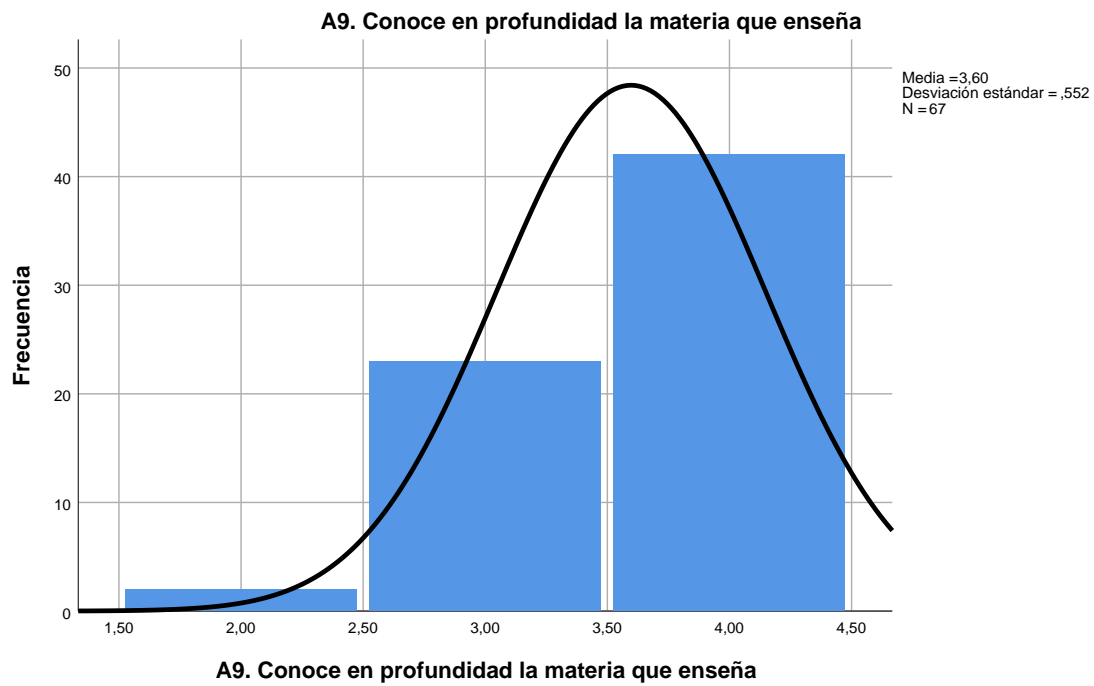
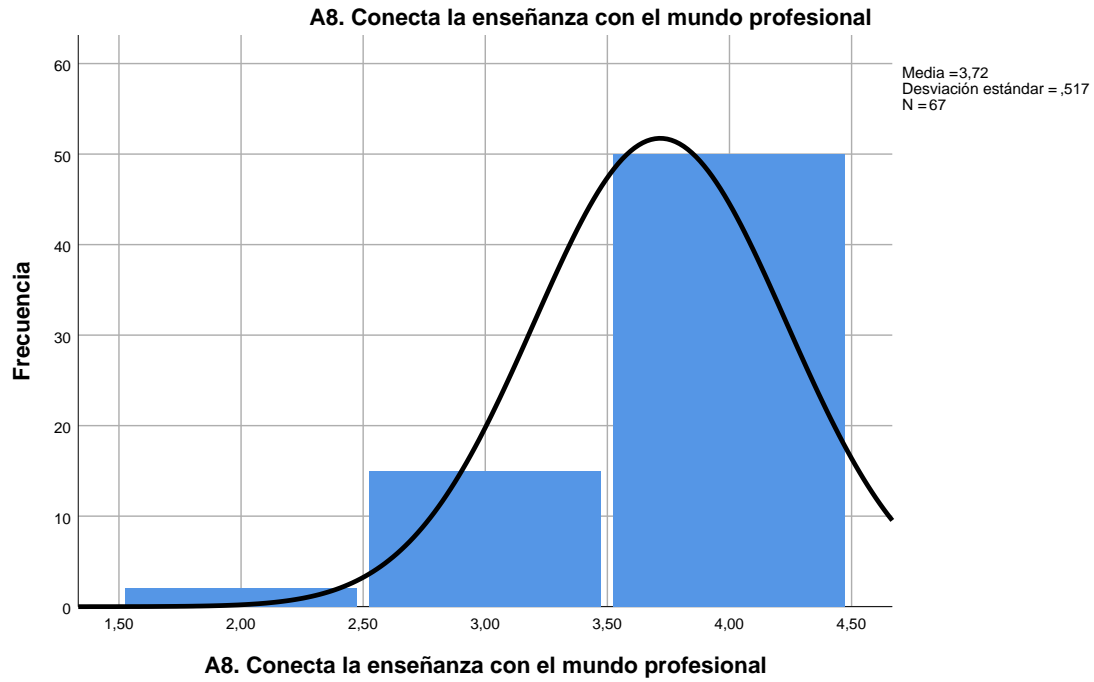


**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

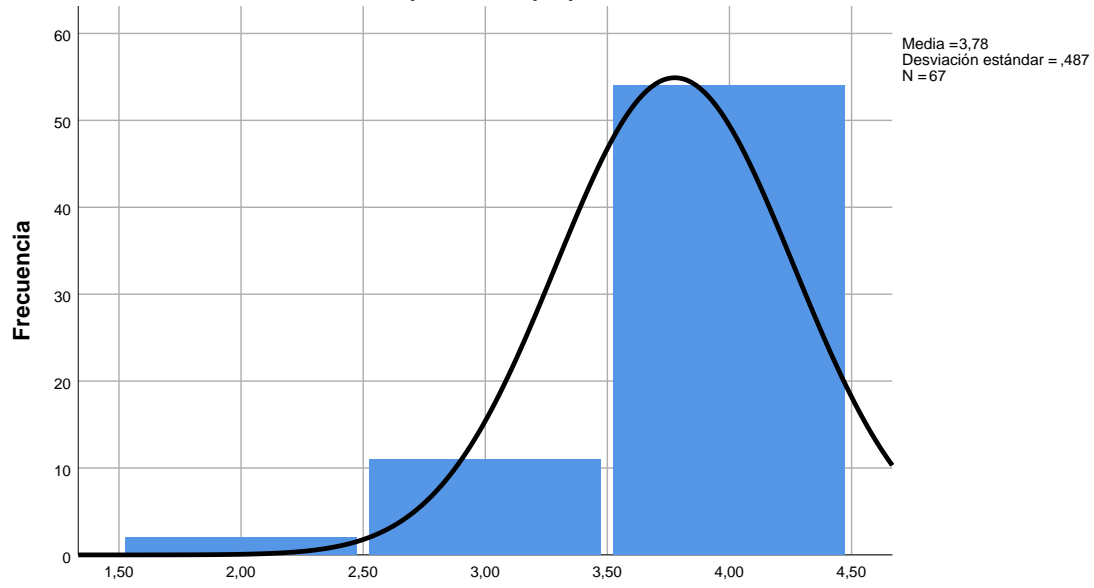
**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**



**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

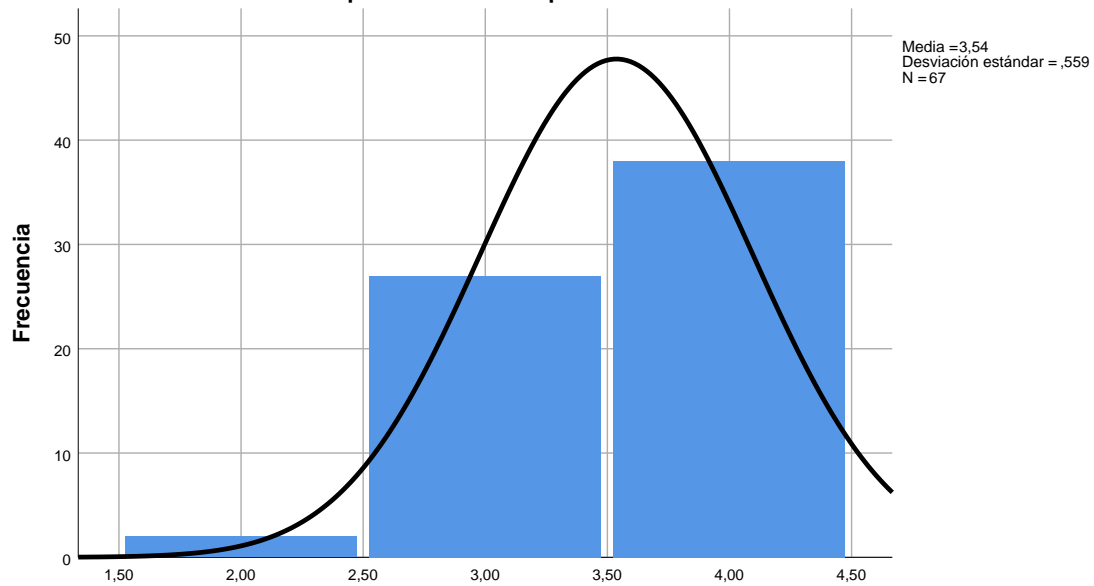


**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**



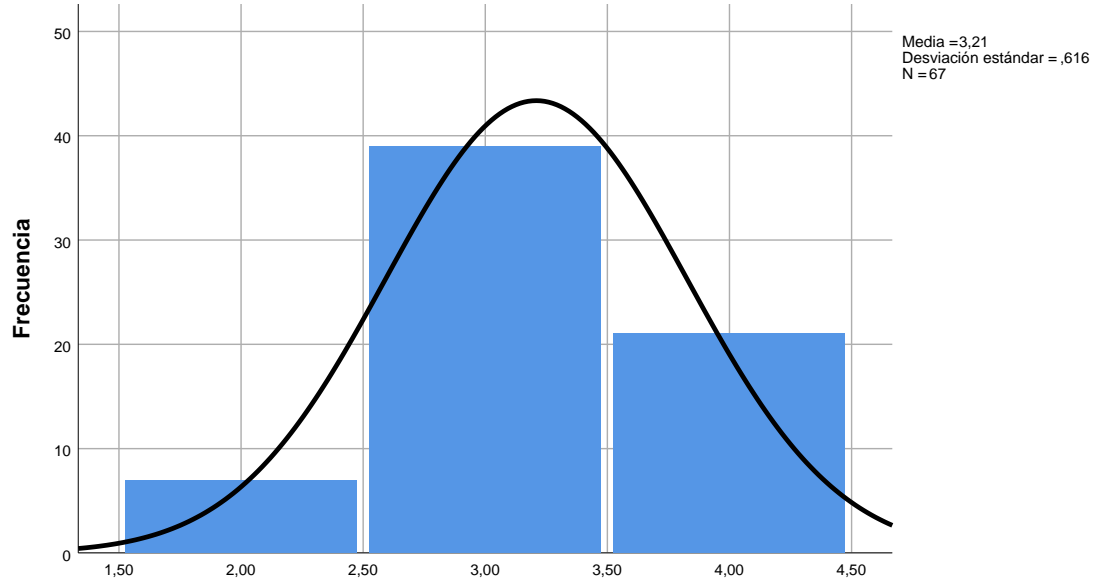
**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**

**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**



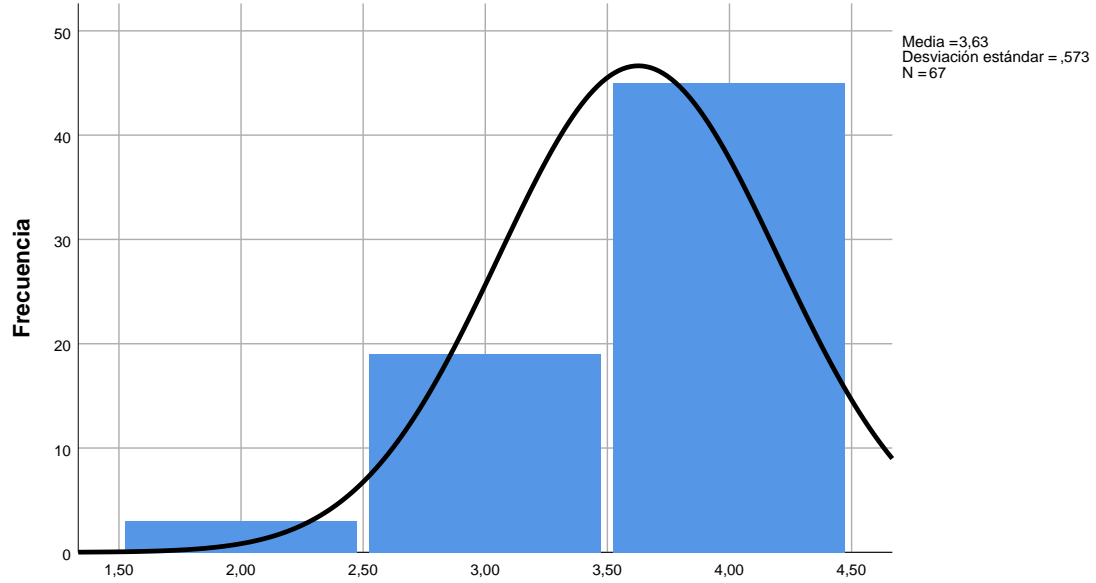
**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**



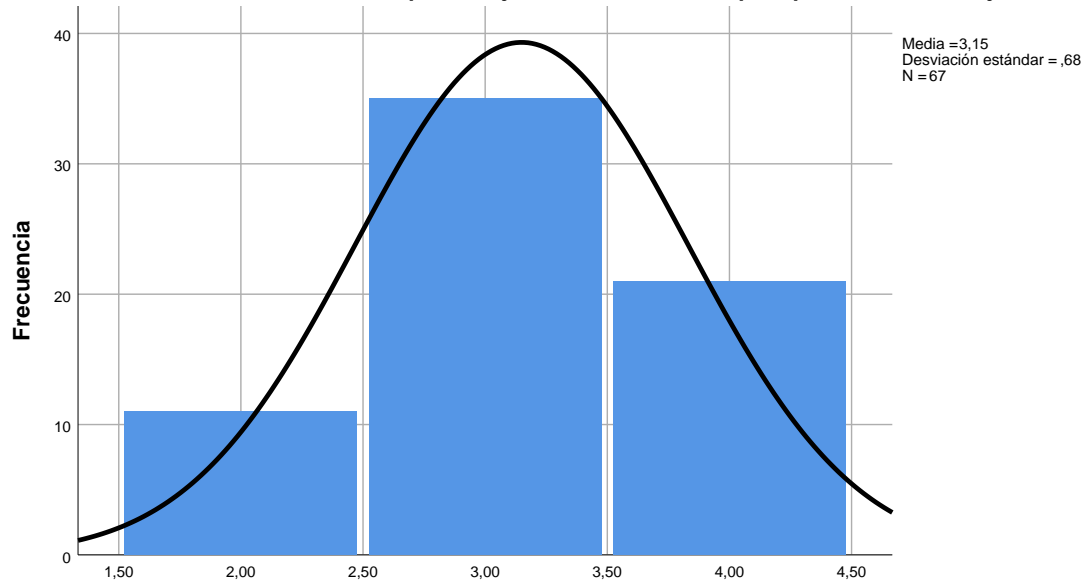
**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**



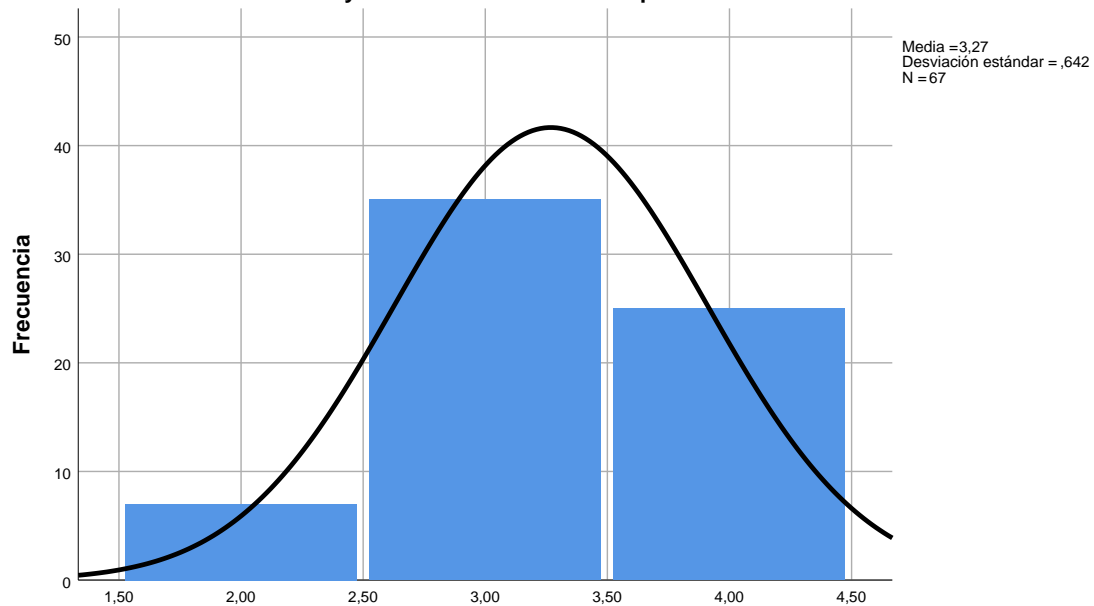
**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**



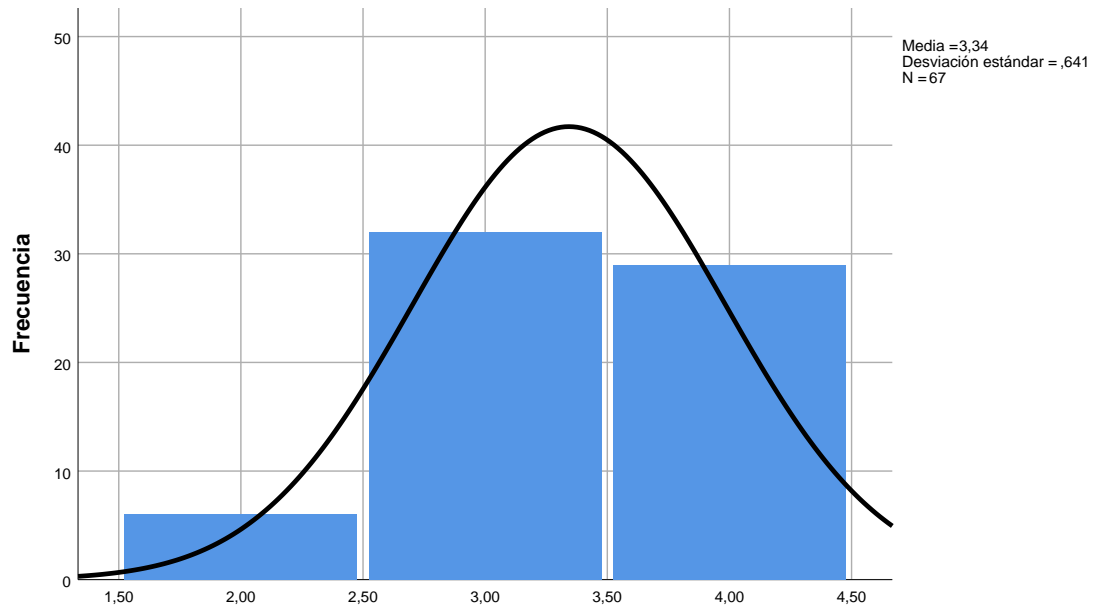
**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**



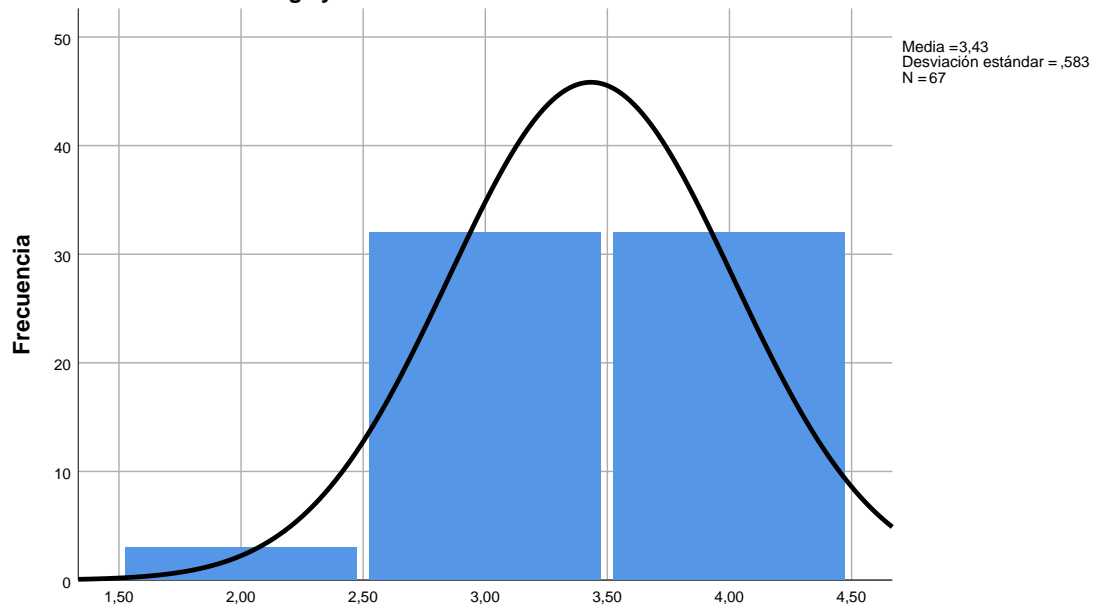
**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**



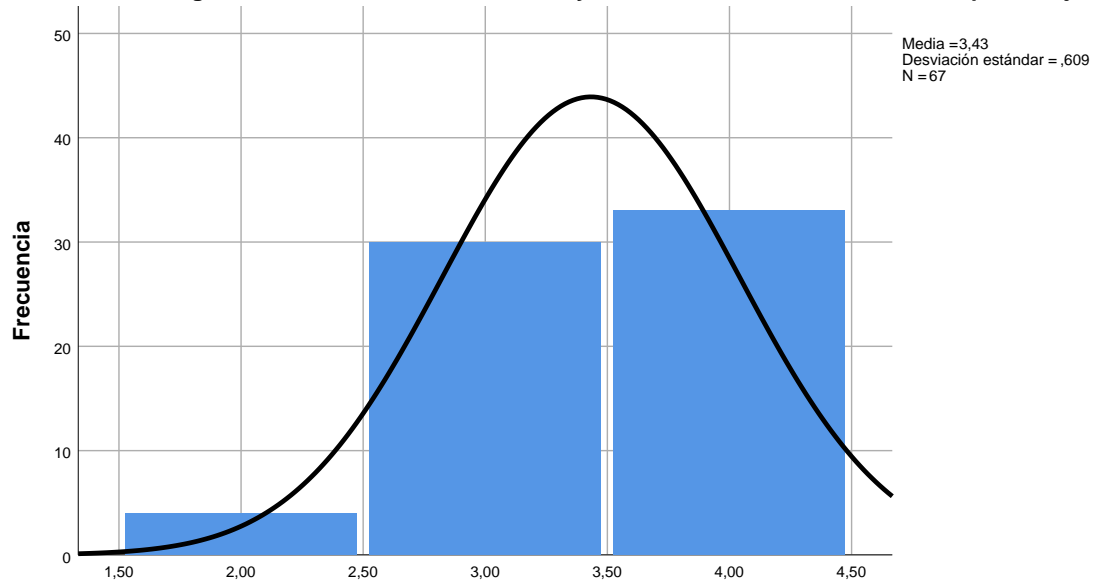
**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**



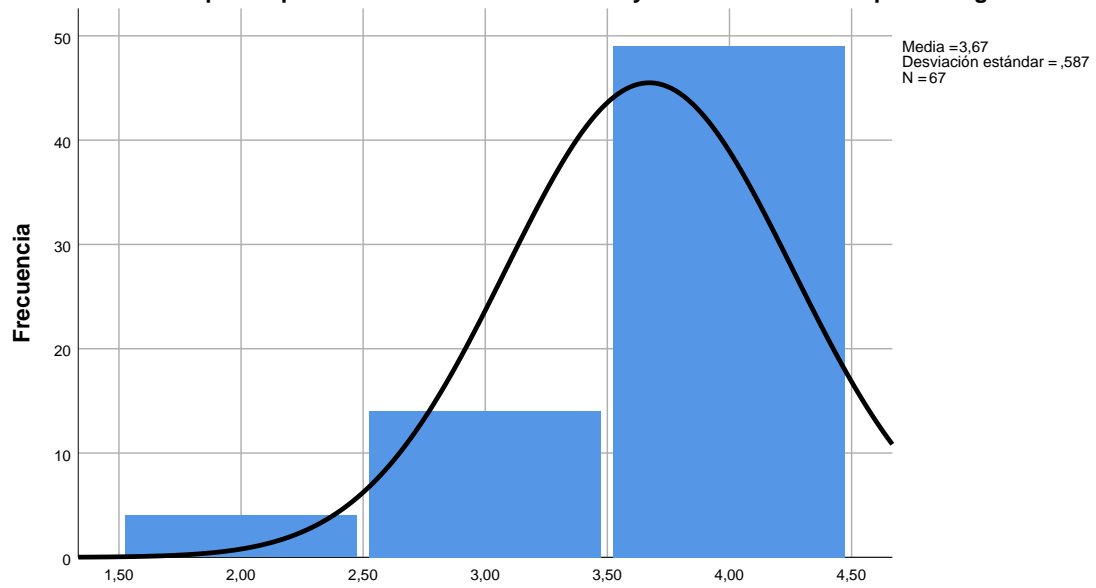
**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**



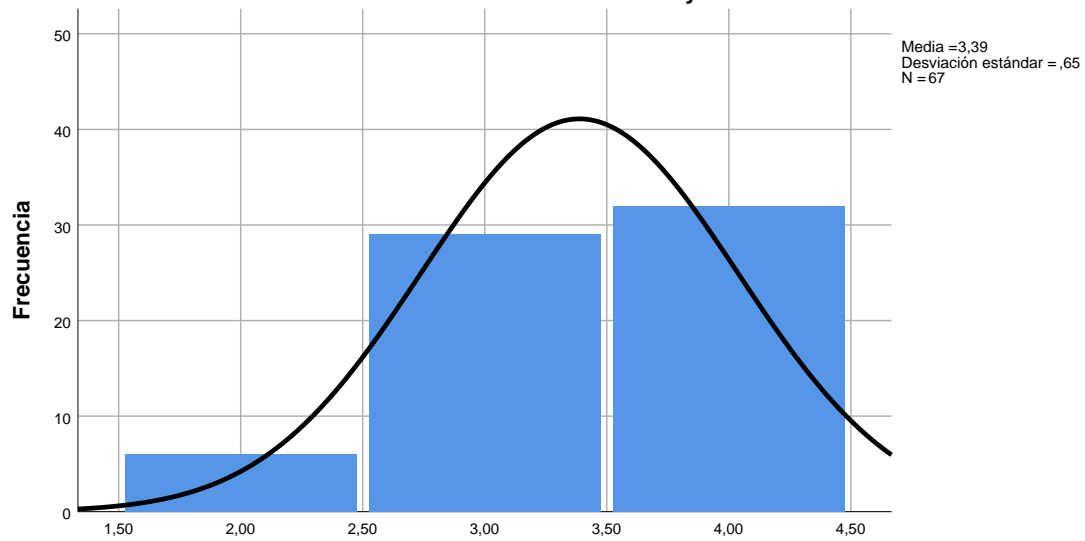
**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**



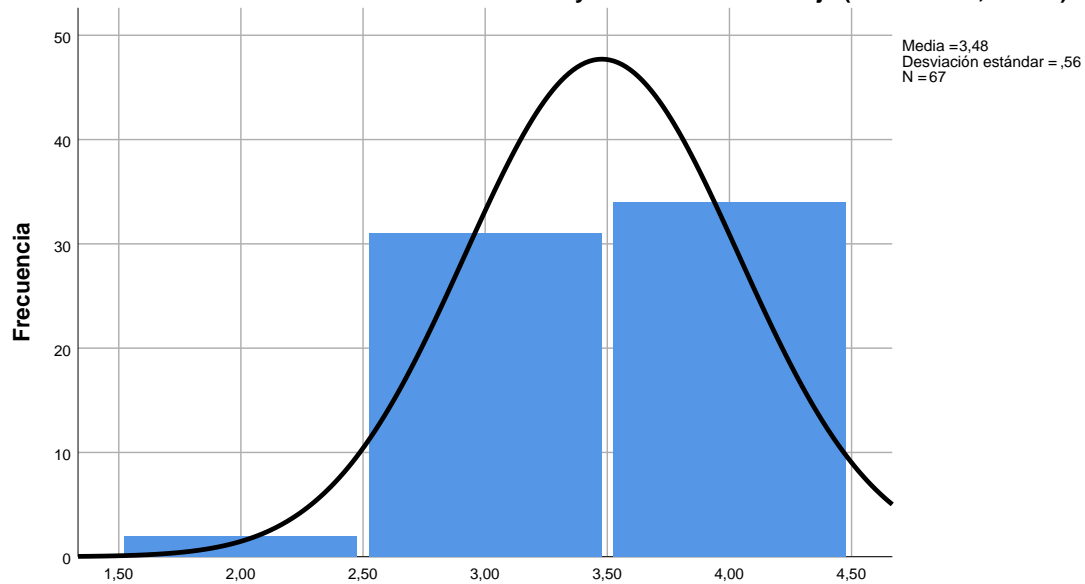
**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**

**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**



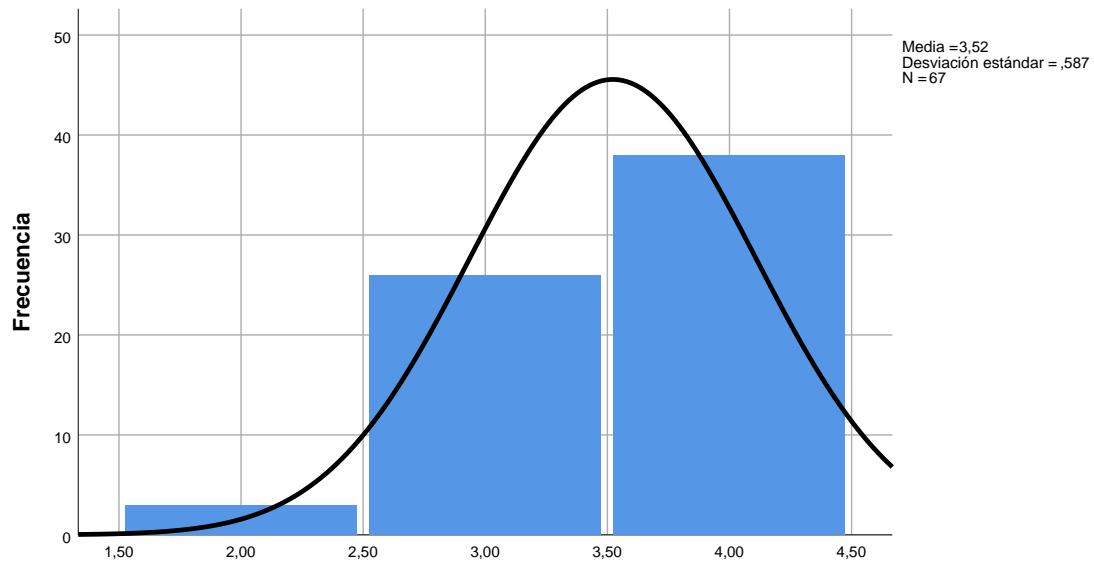
**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**

**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**



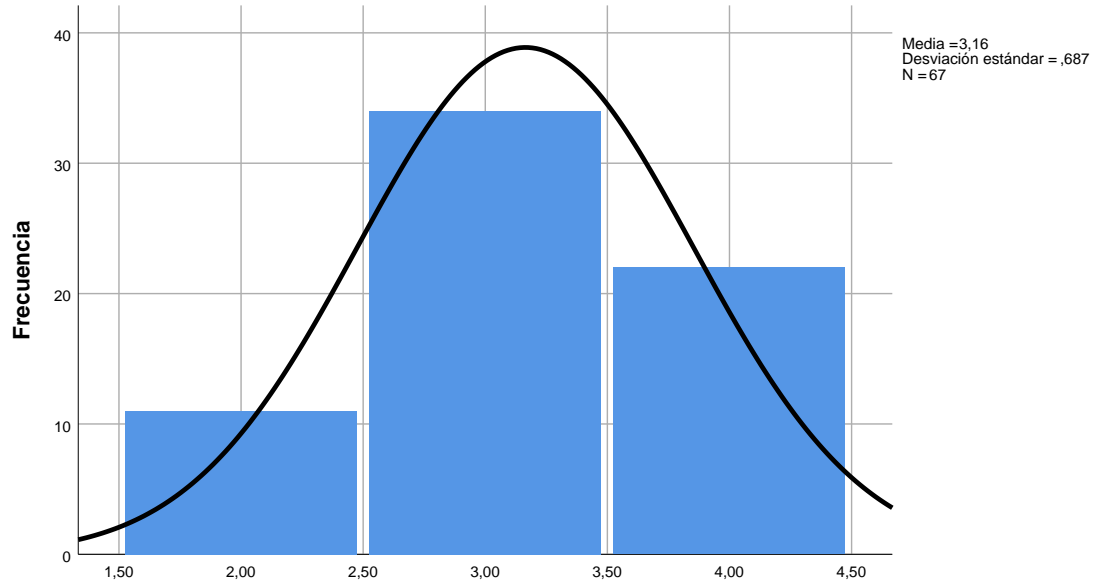
**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**



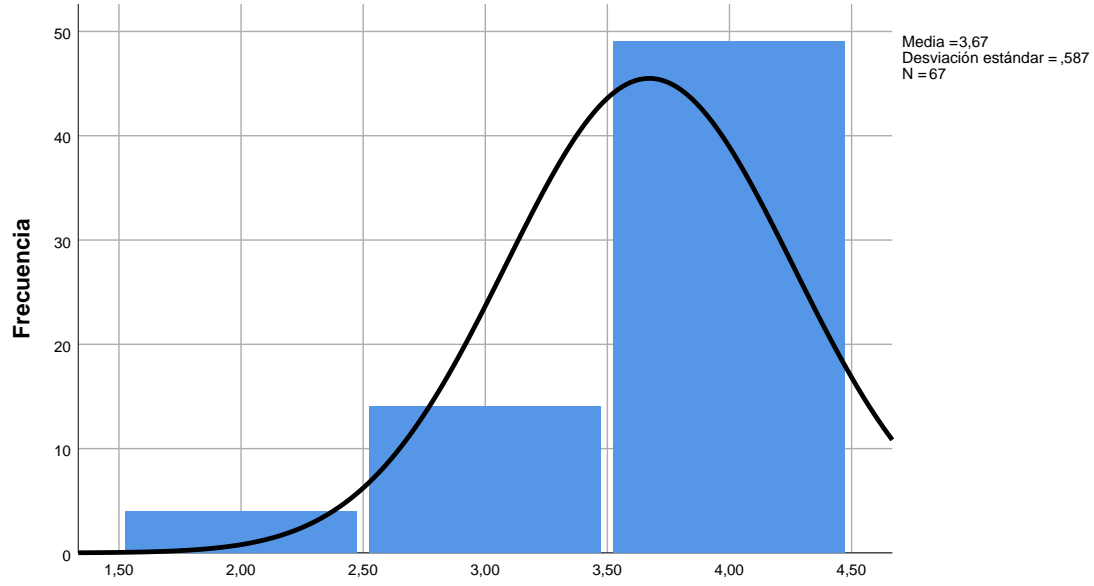
**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**



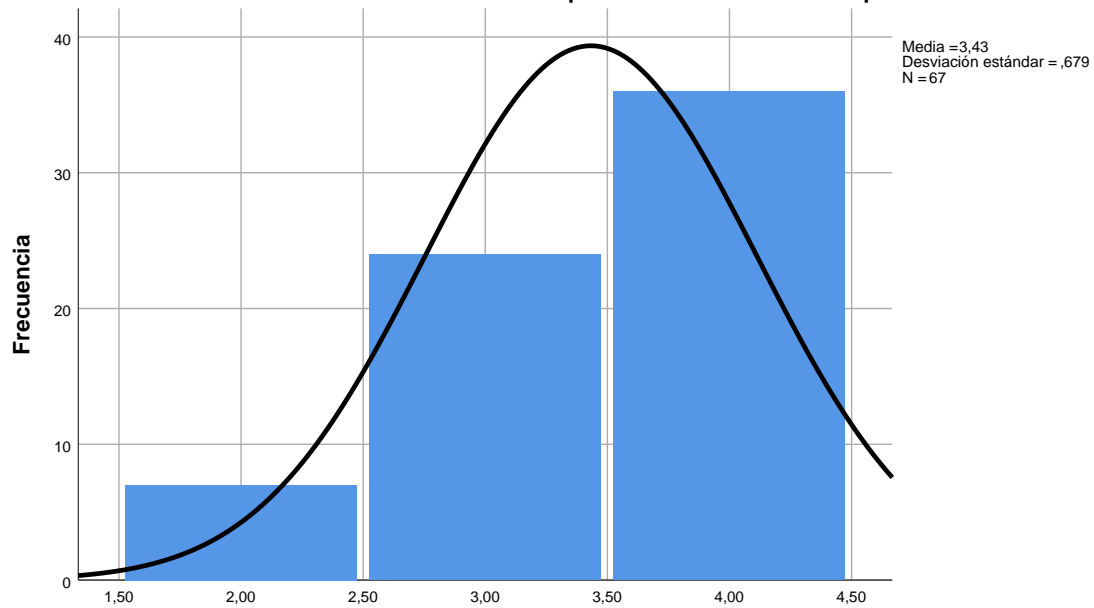
**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**



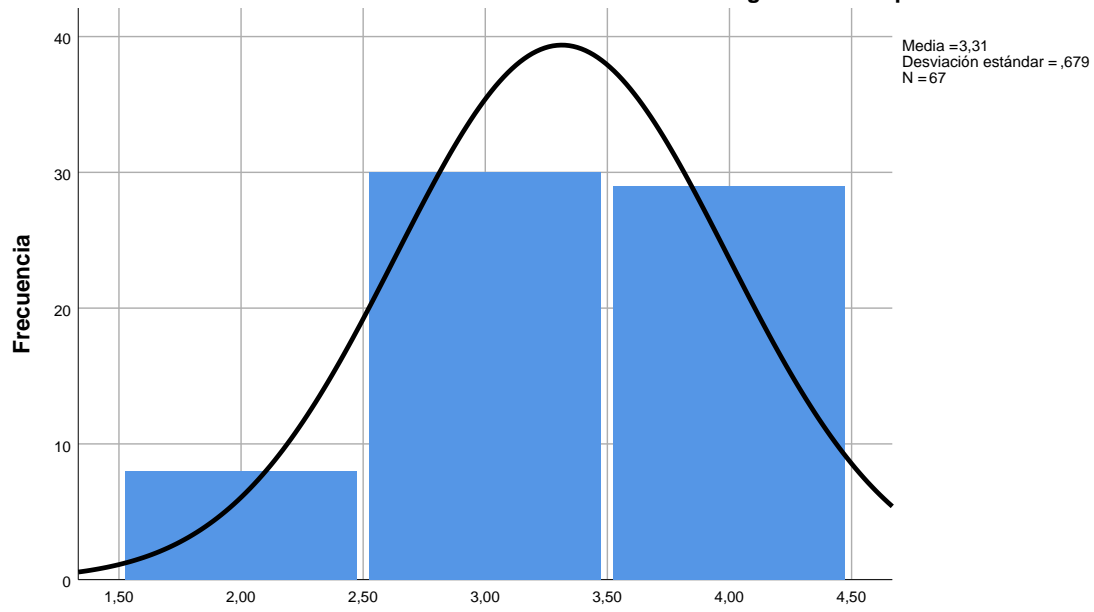
**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**



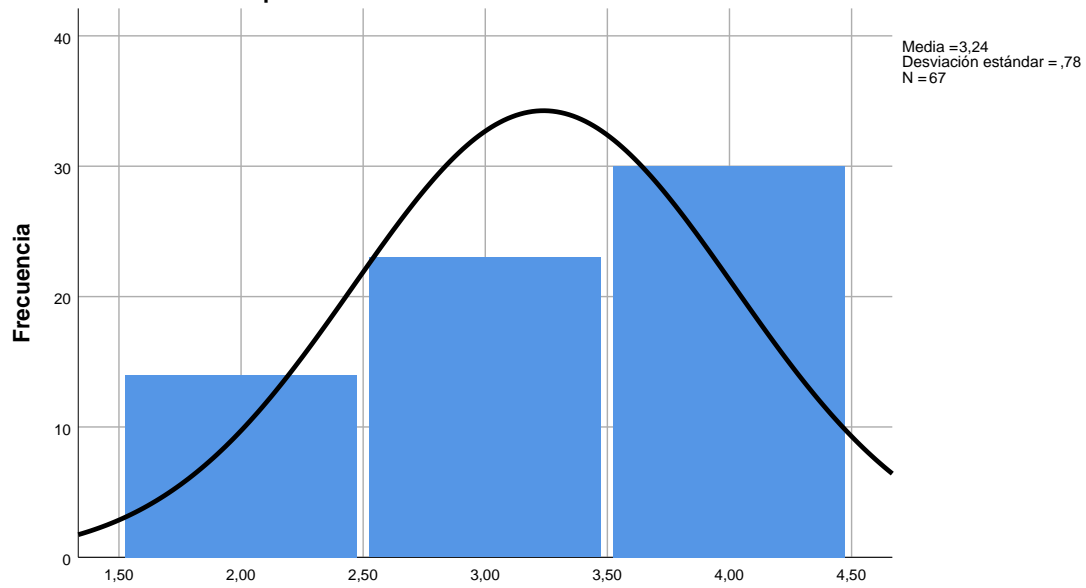
**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**



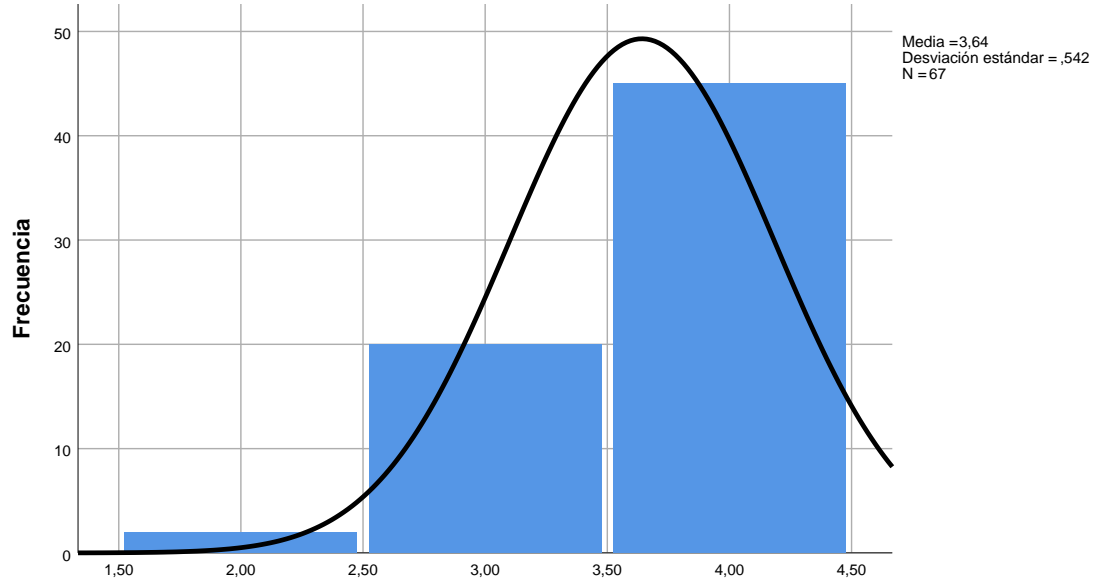
**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**



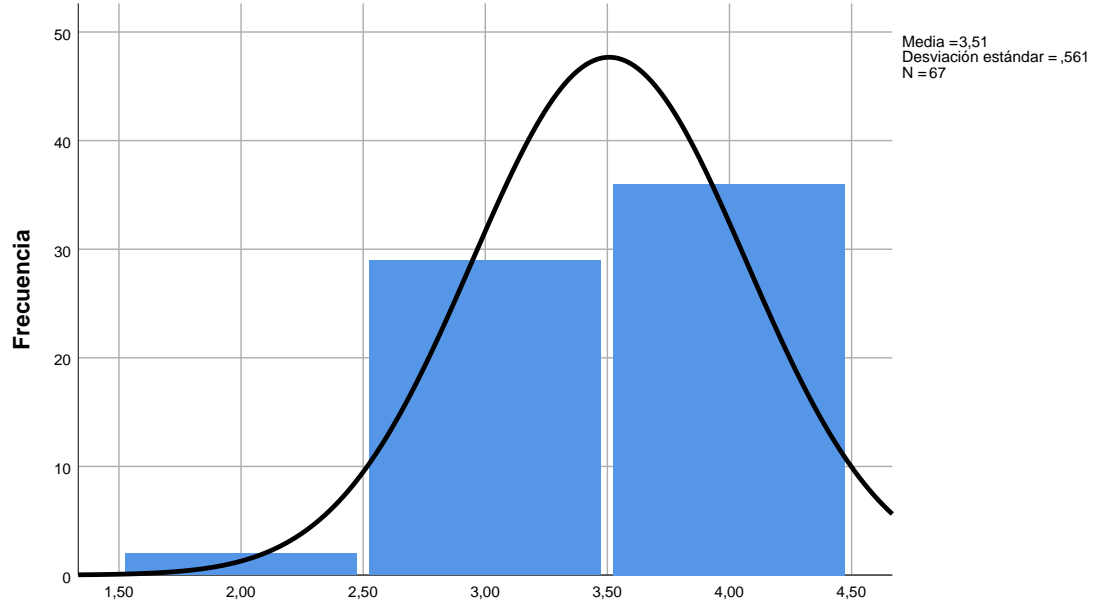
**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**



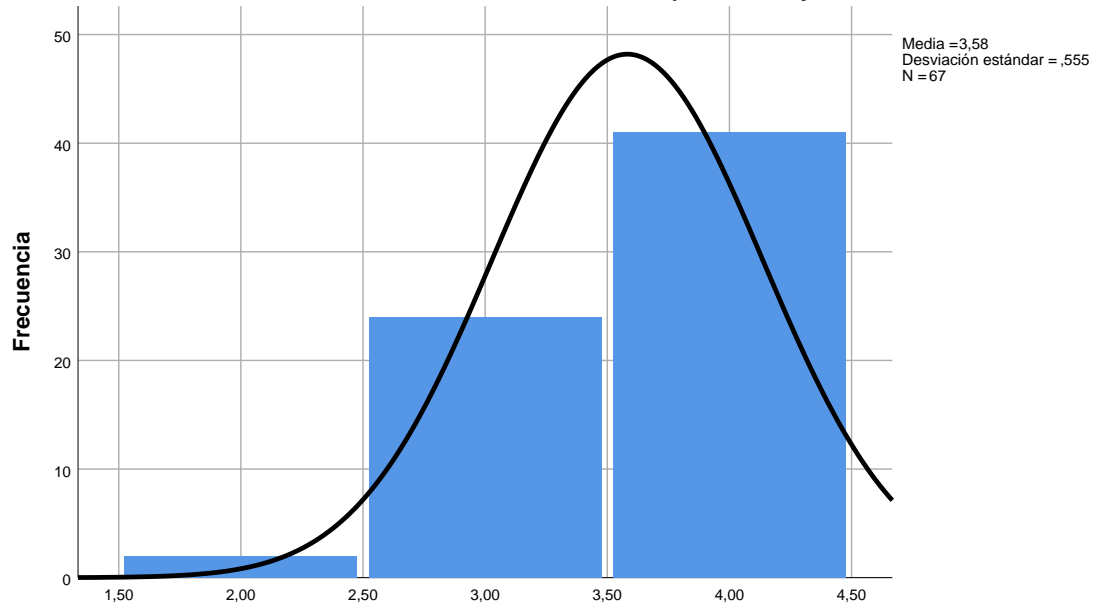
**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

**C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación**



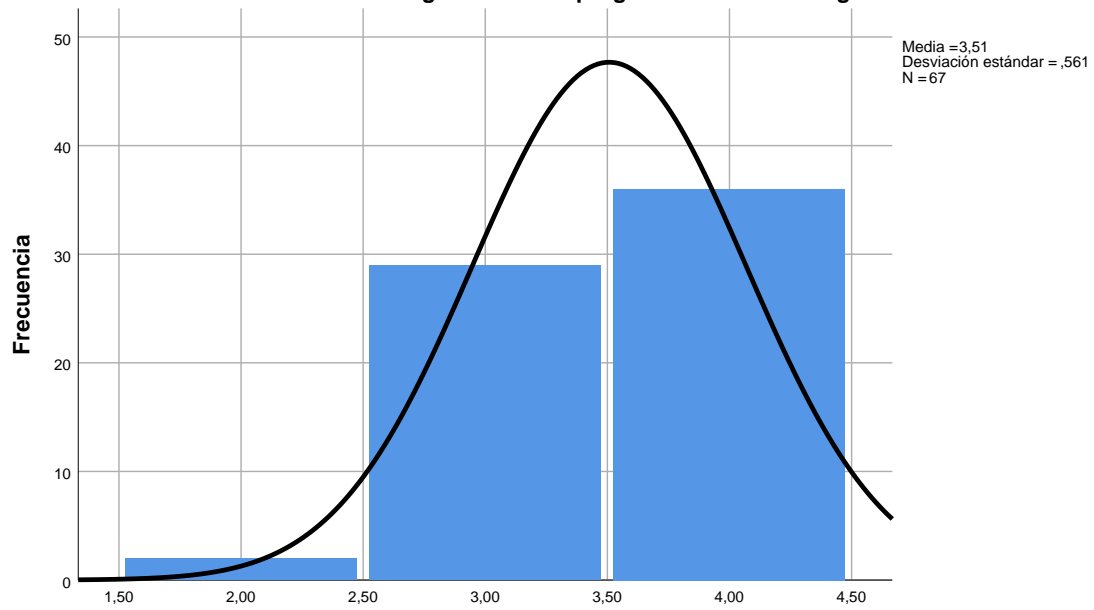
**C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación**

**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**



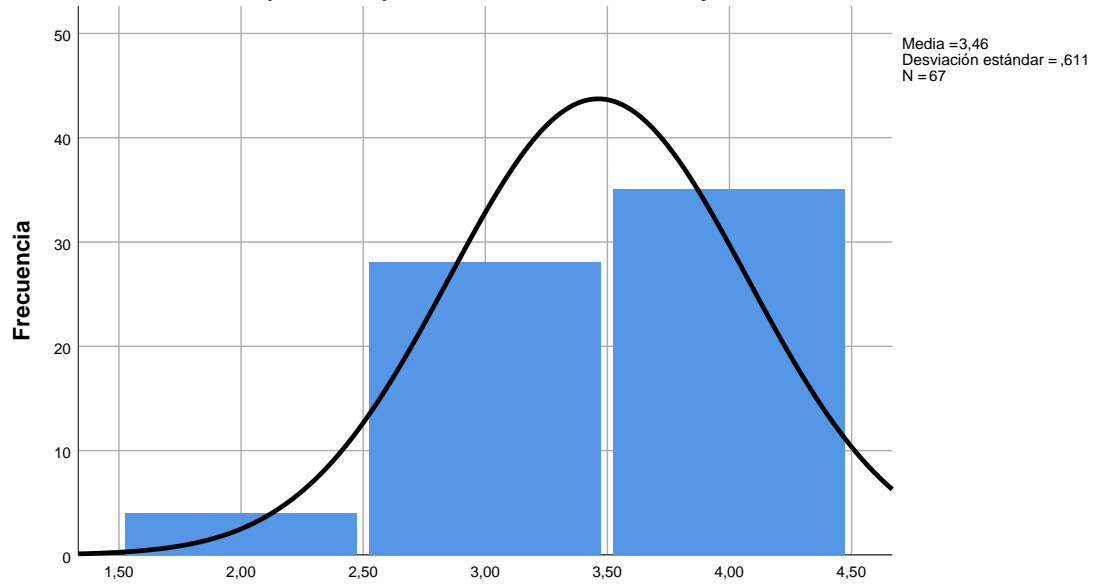
**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**

**D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas**



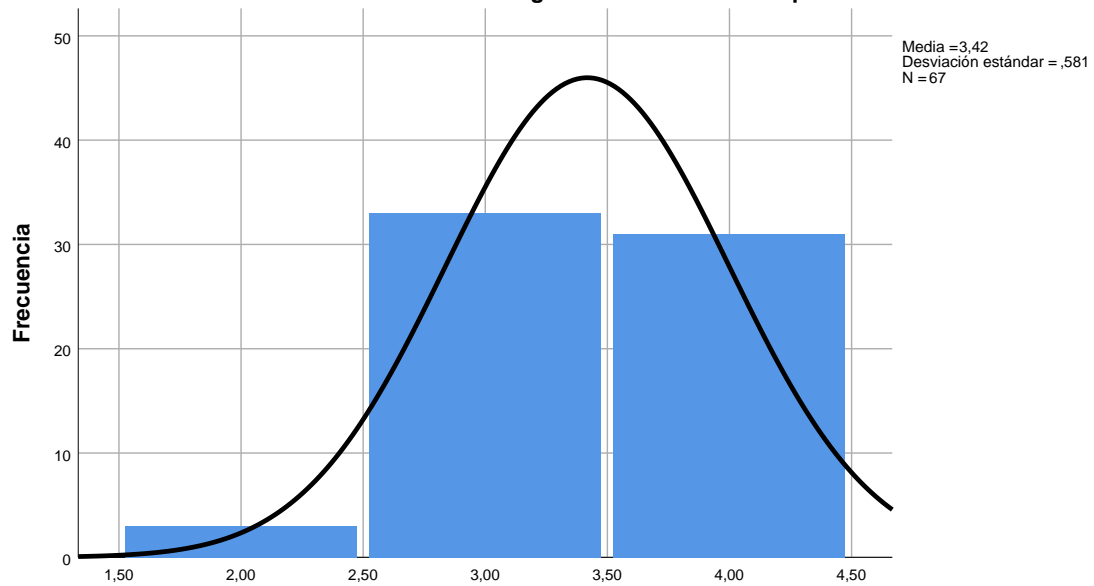
**D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas**

**D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes**



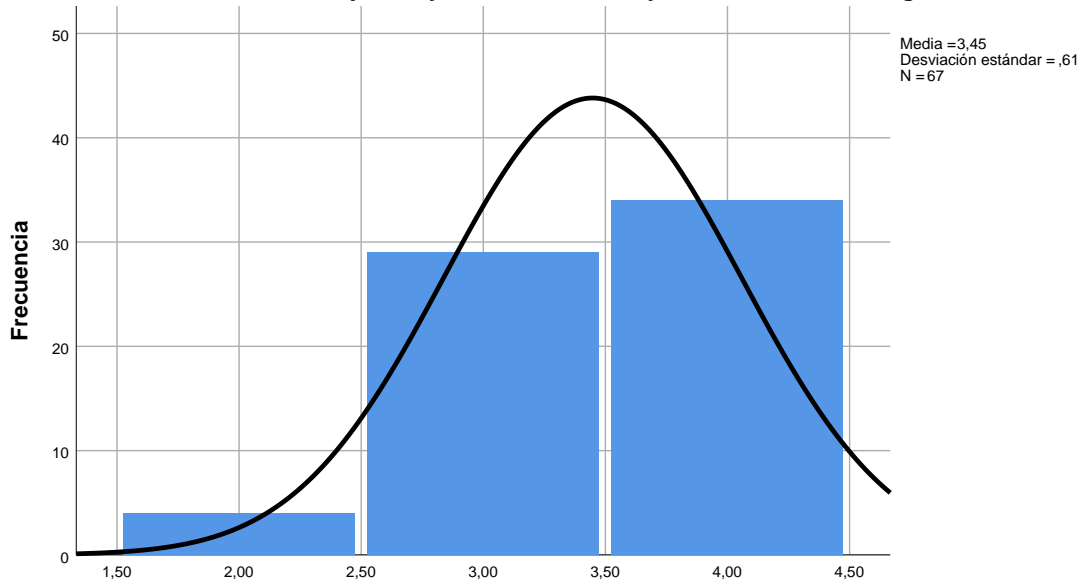
**D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes**

**D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes**



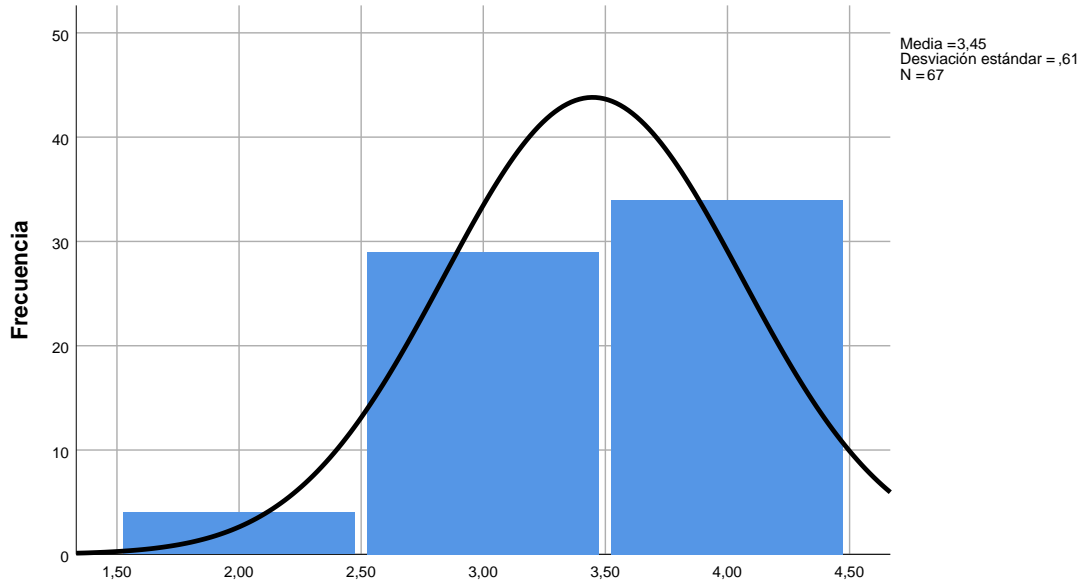
**D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes**

**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**



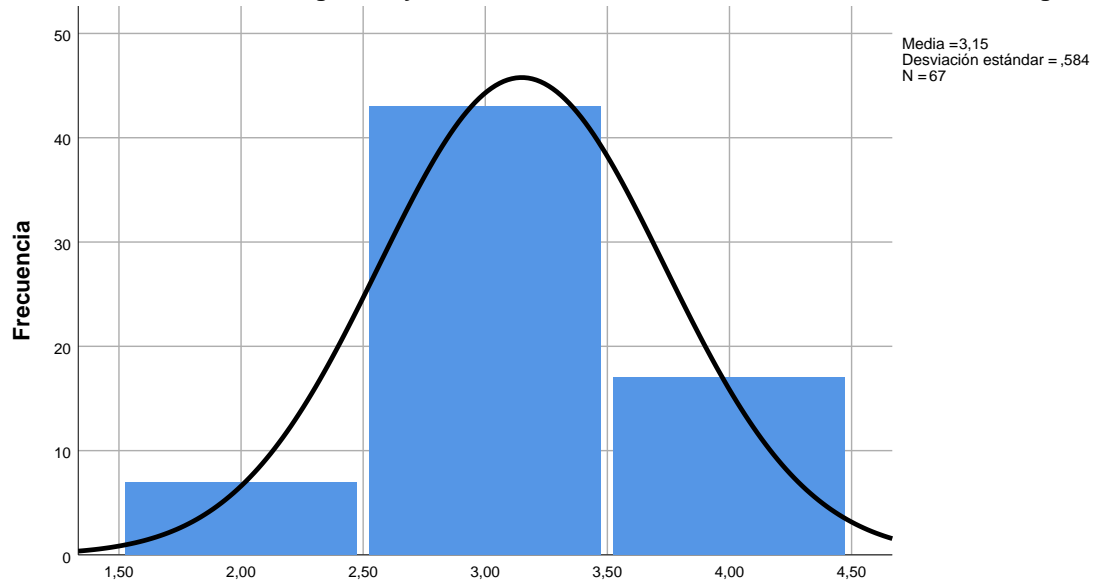
**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**



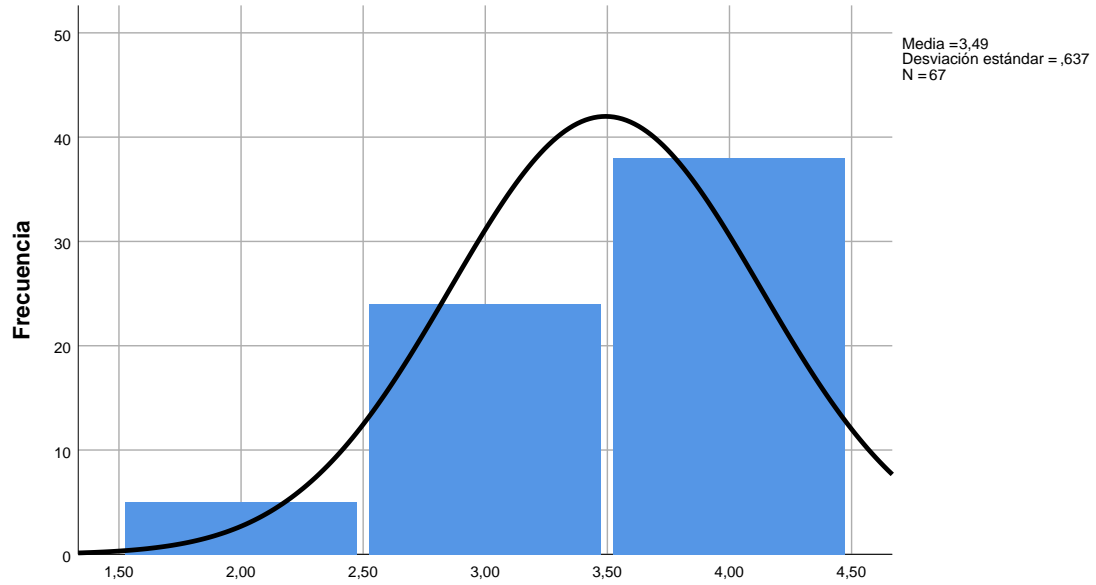
**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**



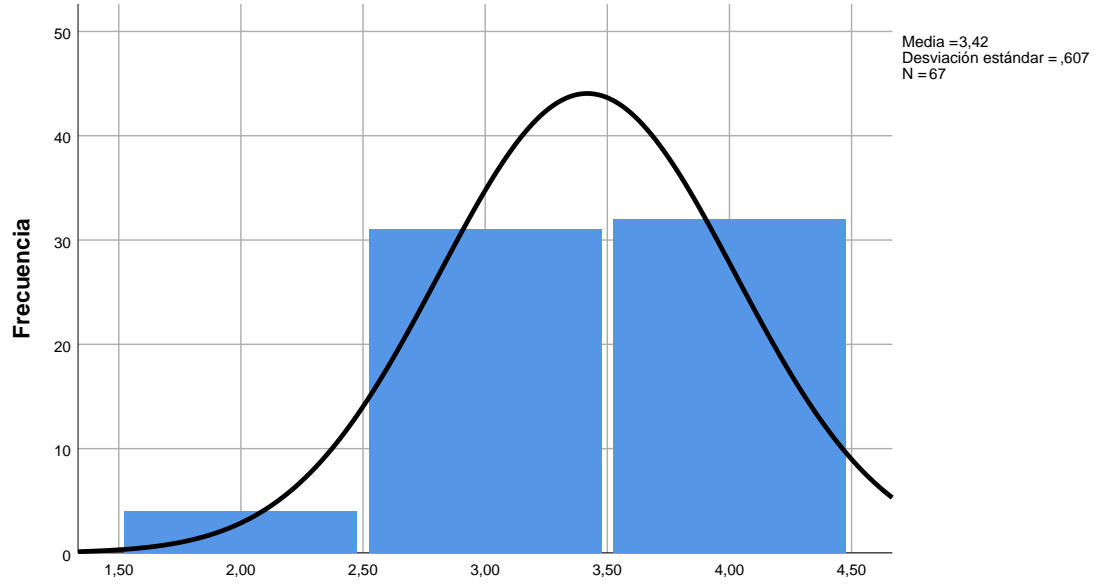
**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**



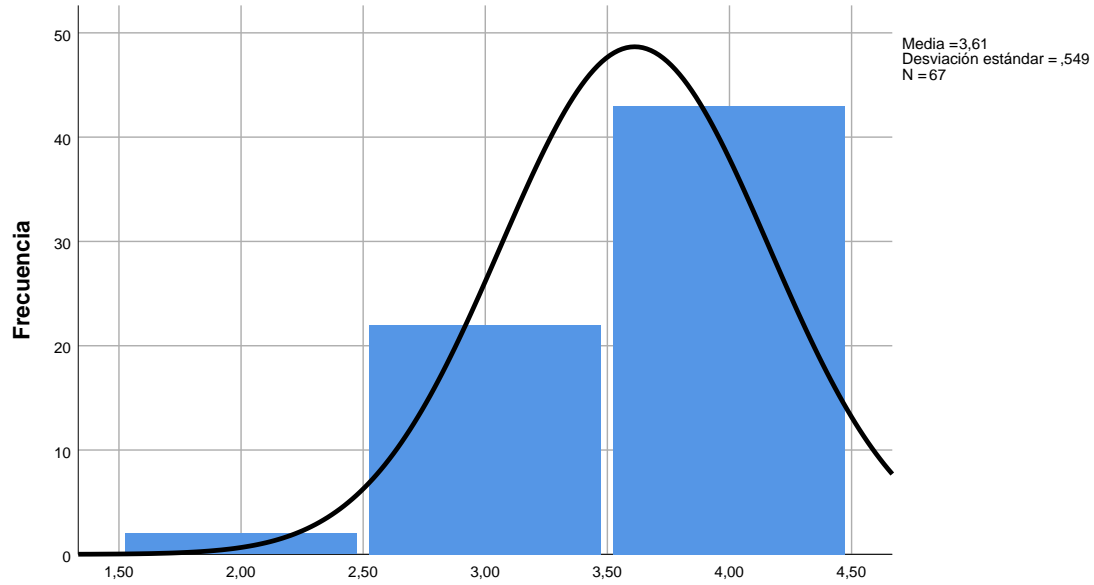
**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**



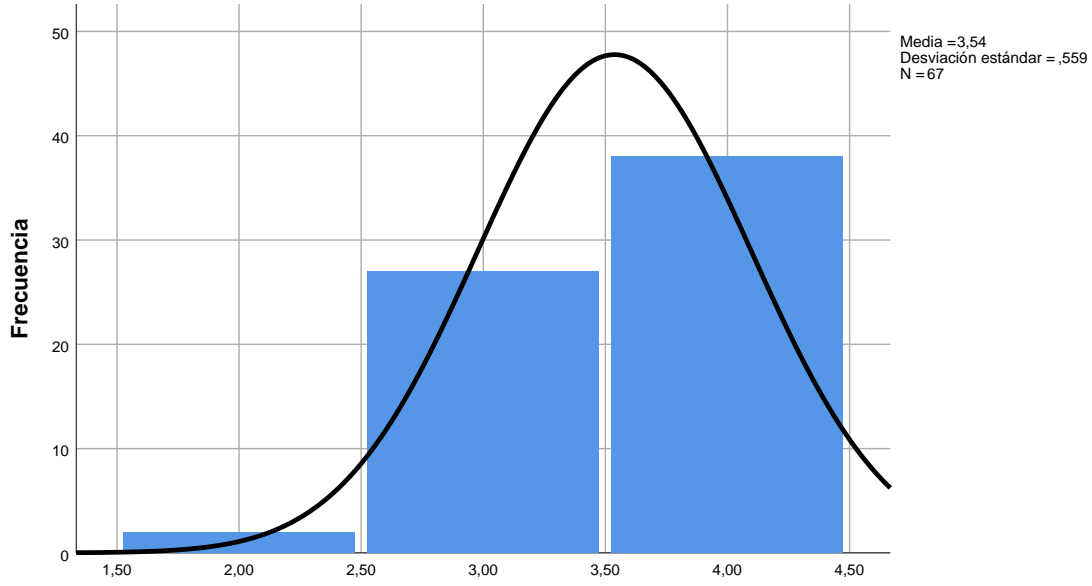
**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**



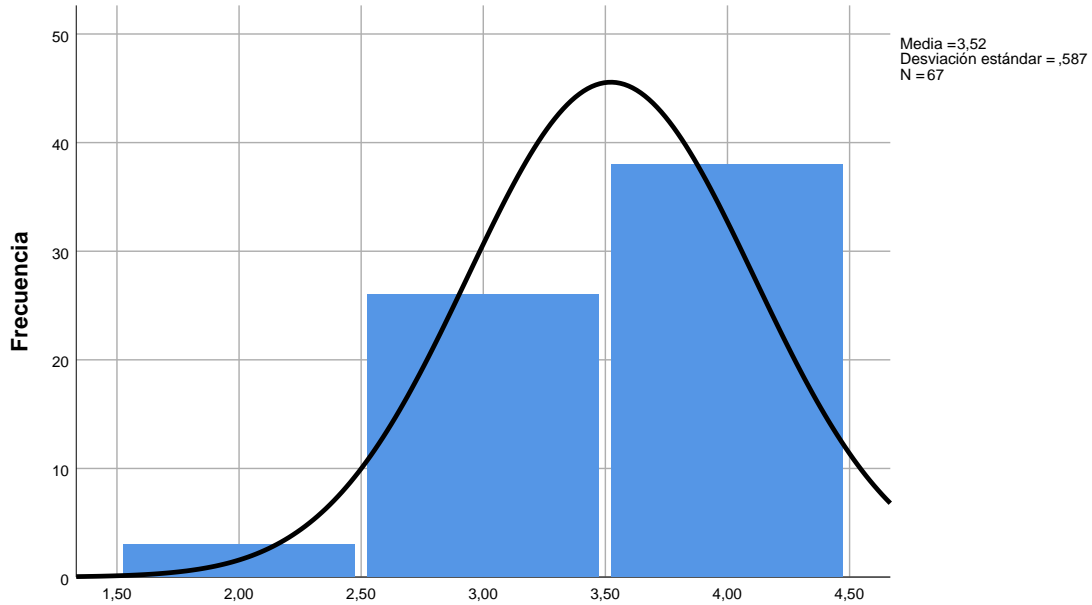
**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**



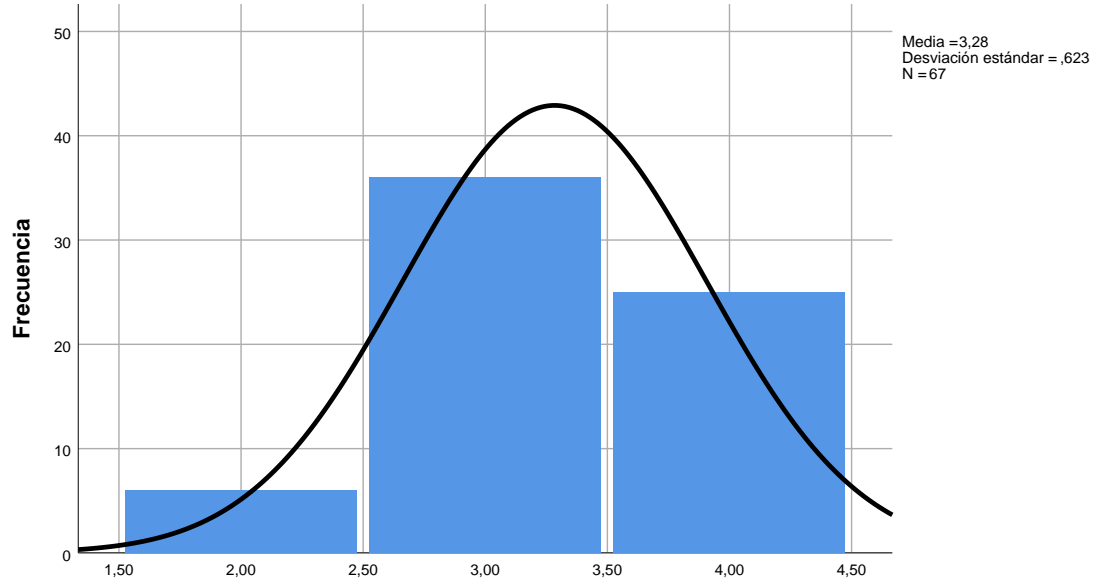
**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**



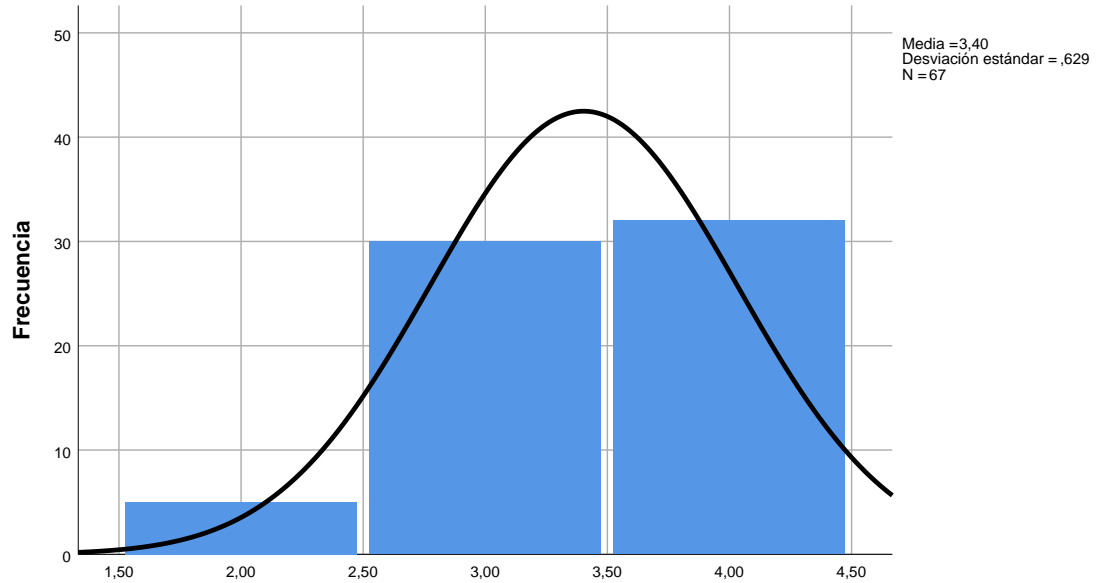
**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**



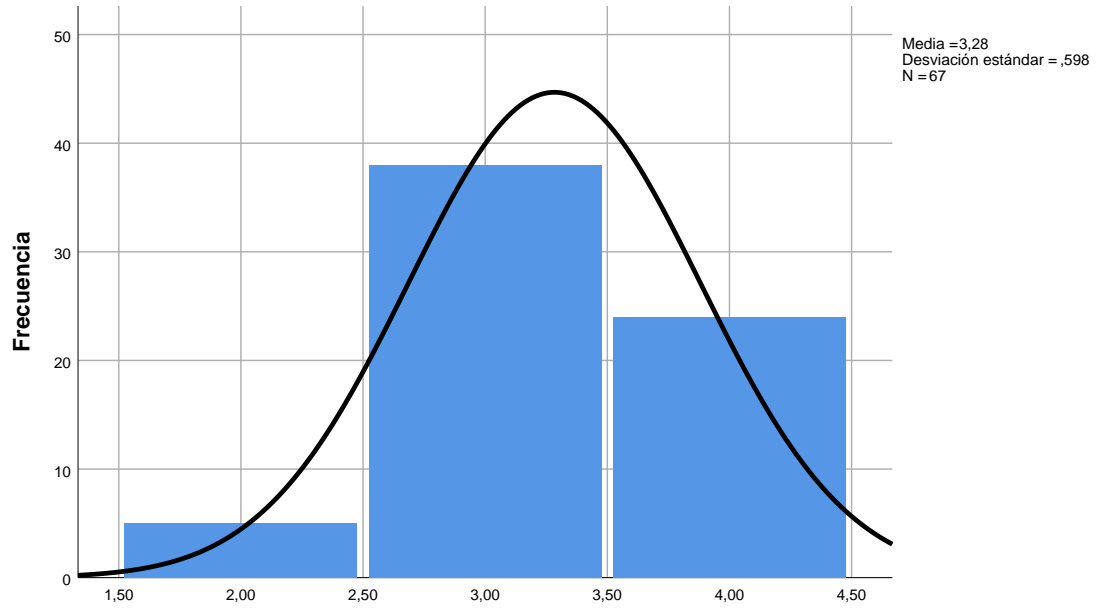
**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**

**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**



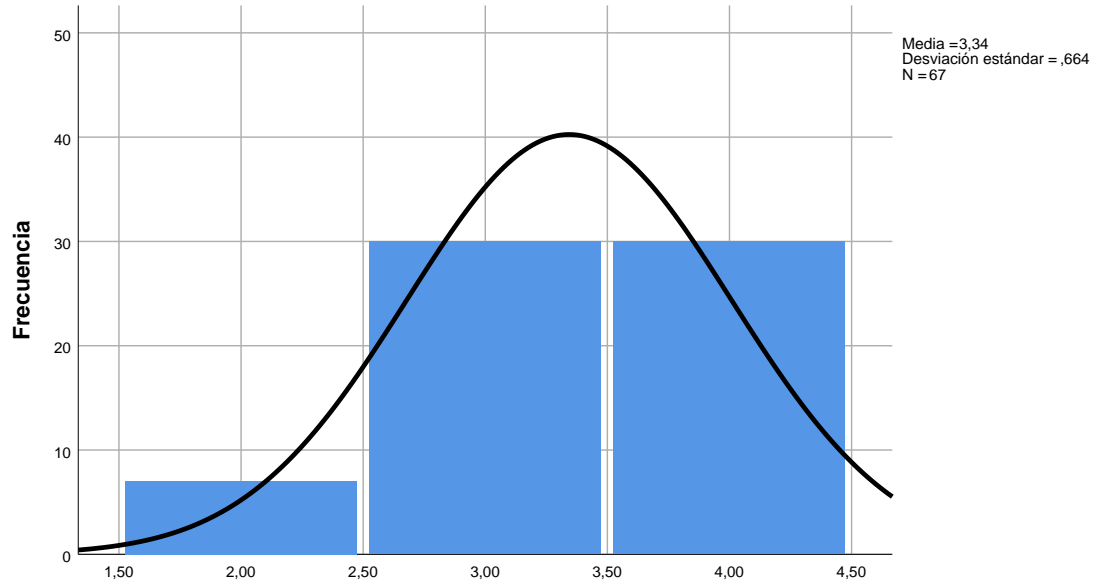
**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**



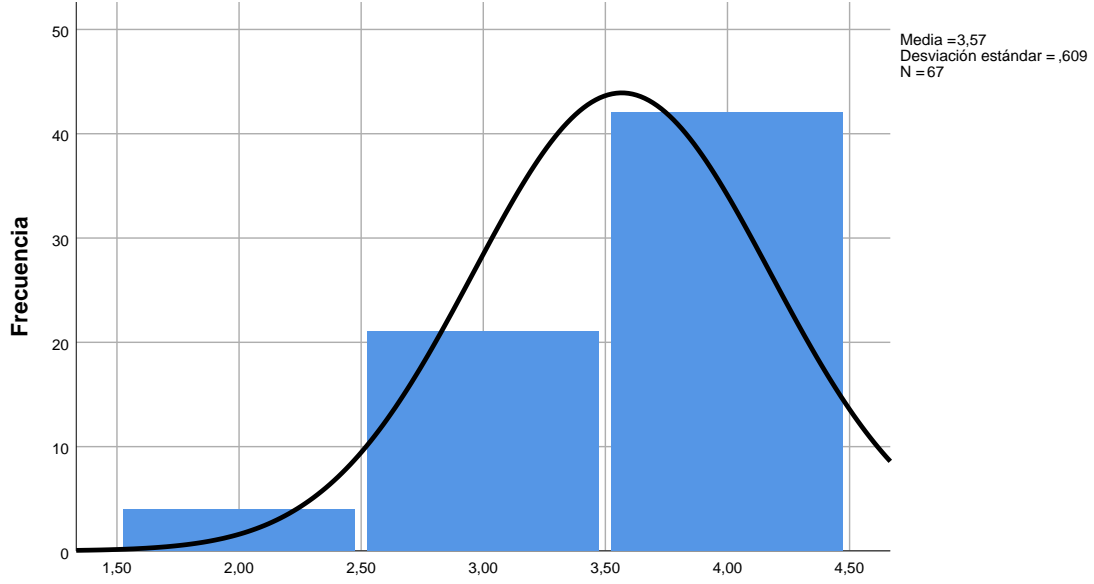
**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**



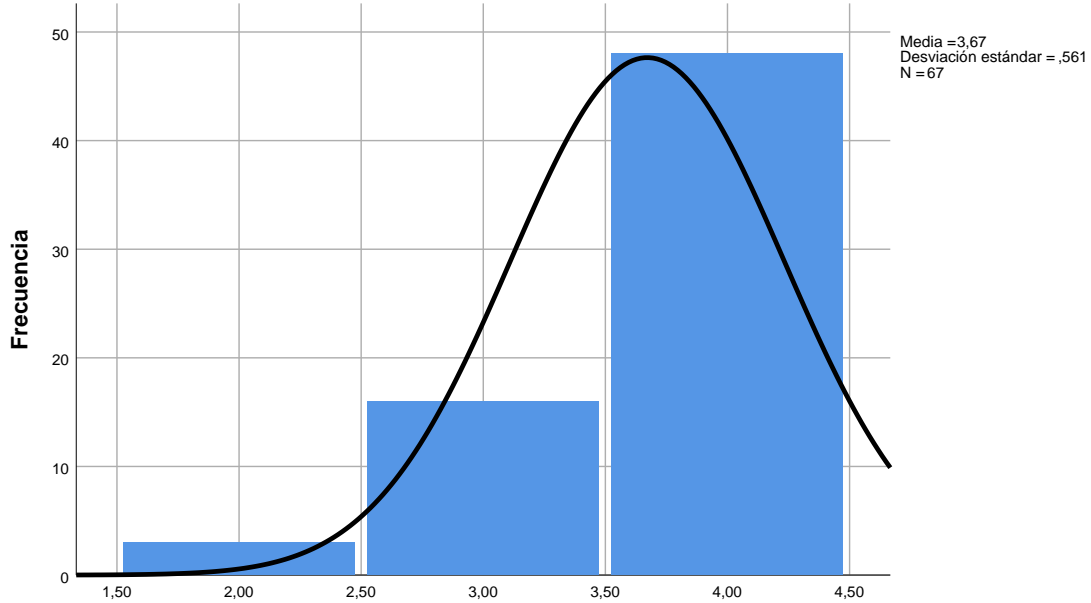
**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**



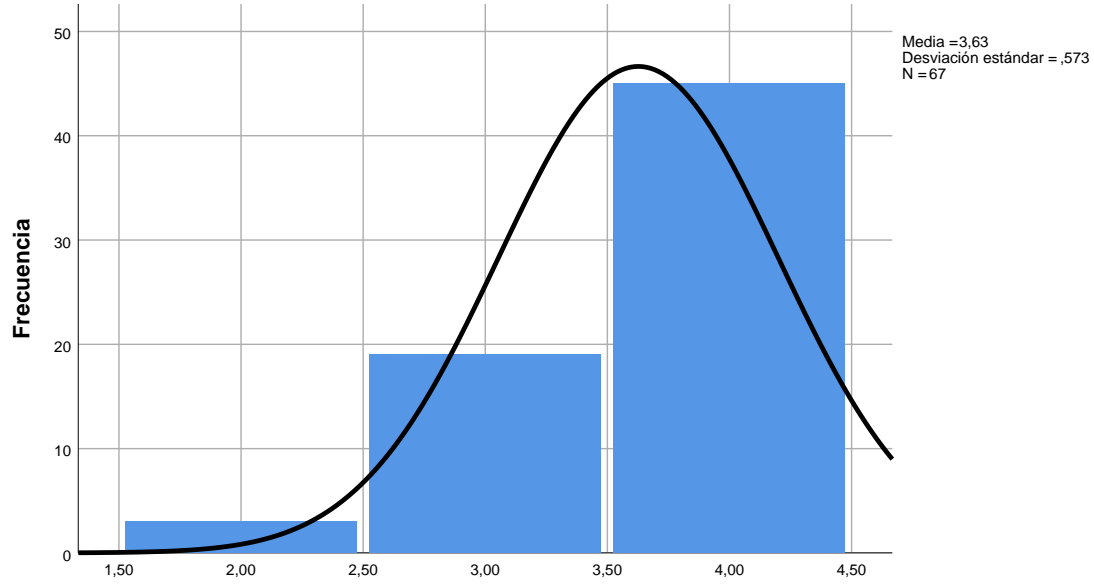
**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**



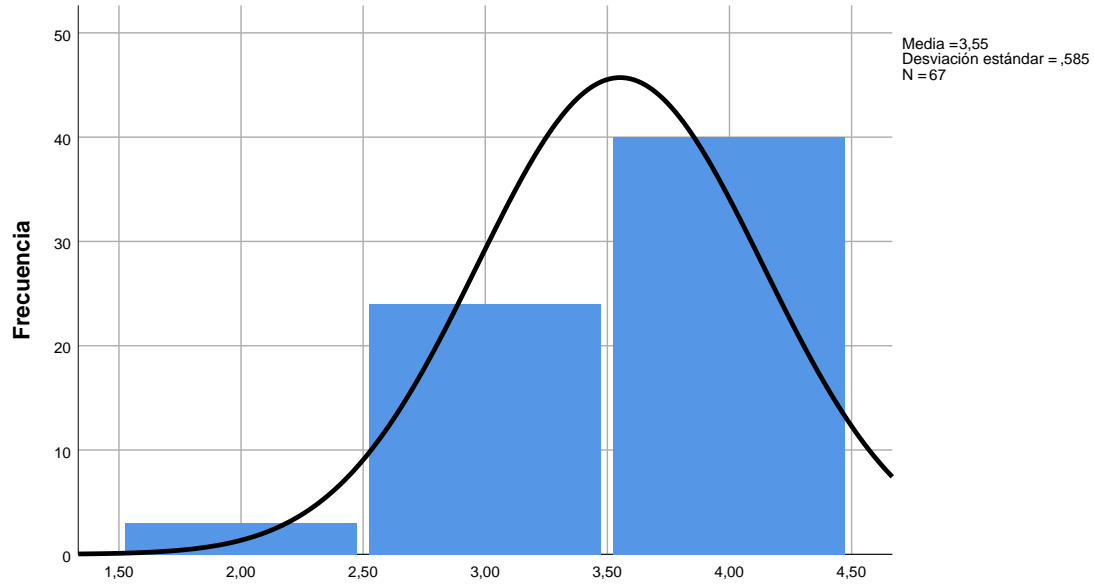
**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

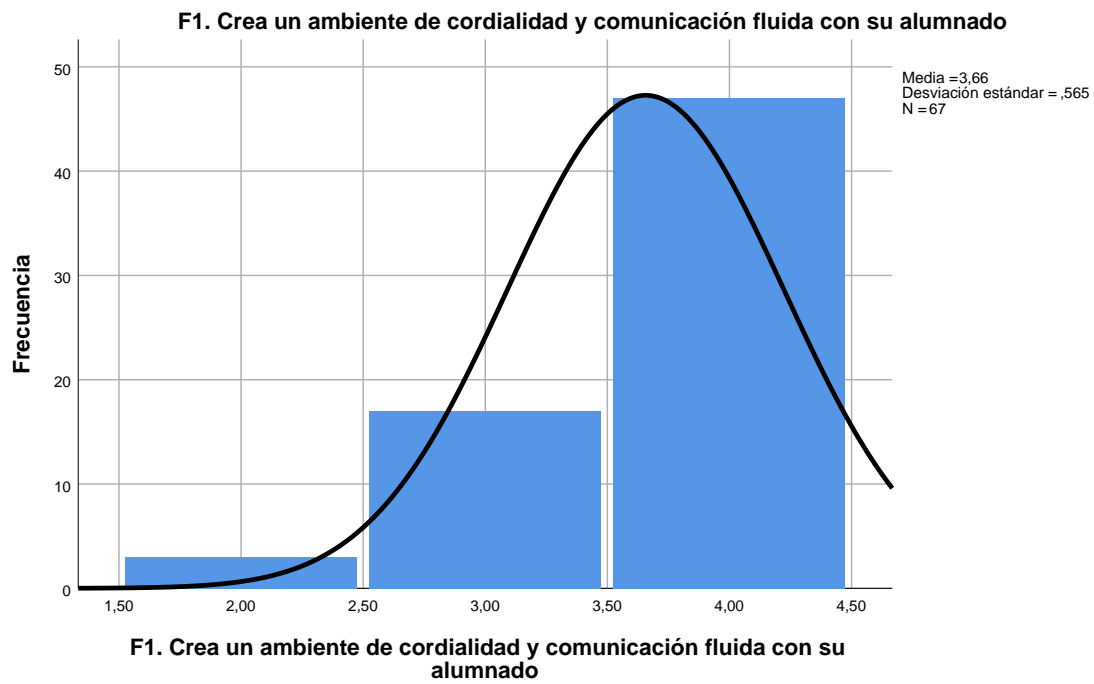
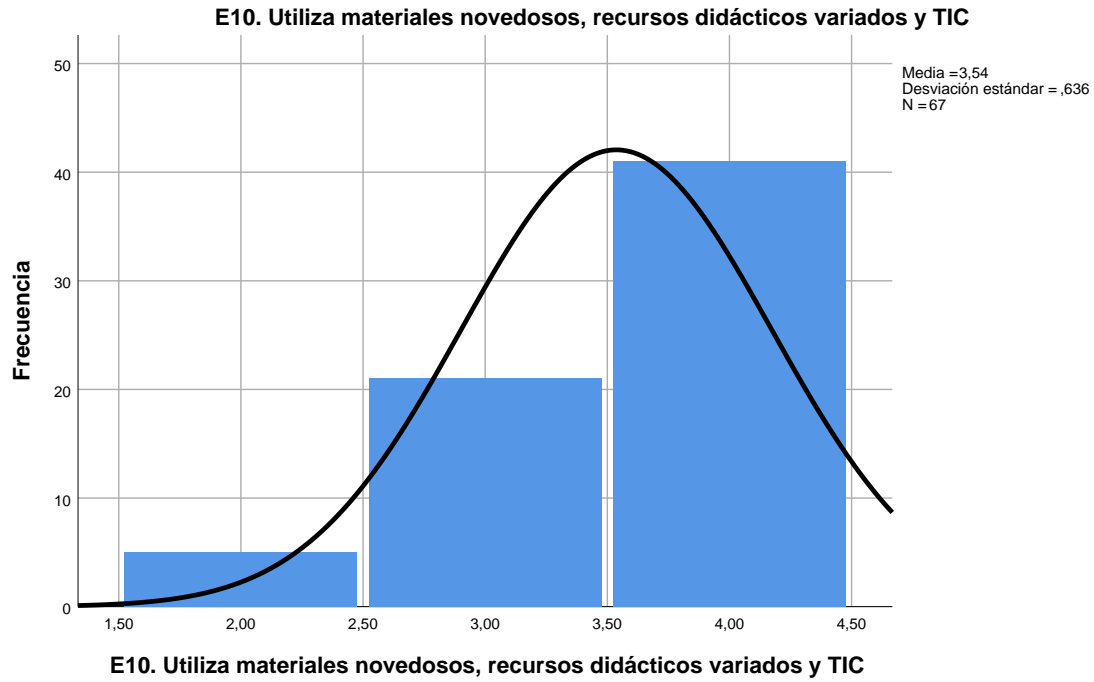


**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

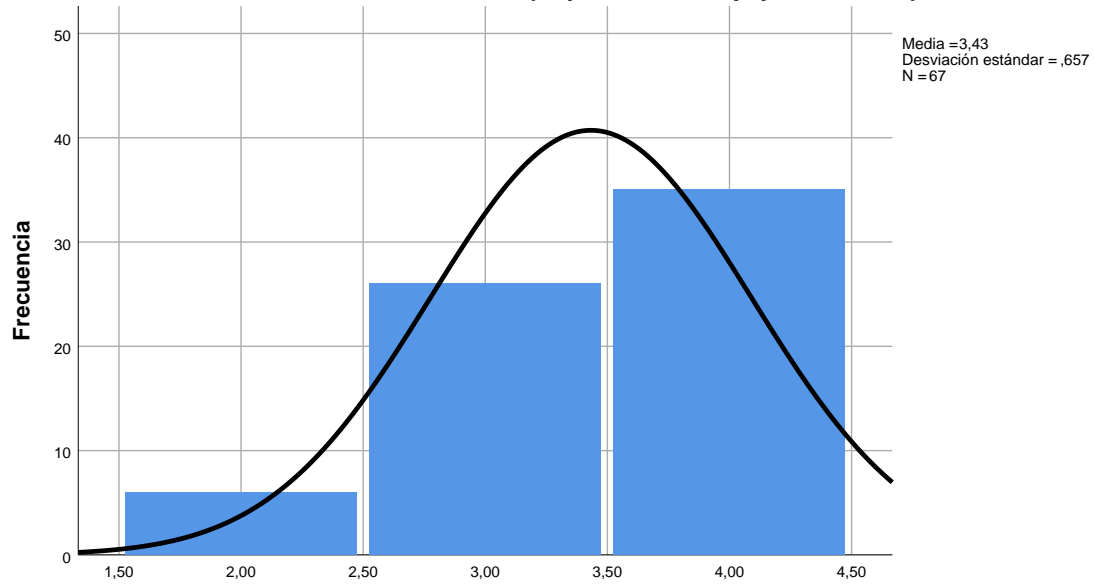
**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**



**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

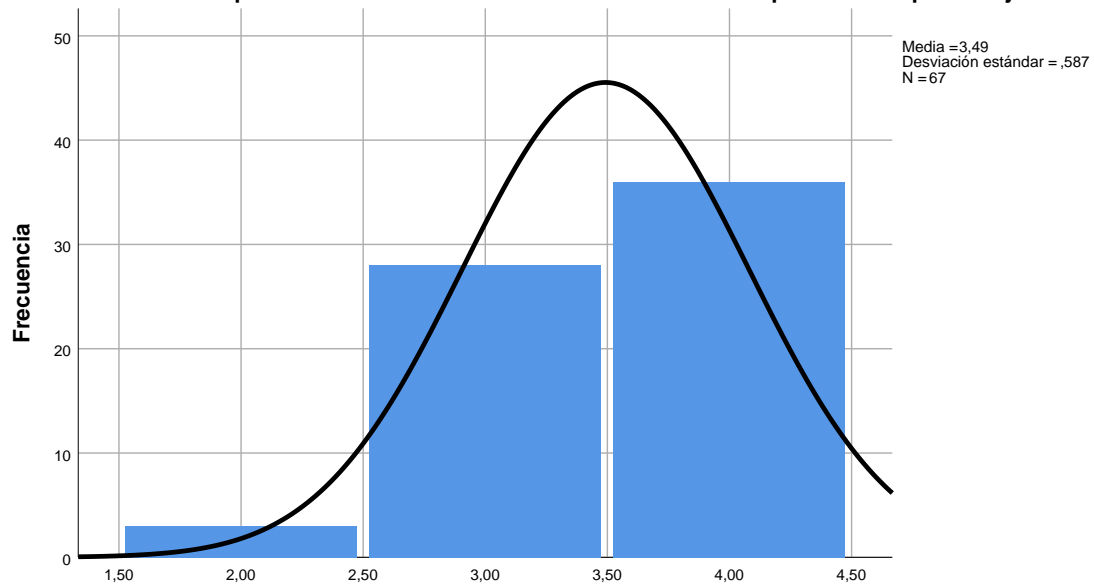


### F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



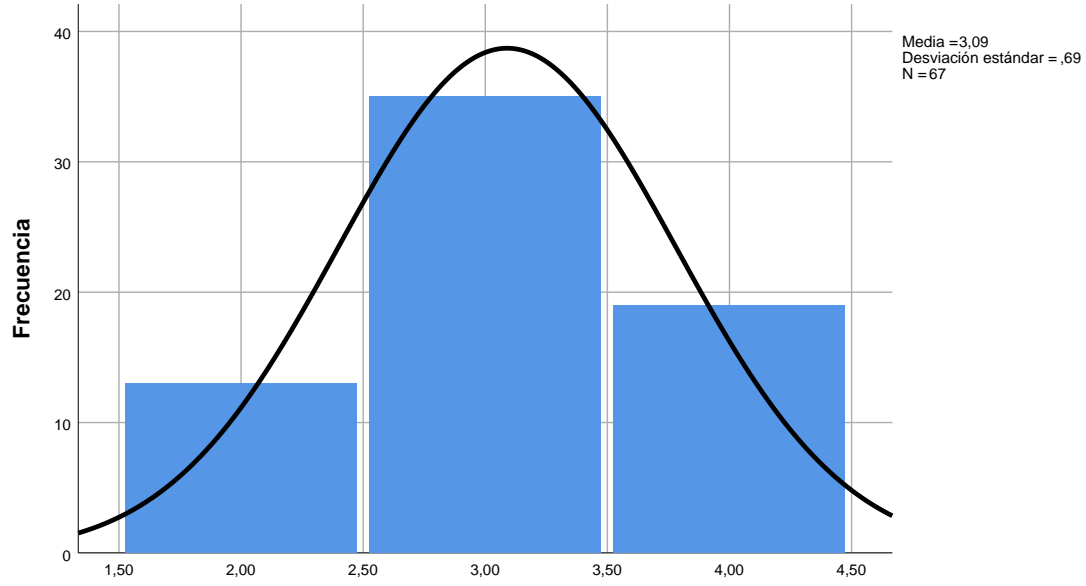
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

### F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje



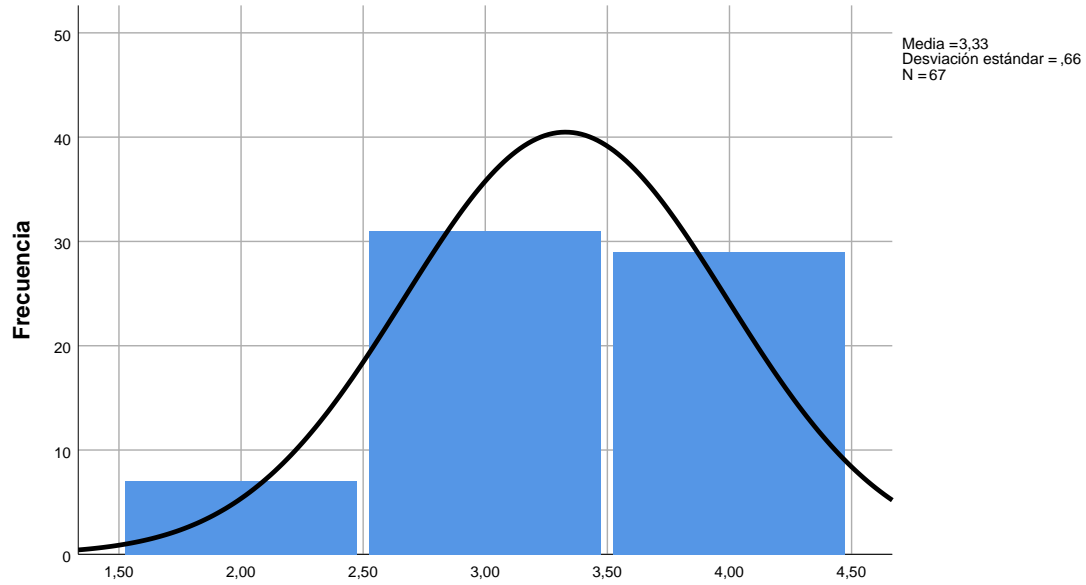
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**



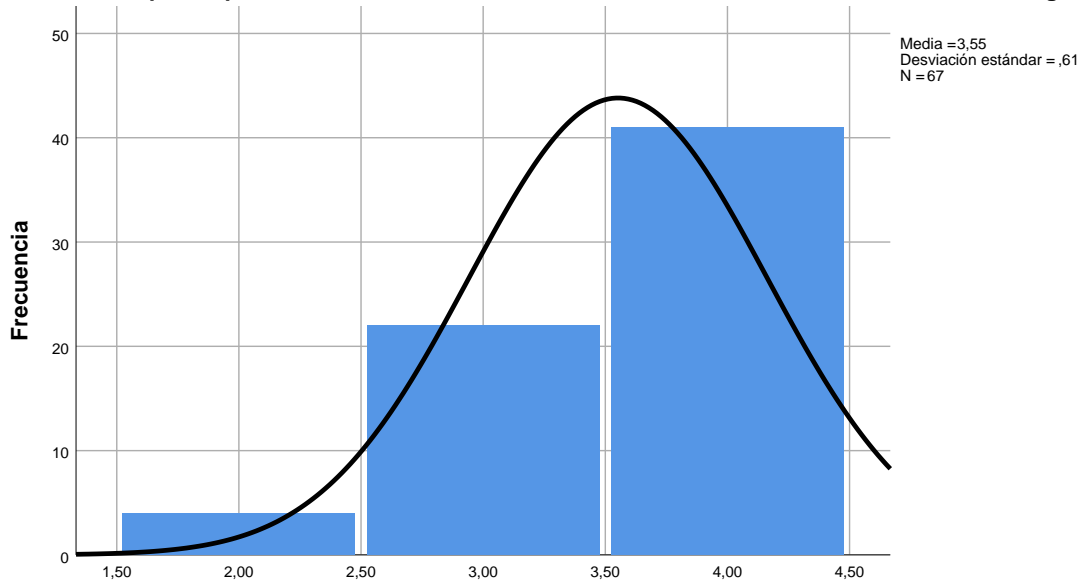
**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**



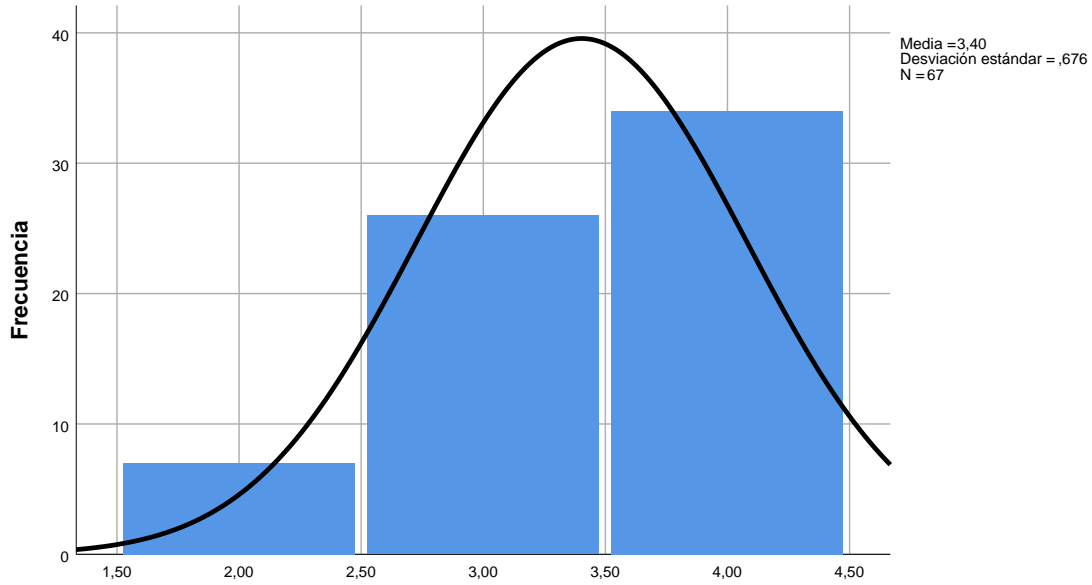
**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**

**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**



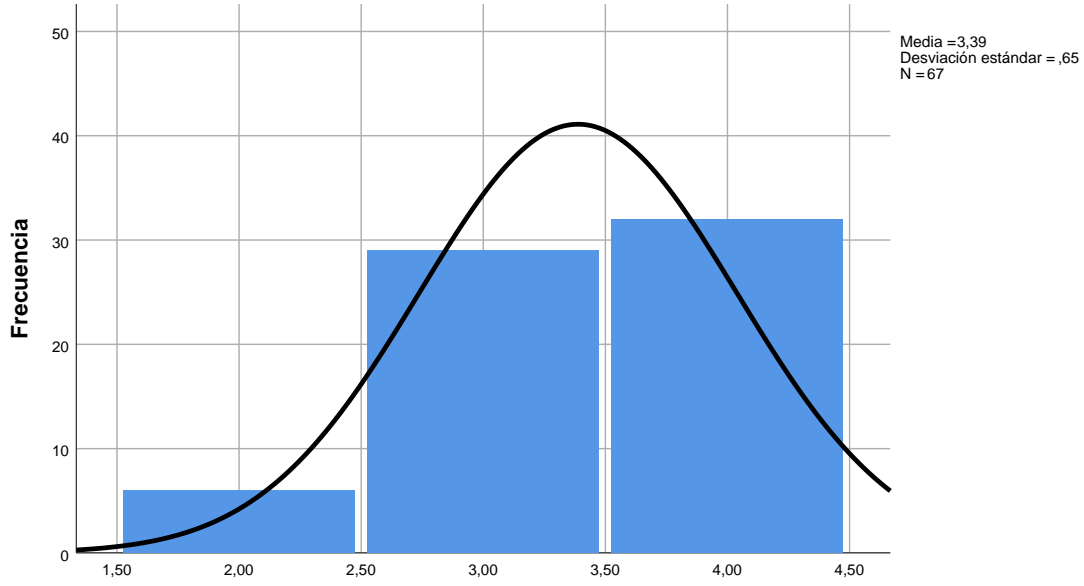
**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**

**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**



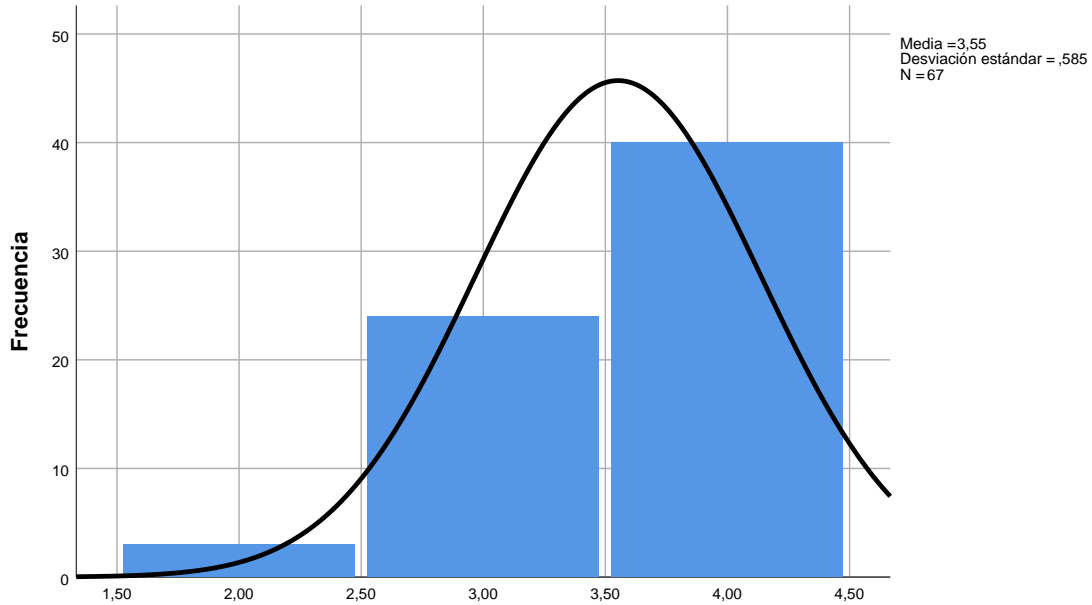
**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

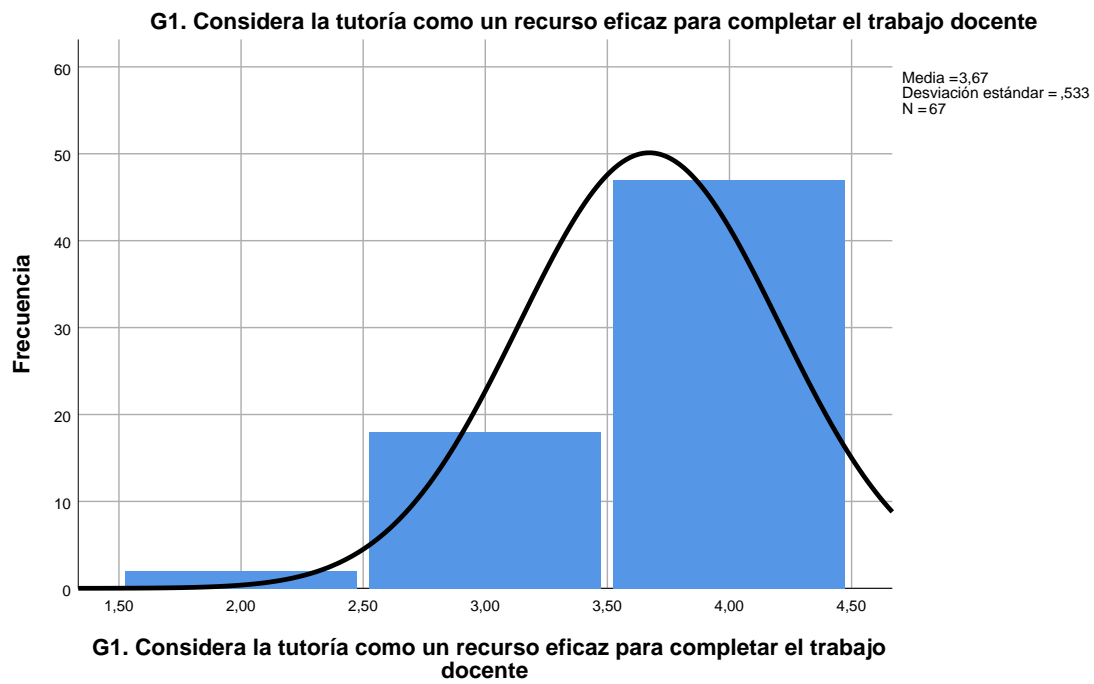
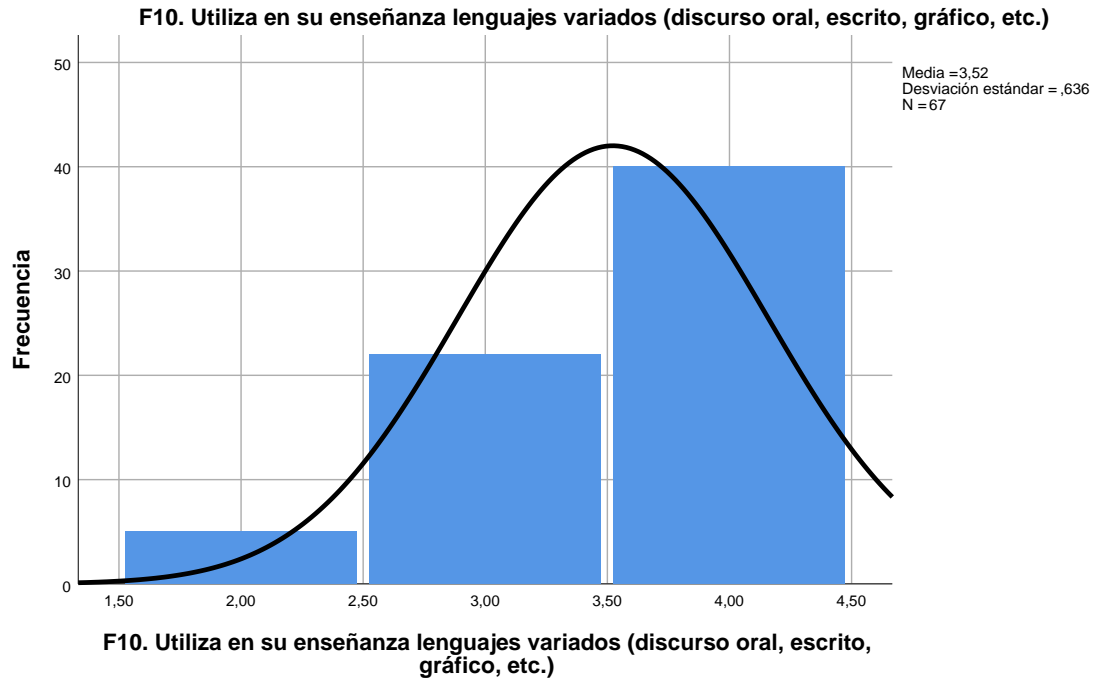


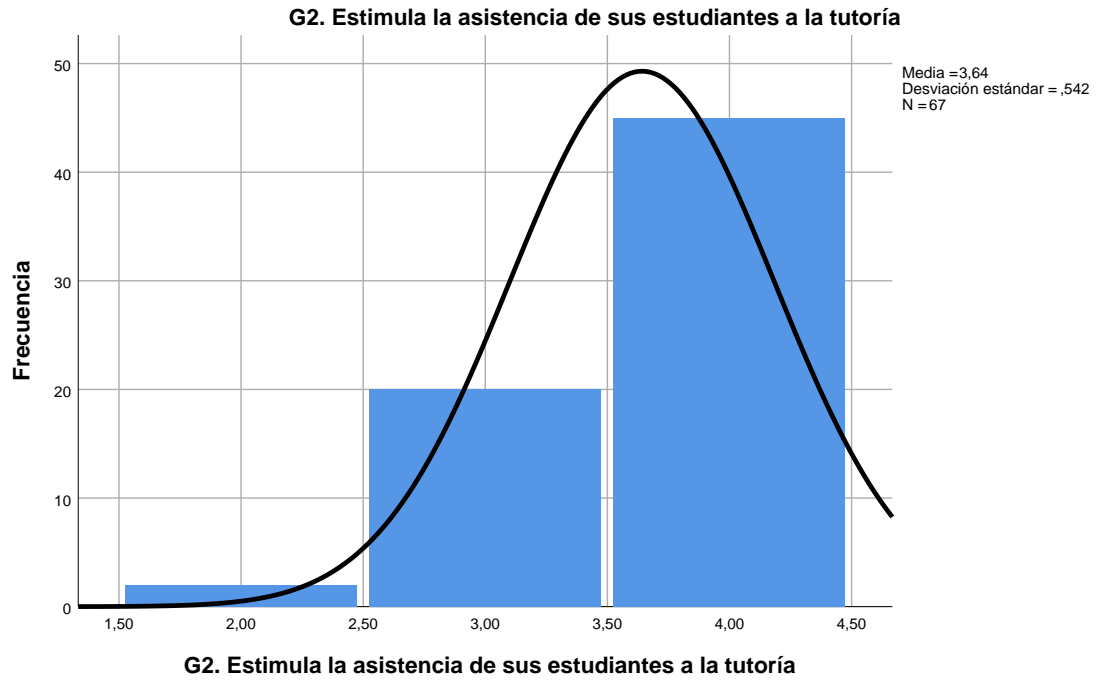
**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**

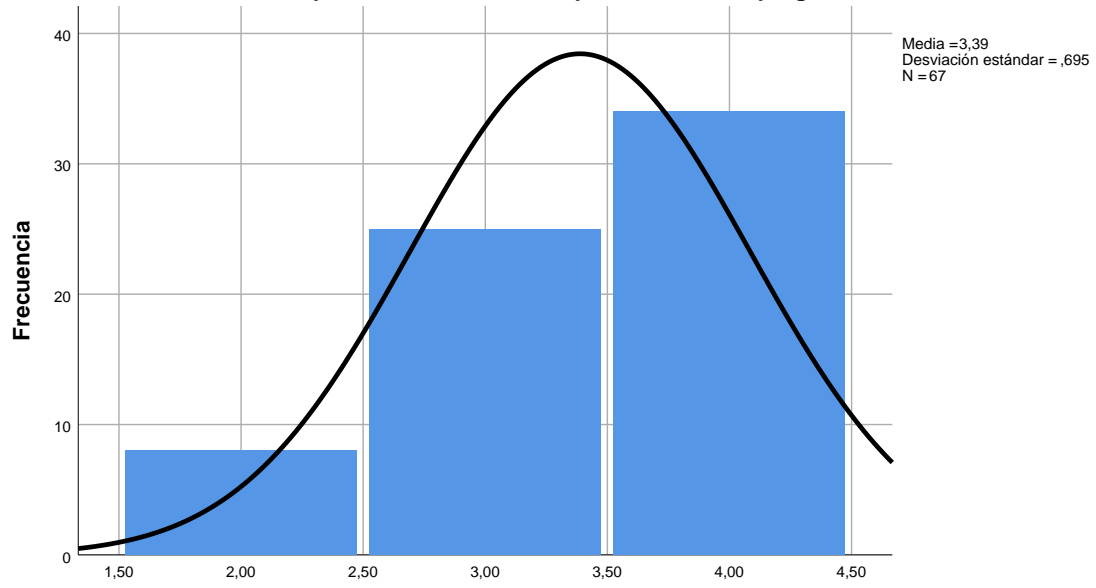


**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**



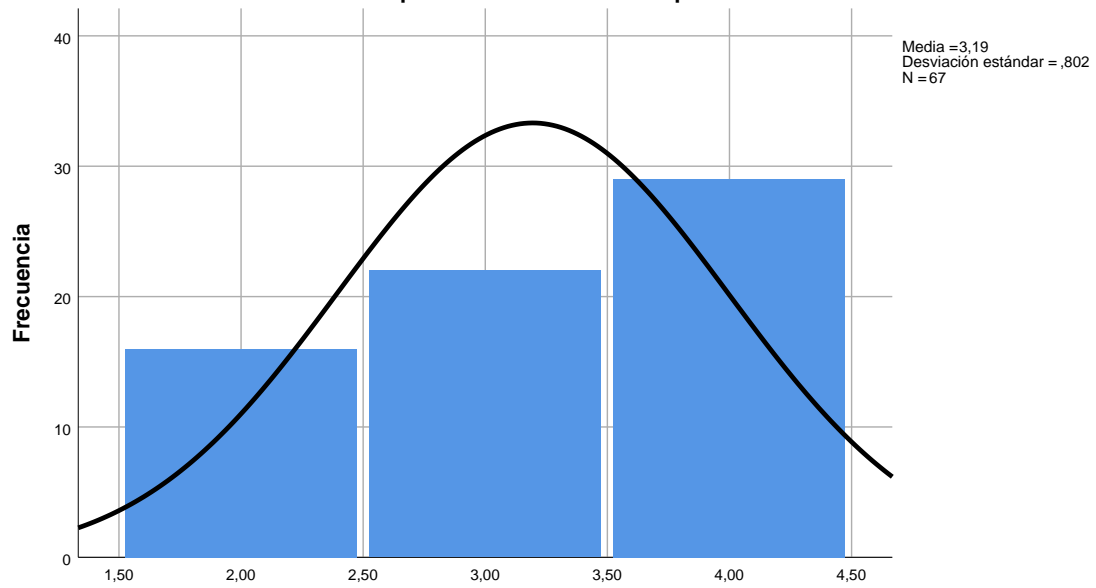


**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

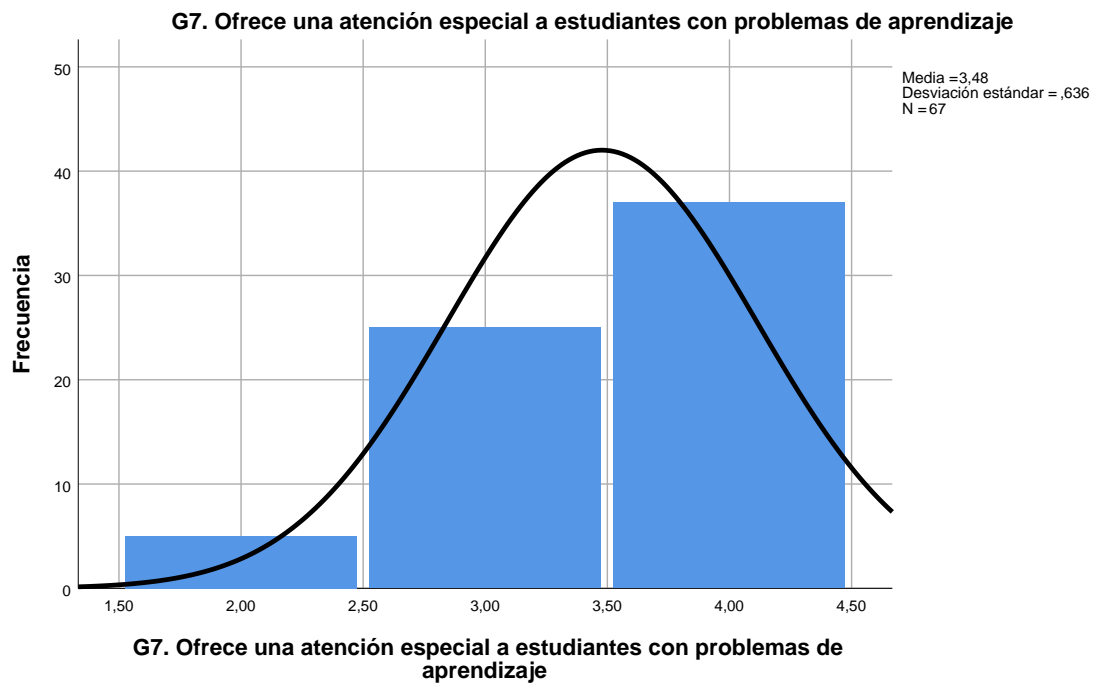
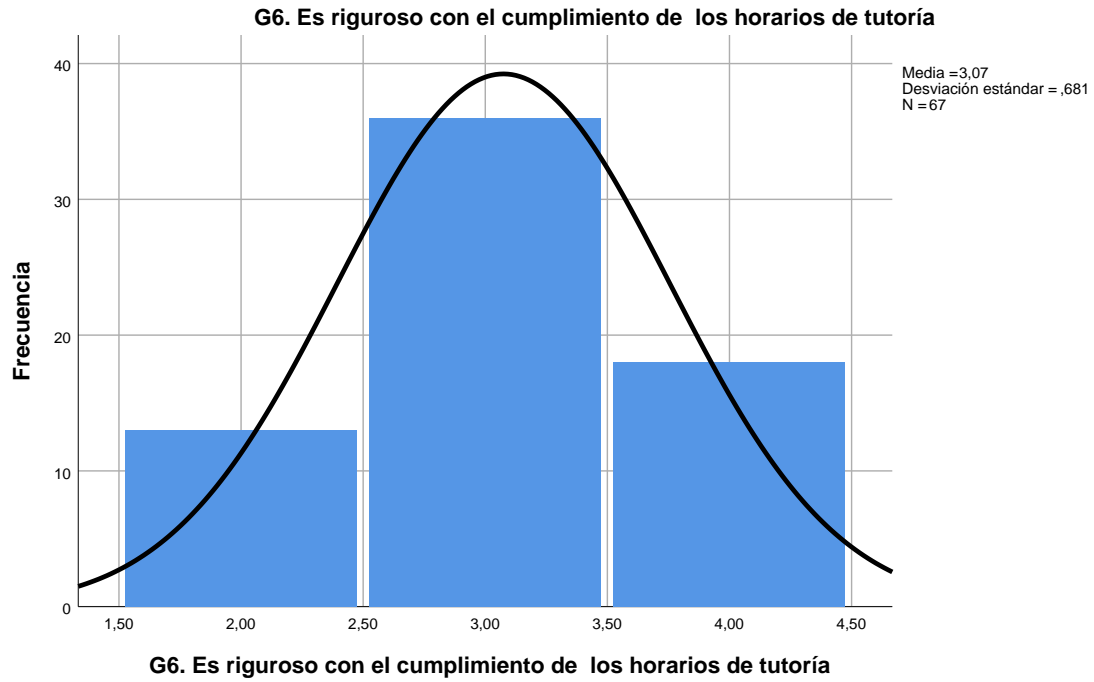


**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

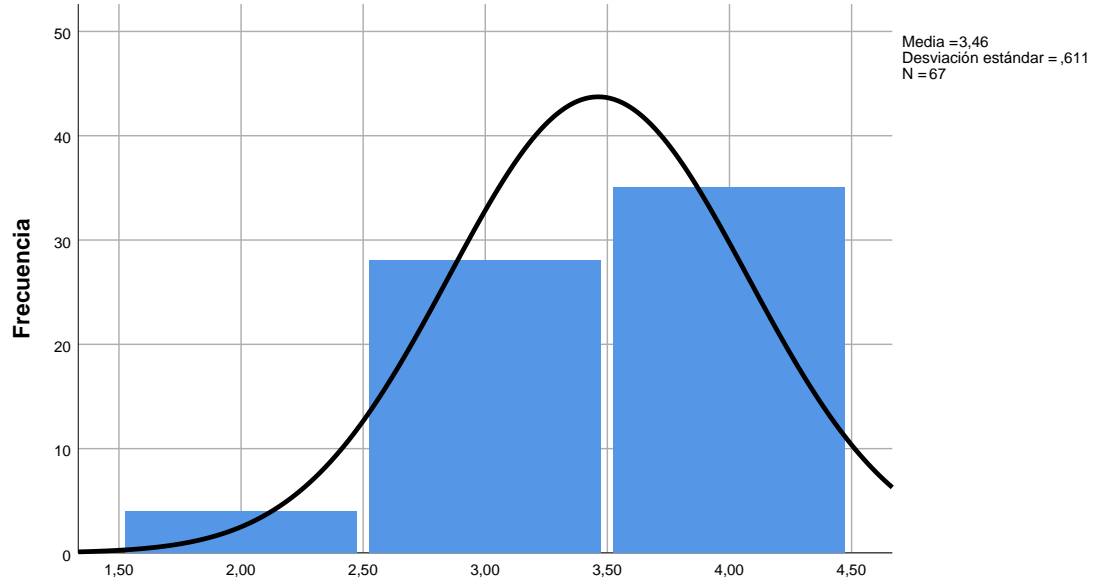
**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**



**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

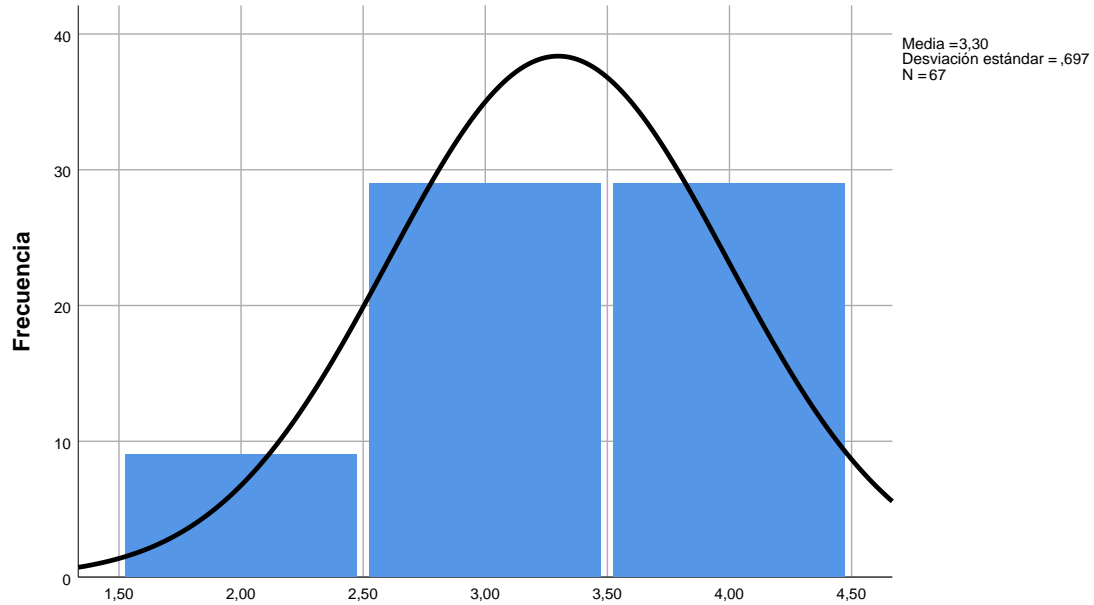


**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

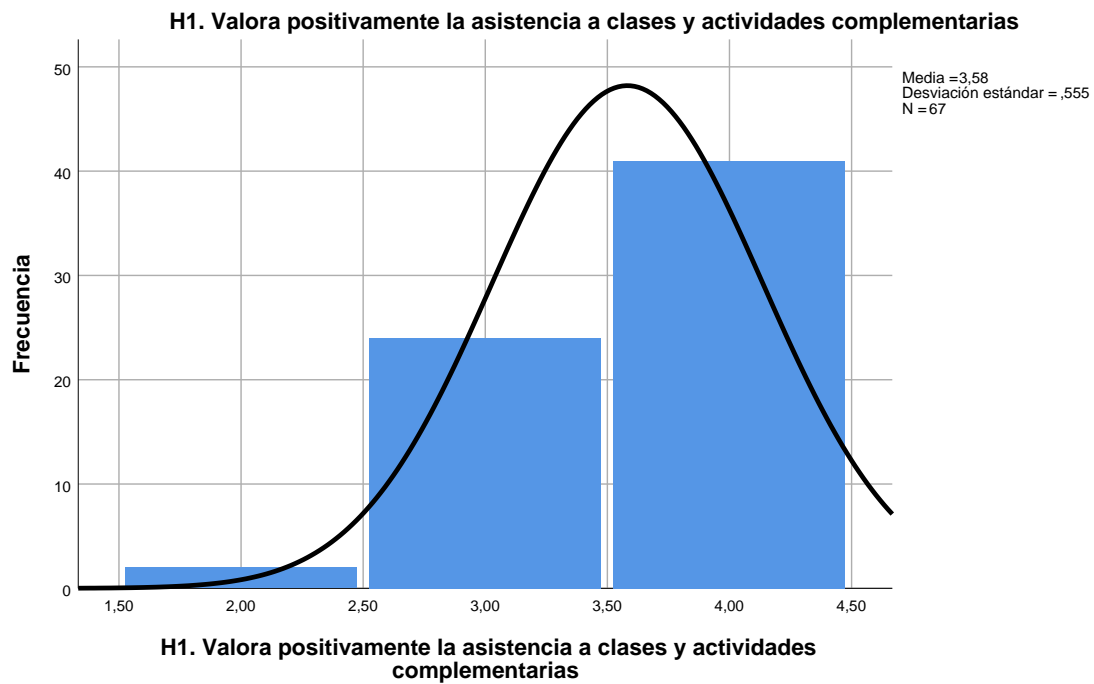
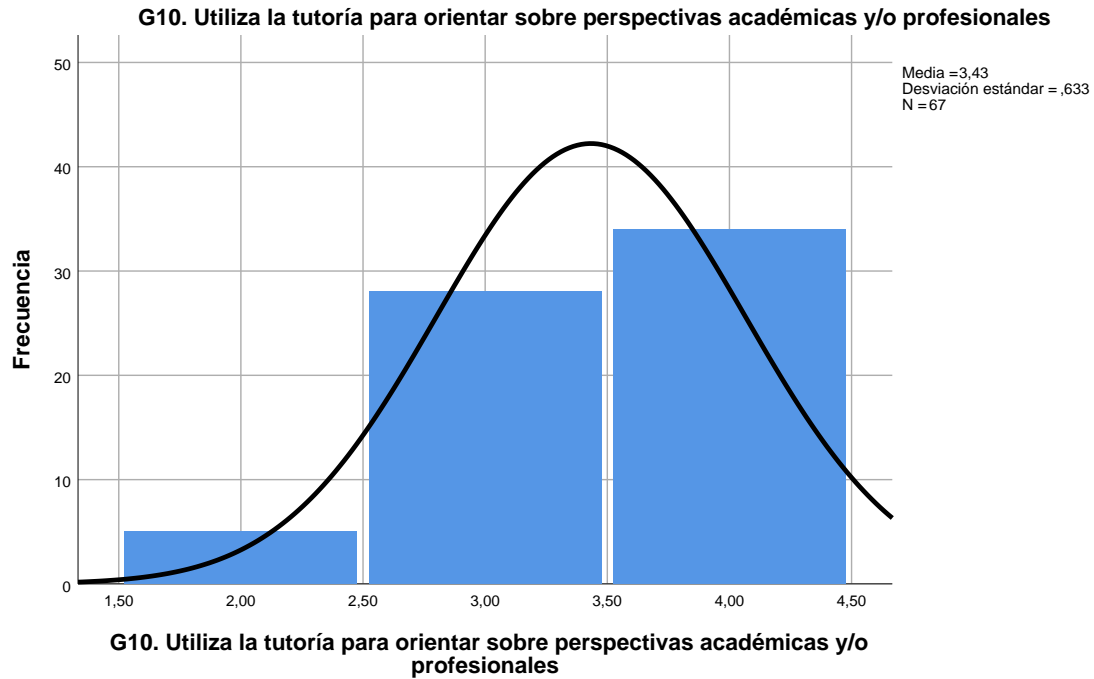


**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

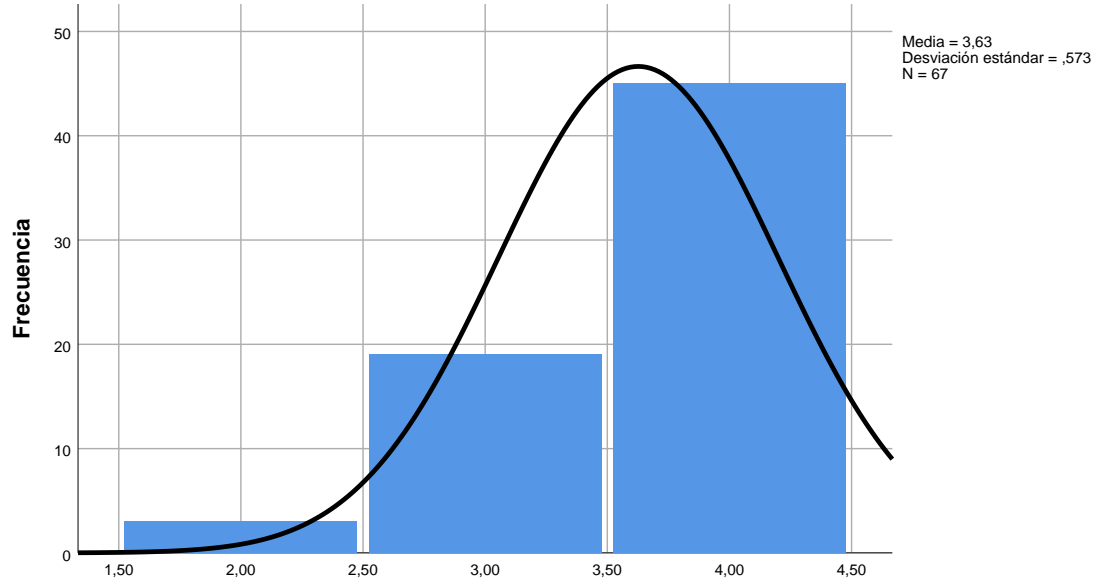
**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**



**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**

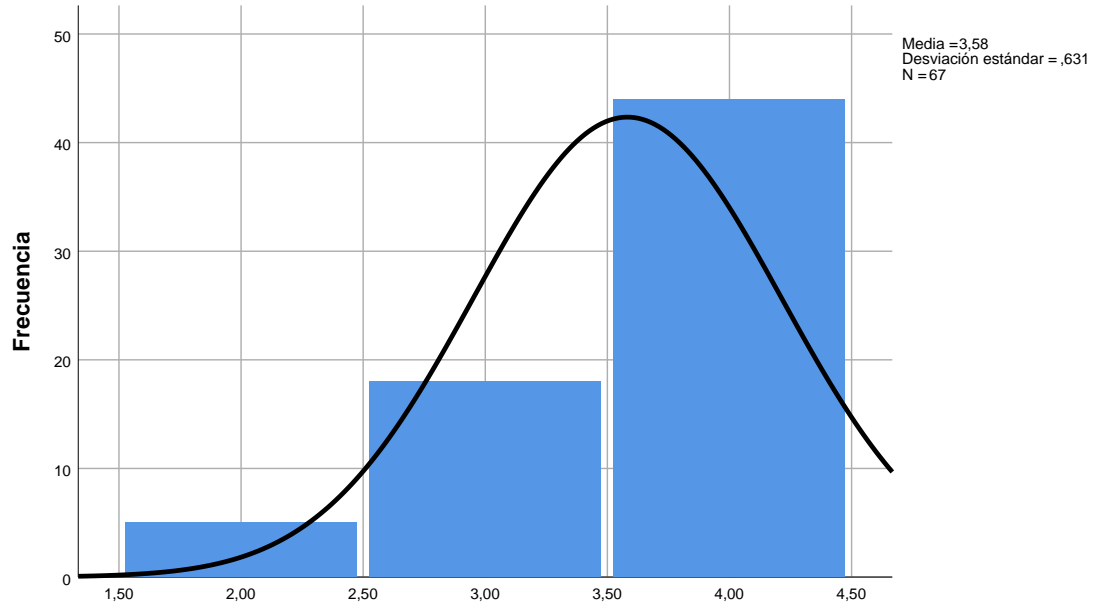


### H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



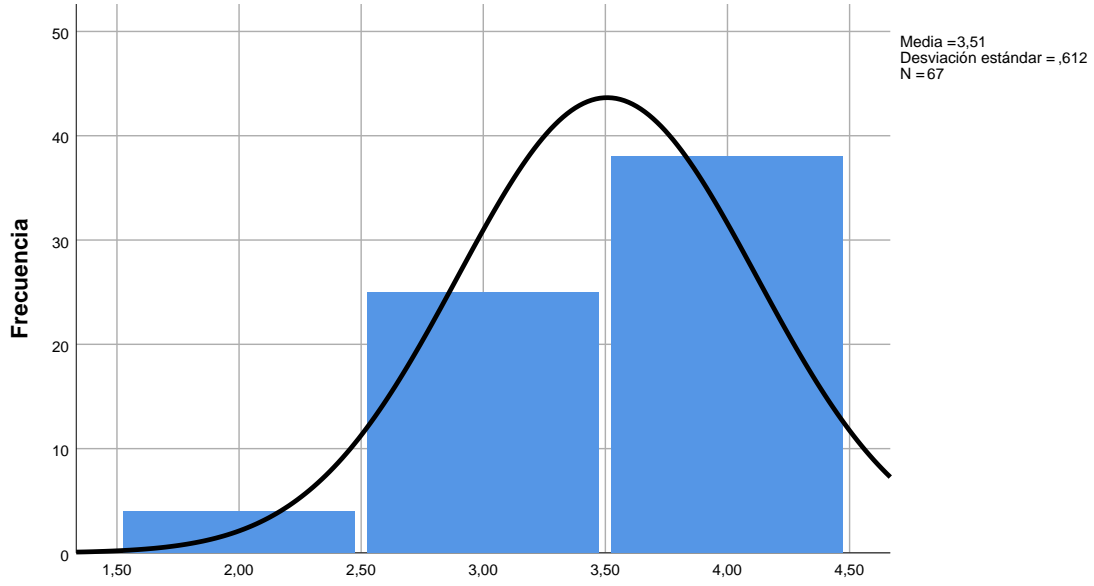
### H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

### H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación



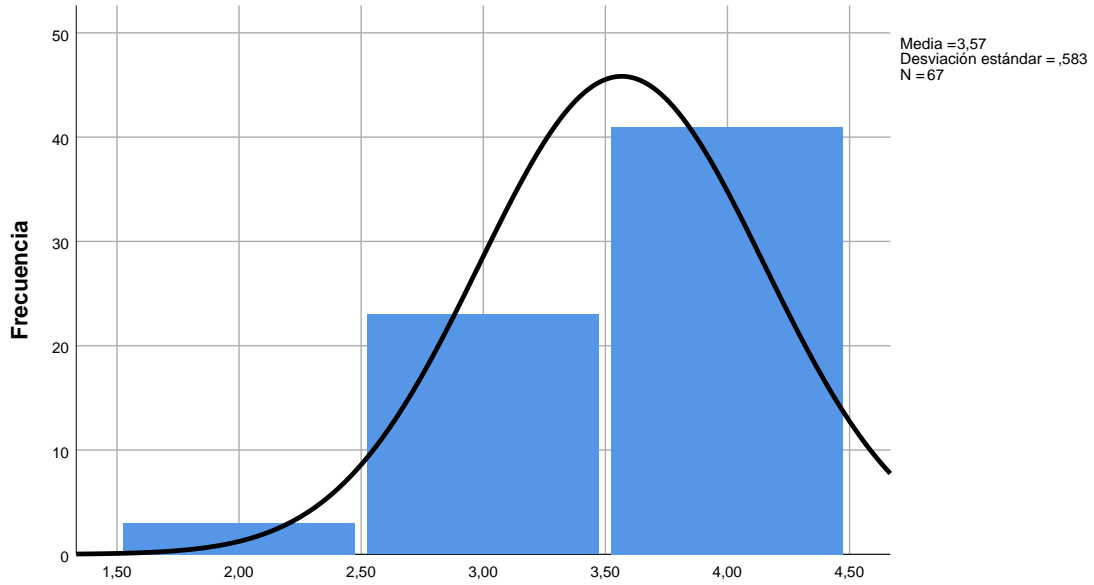
### H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

**H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea**



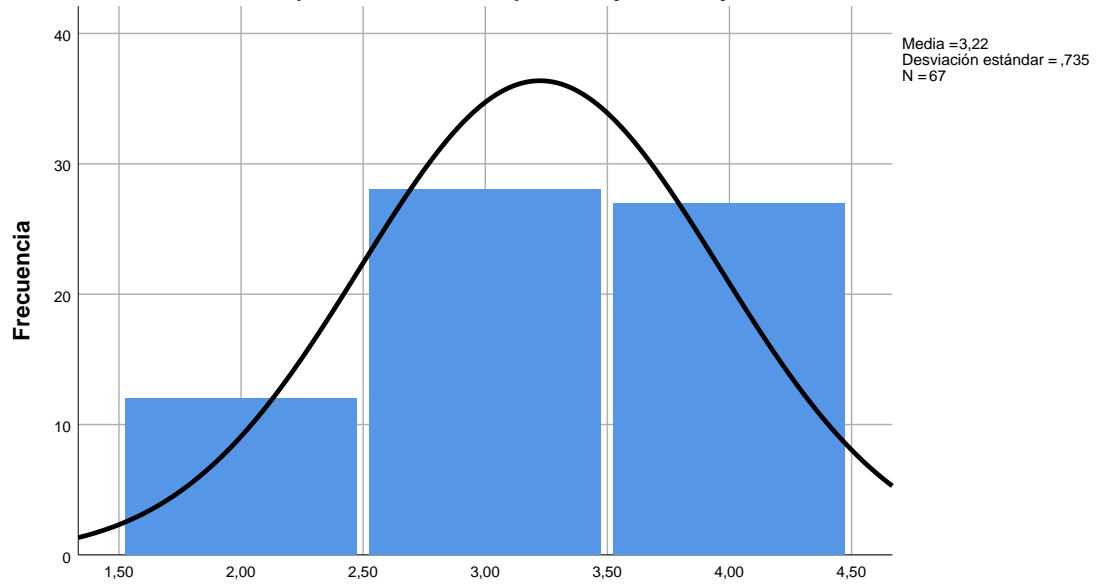
**H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea**

**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**



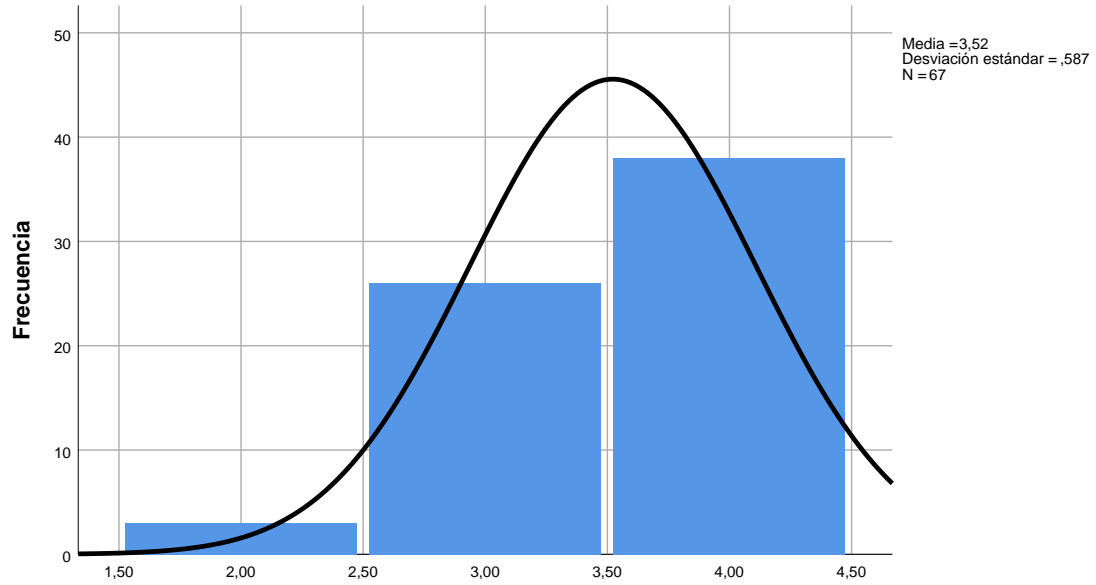
**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**



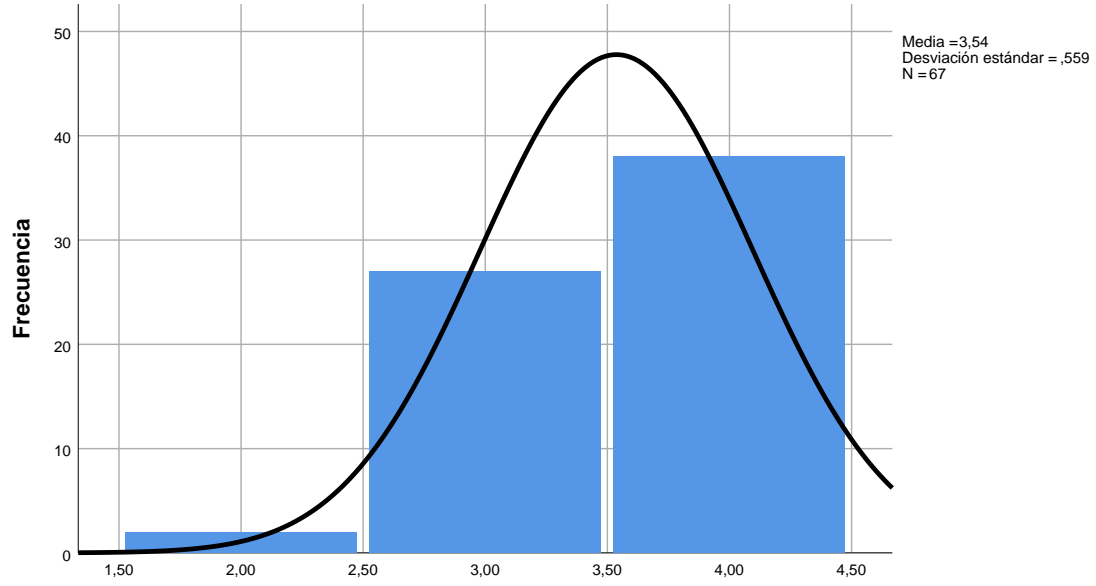
**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**



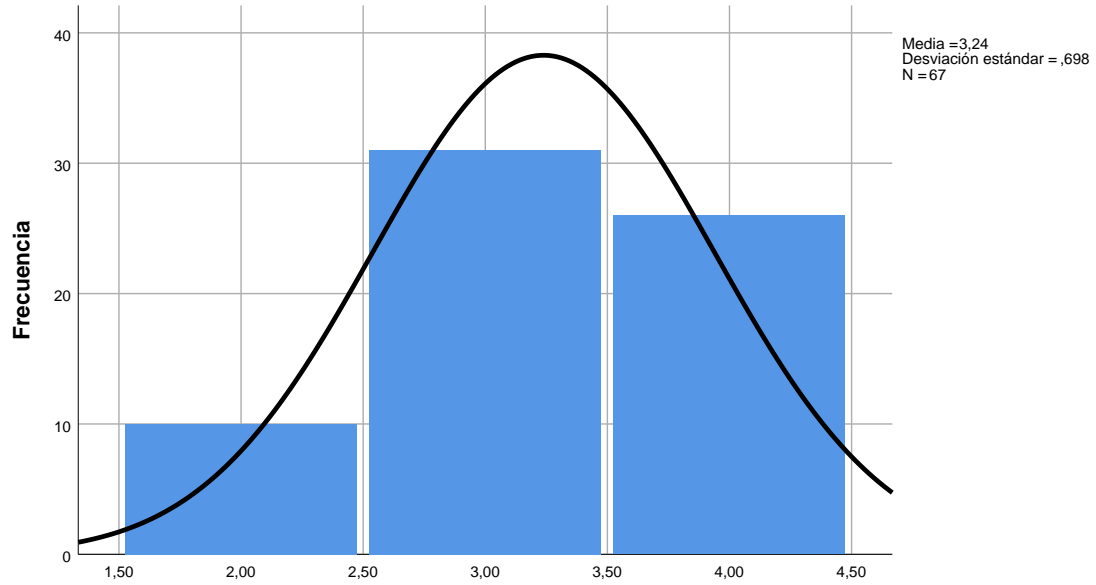
**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

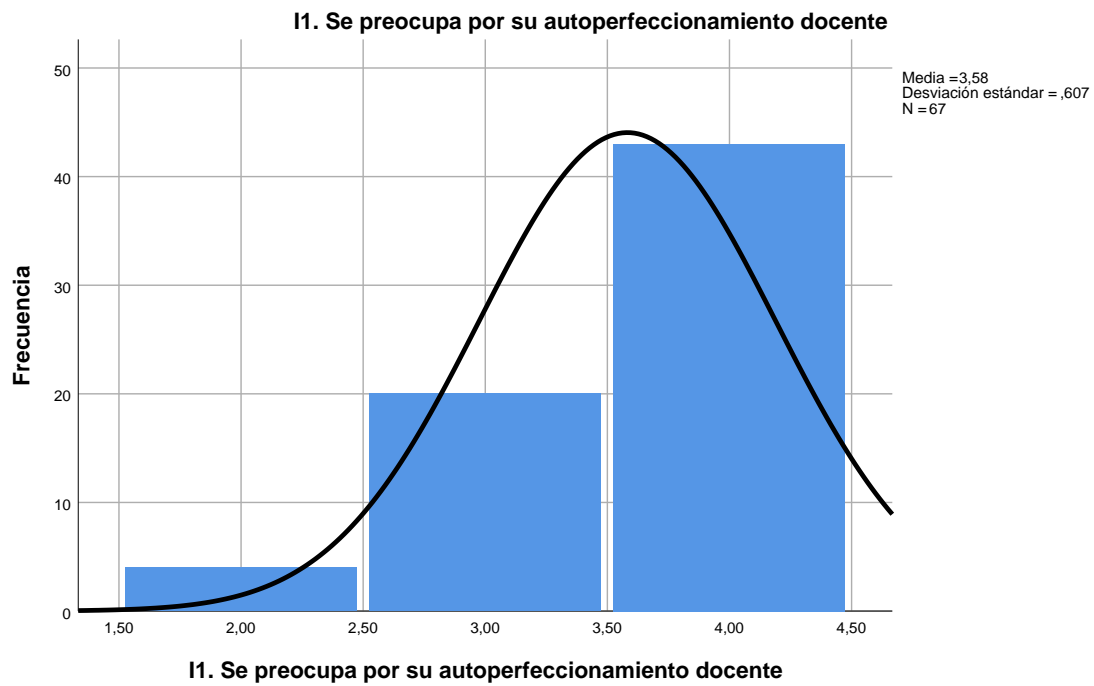
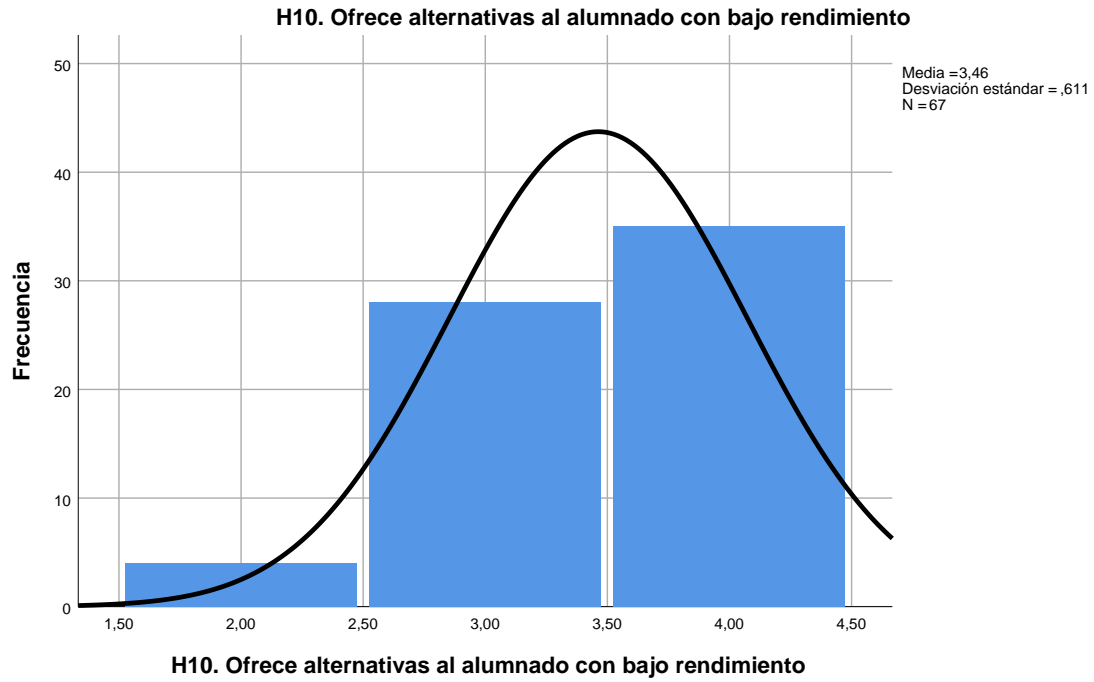


**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

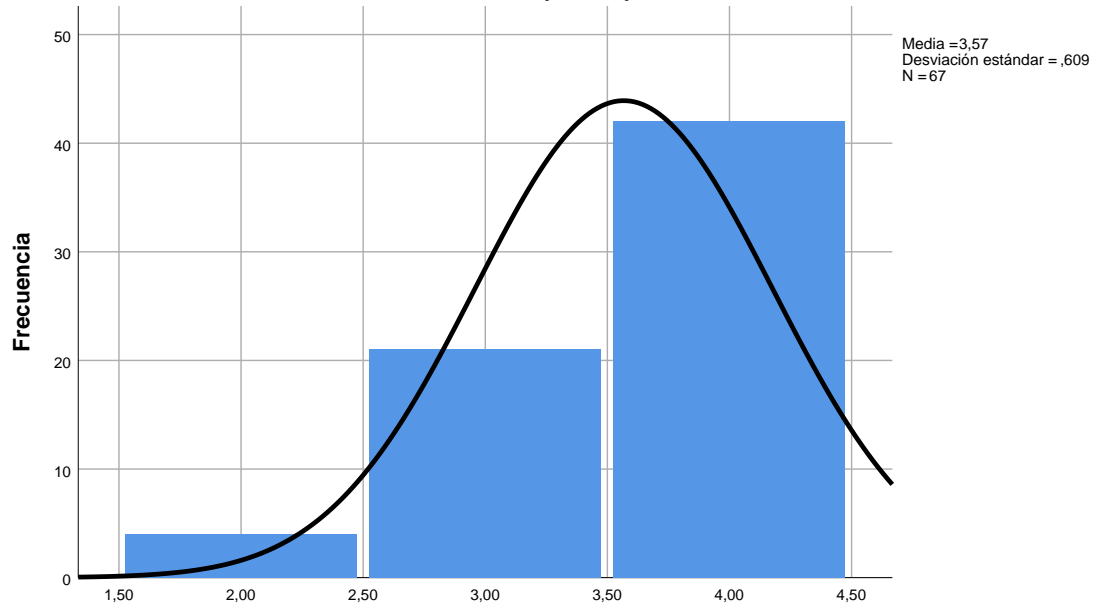
**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**



**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**

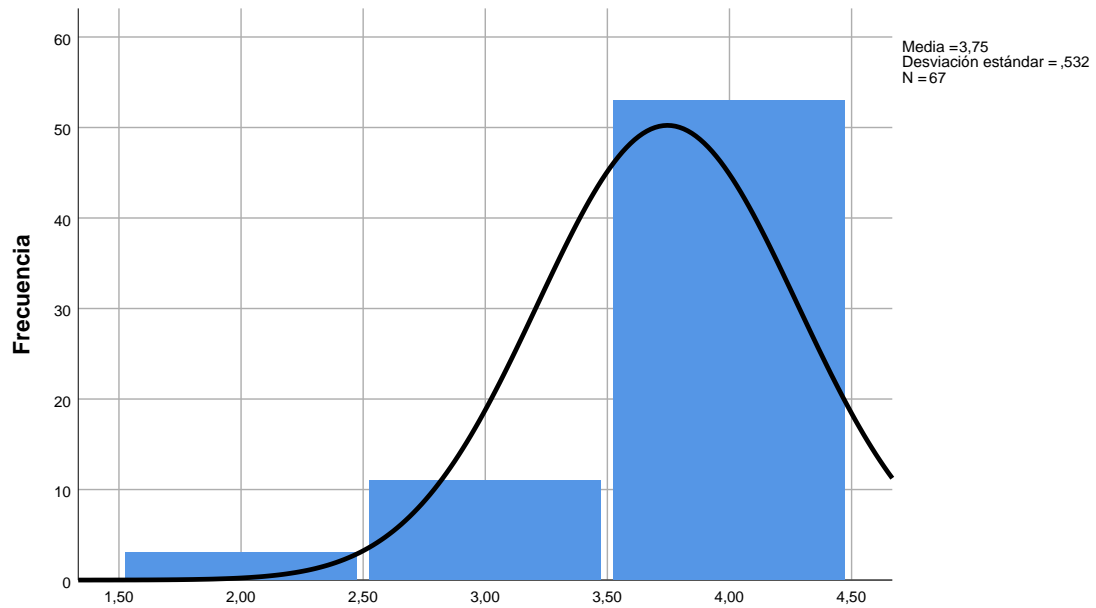


**I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo**



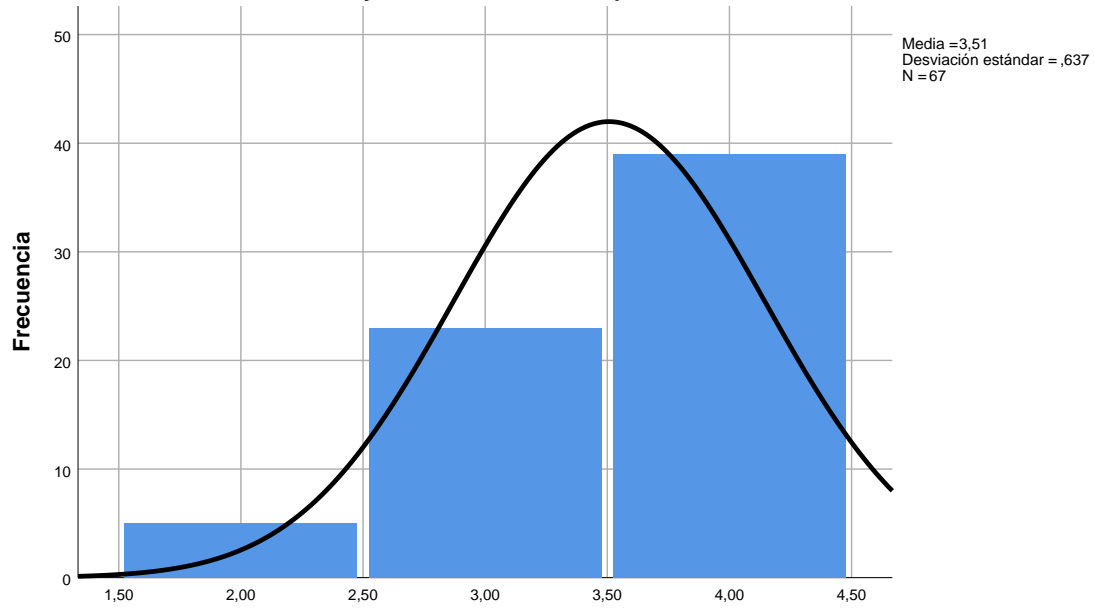
**I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo**

**I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua**



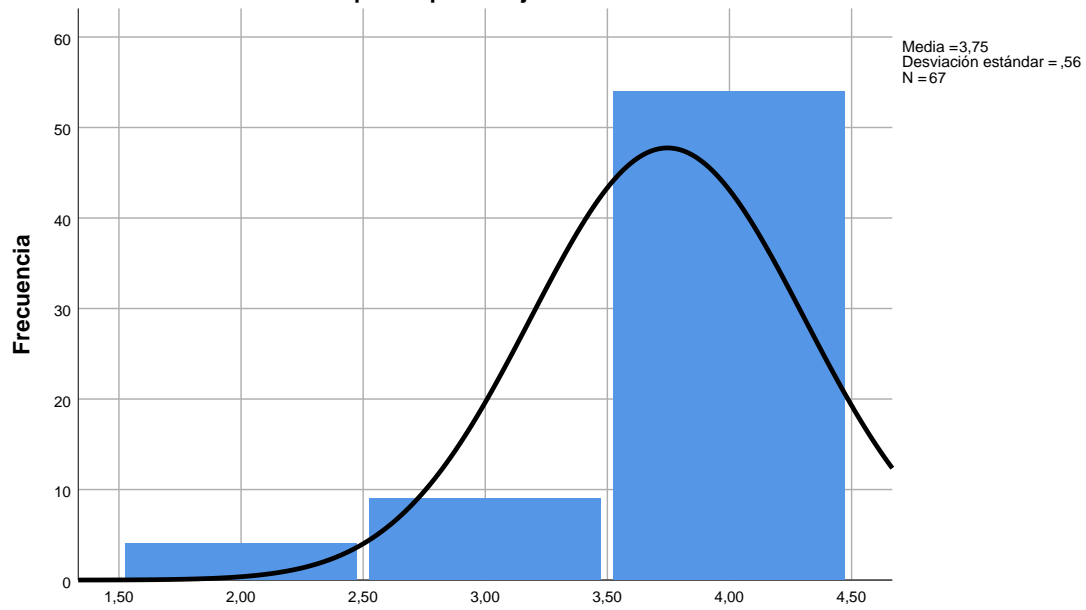
**I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua**

**I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**



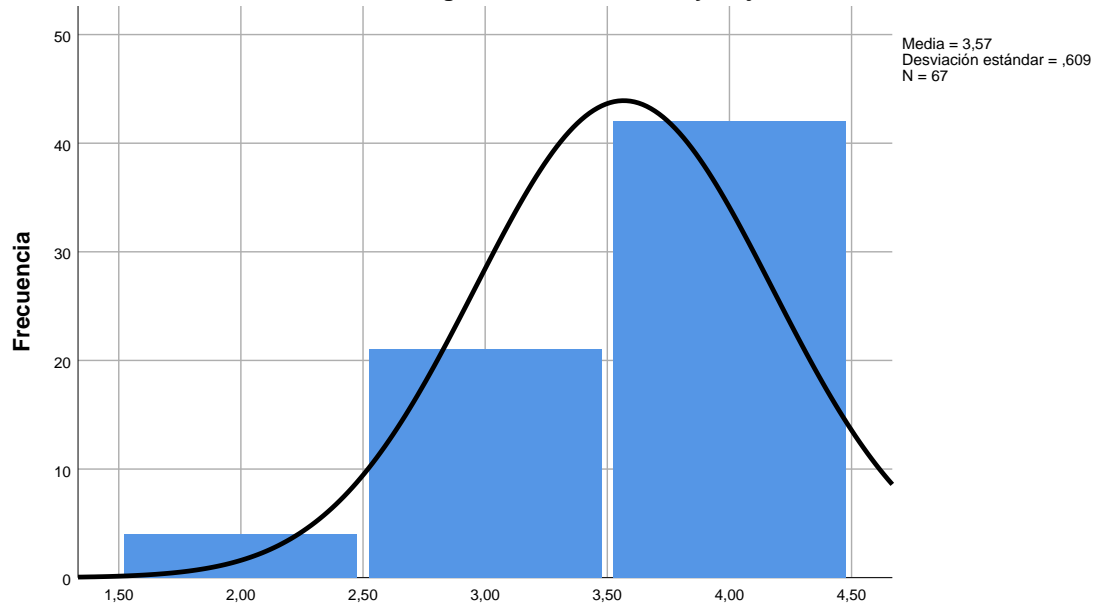
**I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**

**I5. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza**



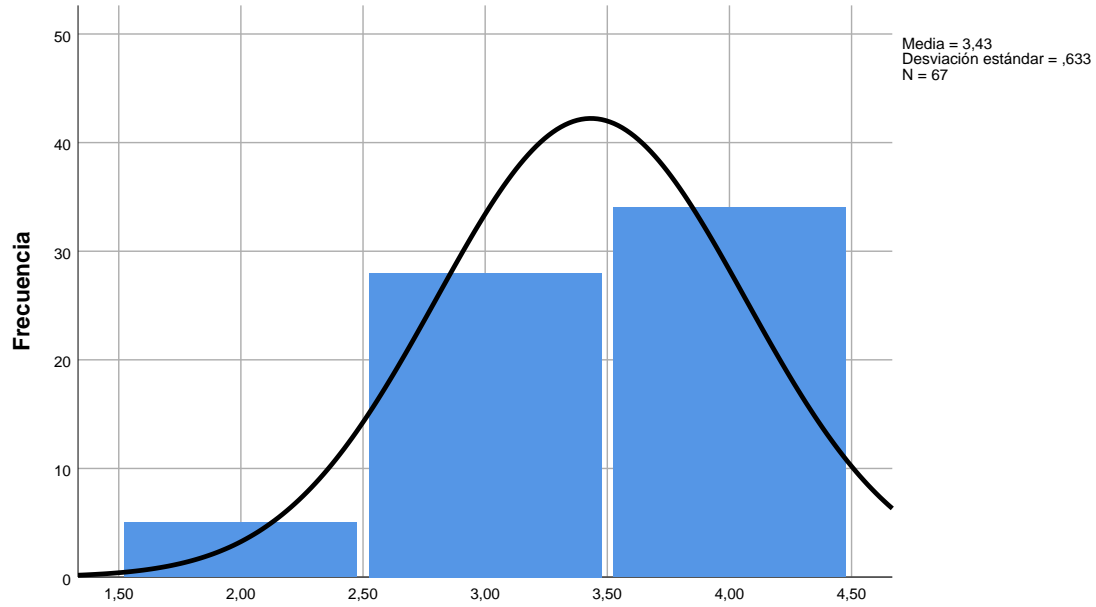
**I5. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza**

### I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza



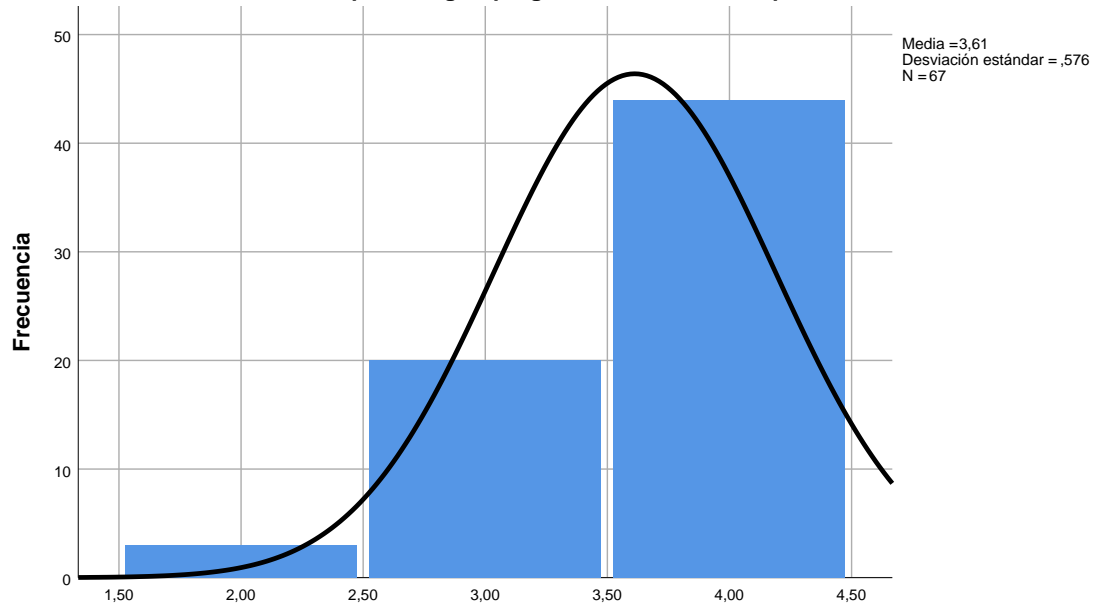
I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

### I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas



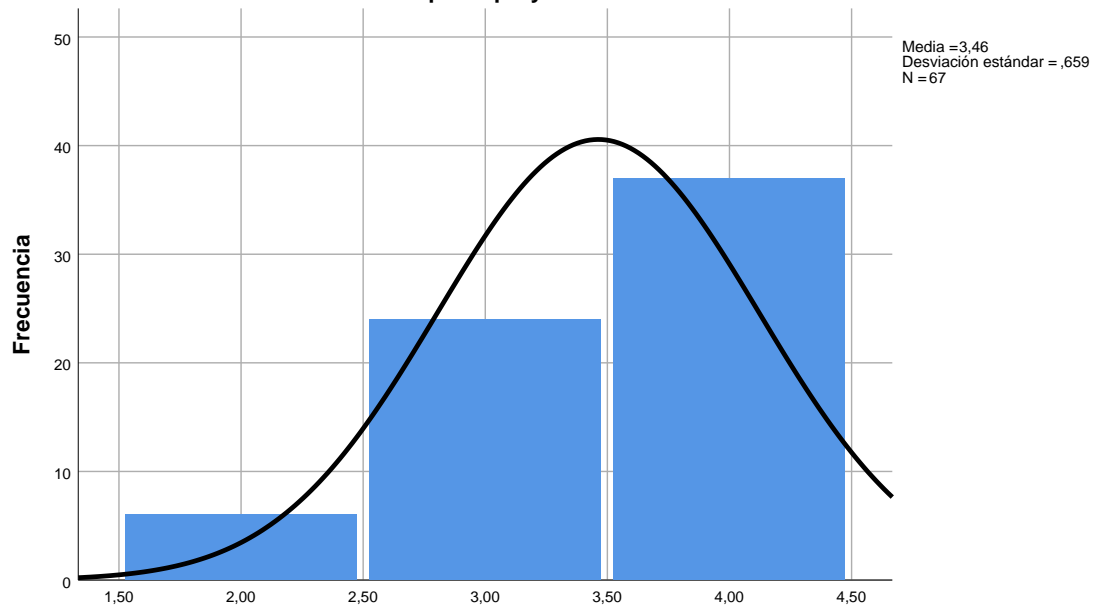
I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

### 18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



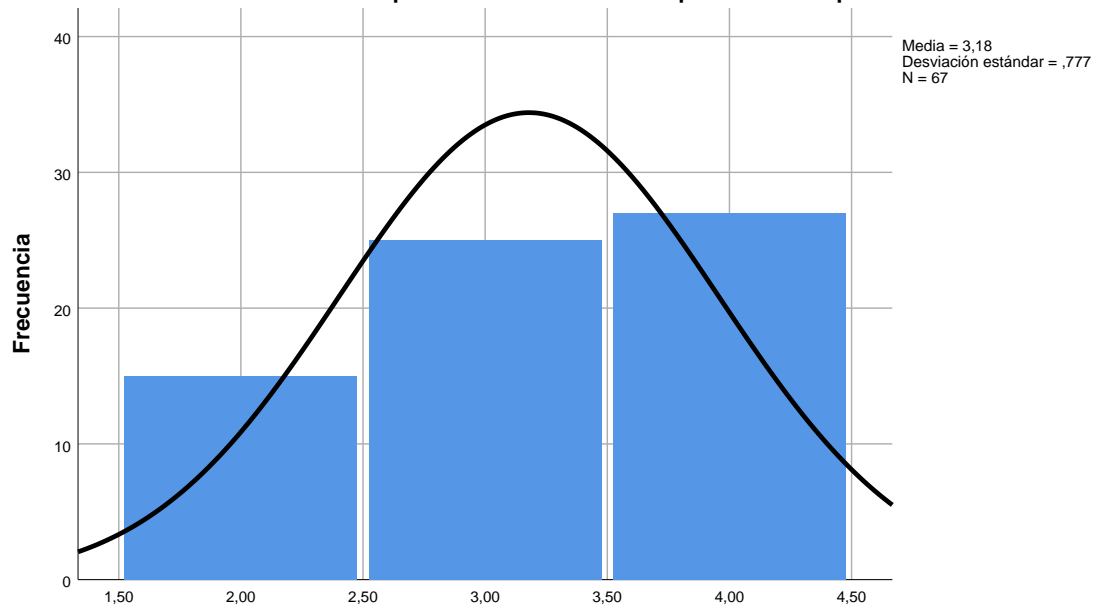
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

### 19. Participa en proyectos de innovación docente



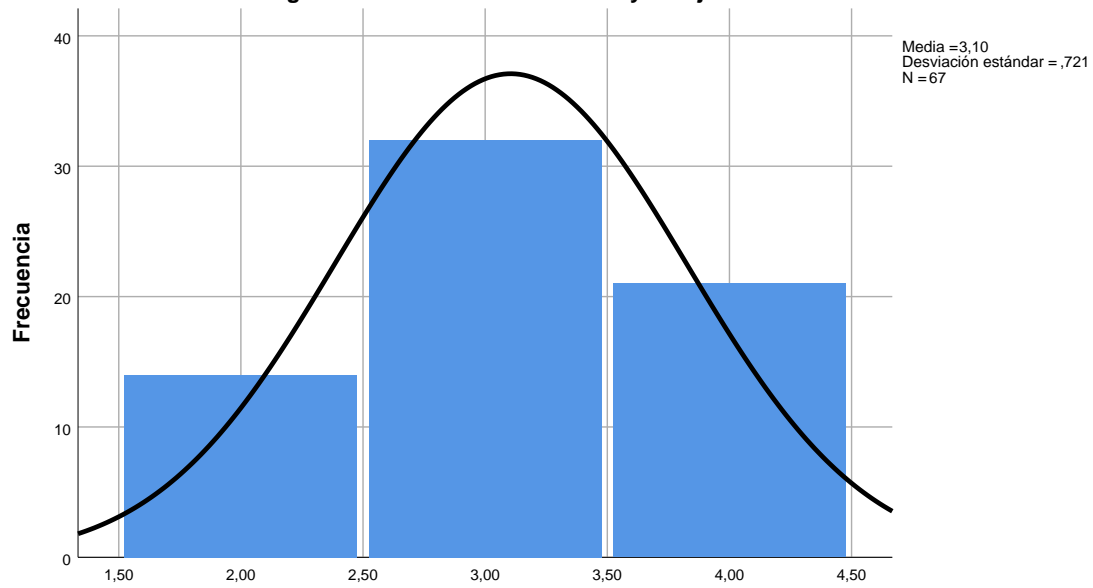
19. Participa en proyectos de innovación docente

**I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas**



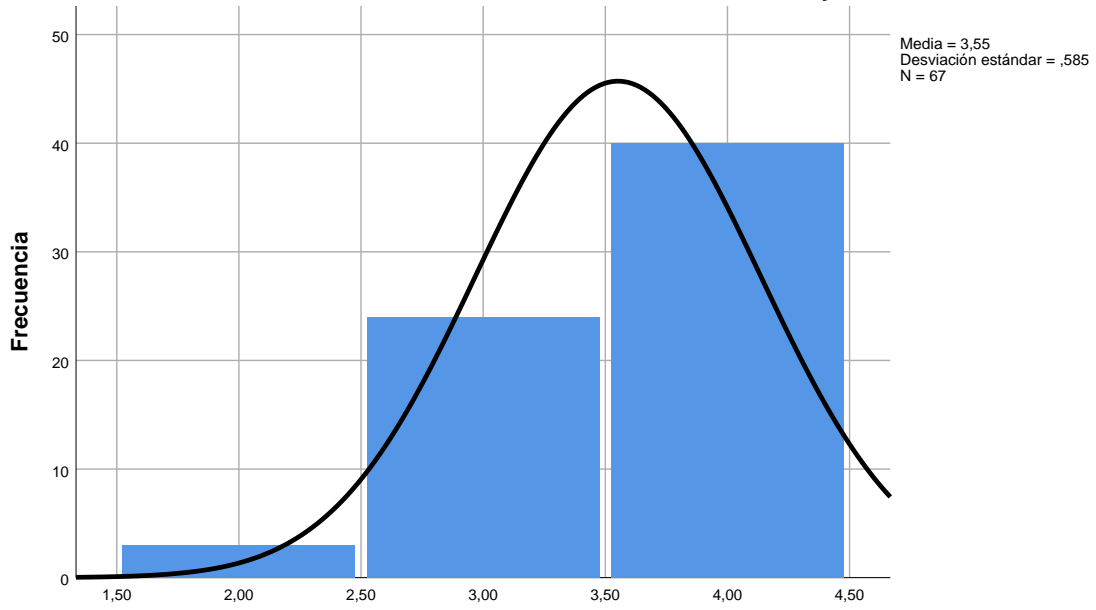
**I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas**

**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**



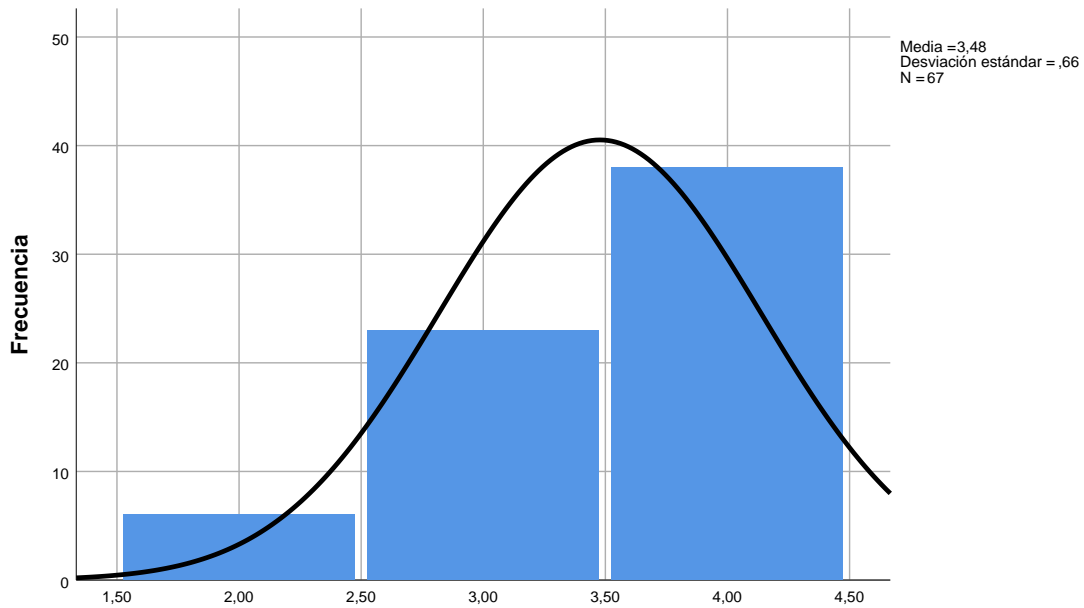
**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**



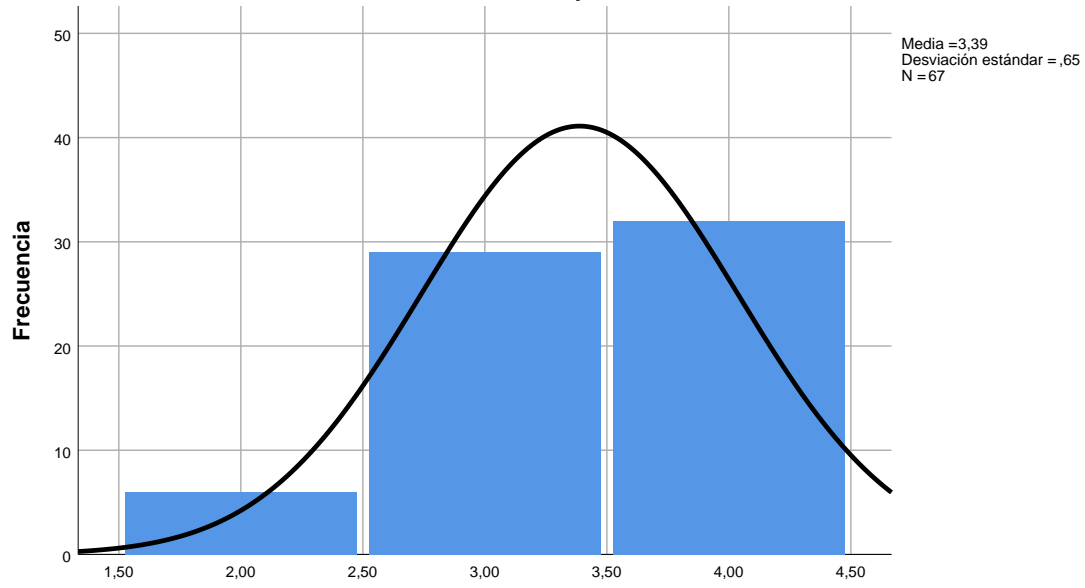
**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**

**J3. Posee una elevada autoestima**



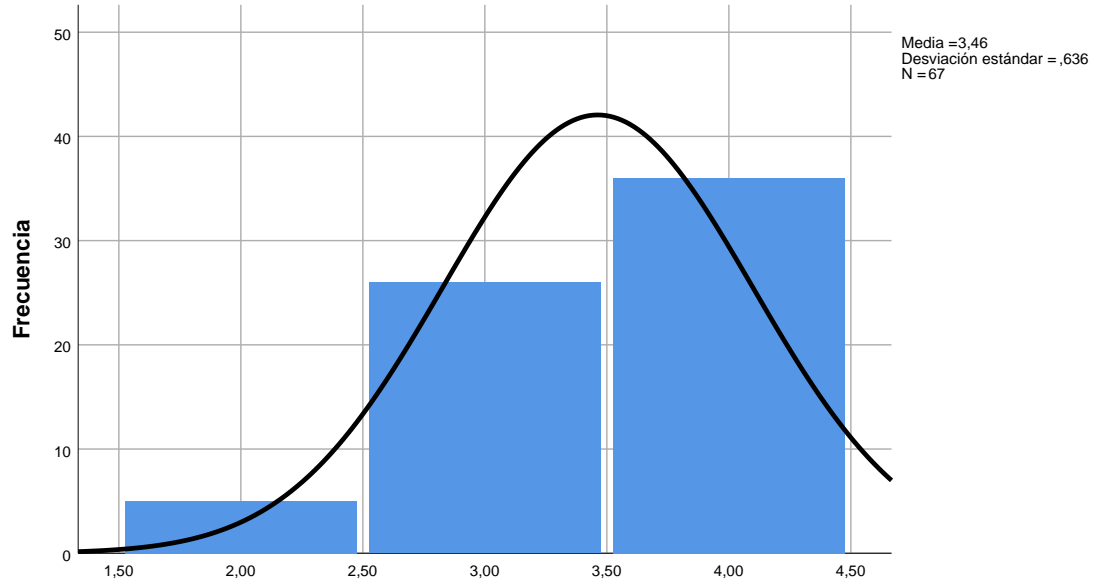
**J3. Posee una elevada autoestima**

**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**



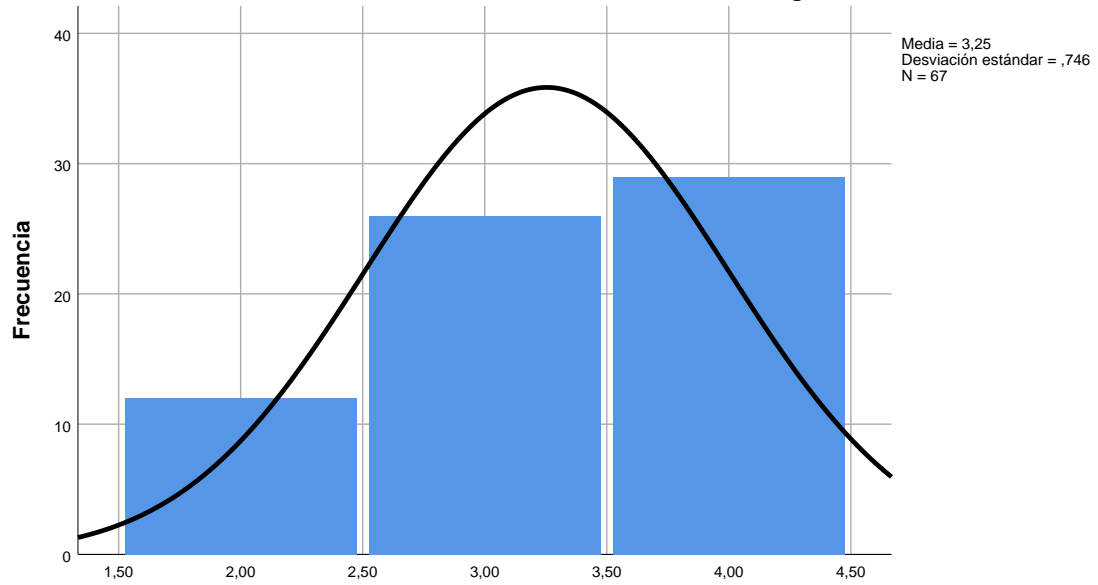
**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**

**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**



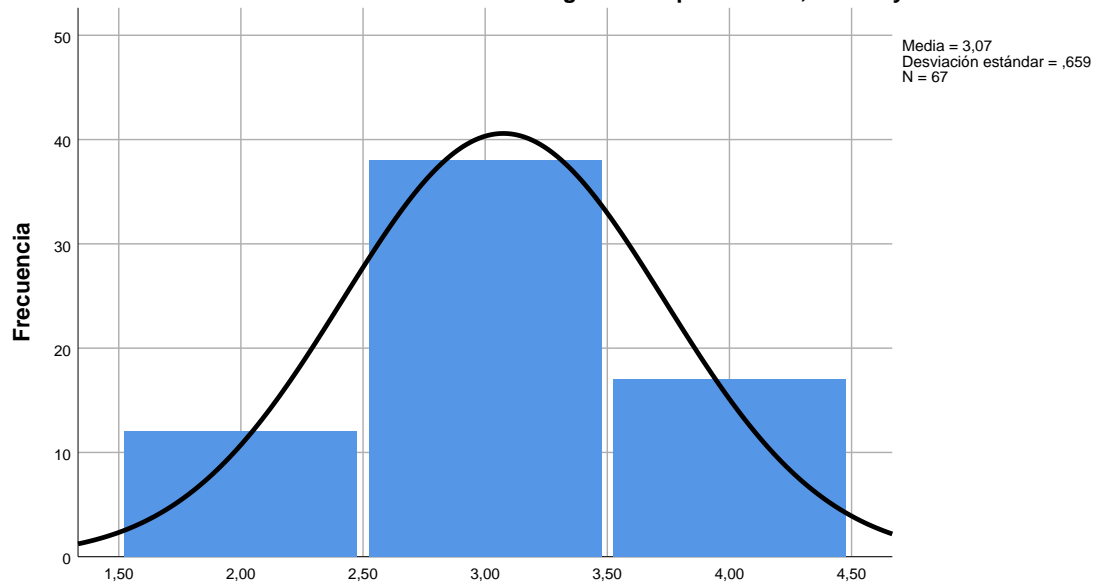
**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**



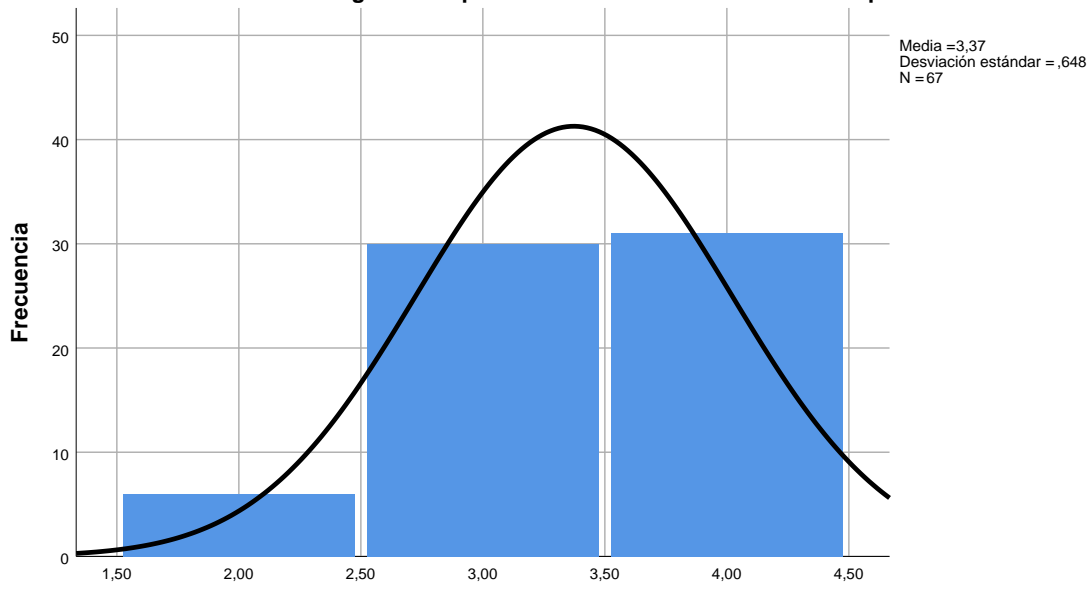
**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**



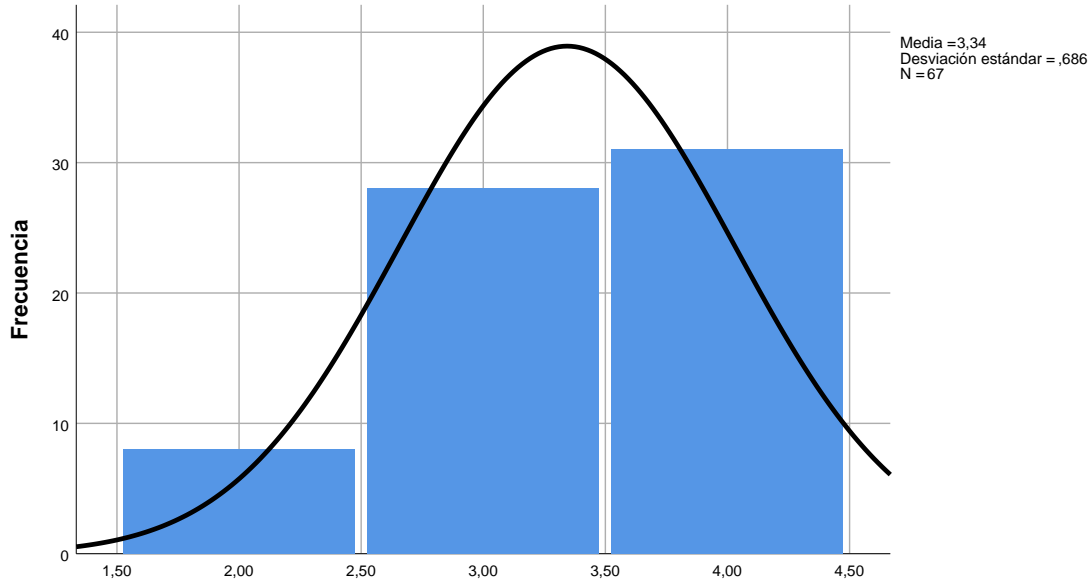
**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**



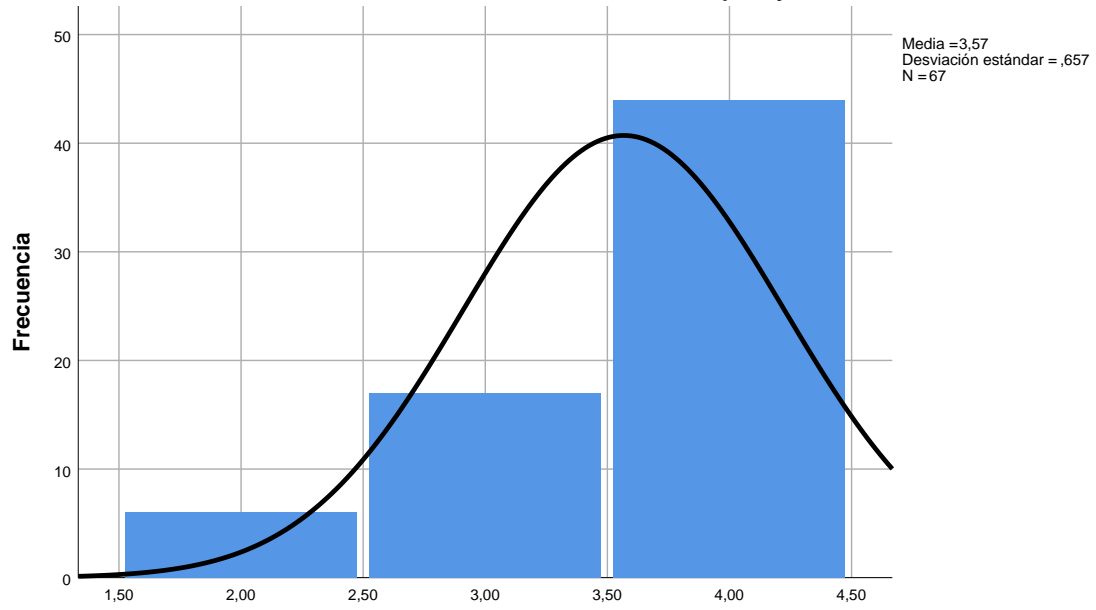
**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**



**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**



**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**