

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\03 UNAM Mex
.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A
4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
      B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
      E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
      H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frecuencias

Notas

Salida creada	29-AUG-2023 16:25:33	
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\03 UNAM Mex.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	101
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:12,33
	Tiempo transcurrido	00:00:12,65

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\03
UNAM Mex.sav

Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0000	1,5545	4,4059	4,2871
Mediana		3,0000	2,0000	5,0000	5,0000
Moda		3,00	2,00	5,00	5,00
Desv. Desviación		,00000	,55633	1,13294	,93098
Varianza		,000	,310	1,284	,867
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría			,314	-,520	-,987
Curtosis			-,919	-,362	-,250

Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,9109	2,7723	1,1782	2,5545
Mediana		2,0000	3,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00	1,00	2,00
Desv. Desviación		,40247	1,29523	,38460	,62410
Varianza		,162	1,678	,148	,390
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,720	,126	1,707	,419
Curtosis		2,810	-,780	,932	-,402

Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6436	3,1584	3,7624	3,4059
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,57592	,71739	,45052	,70962
Varianza		,332	,515	,203	,504
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-1,386	-,245	-1,582	-,773
Curtosis		,969	-1,015	1,374	-,645

Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4752	3,0495	3,4356	3,8713
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60982	,73995	,66956	,39149
Varianza		,372	,548	,448	,153
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,714	-,079	-,780	-3,208
Curtosis		-,435	-1,151	-,488	10,349

Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8218	3,5644	3,3168	3,6733
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,43350	,60689	,69182	,51203
Varianza		,188	,368	,479	,262
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-2,427	-1,073	-,515	-1,199
Curtosis		5,478	,152	-,806	,373

Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,9604	3,2475	3,3465	3,3663
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,76054	,71282	,66986	,67413
Varianza		,578	,508	,449	,454
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		,067	-,402	-,538	-,596
Curtosis		-1,254	-,951	-,709	-,684

Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3465	3,7426	3,4554	3,8119
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,68463	,55953	,74195	,44075
Varianza		,469	,313	,550	,194
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,570	-2,102	-,968	-2,307
Curtosis		-,742	3,401	-,508	4,837

Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5941	2,8812	3,7921	3,0990
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,61933	,77829	,47575	,76818
Varianza		,384	,606	,226	,590
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-1,268	,081	-2,271	-,307
Curtosis		,544	-1,048	4,577	-,838

Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1782	3,4653	3,7426	3,6931
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,76676	,72889	,52256	,57866
Varianza		,588	,531	,273	,335
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,317	-1,142	-1,944	-1,750
Curtosis		-1,228	,441	2,989	2,056

Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4158	3,5842	3,3861	3,5545
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,75190	,60444	,74793	,60787
Varianza		,565	,365	,559	,370
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,859	-1,162	-,771	-1,030
Curtosis		-,705	,346	-,800	,065

Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4653	3,3267	2,8515	3,2574
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	2,00	3,00
Desv. Desviación		,59269	,73633	,80481	,71629
Varianza		,351	,542	,648	,513
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,599	-,605	,160	-,426
Curtosis		-,565	-,923	-1,188	-,956

Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2673	3,3267	3,5149	3,7426
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,73336	,74979	,65748	,54136
Varianza		,538	,562	,432	,293
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,467	-,620	-1,025	-2,035
Curtosis		-1,009	-,964	-,083	3,252

Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1188	3,3663	3,1287	3,2475
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	3,00 ^a
Desv. Desviación		,73874	,67413	,71643	,72672
Varianza		,546	,454	,513	,528
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,193	-,596	-,195	-,419
Curtosis		-1,132	-,684	-1,017	-1,006

Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6436	3,7624	3,8020	3,6832
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,54008	,51281	,44766	,50854
Varianza		,292	,263	,200	,259
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-1,181	-2,111	-2,196	-1,257
Curtosis		,419	3,703	4,268	,538

Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2772	3,6931	3,5347	3,3069
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,74992	,52426	,59269	,70346
Varianza		,562	,275	,351	,495
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,506	-1,471	-,871	-,512
Curtosis		-1,055	1,275	-,208	-,855

Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2376	3,0198	3,4554	3,6733
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,72317	,77434	,72835	,56761
Varianza		,523	,600	,530	,322
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,395	-,034	-,951	-1,556
Curtosis		-1,001	-1,321	-,479	1,486

Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6040	3,6931	3,5842	3,3069
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,58445	,52426	,58766	,73134
Varianza		,342	,275	,345	,535
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-1,183	-1,471	-1,089	-,552
Curtosis		,431	1,275	,214	-,944

Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0396	3,0000	2,8515	2,7228
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	2,00
Desv. Desviación		,77357	,80000	,79229	,76314
Varianza		,598	,640	,628	,582
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,201	-,120	,150	,381
Curtosis		-,931	-1,122	-1,126	-,934

Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,6832	2,9901	3,0990	2,7228
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00	3,00	2,00
Desv. Desviación		,73390	,80616	,75505	,80148
Varianza		,539	,650	,570	,642
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		,578	-,099	-,167	,309
Curtosis		-,935	-1,162	-1,216	-,955

Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0099	3,4059	3,7723	3,2574
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,79366	,69539	,46650	,86780
Varianza		,630	,484	,218	,753
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,018	-,748	-1,903	-,529
Curtosis		-1,406	-,619	2,895	-1,473

Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4752	3,5149	3,2772	3,5545
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62600	,65748	,72276	,65537
Varianza		,392	,432	,522	,430
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-1,028	-1,025	-,476	-1,184
Curtosis		1,245	-,083	-,959	,227

Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5347	2,8515	3,0396	3,4653
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	2,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60933	,82929	,83571	,62553
Varianza		,371	,688	,698	,391
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,946	,071	-,180	-,992
Curtosis		-,092	-1,112	-1,286	1,189

Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4554	3,7822	3,2376	3,6436
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,70035	,41482	,73687	,60966
Varianza		,490	,172	,543	,372
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-1,086	-1,388	-,410	-1,516
Curtosis		,580	-,075	-1,055	1,213

Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,9406	3,5842	3,5050	3,0990
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,81021	,65219	,67266	,84267
Varianza		,656	,425	,452	,710
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,005	-1,312	-1,024	-,191
Curtosis		-1,206	,518	-,140	-1,571

Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,7327	2,9406	3,5347	3,0594
Mediana		2,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,82330	,78513	,55793	,77229
Varianza		,678	,616	,311	,596
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		,535	-,021	-,668	-,236
Curtosis		-1,319	-1,067	-,609	-,905

Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3168	3,3564	2,8713	2,6634
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	2,00
Desv. Desviación		,73390	,71532	,74382	,76521
Varianza		,539	,512	,553	,586
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476	,476
Asimetría		-,733	-,649	,064	,387
Curtosis		-,217	-,798	-,844	-,746

Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	101	101	101
	Perdidos	0	0	0
Media		3,3168	3,0693	3,5446
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,77370	,77791	,65612
Varianza		,599	,605	,430
Error estándar de asimetría		,240	,240	,240
Error estándar de curtosis		,476	,476	,476
Asimetría		-,619	-,122	-1,143
Curtosis		-1,061	-1,329	,142

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla de frecuencia

01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UNAM Mex	101	100,0	100,0	100,0

02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	48	47,5	47,5	47,5
	Hombre	50	49,5	49,5	97,0
	Prefiero no decirlo	3	3,0	3,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31-40	8	7,9	7,9	7,9
	41-50	12	11,9	11,9	19,8
	51-60	28	27,7	27,7	47,5
	61-70	37	36,6	36,6	84,2
	Más de 70	16	15,8	15,8	100,0
	Total		101	100,0	100,0

04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4-7	5	5,0	5,0	5,0
	8-15	18	17,8	17,8	22,8
	16-25	21	20,8	20,8	43,6
	25 o más	57	56,4	56,4	100,0
	Total		101	100,0	100,0

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	13	12,9	12,9	12,9
	Plantilla/Titular/Permanente	84	83,2	83,2	96,0
	Interino/Sustituto	4	4,0	4,0	100,0
	Total		101	100,0	100,0

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	24	23,8	23,8	23,8
	Letras y Humanidades	14	13,9	13,9	37,6
	Ciencias Exactas y Experimentales	35	34,7	34,7	72,3
	Ciencias de la Salud	18	17,8	17,8	90,1
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	9	8,9	8,9	99,0
	Bellas Artes	1	1,0	1,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	83	82,2	82,2	82,2
	Tiempo parcial	18	17,8	17,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	49	48,5	48,5	49,5
	Pertinente	45	44,6	44,6	94,1
	Muy pertinente	6	5,9	5,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	26	25,7	25,7	30,7
	Muy pertinente	70	69,3	69,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	18,8	18,8	18,8
	Pertinente	47	46,5	46,5	65,3
	Muy pertinente	35	34,7	34,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Pertinente	22	21,8	21,8	22,8
	Muy pertinente	78	77,2	77,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	12,9	12,9	12,9
	Pertinente	34	33,7	33,7	46,5
	Muy pertinente	54	53,5	53,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	41	40,6	40,6	46,5
	Muy pertinente	54	53,5	53,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	25	24,8	24,8	24,8
	Pertinente	46	45,5	45,5	70,3
	Muy pertinente	30	29,7	29,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	9,9	9,9	9,9
	Pertinente	37	36,6	36,6	46,5
	Muy pertinente	54	53,5	53,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	9	8,9	8,9	10,9
	Muy pertinente	90	89,1	89,1	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	14	13,9	13,9	15,8
	Muy pertinente	85	84,2	84,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	32	31,7	31,7	37,6
	Muy pertinente	63	62,4	62,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	12,9	12,9	12,9
	Pertinente	43	42,6	42,6	55,4
	Muy pertinente	45	44,6	44,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	29	28,7	28,7	30,7
	Muy pertinente	70	69,3	69,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	31	30,7	30,7	30,7
	Pertinente	43	42,6	42,6	73,3
	Muy pertinente	27	26,7	26,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	44	43,6	43,6	59,4
	Muy pertinente	41	40,6	40,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	10,9	10,9	10,9
	Pertinente	44	43,6	43,6	54,5
	Muy pertinente	46	45,5	45,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	10,9	10,9	10,9
	Pertinente	42	41,6	41,6	52,5
	Muy pertinente	48	47,5	47,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	11,9	11,9	11,9
	Pertinente	42	41,6	41,6	53,5
	Muy pertinente	47	46,5	46,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	14	13,9	13,9	19,8
	Muy pertinente	81	80,2	80,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	14,9	14,9	14,9
	Pertinente	25	24,8	24,8	39,6
	Muy pertinente	61	60,4	60,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	15	14,9	14,9	16,8
	Muy pertinente	84	83,2	83,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	27	26,7	26,7	33,7
	Muy pertinente	67	66,3	66,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	34	33,7	33,7	34,7
	Pertinente	42	41,6	41,6	76,2
	Muy pertinente	24	23,8	23,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	15	14,9	14,9	17,8
	Muy pertinente	83	82,2	82,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	22	21,8	21,8	22,8
	Pertinente	44	43,6	43,6	66,3
	Muy pertinente	34	33,7	33,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	22	21,8	21,8	21,8
	Pertinente	39	38,6	38,6	60,4
	Muy pertinente	40	39,6	39,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	11	10,9	10,9	11,9
	Pertinente	29	28,7	28,7	40,6
	Muy pertinente	60	59,4	59,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	18	17,8	17,8	21,8
	Muy pertinente	79	78,2	78,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	19	18,8	18,8	24,8
	Muy pertinente	76	75,2	75,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	27	26,7	26,7	42,6
	Muy pertinente	58	57,4	57,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	30	29,7	29,7	35,6
	Muy pertinente	65	64,4	64,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	30	29,7	29,7	45,5
	Muy pertinente	55	54,5	54,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	33	32,7	32,7	38,6
	Muy pertinente	62	61,4	61,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	44	43,6	43,6	48,5
	Muy pertinente	52	51,5	51,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	36	35,6	35,6	51,5
	Muy pertinente	49	48,5	48,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	38	37,6	37,6	38,6
	Pertinente	37	36,6	36,6	75,2
	Muy pertinente	25	24,8	24,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	43	42,6	42,6	58,4
	Muy pertinente	42	41,6	41,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	16,8	16,8	16,8
	Pertinente	40	39,6	39,6	56,4
	Muy pertinente	44	43,6	43,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes
'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	16,8	16,8	16,8
	Pertinente	34	33,7	33,7	50,5
	Muy pertinente	50	49,5	49,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos
con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	8,9	8,9	8,9
	Pertinente	31	30,7	30,7	39,6
	Muy pertinente	61	60,4	60,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	16	15,8	15,8	20,8
	Muy pertinente	80	79,2	79,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas
con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	22	21,8	21,8	21,8
	Pertinente	45	44,6	44,6	66,3
	Muy pertinente	34	33,7	33,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	10,9	10,9	10,9
	Pertinente	42	41,6	41,6	52,5
	Muy pertinente	48	47,5	47,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	19,8	19,8	19,8
	Pertinente	48	47,5	47,5	67,3
	Muy pertinente	33	32,7	32,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	16,8	16,8	16,8
	Pertinente	42	41,6	41,6	58,4
	Muy pertinente	42	41,6	41,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	30	29,7	29,7	32,7
	Muy pertinente	68	67,3	67,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	16	15,8	15,8	19,8
	Muy pertinente	81	80,2	80,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	16	15,8	15,8	17,8
	Muy pertinente	83	82,2	82,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	28	27,7	27,7	29,7
	Muy pertinente	71	70,3	70,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	17,8	17,8	17,8
	Pertinente	37	36,6	36,6	54,5
	Muy pertinente	46	45,5	45,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	25	24,8	24,8	27,7
	Muy pertinente	73	72,3	72,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	37	36,6	36,6	41,6
	Muy pertinente	59	58,4	58,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	13,9	13,9	13,9
	Pertinente	42	41,6	41,6	55,4
	Muy pertinente	45	44,6	44,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	16,8	16,8	16,8
	Pertinente	43	42,6	42,6	59,4
	Muy pertinente	41	40,6	40,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	29	28,7	28,7	28,7
	Pertinente	41	40,6	40,6	69,3
	Muy pertinente	31	30,7	30,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	13,9	13,9	13,9
	Pertinente	27	26,7	26,7	40,6
	Muy pertinente	60	59,4	59,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	23	22,8	22,8	27,7
	Muy pertinente	73	72,3	72,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	30	29,7	29,7	34,7
	Muy pertinente	66	65,3	65,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	25	24,8	24,8	27,7
	Muy pertinente	73	72,3	72,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	32	31,7	31,7	36,6
	Muy pertinente	64	63,4	63,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	38	37,6	37,6	53,5
	Muy pertinente	47	46,5	46,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	25	24,8	24,8	25,7
	Pertinente	44	43,6	43,6	69,3
	Muy pertinente	31	30,7	30,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	29	28,7	28,7	29,7
	Pertinente	40	39,6	39,6	69,3
	Muy pertinente	31	30,7	30,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	37	36,6	36,6	37,6
	Pertinente	39	38,6	38,6	76,2
	Muy pertinente	24	23,8	23,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	44	43,6	43,6	44,6
	Pertinente	38	37,6	37,6	82,2
	Muy pertinente	18	17,8	17,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	48	47,5	47,5	47,5
	Pertinente	37	36,6	36,6	84,2
	Muy pertinente	16	15,8	15,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	30	29,7	29,7	30,7
	Pertinente	39	38,6	38,6	69,3
	Muy pertinente	31	30,7	30,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	24	23,8	23,8	23,8
	Pertinente	43	42,6	42,6	66,3
	Muy pertinente	34	33,7	33,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Poco pertinente	44	43,6	43,6	45,5
	Pertinente	35	34,7	34,7	80,2
	Muy pertinente	20	19,8	19,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	31	30,7	30,7	30,7
	Pertinente	38	37,6	37,6	68,3
	Muy pertinente	32	31,7	31,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	11,9	11,9	11,9
	Pertinente	36	35,6	35,6	47,5
	Muy pertinente	53	52,5	52,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Pertinente	19	18,8	18,8	20,8
	Muy pertinente	80	79,2	79,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	28	27,7	27,7	27,7
	Pertinente	19	18,8	18,8	46,5
	Muy pertinente	54	53,5	53,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	4	4,0	4,0	5,0
	Pertinente	42	41,6	41,6	46,5
	Muy pertinente	54	53,5	53,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	8,9	8,9	8,9
	Pertinente	31	30,7	30,7	39,6
	Muy pertinente	61	60,4	60,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	41	40,6	40,6	56,4
	Muy pertinente	44	43,6	43,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	8,9	8,9	8,9
	Pertinente	27	26,7	26,7	35,6
	Muy pertinente	65	64,4	64,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	5,9	5,9	5,9
	Pertinente	35	34,7	34,7	40,6
	Muy pertinente	60	59,4	59,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Poco pertinente	37	36,6	36,6	38,6
	Pertinente	36	35,6	35,6	74,3
	Muy pertinente	26	25,7	25,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	30	29,7	29,7	30,7
	Pertinente	34	33,7	33,7	64,4
	Muy pertinente	36	35,6	35,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	4	4,0	4,0	5,0
	Pertinente	43	42,6	42,6	47,5
	Muy pertinente	53	52,5	52,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	9	8,9	8,9	9,9
	Pertinente	34	33,7	33,7	43,6
	Muy pertinente	57	56,4	56,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	22	21,8	21,8	21,8
	Muy pertinente	79	78,2	78,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	17,8	17,8	17,8
	Pertinente	41	40,6	40,6	58,4
	Muy pertinente	42	41,6	41,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	22	21,8	21,8	28,7
	Muy pertinente	72	71,3	71,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	33	32,7	32,7	33,7
	Pertinente	38	37,6	37,6	71,3
	Muy pertinente	29	28,7	28,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	8,9	8,9	8,9
	Pertinente	24	23,8	23,8	32,7
	Muy pertinente	68	67,3	67,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	9,9	9,9	9,9
	Pertinente	30	29,7	29,7	39,6
	Muy pertinente	61	60,4	60,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	31	30,7	30,7	30,7
	Pertinente	29	28,7	28,7	59,4
	Muy pertinente	41	40,6	40,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	51	50,5	50,5	50,5
	Pertinente	26	25,7	25,7	76,2
	Muy pertinente	24	23,8	23,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	31	30,7	30,7	31,7
	Pertinente	42	41,6	41,6	73,3
	Muy pertinente	27	26,7	26,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	3,0	3,0	3,0
	Pertinente	41	40,6	40,6	43,6
	Muy pertinente	57	56,4	56,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	24	23,8	23,8	24,8
	Pertinente	44	43,6	43,6	68,3
	Muy pertinente	32	31,7	31,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	13	12,9	12,9	13,9
	Pertinente	40	39,6	39,6	53,5
	Muy pertinente	47	46,5	46,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	13,9	13,9	13,9
	Pertinente	37	36,6	36,6	50,5
	Muy pertinente	50	49,5	49,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,0	1,0	1,0
	Poco pertinente	32	31,7	31,7	32,7
	Pertinente	47	46,5	46,5	79,2
	Muy pertinente	21	20,8	20,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	2,0	2,0	2,0
	Poco pertinente	46	45,5	45,5	47,5
	Pertinente	37	36,6	36,6	84,2
	Muy pertinente	16	15,8	15,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	18,8	18,8	18,8
	Pertinente	31	30,7	30,7	49,5
	Muy pertinente	51	50,5	50,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

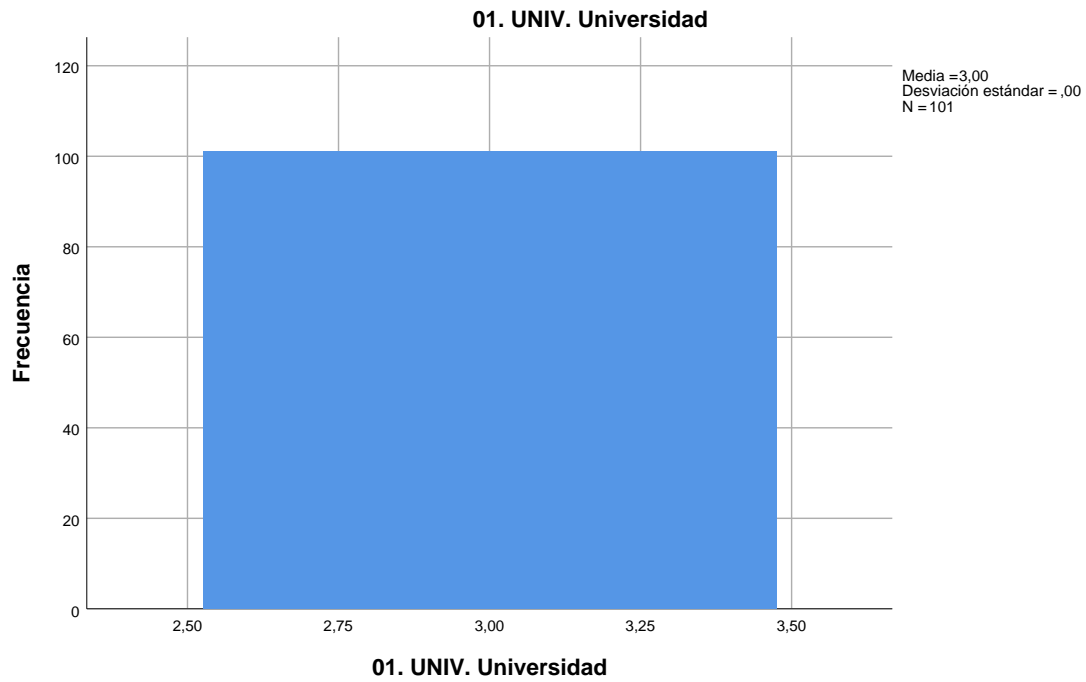
J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

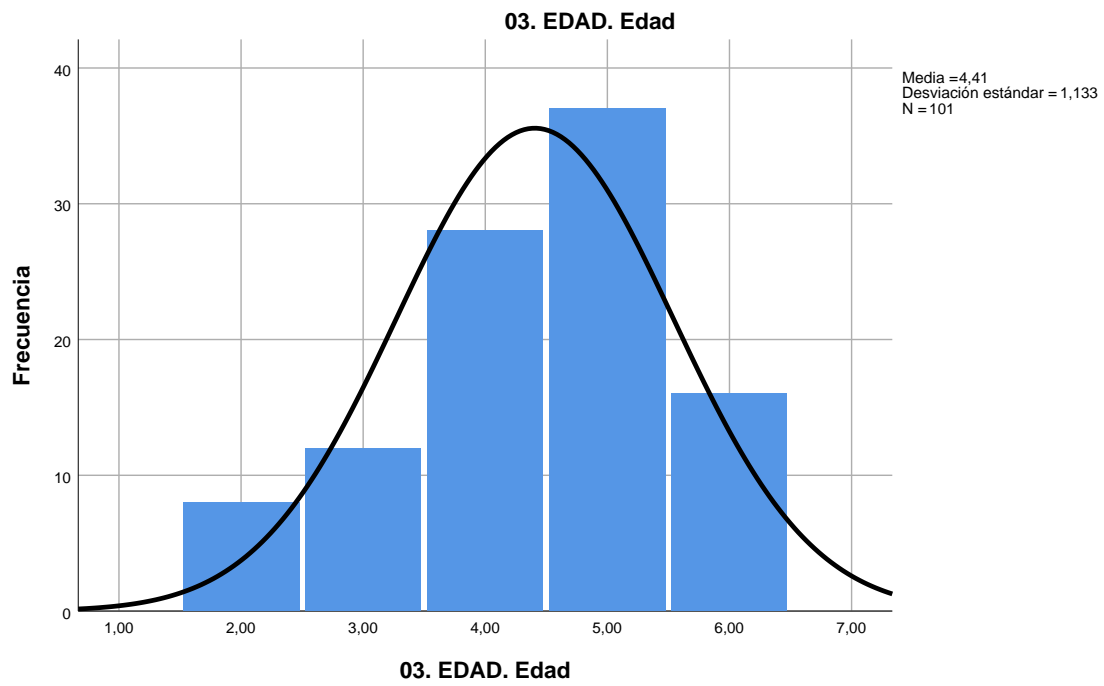
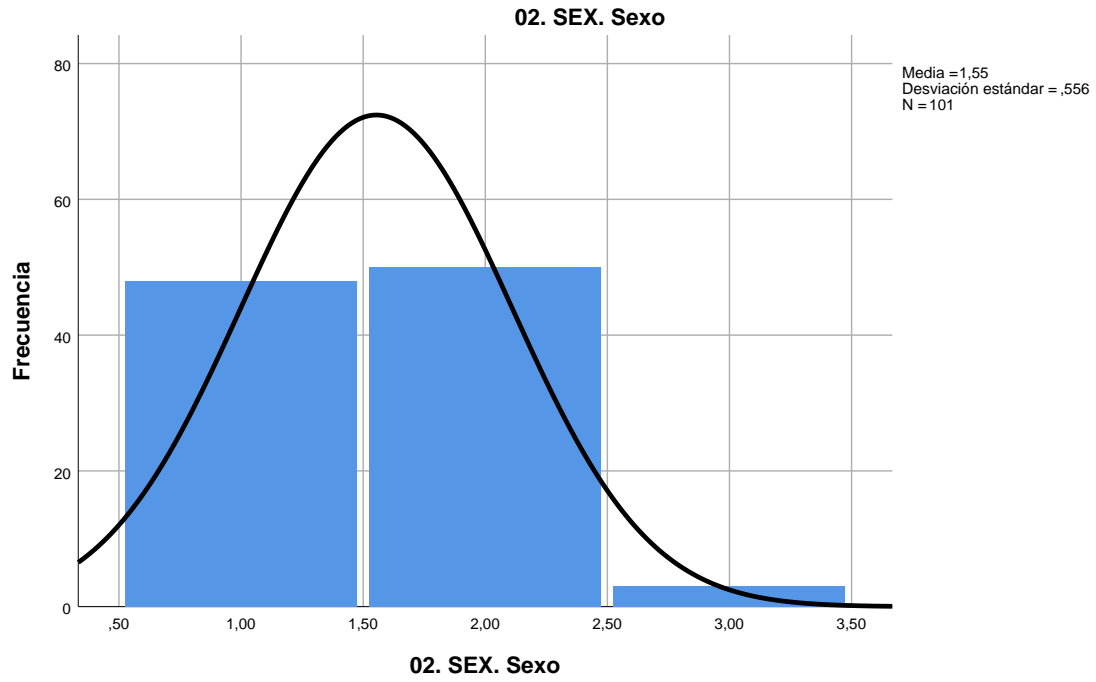
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	27	26,7	26,7	26,7
	Pertinente	40	39,6	39,6	66,3
	Muy pertinente	34	33,7	33,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase

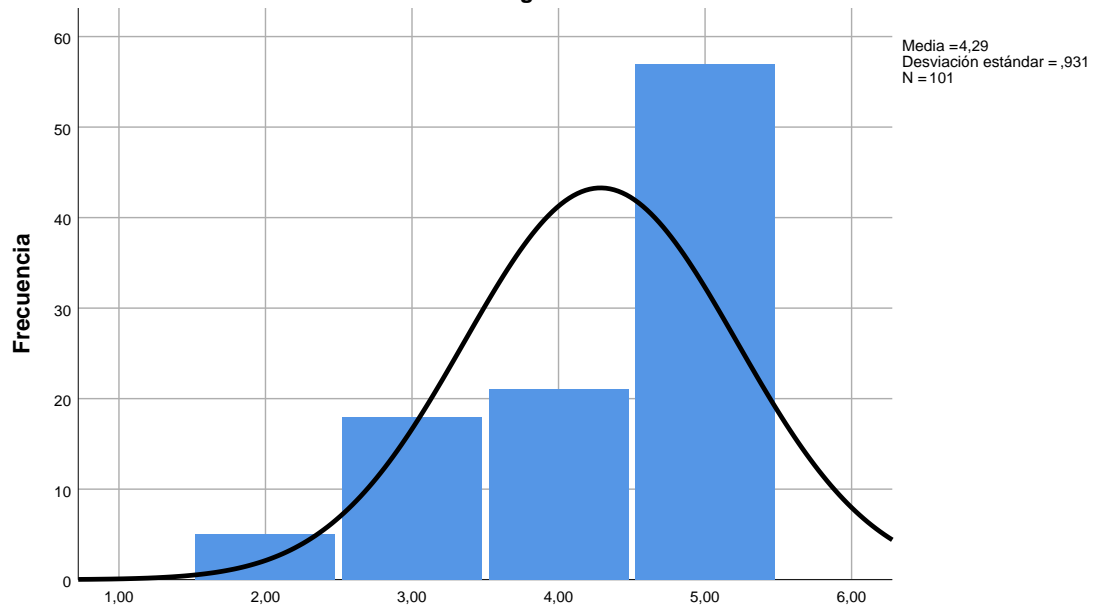
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	8,9	8,9	8,9
	Pertinente	28	27,7	27,7	36,6
	Muy pertinente	64	63,4	63,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Histograma



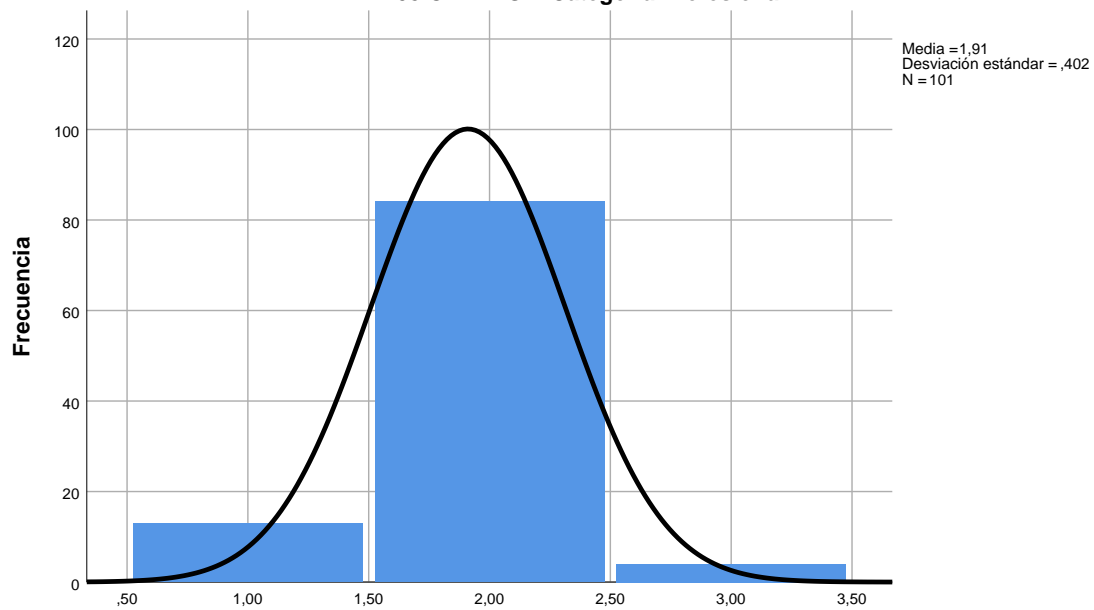


04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

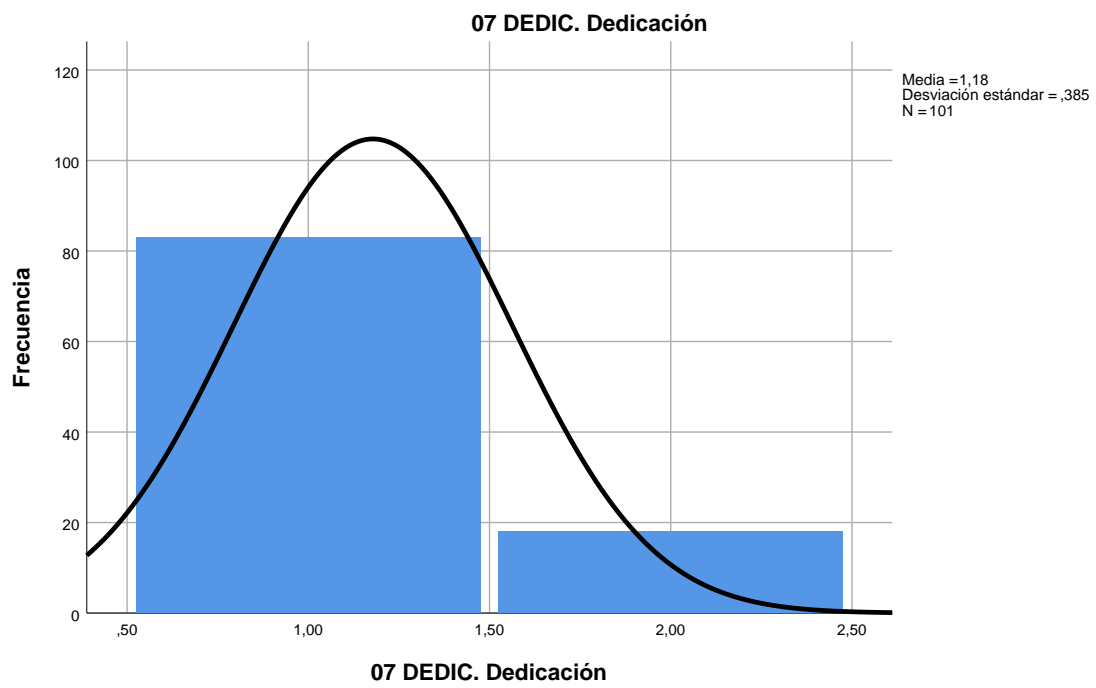
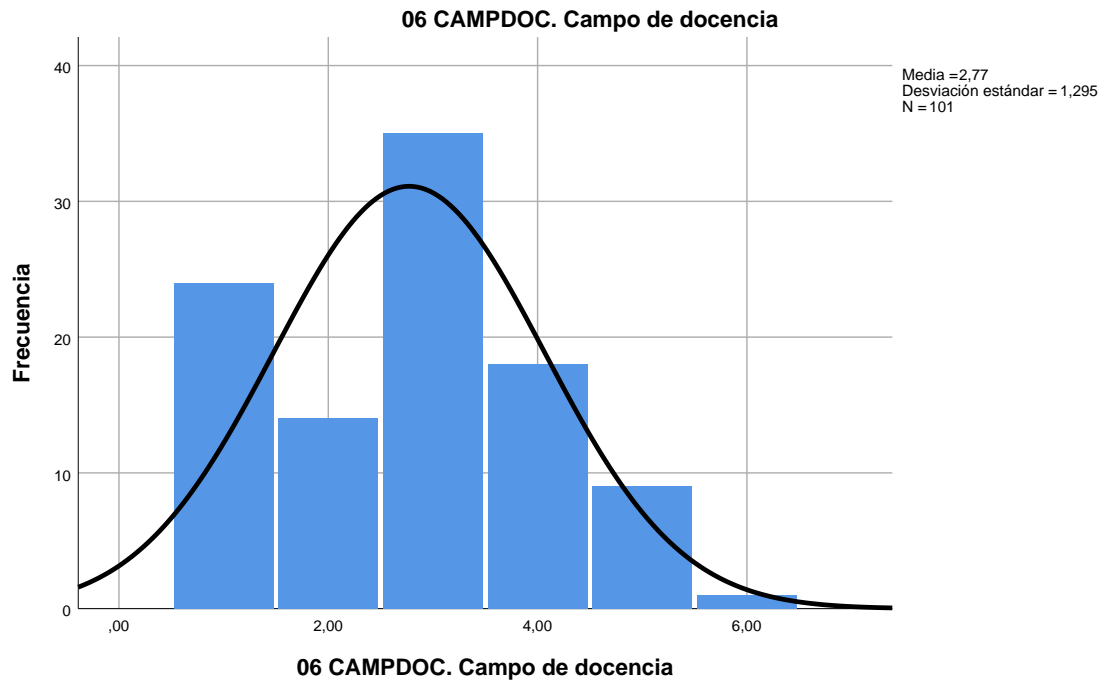


04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

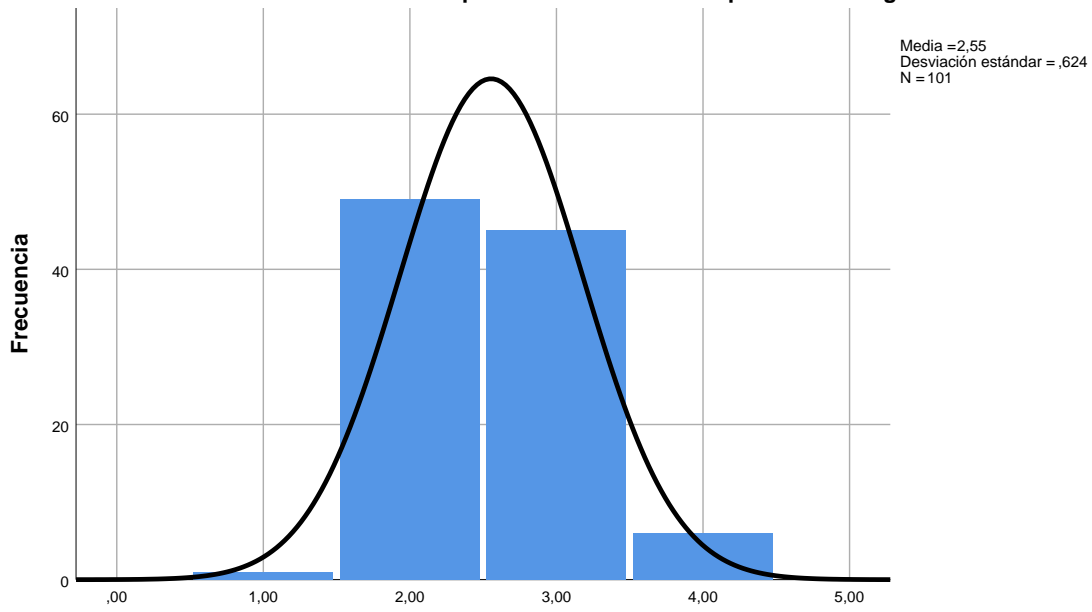
05 CATPROF. Categoría Profesional



05 CATPROF. Categoría Profesional

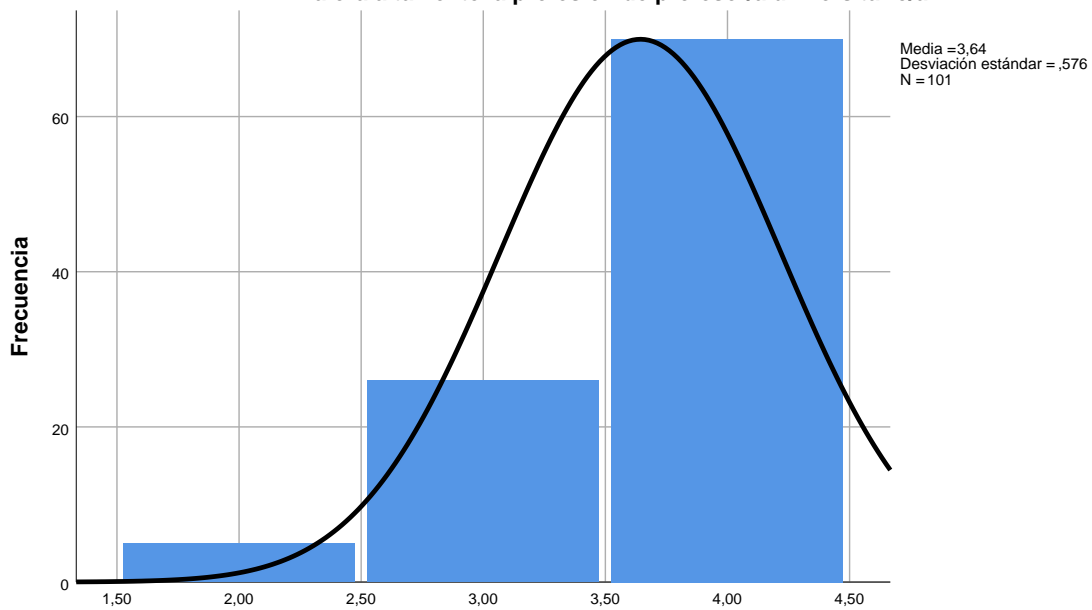


A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación



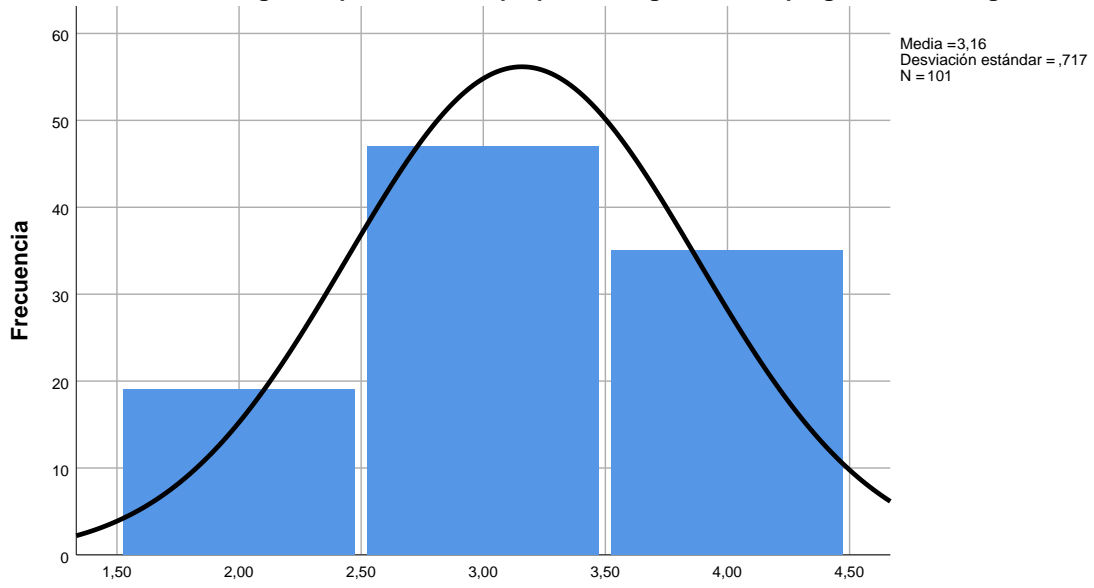
A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a



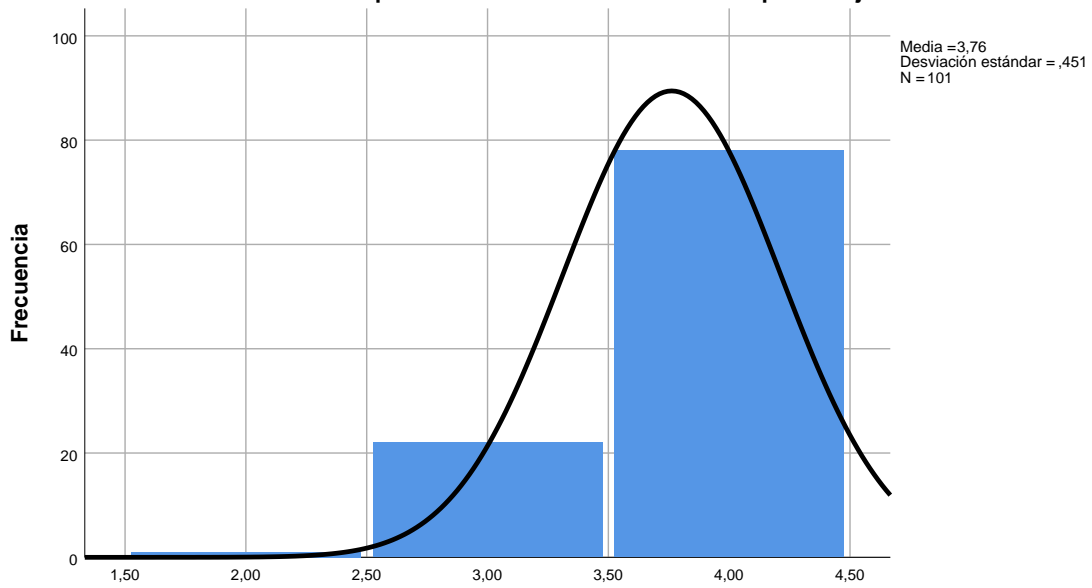
A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura



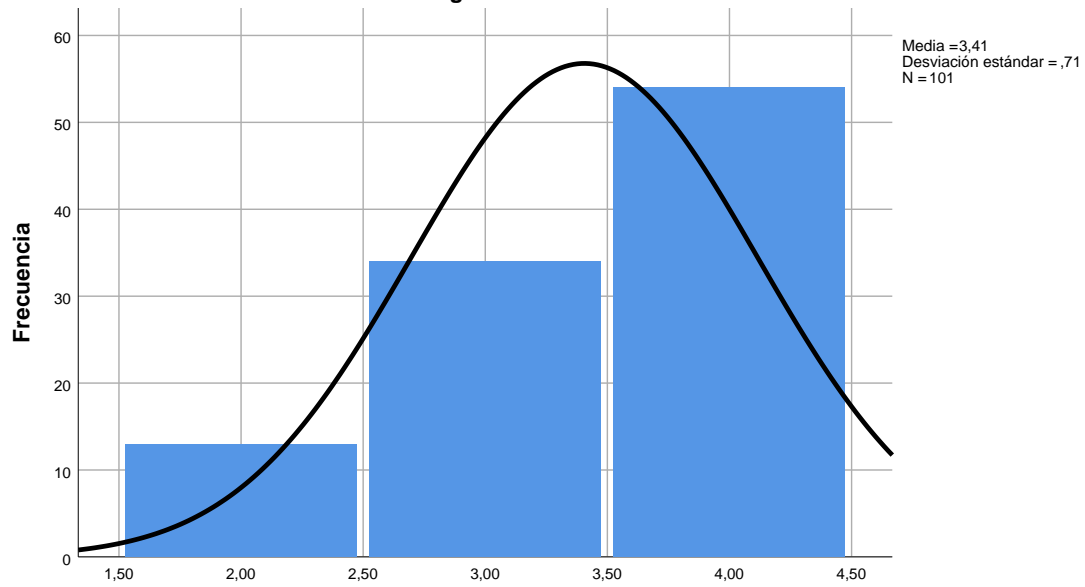
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia



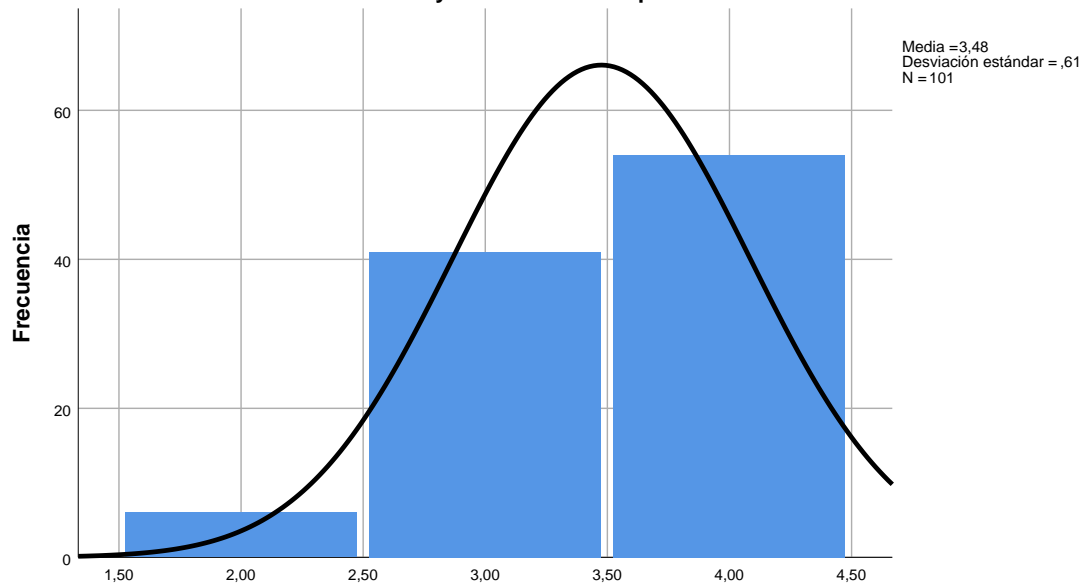
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes



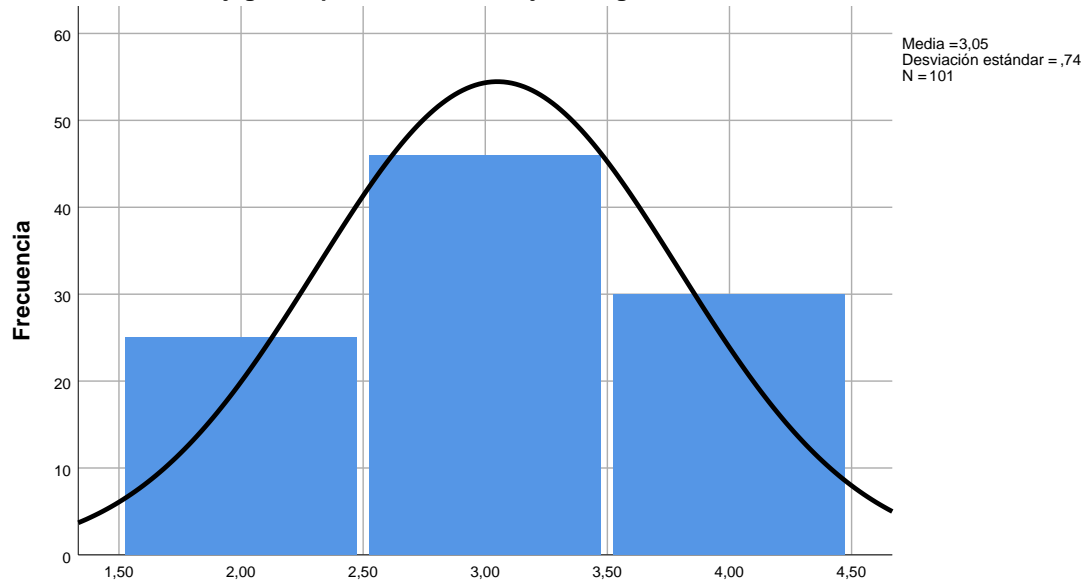
A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia



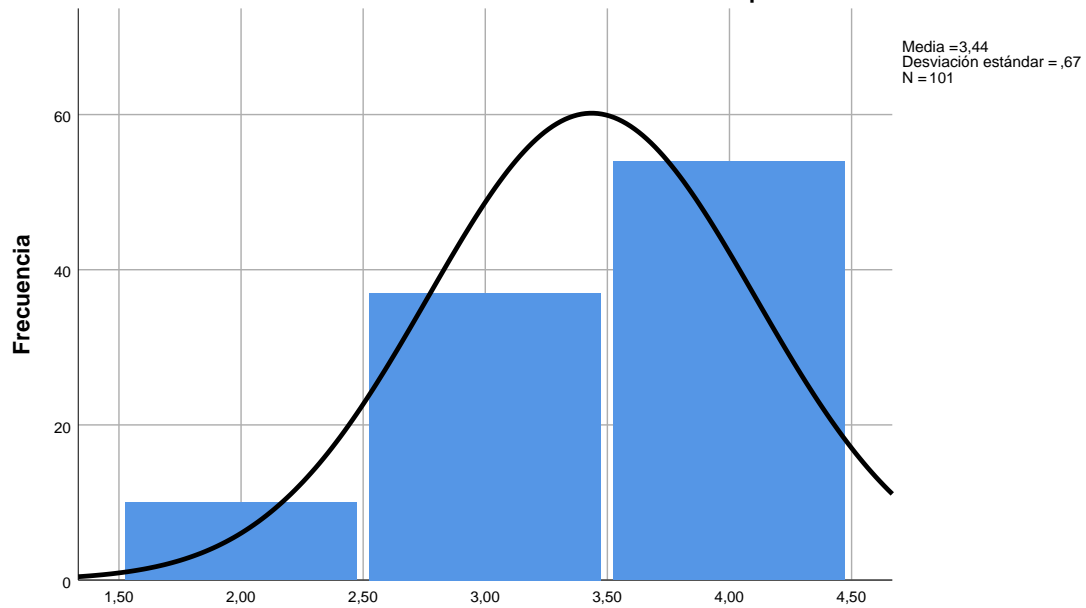
A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

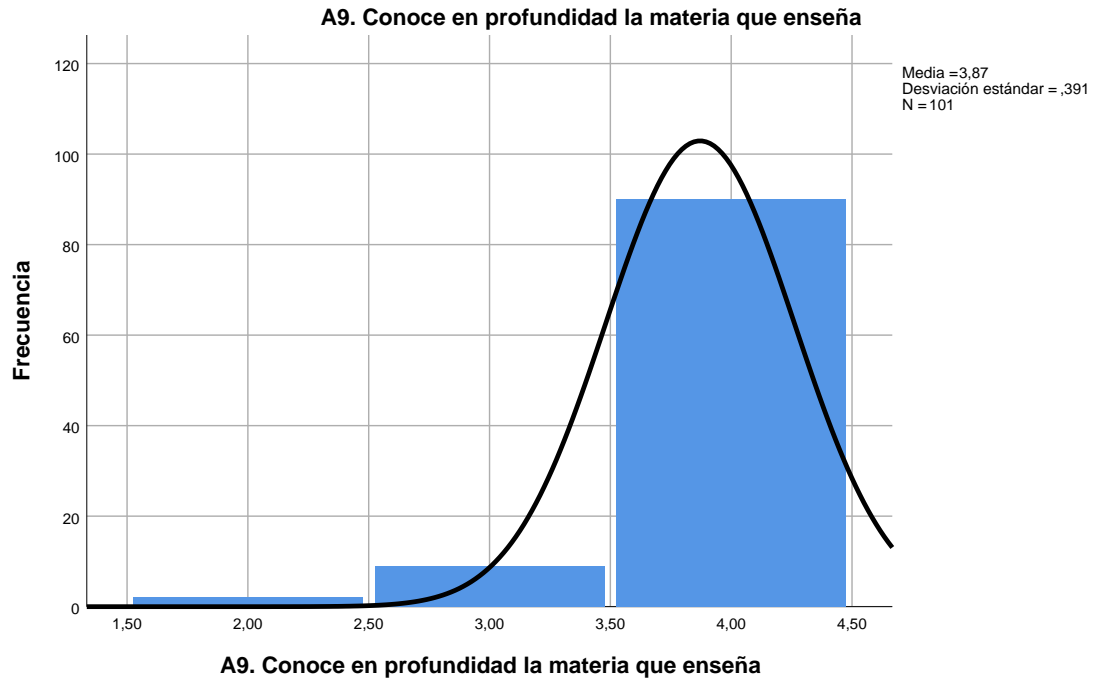


A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

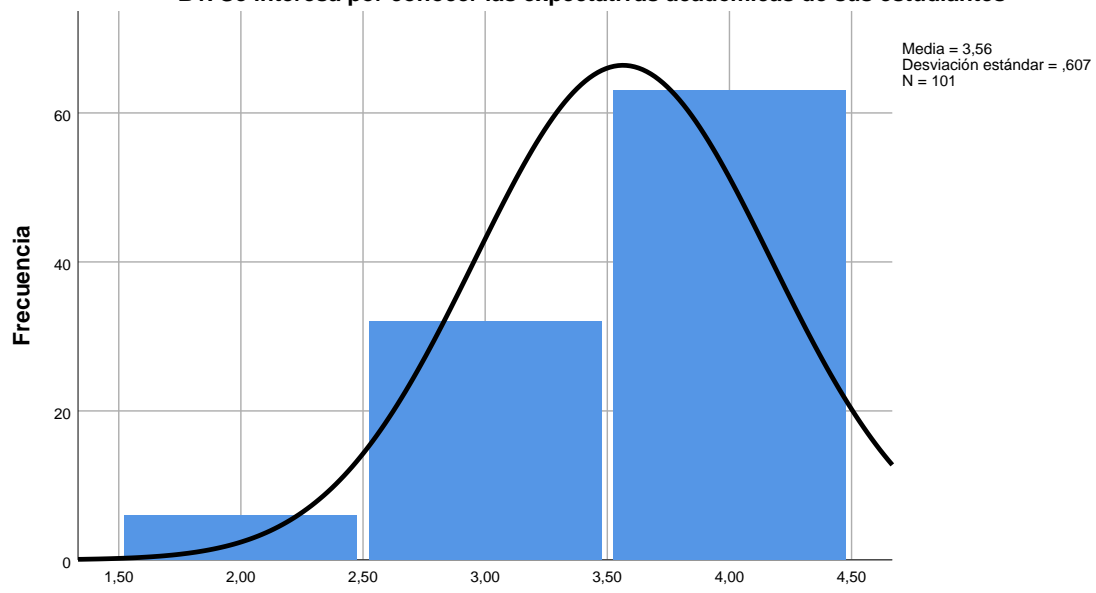
A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional



A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

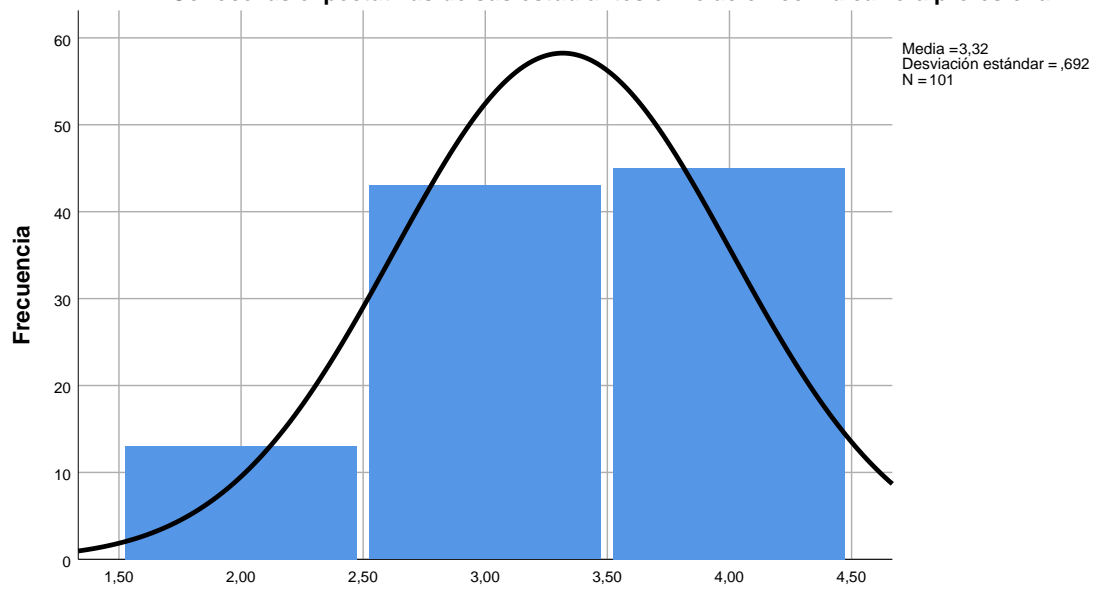


B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes



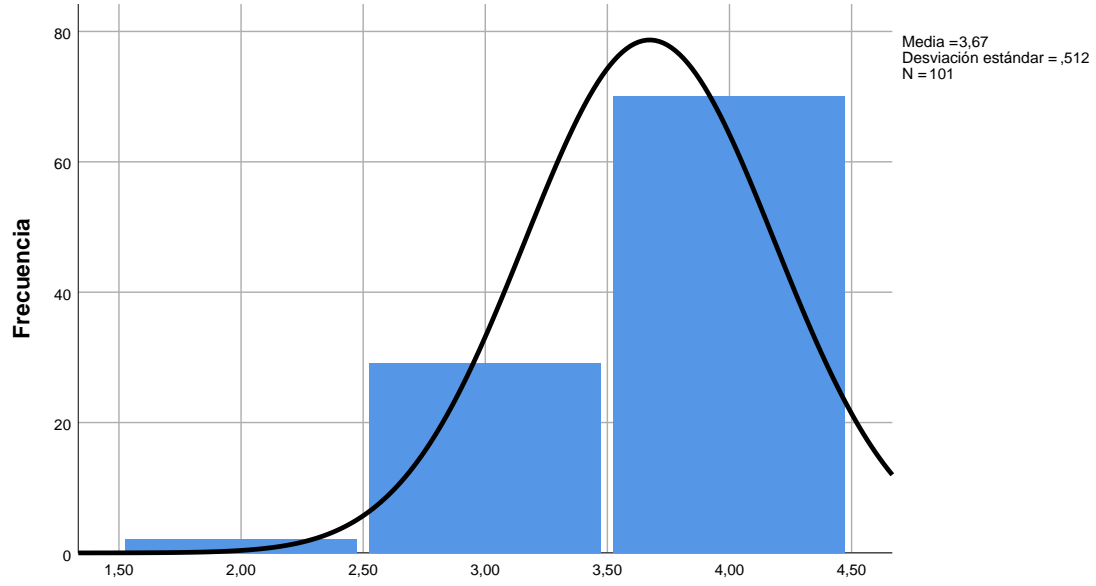
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional



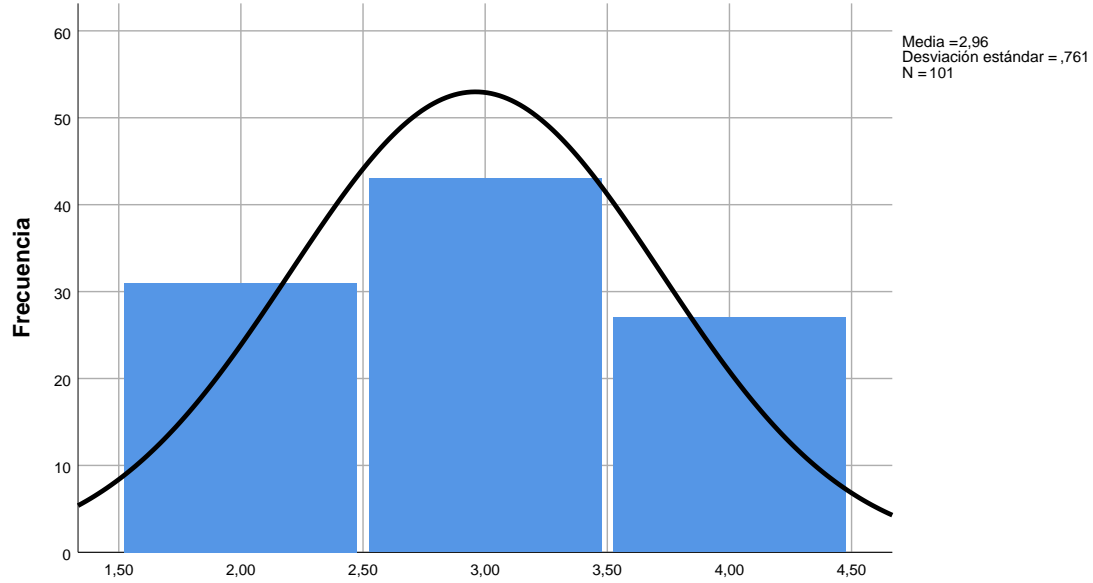
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje



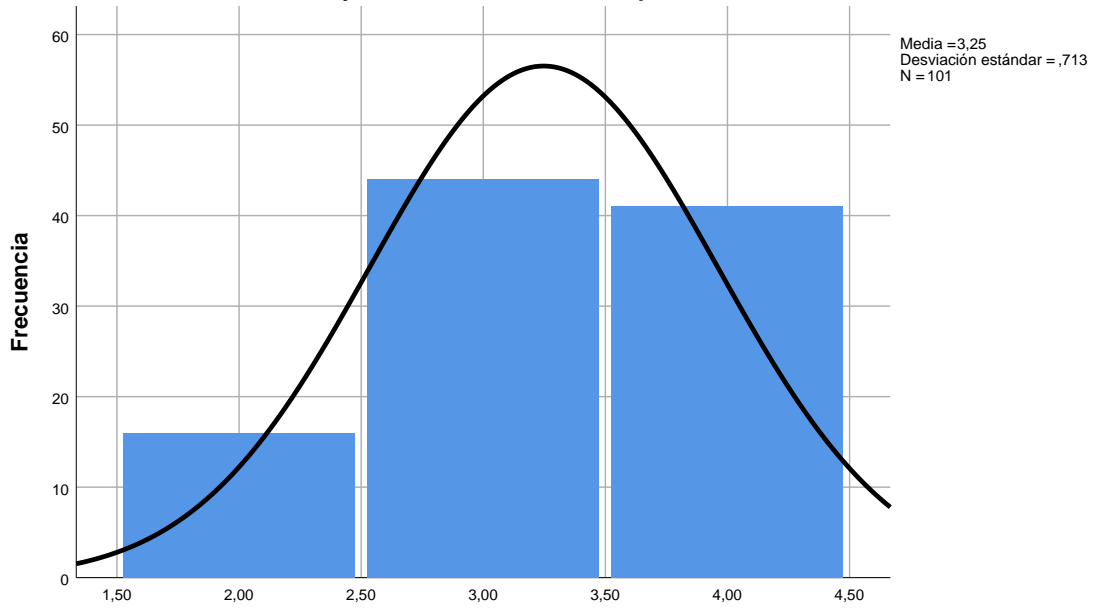
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos



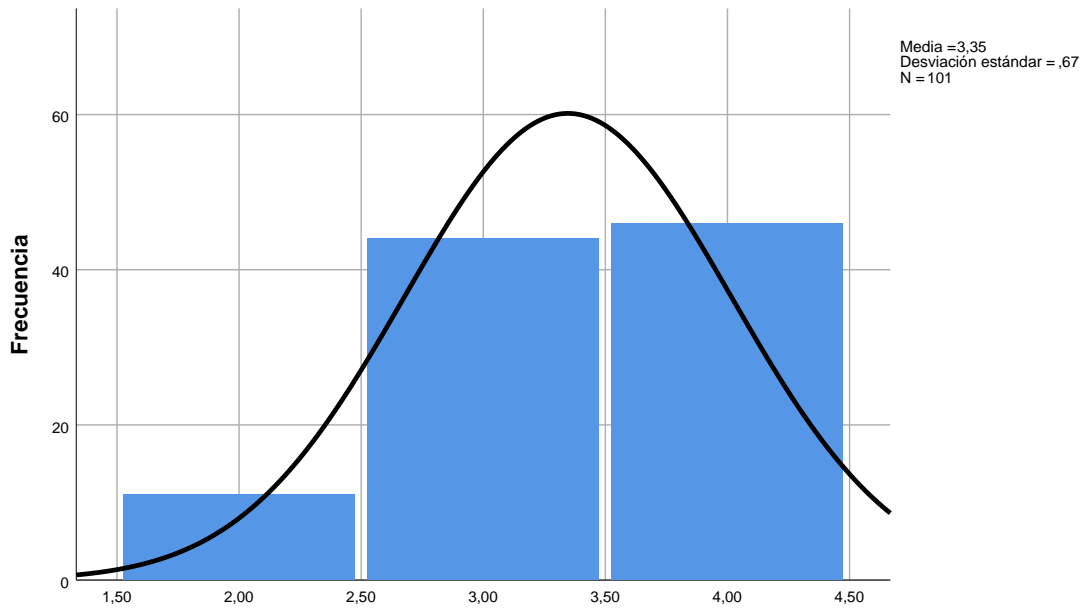
B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante



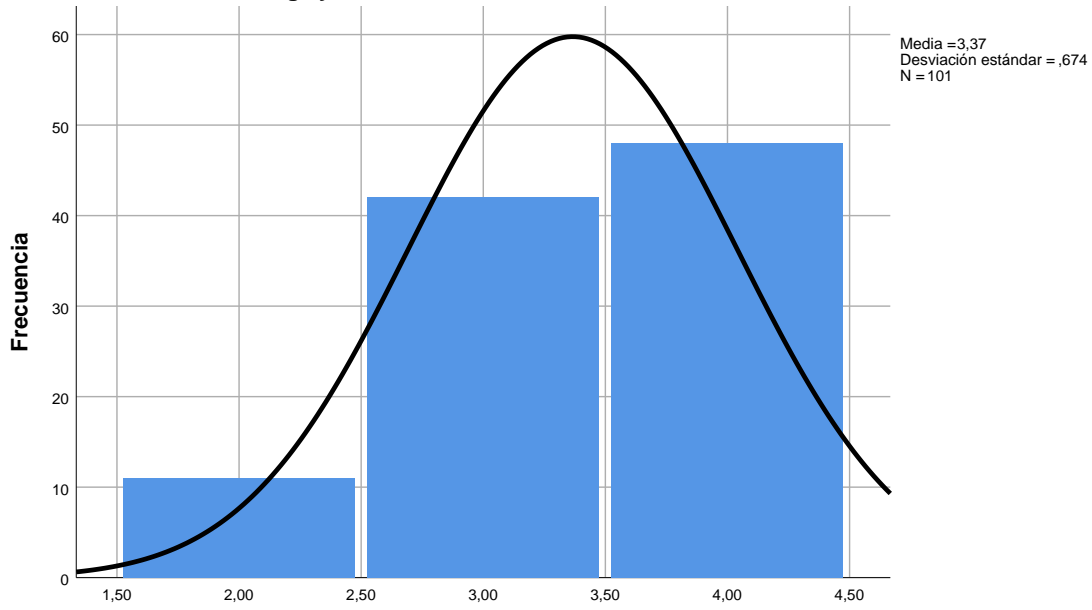
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes



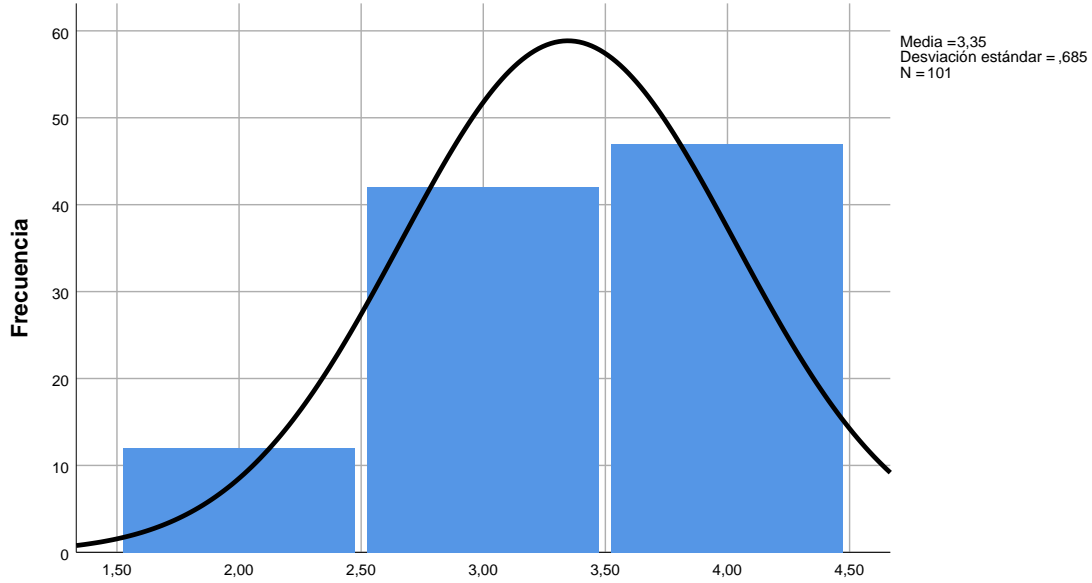
B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia



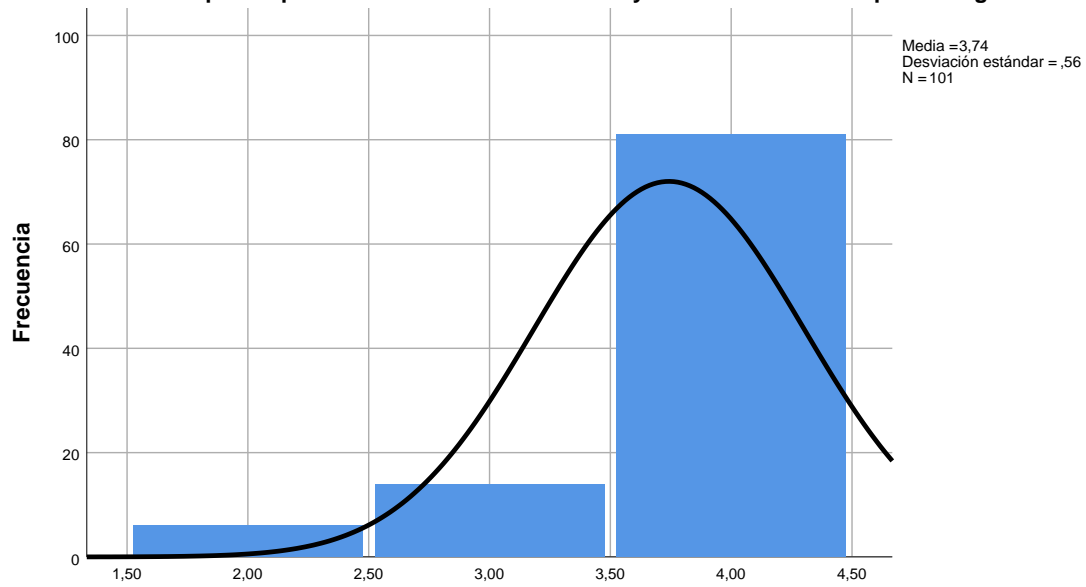
B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje



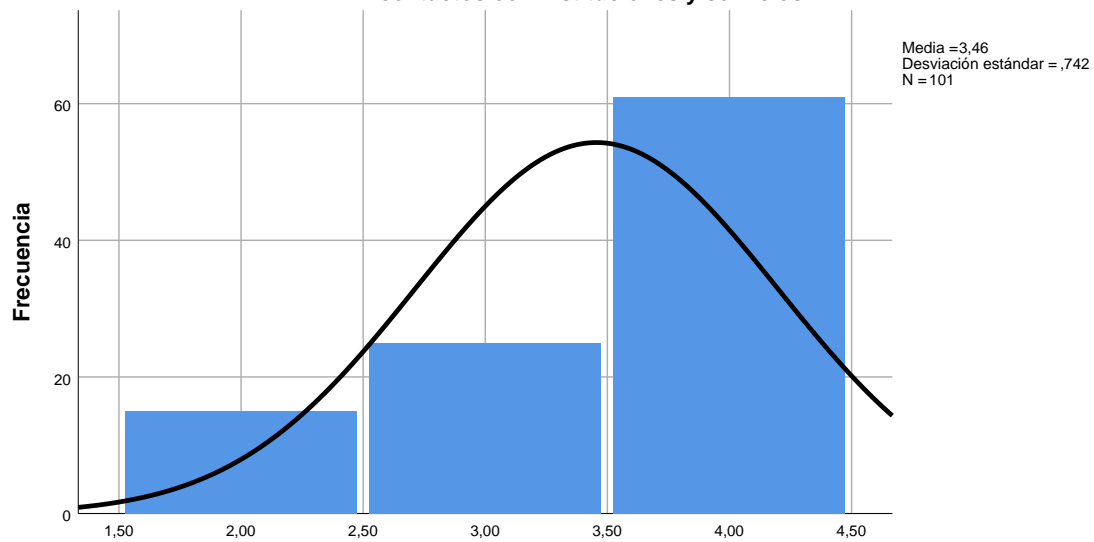
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura



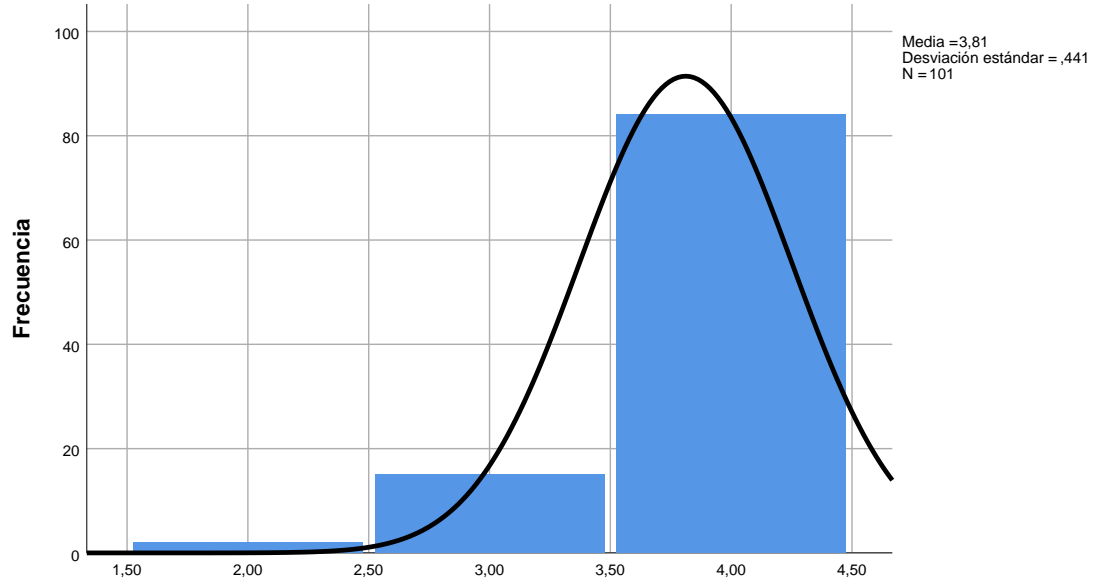
B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



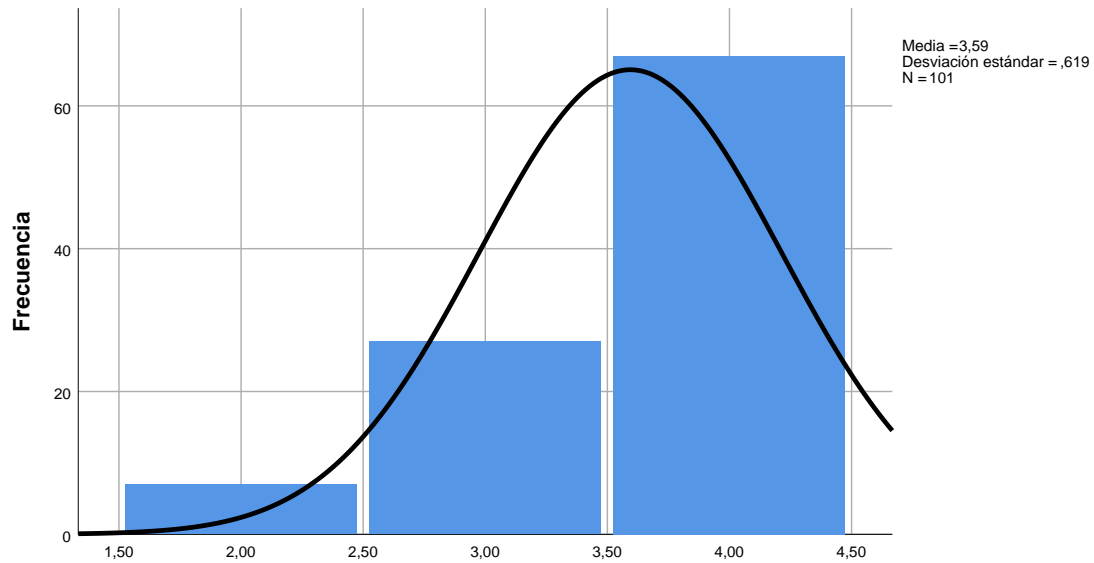
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)



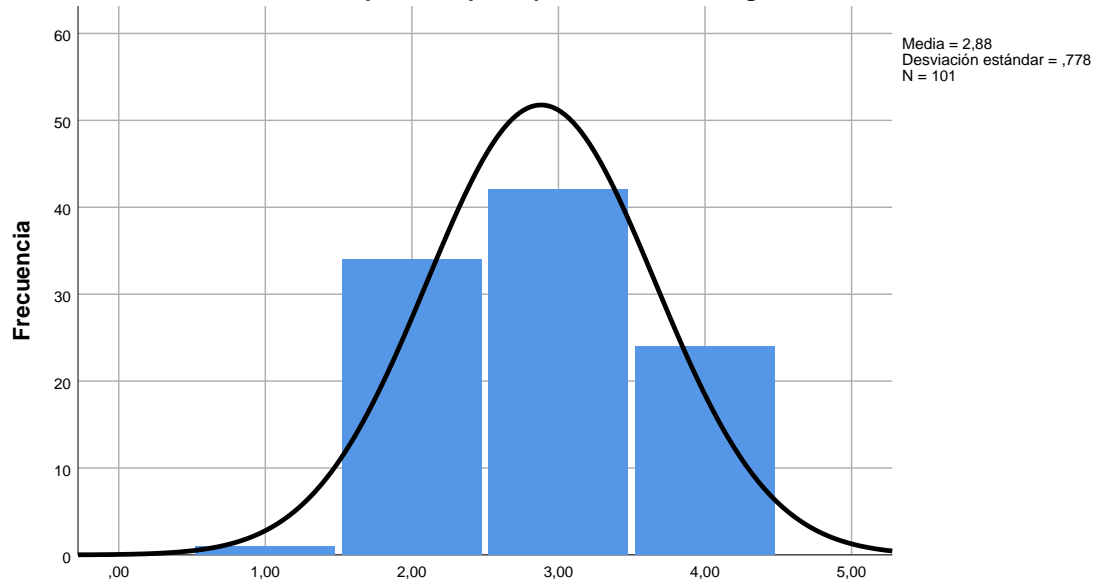
C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia



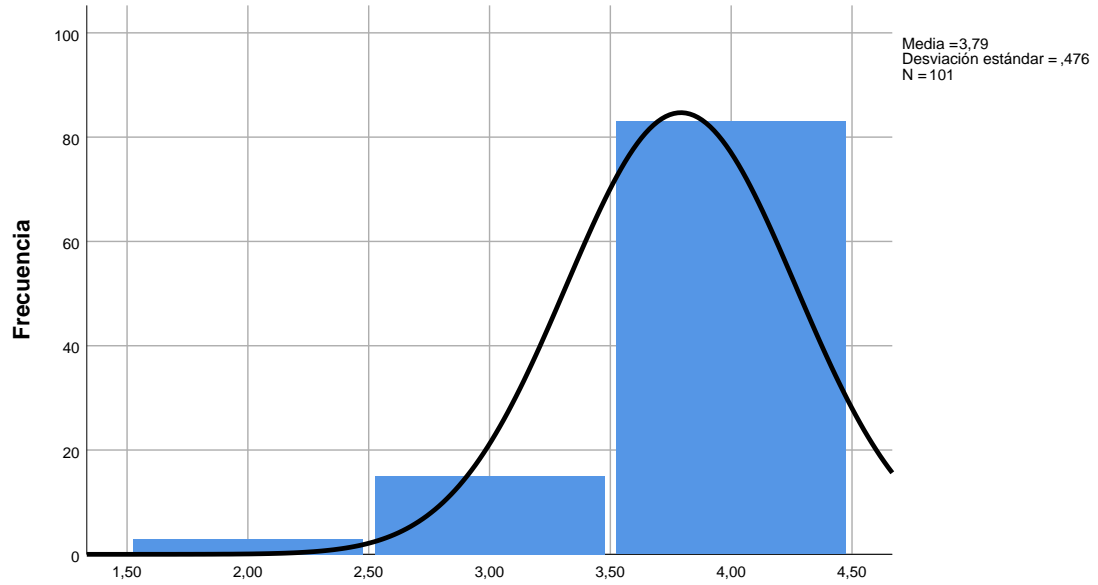
C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada



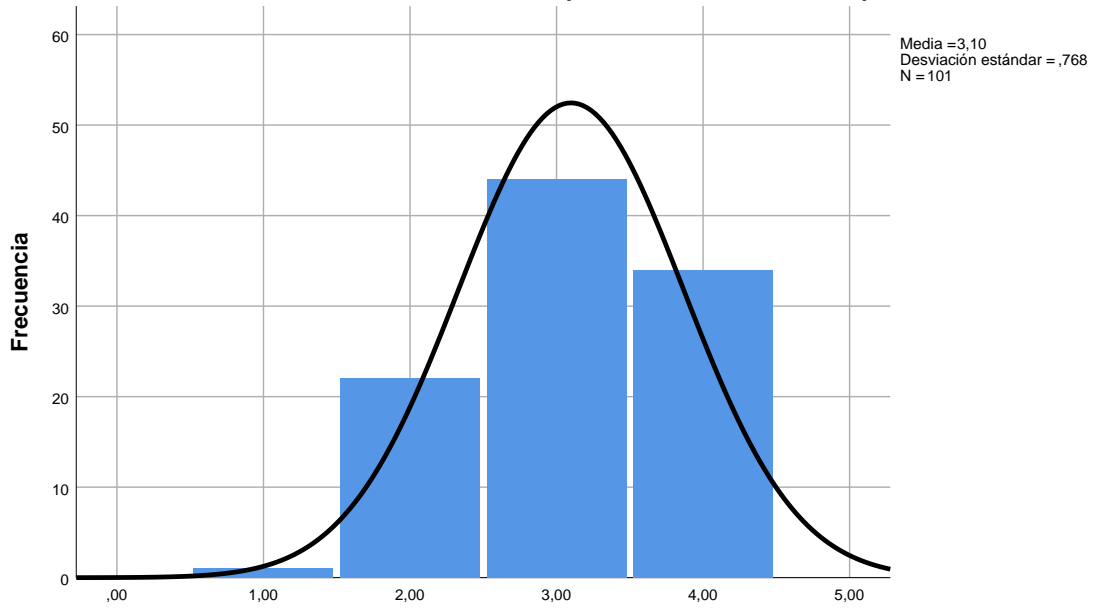
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente



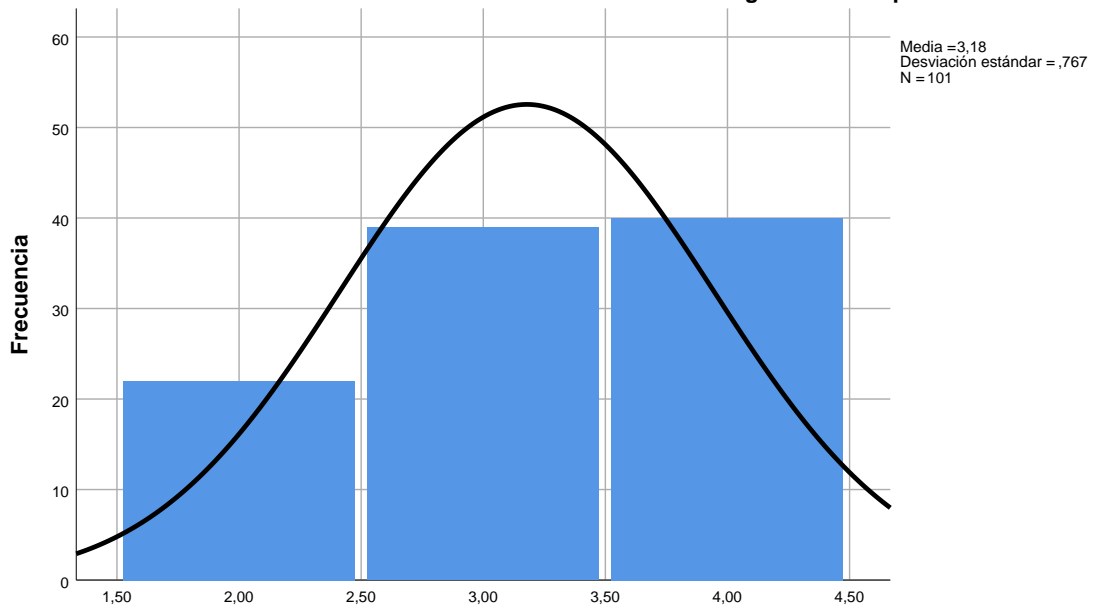
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional



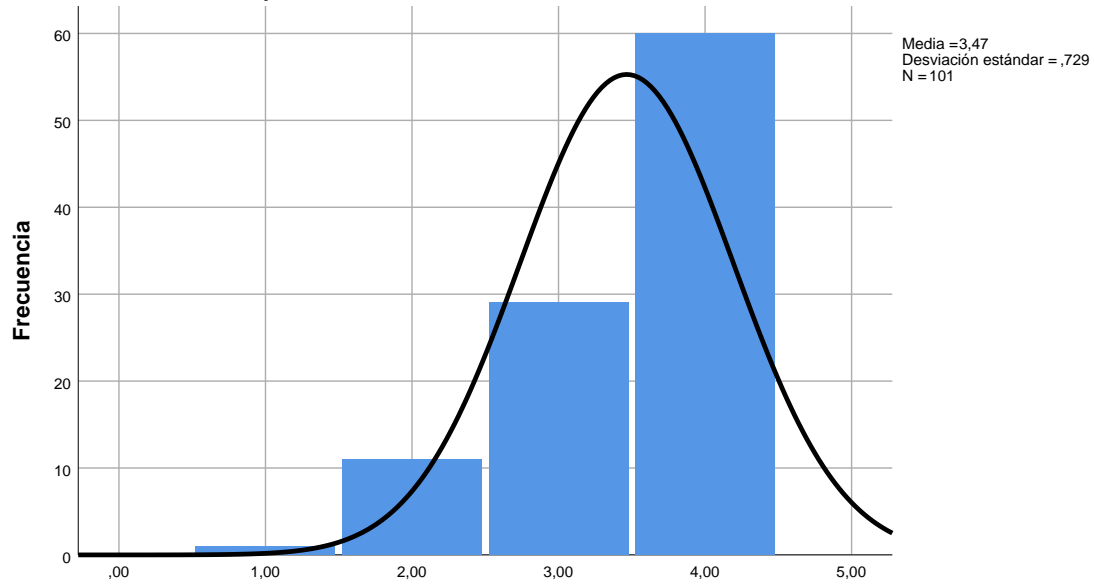
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir



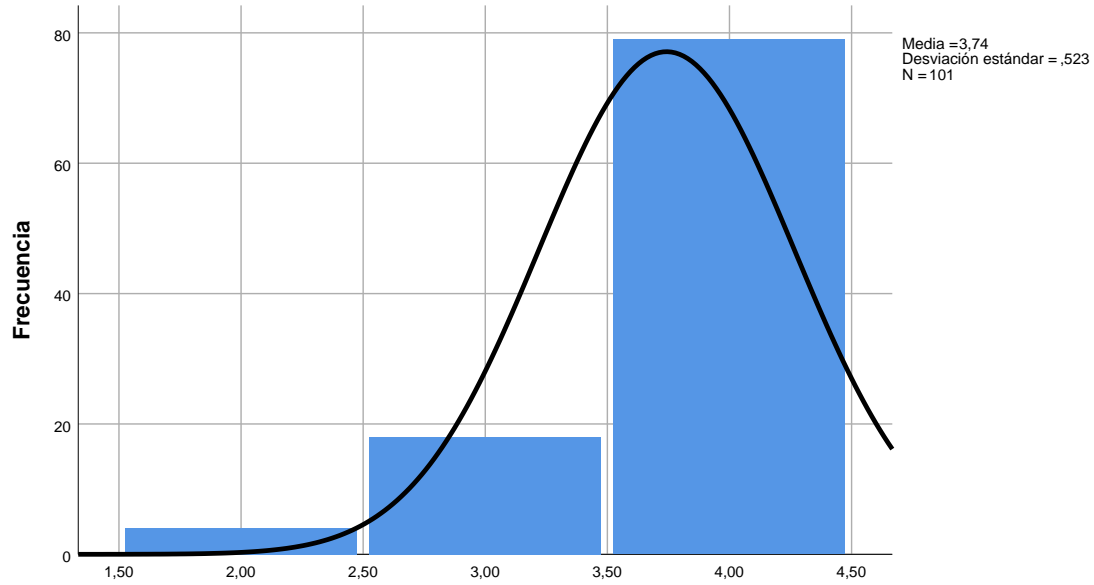
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales



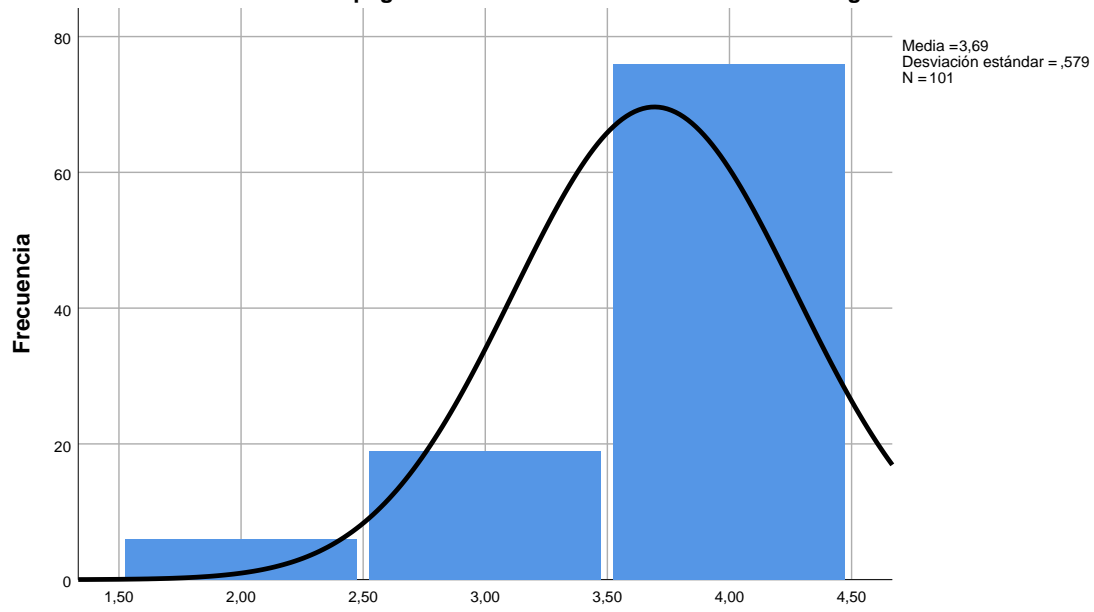
C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases



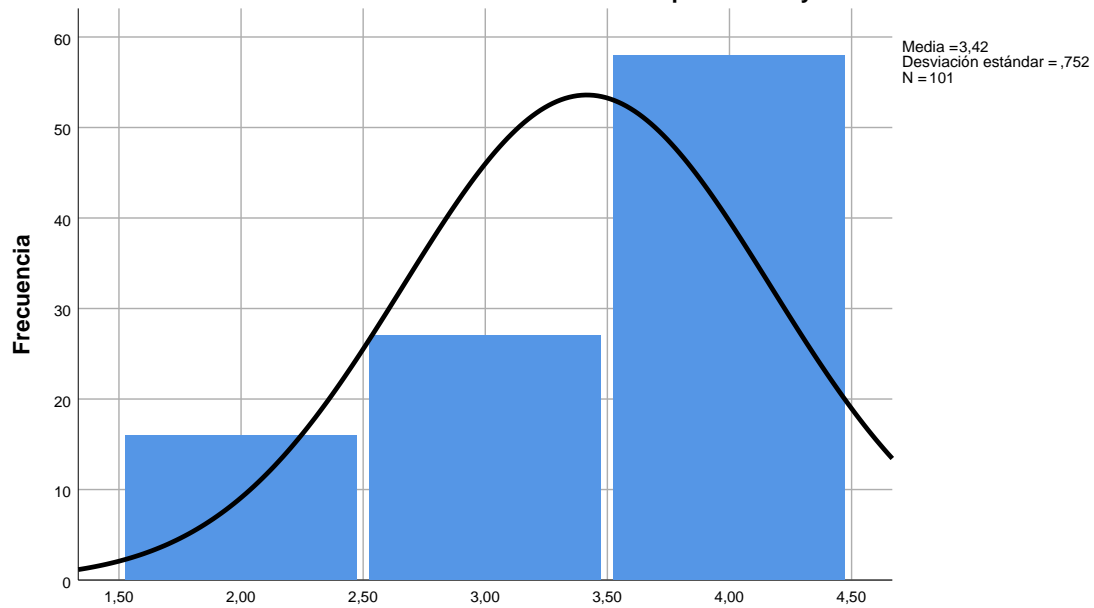
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación



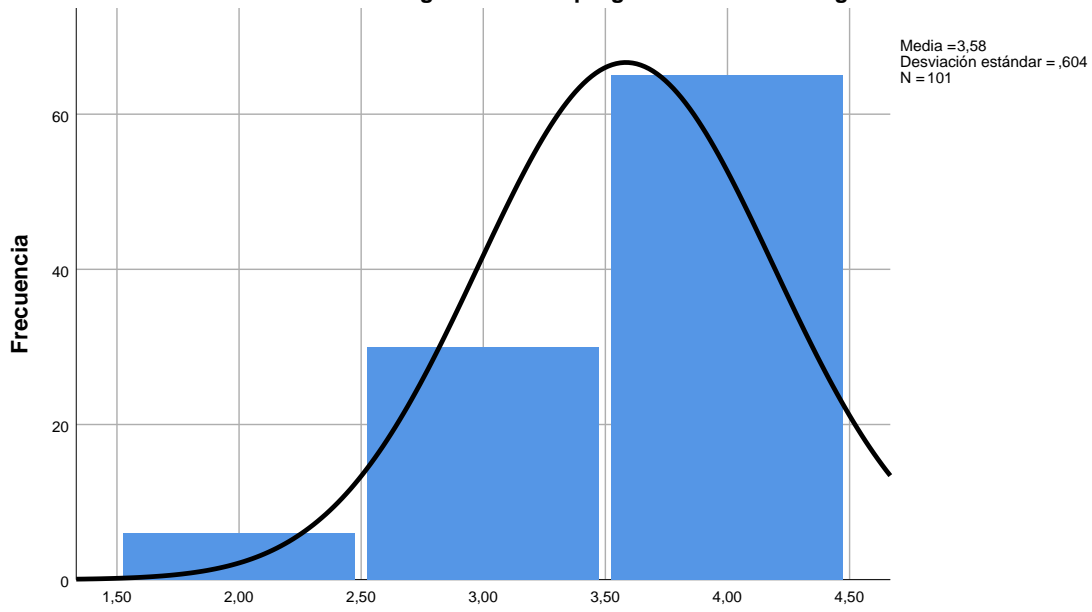
C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario



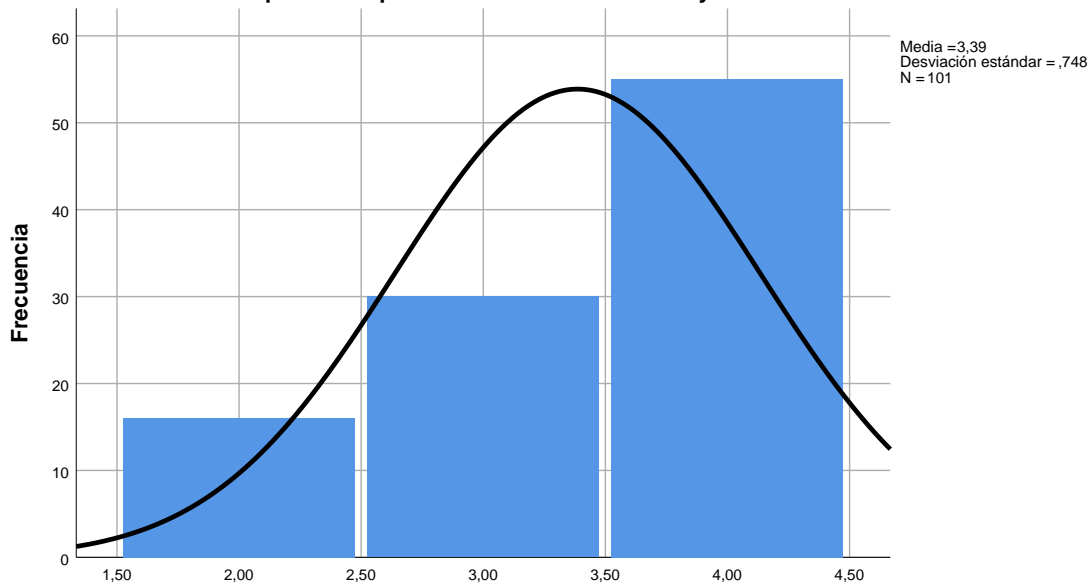
C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas



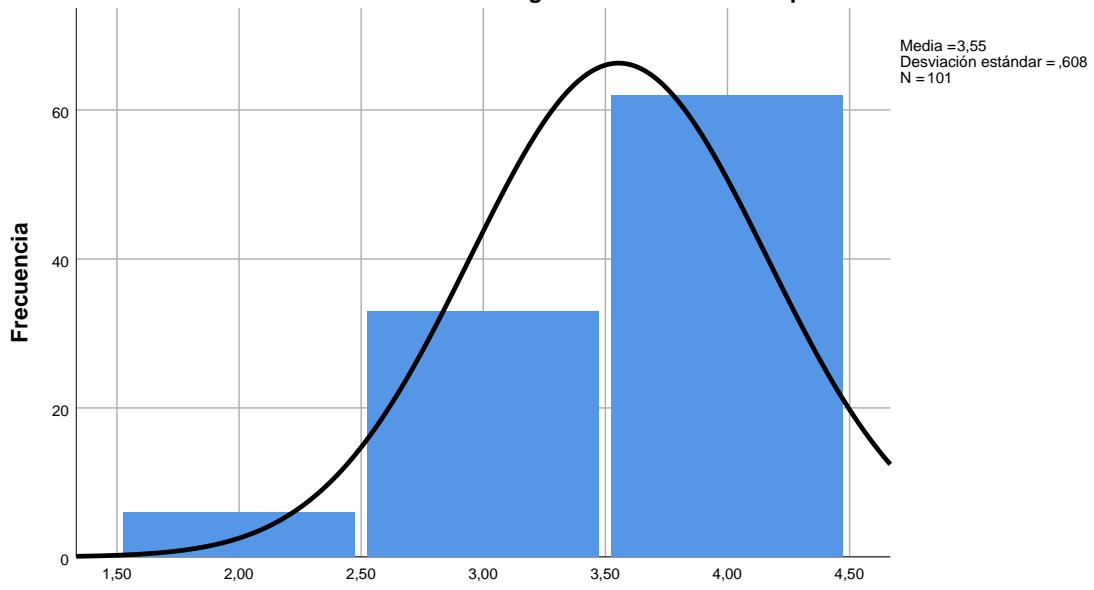
D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes



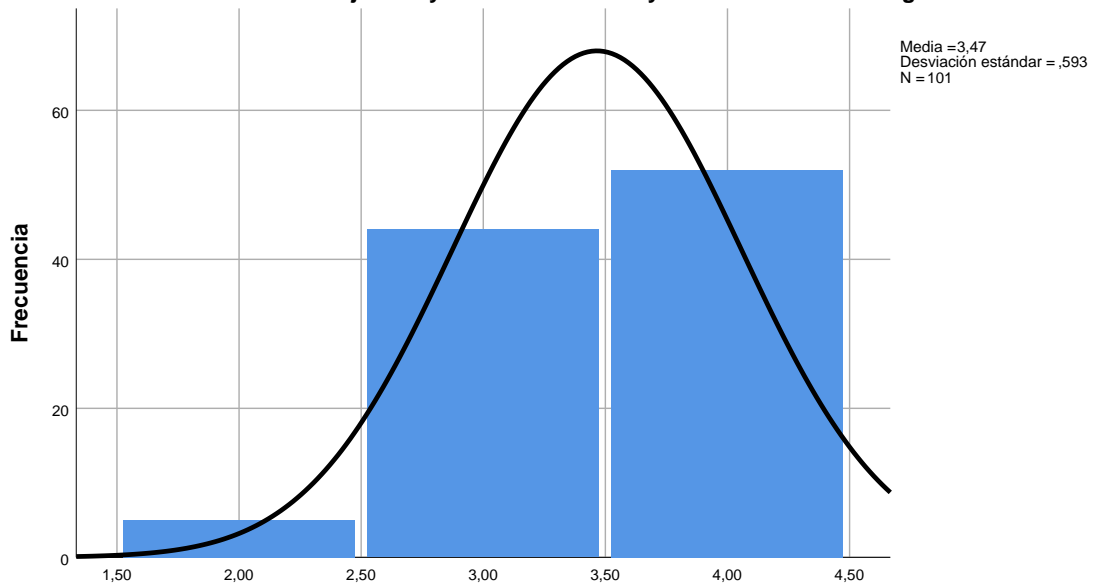
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



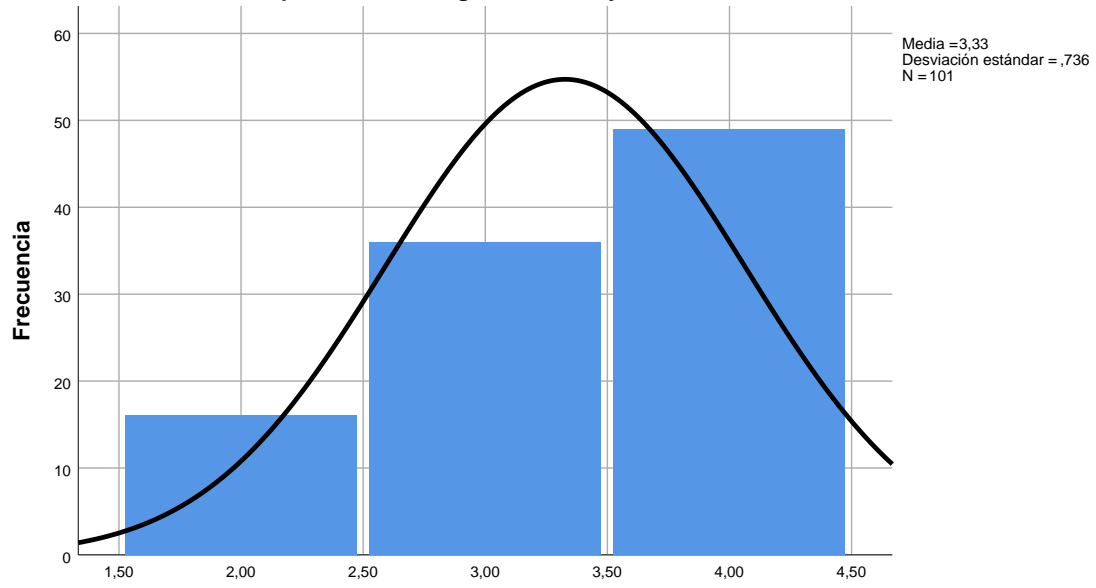
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes



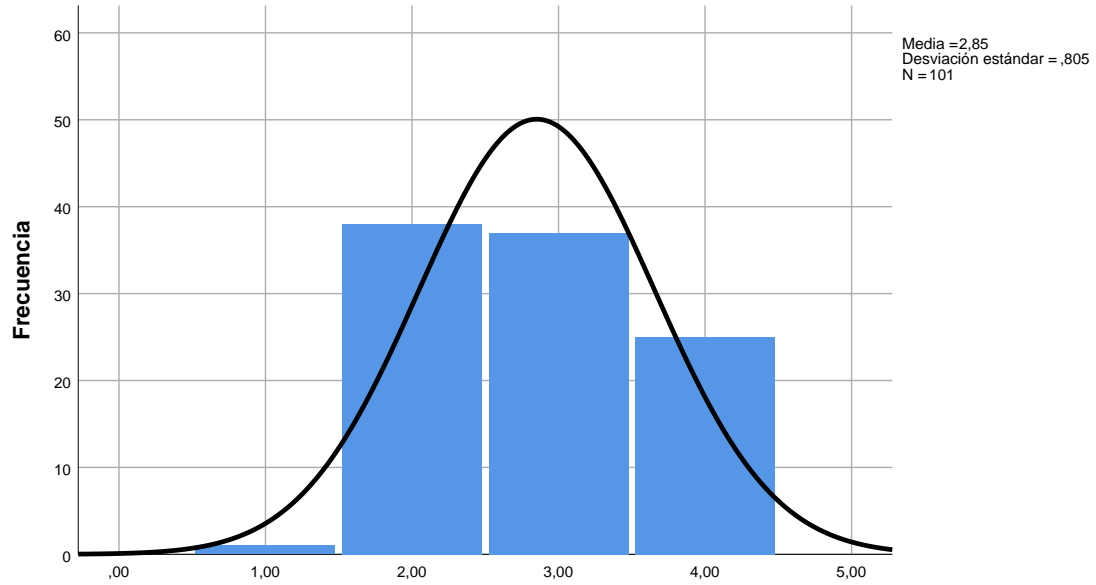
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes



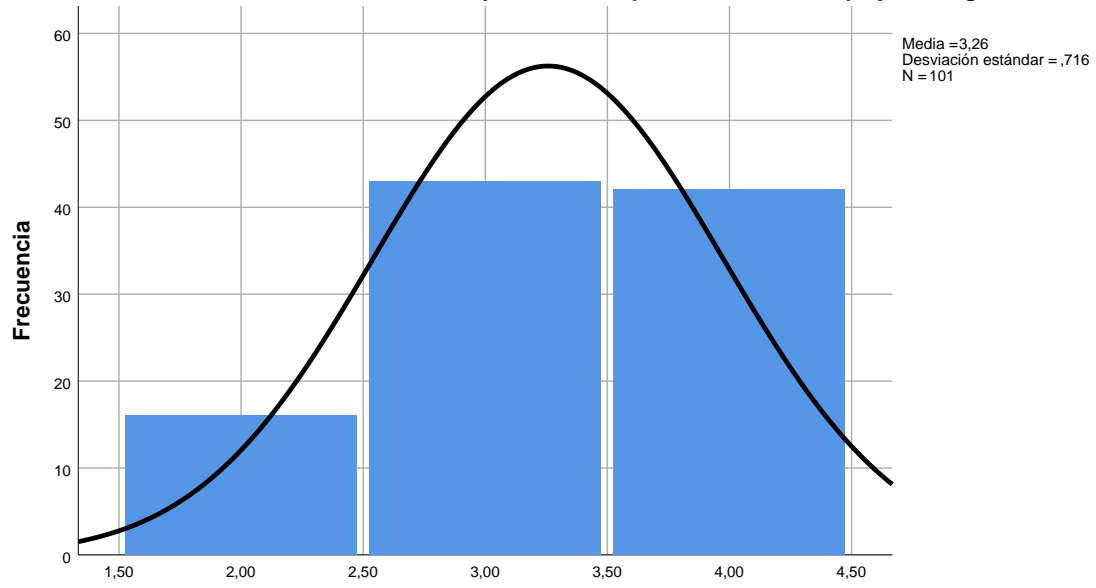
D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas



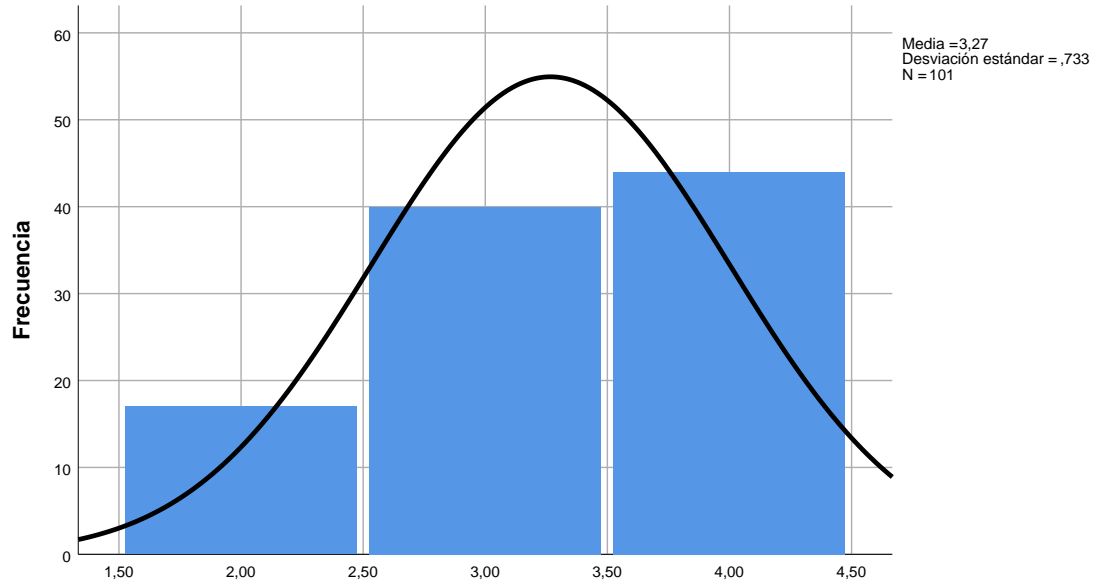
D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva



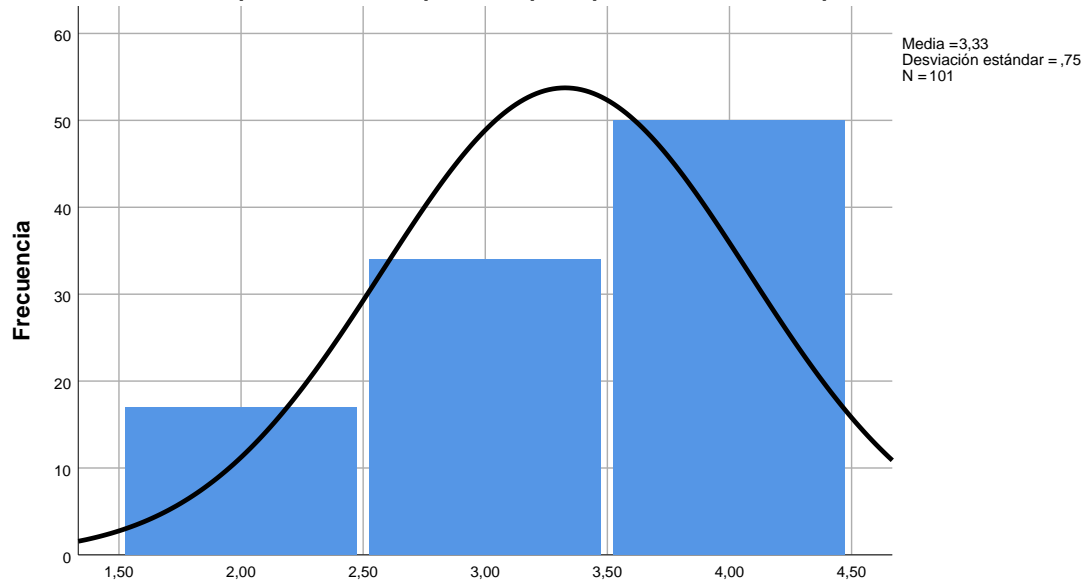
D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia



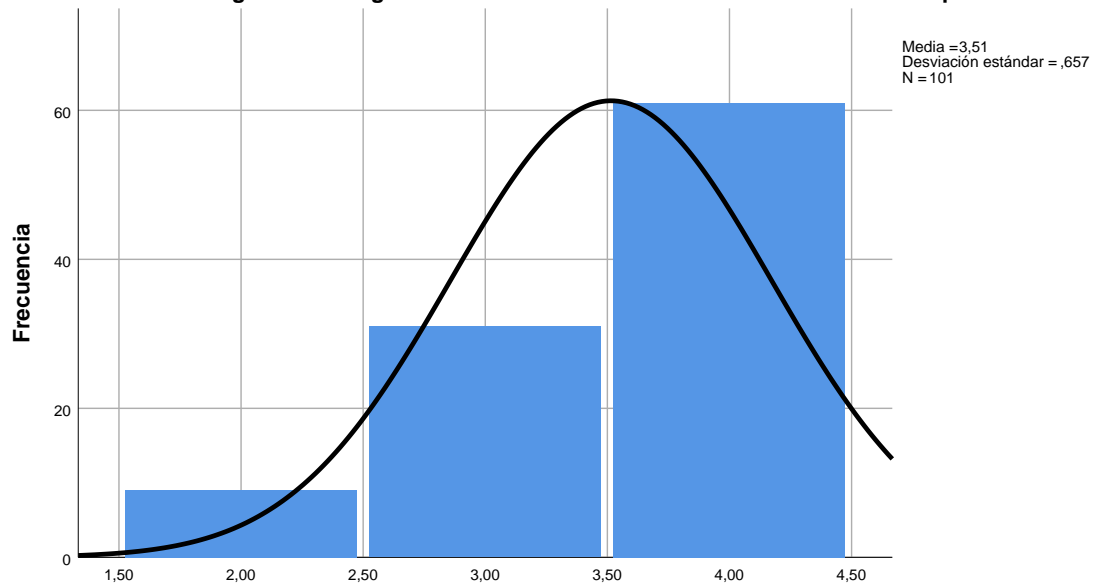
D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

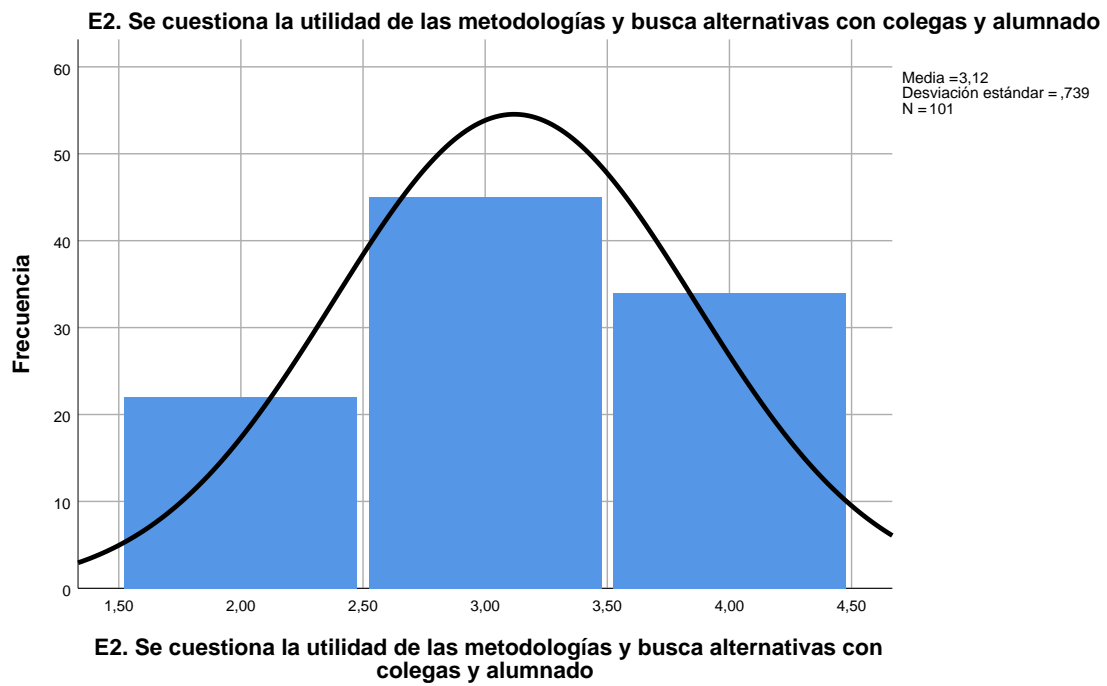
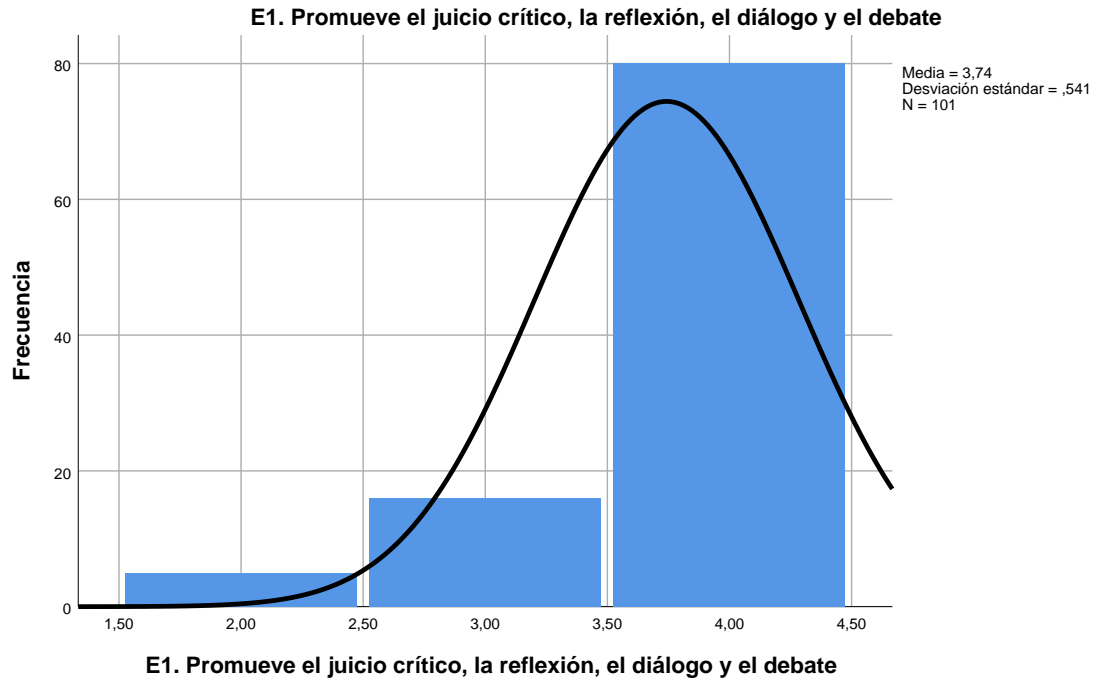


D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

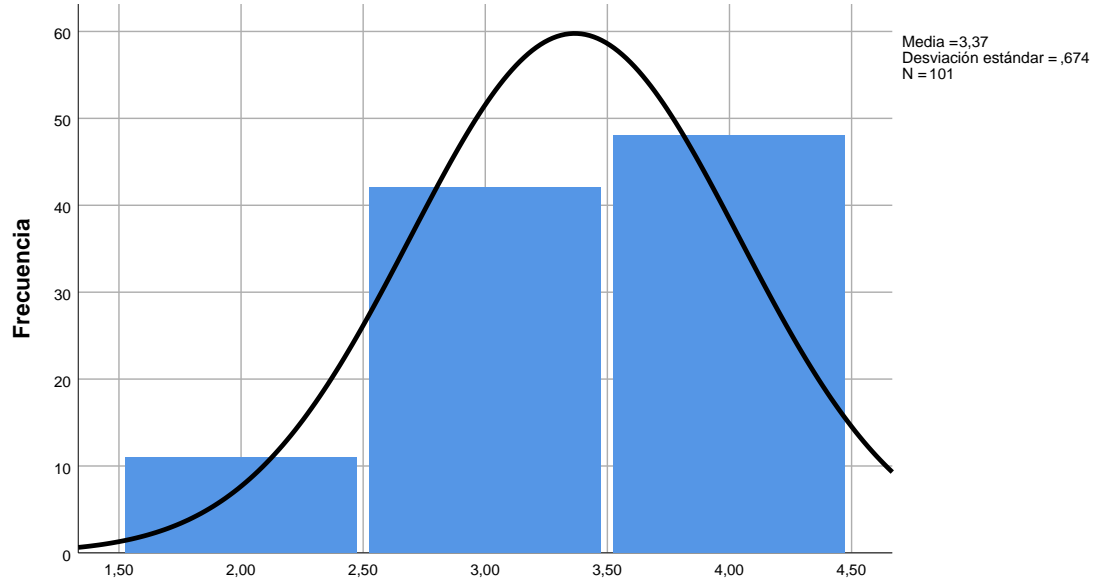
D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos



D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

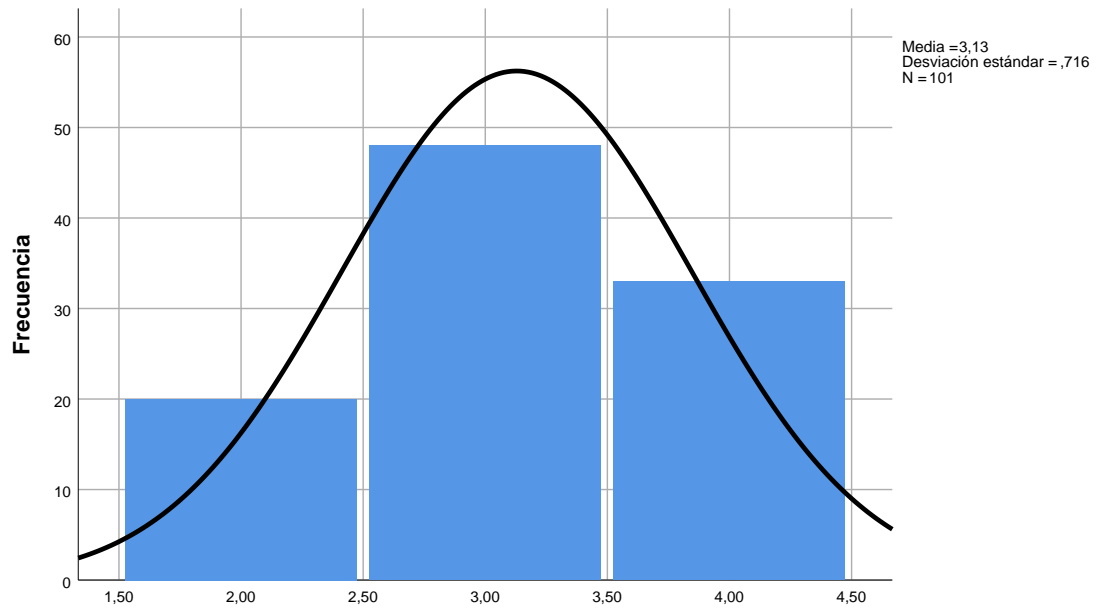


E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



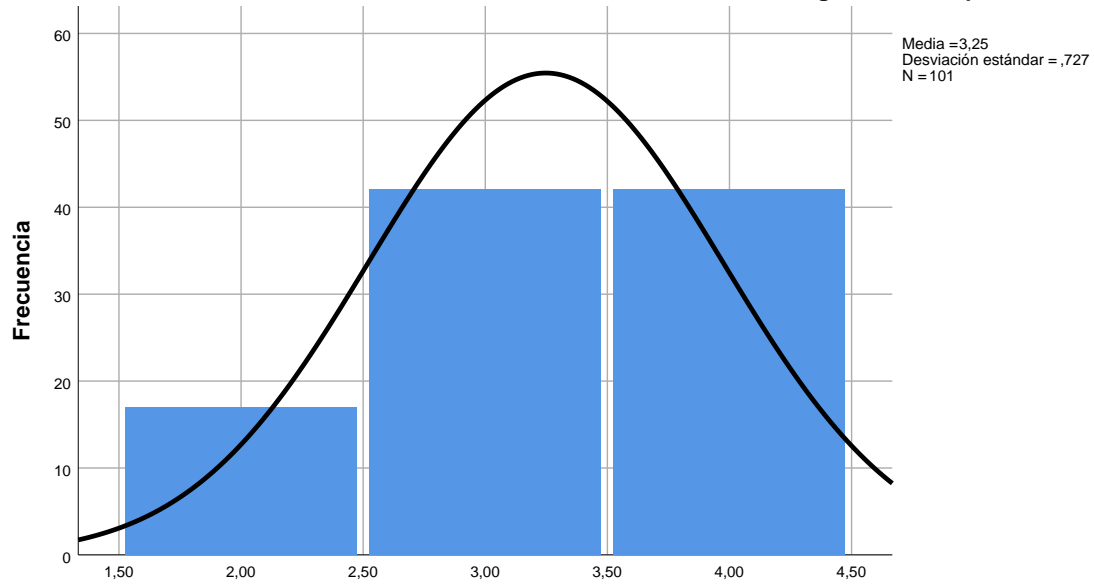
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



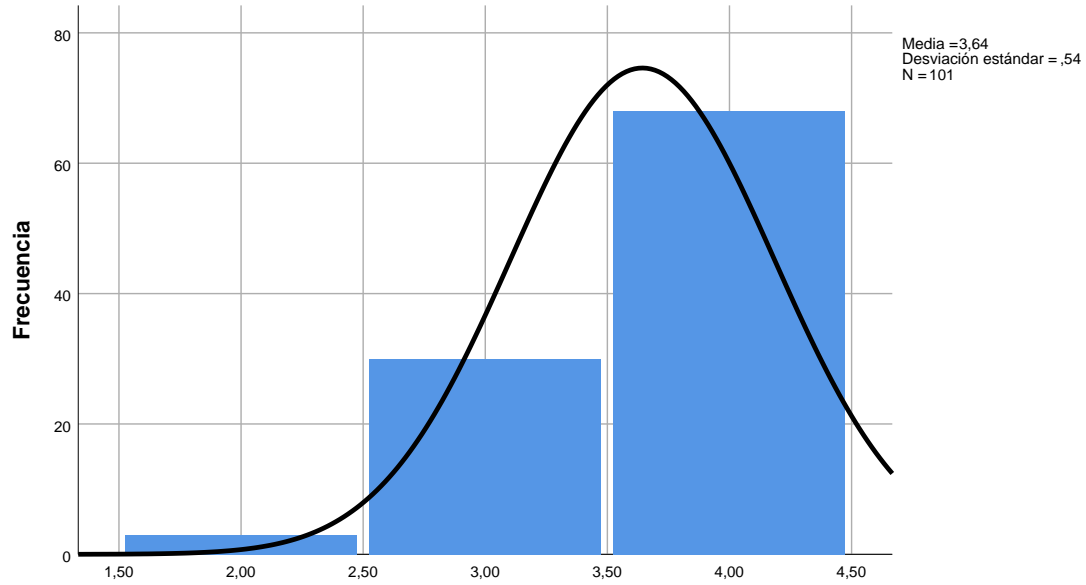
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas



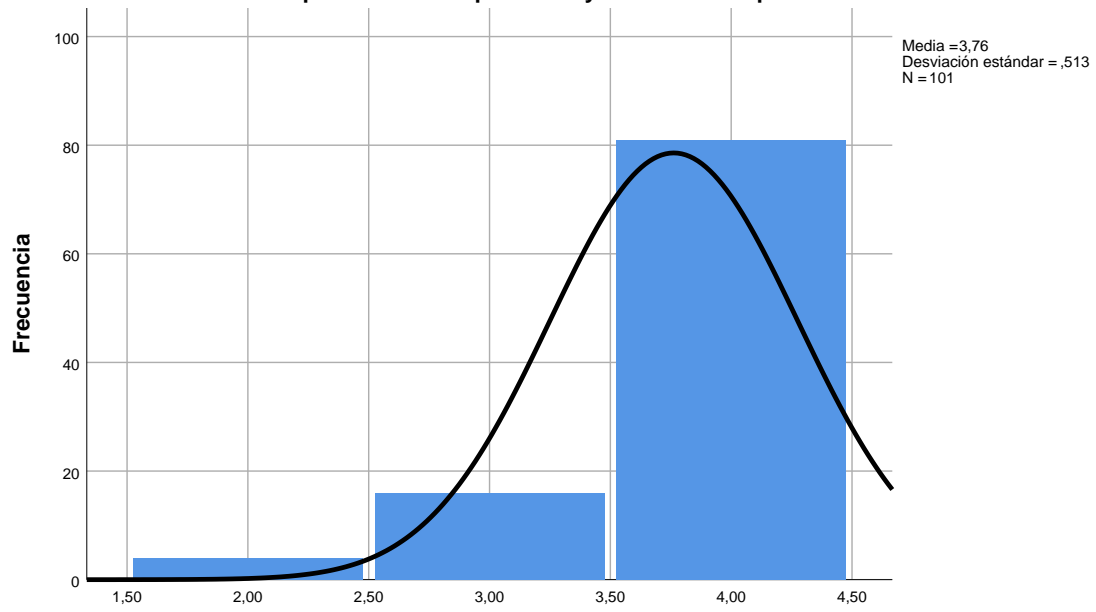
E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia



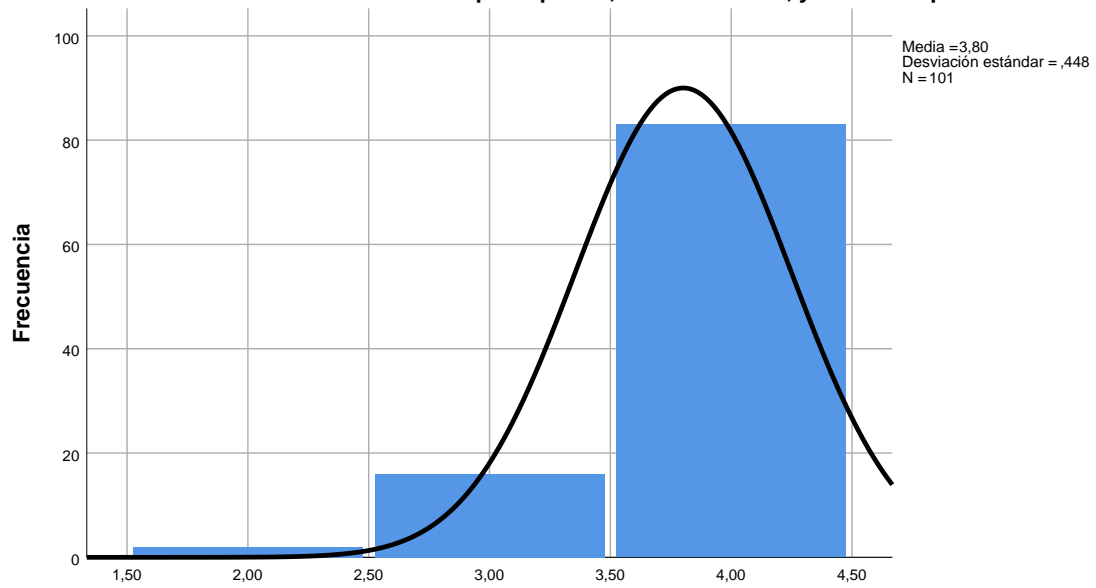
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado



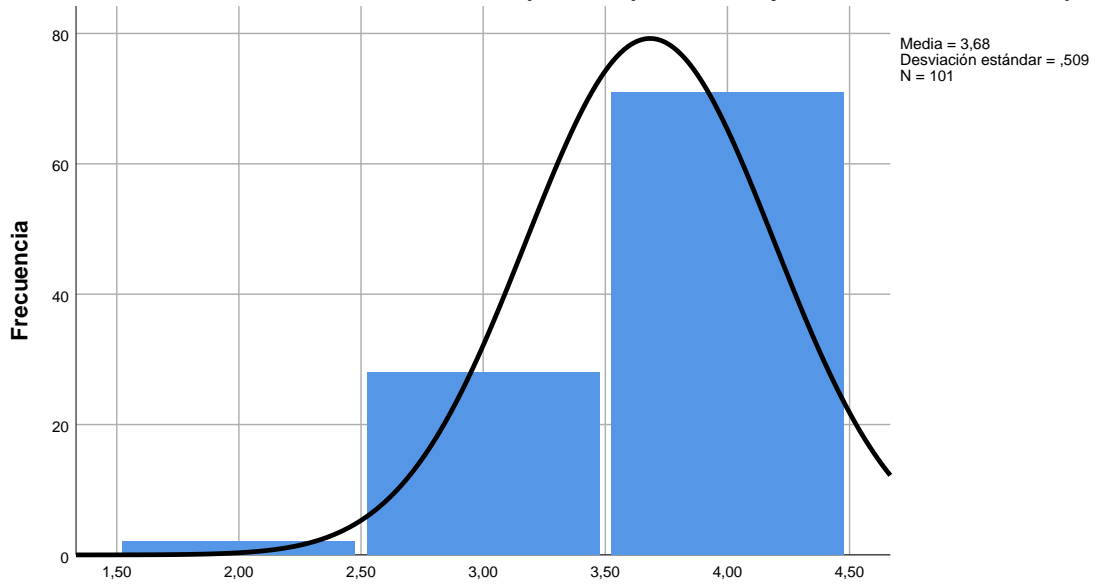
E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas



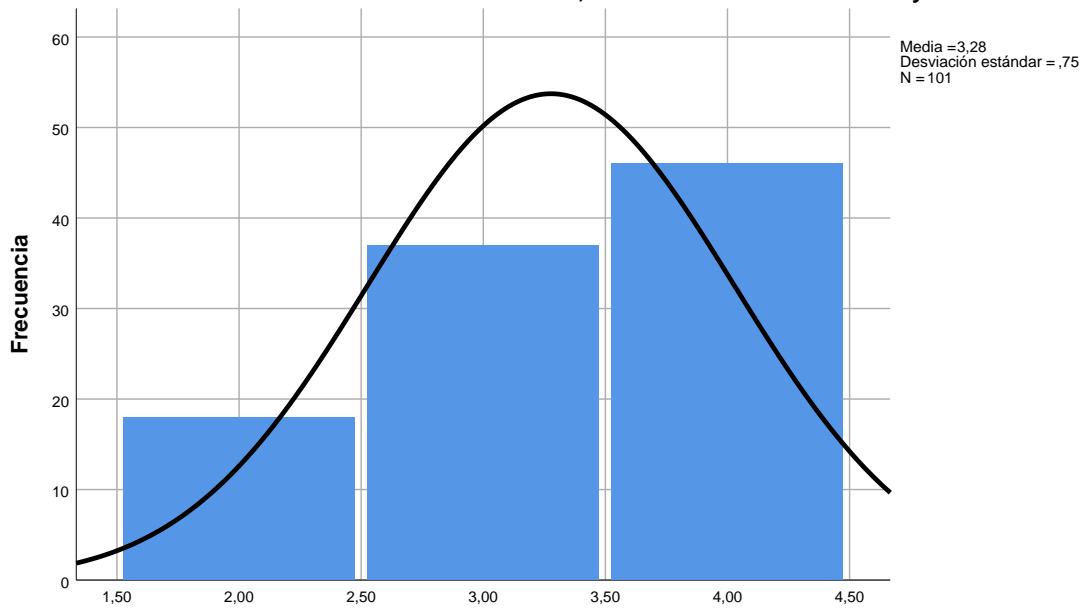
E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos



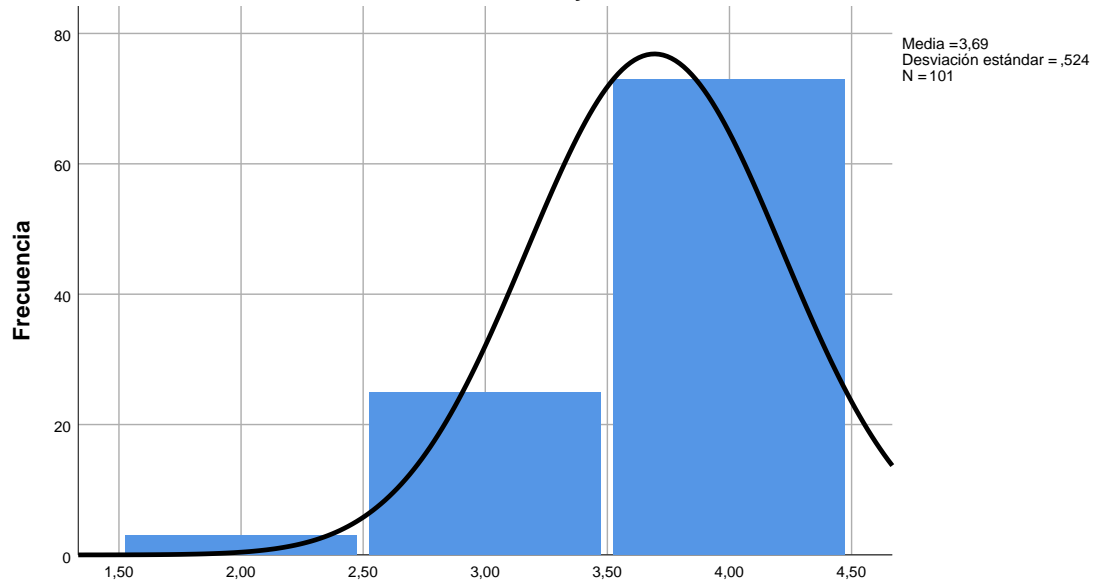
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC



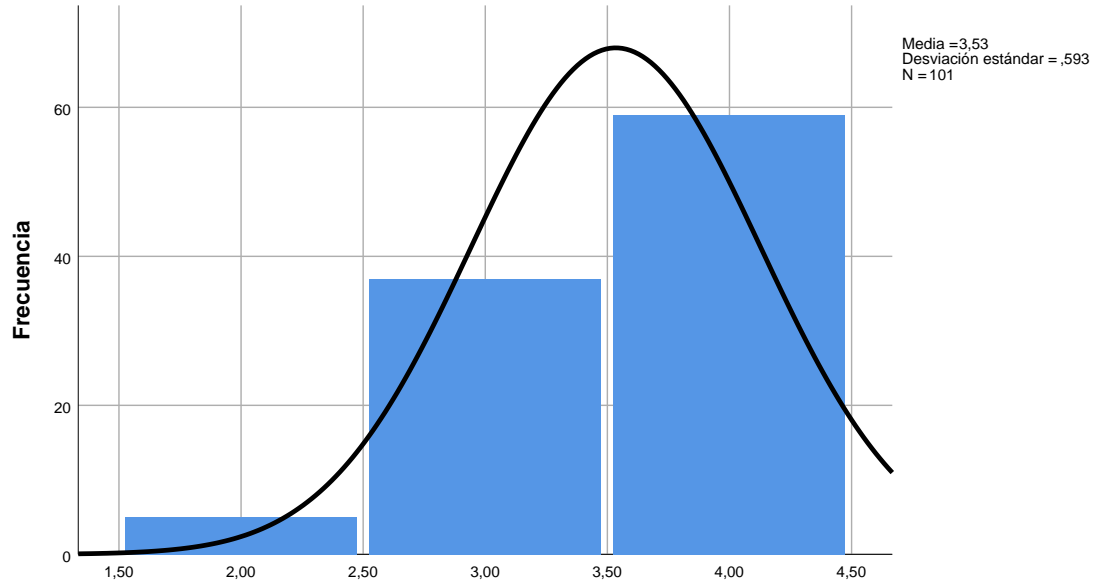
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado



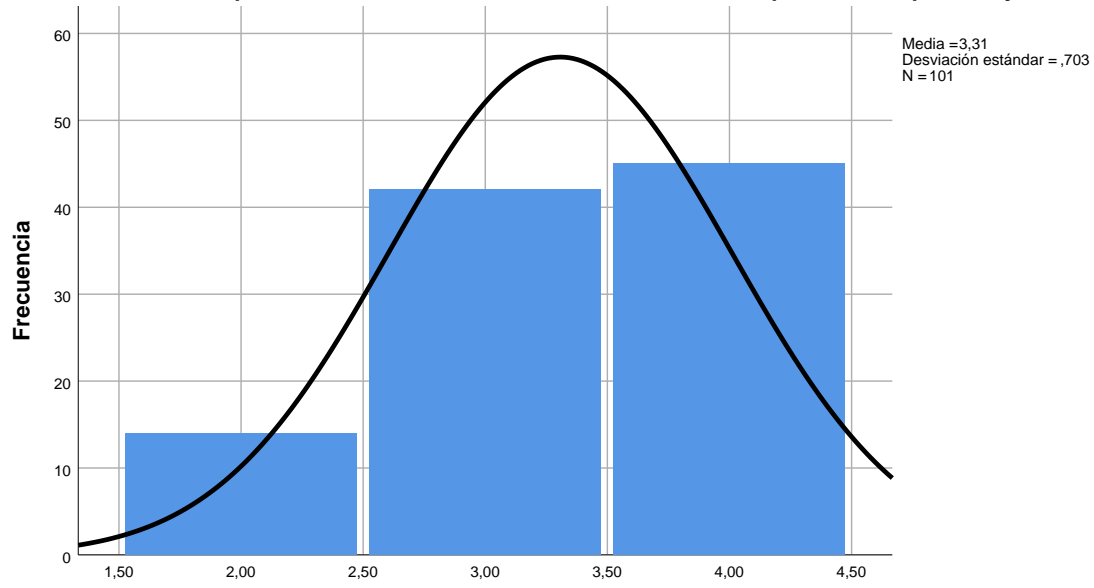
F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



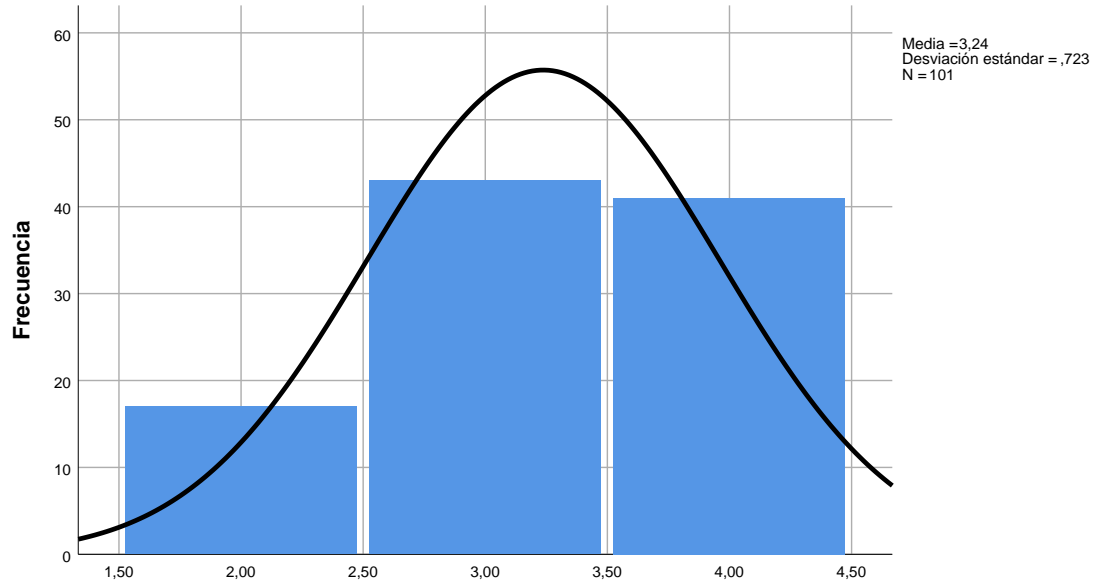
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje



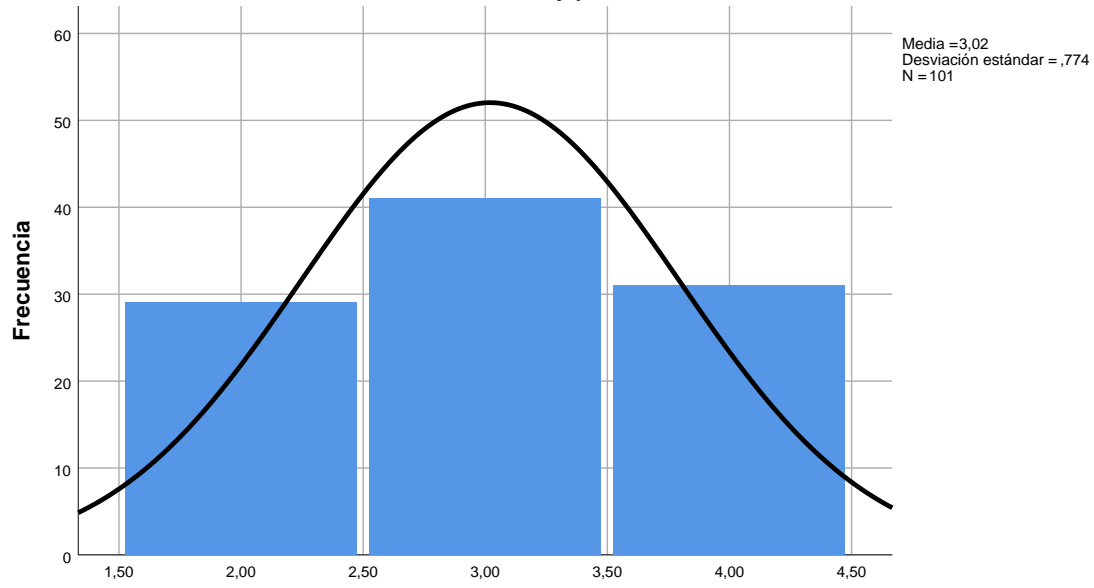
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación



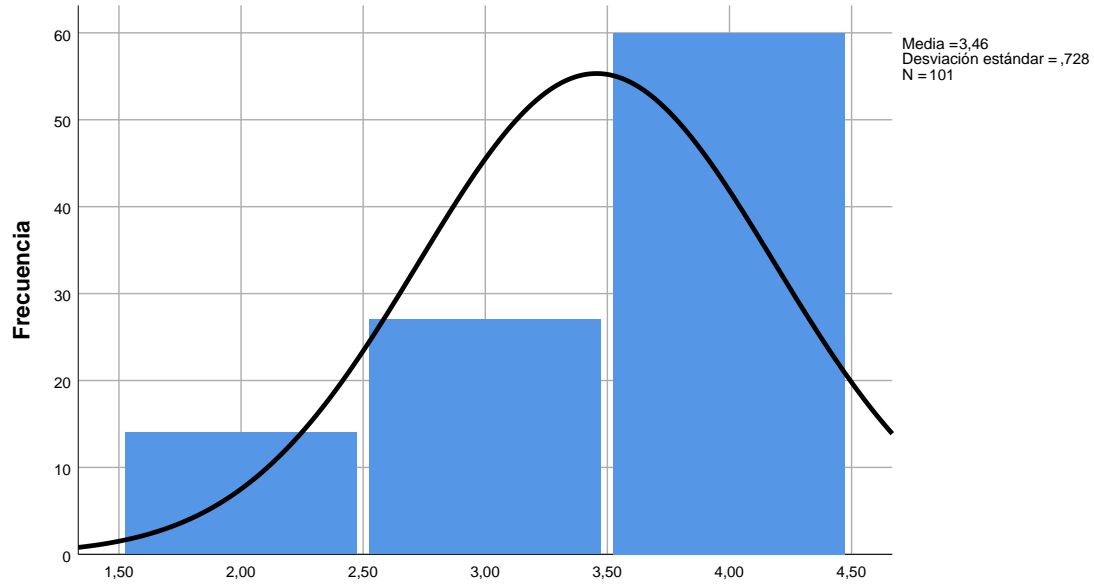
F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia



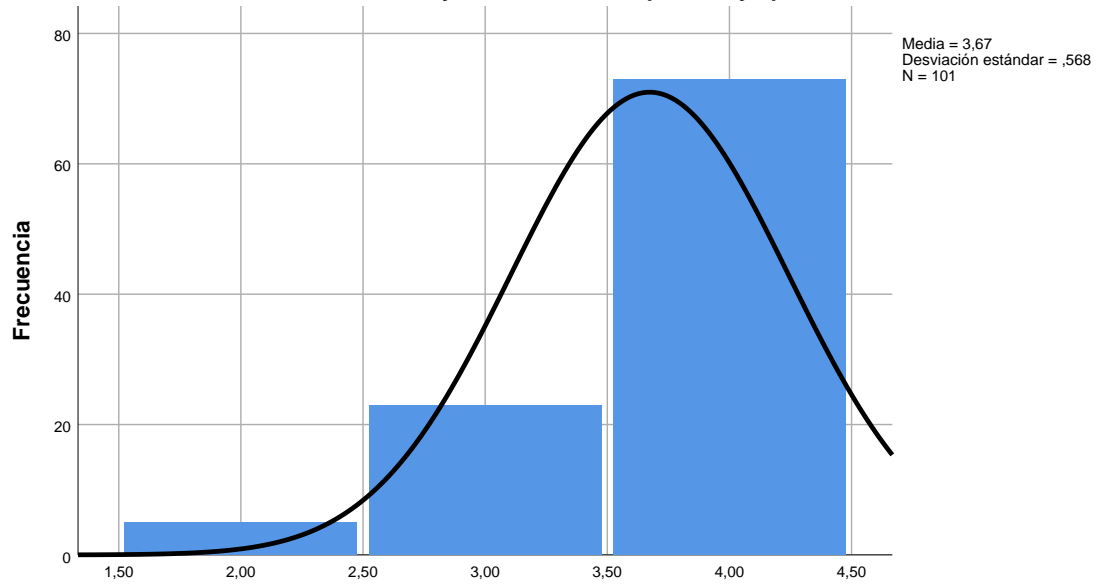
F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos



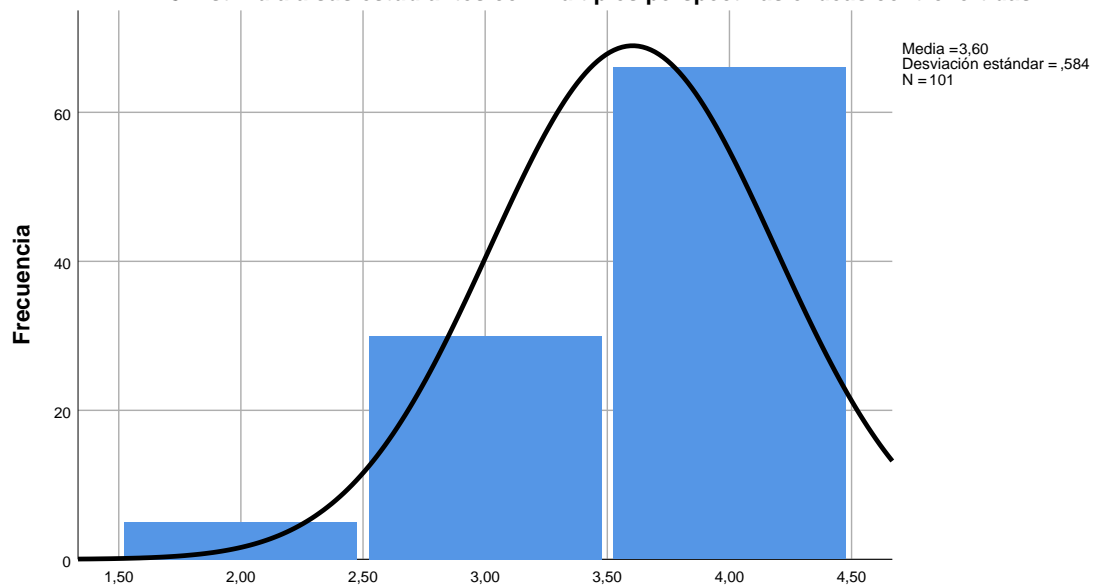
F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

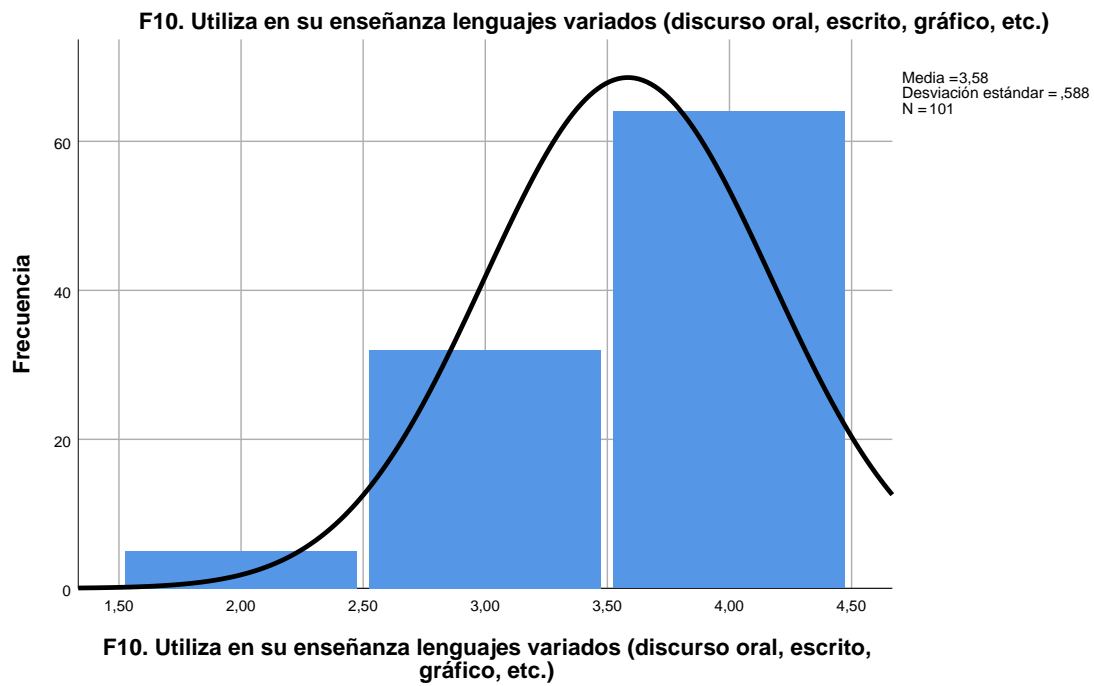
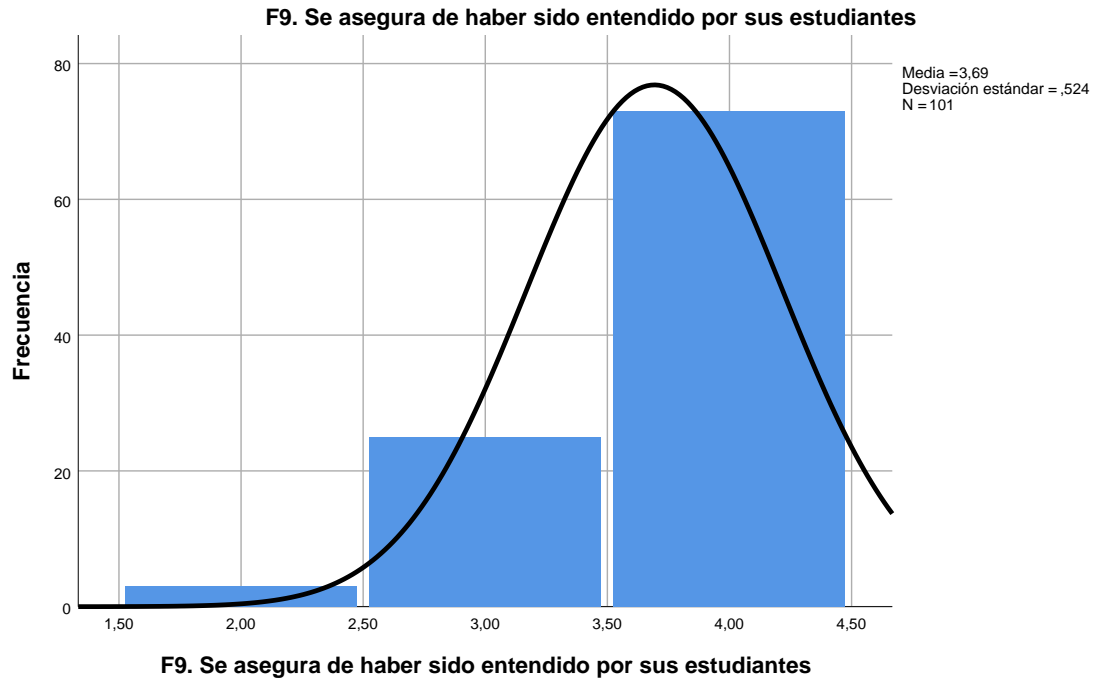


F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

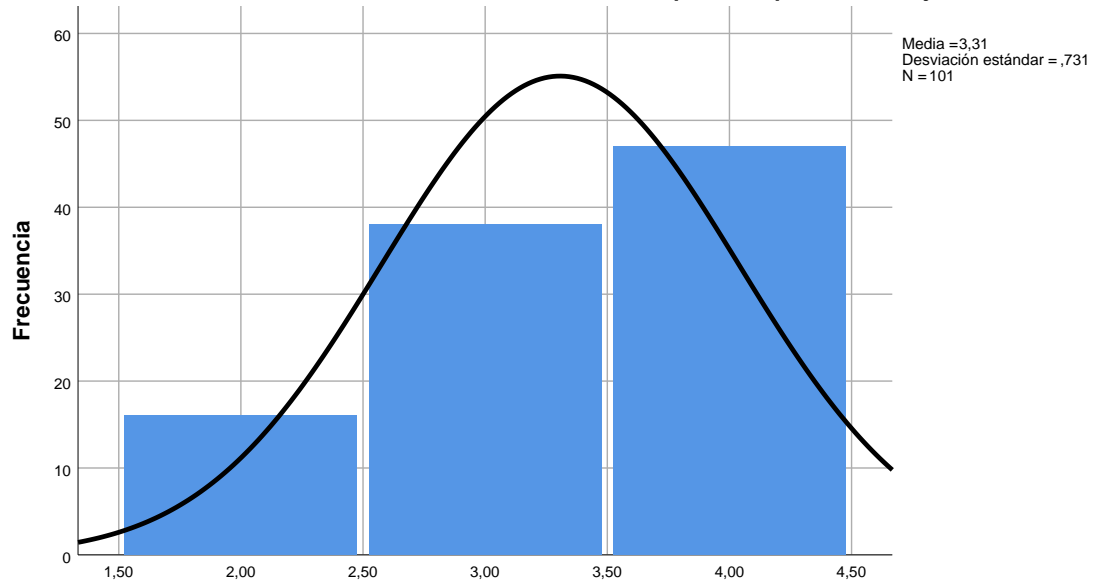
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas



F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

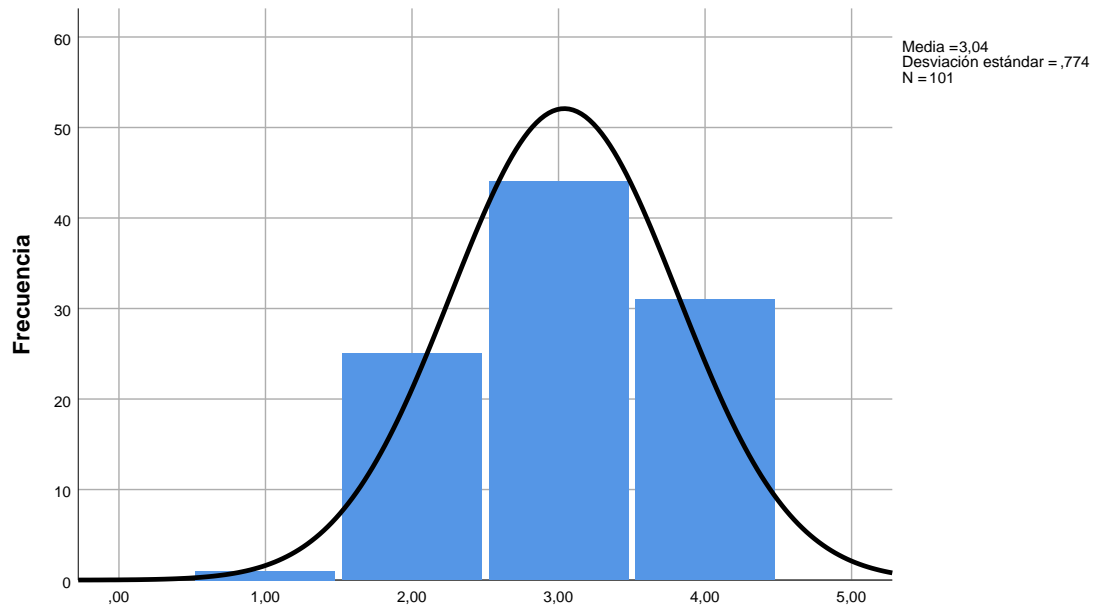


G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente



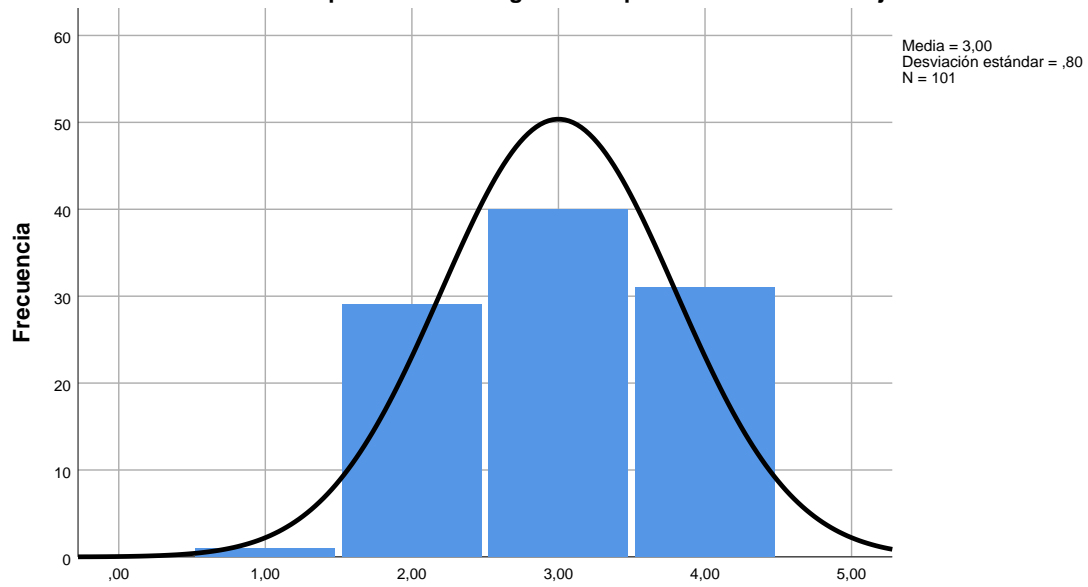
G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría



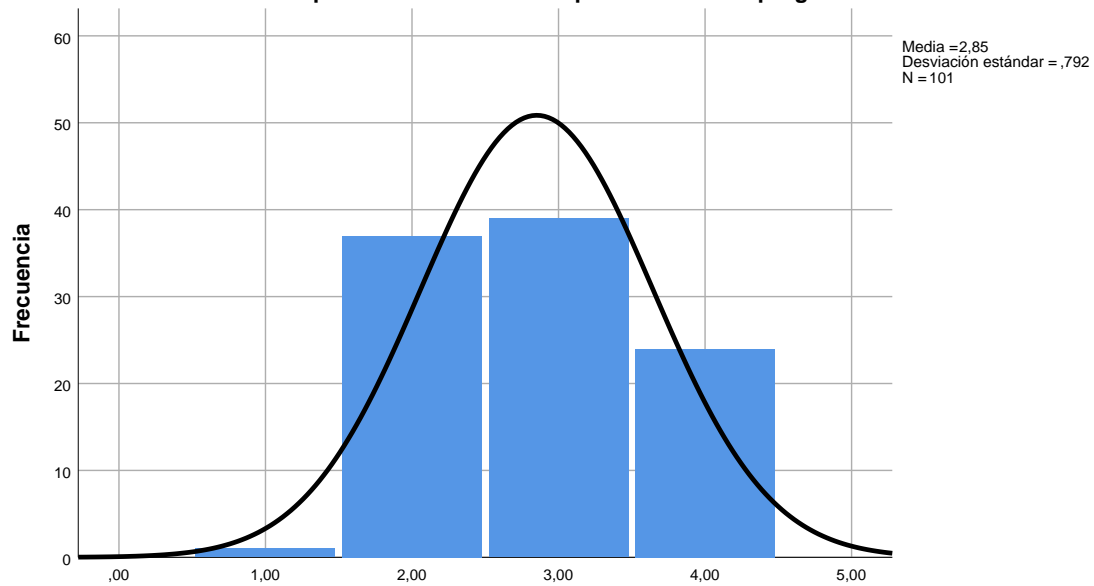
G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado



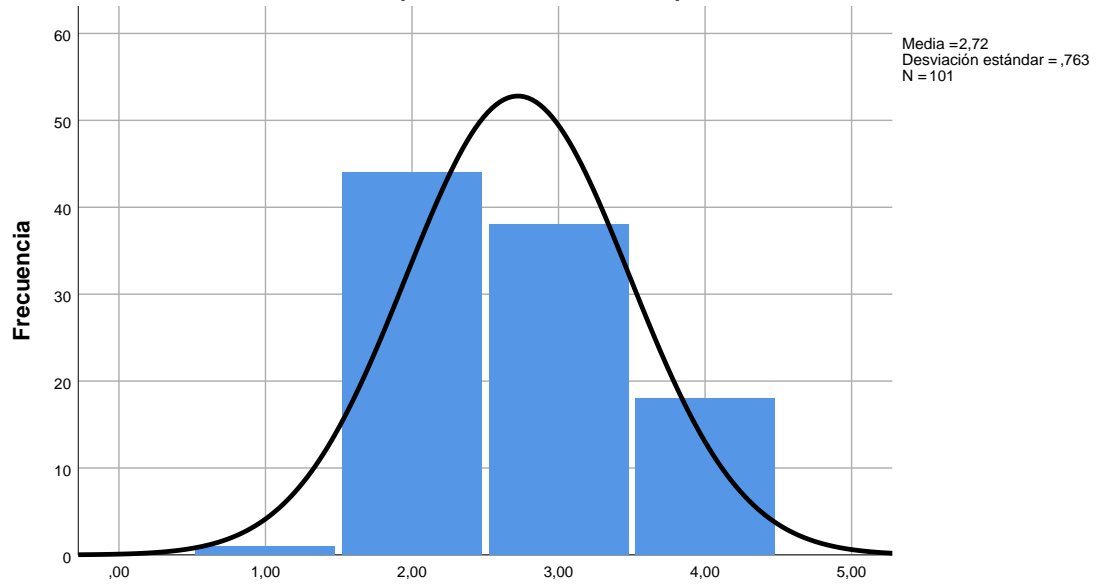
G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes



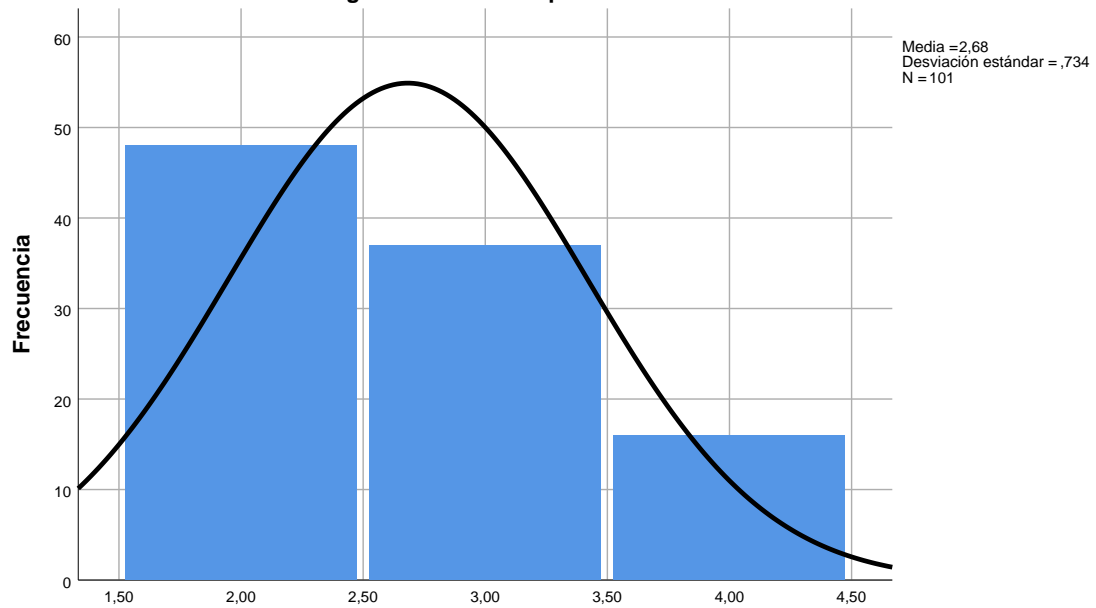
G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes



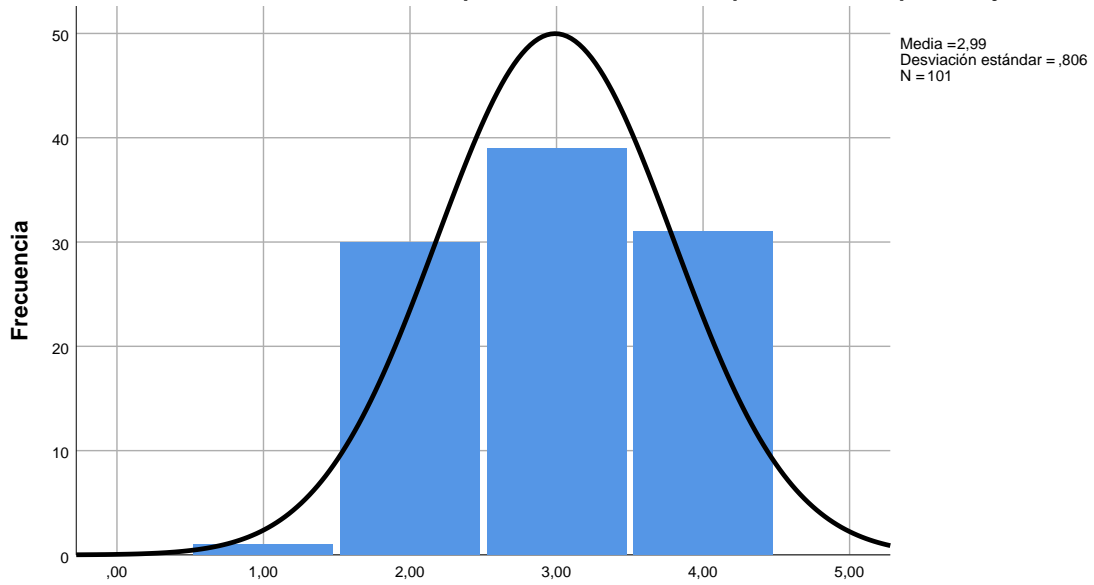
G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría



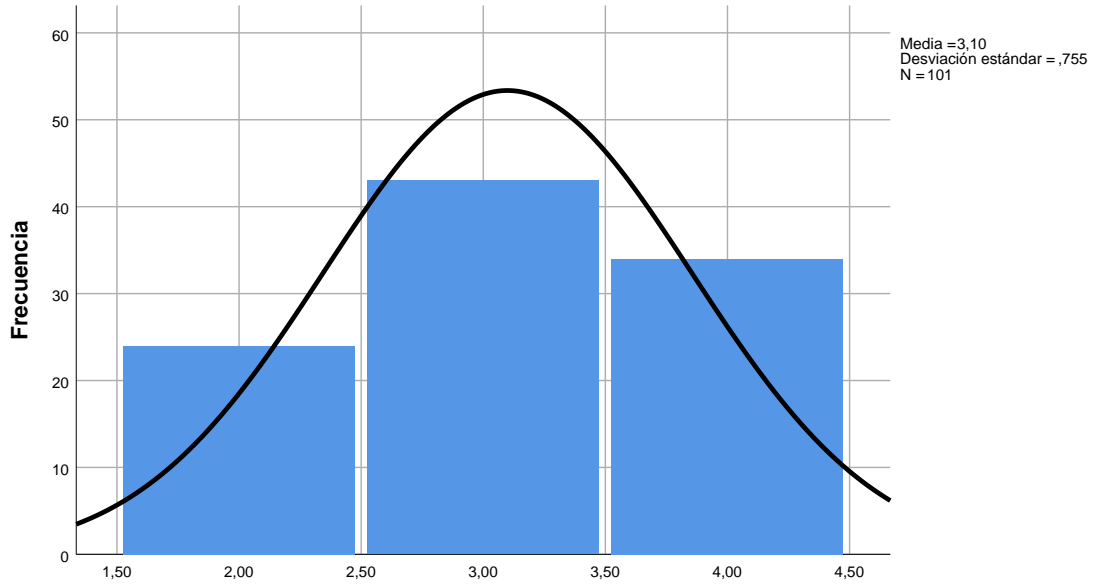
G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

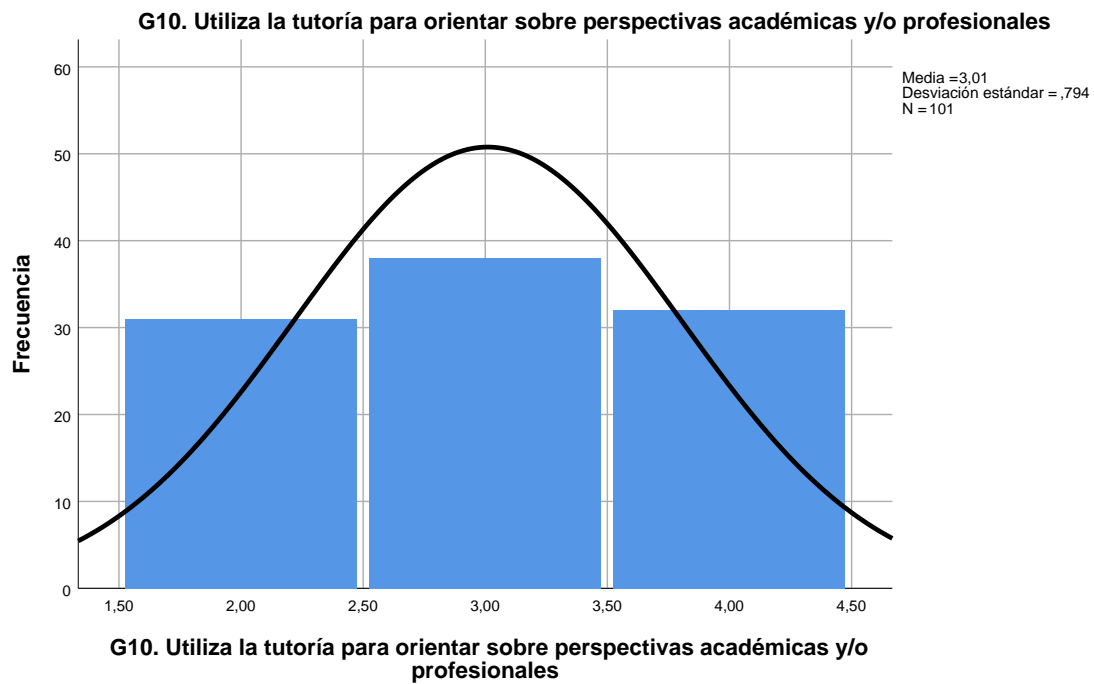
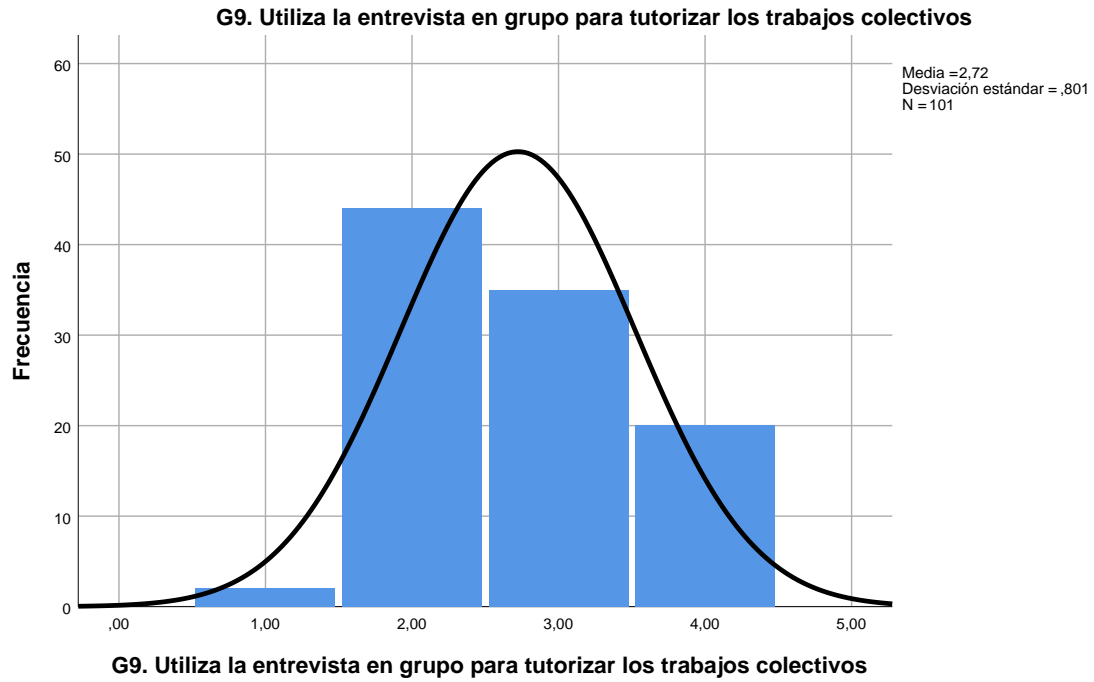


G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

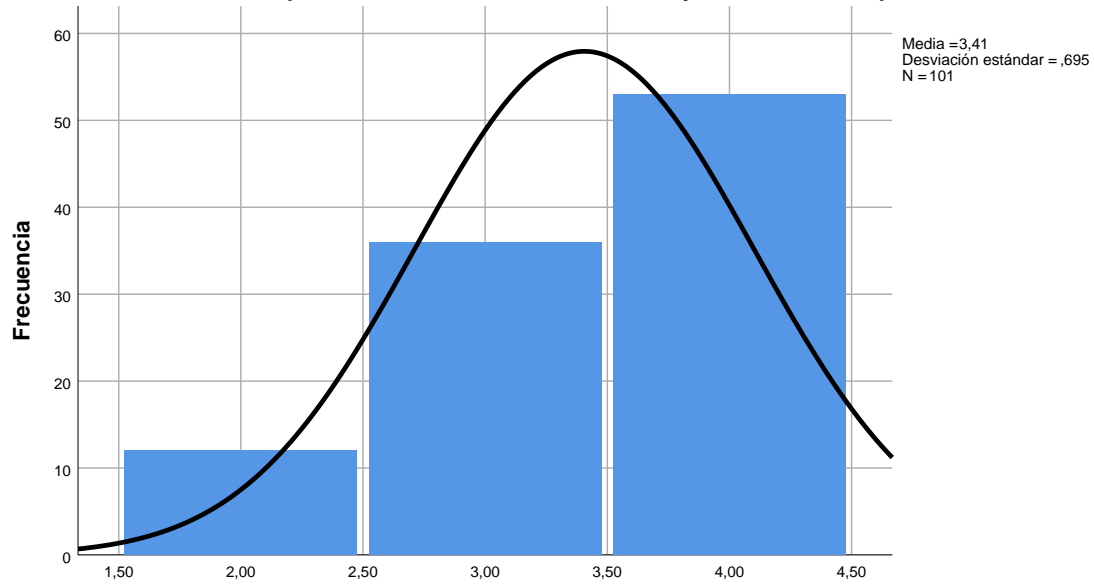
G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial



G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

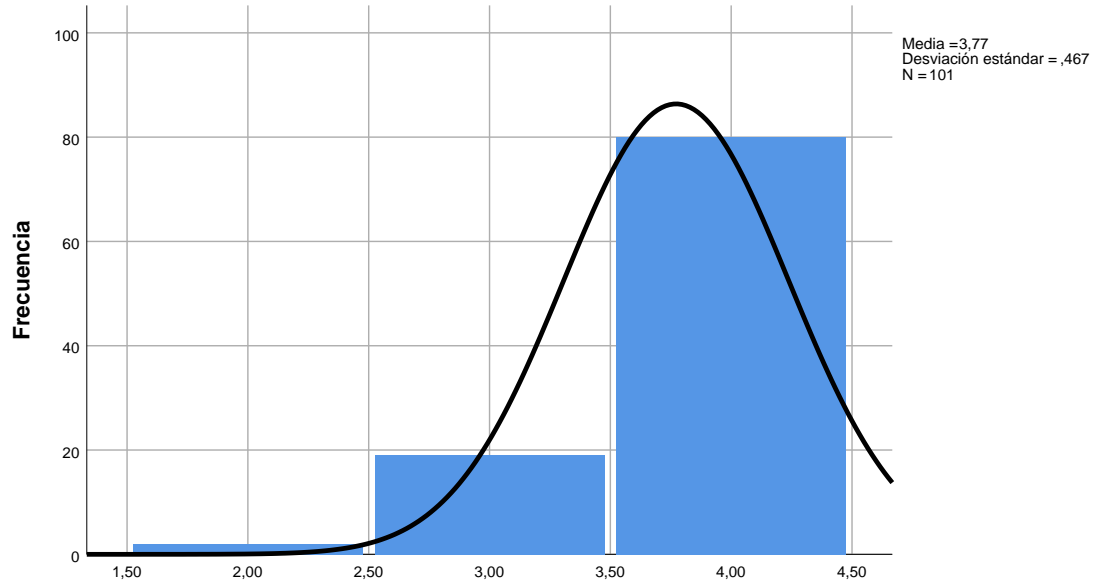


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

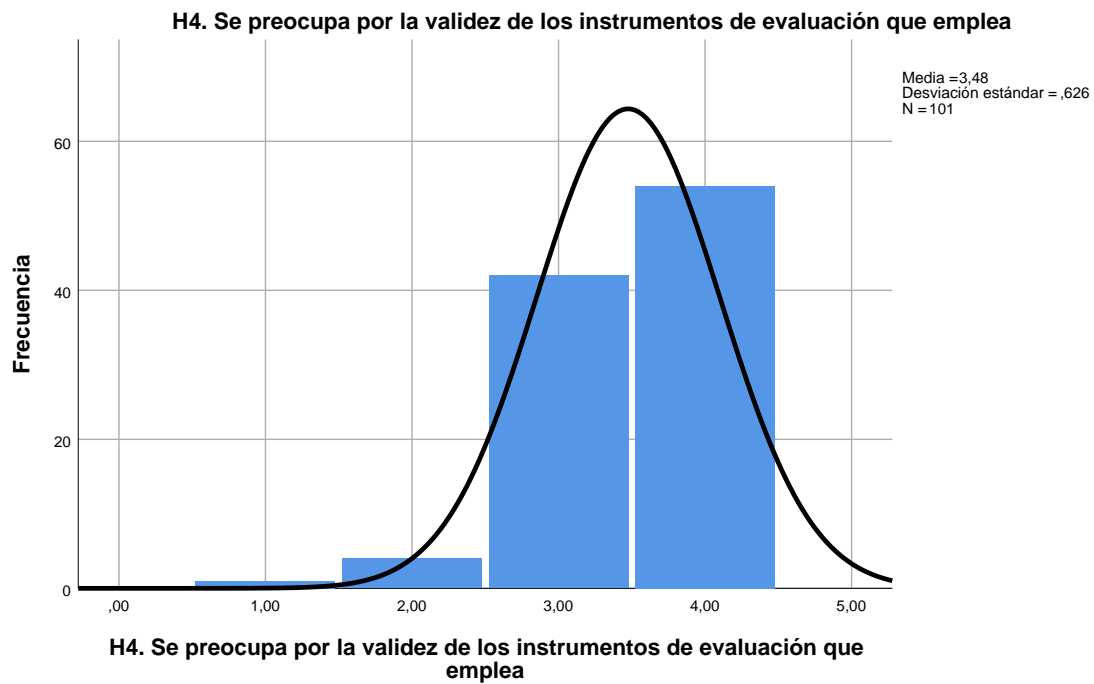
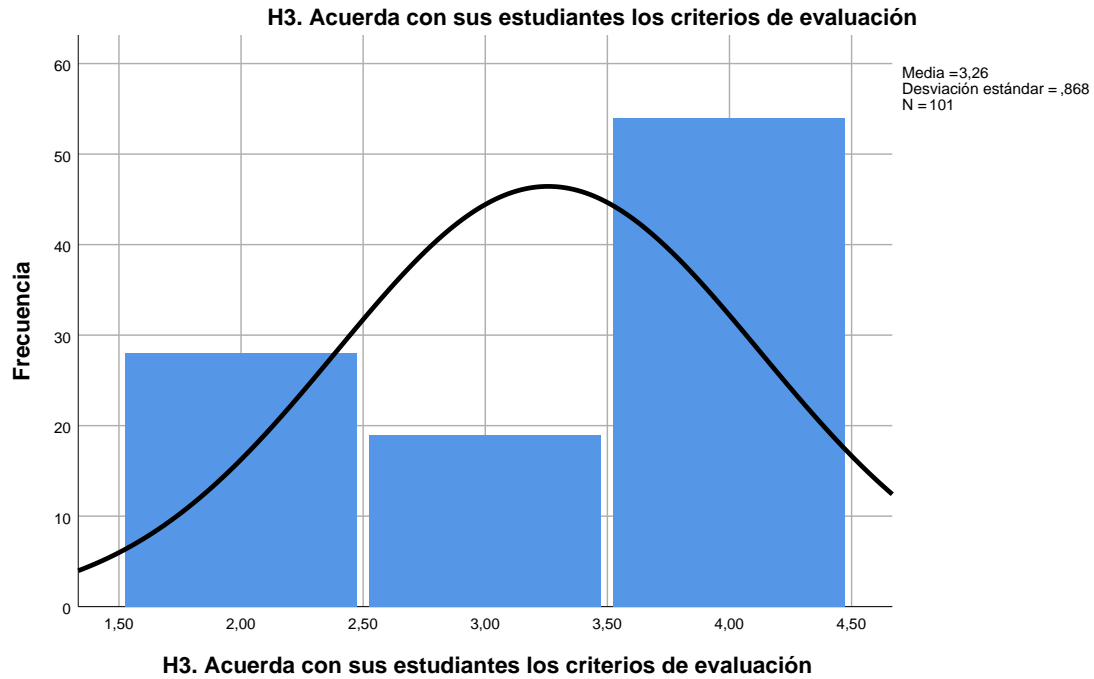


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

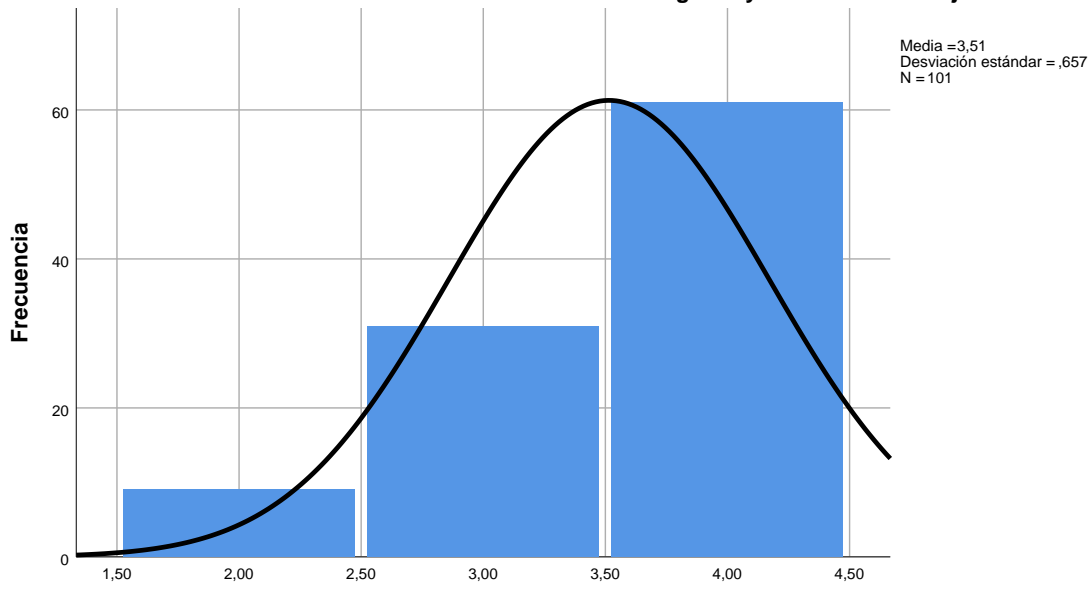
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

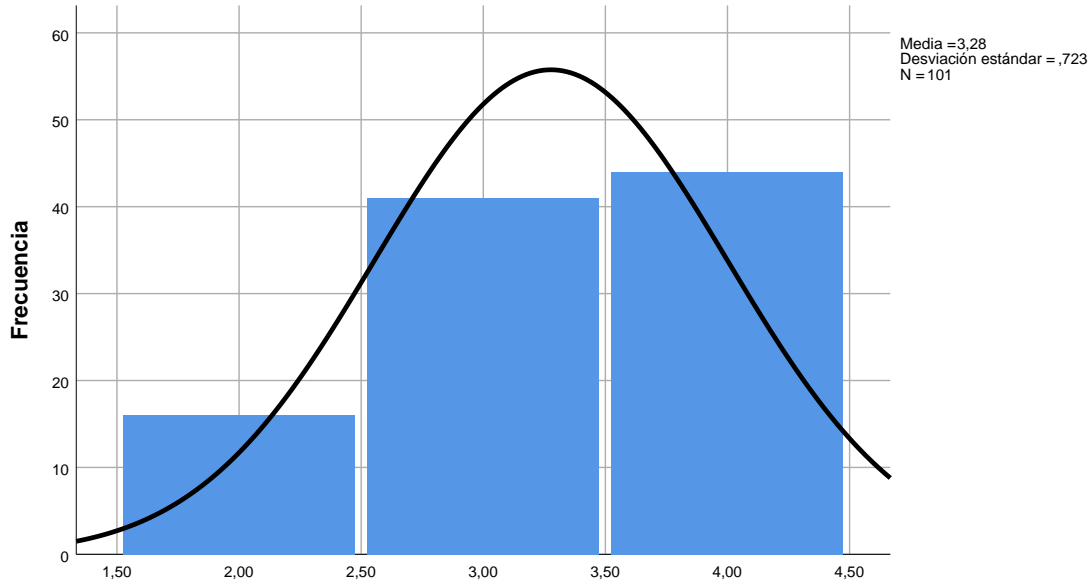


H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora



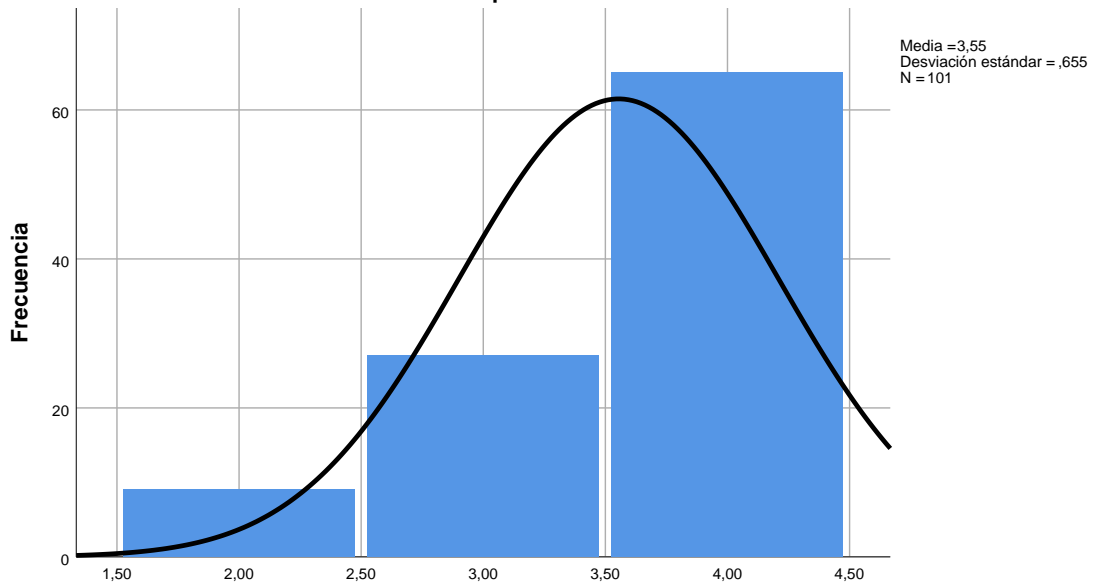
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias



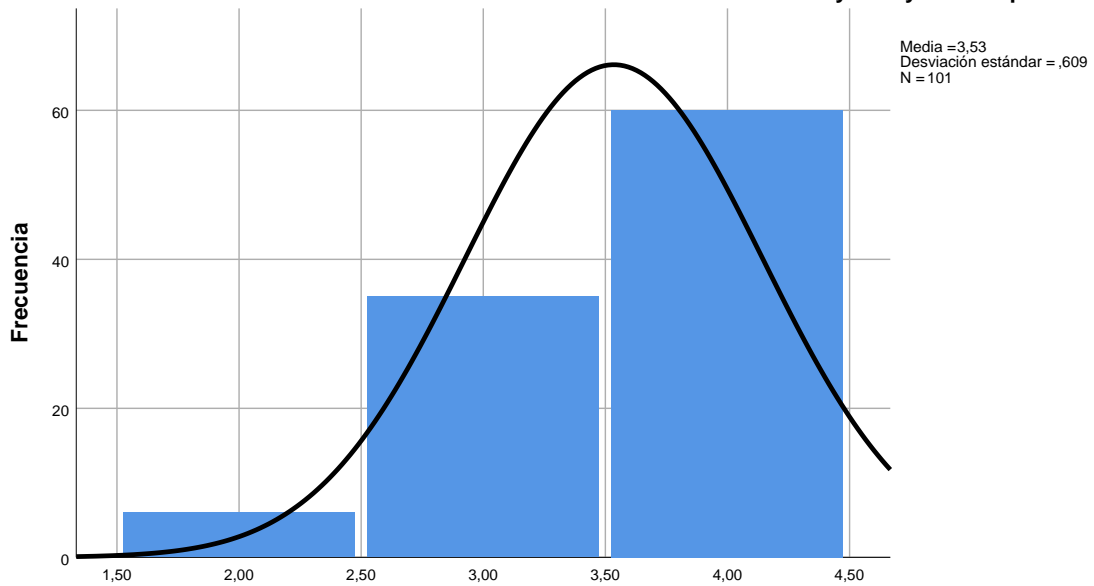
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación



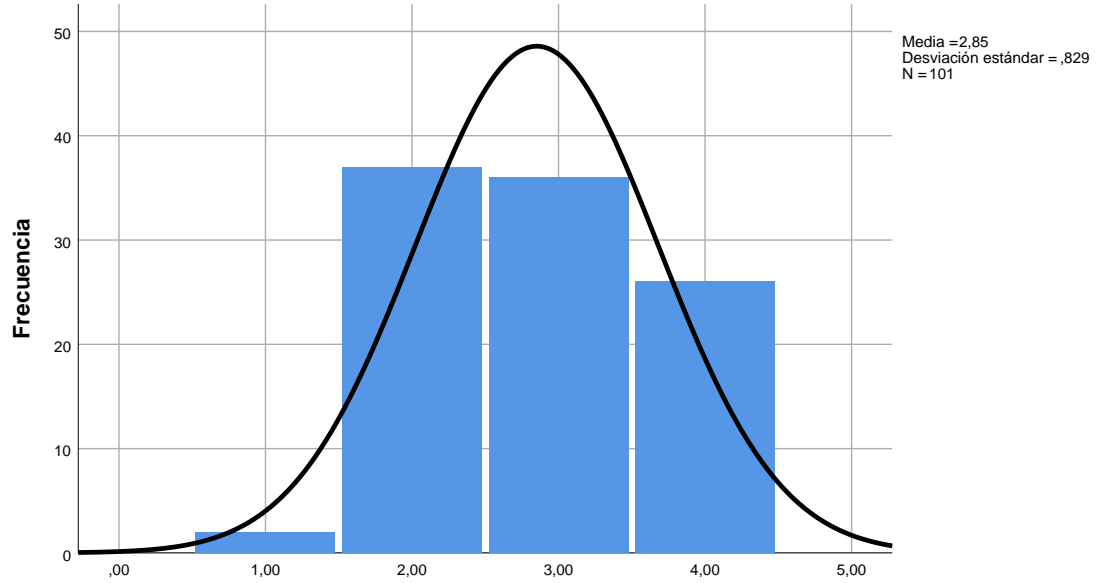
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas



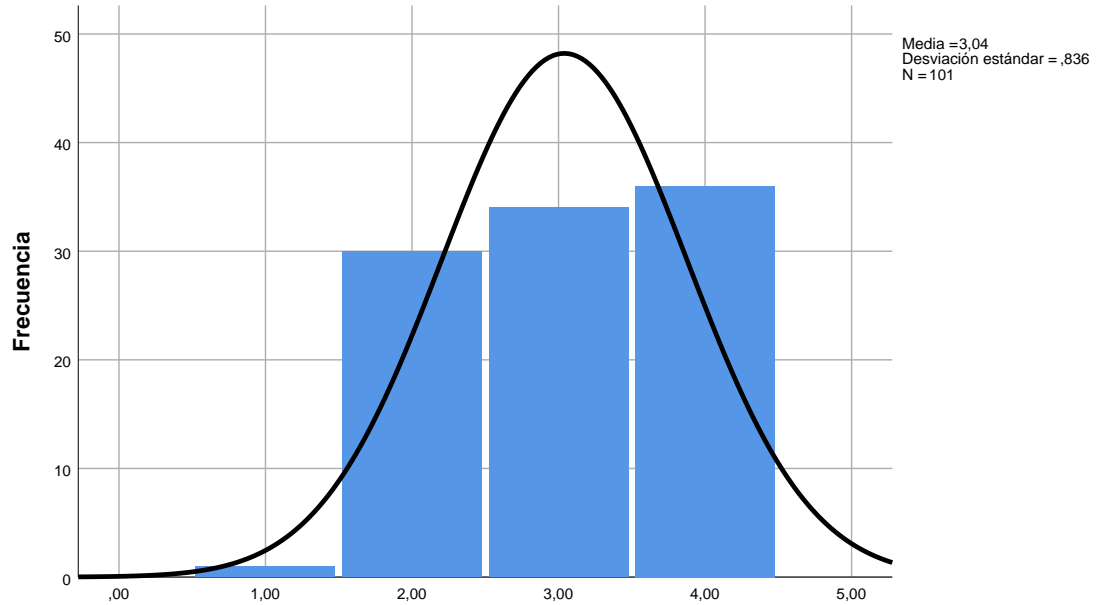
H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes



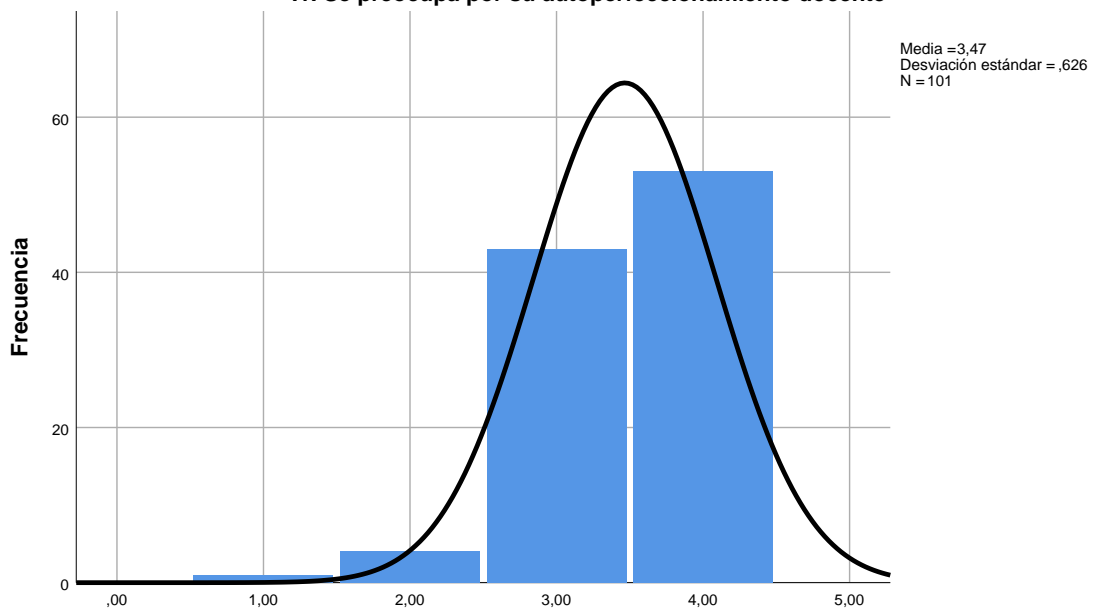
H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento



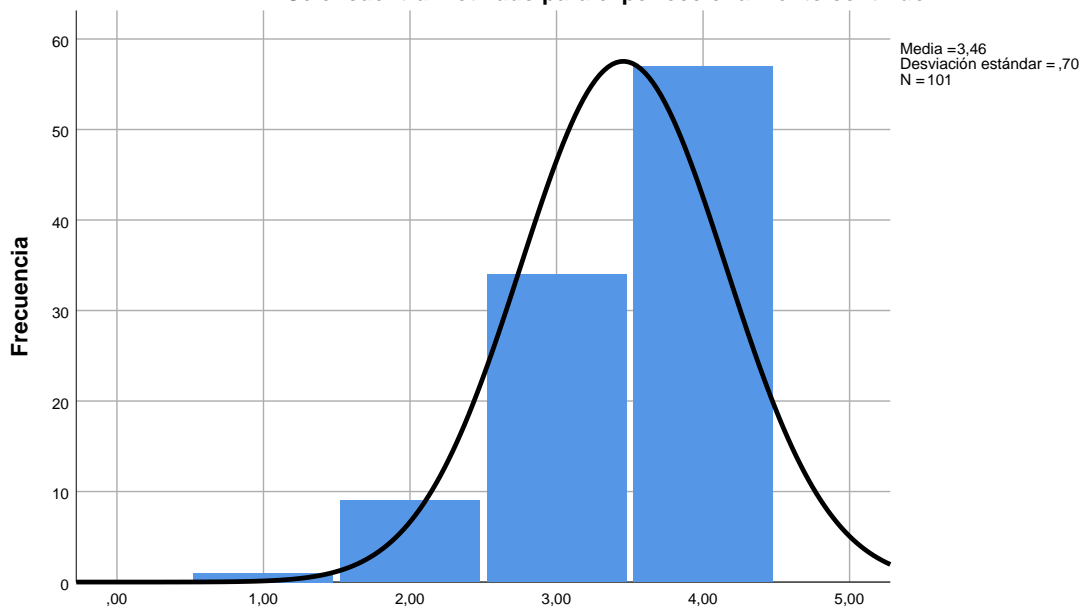
H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente



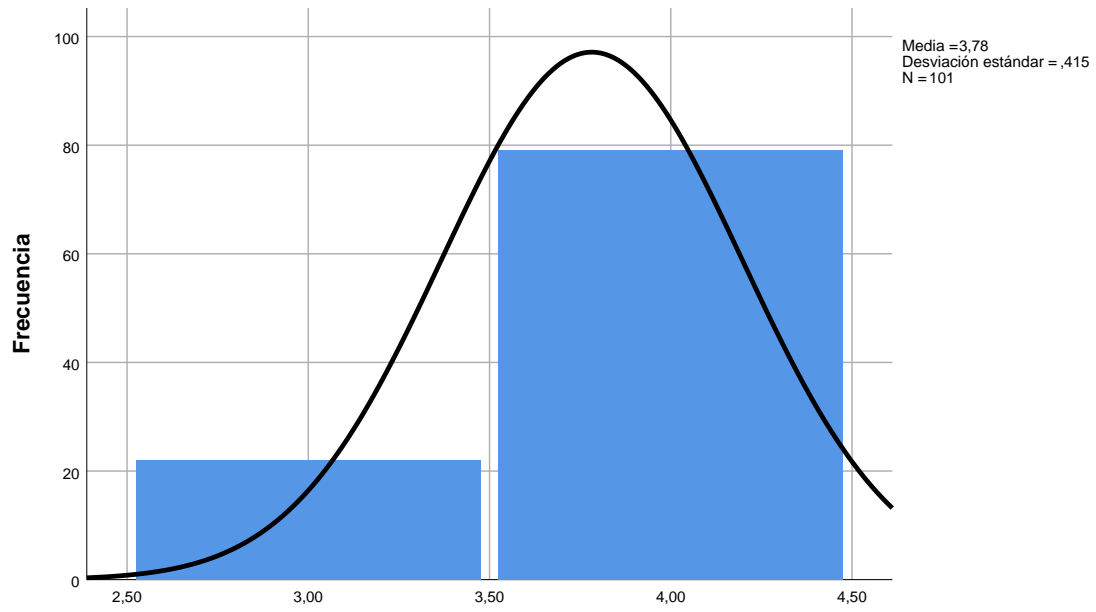
I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo



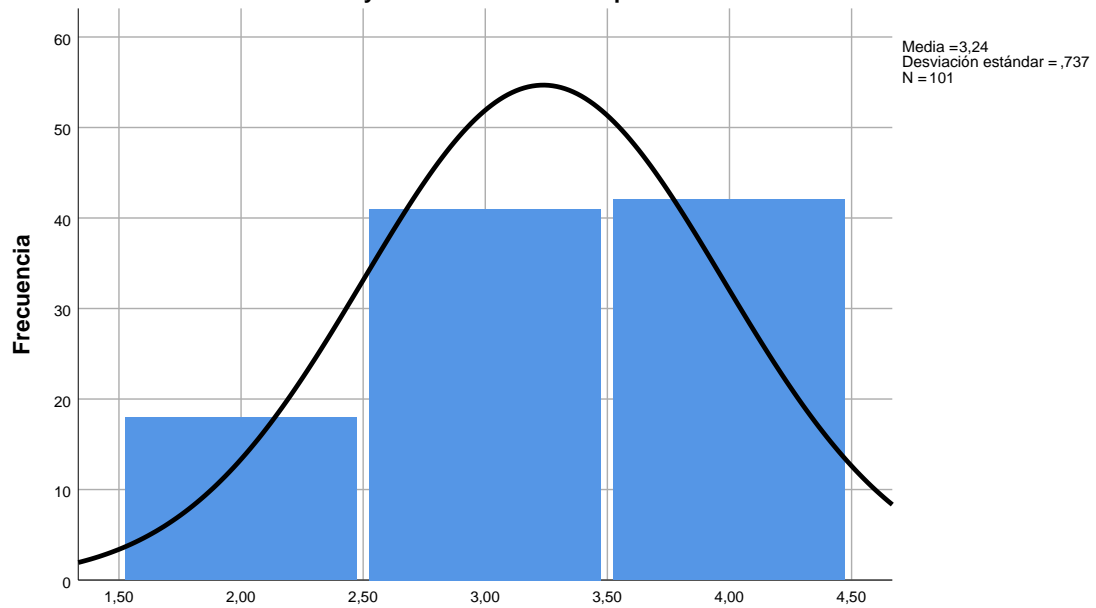
I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

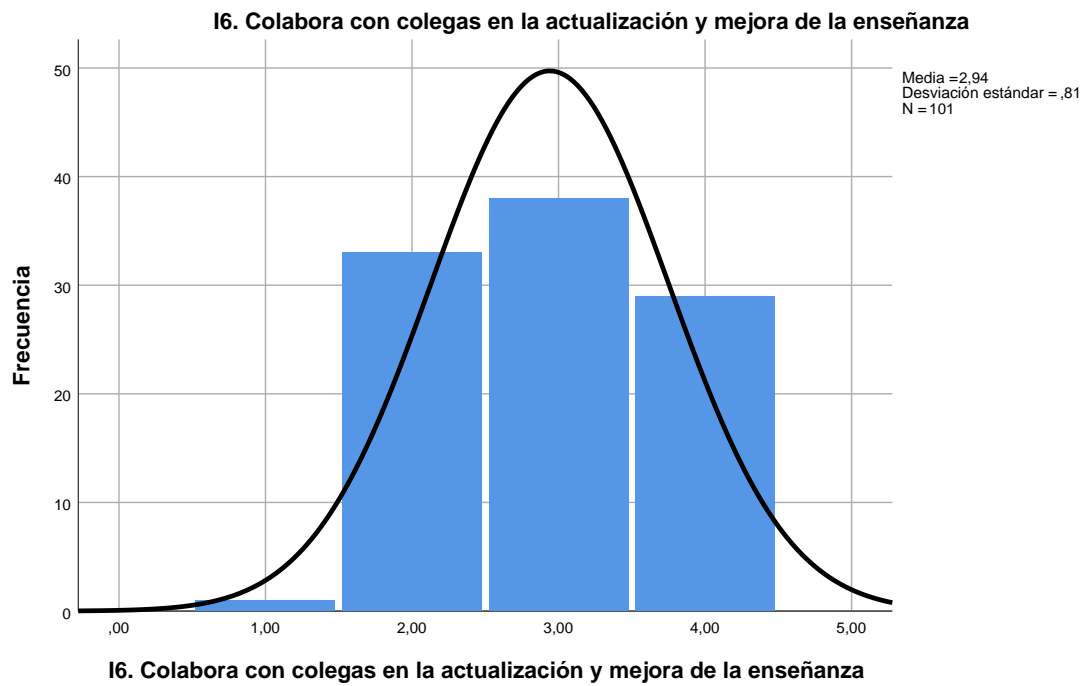
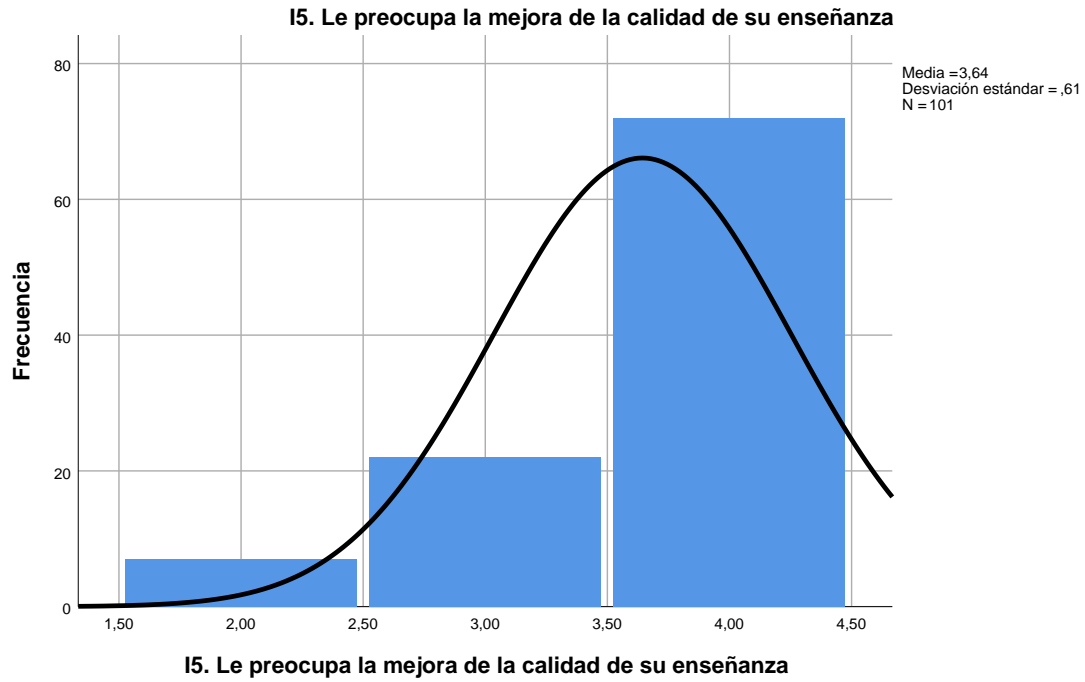


I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

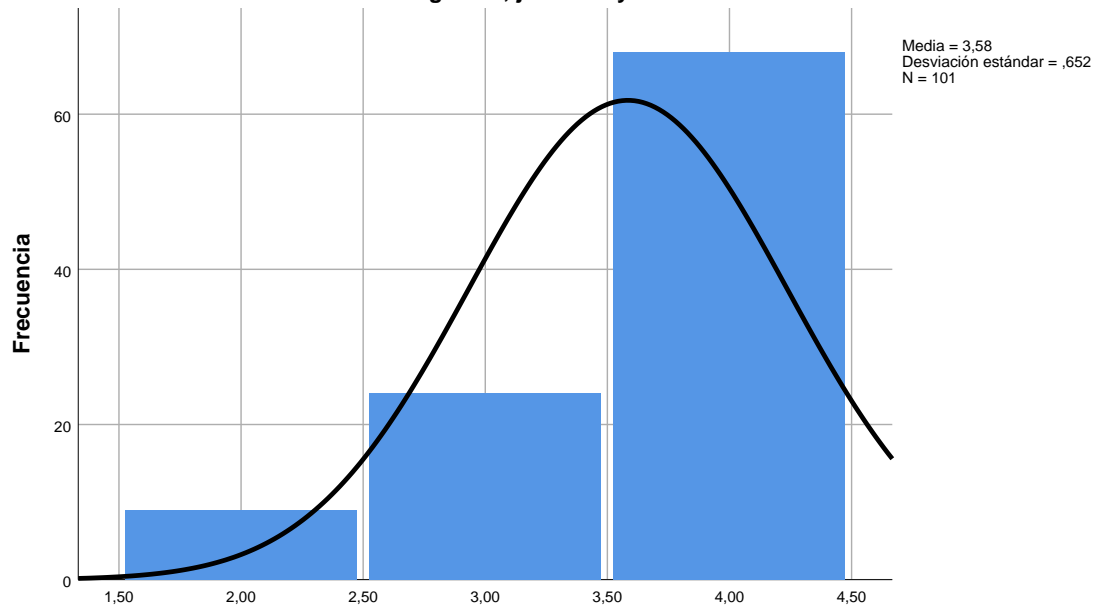
I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia



I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

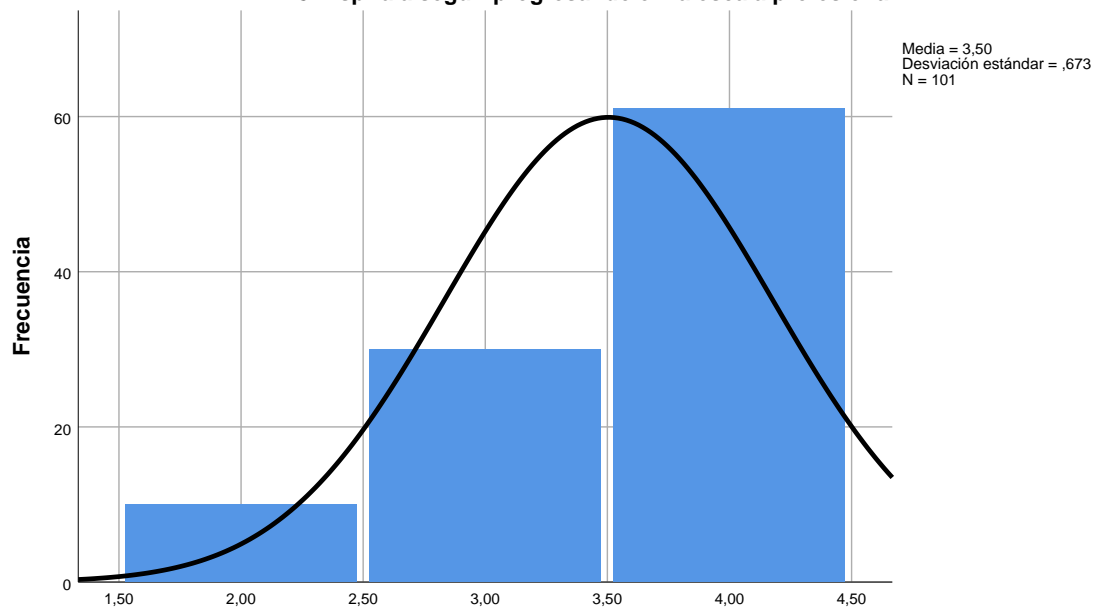


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

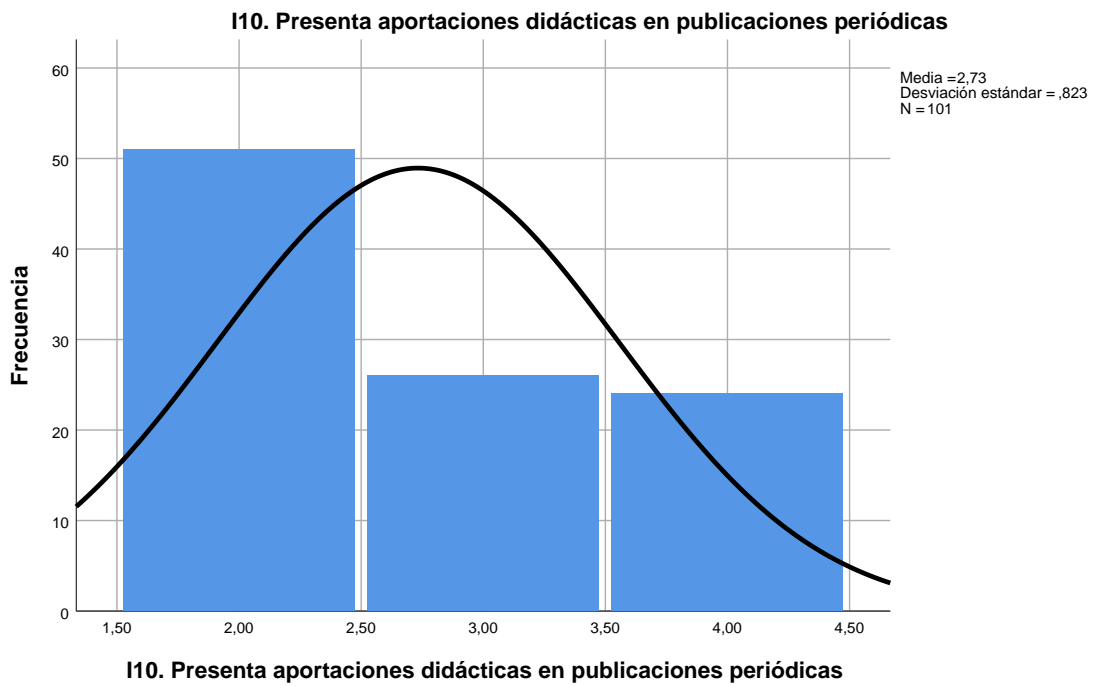
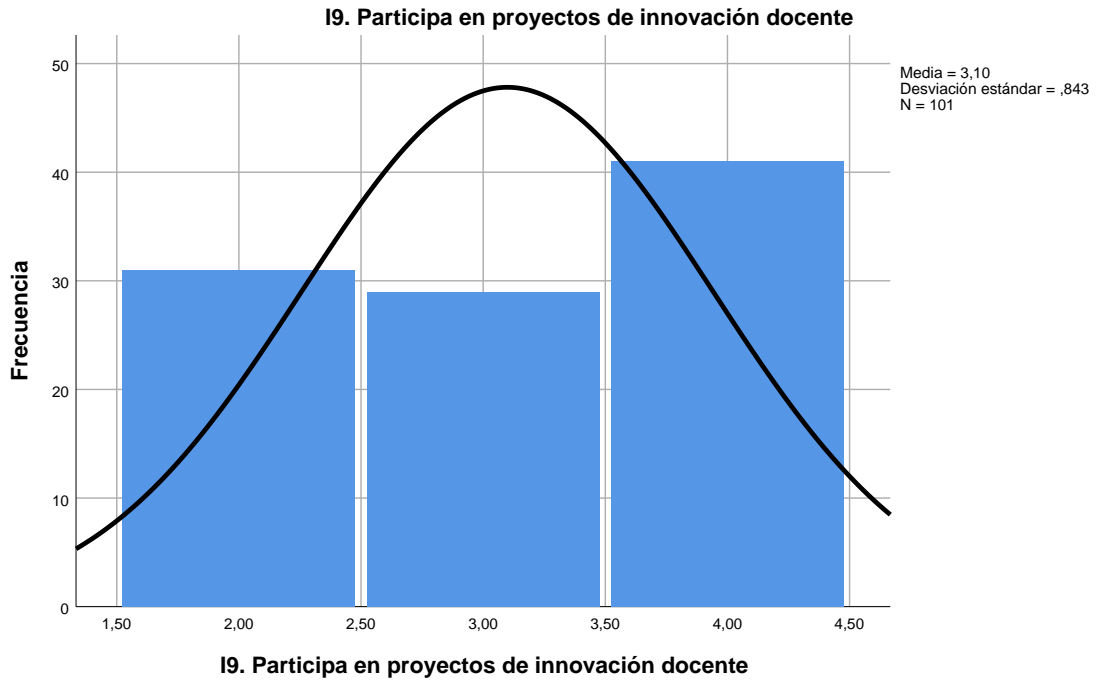


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

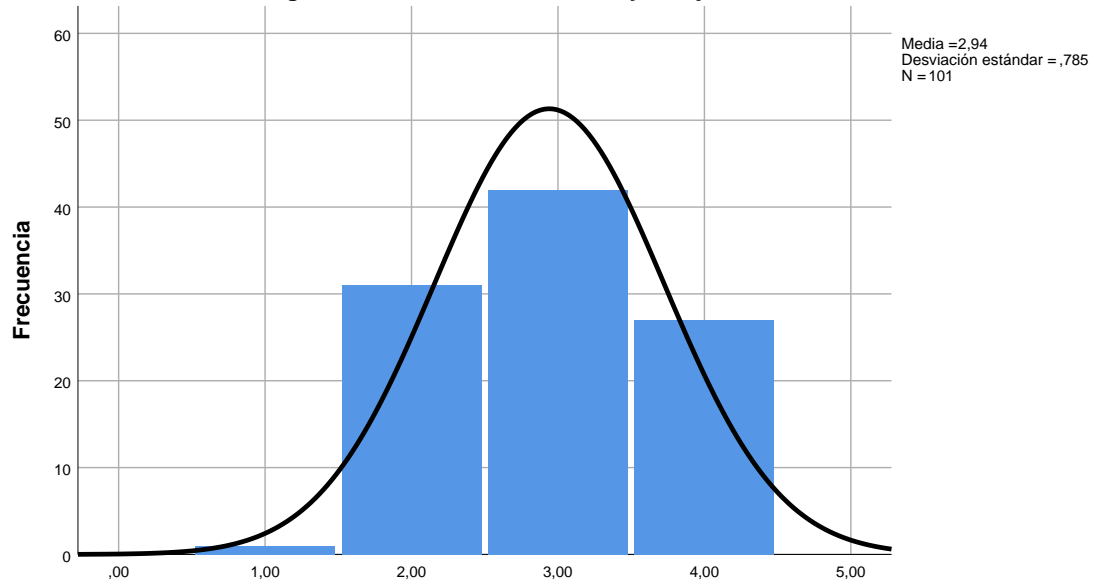
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

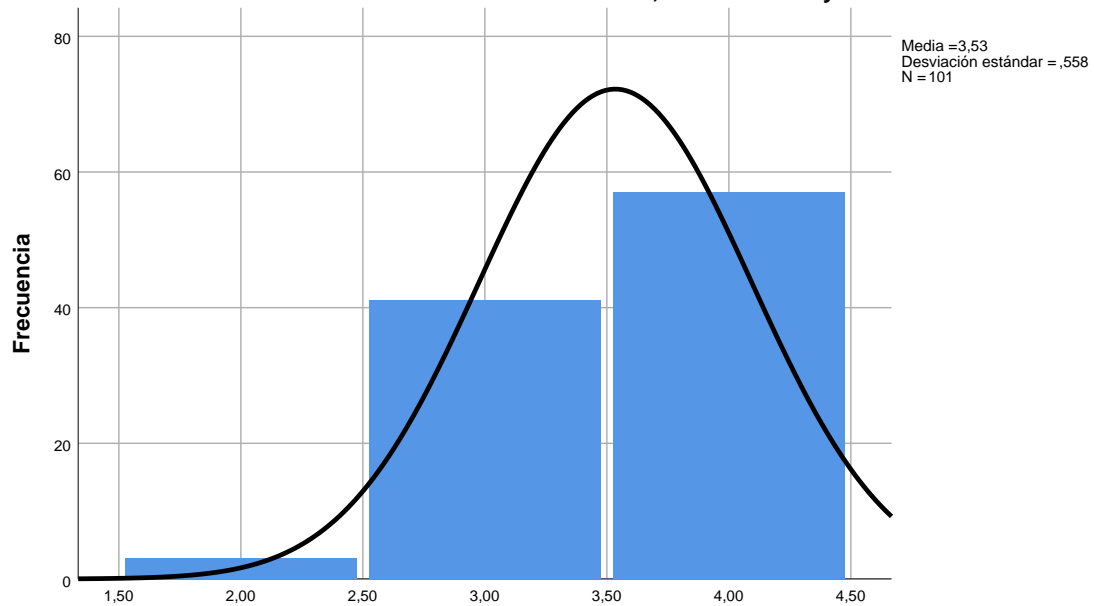


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

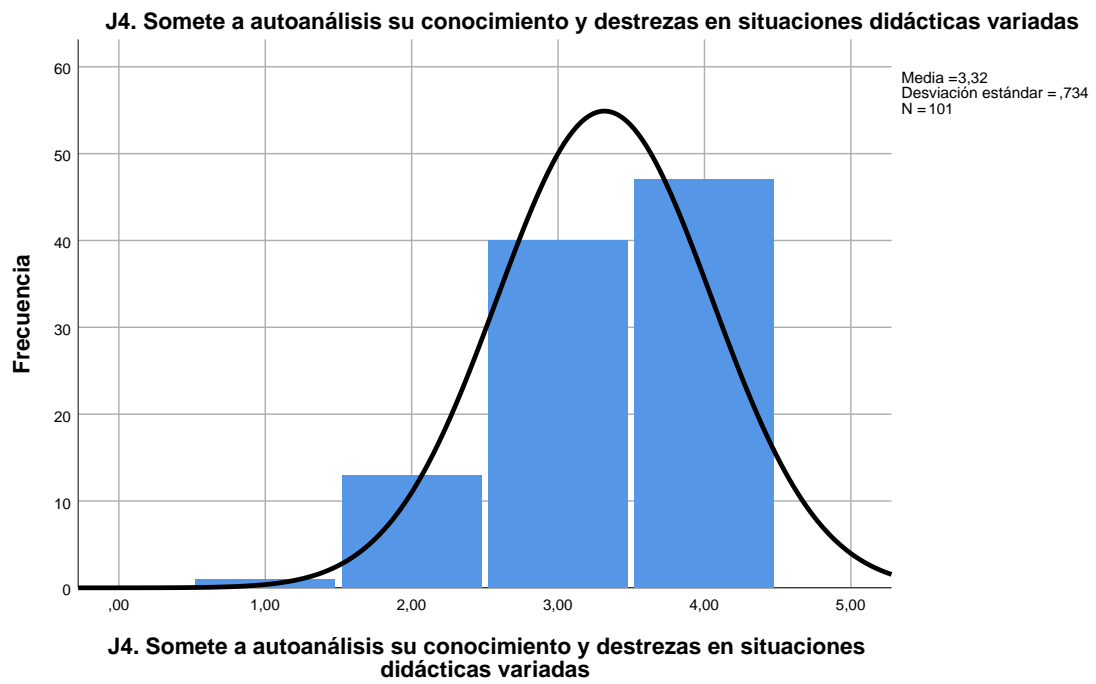
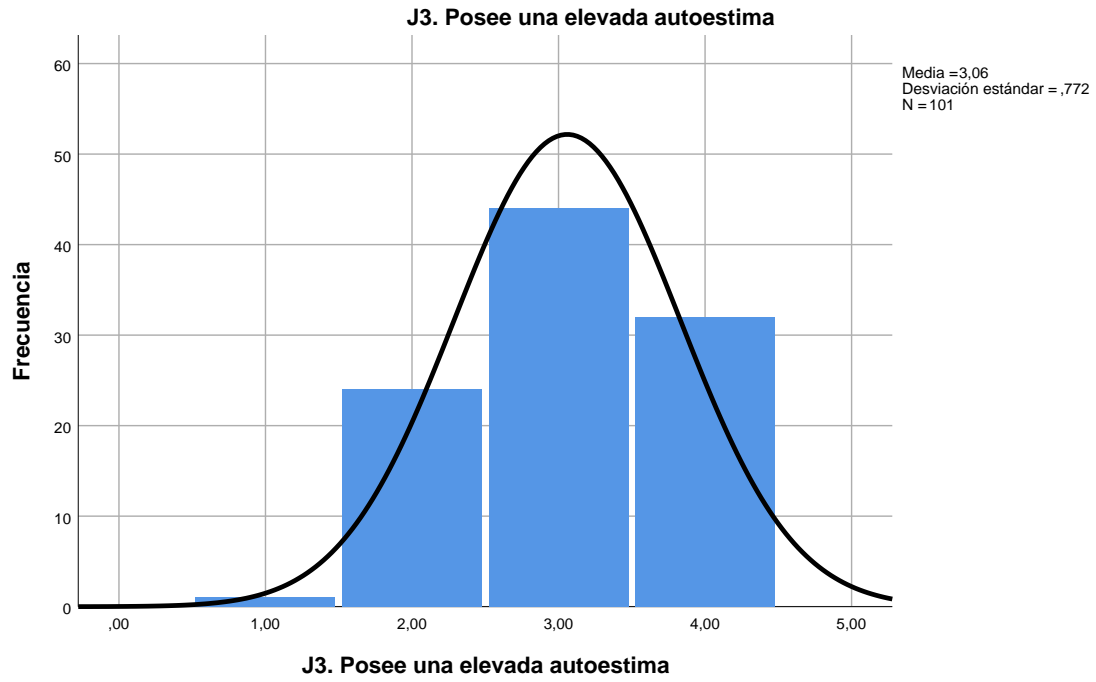


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

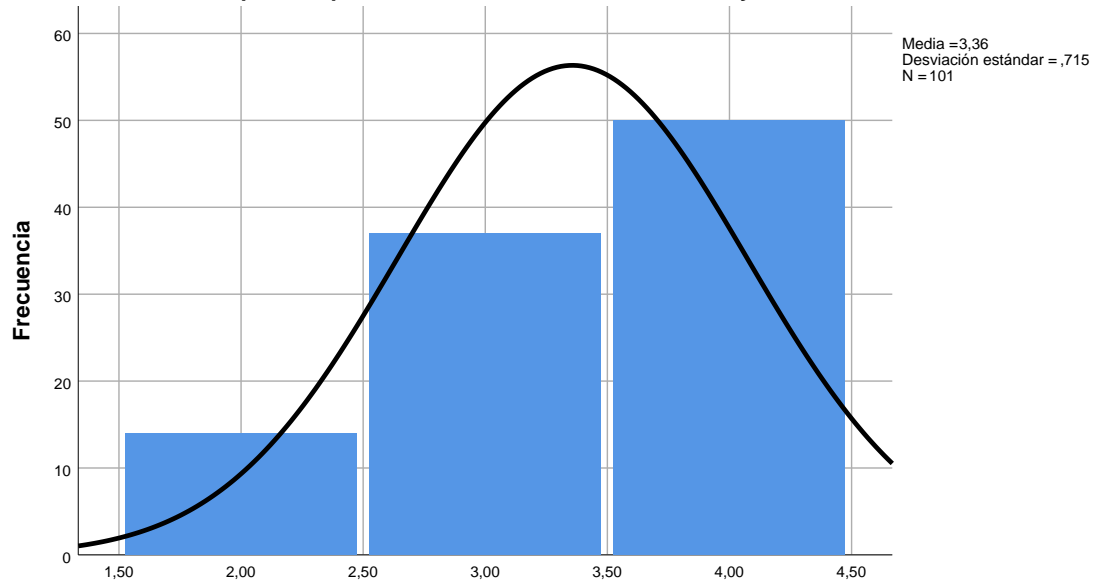
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades



J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

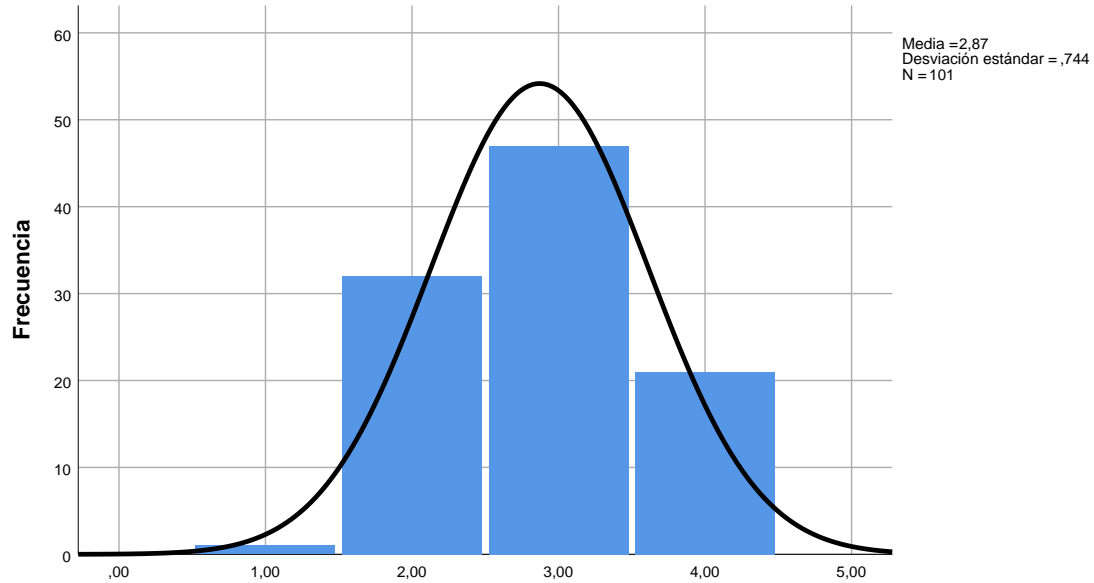


J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia



J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...



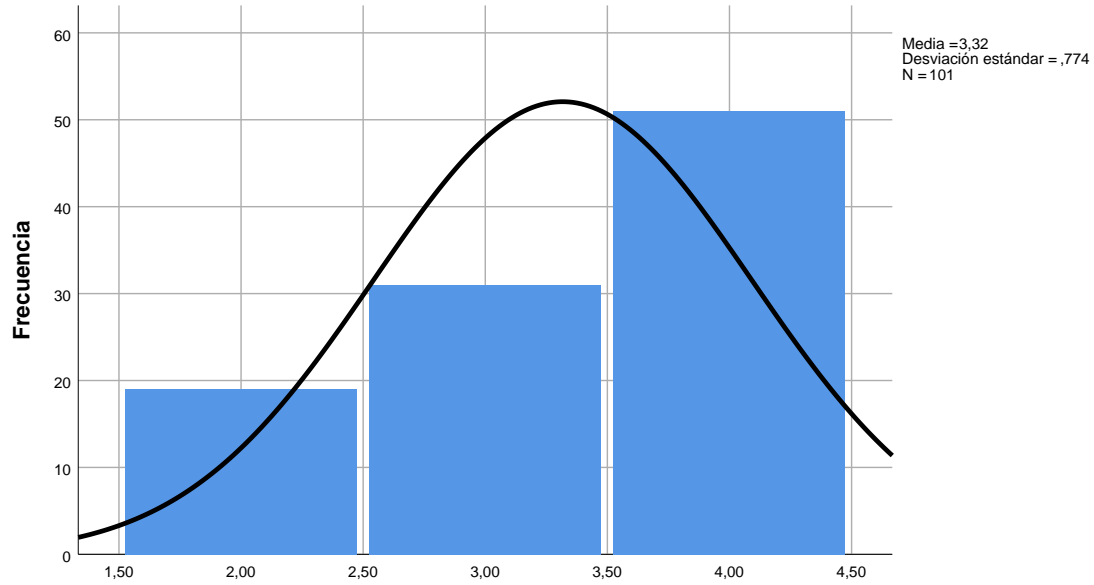
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad



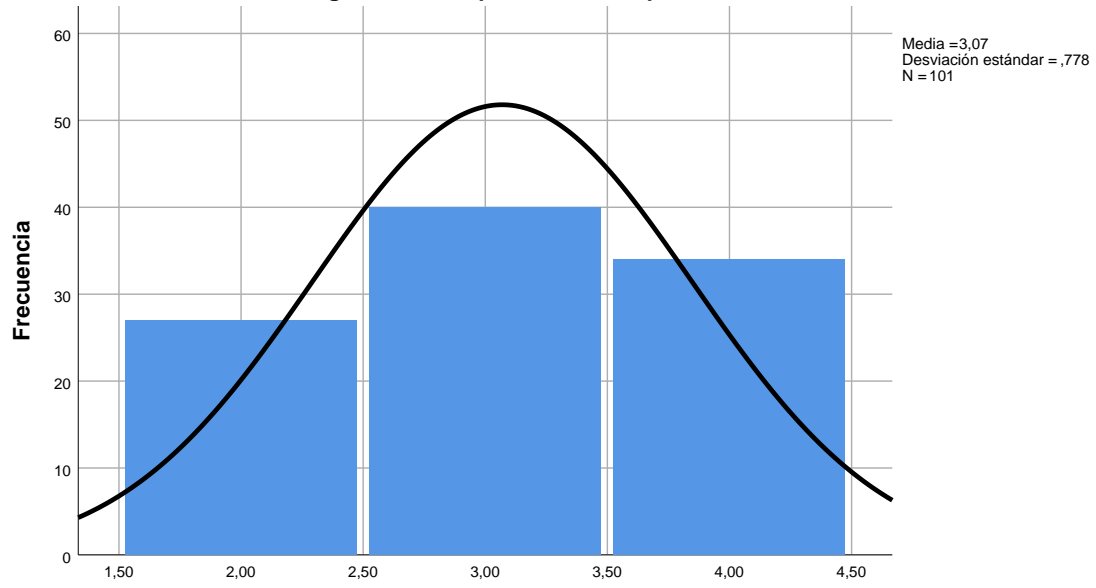
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional



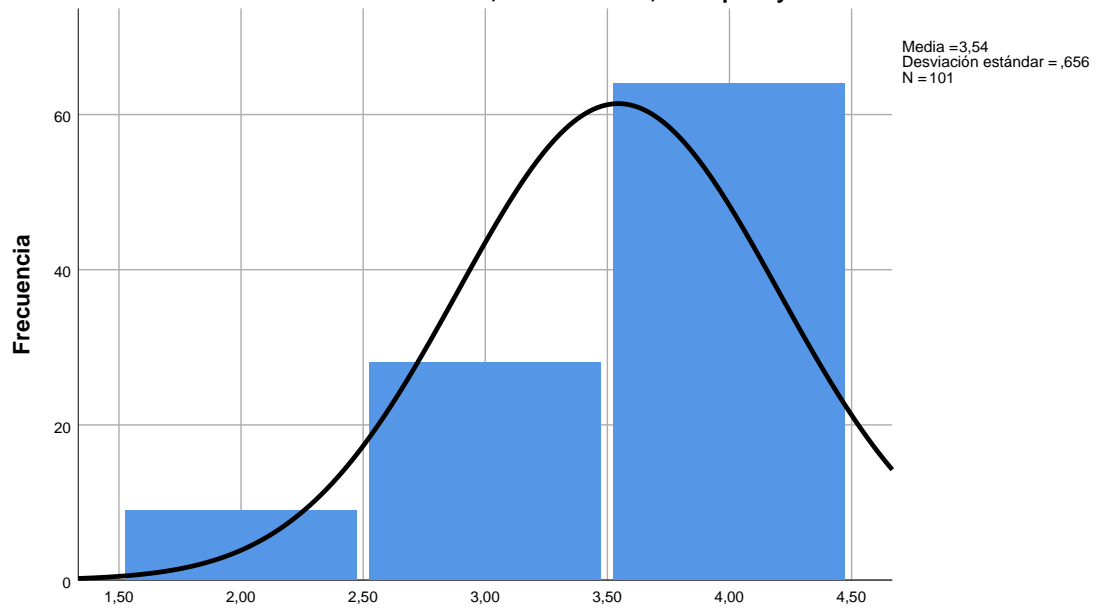
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...



J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase



J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase