

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\06 ULPGC.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4
A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frecuencias

Notas

Salida creada		29-AUG-2023 16:37:31
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\06 ULPGC.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	144
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:12,66
	Tiempo transcurrido	00:00:12,54

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\06
ULPGC.sav

Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		6,0000	1,5556	3,7014	3,8125
Mediana		6,0000	2,0000	4,0000	4,0000
Moda		6,00	2,00	4,00	5,00
Desv. Desviación		,00000	,52594	,95405	1,30608
Varianza		,000	,277	,910	1,706
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría			,067	-,838	-,716
Curtosis			-1,352	,719	-,706

Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,6944	2,2986	1,2431	3,0347
Mediana		2,0000	2,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	1,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,51925	1,56482	,43043	,76106
Varianza		,270	2,449	,185	,579
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,230	,758	1,211	-,058
Curtosis		-,698	-1,053	-,542	-1,262

Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7014	2,9167	3,7917	3,5556
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50286	,70463	,40753	,65609
Varianza		,253	,497	,166	,430
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-1,382	,118	-1,452	-1,187
Curtosis		,919	-,964	,108	,217

Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5764	2,8819	3,5486	3,7083
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59813	,75259	,64591	,47120
Varianza		,358	,566	,417	,222
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-1,095	,198	-1,131	-1,128
Curtosis		,201	-1,204	,142	-,204

Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8542	3,3542	3,0903	3,6736
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,39167	,61982	,63591	,49937
Varianza		,153	,384	,404	,249
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-2,709	-,410	-,076	-1,086
Curtosis		7,083	-,648	-,515	-,054

Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0000	3,0347	3,0625	3,3611
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,73855	,72337	,67128	,64354
Varianza		,545	,523	,451	,414
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		,000	-,052	-,073	-,504
Curtosis		-1,152	-1,070	-,756	-,659

Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4097	3,7500	3,0972	3,6736
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,61919	,43452	,78731	,49937
Varianza		,383	,189	,620	,249
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,547	-1,167	-,174	-1,086
Curtosis		-,598	-,648	-1,363	-,054

Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3750	3,5347	3,8542	3,3542
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,71815	,61352	,35417	,67388
Varianza		,516	,376	,125	,454
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,700	-,963	-2,028	-,565
Curtosis		-,767	-,080	2,143	-,715

Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3611	3,4514	3,7569	3,4514
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,70573	,69795	,49113	,70790
Varianza		,498	,487	,241	,501
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,644	-,888	-1,902	-,905
Curtosis		-,772	-,460	2,874	-,474

Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5278	3,4028	3,5417	3,4861
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,66841	,60672	,57785	,59115
Varianza		,447	,368	,334	,349
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-1,100	-,477	-,826	-,667
Curtosis		,000	-,633	-,301	-,504

Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4861	3,4792	3,3333	3,3750
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,57920	,63652	,68958	,62439
Varianza		,335	,405	,476	,390
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,602	-,828	-,548	-,475
Curtosis		-,600	-,339	-,785	-,637

Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4583	3,6597	3,8125	3,5903
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61309	,55675	,39167	,54725
Varianza		,376	,310	,153	,299
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,670	-1,400	-1,618	-,885
Curtosis		-,493	1,026	,627	-,277

Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2569	3,5347	3,3750	3,4931
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,71689	,54083	,60157	,61447
Varianza		,514	,292	,362	,378
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,425	-,543	-,385	-,799
Curtosis		-,967	-,901	-,658	-,340

Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6389	3,7292	3,6667	3,6042
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,53691	,51845	,50175	,56986
Varianza		,288	,269	,252	,325
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-1,125	-1,776	-1,048	-1,108
Curtosis		,255	2,335	-,149	,256

Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4236	3,7083	3,4722	3,3958
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,69544	,47120	,63625	,62823
Varianza		,484	,222	,405	,395
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,798	-1,128	-,803	-,542
Curtosis		-,569	-,204	-,372	-,610

Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,9167	2,8611	3,4931	3,4236
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,76185	,74431	,57932	,64320
Varianza		,580	,554	,336	,414
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		,142	,230	-,629	-,670
Curtosis		-1,257	-1,158	-,571	-,540

Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3264	3,7292	3,6667	3,3958
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,69795	,50478	,50175	,65011
Varianza		,487	,255	,252	,423
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,547	-1,683	-1,048	-,612
Curtosis		-,818	2,003	-,149	-,607

Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2083	2,9653	2,8681	3,0694
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	2,00	4,00
Desv. Desviación		,70834	,77922	,78666	,83333
Varianza		,502	,607	,619	,694
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,322	,061	,238	-,132
Curtosis		-,964	-1,344	-1,343	-1,550

Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2431	3,3264	3,3611	3,0347
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,76867	,72739	,70573	,83969
Varianza		,591	,529	,498	,705
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,448	-,591	-,644	-,066
Curtosis		-1,175	-,904	-,772	-1,582

Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0764	3,5833	3,8472	2,4583
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	2,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	2,00
Desv. Desviación		,81146	,65313	,37991	,70834
Varianza		,658	,427	,144	,502
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,141	-1,307	-2,332	1,227
Curtosis		-1,467	,485	4,643	,079

Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6042	3,4306	3,2778	3,5764
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,54476	,64399	,71394	,62107
Varianza		,297	,415	,510	,386
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,951	-,693	-,464	-1,183
Curtosis		-,145	-,519	-,934	,331

Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5278	3,0139	3,0069	3,6319
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,59066	,72889	,78888	,55150
Varianza		,349	,531	,622	,304
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,831	-,021	-,012	-1,175
Curtosis		-,281	-1,101	-1,388	,411

Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4306	3,7083	3,5208	3,7292
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,70614	,51380	,63652	,49074
Varianza		,499	,264	,405	,241
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,838	-1,537	-,986	-1,570
Curtosis		-,560	1,477	-,095	1,555

Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3958	3,3889	3,3125	3,1111
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,68161	,74900	,77971	,86994
Varianza		,465	,561	,608	,757
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,690	-,777	-,612	-,218
Curtosis		-,638	-,803	-1,095	-1,651

Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8681	2,9653	3,5278	2,9236
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,85482	,75181	,59066	,64861
Varianza		,731	,565	,349	,421
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		,258	,057	-,831	,074
Curtosis		-1,589	-1,217	-,281	-,602

Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2014	3,4444	3,0972	2,9236
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,64320	,64535	,77837	,74870
Varianza		,414	,416	,606	,561
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401	,401
Asimetría		-,211	-,740	-,171	,126
Curtosis		-,646	-,471	-1,325	-1,197

Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	144	144	144
	Perdidos	0	0	0
Media		3,3542	3,0000	3,4583
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,70432	,76643	,62439
Varianza		,496	,587	,390
Error estándar de asimetría		,202	,202	,202
Error estándar de curtosis		,401	,401	,401
Asimetría		-,624	,000	-,714
Curtosis		-,784	-1,289	-,457

Tabla de frecuencia

01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ULPGC	144	100,0	100,0	100,0

02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	66	45,8	45,8	45,8
	Hombre	76	52,8	52,8	98,6
	Prefiero no decirlo	2	1,4	1,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	5	3,5	3,5	3,5
	31-40	10	6,9	6,9	10,4
	41-50	33	22,9	22,9	33,3
	51-60	71	49,3	49,3	82,6
	61-70	25	17,4	17,4	100,0
	Total		144	100,0	100,0

04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	10	6,9	6,9	6,9
	4-7	16	11,1	11,1	18,1
	8-15	30	20,8	20,8	38,9
	16-25	23	16,0	16,0	54,9
	25 o más	65	45,1	45,1	100,0
	Total		144	100,0	100,0

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	48	33,3	33,3	33,3
	Plantilla/Titular/Permanente	92	63,9	63,9	97,2
	Interino/Sustituto	4	2,8	2,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	71	49,3	49,3	49,3
	Letras y Humanidades	23	16,0	16,0	65,3
	Ciencias Exactas y Experimentales	11	7,6	7,6	72,9
	Ciencias de la Salud	14	9,7	9,7	82,6
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	25	17,4	17,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	109	75,7	75,7	75,7
	Tiempo parcial	35	24,3	24,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	39	27,1	27,1	27,1
	Pertinente	61	42,4	42,4	69,4
	Muy pertinente	44	30,6	30,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,1	2,1	2,1
	Pertinente	37	25,7	25,7	27,8
	Muy pertinente	104	72,2	72,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	42	29,2	29,2	29,2
	Pertinente	72	50,0	50,0	79,2
	Muy pertinente	30	20,8	20,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	30	20,8	20,8	20,8
	Muy pertinente	114	79,2	79,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	38	26,4	26,4	35,4
	Muy pertinente	93	64,6	64,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,6	5,6	5,6
	Pertinente	45	31,3	31,3	36,8
	Muy pertinente	91	63,2	63,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	50	34,7	34,7	34,7
	Pertinente	61	42,4	42,4	77,1
	Muy pertinente	33	22,9	22,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	8,3	8,3	8,3
	Pertinente	41	28,5	28,5	36,8
	Muy pertinente	91	63,2	63,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	40	27,8	27,8	28,5
	Muy pertinente	103	71,5	71,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	17	11,8	11,8	13,2
	Muy pertinente	125	86,8	86,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,6	7,6	7,6
	Pertinente	71	49,3	49,3	56,9
	Muy pertinente	62	43,1	43,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	23	16,0	16,0	16,0
	Pertinente	85	59,0	59,0	75,0
	Muy pertinente	36	25,0	25,0	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	43	29,9	29,9	31,3
	Muy pertinente	99	68,8	68,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	39	27,1	27,1	27,1
	Pertinente	66	45,8	45,8	72,9
	Muy pertinente	39	27,1	27,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	35	24,3	24,3	24,3
	Pertinente	69	47,9	47,9	72,2
	Muy pertinente	40	27,8	27,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	28	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	79	54,9	54,9	74,3
	Muy pertinente	37	25,7	25,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	66	45,8	45,8	54,9
	Muy pertinente	65	45,1	45,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	65	45,1	45,1	52,1
	Muy pertinente	69	47,9	47,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	36	25,0	25,0	25,0
	Muy pertinente	108	75,0	75,0	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	38	26,4	26,4	26,4
	Pertinente	54	37,5	37,5	63,9
	Muy pertinente	52	36,1	36,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	43	29,9	29,9	31,3
	Muy pertinente	99	68,8	68,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	13,9	13,9	13,9
	Pertinente	50	34,7	34,7	48,6
	Muy pertinente	74	51,4	51,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	49	34,0	34,0	40,3
	Muy pertinente	86	59,7	59,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	21	14,6	14,6	14,6
	Muy pertinente	123	85,4	85,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	11,1	11,1	11,1
	Pertinente	61	42,4	42,4	53,5
	Muy pertinente	67	46,5	46,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	54	37,5	37,5	50,7
	Muy pertinente	71	49,3	49,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	11,8	11,8	11,8
	Pertinente	45	31,3	31,3	43,1
	Muy pertinente	82	56,9	56,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,8	2,8	2,8
	Pertinente	27	18,8	18,8	21,5
	Muy pertinente	113	78,5	78,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	43	29,9	29,9	42,4
	Muy pertinente	83	57,6	57,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	9,7	9,7	9,7
	Pertinente	40	27,8	27,8	37,5
	Muy pertinente	90	62,5	62,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	68	47,2	47,2	53,5
	Muy pertinente	67	46,5	46,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,2	4,2	4,2
	Pertinente	54	37,5	37,5	41,7
	Muy pertinente	84	58,3	58,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	4,9	4,9	4,9
	Pertinente	60	41,7	41,7	46,5
	Muy pertinente	77	53,5	53,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,2	4,2	4,2
	Pertinente	62	43,1	43,1	47,2
	Muy pertinente	76	52,8	52,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,6	7,6	7,6
	Pertinente	53	36,8	36,8	44,4
	Muy pertinente	80	55,6	55,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	60	41,7	41,7	54,2
	Muy pertinente	66	45,8	45,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,6	7,6	7,6
	Pertinente	68	47,2	47,2	54,9
	Muy pertinente	65	45,1	45,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	60	41,7	41,7	47,9
	Muy pertinente	75	52,1	52,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes
'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,2	4,2	4,2
	Pertinente	37	25,7	25,7	29,9
	Muy pertinente	101	70,1	70,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos
con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	27	18,8	18,8	18,8
	Muy pertinente	117	81,3	81,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,8	2,8	2,8
	Pertinente	51	35,4	35,4	38,2
	Muy pertinente	89	61,8	61,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas
con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	23	16,0	16,0	16,0
	Pertinente	61	42,4	42,4	58,3
	Muy pertinente	60	41,7	41,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,1	2,1	2,1
	Pertinente	61	42,4	42,4	44,4
	Muy pertinente	80	55,6	55,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	72	50,0	50,0	56,3
	Muy pertinente	63	43,8	43,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	55	38,2	38,2	44,4
	Muy pertinente	80	55,6	55,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,8	2,8	2,8
	Pertinente	44	30,6	30,6	33,3
	Muy pertinente	96	66,7	66,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	29	20,1	20,1	23,6
	Muy pertinente	110	76,4	76,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	44	30,6	30,6	31,9
	Muy pertinente	98	68,1	68,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,2	4,2	4,2
	Pertinente	45	31,3	31,3	35,4
	Muy pertinente	93	64,6	64,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	11,8	11,8	11,8
	Pertinente	49	34,0	34,0	45,8
	Muy pertinente	78	54,2	54,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	40	27,8	27,8	28,5
	Muy pertinente	103	71,5	71,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,6	7,6	7,6
	Pertinente	54	37,5	37,5	45,1
	Muy pertinente	79	54,9	54,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,6	7,6	7,6
	Pertinente	65	45,1	45,1	52,8
	Muy pertinente	68	47,2	47,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	48	33,3	33,3	33,3
	Pertinente	60	41,7	41,7	75,0
	Muy pertinente	36	25,0	25,0	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	51	35,4	35,4	35,4
	Pertinente	62	43,1	43,1	78,5
	Muy pertinente	31	21,5	21,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,2	4,2	4,2
	Pertinente	61	42,4	42,4	46,5
	Muy pertinente	77	53,5	53,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	8,3	8,3	8,3
	Pertinente	59	41,0	41,0	49,3
	Muy pertinente	73	50,7	50,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	59	41,0	41,0	54,2
	Muy pertinente	66	45,8	45,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,8	2,8	2,8
	Pertinente	31	21,5	21,5	24,3
	Muy pertinente	109	75,7	75,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	44	30,6	30,6	31,9
	Muy pertinente	98	68,1	68,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	61	42,4	42,4	51,4
	Muy pertinente	70	48,6	48,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	24	16,7	16,7	16,7
	Pertinente	66	45,8	45,8	62,5
	Muy pertinente	54	37,5	37,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	46	31,9	31,9	31,9
	Pertinente	57	39,6	39,6	71,5
	Muy pertinente	41	28,5	28,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	55	38,2	38,2	38,2
	Pertinente	53	36,8	36,8	75,0
	Muy pertinente	36	25,0	25,0	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	45	31,3	31,3	31,3
	Pertinente	44	30,6	30,6	61,8
	Muy pertinente	55	38,2	38,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	29	20,1	20,1	20,1
	Pertinente	51	35,4	35,4	55,6
	Muy pertinente	64	44,4	44,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	22	15,3	15,3	15,3
	Pertinente	53	36,8	36,8	52,1
	Muy pertinente	69	47,9	47,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	54	37,5	37,5	50,7
	Muy pertinente	71	49,3	49,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	48	33,3	33,3	33,3
	Pertinente	43	29,9	29,9	63,2
	Muy pertinente	53	36,8	36,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	42	29,2	29,2	29,2
	Pertinente	49	34,0	34,0	63,2
	Muy pertinente	53	36,8	36,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	9,0	9,0	9,0
	Pertinente	34	23,6	23,6	32,6
	Muy pertinente	97	67,4	67,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	20	13,9	13,9	14,6
	Muy pertinente	123	85,4	85,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	96	66,7	66,7	66,7
	Pertinente	30	20,8	20,8	87,5
	Muy pertinente	18	12,5	12,5	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,8	2,8	2,8
	Pertinente	49	34,0	34,0	36,8
	Muy pertinente	91	63,2	63,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	8,3	8,3	8,3
	Pertinente	58	40,3	40,3	48,6
	Muy pertinente	74	51,4	51,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	22	15,3	15,3	15,3
	Pertinente	60	41,7	41,7	56,9
	Muy pertinente	62	43,1	43,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	41	28,5	28,5	35,4
	Muy pertinente	93	64,6	64,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	4,9	4,9	4,9
	Pertinente	54	37,5	37,5	42,4
	Muy pertinente	83	57,6	57,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	37	25,7	25,7	25,7
	Pertinente	68	47,2	47,2	72,9
	Muy pertinente	39	27,1	27,1	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	44	30,6	30,6	30,6
	Pertinente	55	38,2	38,2	68,8
	Muy pertinente	45	31,3	31,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	43	29,9	29,9	33,3
	Muy pertinente	96	66,7	66,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	46	31,9	31,9	44,4
	Muy pertinente	80	55,6	55,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,8	2,8	2,8
	Pertinente	34	23,6	23,6	26,4
	Muy pertinente	106	73,6	73,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,6	7,6	7,6
	Pertinente	47	32,6	32,6	40,3
	Muy pertinente	86	59,7	59,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,1	2,1	2,1
	Pertinente	33	22,9	22,9	25,0
	Muy pertinente	108	75,0	75,0	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	11,1	11,1	11,1
	Pertinente	55	38,2	38,2	49,3
	Muy pertinente	73	50,7	50,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	23	16,0	16,0	16,0
	Pertinente	42	29,2	29,2	45,1
	Muy pertinente	79	54,9	54,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	28	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	43	29,9	29,9	49,3
	Muy pertinente	73	50,7	50,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	47	32,6	32,6	32,6
	Pertinente	34	23,6	23,6	56,3
	Muy pertinente	63	43,8	43,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	63	43,8	43,8	43,8
	Pertinente	37	25,7	25,7	69,4
	Muy pertinente	44	30,6	30,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	43	29,9	29,9	29,9
	Pertinente	63	43,8	43,8	73,6
	Muy pertinente	38	26,4	26,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	4,9	4,9	4,9
	Pertinente	54	37,5	37,5	42,4
	Muy pertinente	83	57,6	57,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	36	25,0	25,0	25,0
	Pertinente	83	57,6	57,6	82,6
	Muy pertinente	25	17,4	17,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	79	54,9	54,9	67,4
	Muy pertinente	47	32,6	32,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	8,3	8,3	8,3
	Pertinente	56	38,9	38,9	47,2
	Muy pertinente	76	52,8	52,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	37	25,7	25,7	25,7
	Pertinente	56	38,9	38,9	64,6
	Muy pertinente	51	35,4	35,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	46	31,9	31,9	31,9
	Pertinente	63	43,8	43,8	75,7
	Muy pertinente	35	24,3	24,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	55	38,2	38,2	51,4
	Muy pertinente	70	48,6	48,6	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

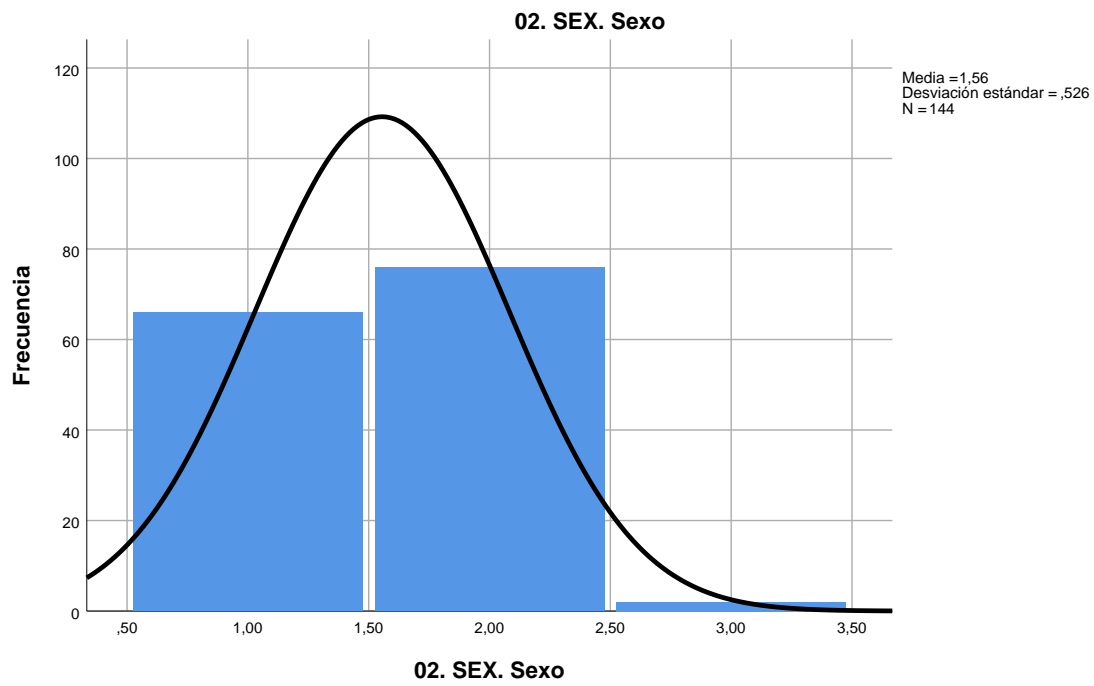
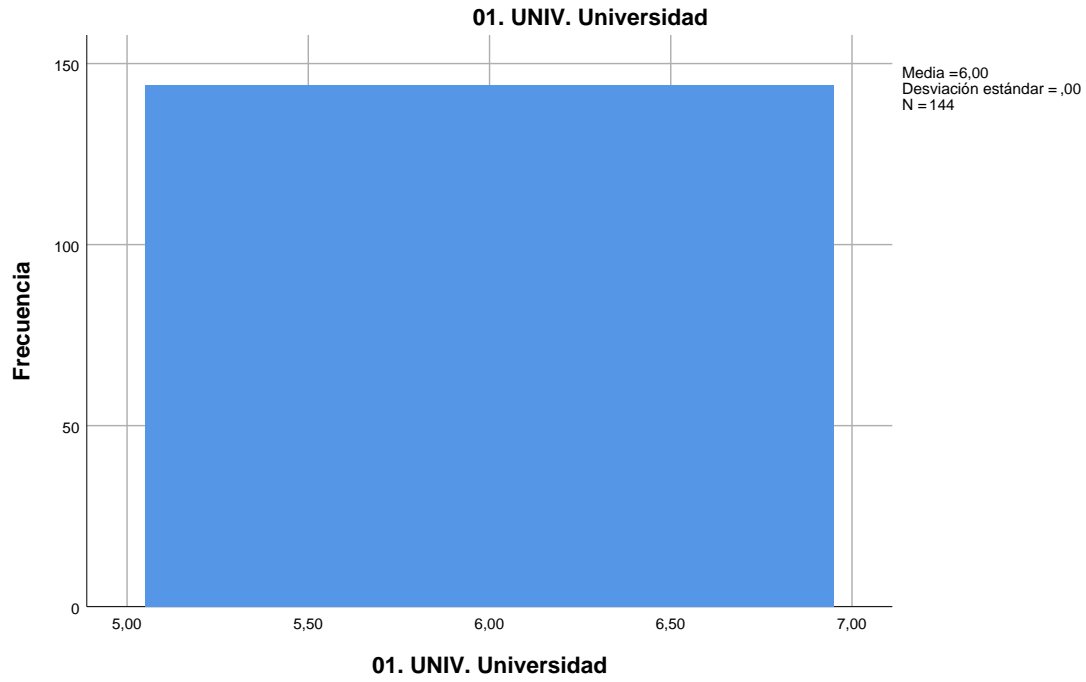
J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

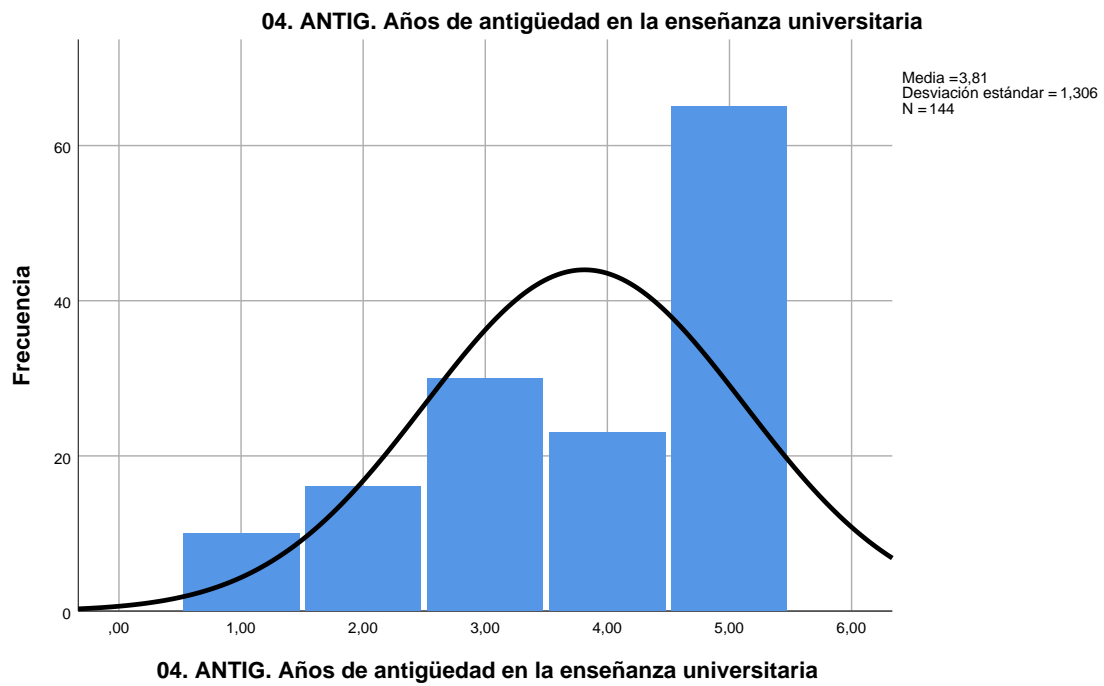
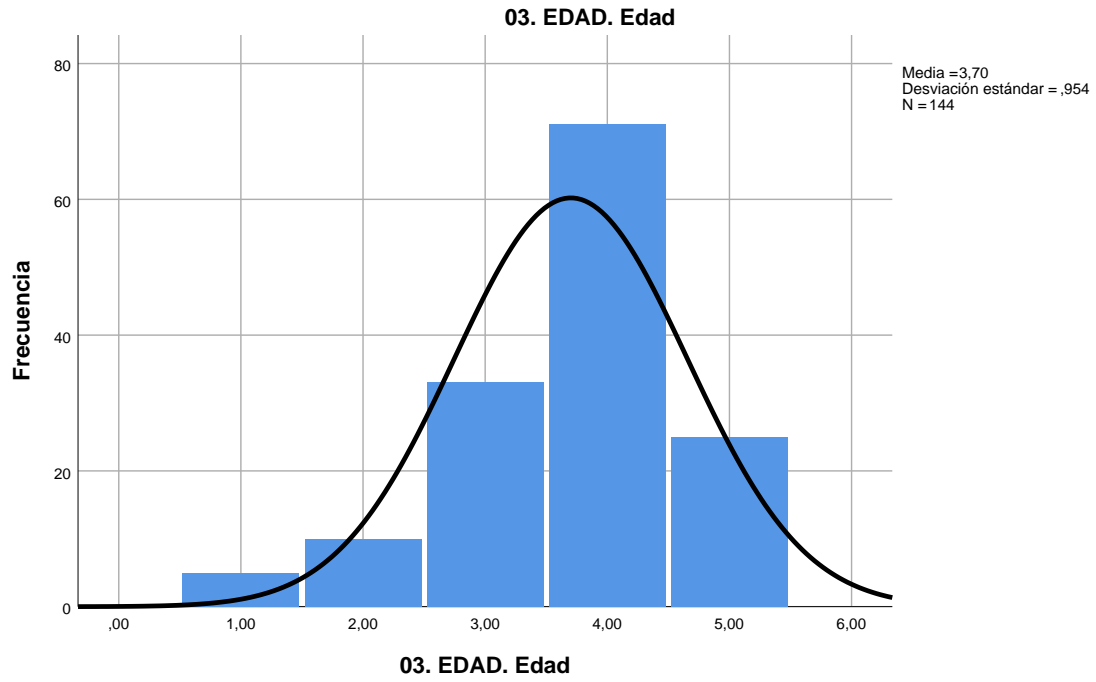
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	42	29,2	29,2	29,2
	Pertinente	60	41,7	41,7	70,8
	Muy pertinente	42	29,2	29,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

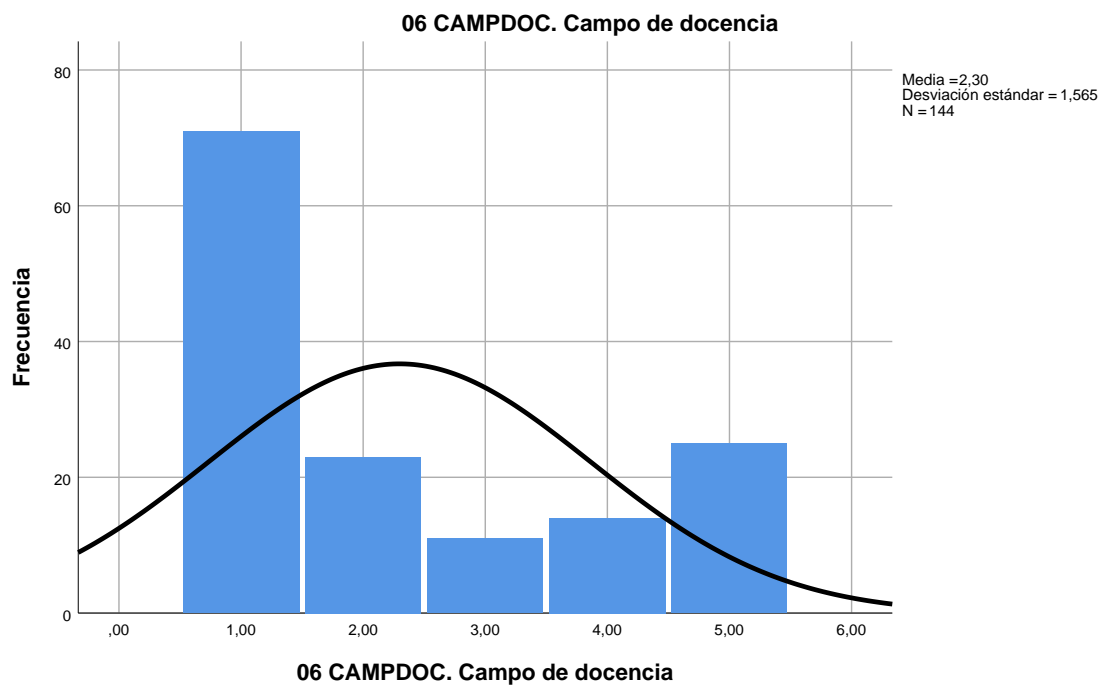
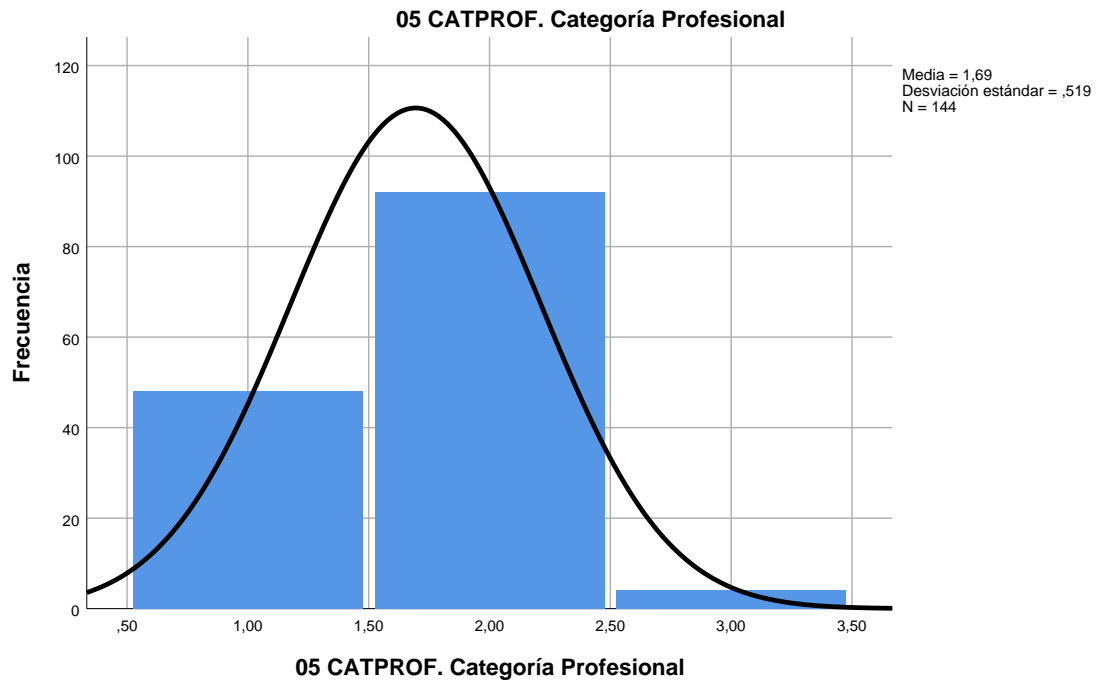
J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase

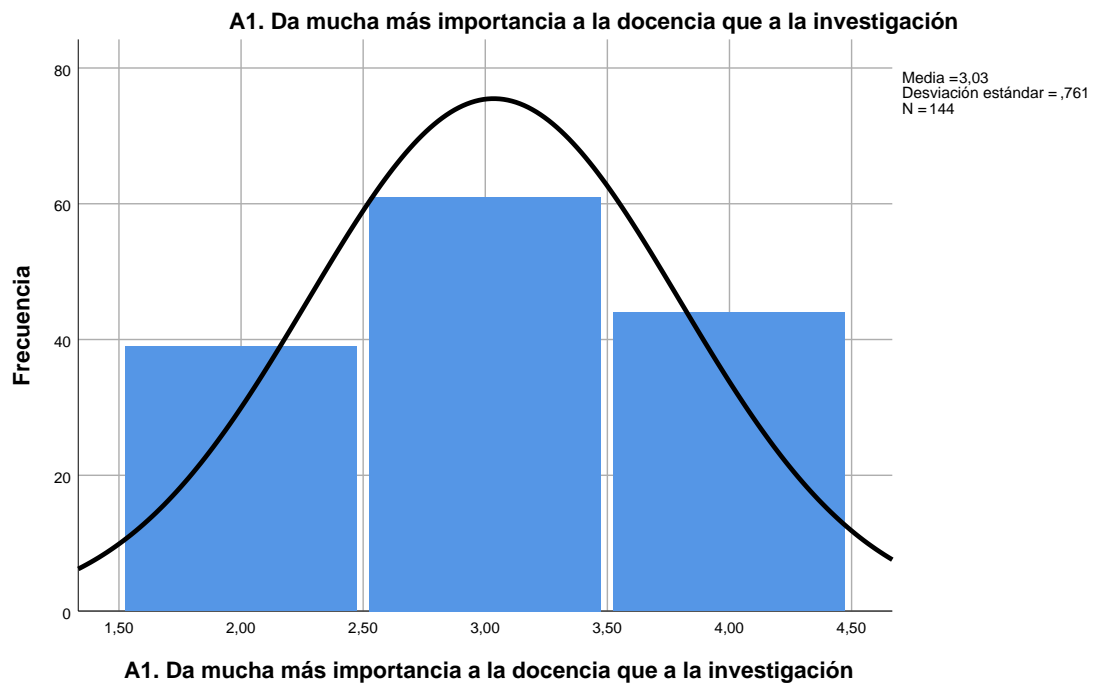
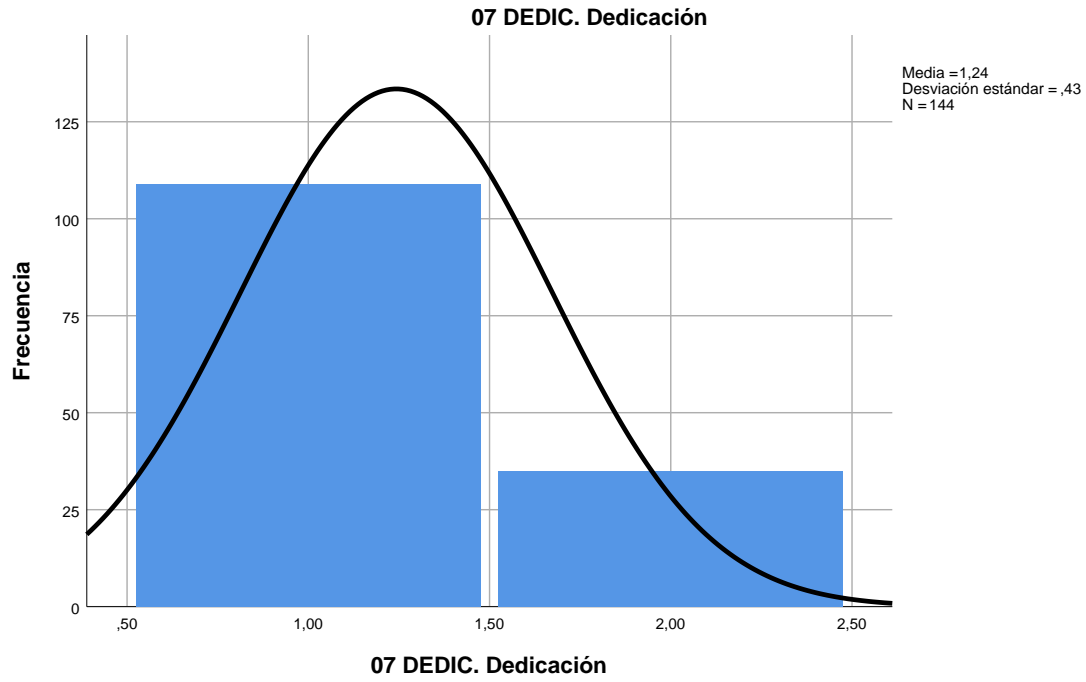
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	58	40,3	40,3	47,2
	Muy pertinente	76	52,8	52,8	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Histograma

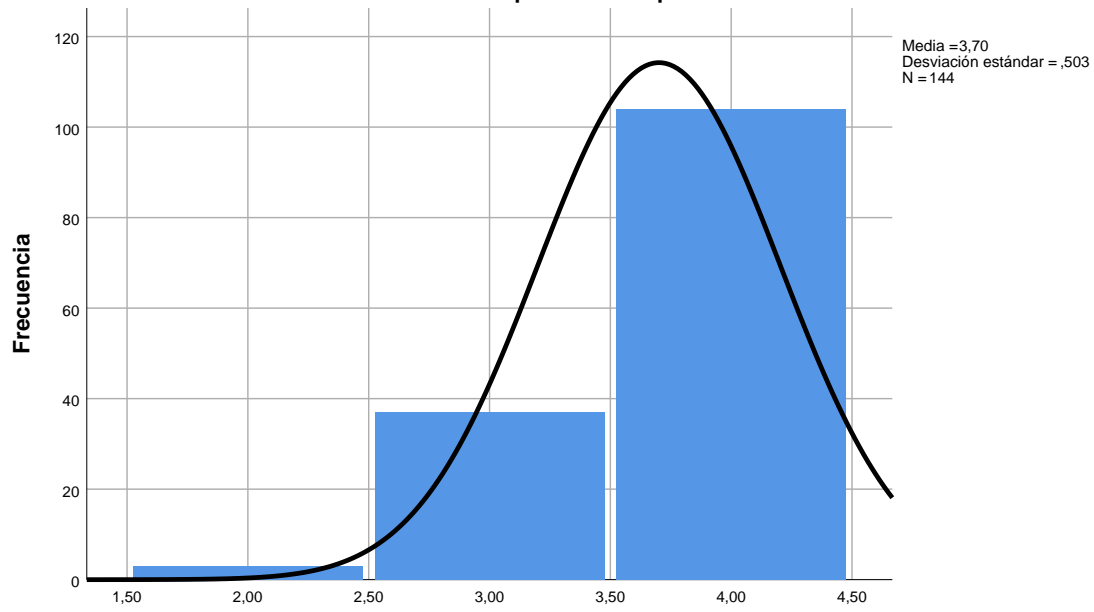






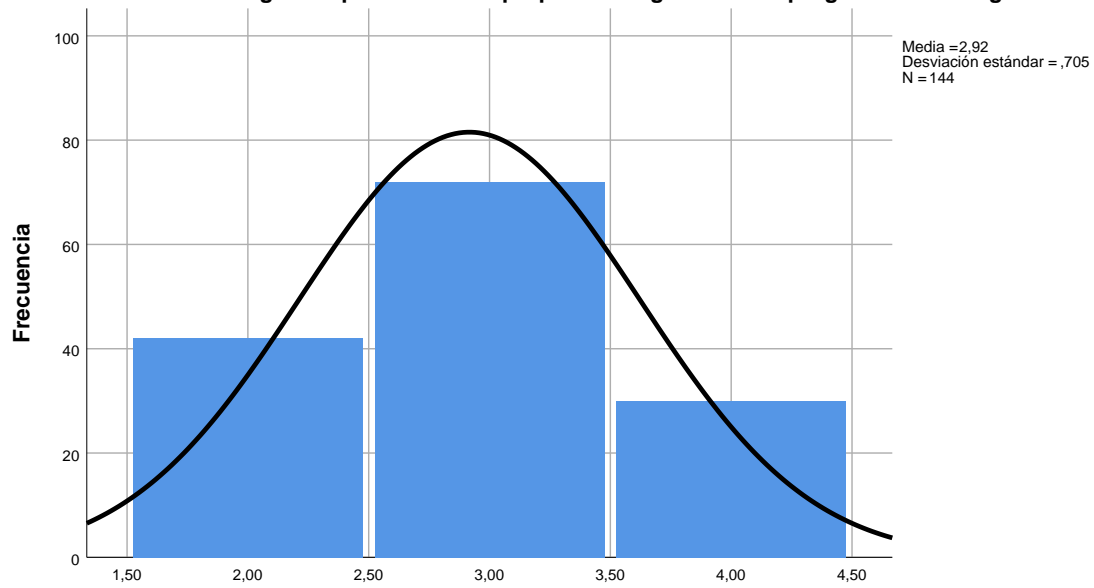


A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a



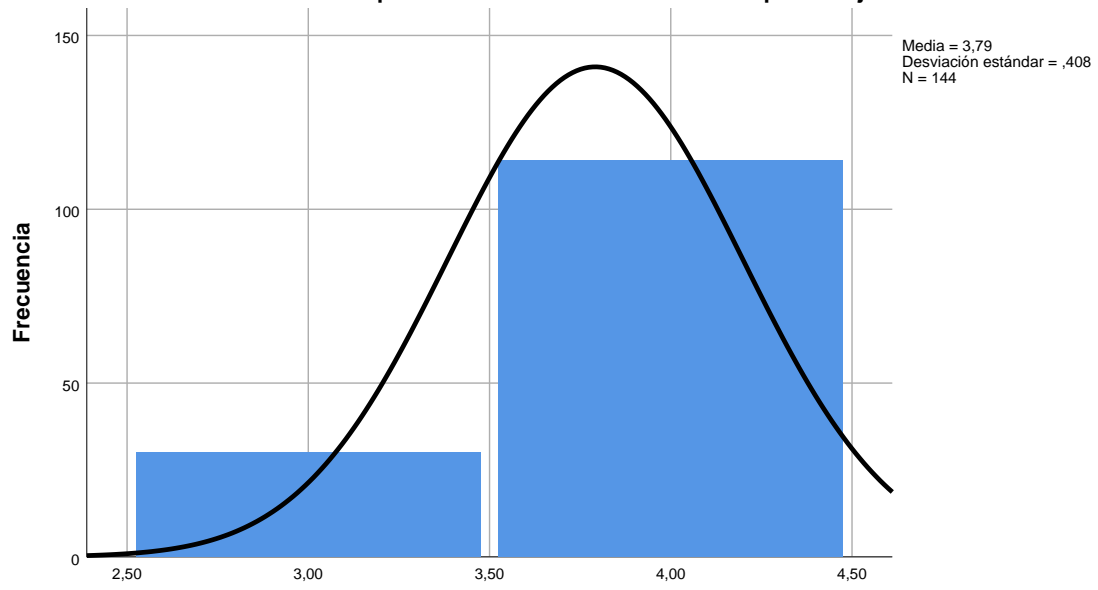
A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura



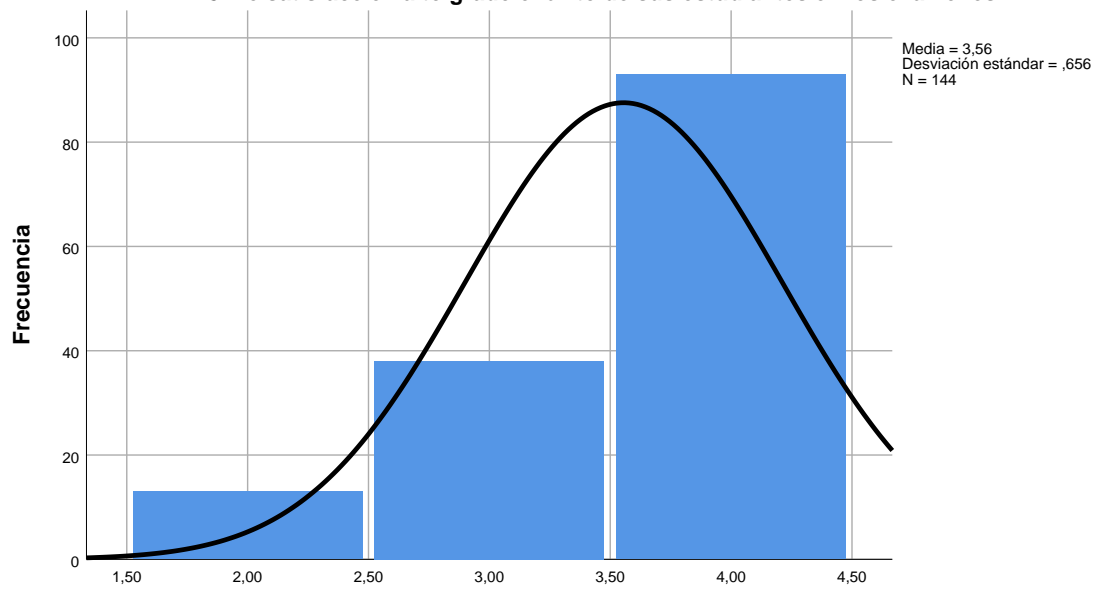
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia



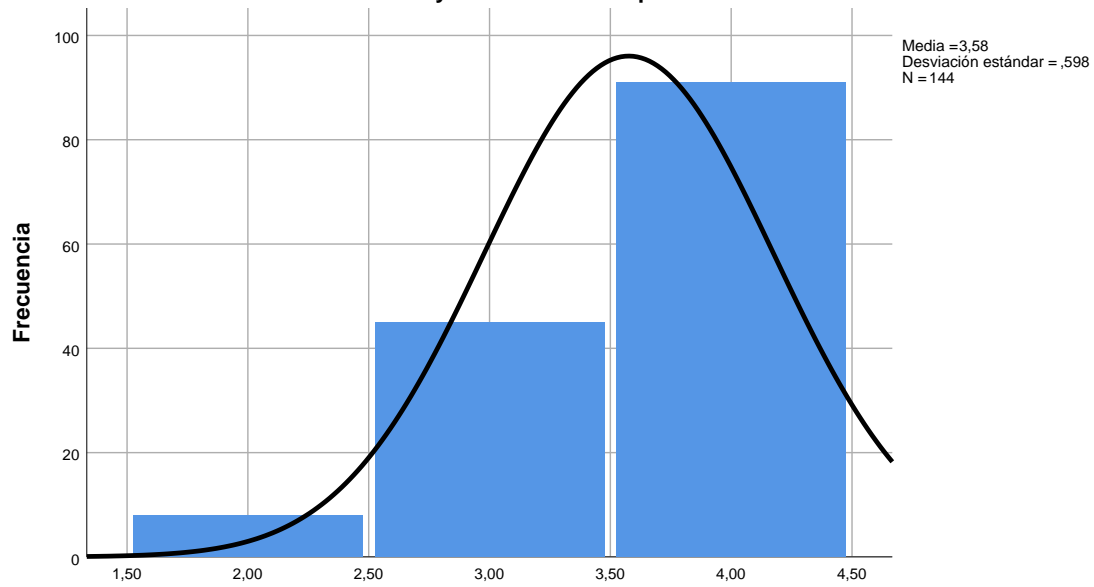
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes



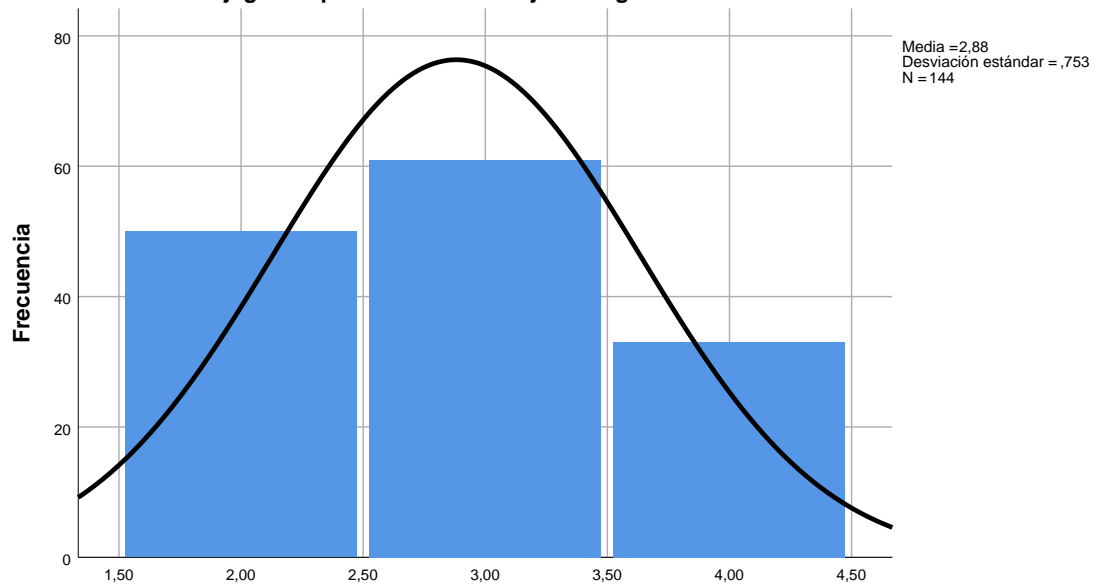
A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia



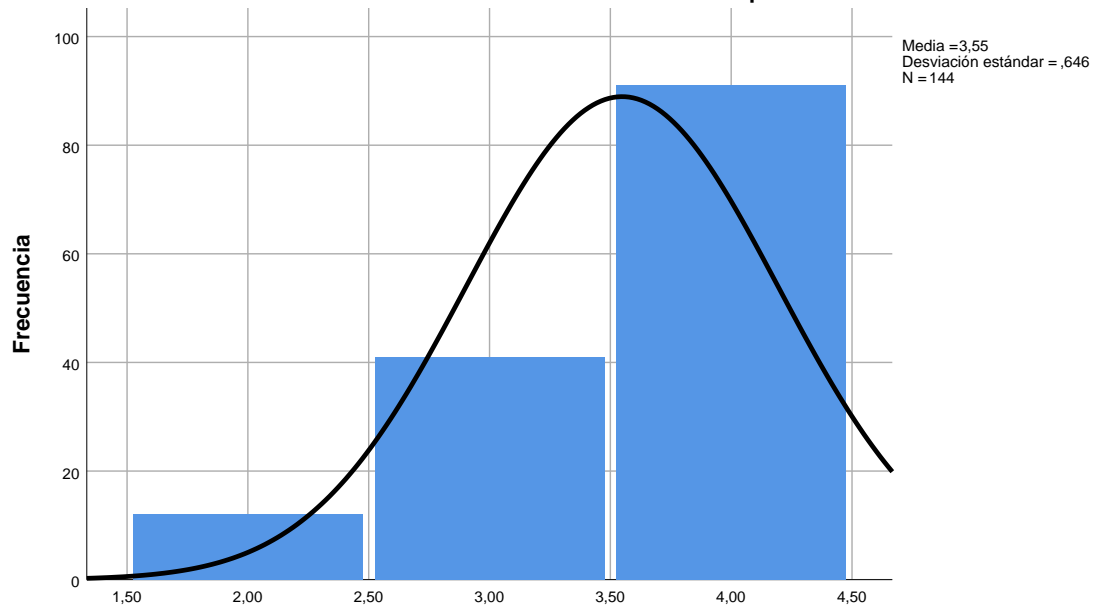
A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia



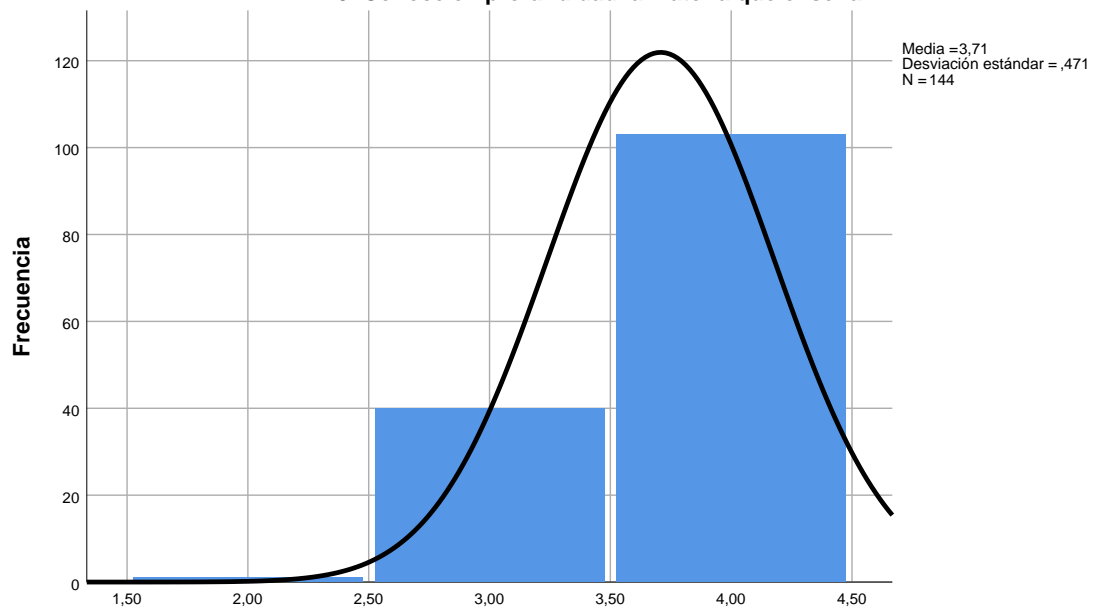
A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional



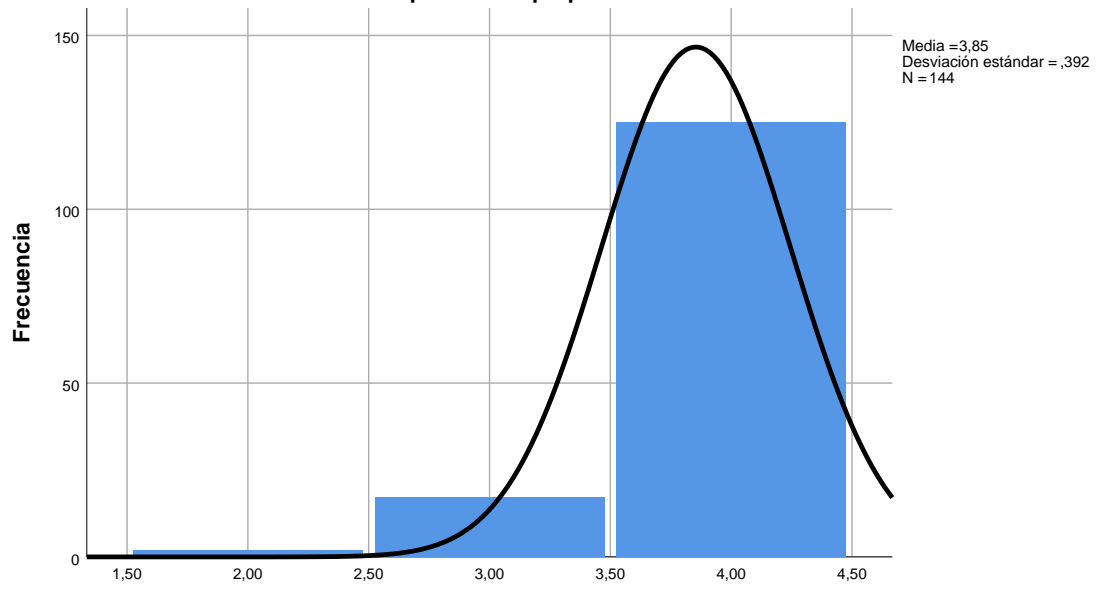
A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña



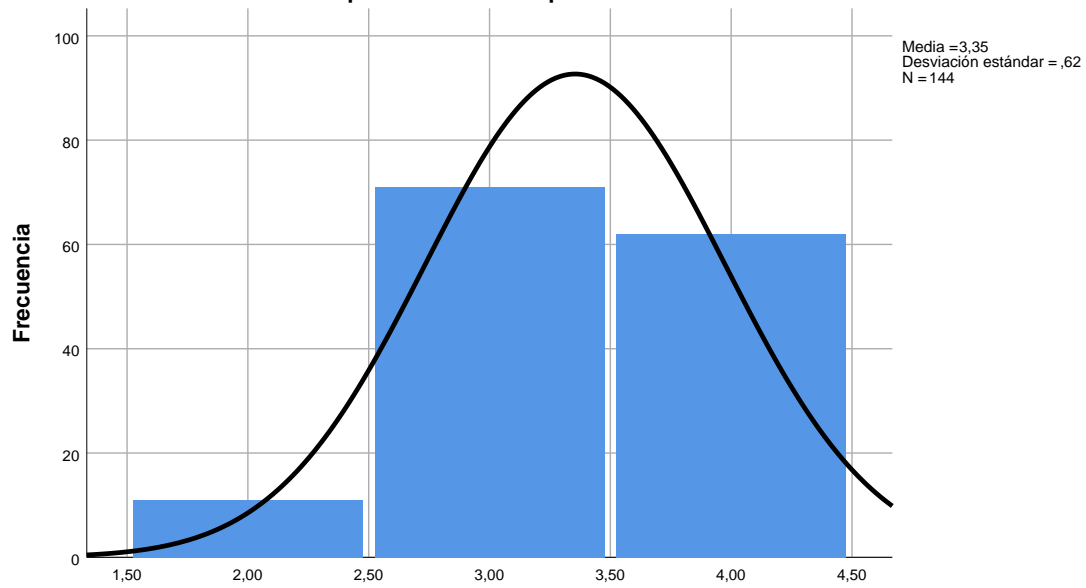
A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases



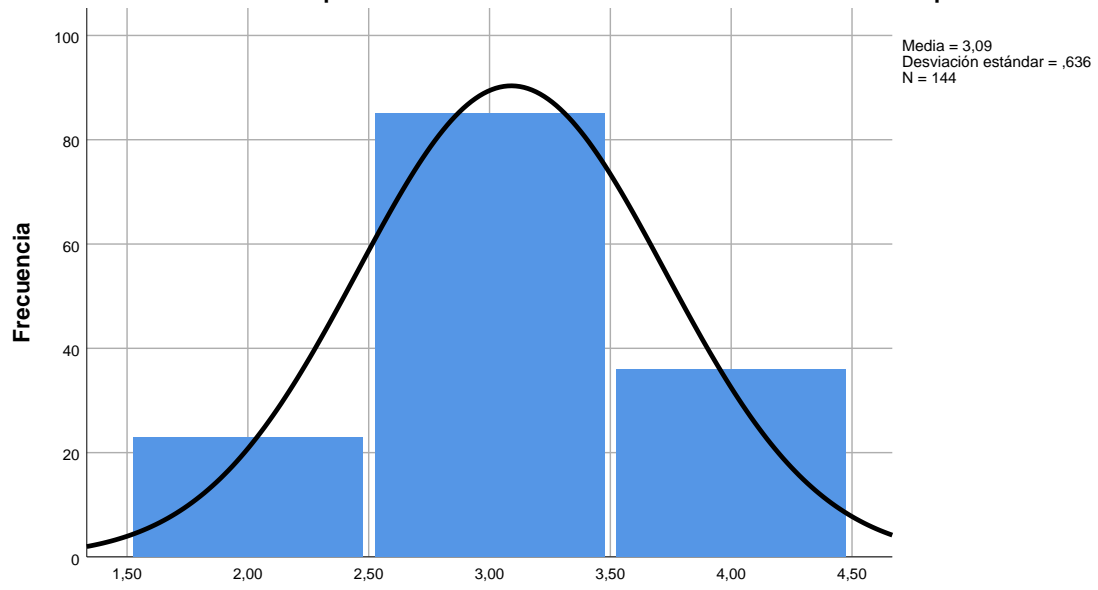
A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes



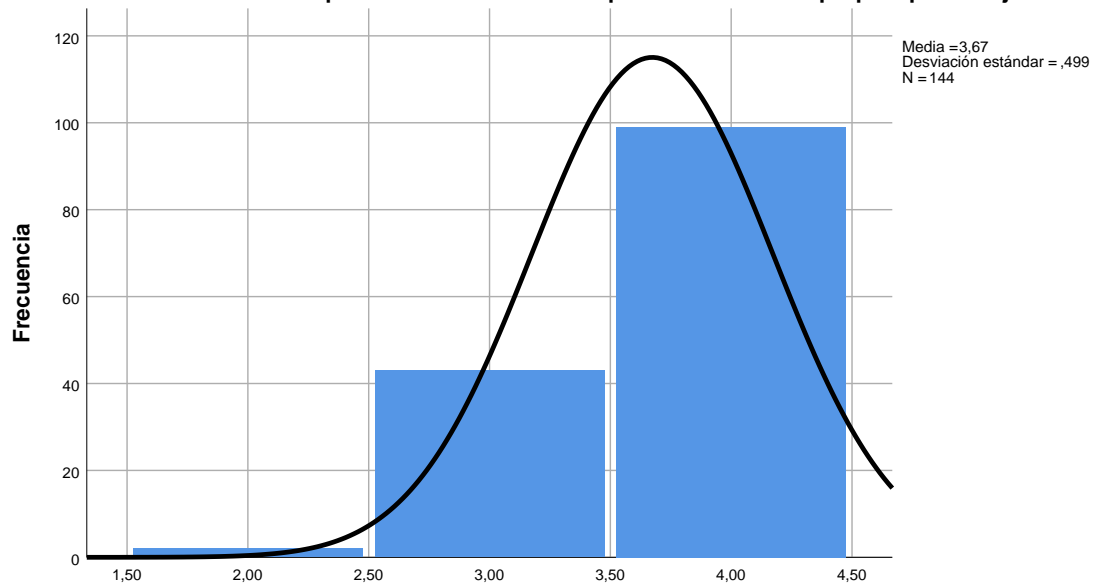
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional



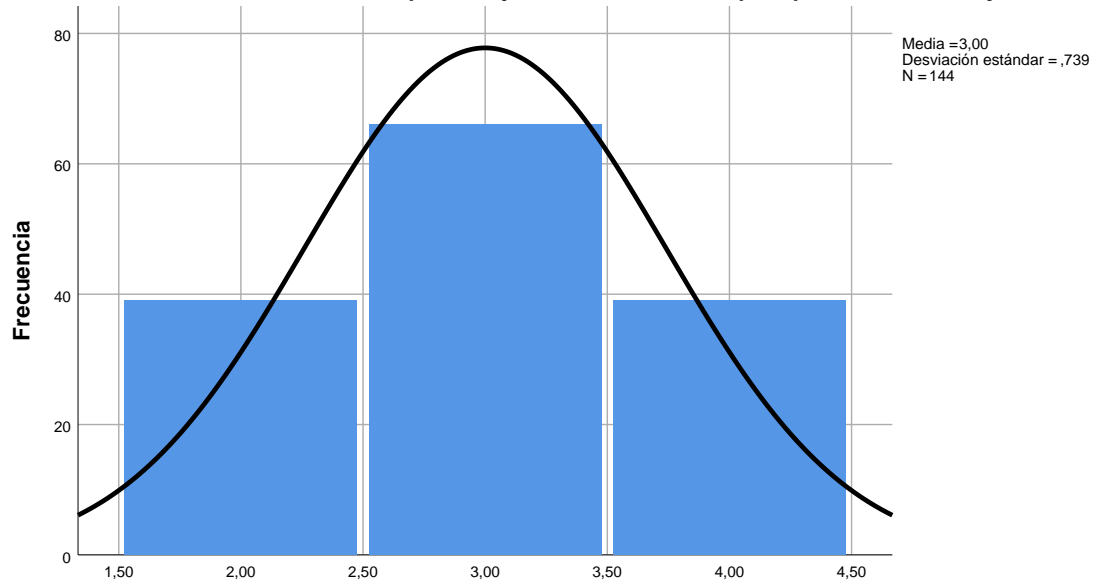
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje



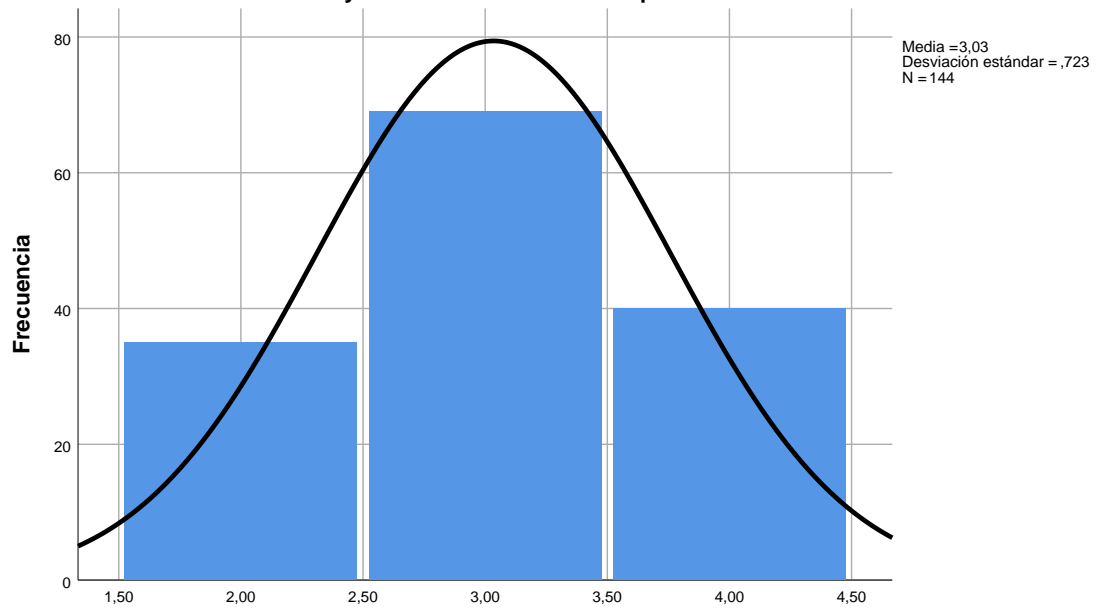
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

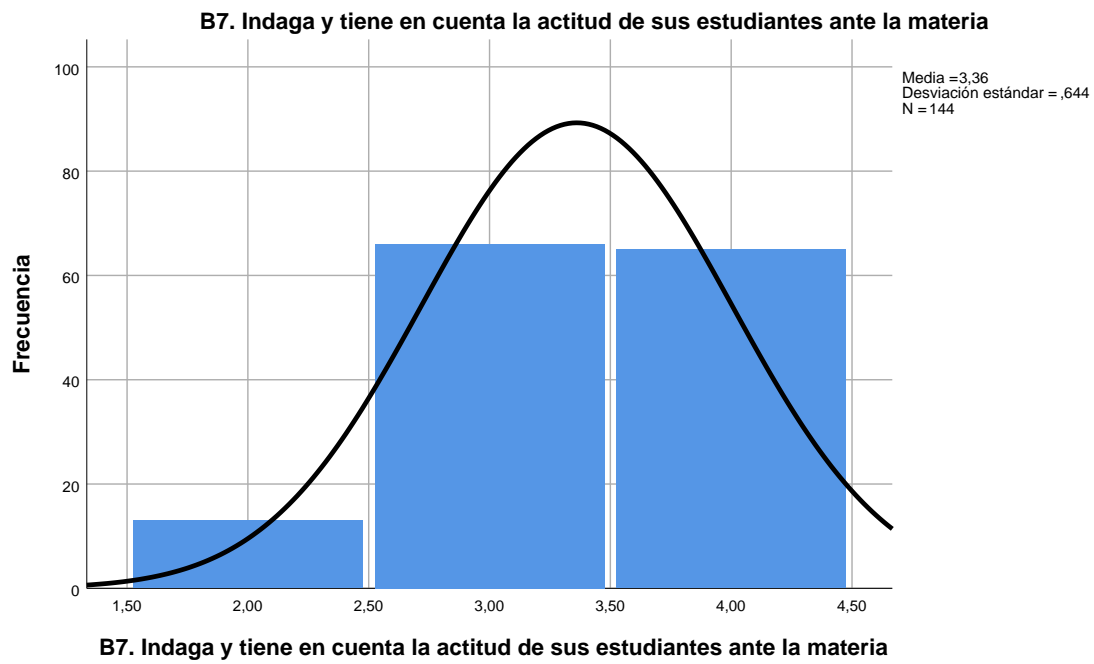
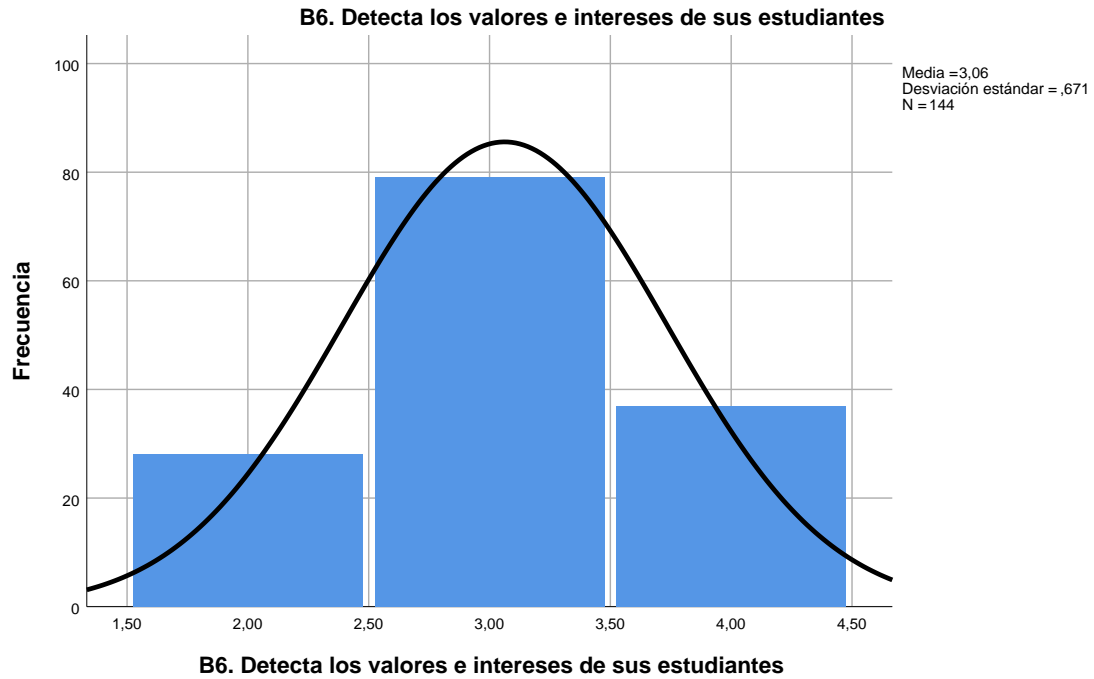


B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

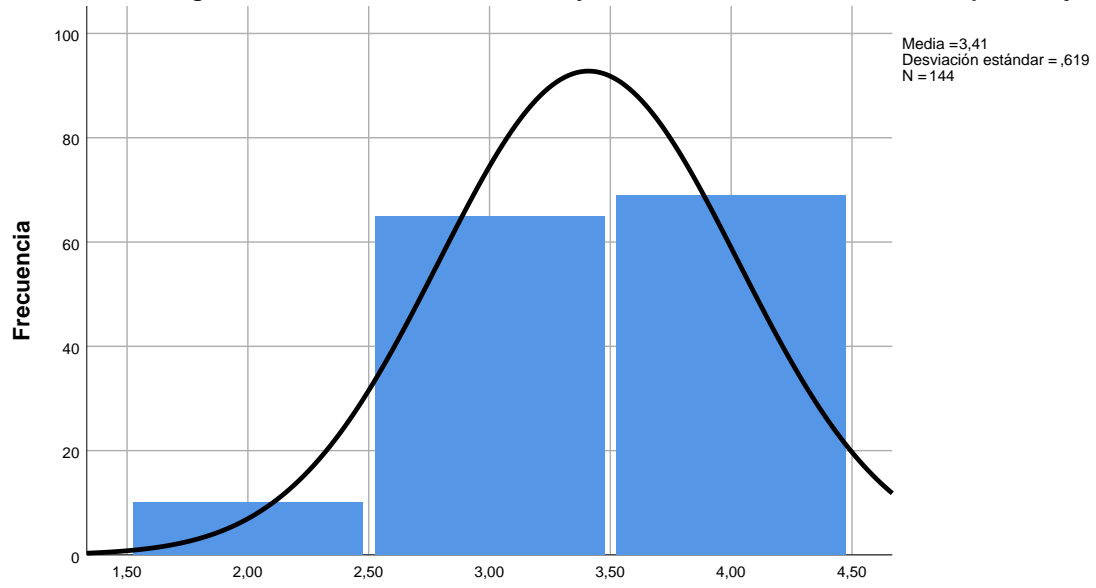
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante



B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

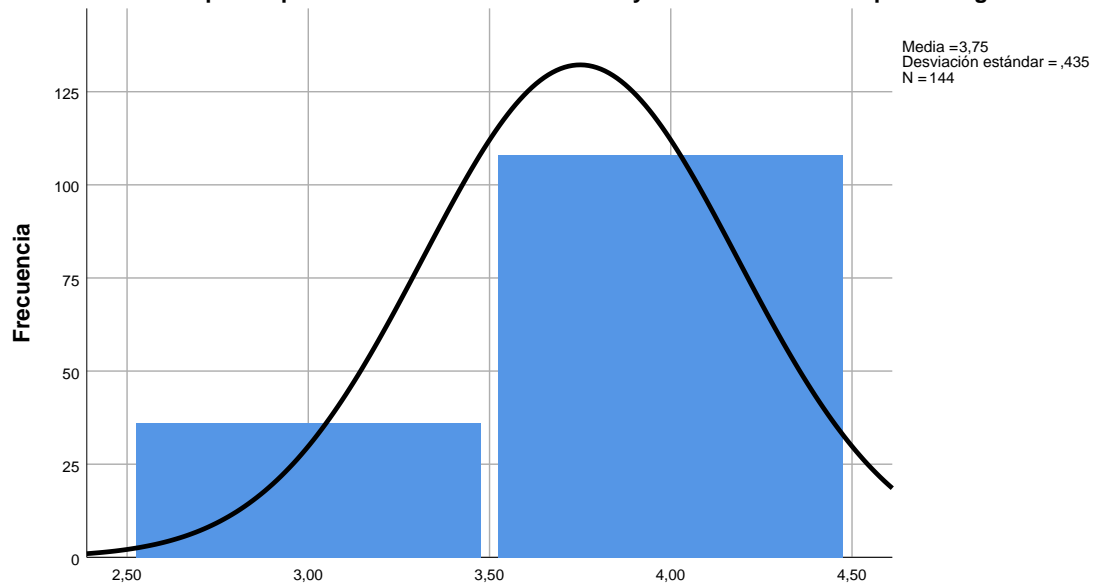


B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje



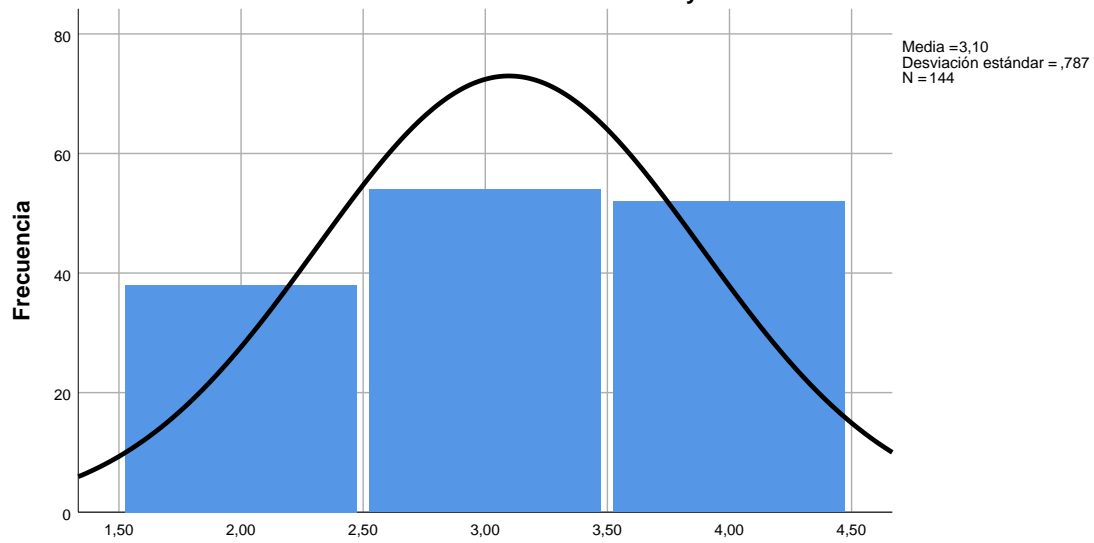
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura



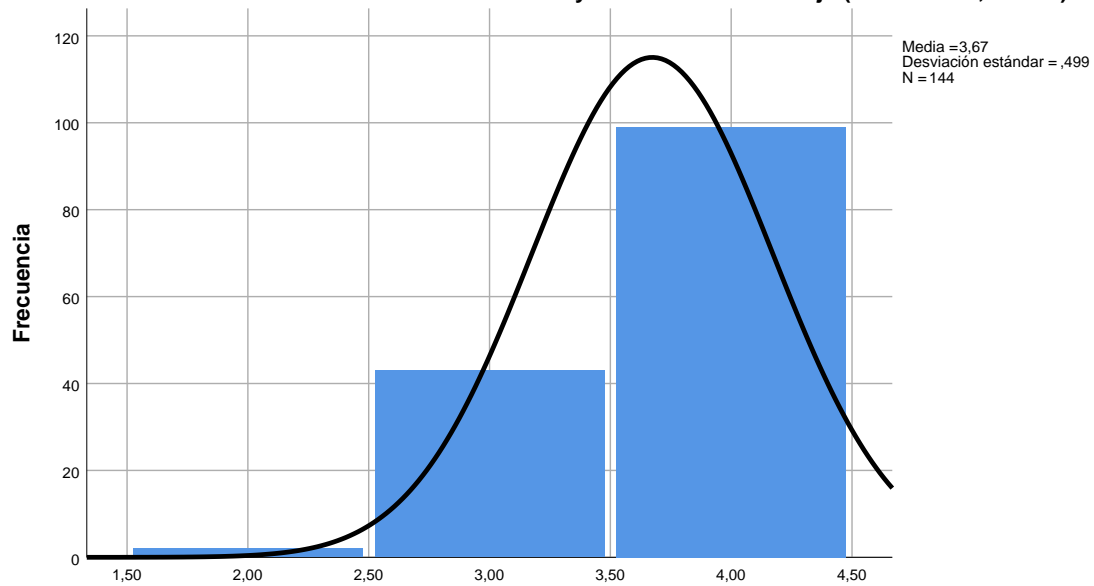
B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



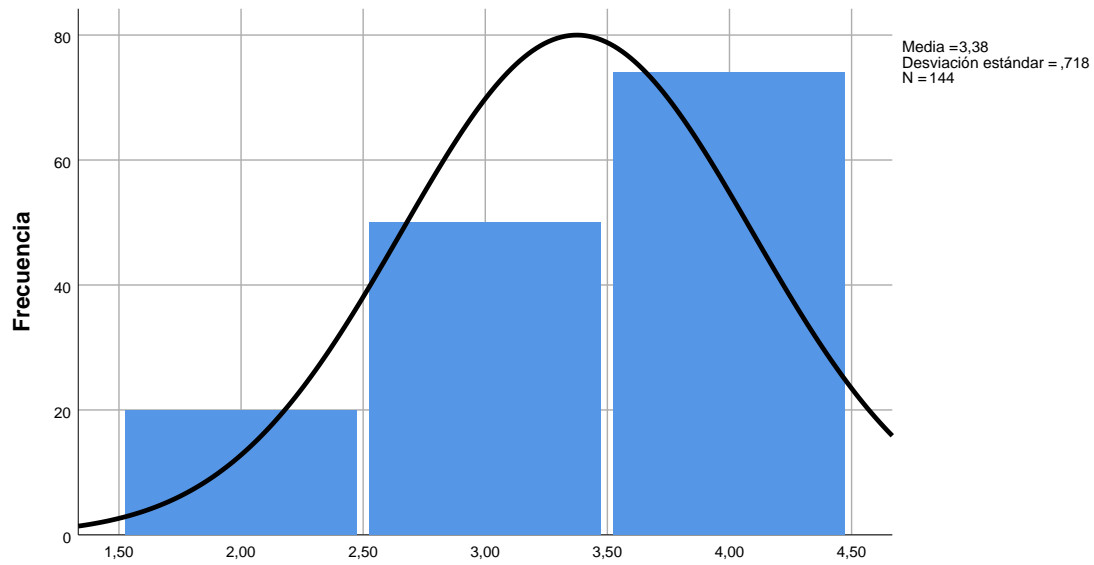
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)



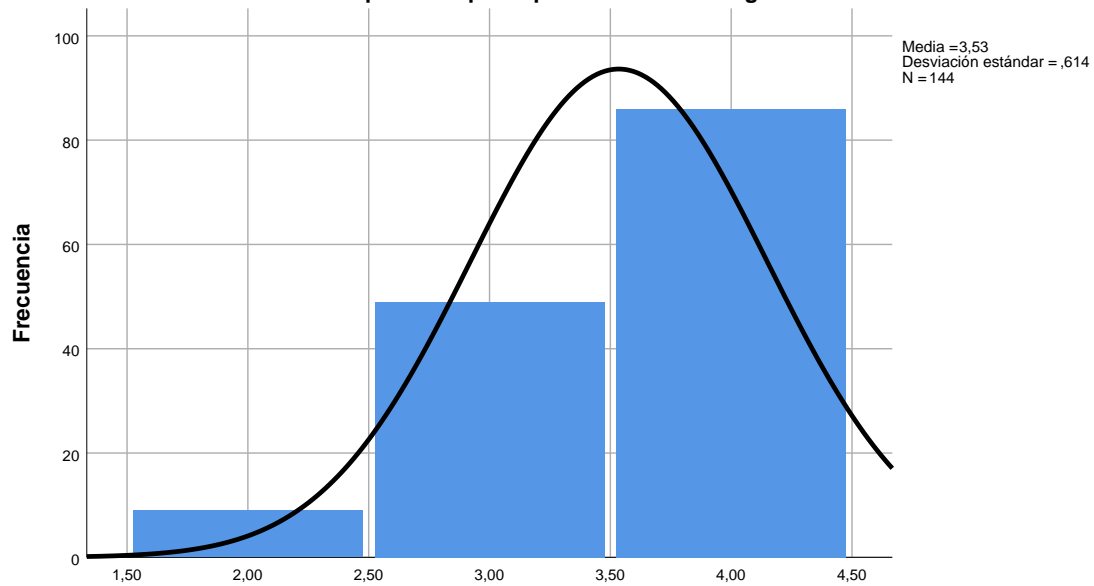
C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia



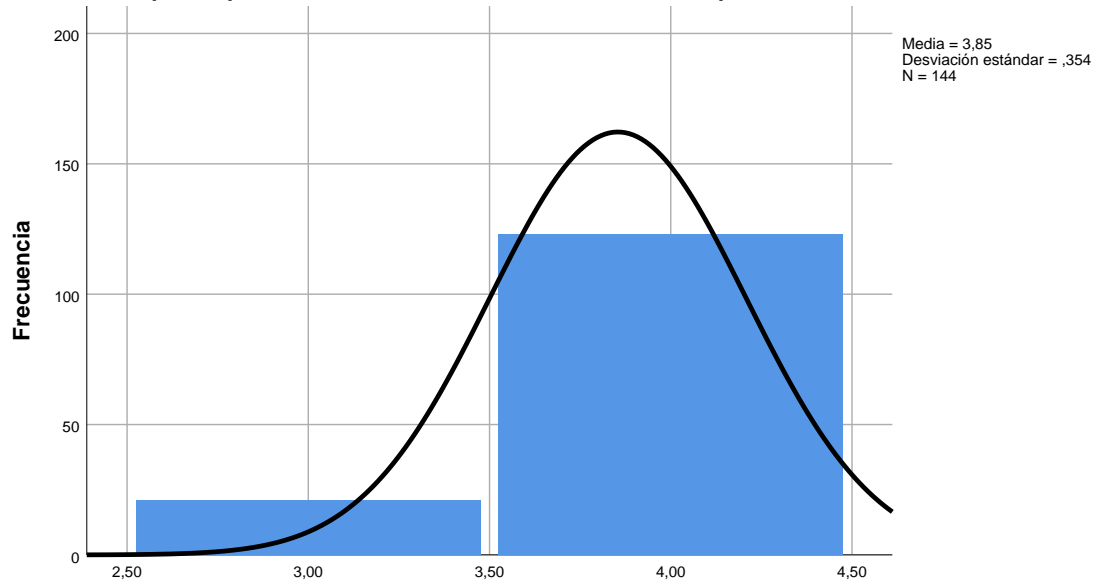
C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada



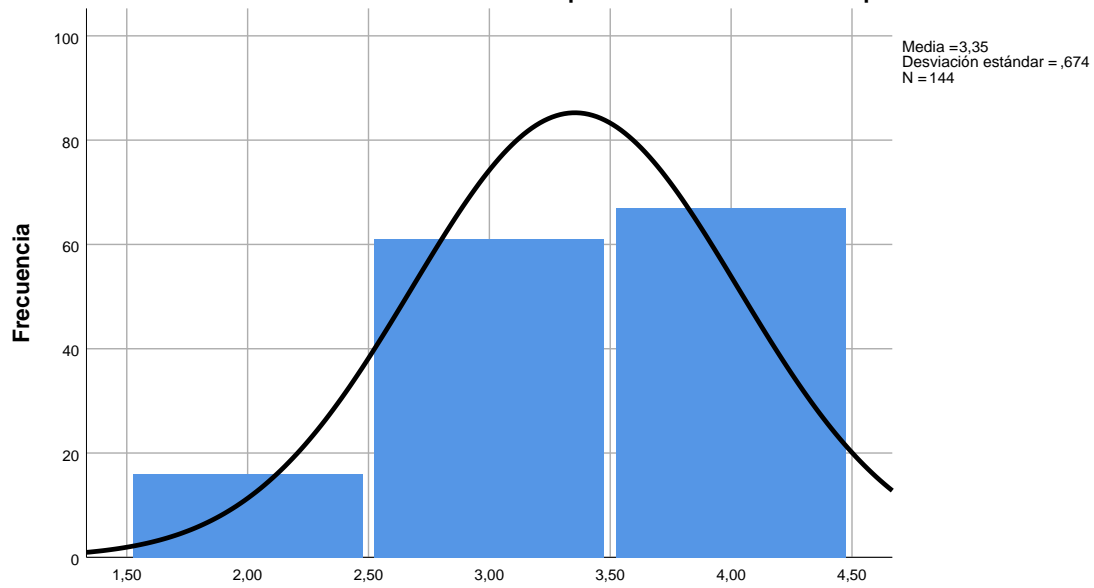
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente



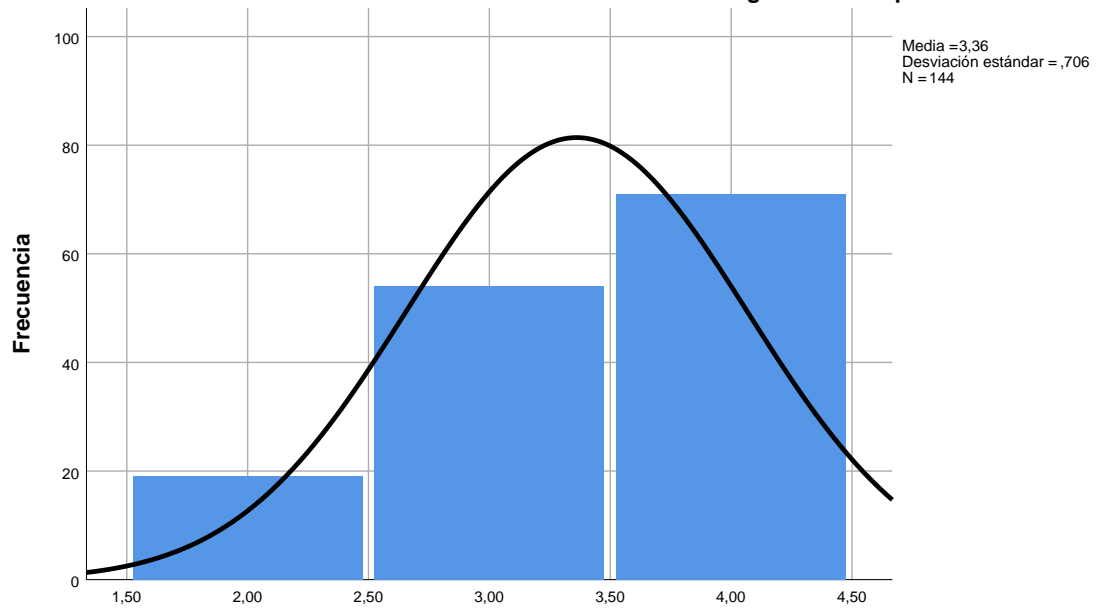
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional



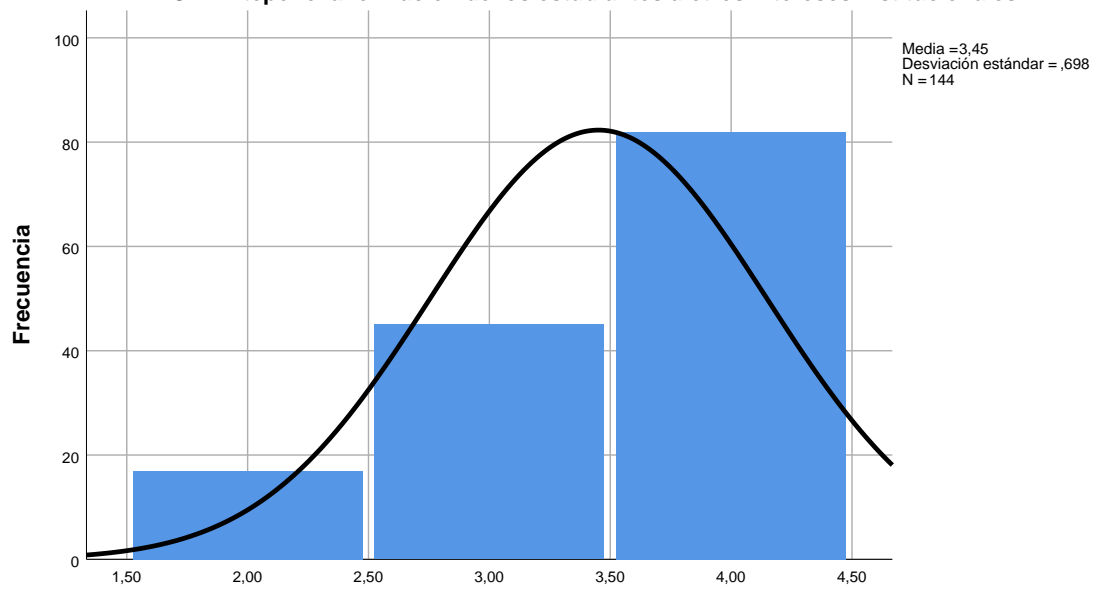
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir



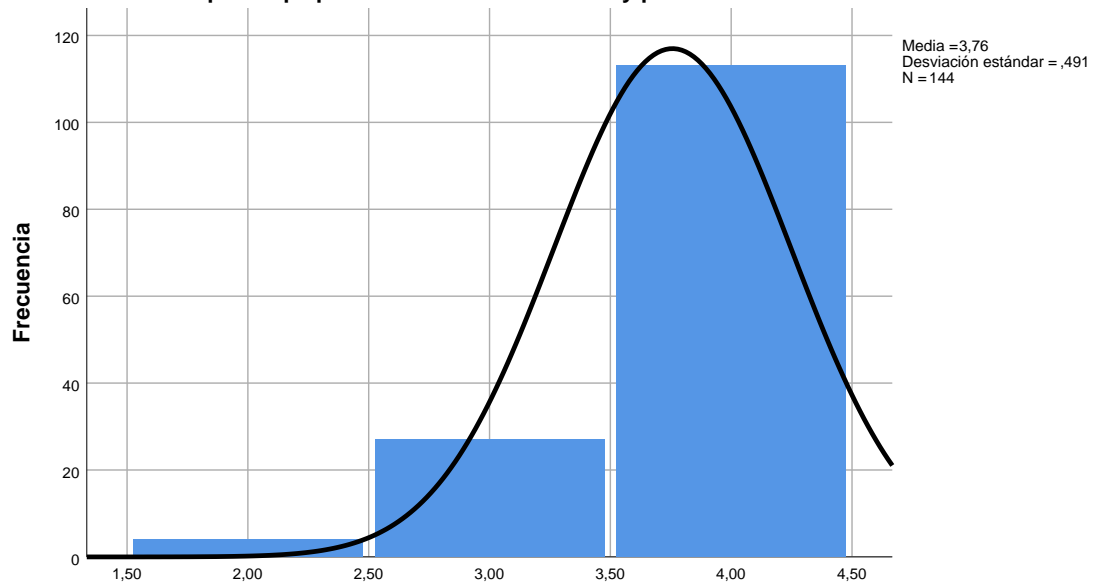
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales



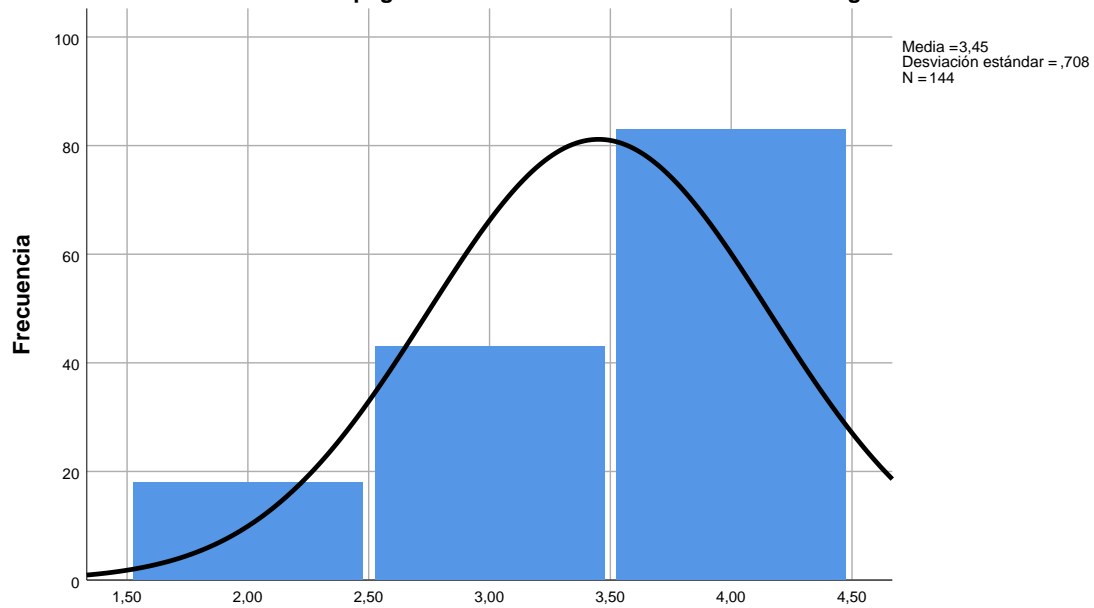
C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases



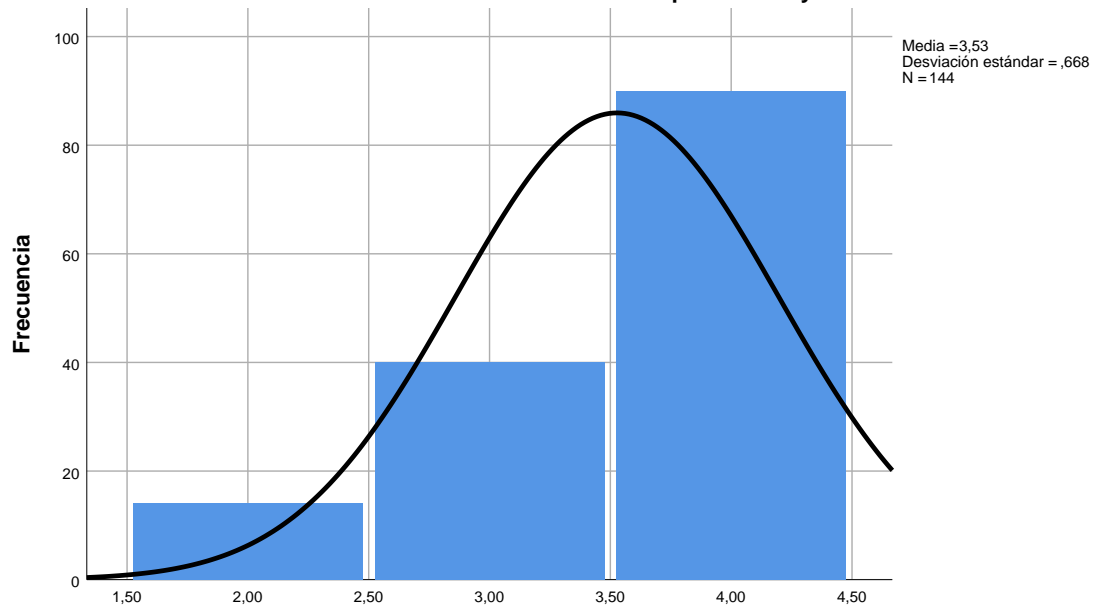
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación



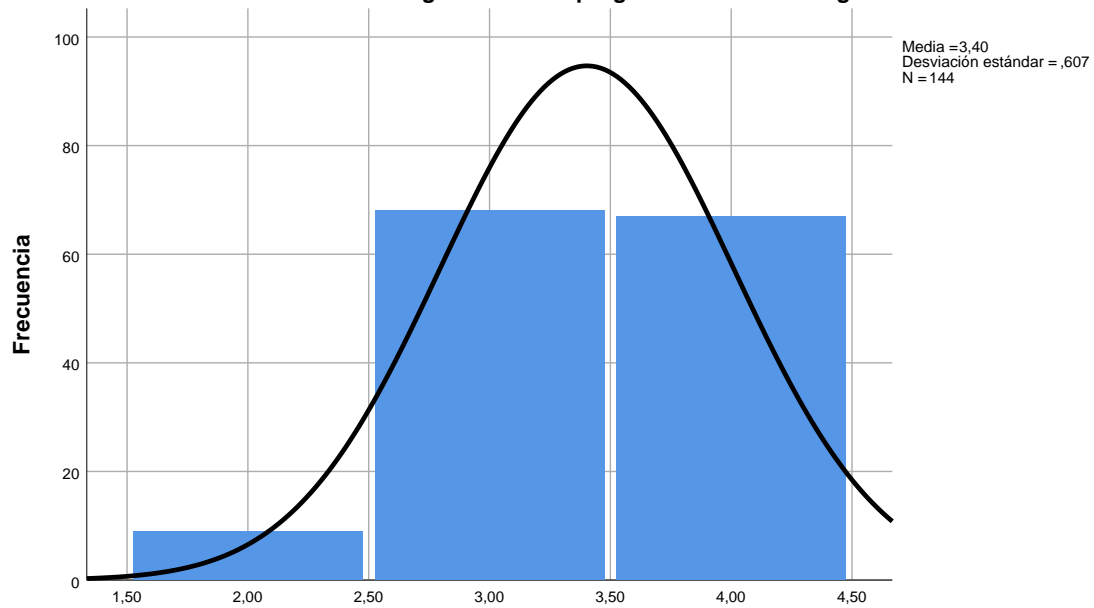
C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario



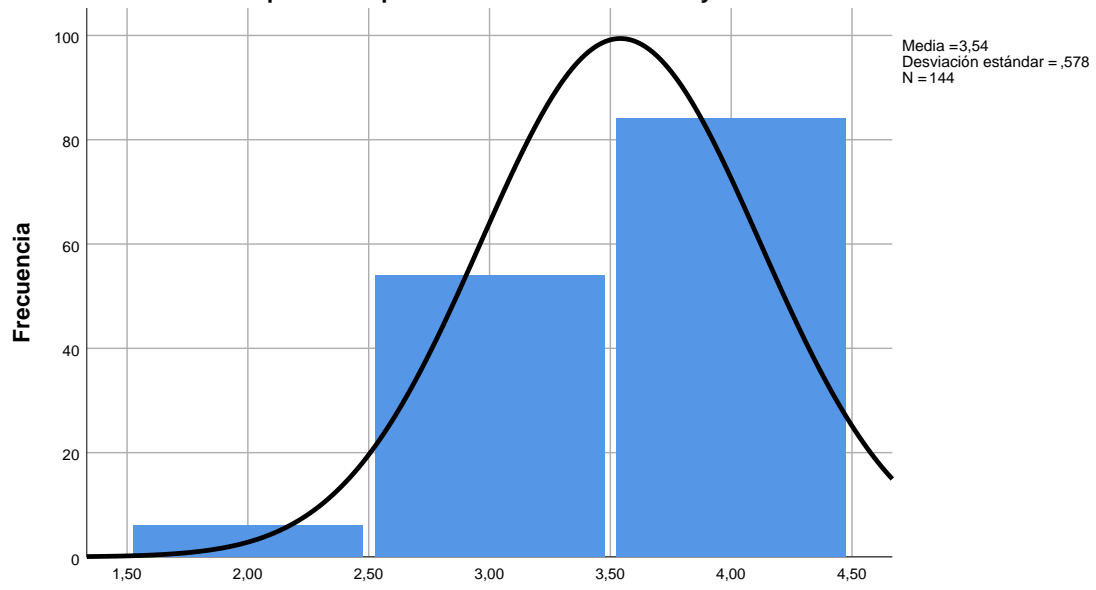
C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas



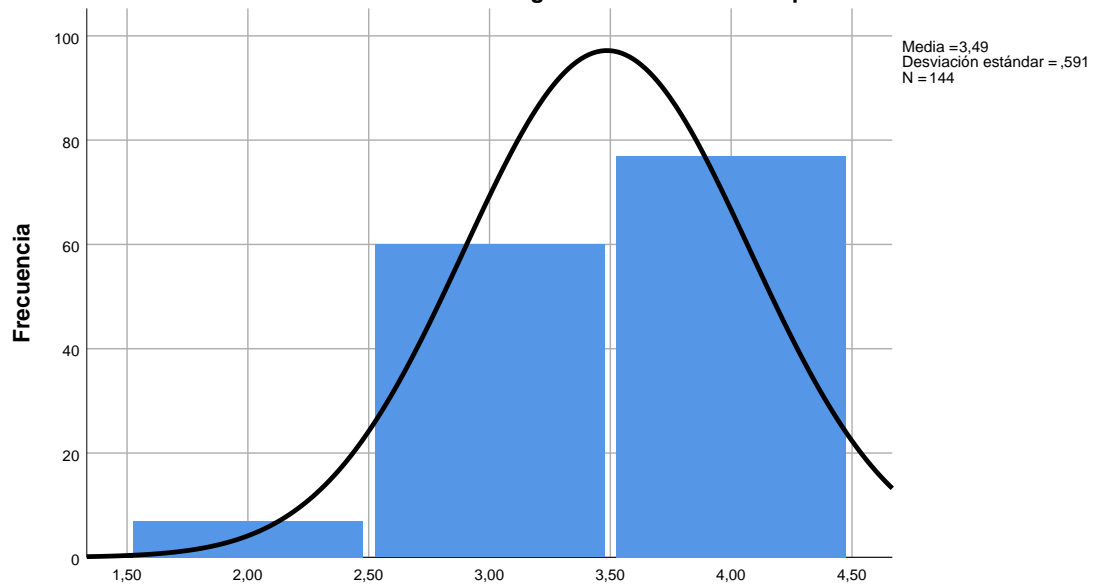
D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes



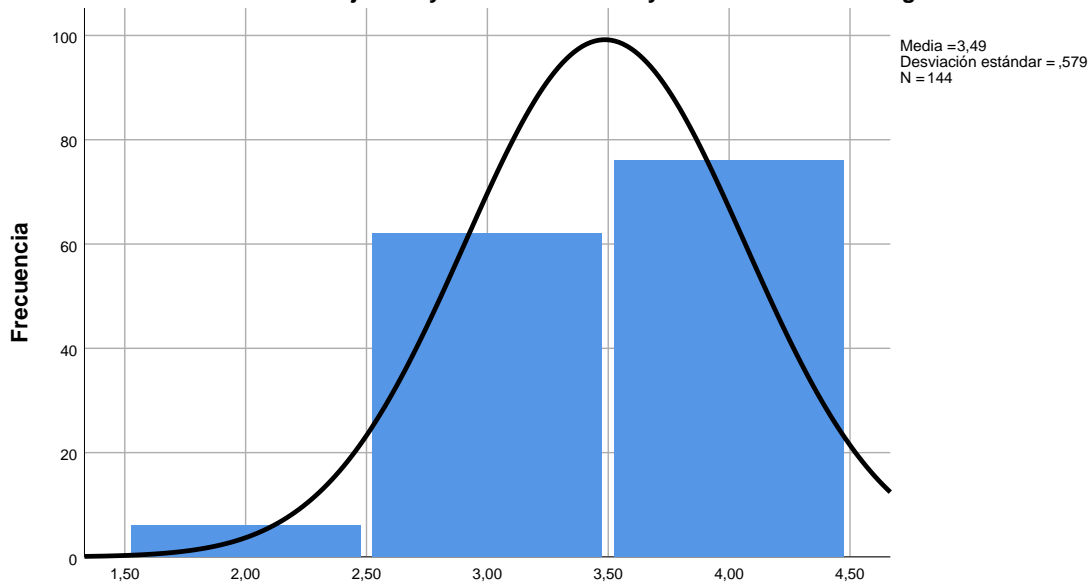
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



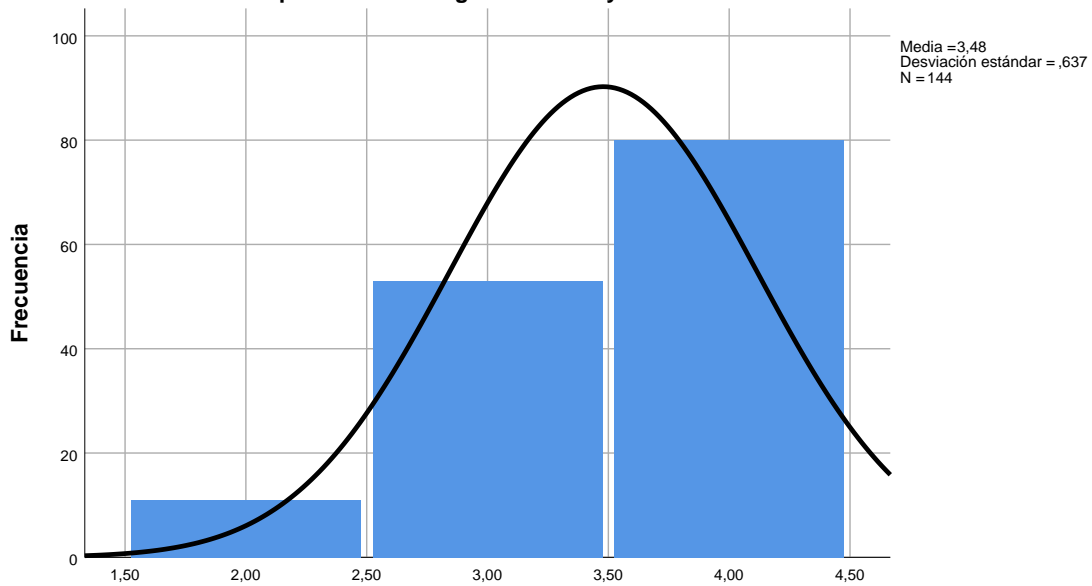
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes



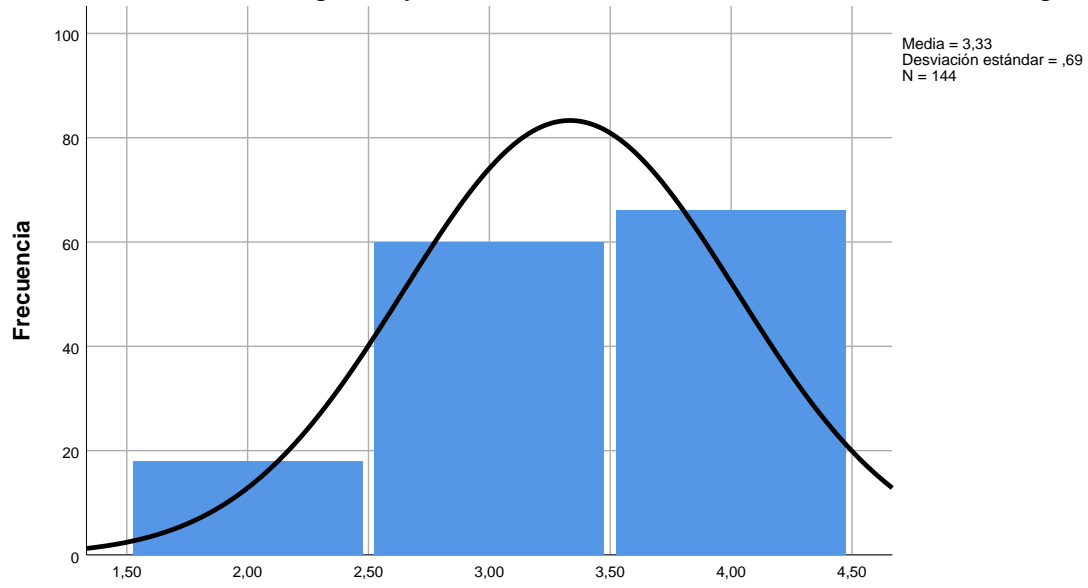
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes



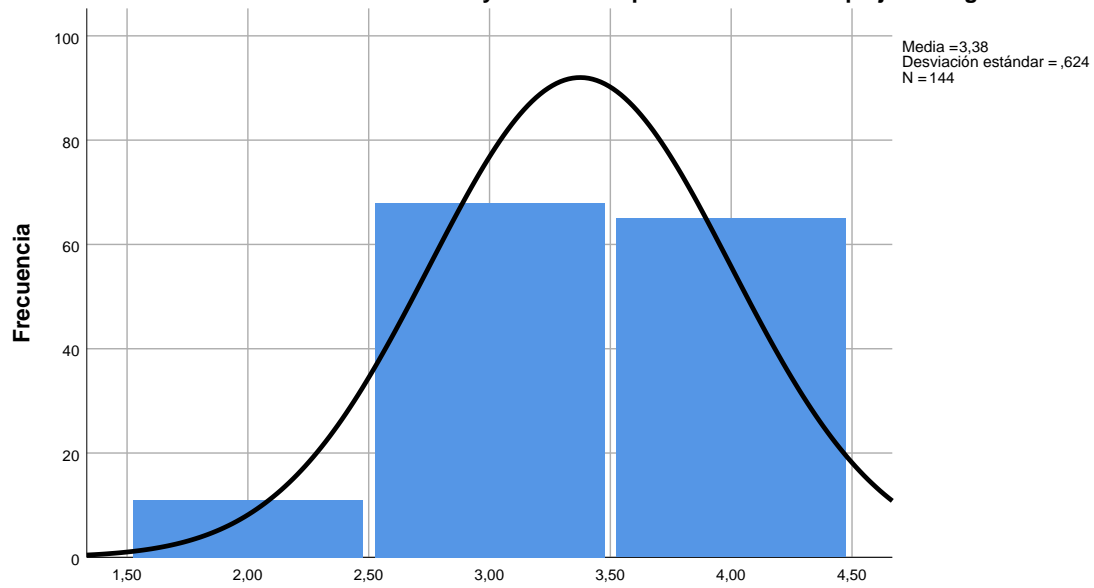
D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas



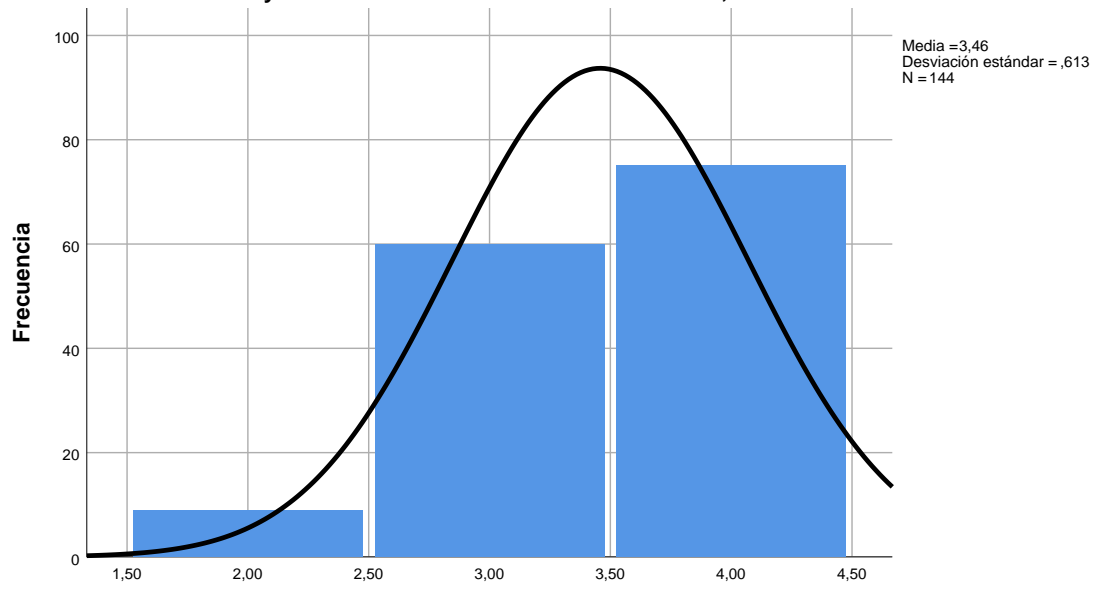
D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva



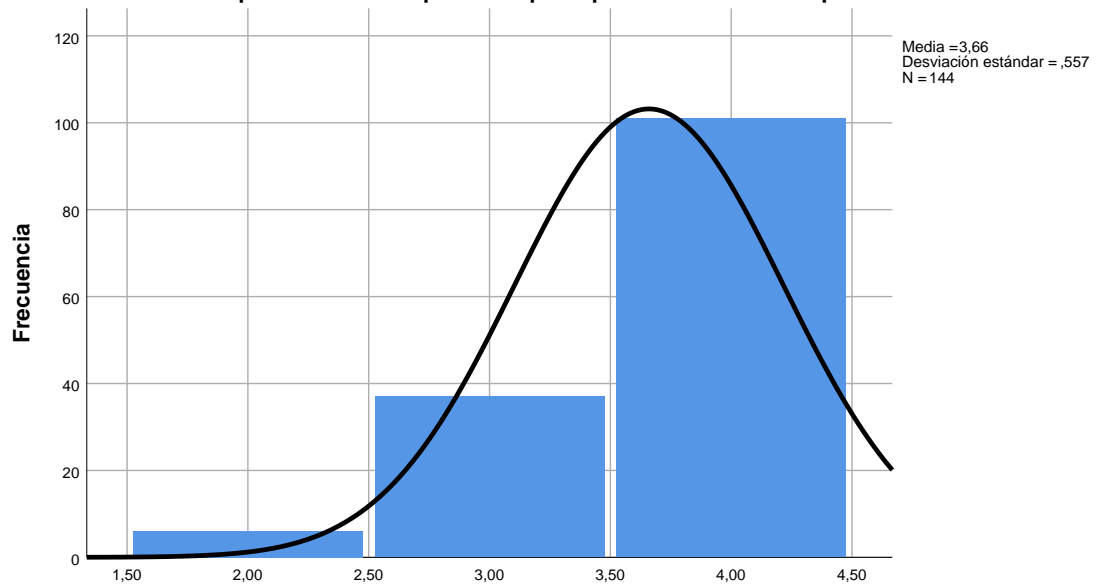
D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia



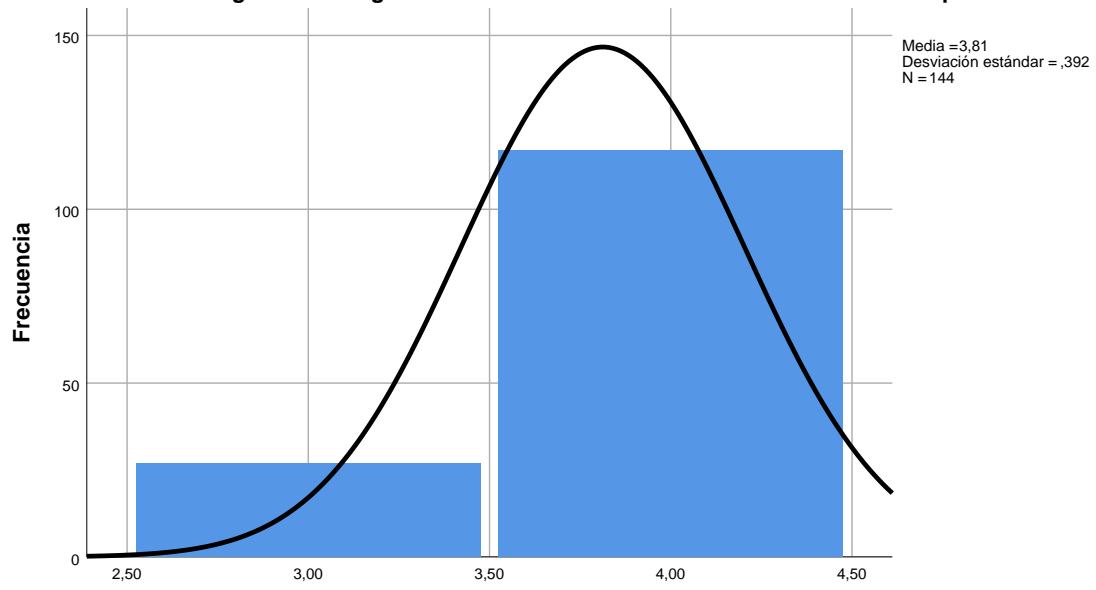
D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'



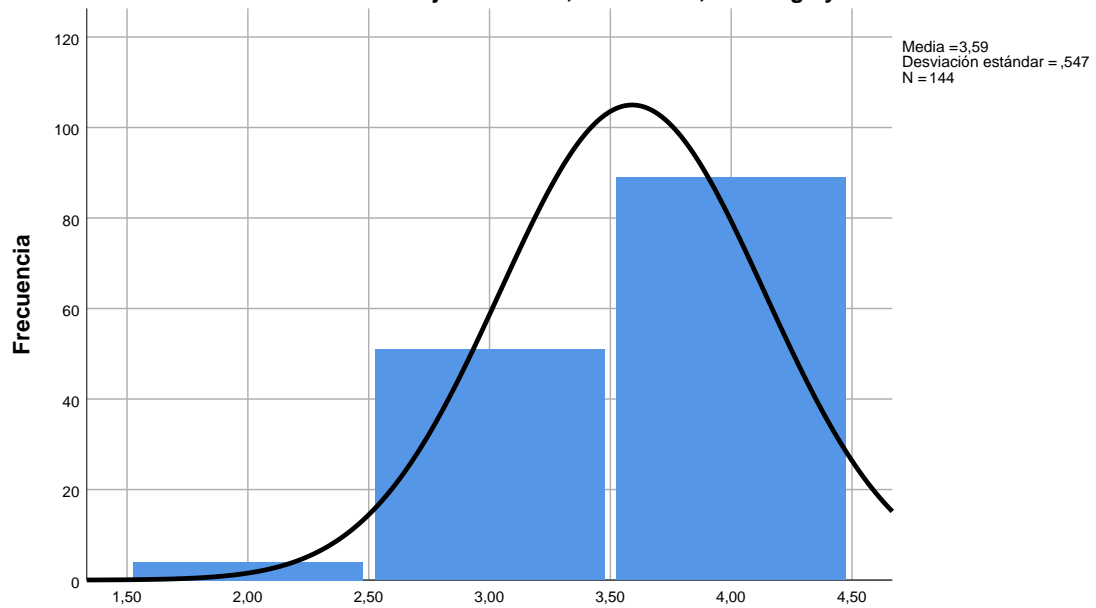
D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos



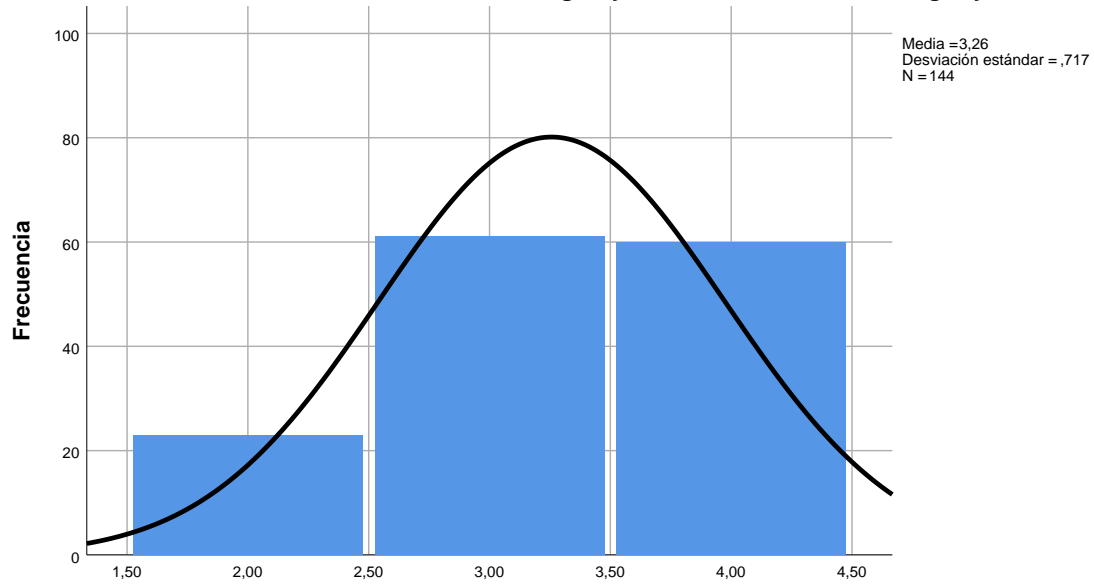
D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate



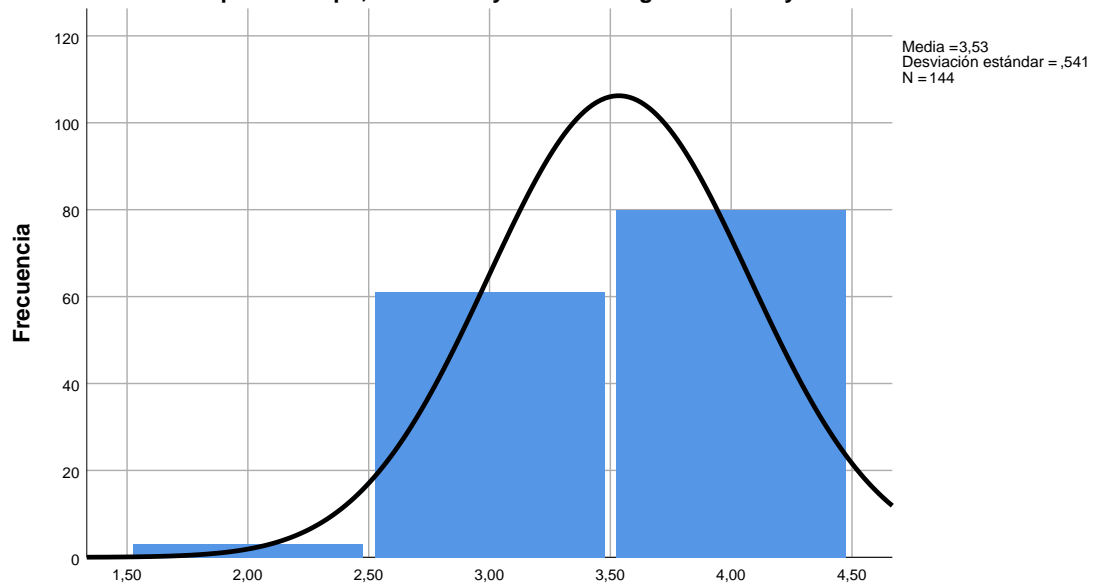
E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado



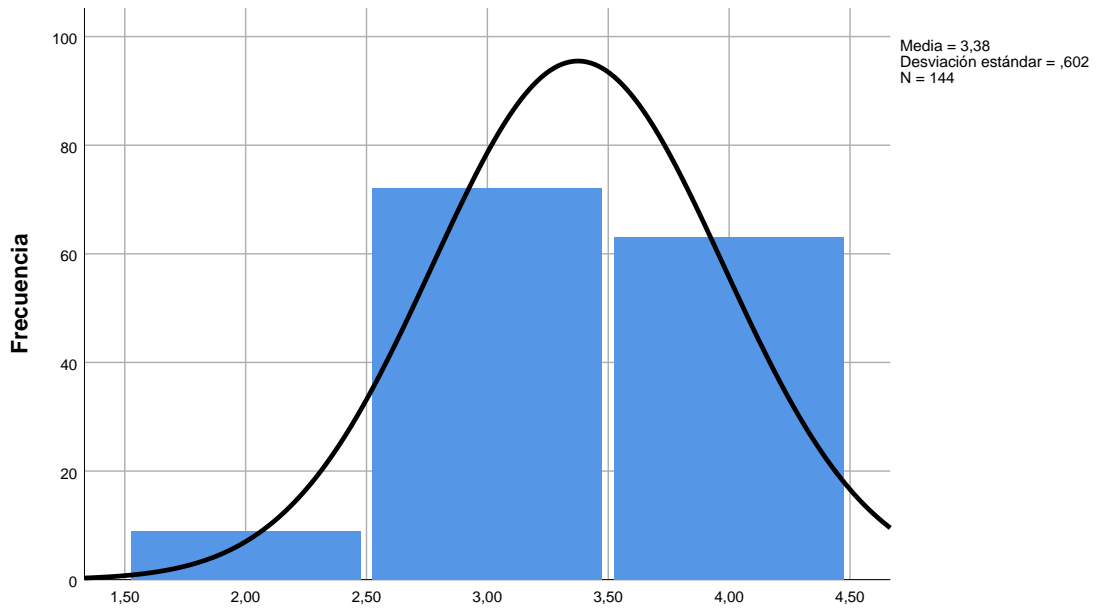
E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



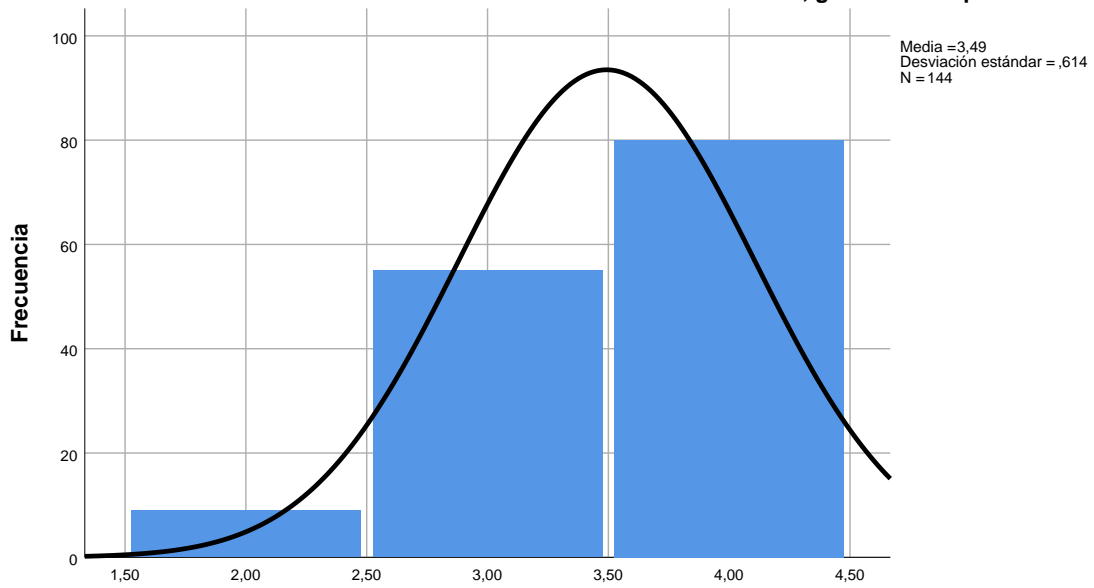
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



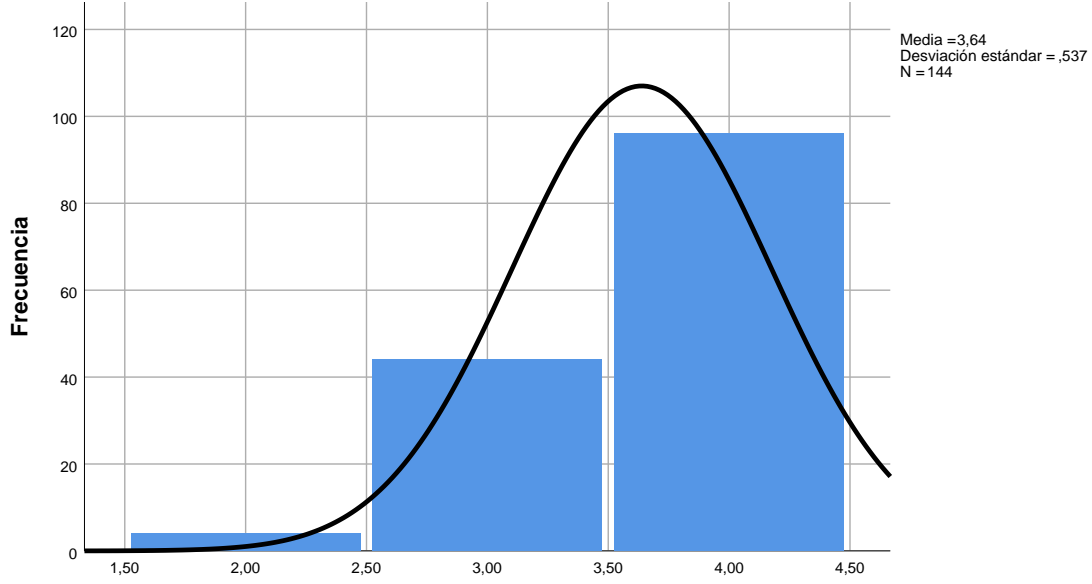
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas



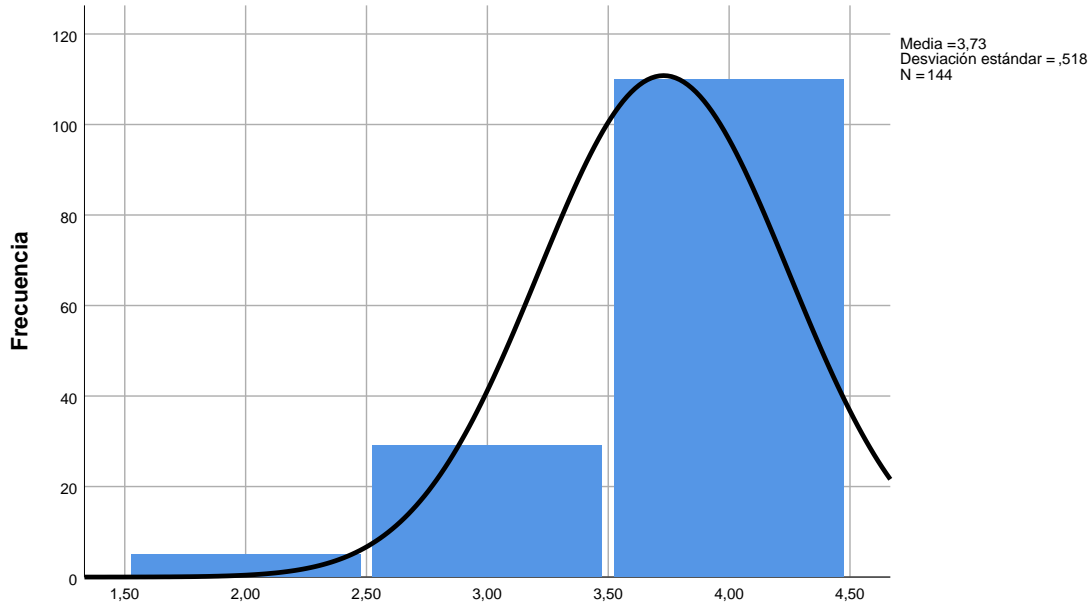
E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia



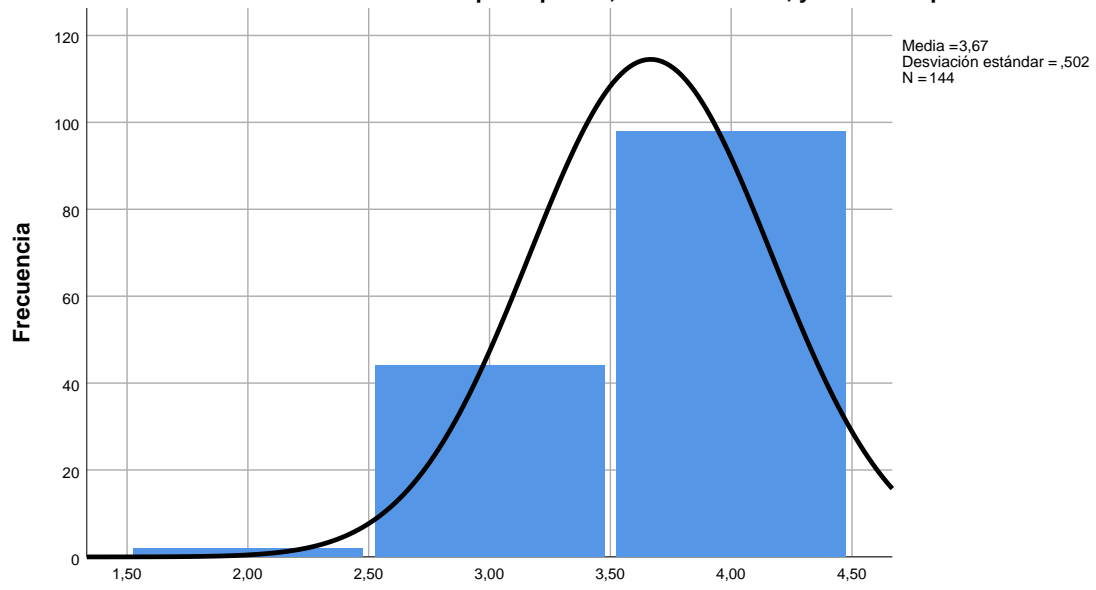
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado



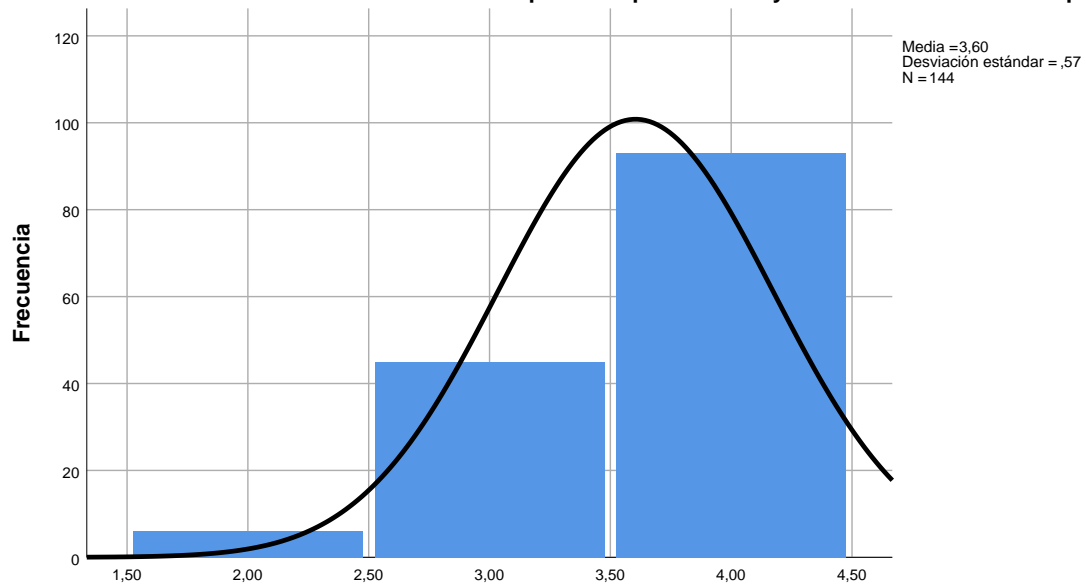
E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas



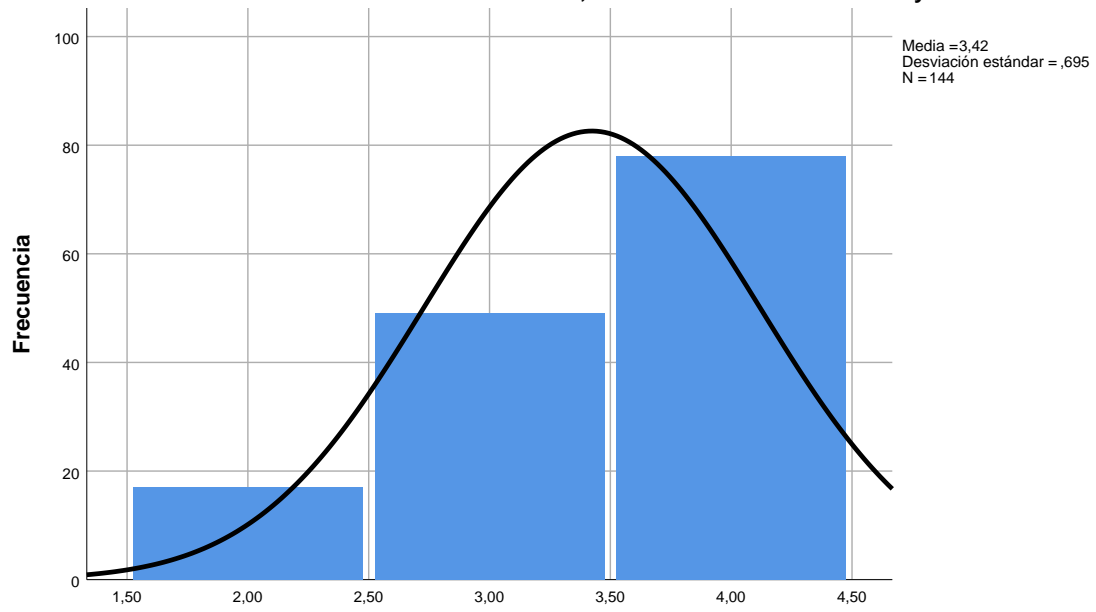
E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos



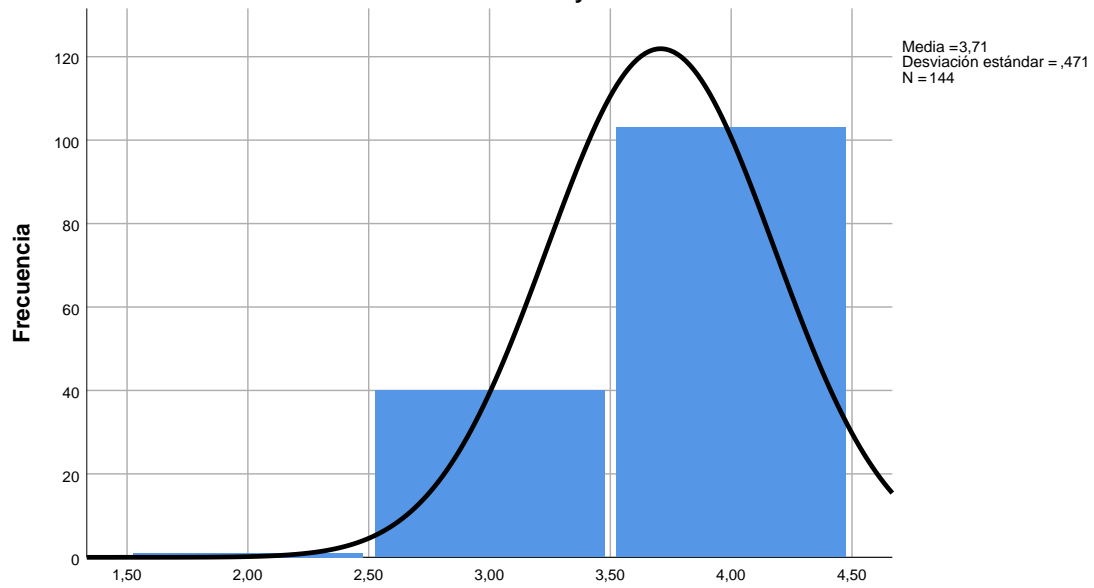
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC



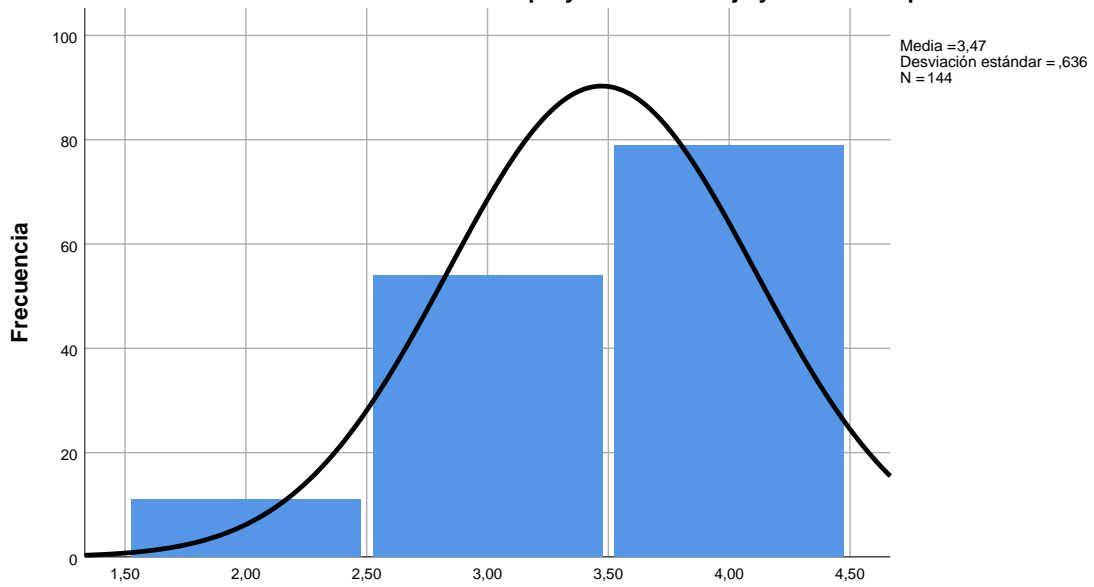
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado



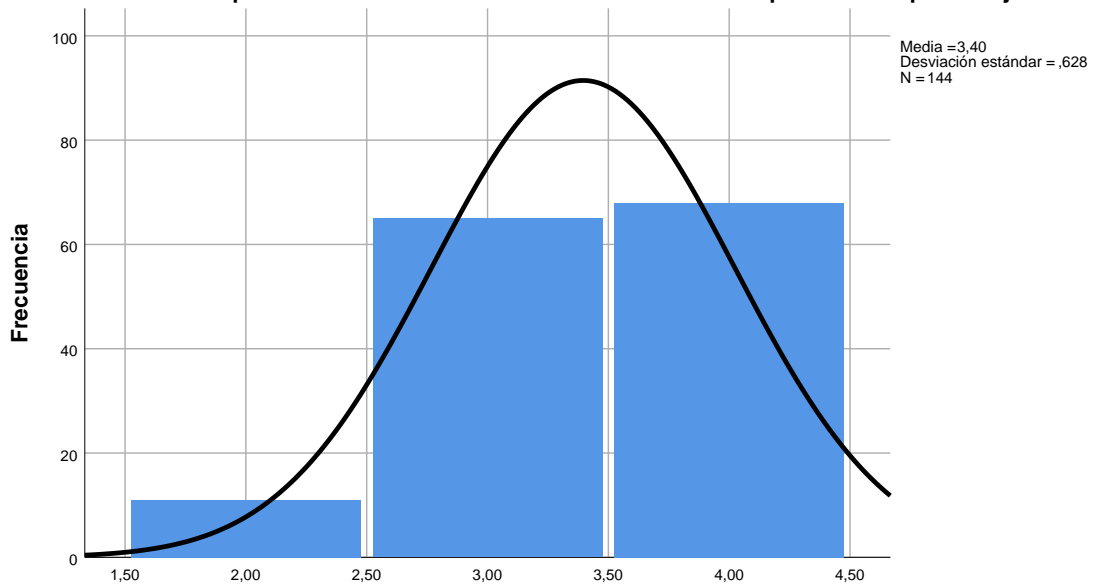
F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



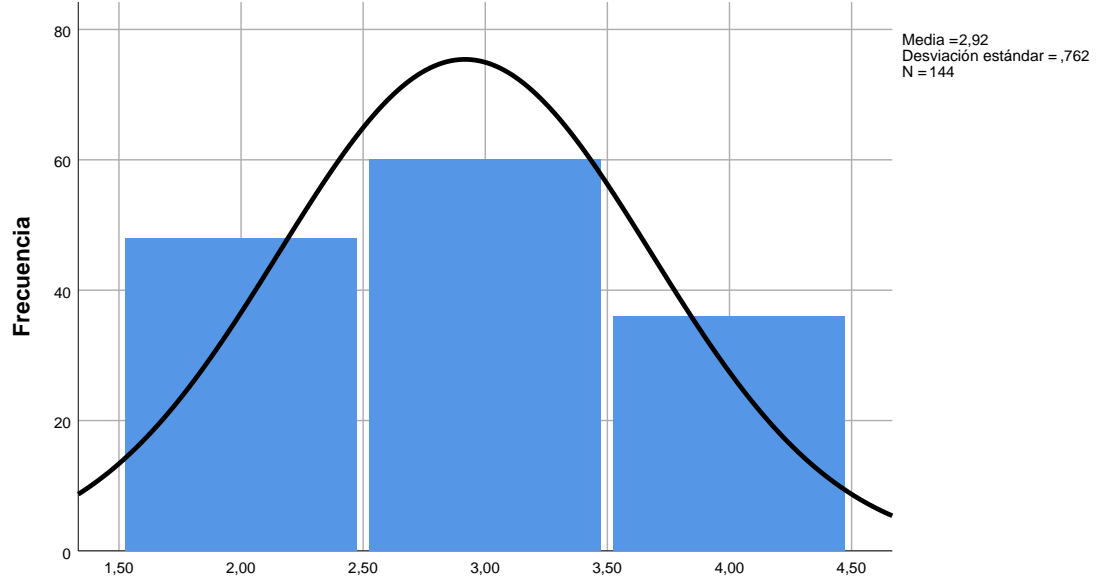
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje



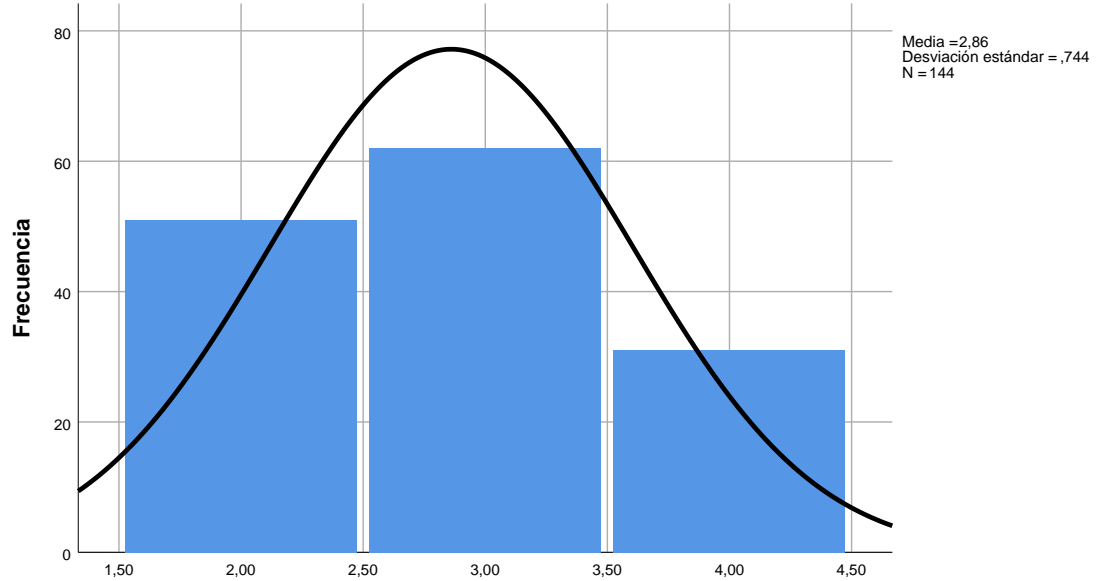
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación



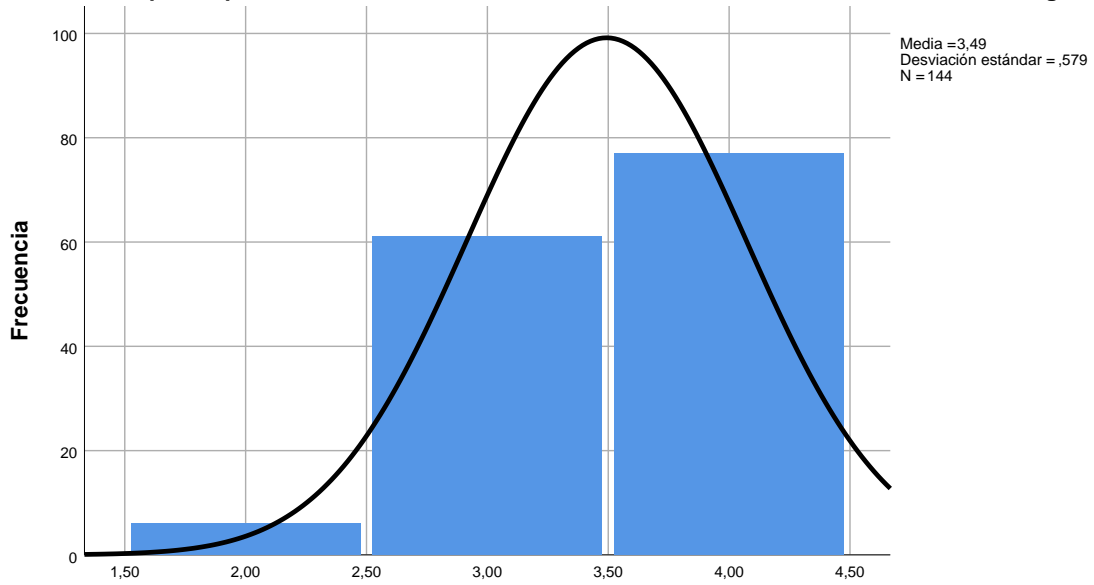
F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia



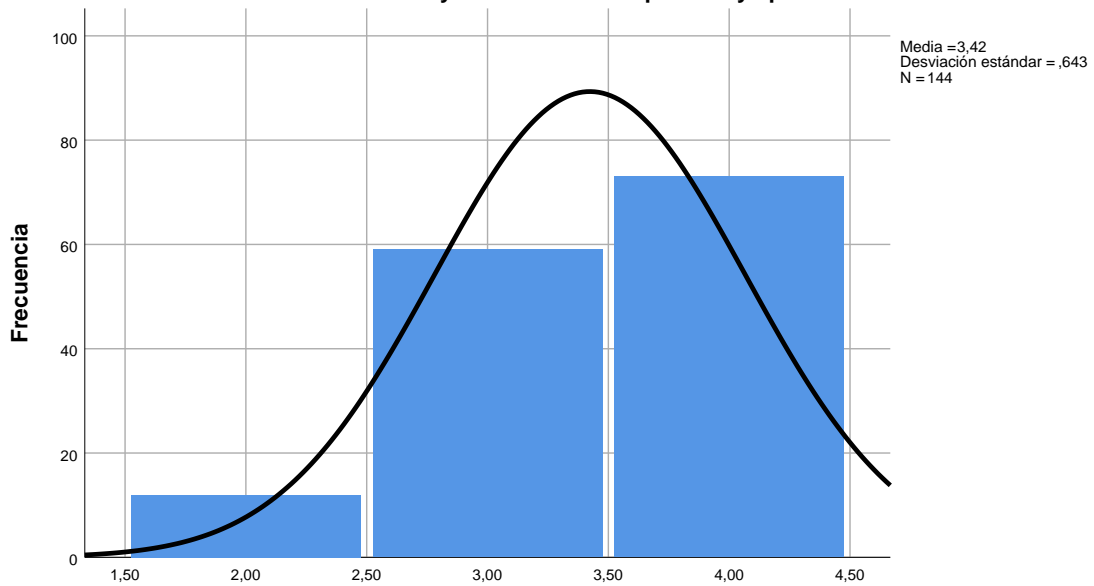
F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos



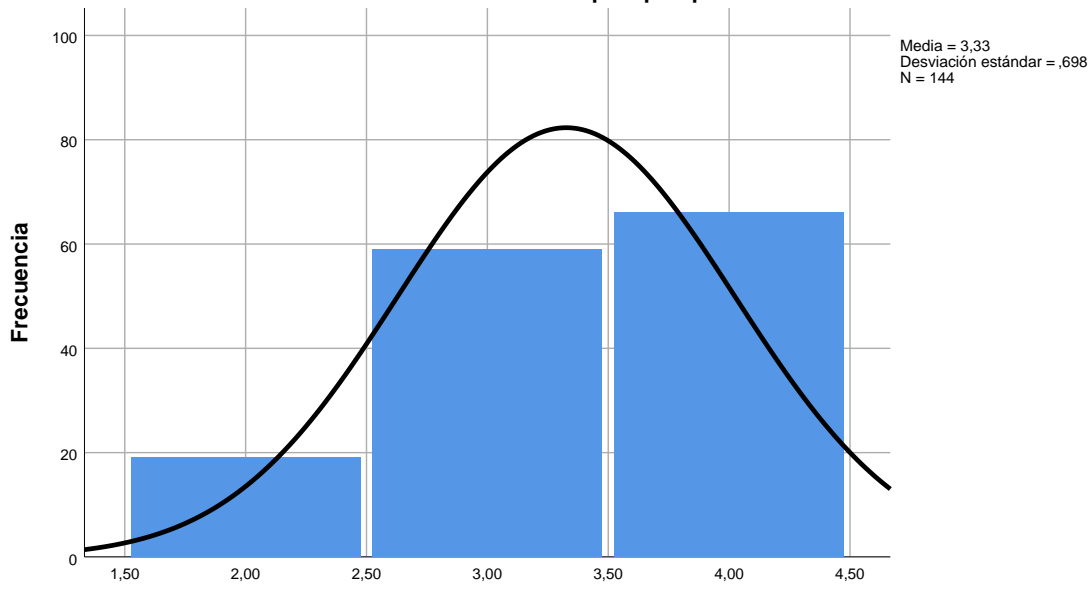
F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes



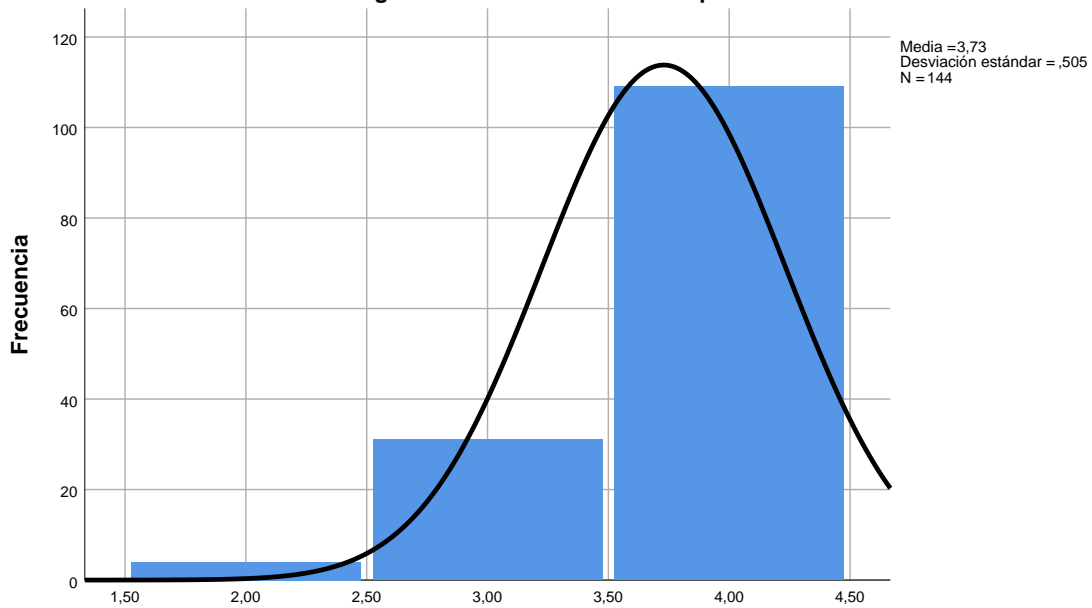
F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas



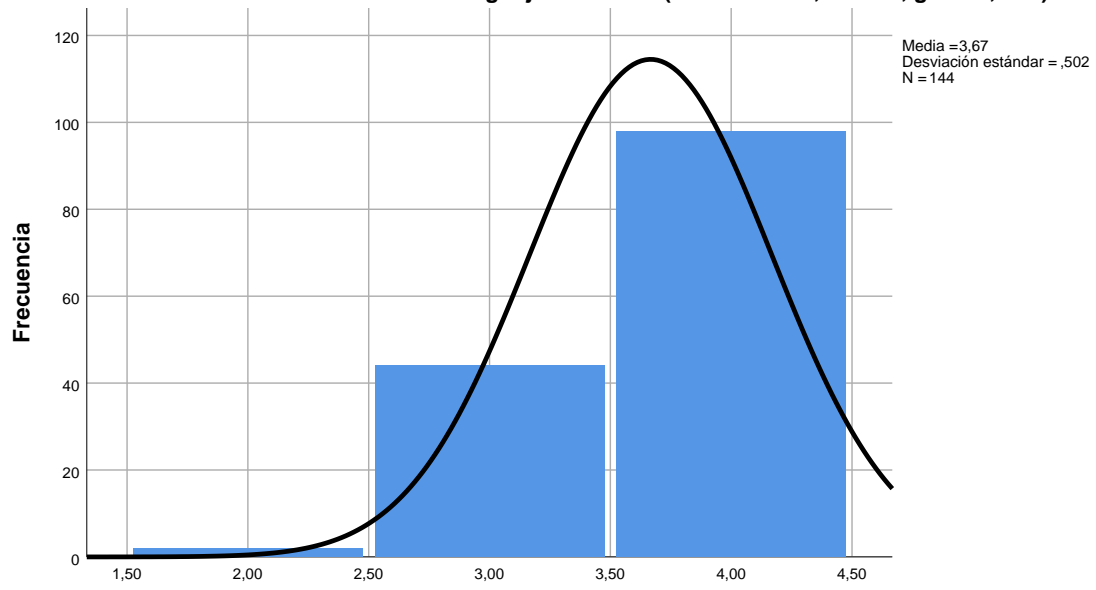
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes



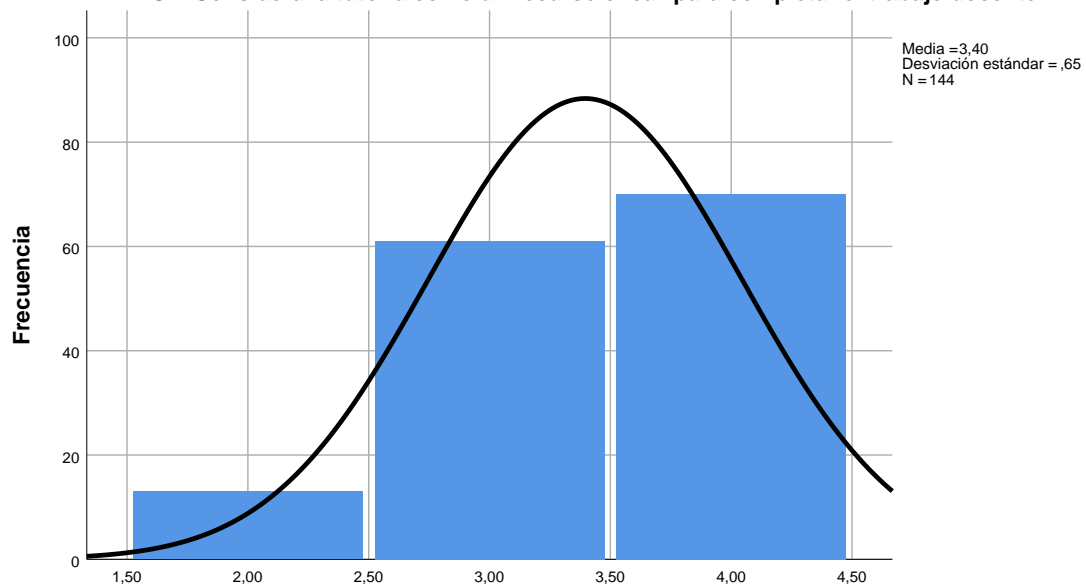
F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

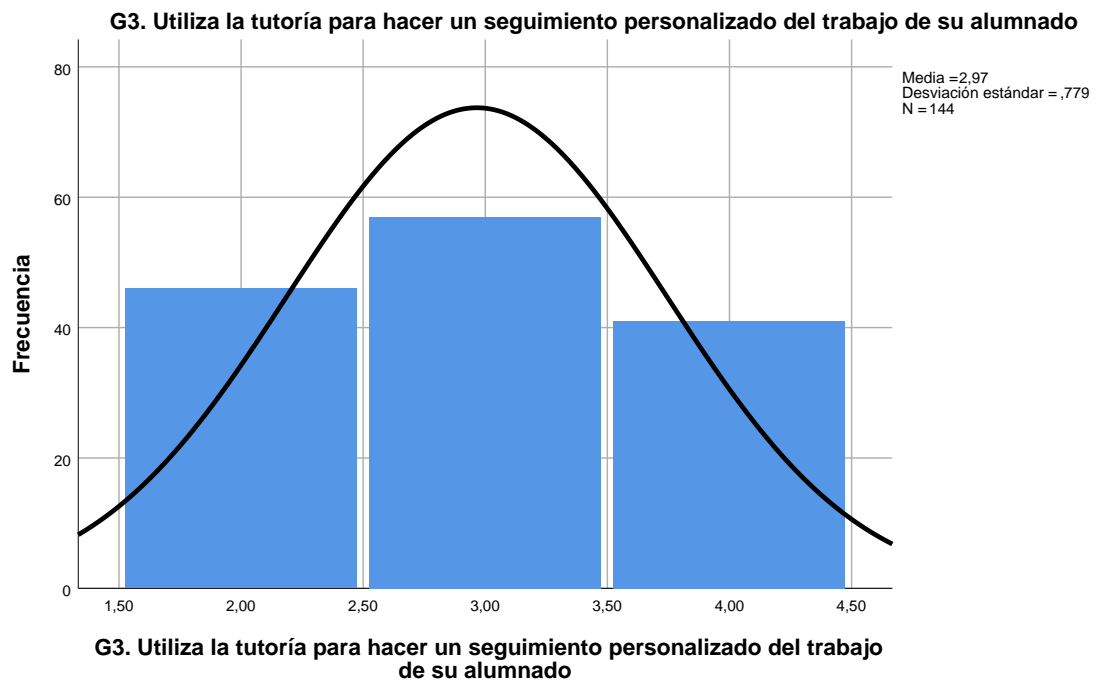
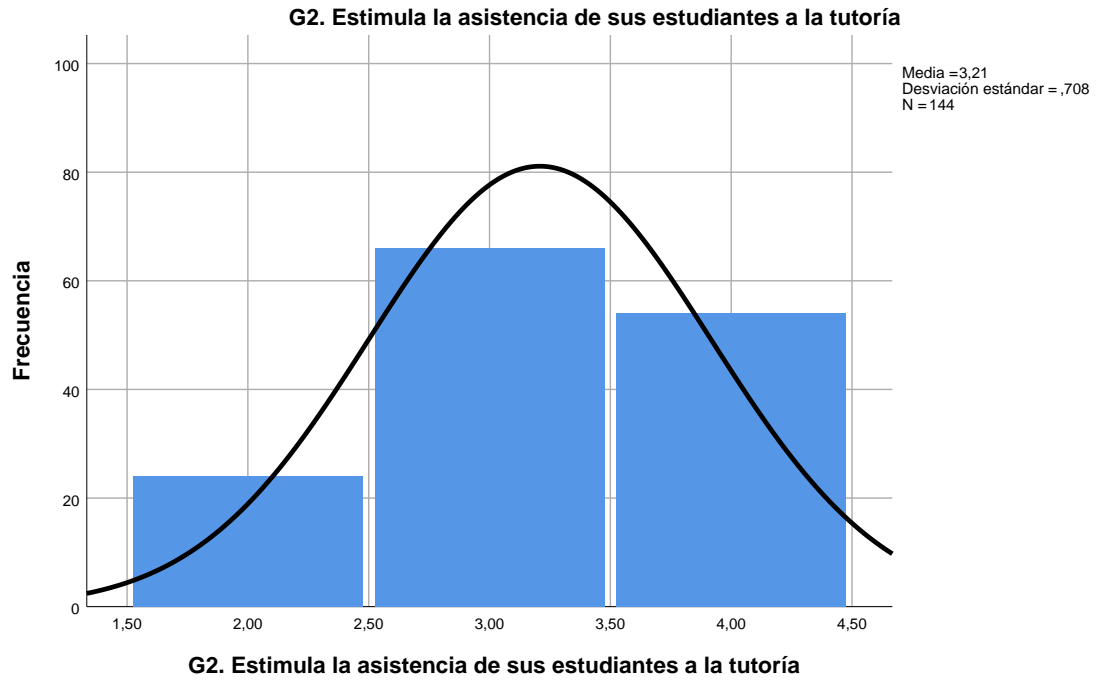


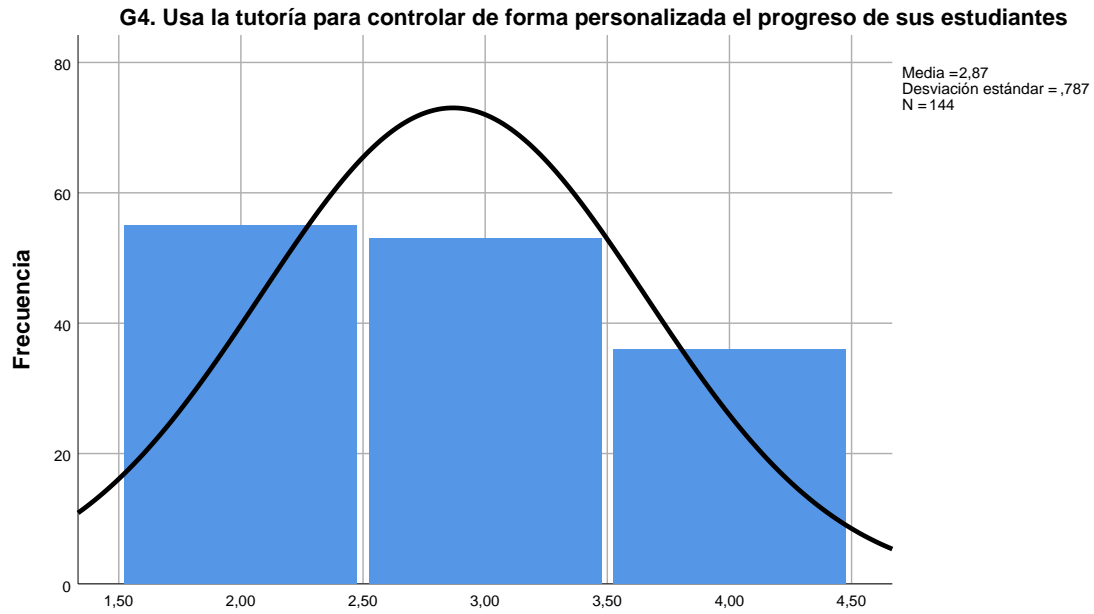
F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

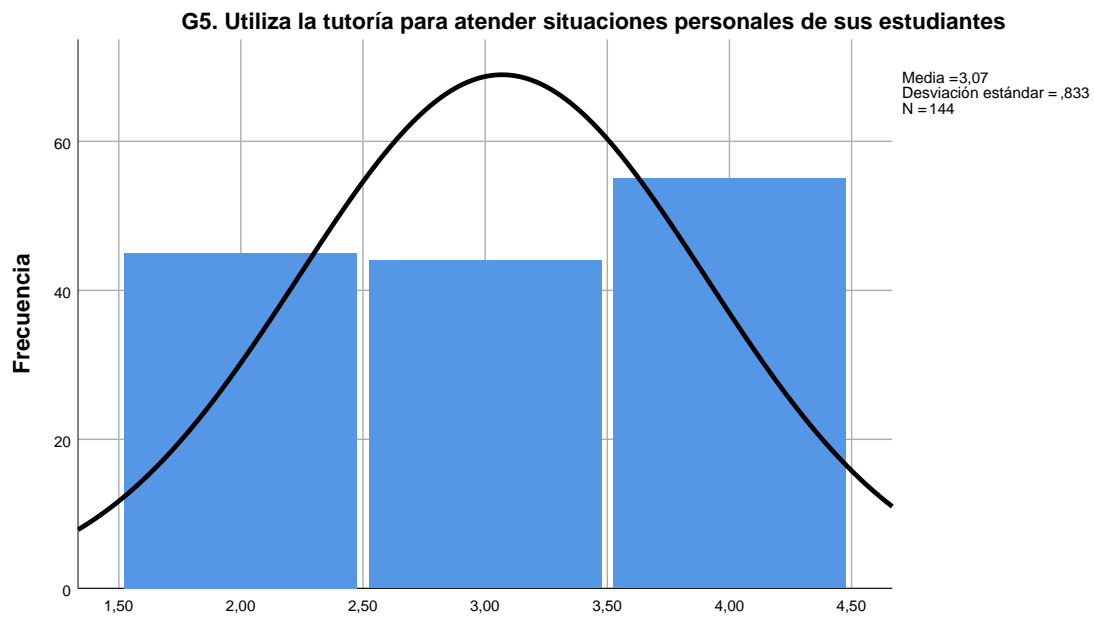


G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

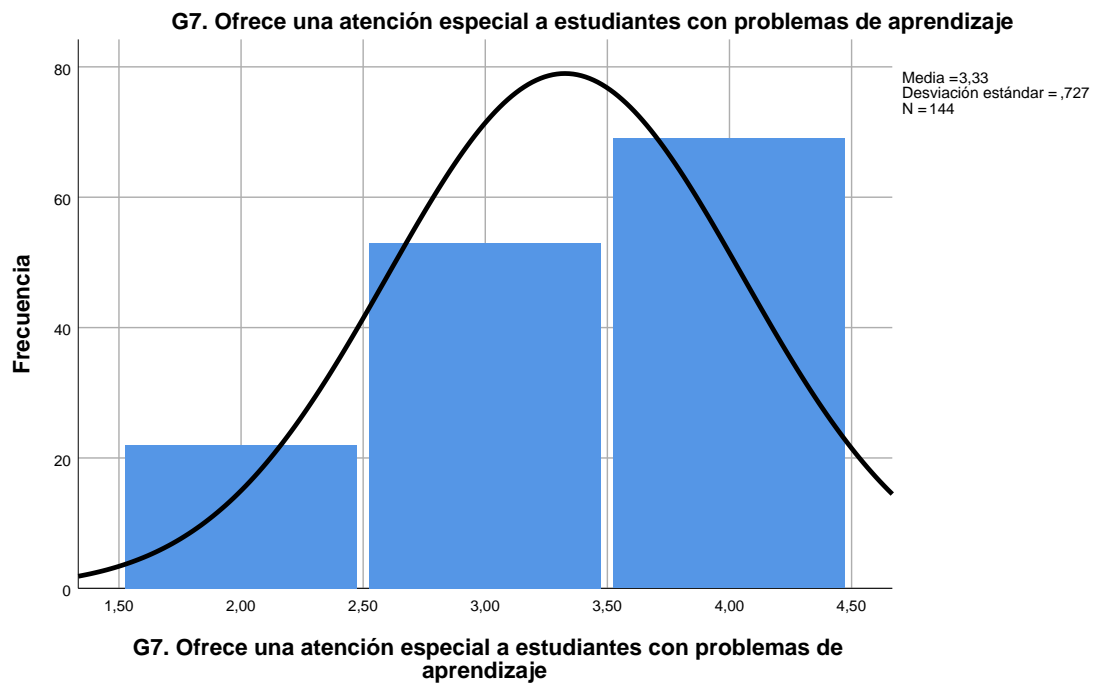
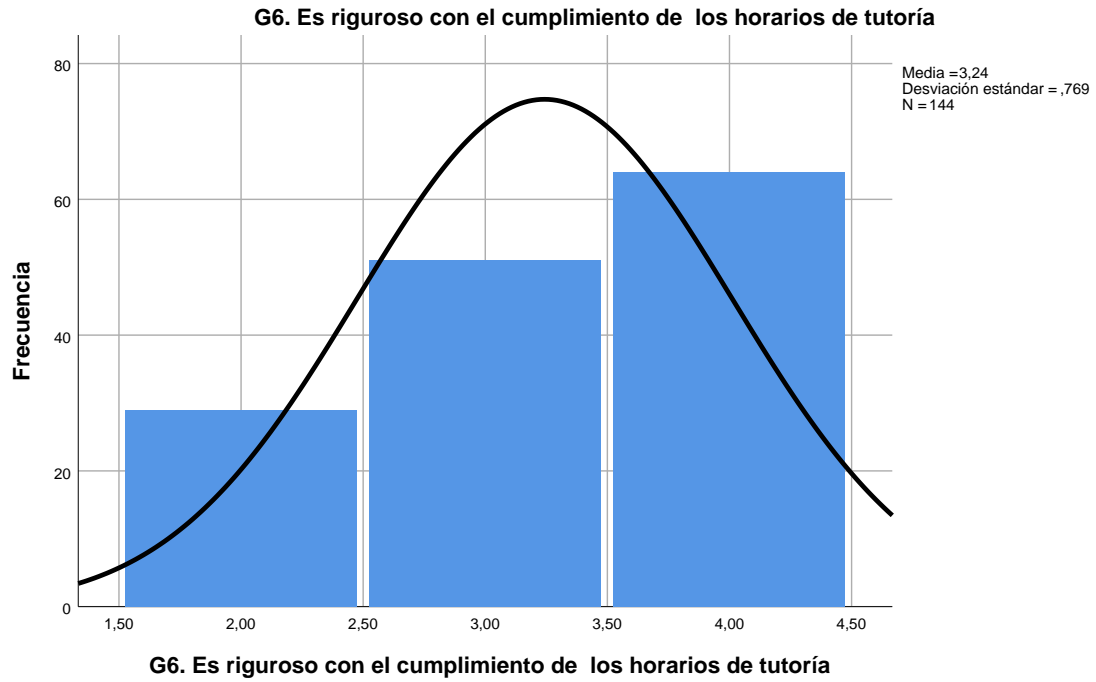




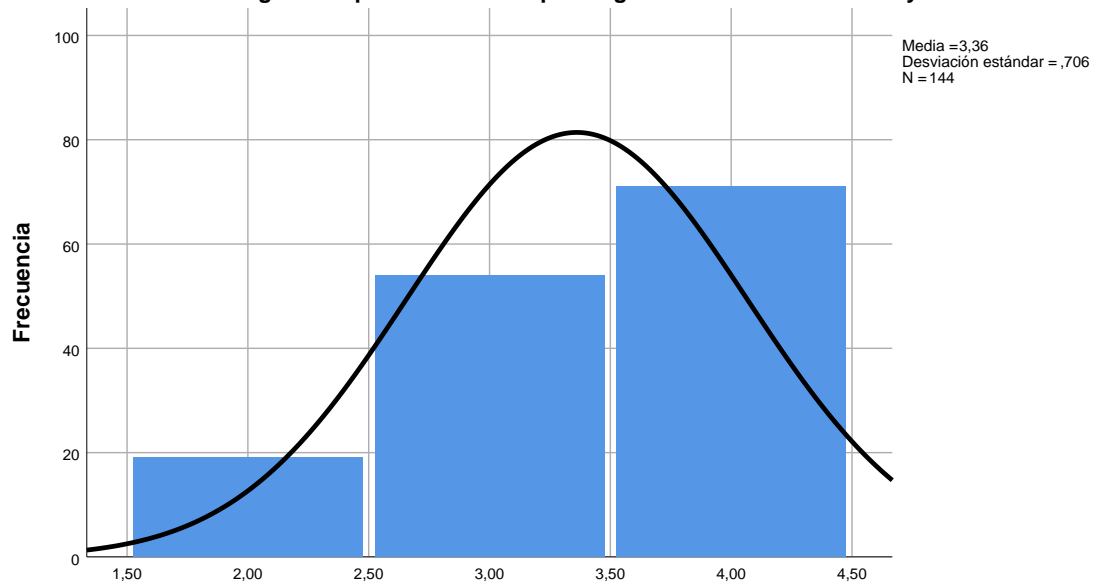
G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes



G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

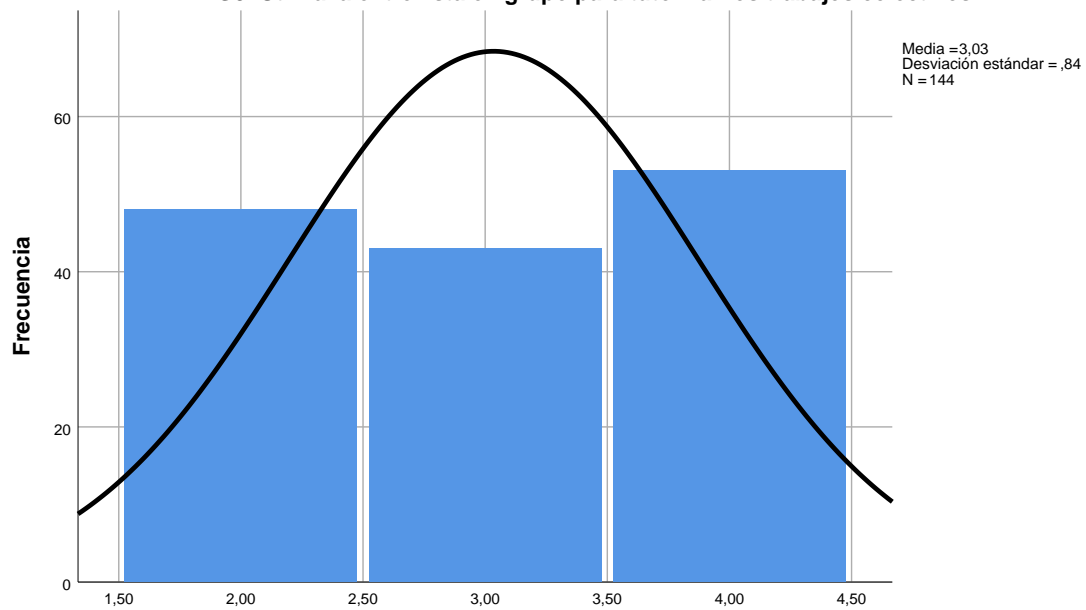


G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

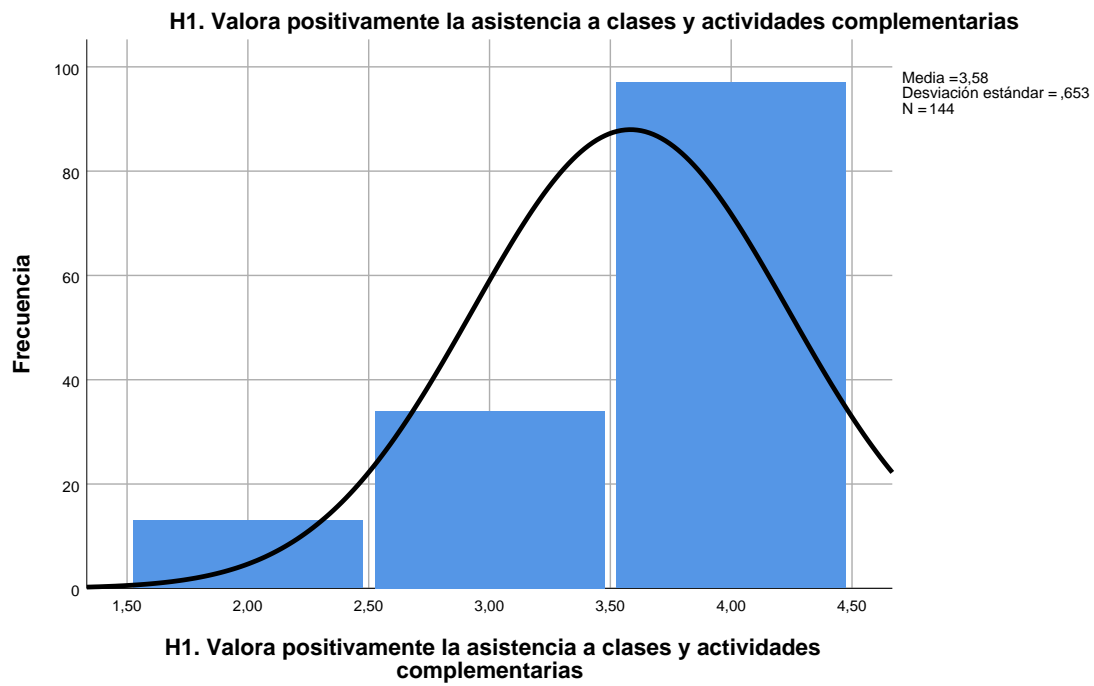
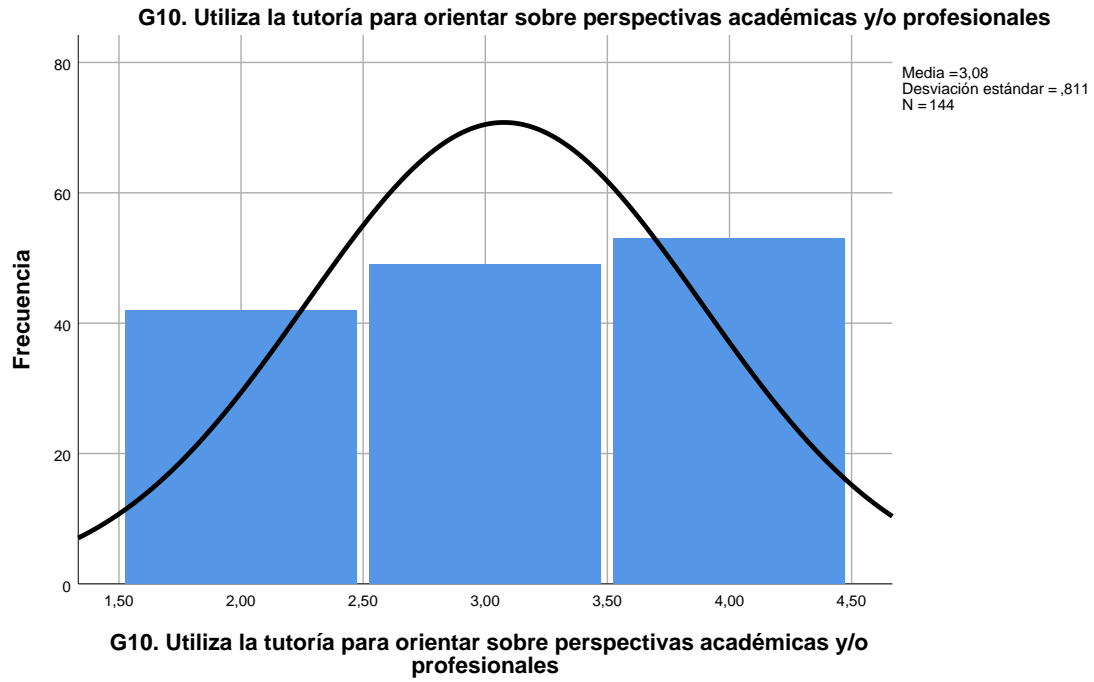


G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

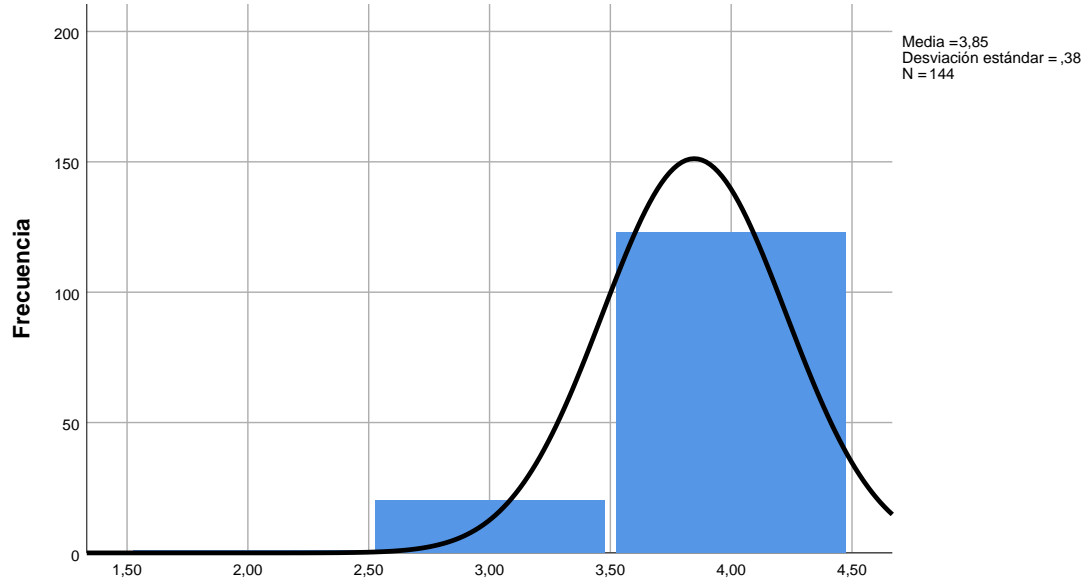
G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos



G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

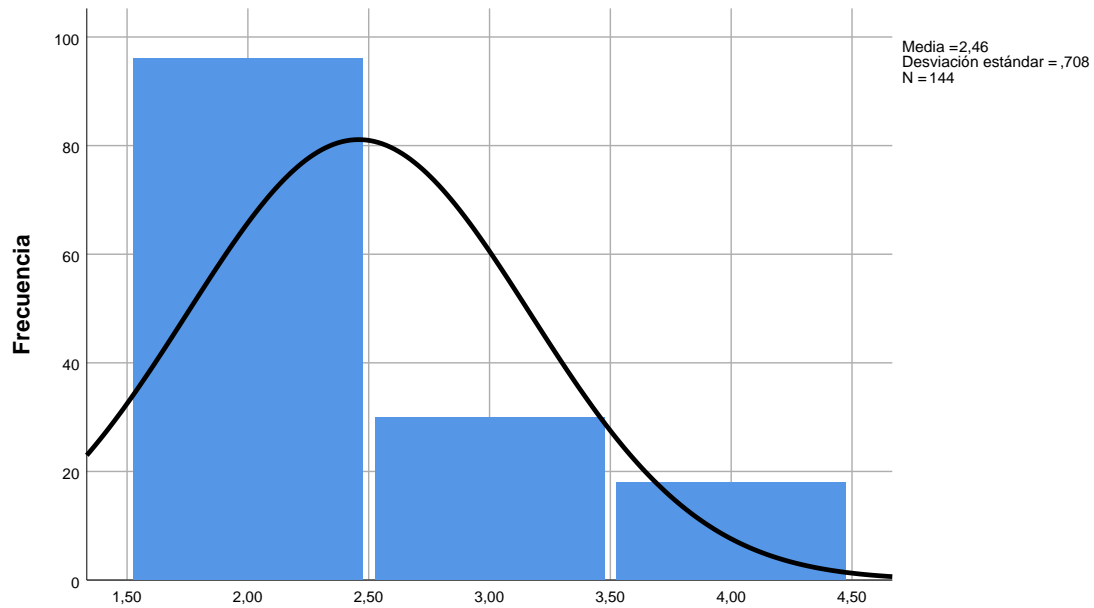


H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



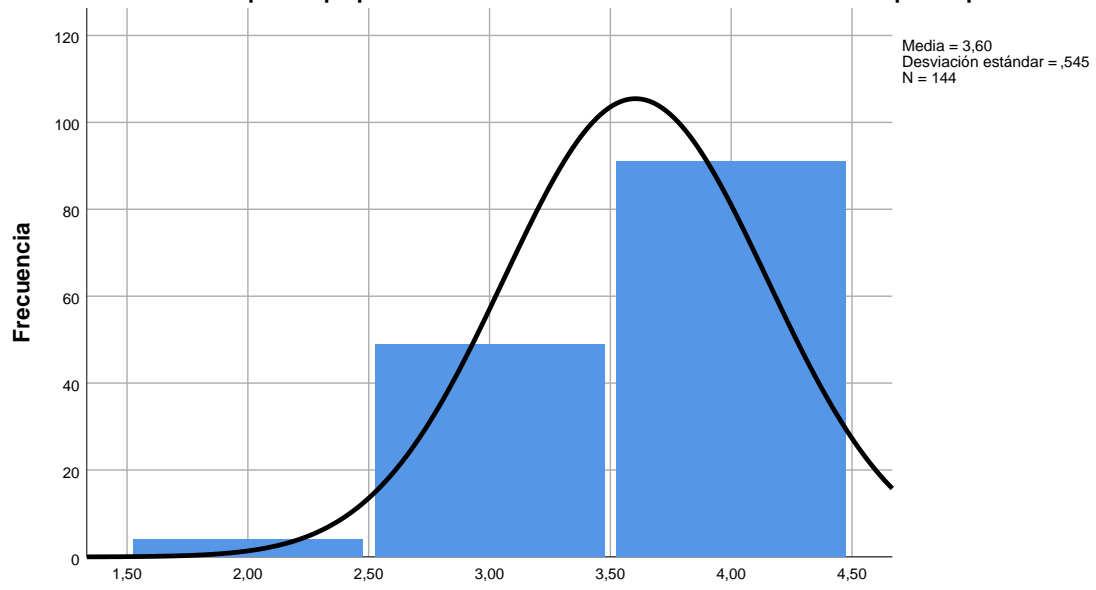
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación



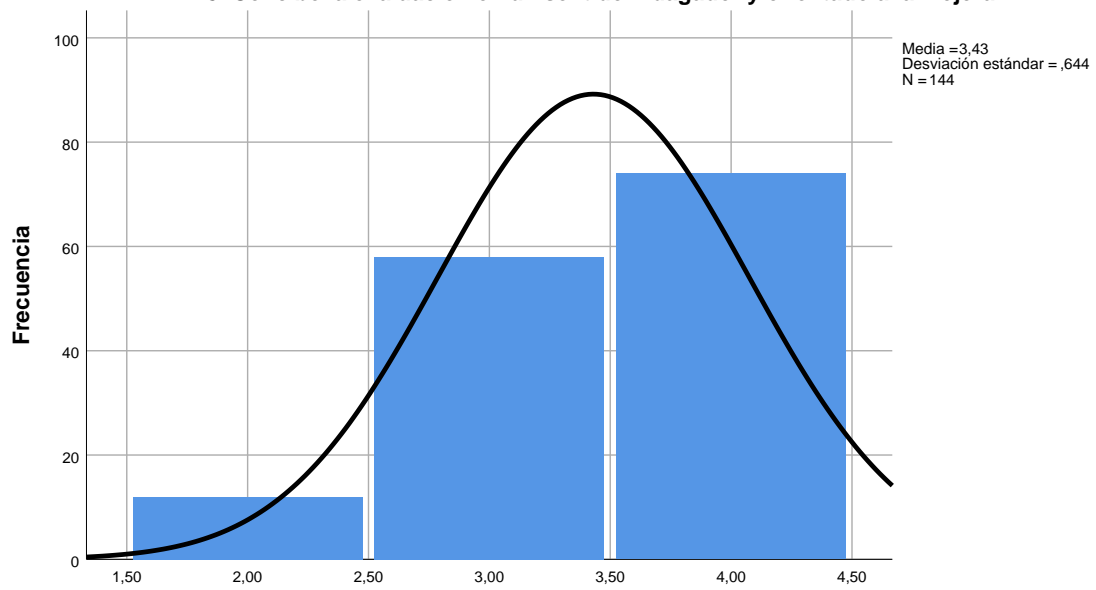
H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea



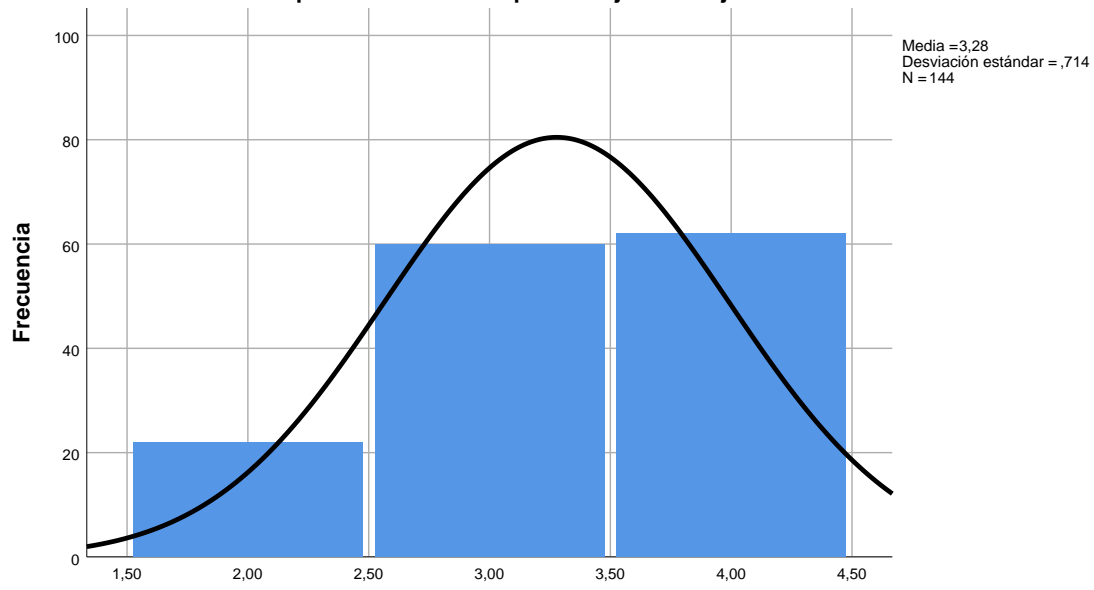
H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora



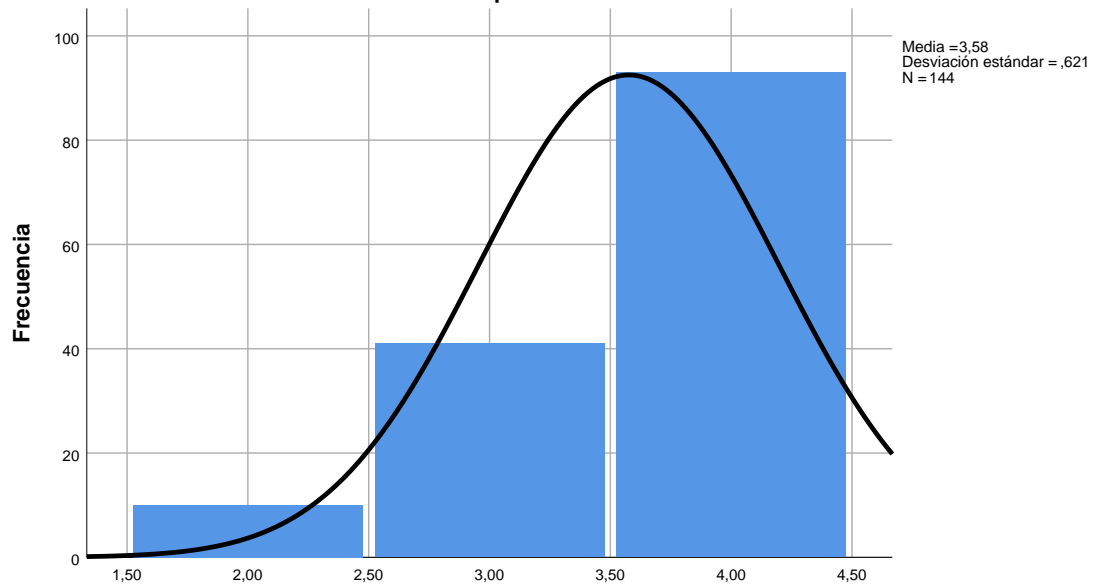
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias



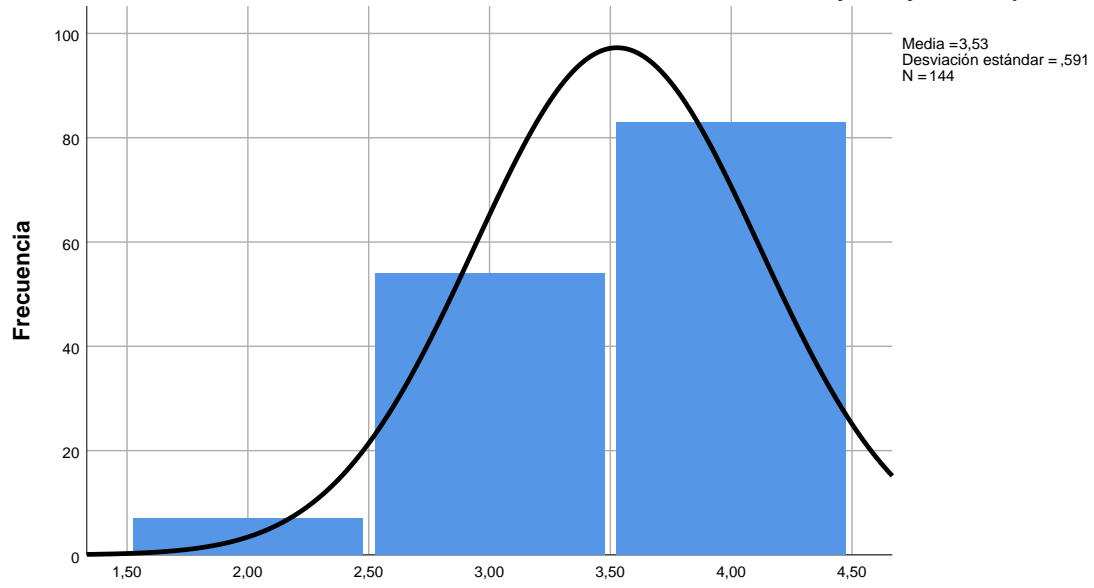
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación



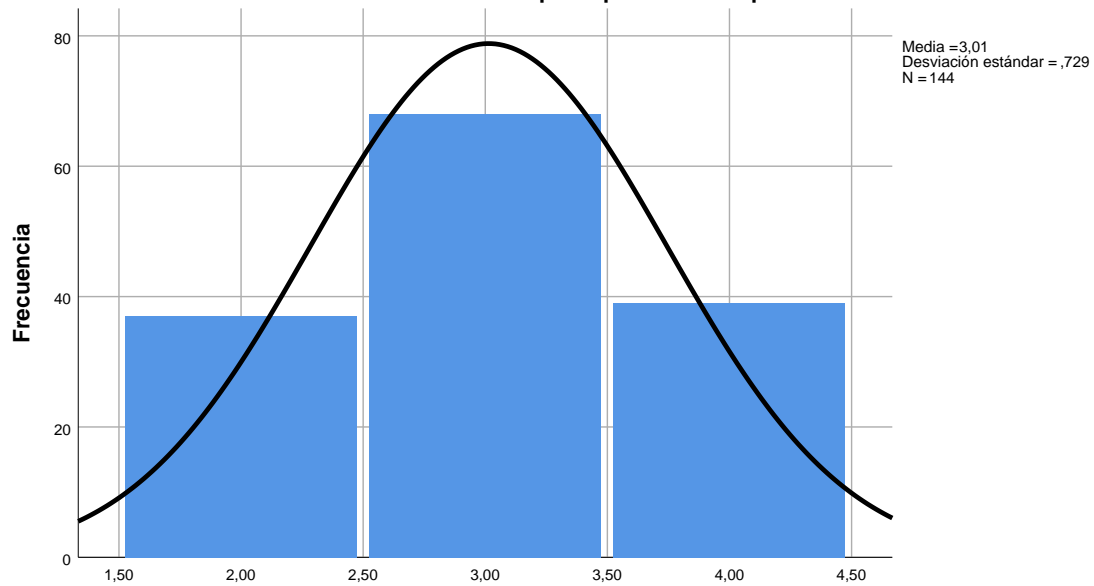
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

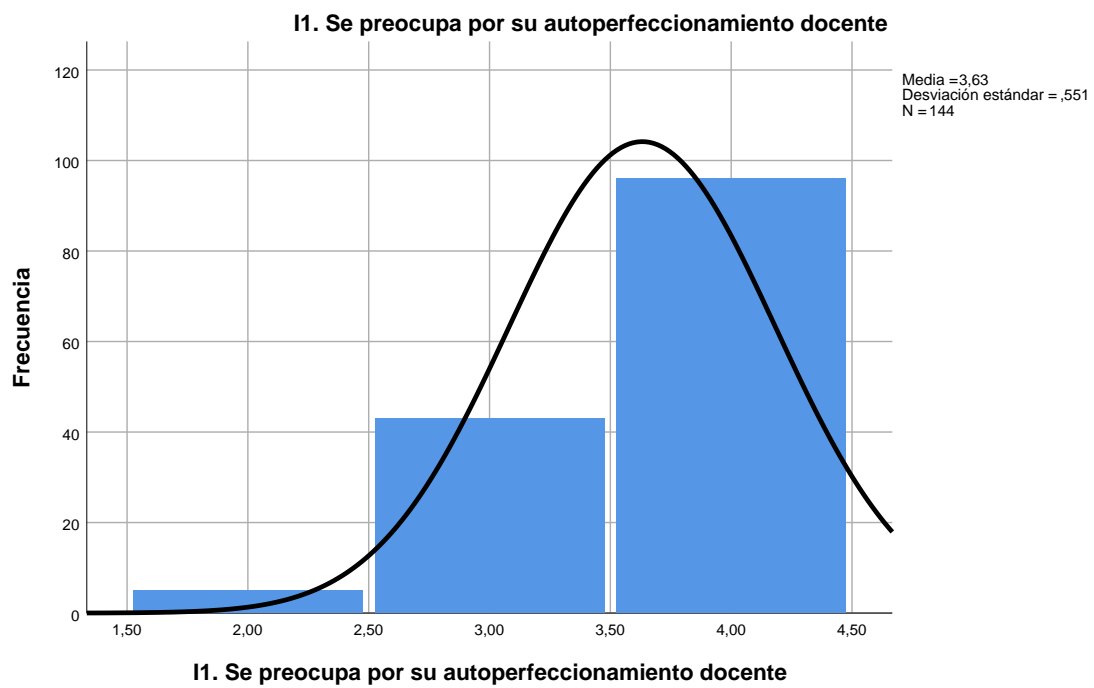
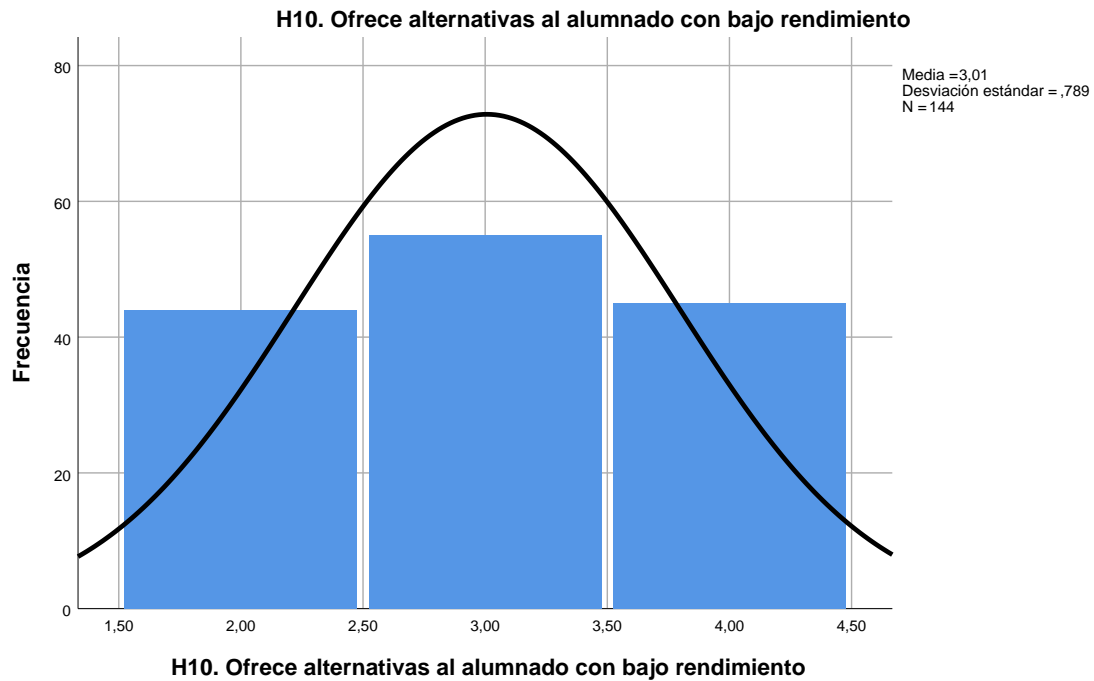


H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

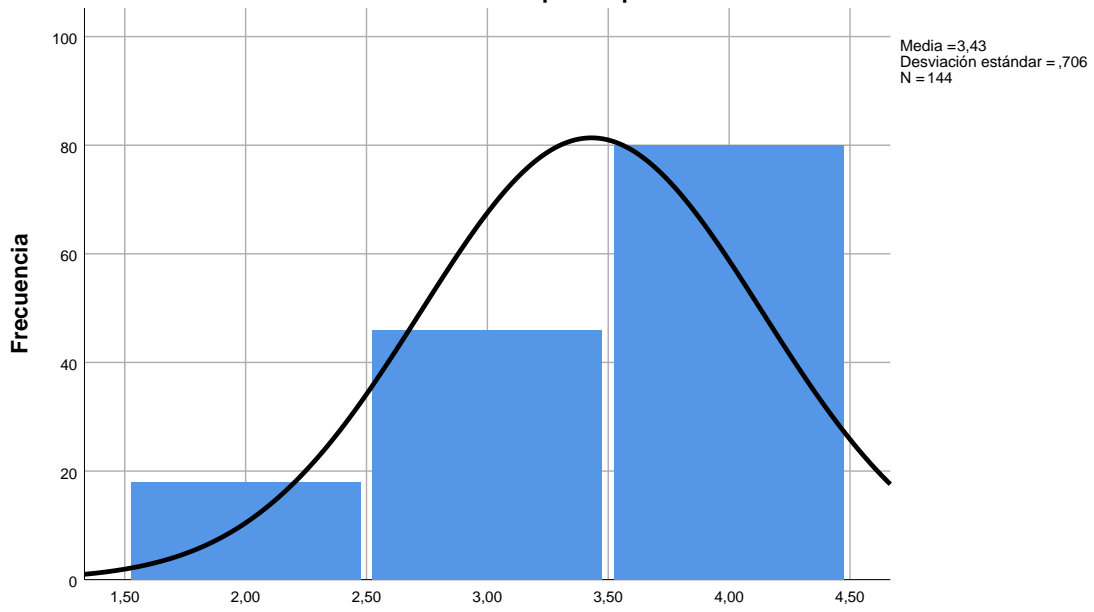
H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes



H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

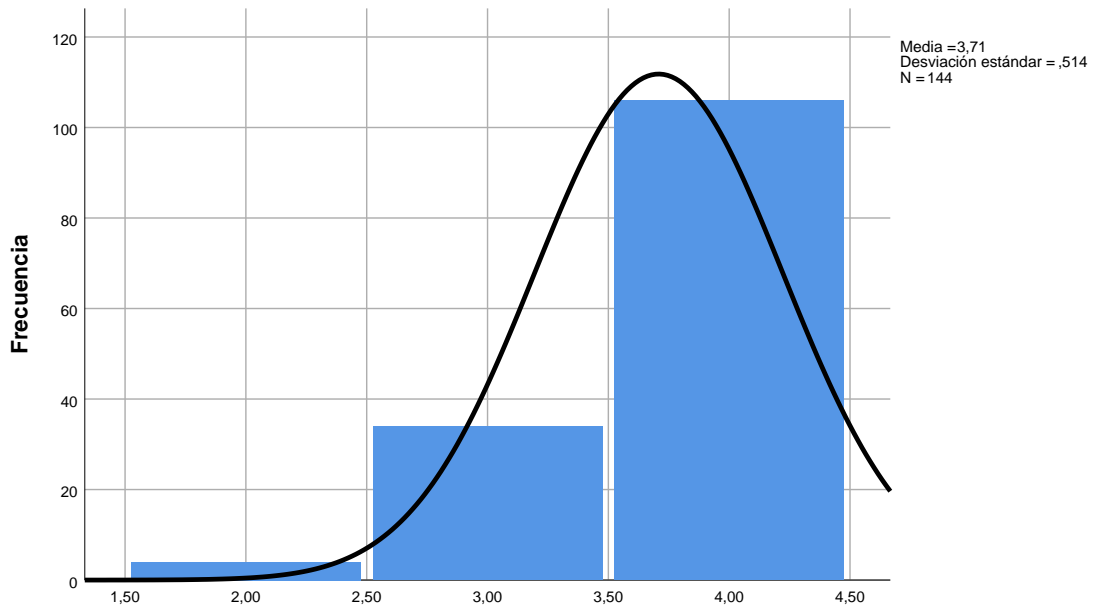


I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo



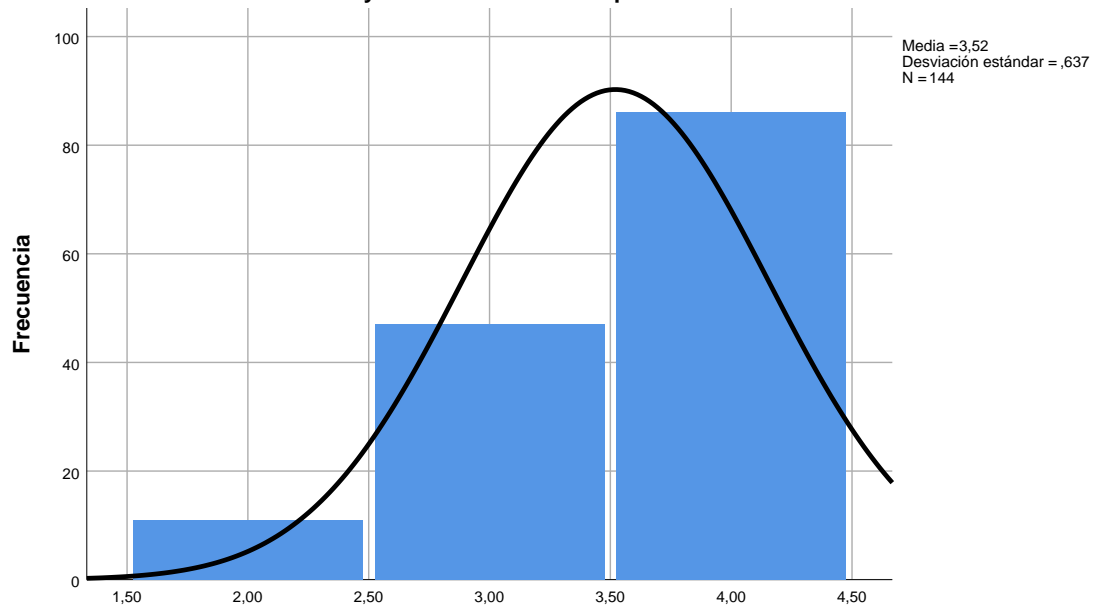
I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua



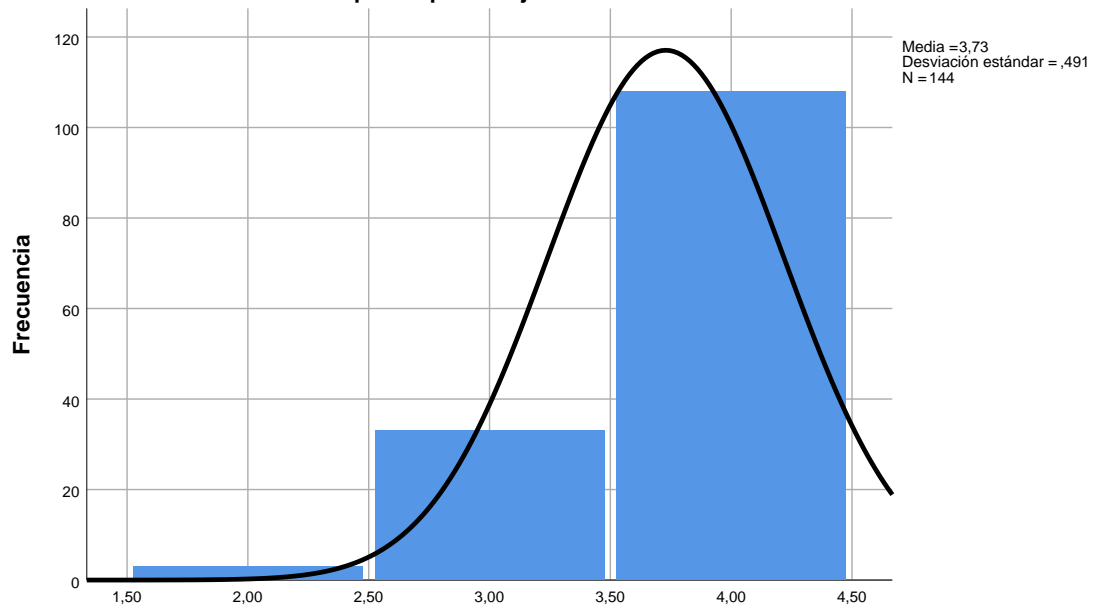
I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia



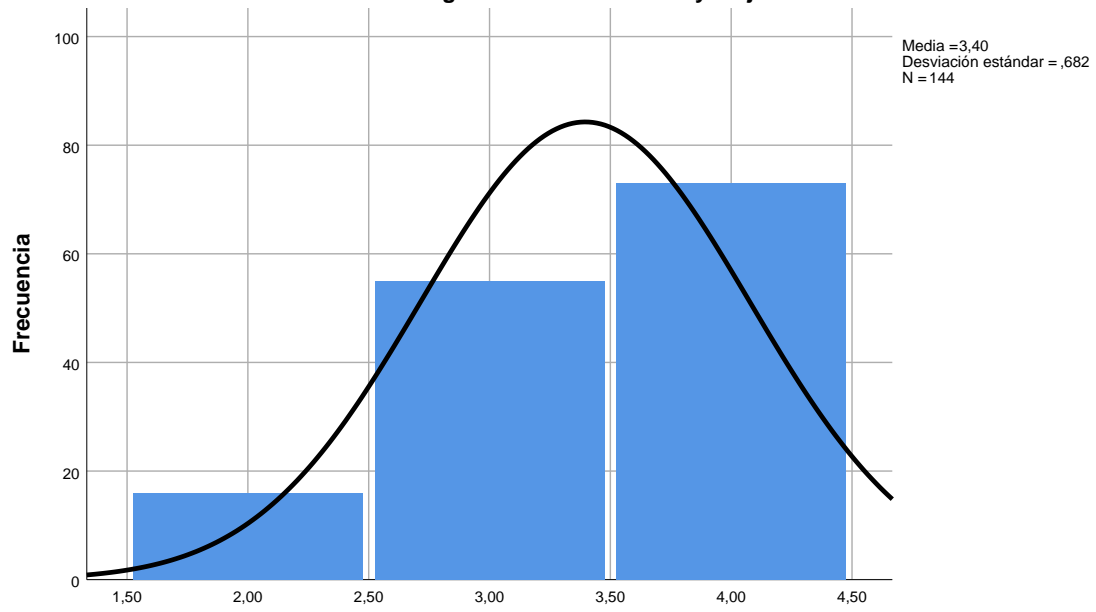
14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza



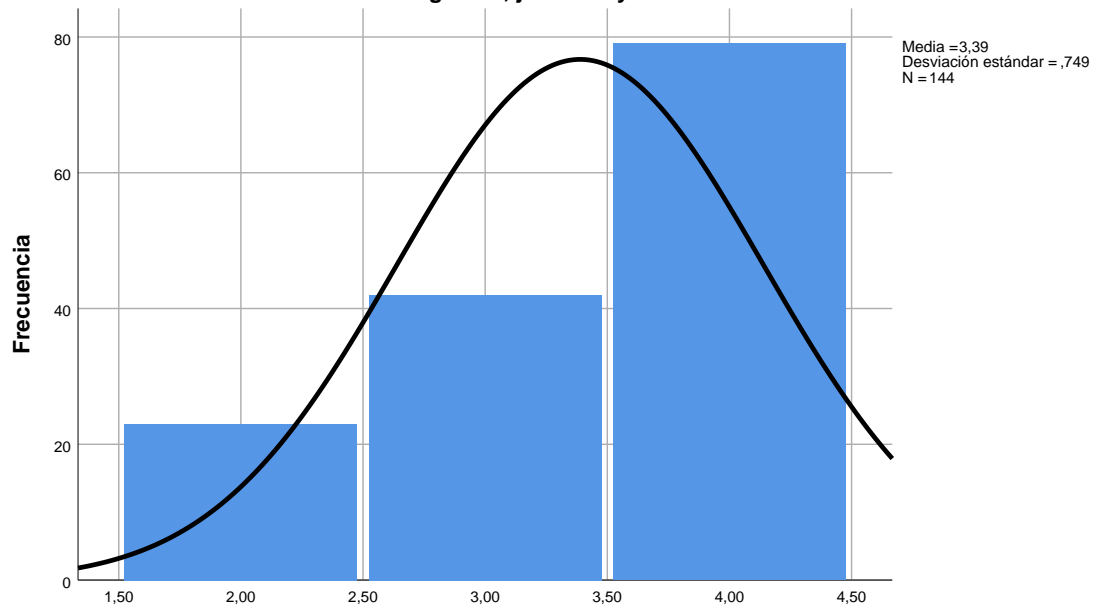
15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

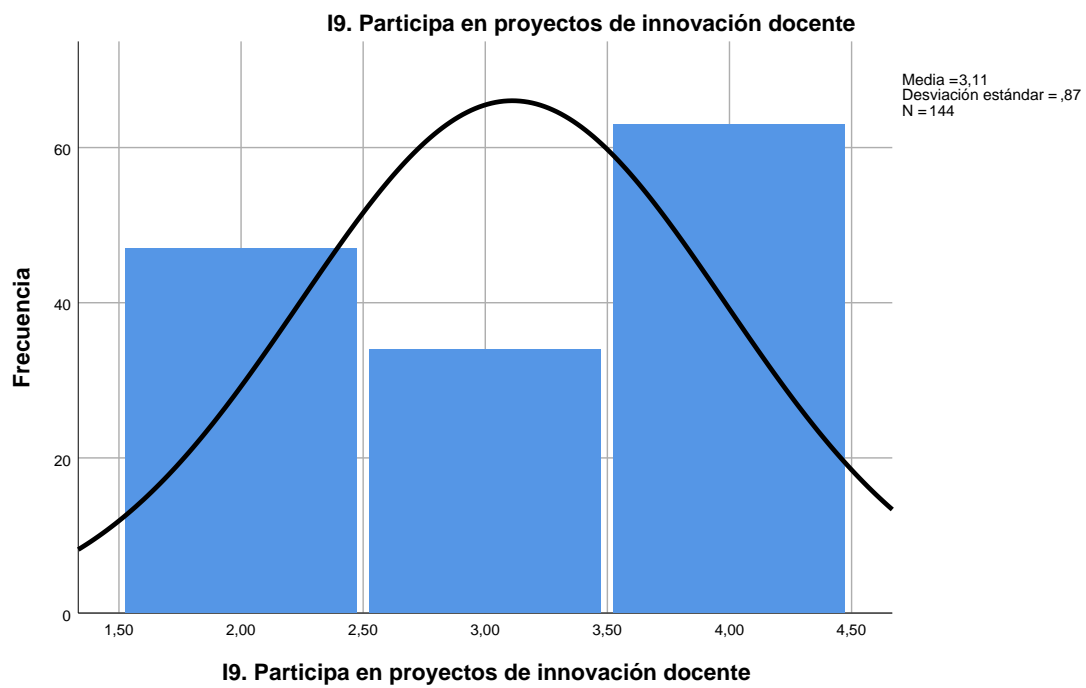
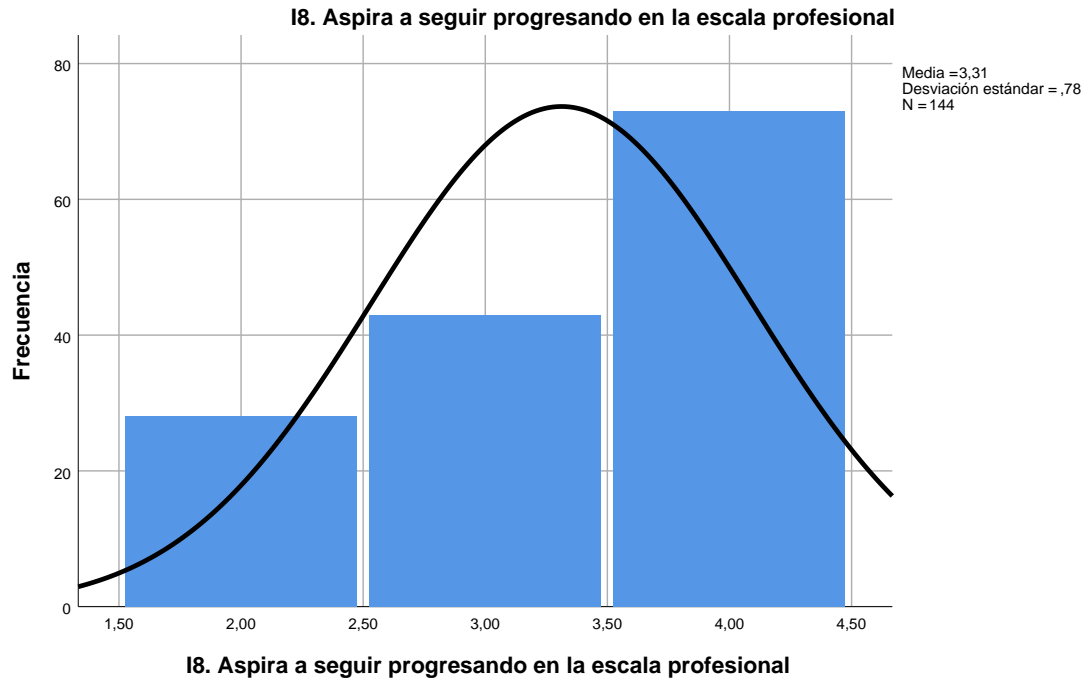


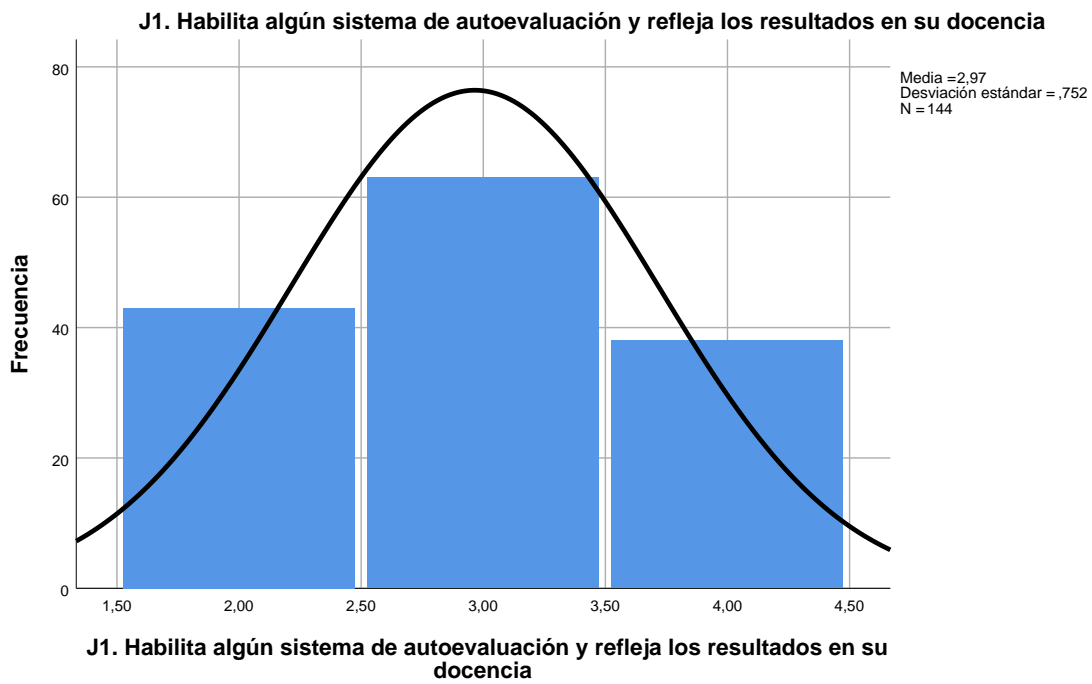
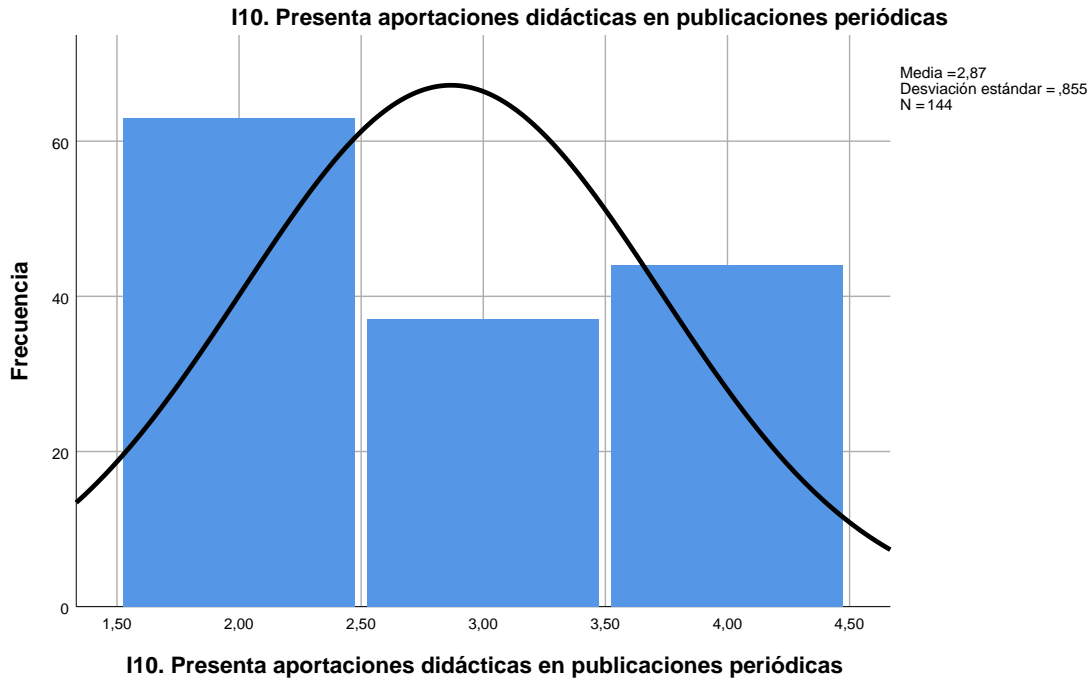
I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

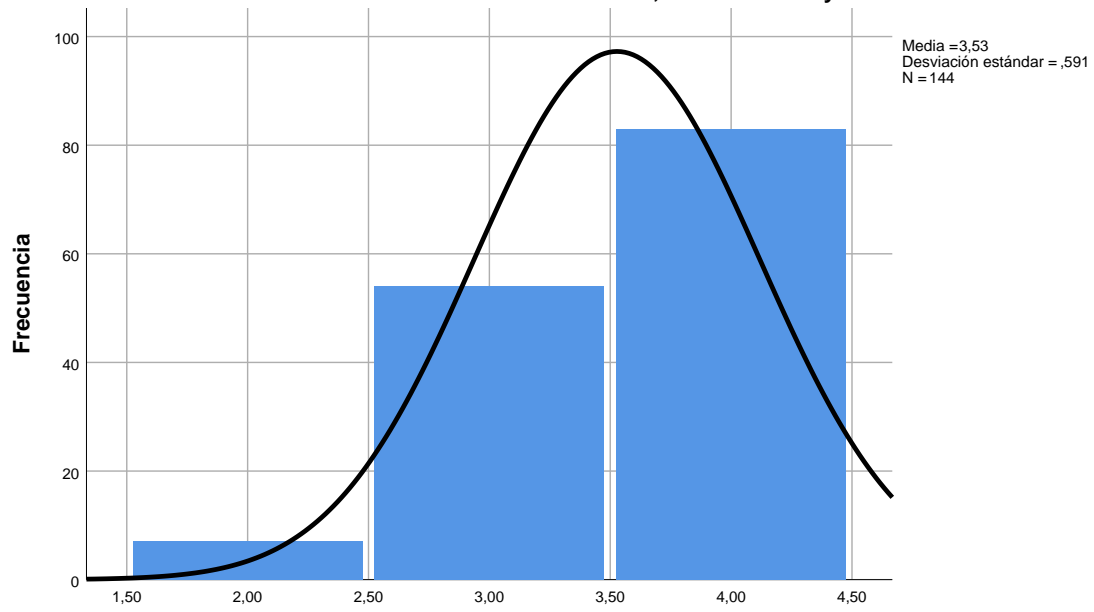


I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas



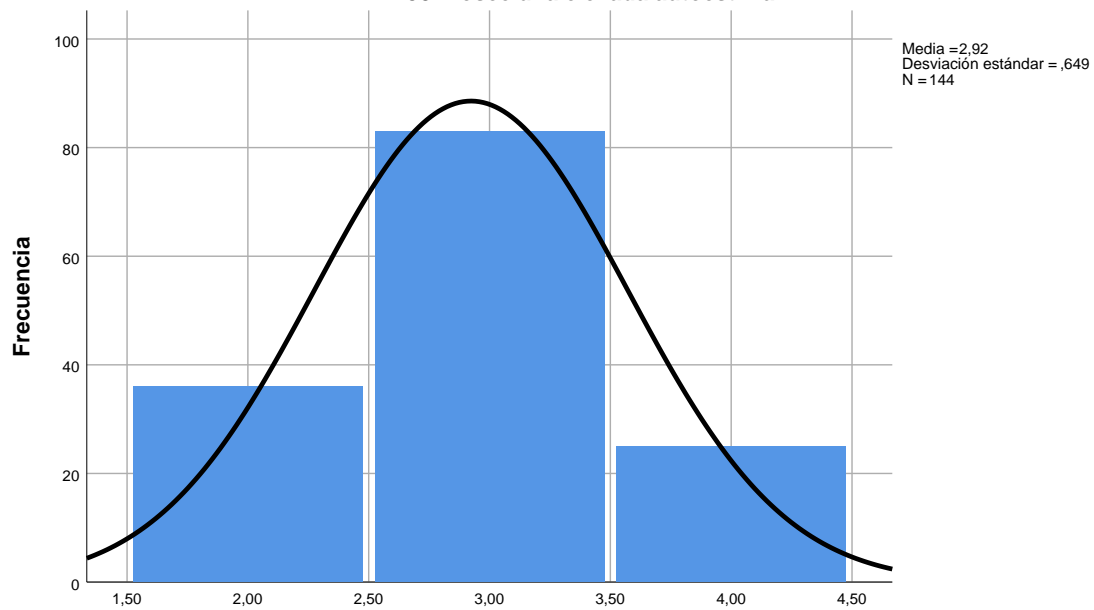


J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades



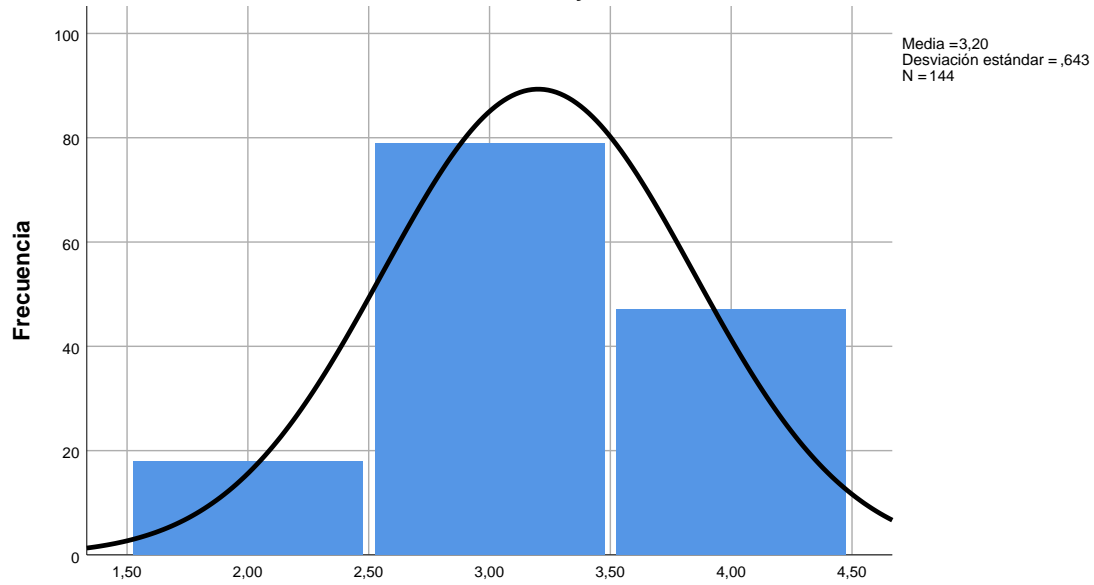
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

J3. Posee una elevada autoestima



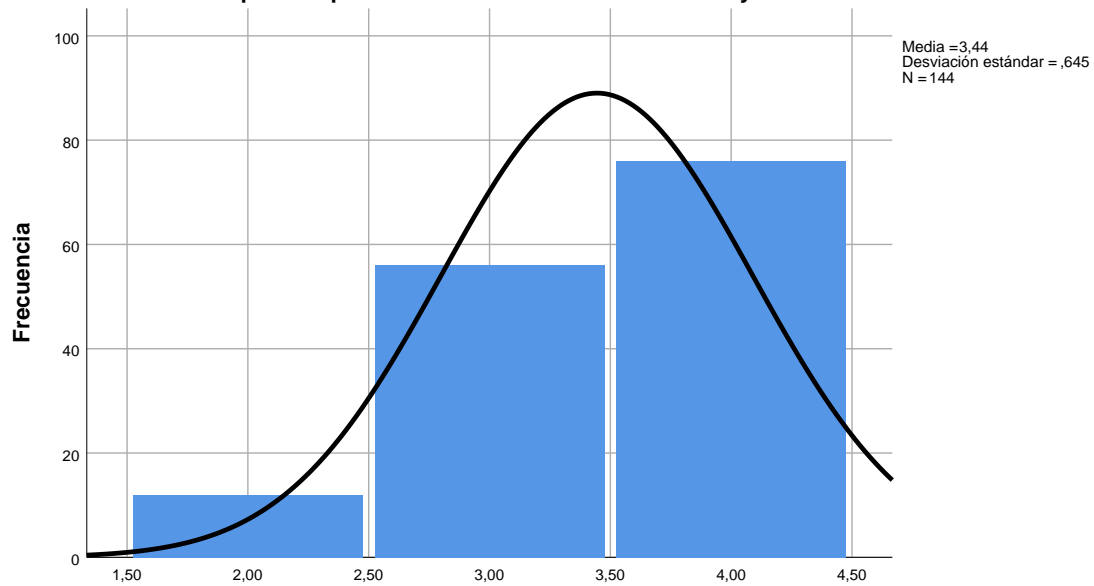
J3. Posee una elevada autoestima

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas



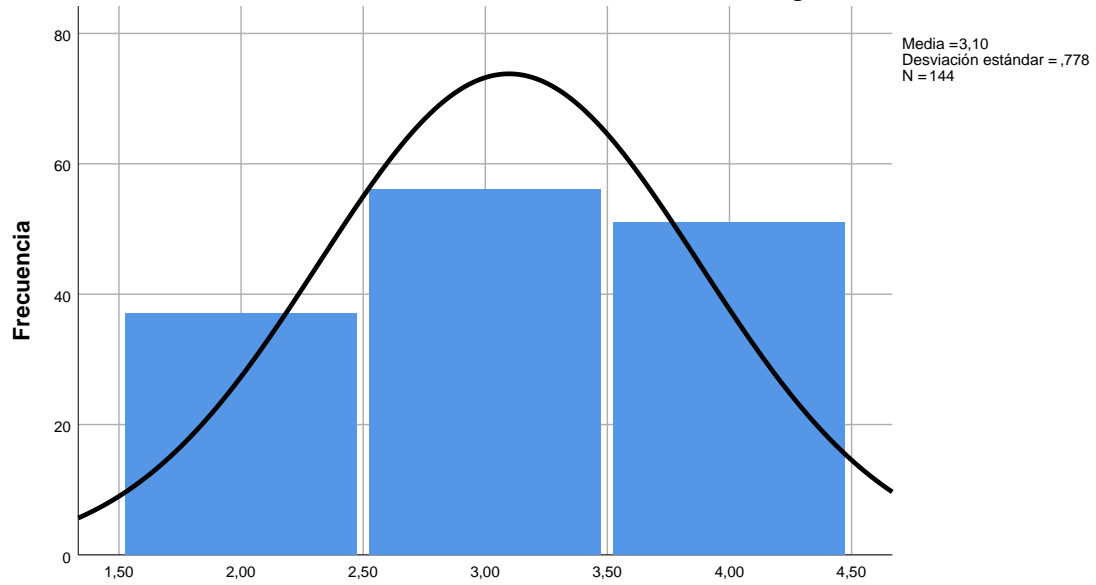
J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia



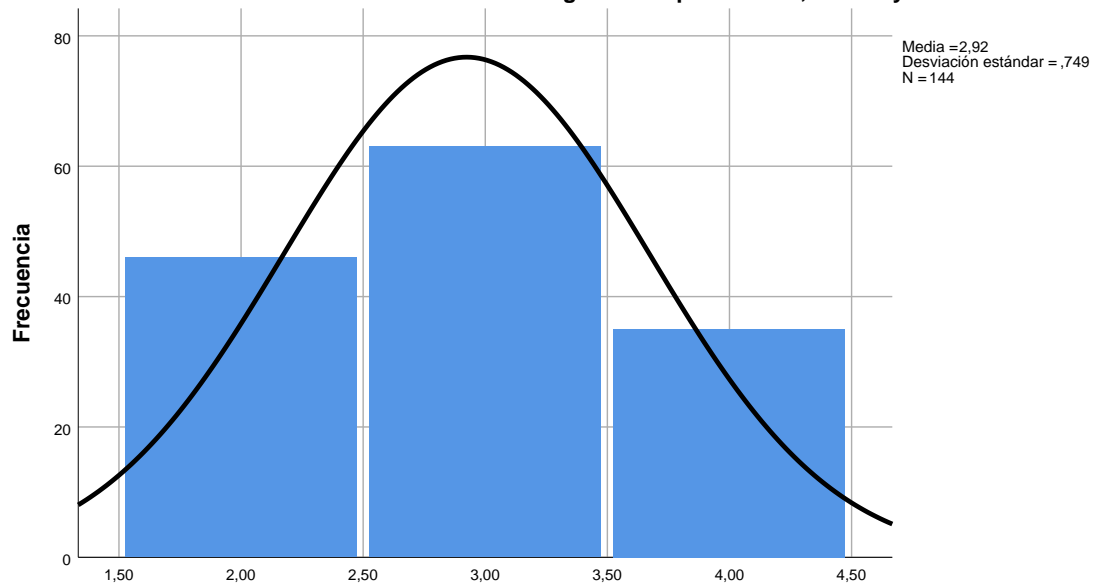
J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...



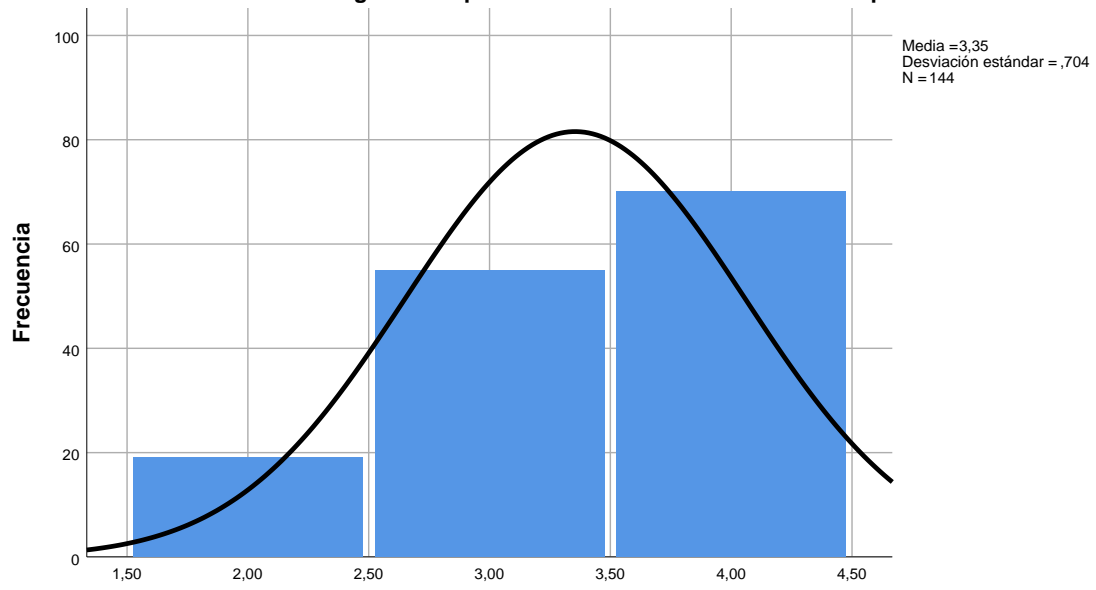
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad



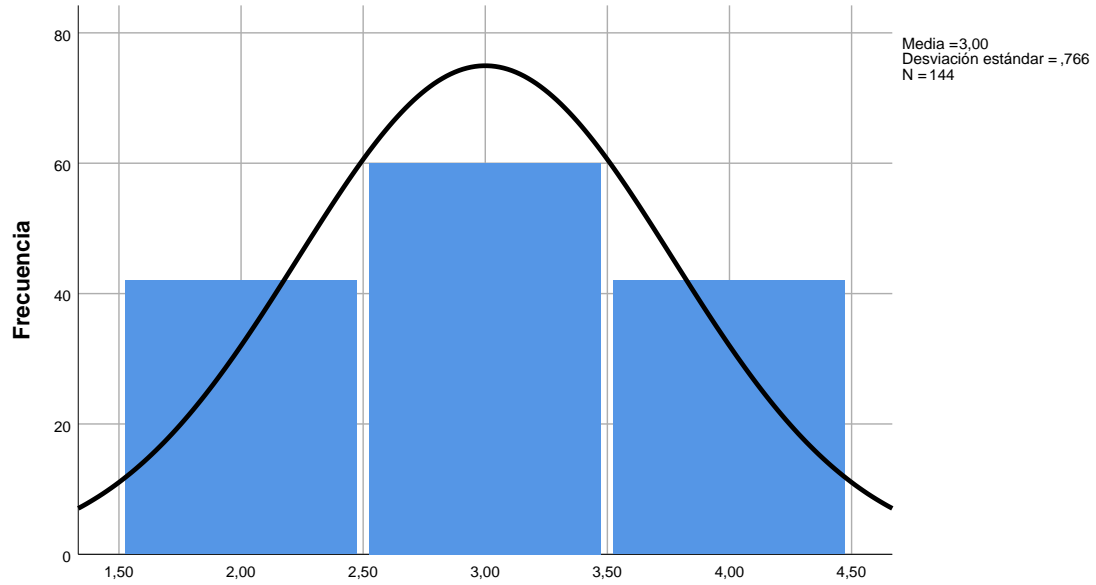
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional



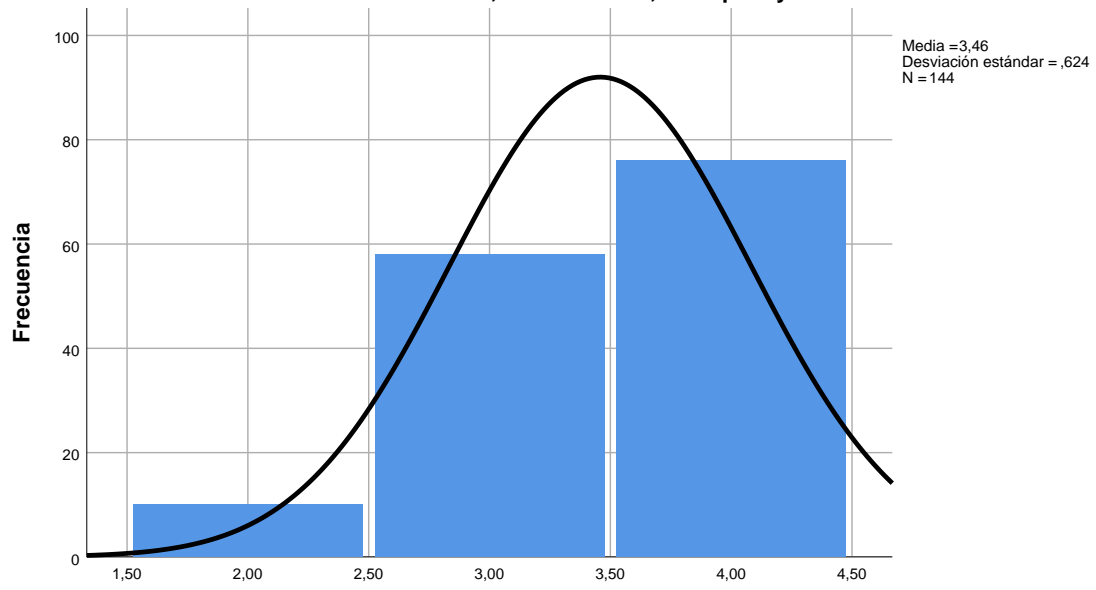
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...



J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase



J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase