

```
GET
  FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\09 UCEN.sav'
  .
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
SORT CASES BY UNIV (A).
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1

SAVE OUTFILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\09 UC
EN.sav'
  /COMPRESSED.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A
4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
  B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
  E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
  H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
  /HISTOGRAM NORMAL
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Notas

Salida creada		29-AUG-2023 17:53:48
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\09 UCEN.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	139
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:13,02
	Tiempo transcurrido	00:00:13,27

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\09 UCEN.sav

Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		9,0000	1,4820	3,3022	3,1151
Mediana		9,0000	1,0000	3,0000	3,0000
Moda		9,00	1,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,00000	,51573	1,25487	1,23405
Varianza		,000	,266	1,575	1,523
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría			,233	,481	-,105
Curtosis			-1,576	-,571	-,783

Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,5324	2,4748	1,3309	3,0647
Mediana		2,0000	2,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	1,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,50076	1,56655	,47225	,67253
Varianza		,251	2,454	,223	,452
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,131	,288	,726	-,076
Curtosis		-2,012	-1,600	-1,494	-,763

Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7554	3,0935	3,8129	3,6691
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,47916	,76036	,42679	,58221
Varianza		,230	,578	,182	,339
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,785	-,159	-2,174	-1,584
Curtosis		2,388	-1,247	4,086	1,499

Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6043	3,1655	3,7986	3,7914
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,57254	,72828	,40253	,40780
Varianza		,328	,530	,162	,166
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,124	-,266	-1,505	-1,450
Curtosis		,292	-1,072	,269	,103

Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8705	3,6906	3,4460	3,8489
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,33696	,50861	,55394	,35942
Varianza		,114	,259	,307	,129
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-2,231	-1,327	-,303	-1,970
Curtosis		3,021	,760	-,941	1,908

Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1223	3,4604	3,4101	3,4748
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,65342	,59303	,61164	,60590
Varianza		,427	,352	,374	,367
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,128	-,585	-,517	-,696
Curtosis		-,656	-,582	-,612	-,462

Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6115	3,8849	3,3885	3,8129
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,53176	,34218	,70722	,39136
Varianza		,283	,117	,500	,153
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,898	-2,974	-,719	-1,623
Curtosis		-,326	8,653	-,704	,642

Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4964	3,4892	3,8273	3,5252
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59435	,69540	,39797	,61774
Varianza		,353	,484	,158	,382
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,721	-1,010	-2,095	-,939
Curtosis		-,435	-,262	3,439	-,129

Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5540	3,4460	3,8561	3,0576
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,67214	,60400	,35224	,76868
Varianza		,452	,365	,124	,591
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,216	-,591	-2,052	-,099
Curtosis		,213	-,565	2,241	-1,293

Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6691	3,6403	3,7194	3,6115
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56962	,52485	,48198	,57118
Varianza		,324	,275	,232	,326
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,532	-1,043	-1,375	-1,159
Curtosis		1,386	-,009	,789	,376

Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6906	3,7122	3,4101	3,6259
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,49415	,48521	,70003	,54205
Varianza		,244	,235	,490	,294
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,195	-1,328	-,767	-1,072
Curtosis		,248	,640	-,623	,133

Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5755	3,8273	3,8417	3,8129
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,52445	,39797	,38559	,40946
Varianza		,275	,158	,149	,168
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,613	-2,095	-2,271	-1,939
Curtosis		-,963	3,439	4,335	2,702

Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4245	3,7194	3,4317	3,5827
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,67005	,48198	,64886	,60072
Varianza		,449	,232	,421	,361
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,746	-1,375	-,711	-1,138
Curtosis		-,538	,789	-,512	,290

Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8777	3,8417	3,8705	3,8489
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,32882	,40395	,33696	,35942
Varianza		,108	,163	,114	,129
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-2,331	-2,538	-2,231	-1,970
Curtosis		3,483	6,064	3,021	1,908

Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3813	3,8705	3,6619	3,7554
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59461	,35782	,58426	,46379
Varianza		,354	,128	,341	,215
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,368	-2,701	-1,542	-1,635
Curtosis		-,672	6,843	1,368	1,701

Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2662	3,1871	3,5540	3,7698
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,72807	,77617	,56687	,45551
Varianza		,530	,602	,321	,207
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,458	-,339	-,820	-1,753
Curtosis		-,998	-1,262	-,333	2,165

Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6115	3,8561	3,7266	3,4604
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,58373	,35224	,47861	,64004
Varianza		,341	,124	,229	,410
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,222	-2,052	-1,424	-,775
Curtosis		,512	2,241	,947	-,415

Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3597	3,1223	2,9928	3,0216
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,70204	,77516	,80304	,78452
Varianza		,493	,601	,645	,615
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,635	-,216	,013	-,038
Curtosis		-,766	-1,301	-1,447	-1,369

Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1295	3,3165	3,3453	3,1511
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,75981	,72268	,71942	,79777
Varianza		,577	,522	,518	,636
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,222	-,562	-,626	-,279
Curtosis		-1,231	-,907	-,842	-1,374

Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1007	3,8273	3,8633	3,1007
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,74498	,41578	,38451	,82791
Varianza		,555	,173	,148	,685
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,165	-2,345	-2,881	-,191
Curtosis		-1,173	4,981	8,181	-1,517

Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7194	3,8129	3,3669	3,7914
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,46670	,42679	,71367	,44191
Varianza		,218	,182	,509	,195
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,203	-2,174	-,672	-1,948
Curtosis		,009	4,086	-,777	3,009

Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7626	3,4173	3,3885	3,7914
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,45972	,73128	,66497	,44191
Varianza		,211	,535	,442	,195
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,693	-,836	-,632	-1,948
Curtosis		1,924	-,660	-,634	3,009

Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7266	3,9281	3,6691	3,9137
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,49352	,28591	,55676	,30650
Varianza		,244	,082	,310	,094
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,565	-4,251	-1,469	-3,716
Curtosis		1,548	19,312	1,231	14,418

Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5971	3,4317	3,7266	3,2014
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,58631	,70248	,52206	,78186
Varianza		,344	,493	,273	,611
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-1,152	-,835	-1,773	-,371
Curtosis		,345	-,549	2,317	-1,271

Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8633	3,2302	3,7194	3,1871
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,82709	,66285	,45091	,63209
Varianza		,684	,439	,203	,400
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		,261	-,292	-,987	-,170
Curtosis		-1,492	-,754	-1,040	-,571

Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	139	139	139	139
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5036	3,5252	3,2590	3,3165
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61825	,59382	,76460	,71258
Varianza		,382	,353	,585	,508
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408	,408
Asimetría		-,854	-,836	-,479	-,548
Curtosis		-,265	-,273	-1,139	-,876

Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	139	139	139
	Perdidos	0	0	0
Media		3,6619	3,3885	3,7554
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,51855	,72742	,47916
Varianza		,269	,529	,230
Error estándar de asimetría		,206	,206	,206
Error estándar de curtosis		,408	,408	,408
Asimetría		-1,159	-,750	-1,785
Curtosis		,282	-,750	2,388

Tabla de frecuencia

01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UCEN	139	100,0	100,0	100,0

02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	73	52,5	52,5	52,5
	Hombre	65	46,8	46,8	99,3
	Prefiero no decirlo	1	,7	,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	4	2,9	2,9	2,9
	31-40	38	27,3	27,3	30,2
	41-50	45	32,4	32,4	62,6
	51-60	24	17,3	17,3	79,9
	61-70	20	14,4	14,4	94,2
	Más de 70	8	5,8	5,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	18	12,9	12,9	12,9
	4-7	21	15,1	15,1	28,1
	8-15	50	36,0	36,0	64,0
	16-25	27	19,4	19,4	83,5
	25 o más	23	16,5	16,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	65	46,8	46,8	46,8
	Plantilla/Titular/Permanente	74	53,2	53,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	69	49,6	49,6	49,6
	Letras y Humanidades	6	4,3	4,3	54,0
	Ciencias Exactas y Experimentales	3	2,2	2,2	56,1
	Ciencias de la Salud	53	38,1	38,1	94,2
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	6	4,3	4,3	98,6
	Bellas Artes	2	1,4	1,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	93	66,9	66,9	66,9
	Tiempo parcial	46	33,1	33,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	27	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	76	54,7	54,7	74,1
	Muy pertinente	36	25,9	25,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	28	20,1	20,1	22,3
	Muy pertinente	108	77,7	77,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	34	24,5	24,5	24,5
	Pertinente	58	41,7	41,7	66,2
	Muy pertinente	47	33,8	33,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	22	15,8	15,8	17,3
	Muy pertinente	115	82,7	82,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,8	5,8	5,8
	Pertinente	30	21,6	21,6	27,3
	Muy pertinente	101	72,7	72,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,3	4,3	4,3
	Pertinente	43	30,9	30,9	35,3
	Muy pertinente	90	64,7	64,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	27	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	62	44,6	44,6	64,0
	Muy pertinente	50	36,0	36,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	28	20,1	20,1	20,1
	Muy pertinente	111	79,9	79,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	29	20,9	20,9	20,9
	Muy pertinente	110	79,1	79,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	18	12,9	12,9	12,9
	Muy pertinente	121	87,1	87,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	37	26,6	26,6	28,8
	Muy pertinente	99	71,2	71,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	69	49,6	49,6	52,5
	Muy pertinente	66	47,5	47,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	21	15,1	15,1	15,1
	Muy pertinente	118	84,9	84,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	22	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	78	56,1	56,1	71,9
	Muy pertinente	39	28,1	28,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	61	43,9	43,9	48,9
	Muy pertinente	71	51,1	51,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,5	6,5	6,5
	Pertinente	64	46,0	46,0	52,5
	Muy pertinente	66	47,5	47,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,8	5,8	5,8
	Pertinente	57	41,0	41,0	46,8
	Muy pertinente	74	53,2	53,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	48	34,5	34,5	36,7
	Muy pertinente	88	63,3	63,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	14	10,1	10,1	10,8
	Muy pertinente	124	89,2	89,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,9	12,9	12,9
	Pertinente	49	35,3	35,3	48,2
	Muy pertinente	72	51,8	51,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	26	18,7	18,7	18,7
	Muy pertinente	113	81,3	81,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	56	40,3	40,3	45,3
	Muy pertinente	76	54,7	54,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	11,5	11,5	11,5
	Pertinente	39	28,1	28,1	39,6
	Muy pertinente	84	60,4	60,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	22	15,8	15,8	16,5
	Muy pertinente	116	83,5	83,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,5	6,5	6,5
	Pertinente	48	34,5	34,5	41,0
	Muy pertinente	82	59,0	59,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	10,1	10,1	10,1
	Pertinente	34	24,5	24,5	34,5
	Muy pertinente	91	65,5	65,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,8	5,8	5,8
	Pertinente	61	43,9	43,9	49,6
	Muy pertinente	70	50,4	50,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	20	14,4	14,4	14,4
	Muy pertinente	119	85,6	85,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	37	26,6	26,6	26,6
	Pertinente	57	41,0	41,0	67,6
	Muy pertinente	45	32,4	32,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	32	23,0	23,0	28,1
	Muy pertinente	100	71,9	71,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	44	31,7	31,7	33,8
	Muy pertinente	92	66,2	66,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	35	25,2	25,2	26,6
	Muy pertinente	102	73,4	73,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,3	4,3	4,3
	Pertinente	42	30,2	30,2	34,5
	Muy pertinente	91	65,5	65,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	39	28,1	28,1	29,5
	Muy pertinente	98	70,5	70,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	36	25,9	25,9	27,3
	Muy pertinente	101	72,7	72,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	12,2	12,2	12,2
	Pertinente	48	34,5	34,5	46,8
	Muy pertinente	74	53,2	53,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	44	31,7	31,7	34,5
	Muy pertinente	91	65,5	65,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	55	39,6	39,6	41,0
	Muy pertinente	82	59,0	59,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	22	15,8	15,8	16,5
	Muy pertinente	116	83,5	83,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	20	14,4	14,4	15,1
	Muy pertinente	118	84,9	84,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	24	17,3	17,3	18,0
	Muy pertinente	114	82,0	82,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	10,1	10,1	10,1
	Pertinente	52	37,4	37,4	47,5
	Muy pertinente	73	52,5	52,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	35	25,2	25,2	26,6
	Muy pertinente	102	73,4	73,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	55	39,6	39,6	48,2
	Muy pertinente	72	51,8	51,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,8	5,8	5,8
	Pertinente	42	30,2	30,2	36,0
	Muy pertinente	89	64,0	64,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	17	12,2	12,2	12,2
	Muy pertinente	122	87,8	87,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	18	12,9	12,9	14,4
	Muy pertinente	119	85,6	85,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	18	12,9	12,9	12,9
	Muy pertinente	121	87,1	87,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	21	15,1	15,1	15,1
	Muy pertinente	118	84,9	84,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,8	5,8	5,8
	Pertinente	70	50,4	50,4	56,1
	Muy pertinente	61	43,9	43,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	16	11,5	11,5	12,2
	Muy pertinente	122	87,8	87,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	5,8	5,8	5,8
	Pertinente	31	22,3	22,3	28,1
	Muy pertinente	100	71,9	71,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	30	21,6	21,6	23,0
	Muy pertinente	107	77,0	77,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	23	16,5	16,5	16,5
	Pertinente	56	40,3	40,3	56,8
	Muy pertinente	60	43,2	43,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	31	22,3	22,3	22,3
	Pertinente	51	36,7	36,7	59,0
	Muy pertinente	57	41,0	41,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	3,6	3,6	3,6
	Pertinente	52	37,4	37,4	41,0
	Muy pertinente	82	59,0	59,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	28	20,1	20,1	21,6
	Muy pertinente	109	78,4	78,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	40	28,8	28,8	33,8
	Muy pertinente	92	66,2	66,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	20	14,4	14,4	14,4
	Muy pertinente	119	85,6	85,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	34	24,5	24,5	25,9
	Muy pertinente	103	74,1	74,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	7,9	7,9	7,9
	Pertinente	53	38,1	38,1	46,0
	Muy pertinente	75	54,0	54,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,9	12,9	12,9
	Pertinente	53	38,1	38,1	51,1
	Muy pertinente	68	48,9	48,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	34	24,5	24,5	24,5
	Pertinente	54	38,8	38,8	63,3
	Muy pertinente	51	36,7	36,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	45	32,4	32,4	32,4
	Pertinente	50	36,0	36,0	68,3
	Muy pertinente	44	31,7	31,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	41	29,5	29,5	29,5
	Pertinente	54	38,8	38,8	68,3
	Muy pertinente	44	31,7	31,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	32	23,0	23,0	23,0
	Pertinente	57	41,0	41,0	64,0
	Muy pertinente	50	36,0	36,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	21	15,1	15,1	15,1
	Pertinente	53	38,1	38,1	53,2
	Muy pertinente	65	46,8	46,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	14,4	14,4	14,4
	Pertinente	51	36,7	36,7	51,1
	Muy pertinente	68	48,9	48,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	35	25,2	25,2	25,2
	Pertinente	48	34,5	34,5	59,7
	Muy pertinente	56	40,3	40,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	32	23,0	23,0	23,0
	Pertinente	61	43,9	43,9	66,9
	Muy pertinente	46	33,1	33,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	20	14,4	14,4	15,8
	Muy pertinente	117	84,2	84,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	15	10,8	10,8	12,2
	Muy pertinente	122	87,8	87,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	41	29,5	29,5	29,5
	Pertinente	43	30,9	30,9	60,4
	Muy pertinente	55	39,6	39,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	37	26,6	26,6	27,3
	Muy pertinente	101	72,7	72,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	22	15,8	15,8	17,3
	Muy pertinente	115	82,7	82,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	13,7	13,7	13,7
	Pertinente	50	36,0	36,0	49,6
	Muy pertinente	70	50,4	50,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	25	18,0	18,0	19,4
	Muy pertinente	112	80,6	80,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	29	20,9	20,9	22,3
	Muy pertinente	108	77,7	77,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	14,4	14,4	14,4
	Pertinente	41	29,5	29,5	43,9
	Muy pertinente	78	56,1	56,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	10,1	10,1	10,1
	Pertinente	57	41,0	41,0	51,1
	Muy pertinente	68	48,9	48,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	1,4	1,4	1,4
	Pertinente	25	18,0	18,0	19,4
	Muy pertinente	112	80,6	80,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	32	23,0	23,0	25,2
	Muy pertinente	104	74,8	74,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	8	5,8	5,8	6,5
	Muy pertinente	130	93,5	93,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	4,3	4,3	4,3
	Pertinente	34	24,5	24,5	28,8
	Muy pertinente	99	71,2	71,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	,7	,7	,7
	Pertinente	10	7,2	7,2	7,9
	Muy pertinente	128	92,1	92,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	42	30,2	30,2	35,3
	Muy pertinente	90	64,7	64,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	12,2	12,2	12,2
	Pertinente	45	32,4	32,4	44,6
	Muy pertinente	77	55,4	55,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	3,6	3,6	3,6
	Pertinente	28	20,1	20,1	23,7
	Muy pertinente	106	76,3	76,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	31	22,3	22,3	22,3
	Pertinente	49	35,3	35,3	57,6
	Muy pertinente	59	42,4	42,4	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	58	41,7	41,7	41,7
	Pertinente	42	30,2	30,2	71,9
	Muy pertinente	39	28,1	28,1	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	12,9	12,9	12,9
	Pertinente	71	51,1	51,1	64,0
	Muy pertinente	50	36,0	36,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	39	28,1	28,1	28,1
	Muy pertinente	100	71,9	71,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	12,2	12,2	12,2
	Pertinente	79	56,8	56,8	69,1
	Muy pertinente	43	30,9	30,9	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	6,5	6,5	6,5
	Pertinente	51	36,7	36,7	43,2
	Muy pertinente	79	56,8	56,8	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	5,0	5,0	5,0
	Pertinente	52	37,4	37,4	42,4
	Muy pertinente	80	57,6	57,6	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	27	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	49	35,3	35,3	54,7
	Muy pertinente	63	45,3	45,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	14,4	14,4	14,4
	Pertinente	55	39,6	39,6	54,0
	Muy pertinente	64	46,0	46,0	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	41	29,5	29,5	31,7
	Muy pertinente	95	68,3	68,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

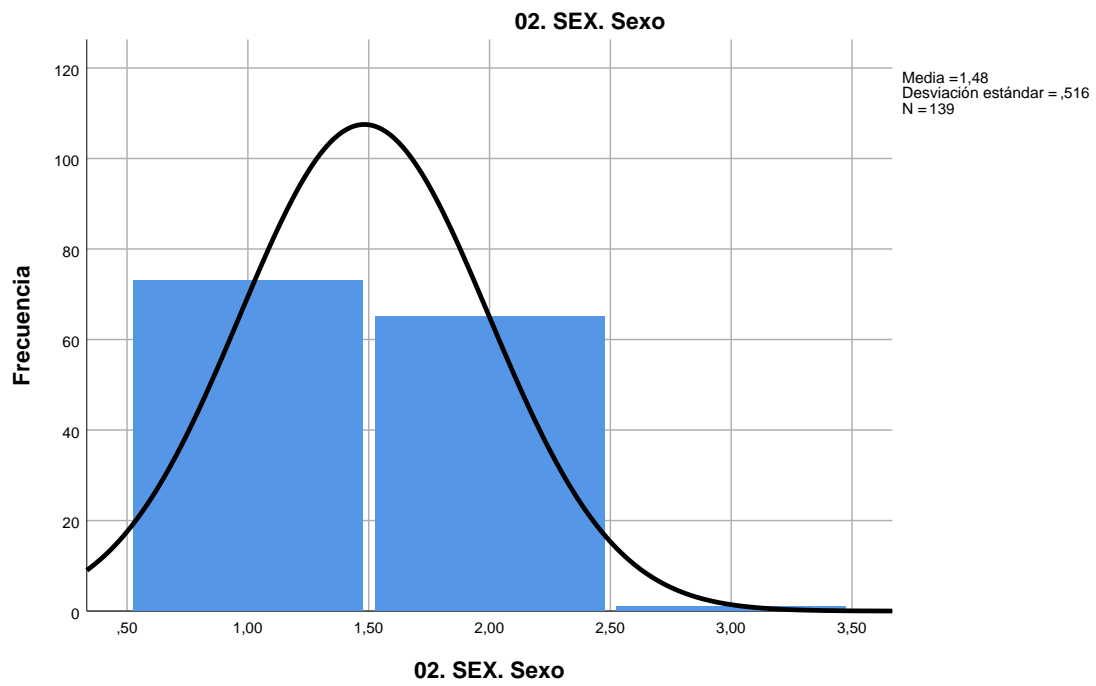
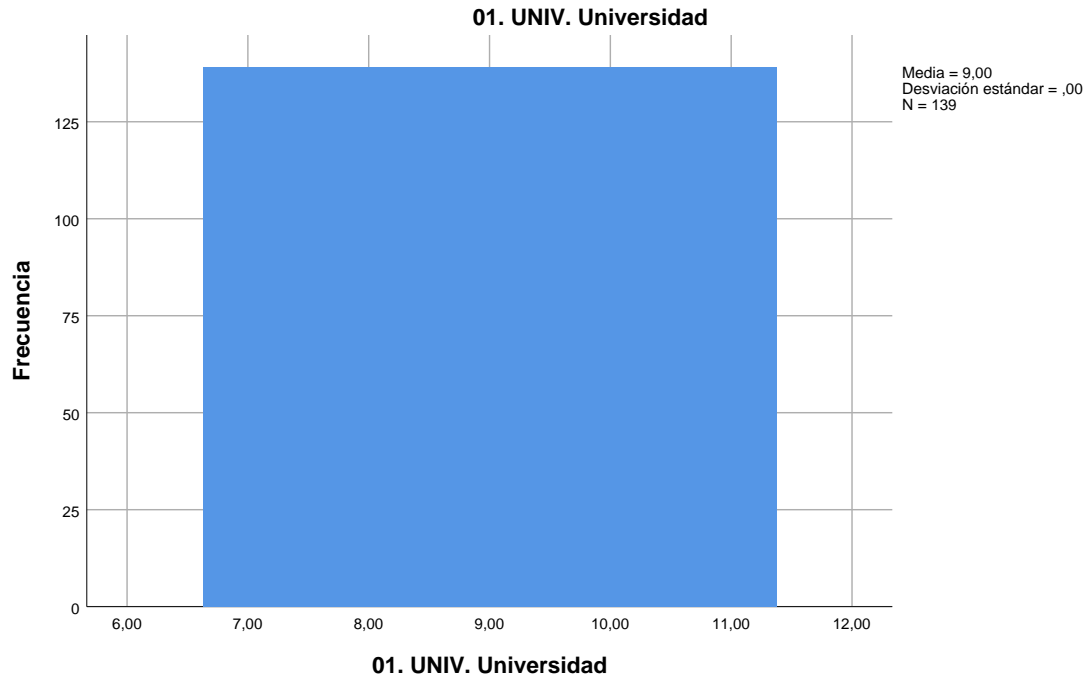
J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

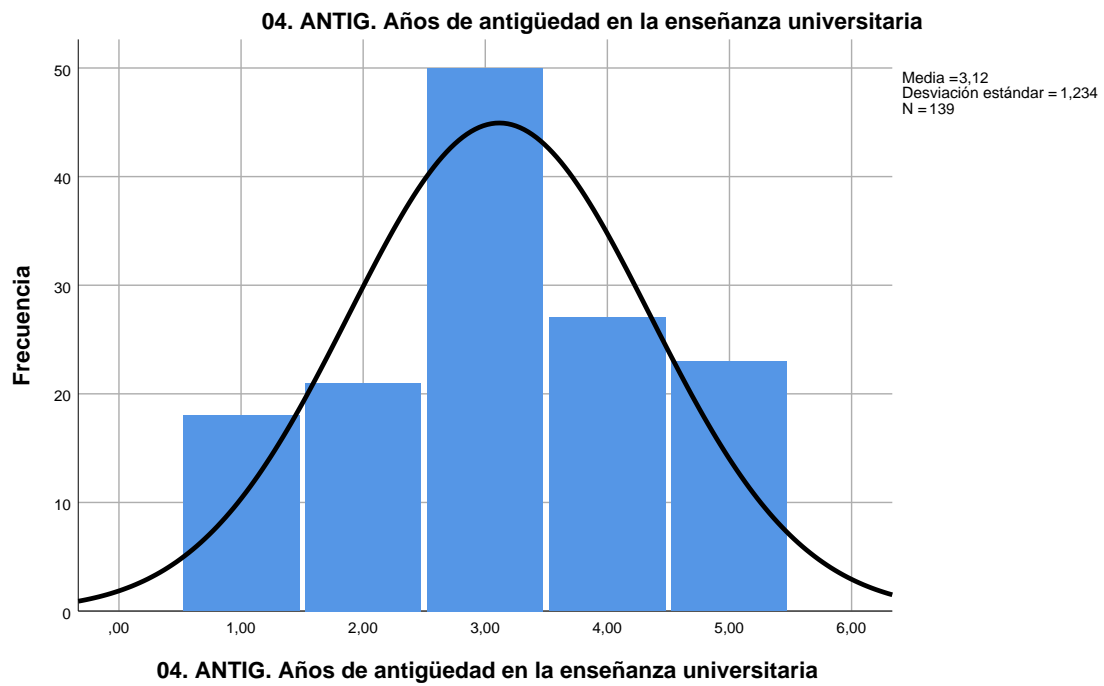
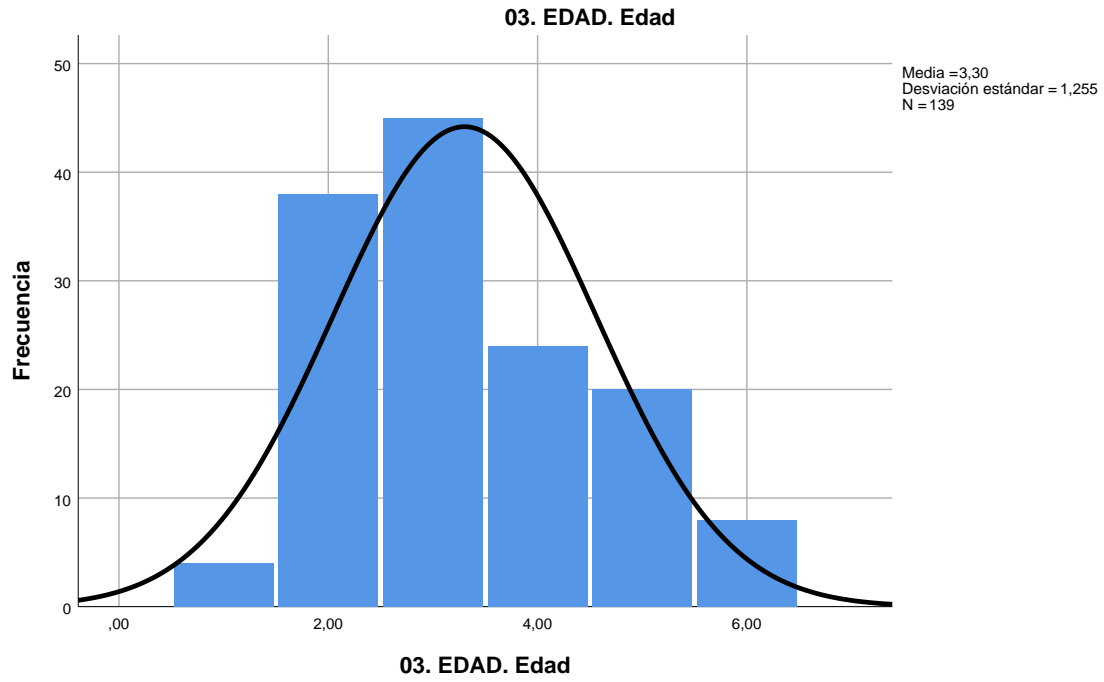
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	14,4	14,4	14,4
	Pertinente	45	32,4	32,4	46,8
	Muy pertinente	74	53,2	53,2	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

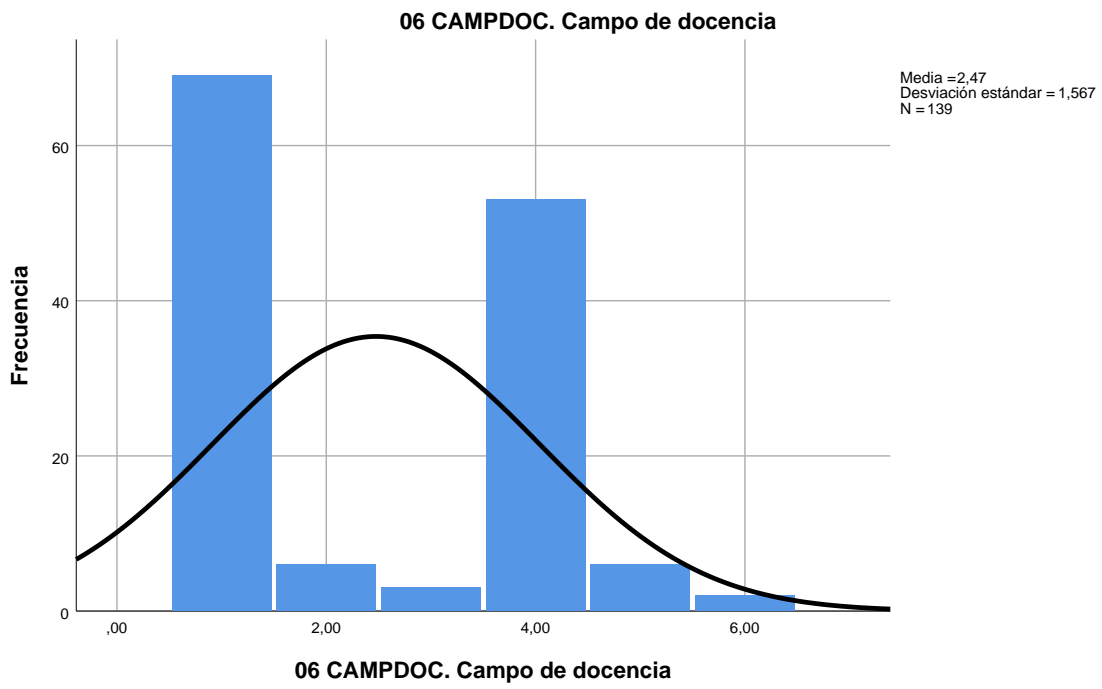
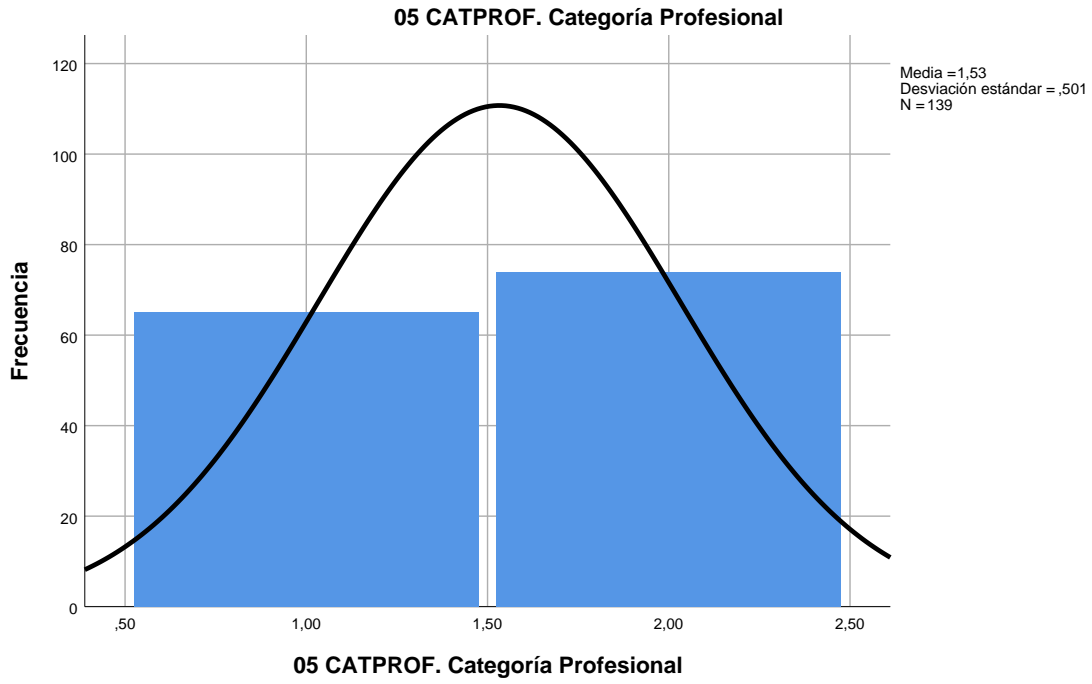
J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase

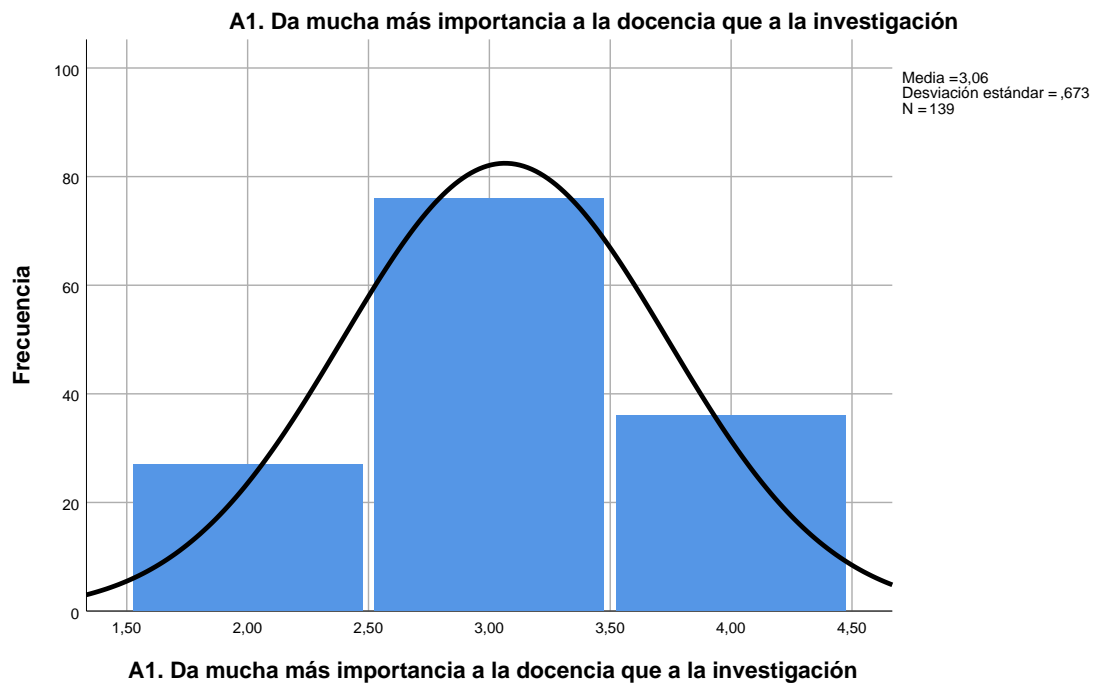
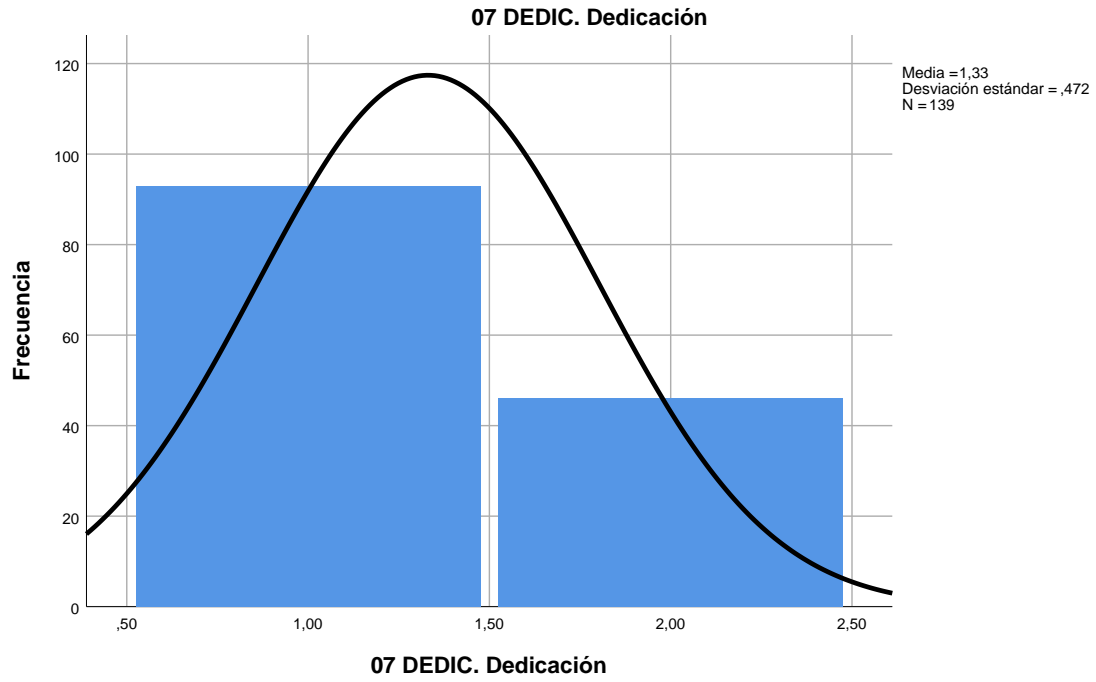
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	28	20,1	20,1	22,3
	Muy pertinente	108	77,7	77,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

Histograma

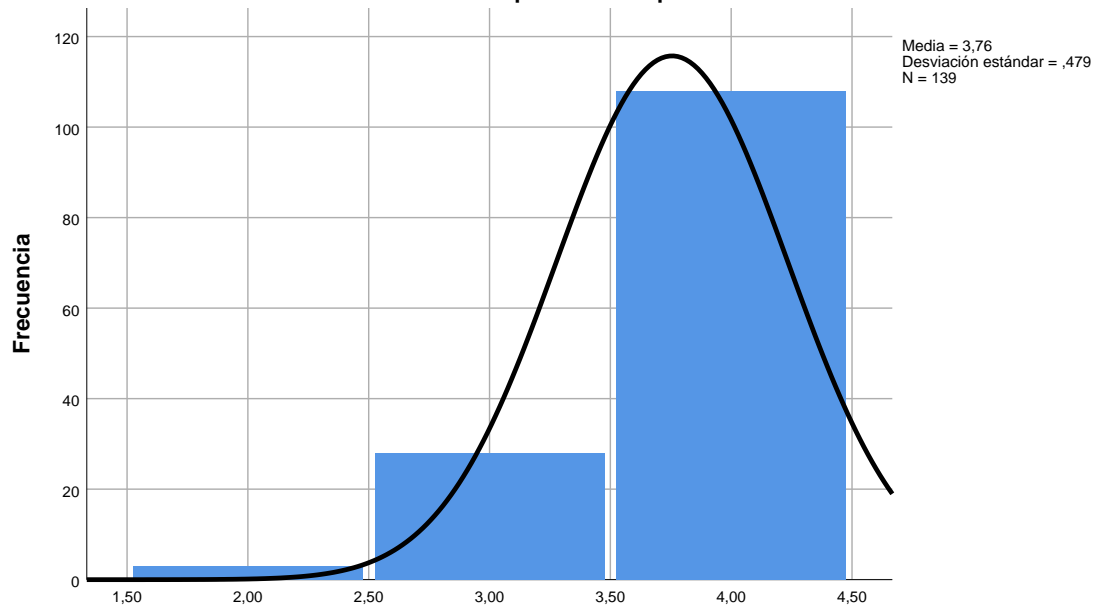






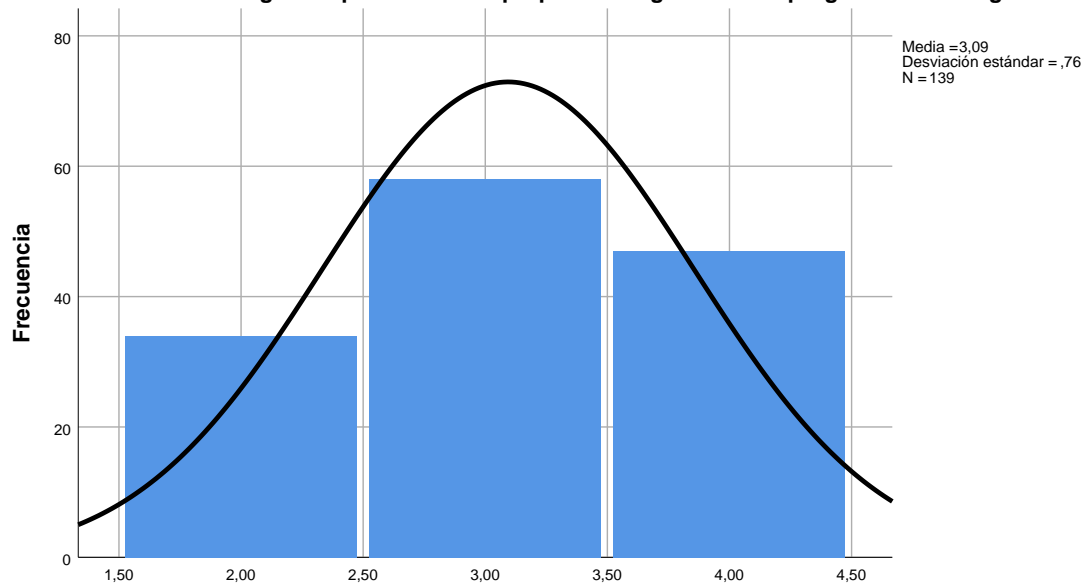


A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a



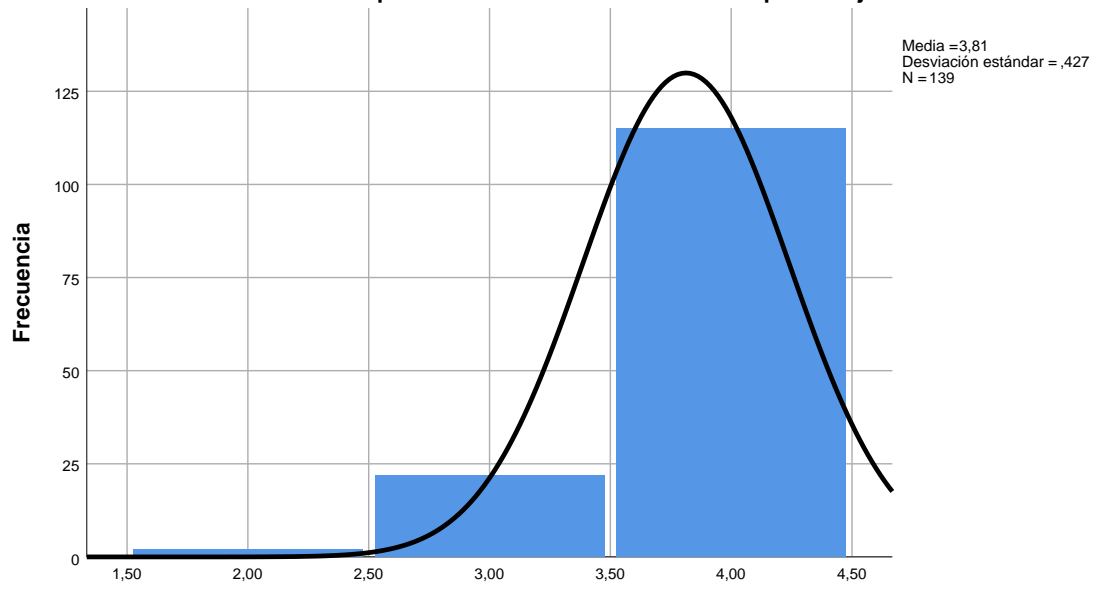
A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura



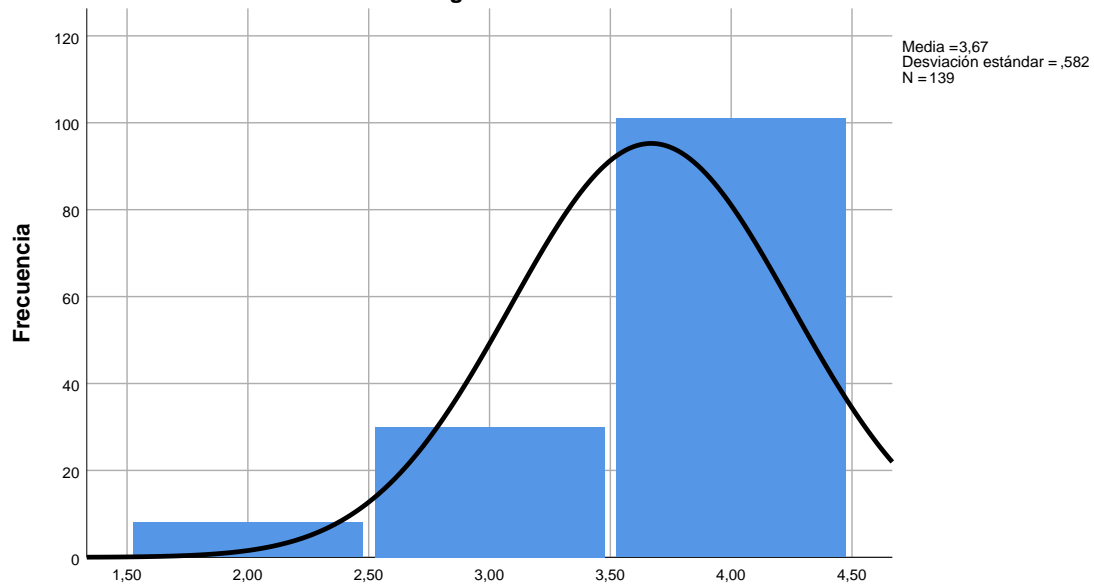
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia



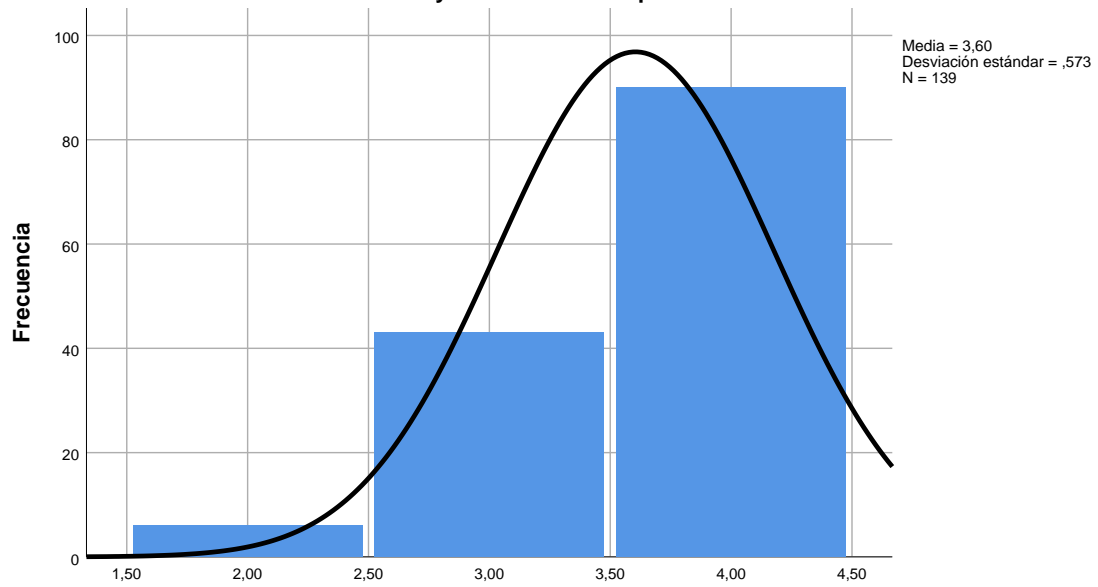
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes



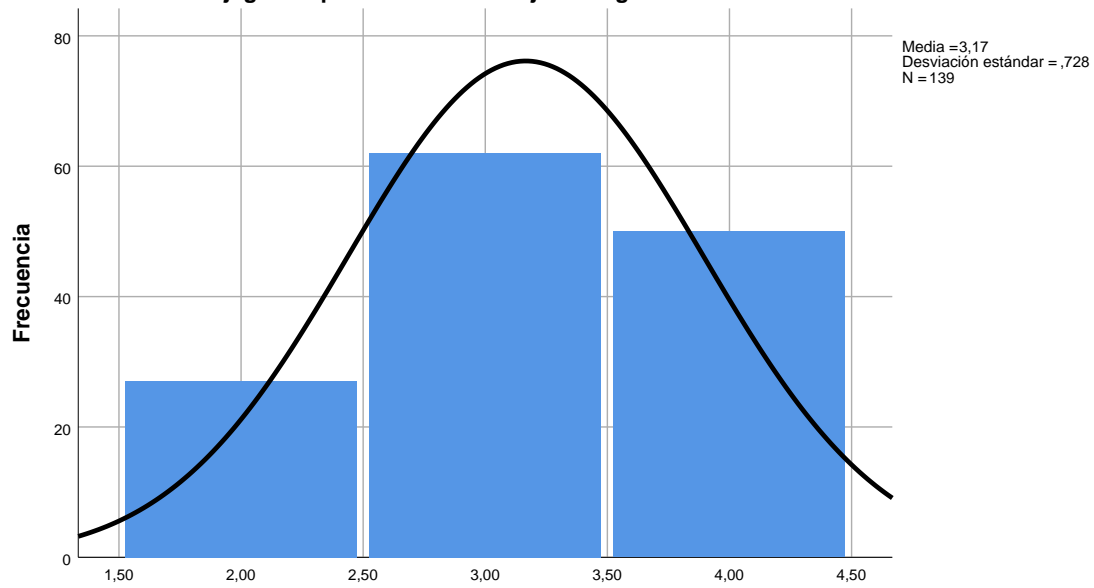
A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

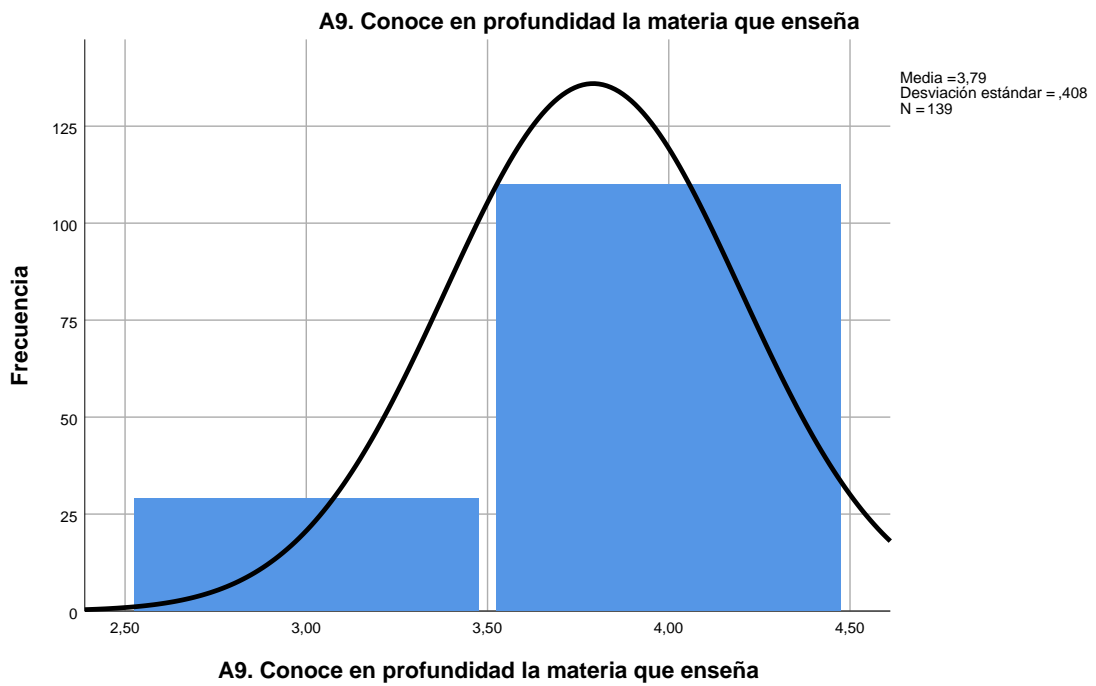
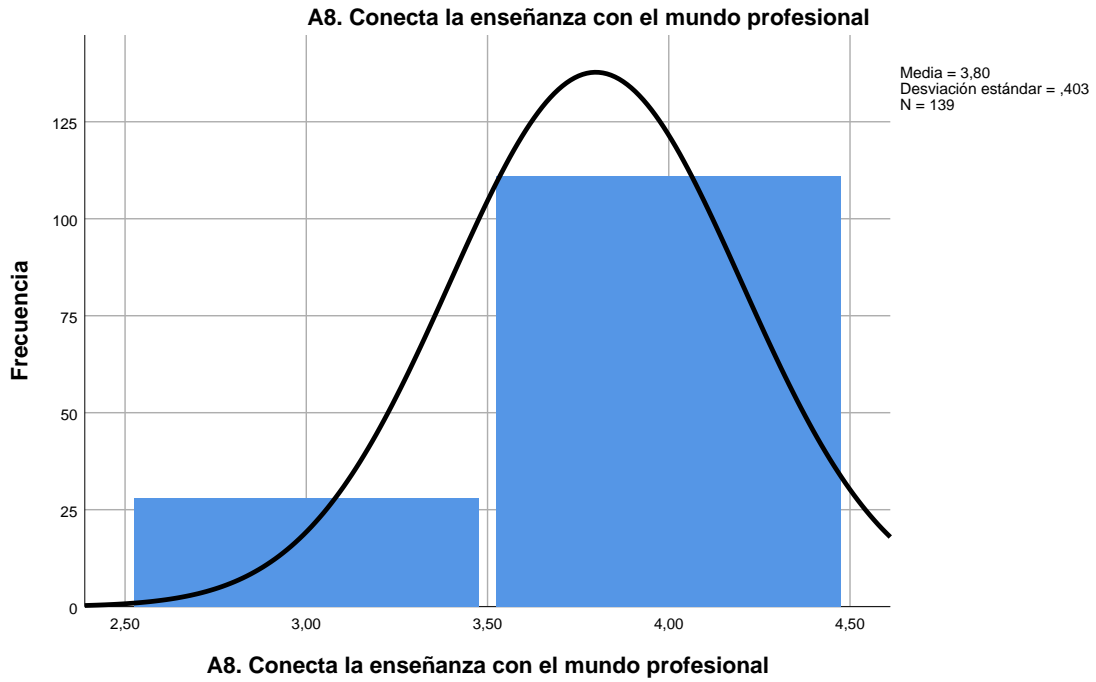


A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

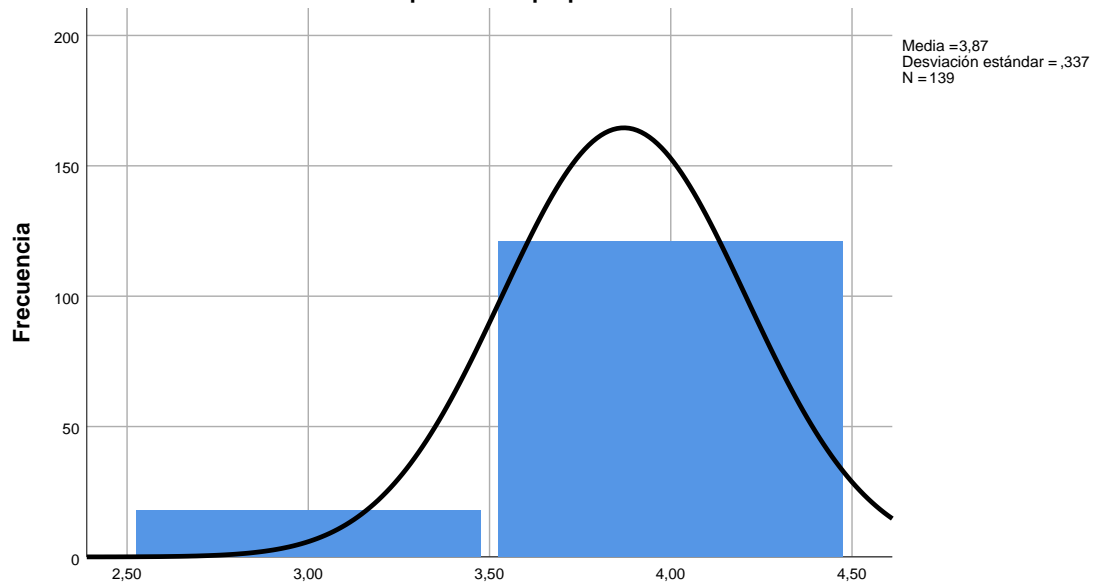
A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia



A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

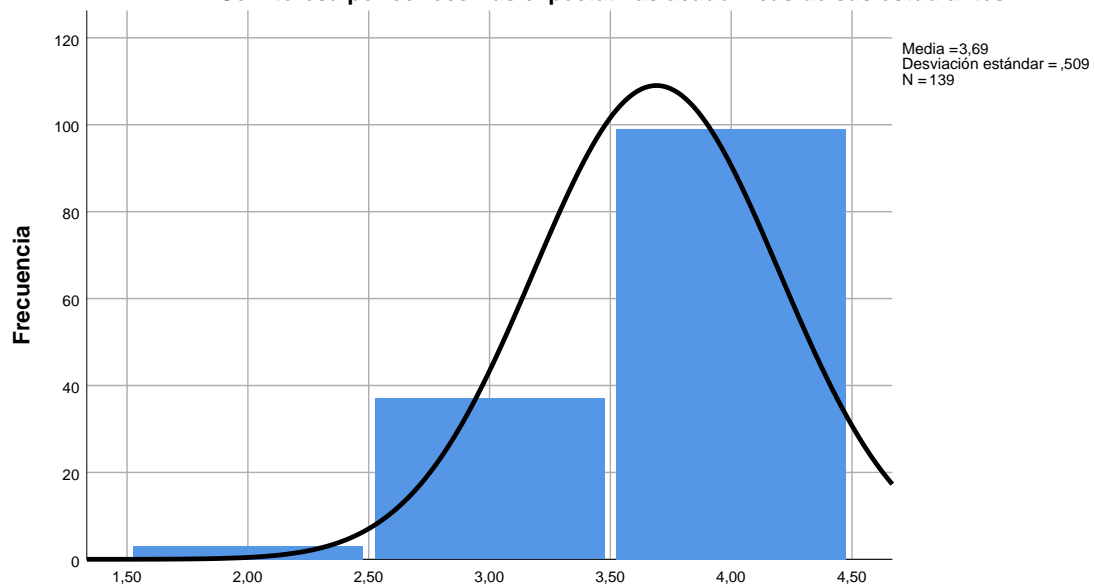


A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases



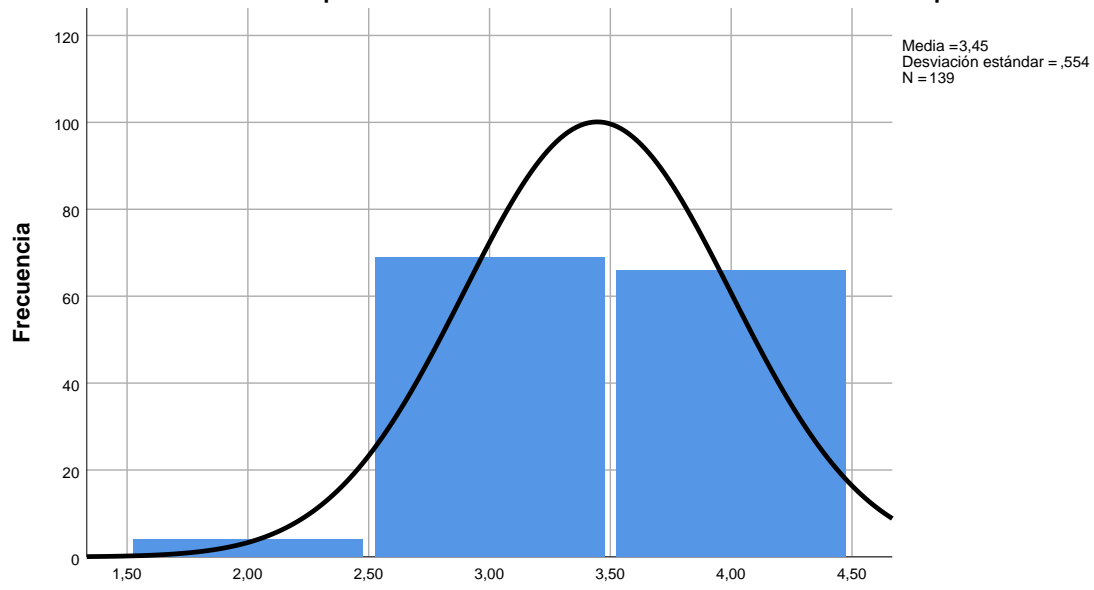
A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes



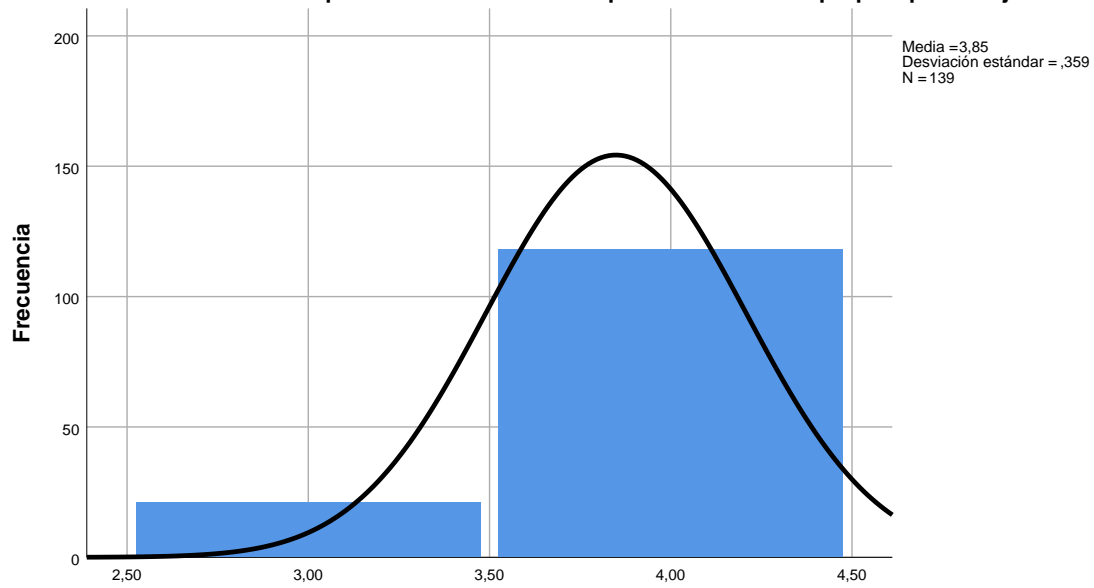
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional



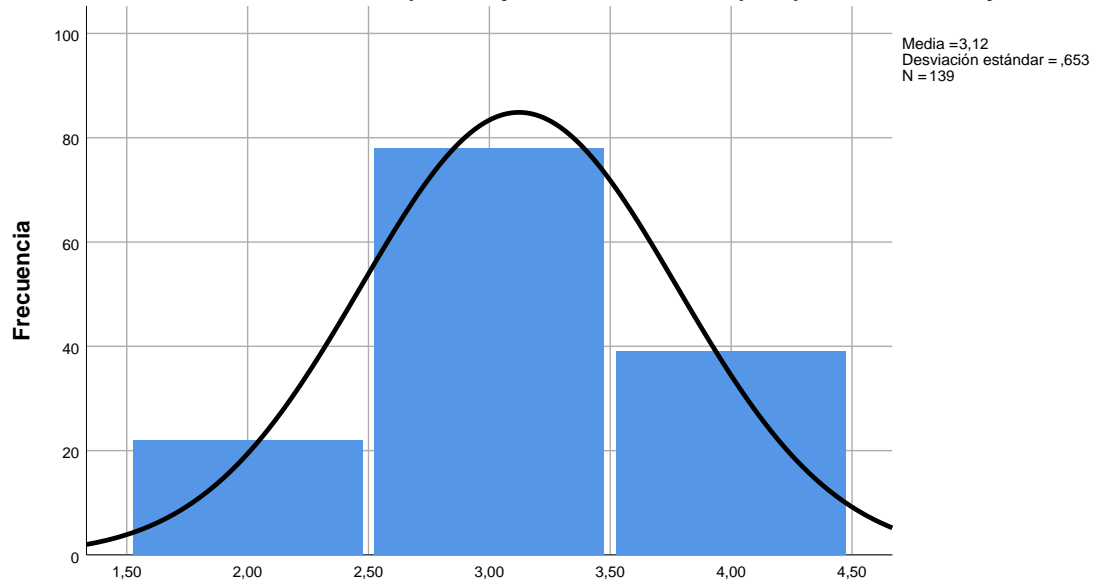
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje



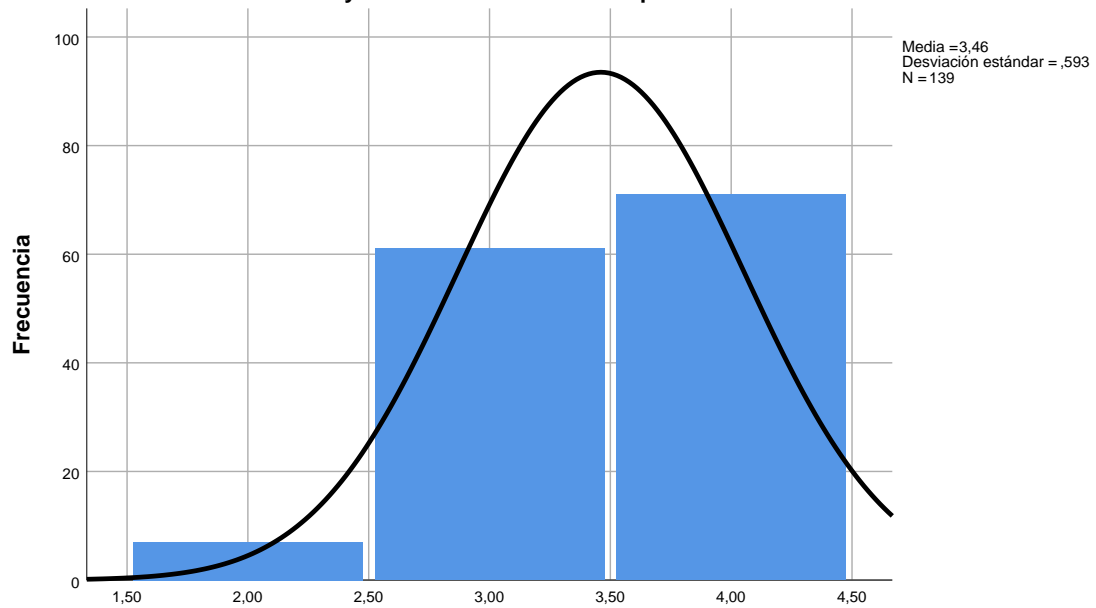
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos



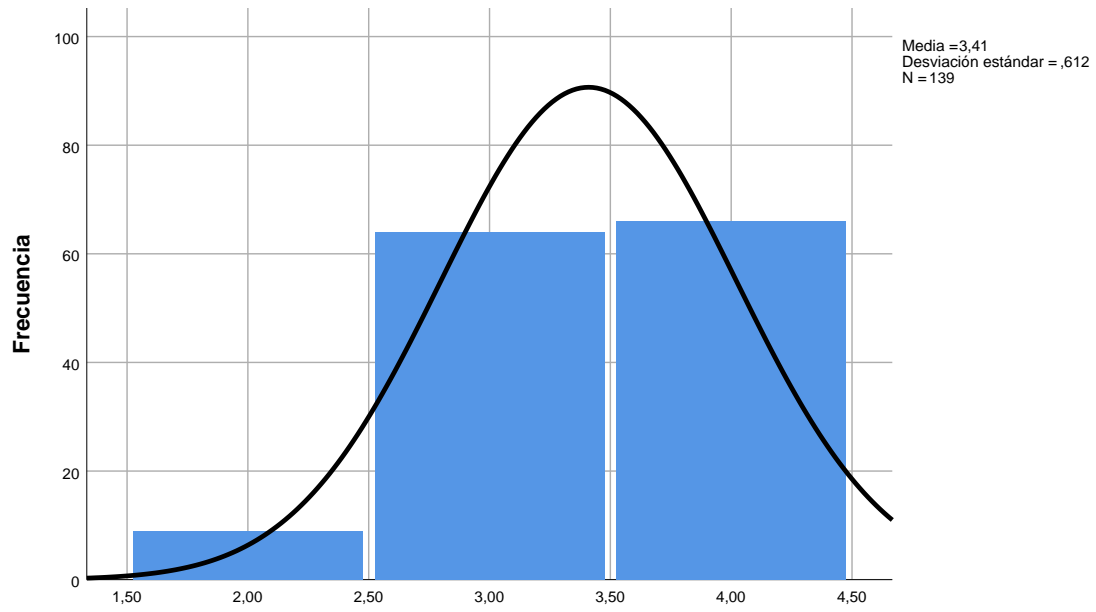
B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante



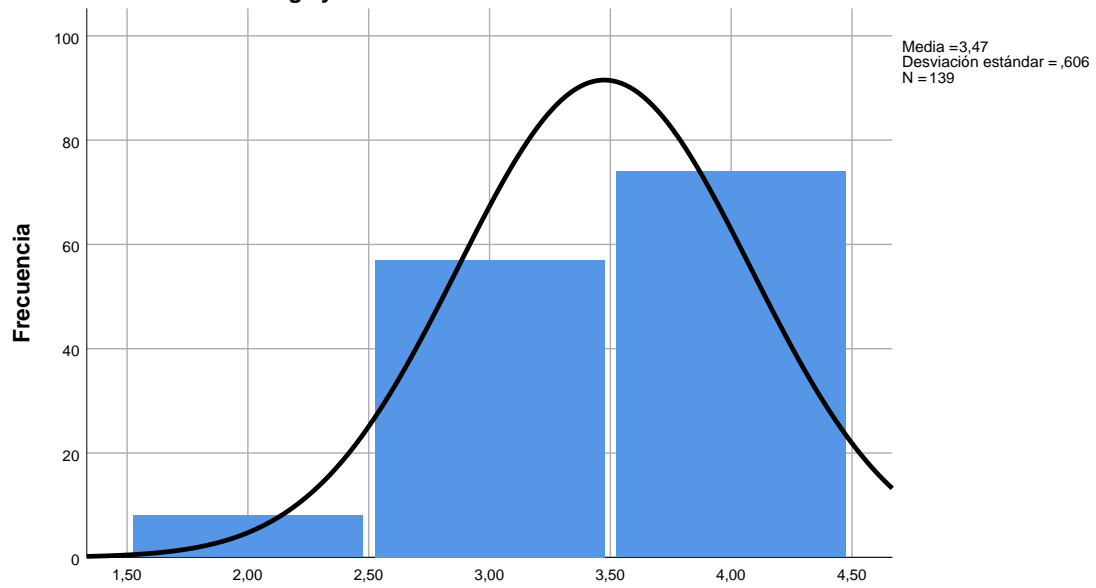
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes



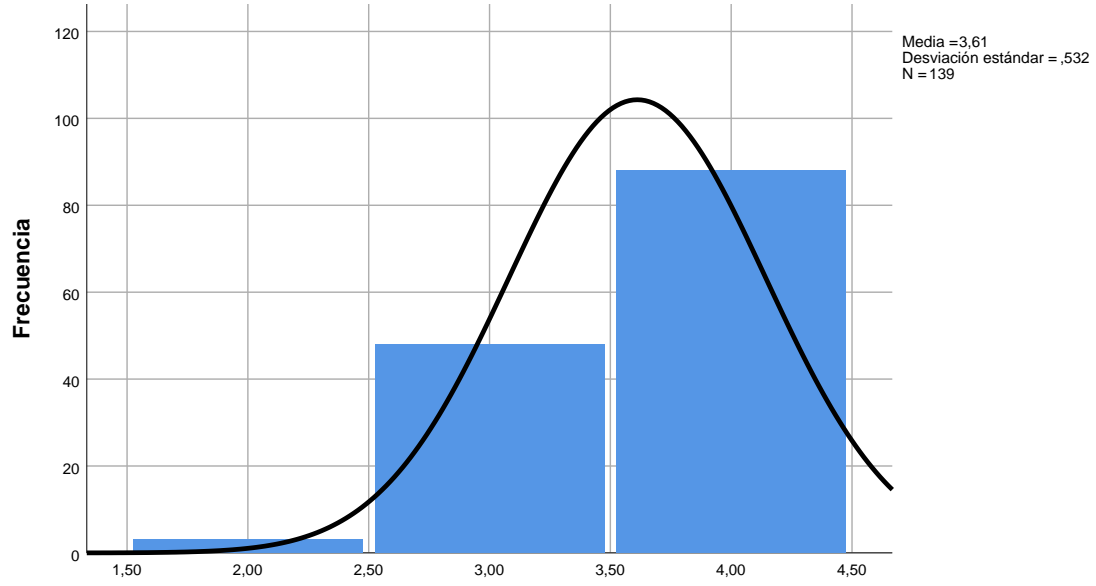
B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia



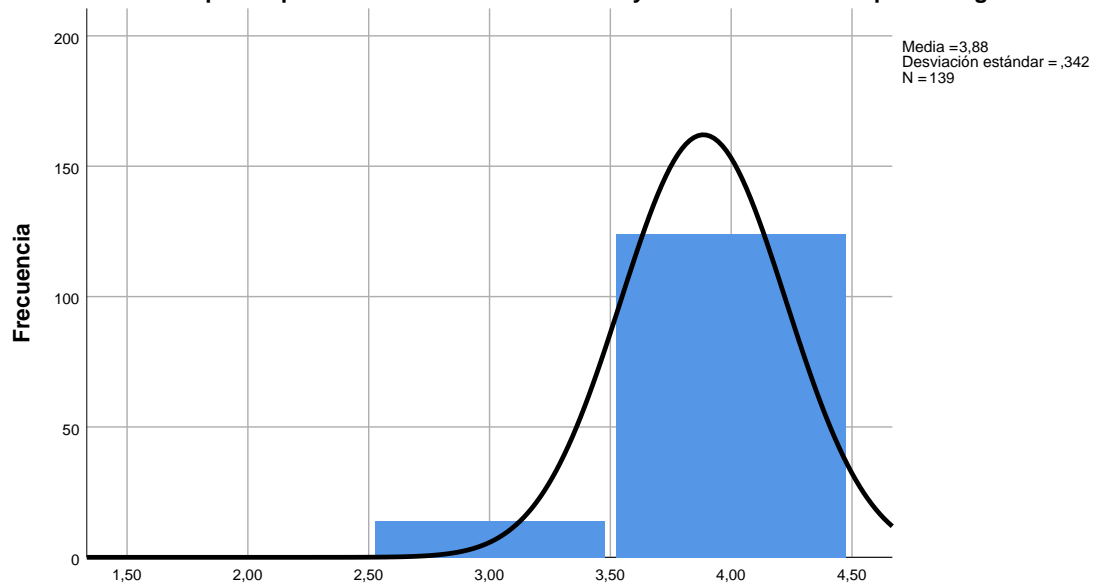
B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje



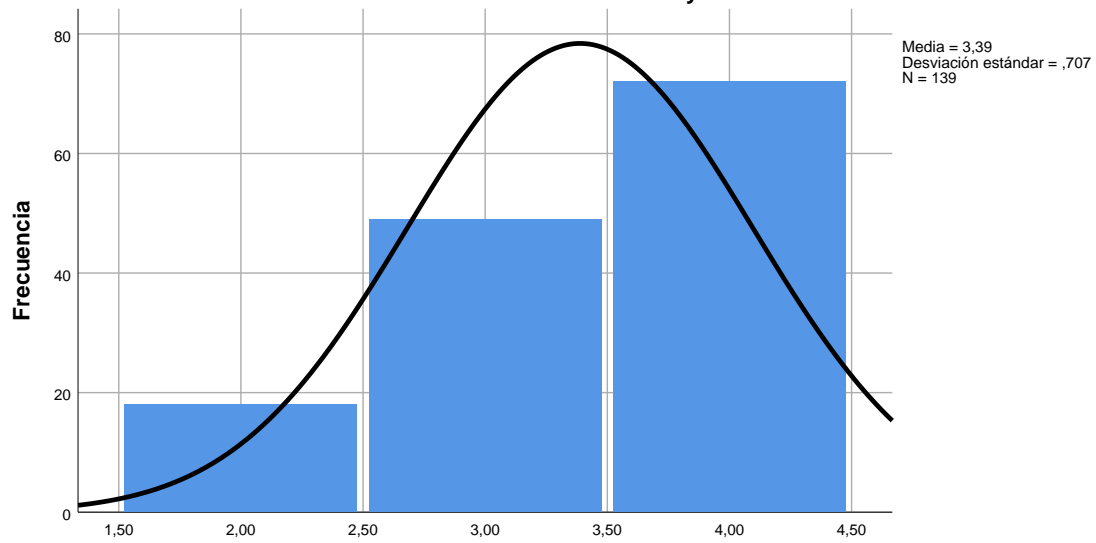
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura



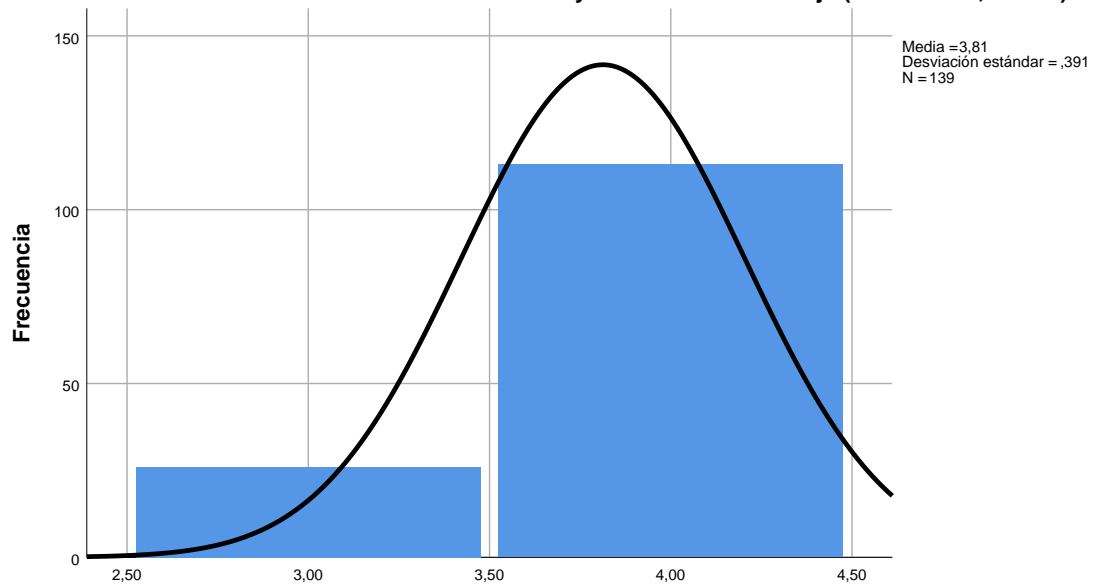
B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



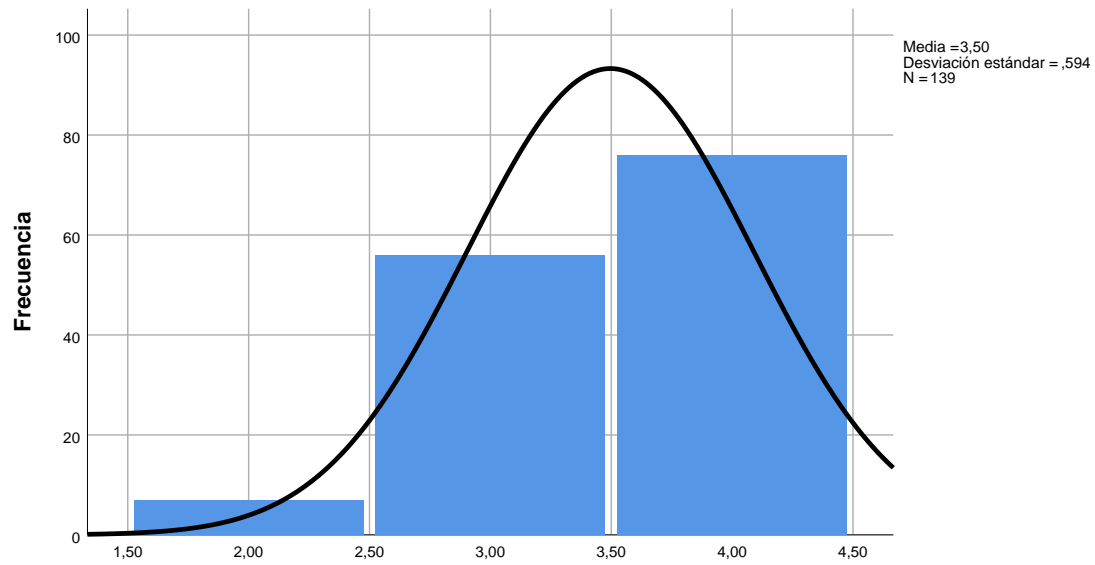
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)



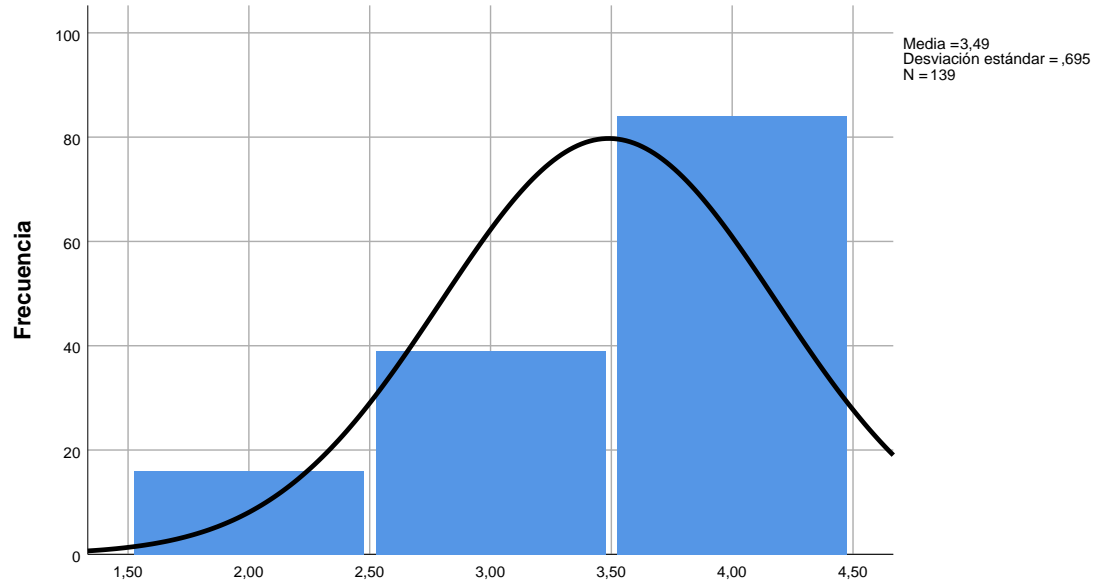
C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia



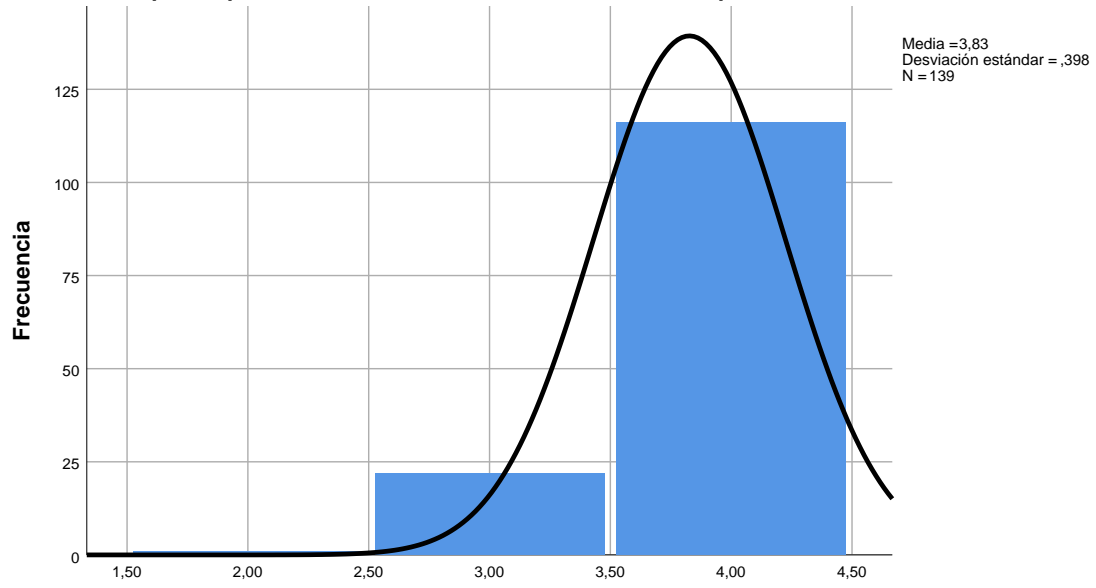
C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada



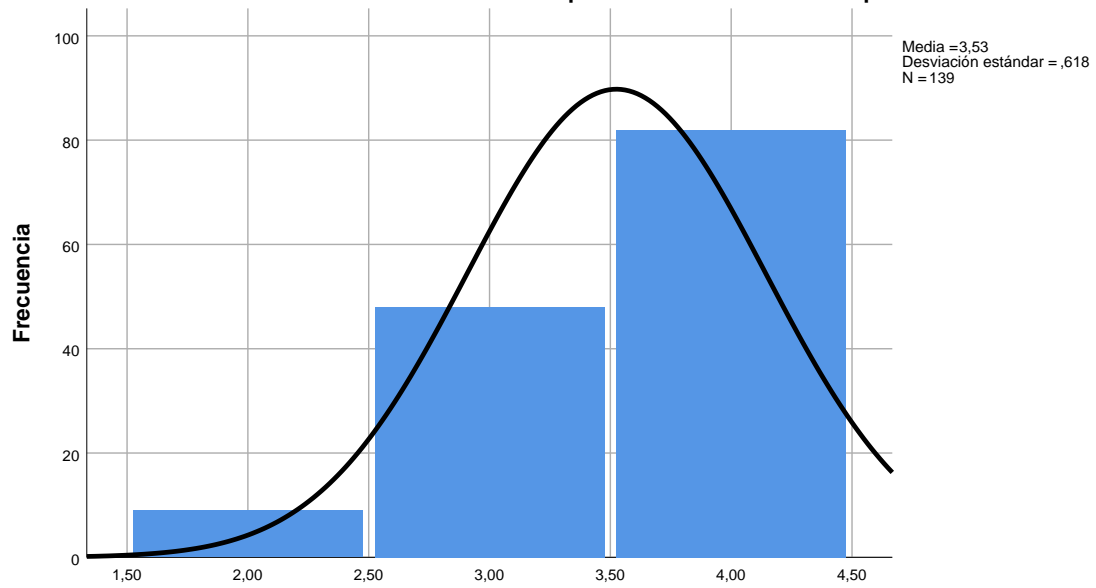
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente



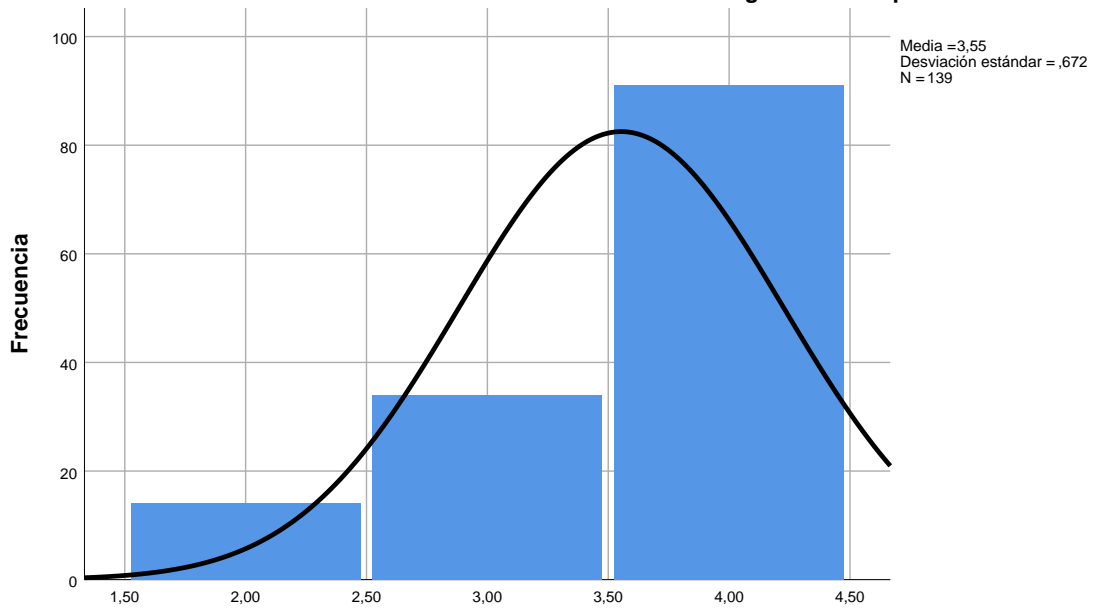
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional



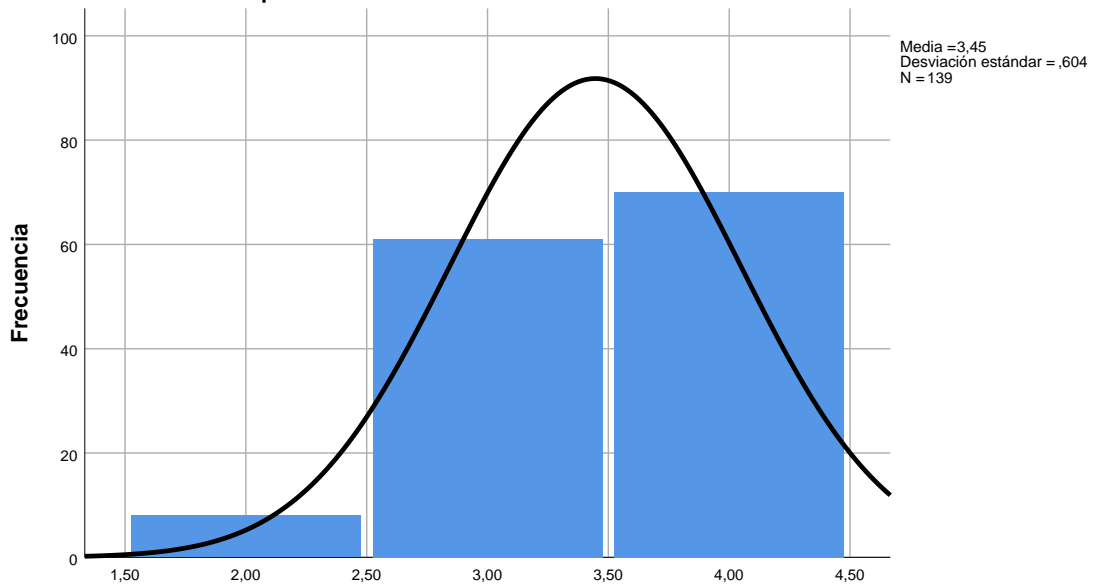
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir



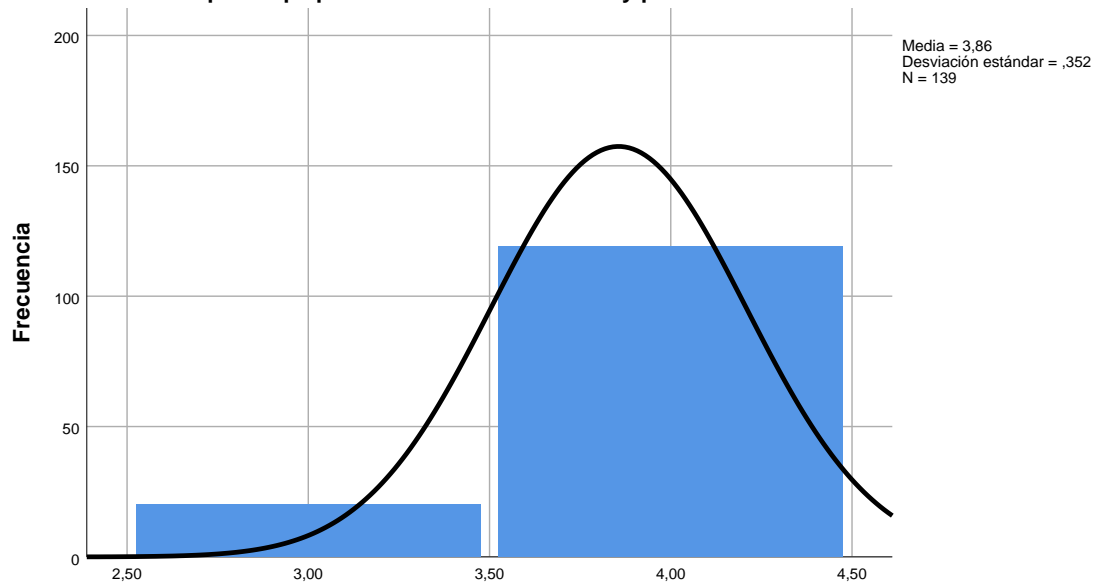
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales



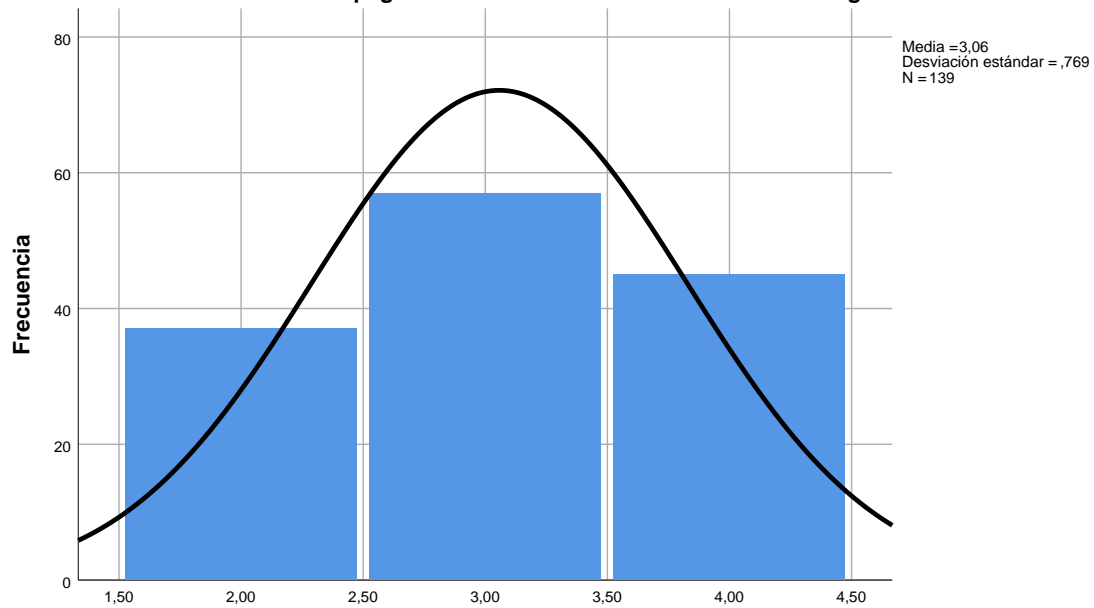
C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases



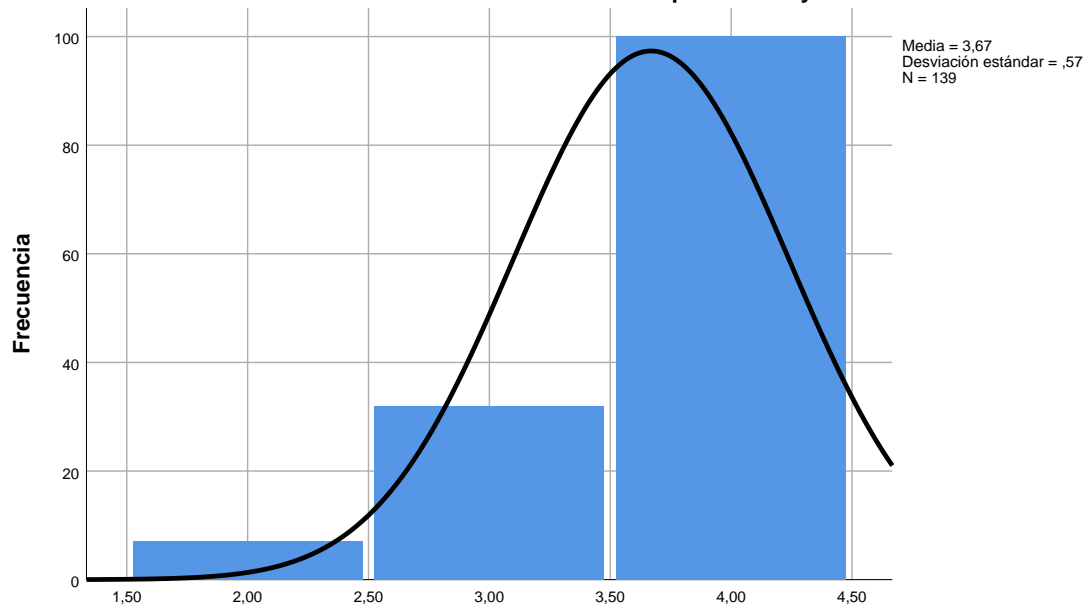
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación



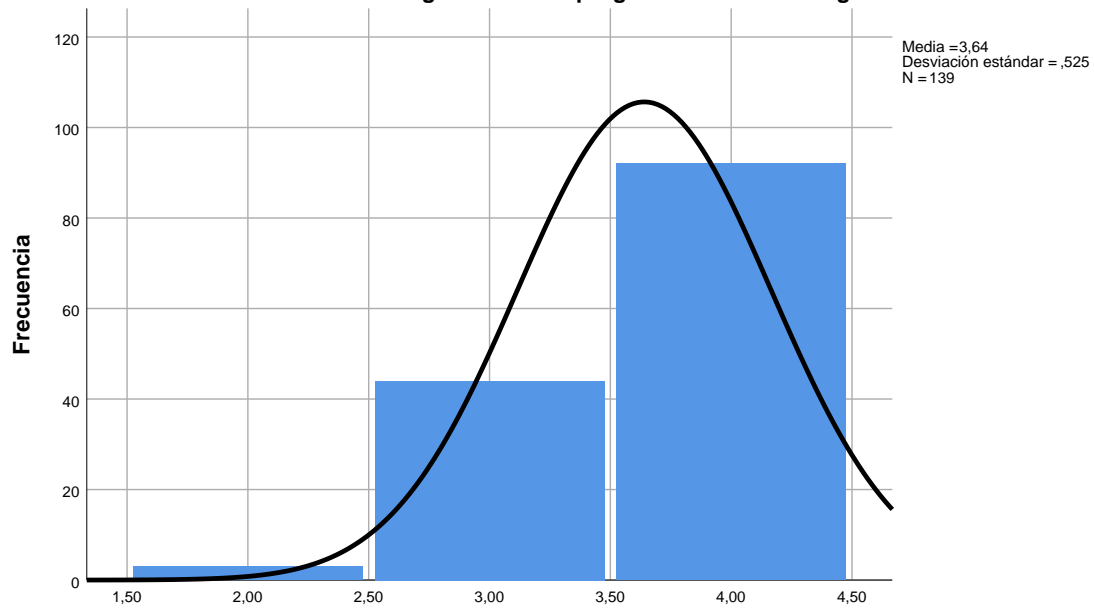
C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario



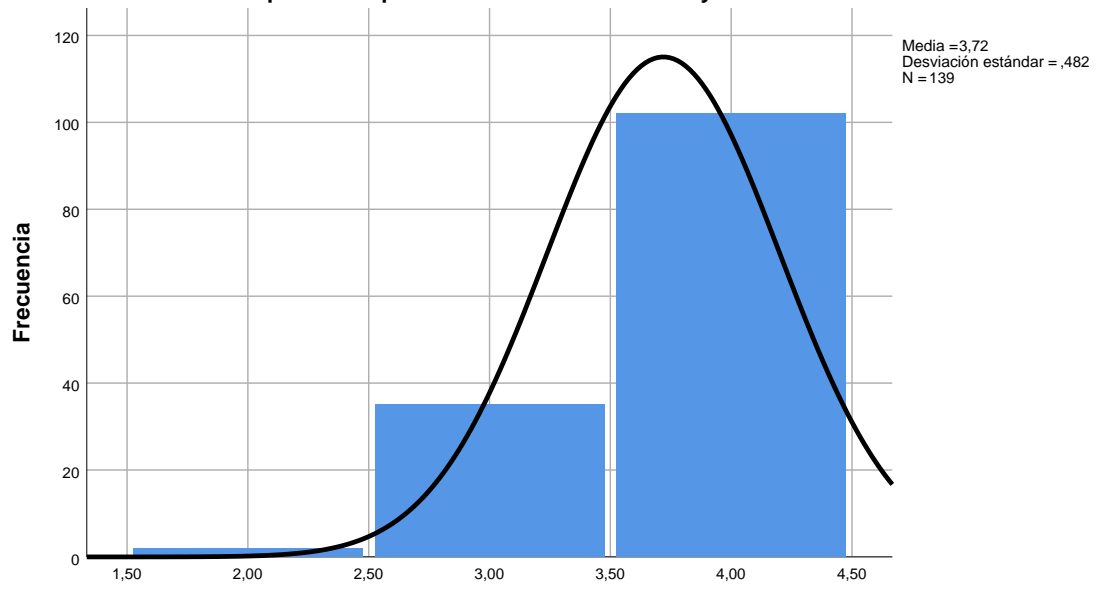
C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas



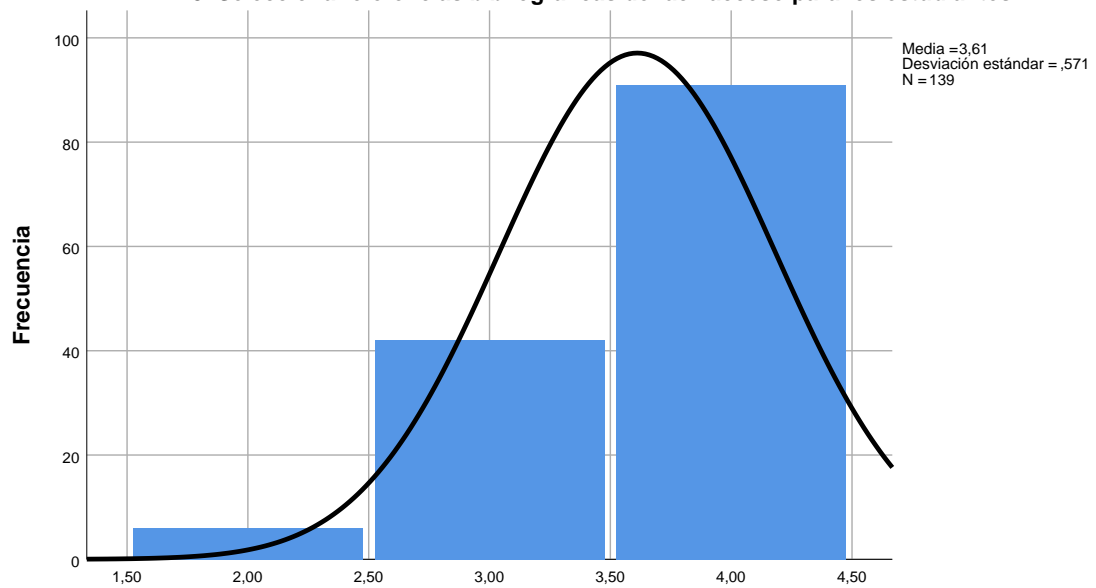
D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes



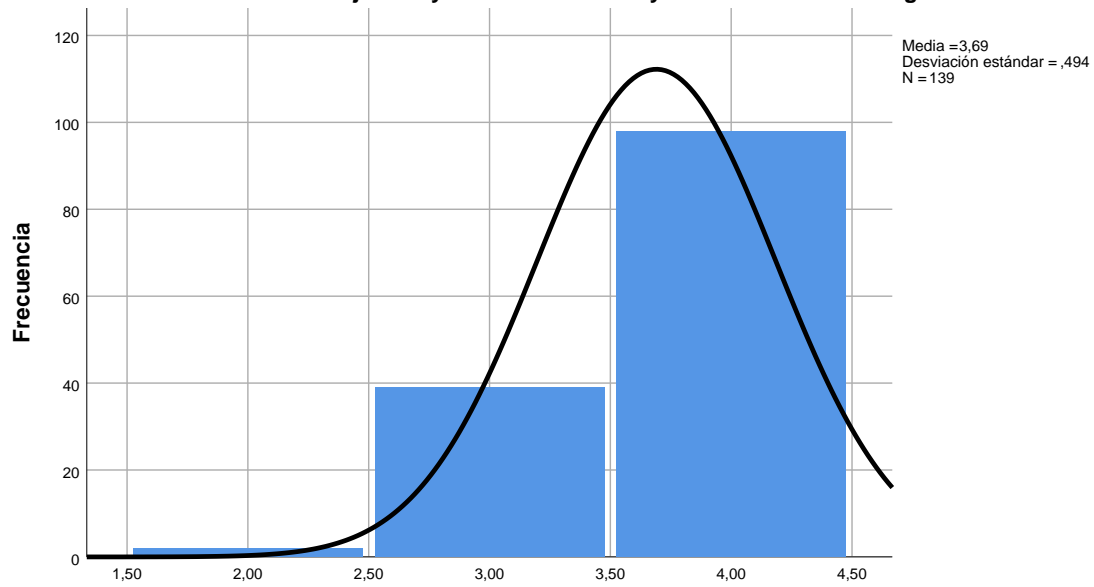
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



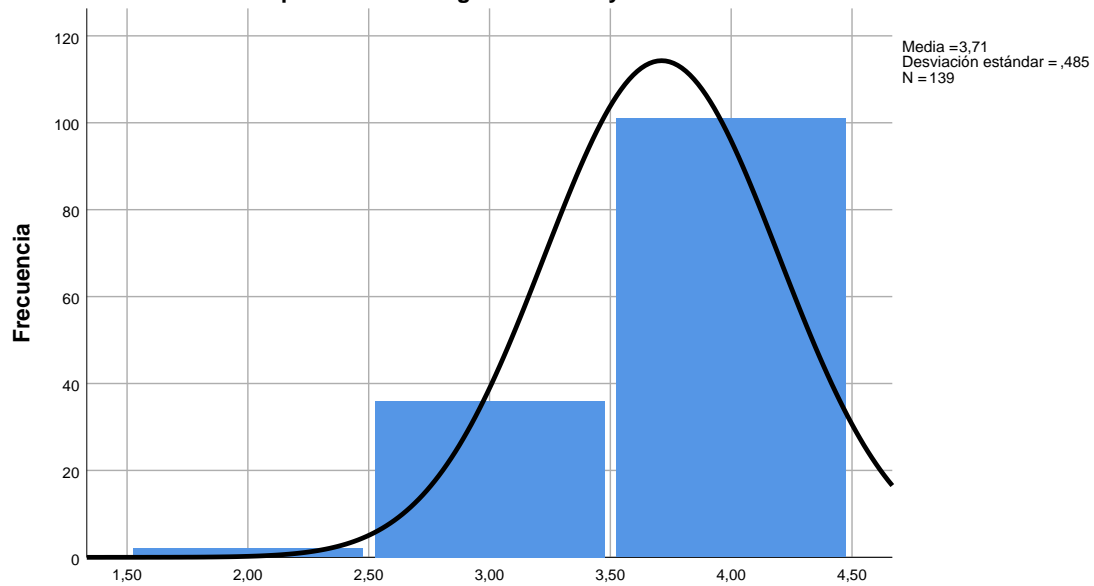
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes



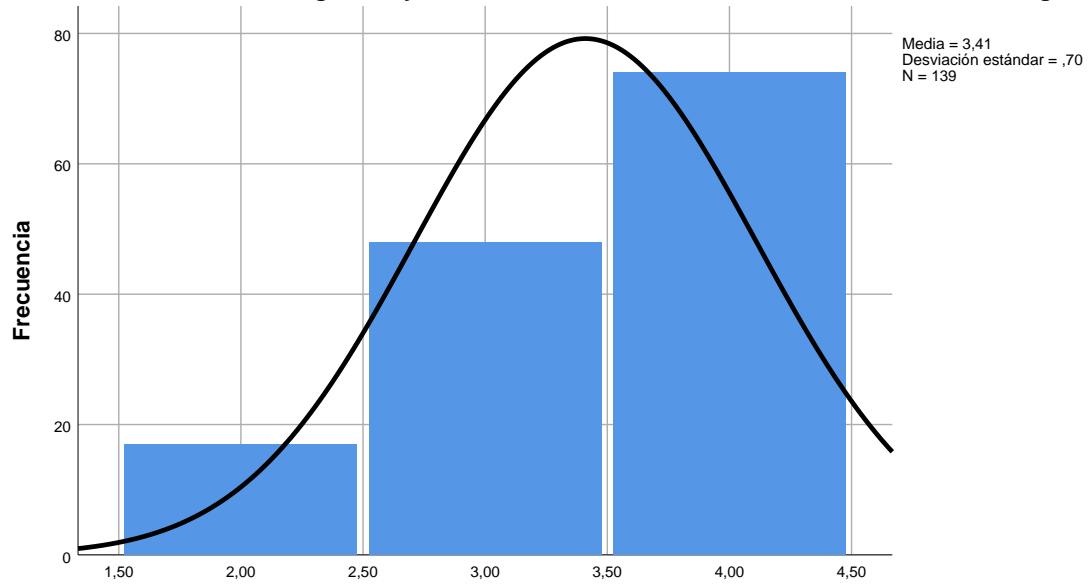
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes



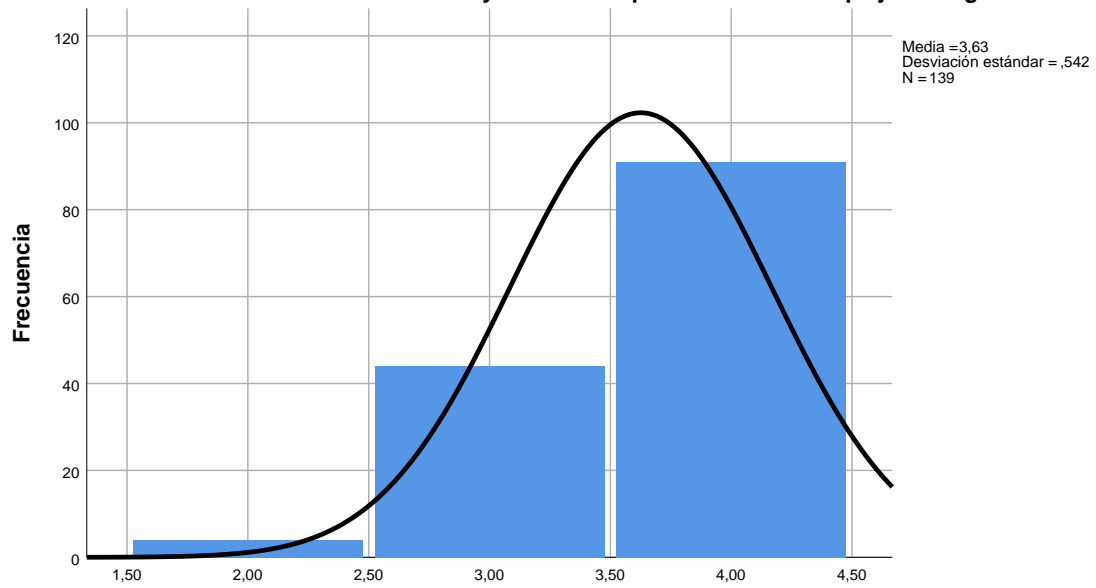
D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas



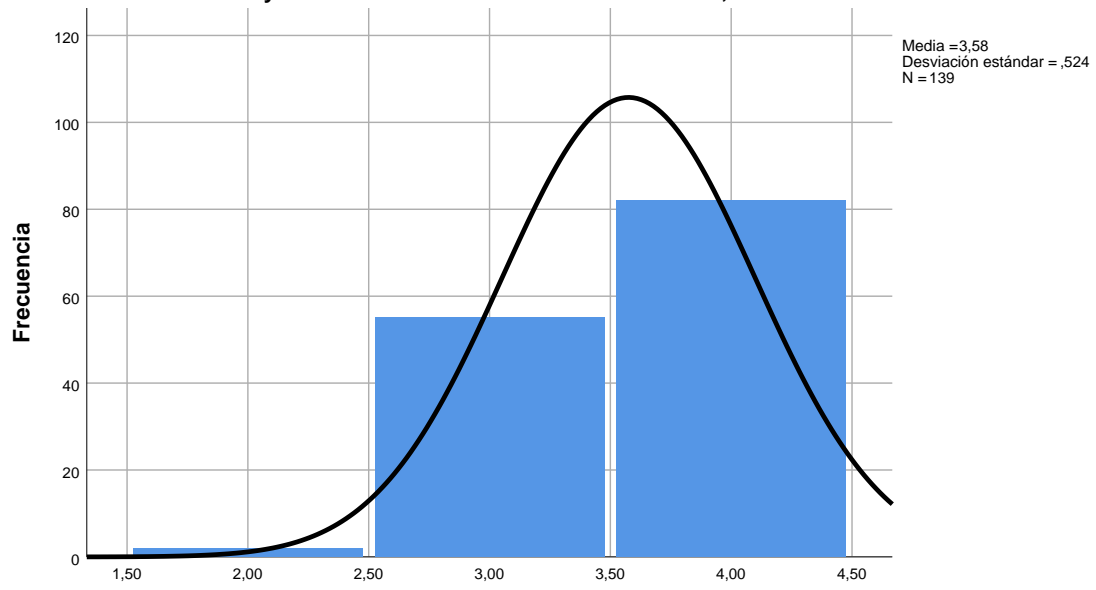
D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva



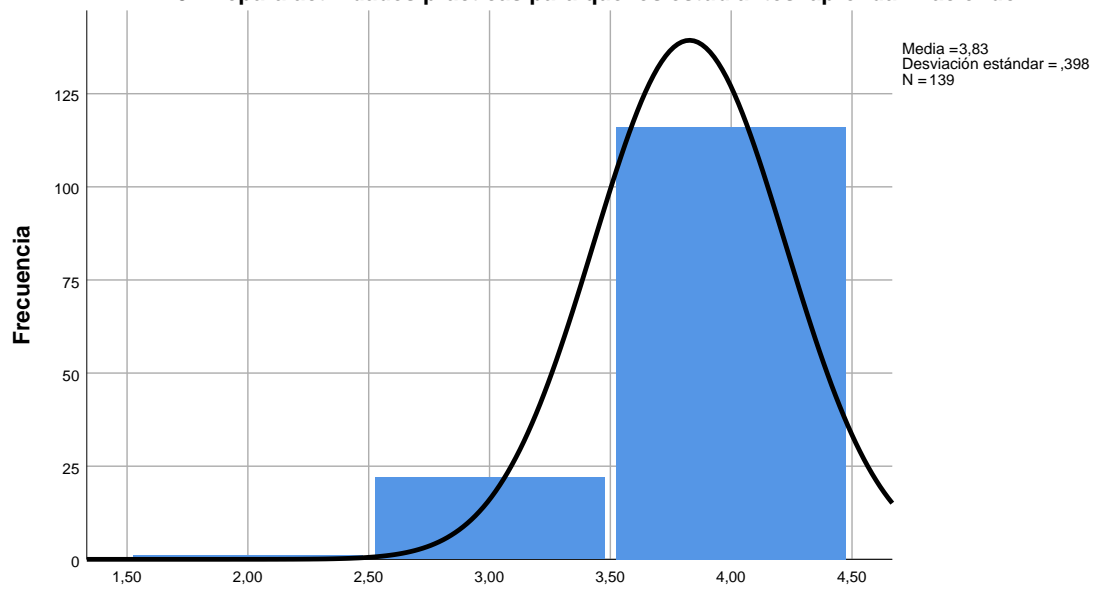
D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia



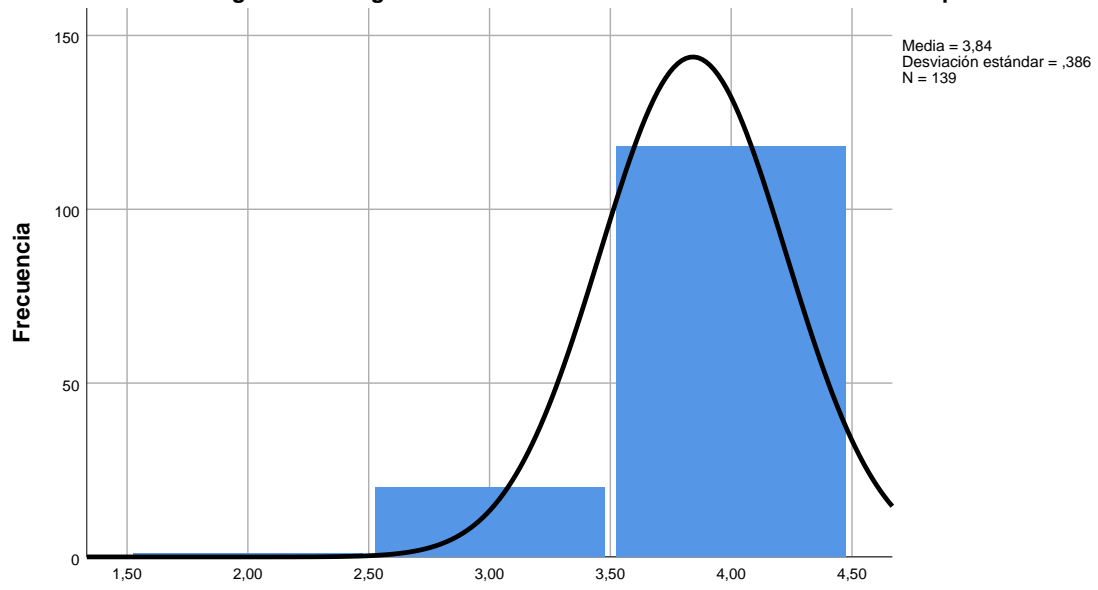
D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'



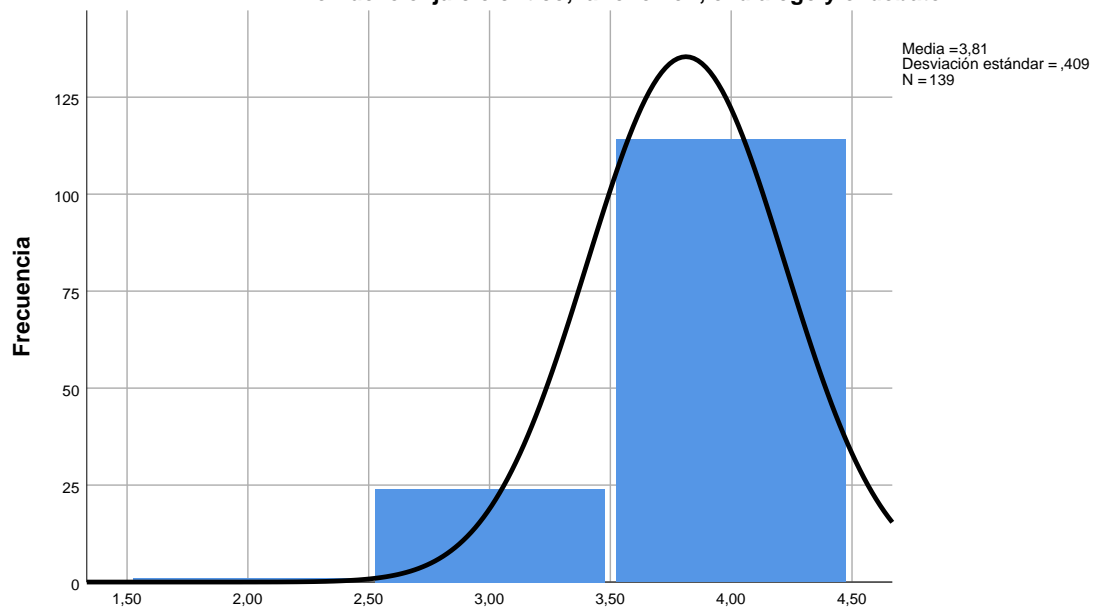
D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos



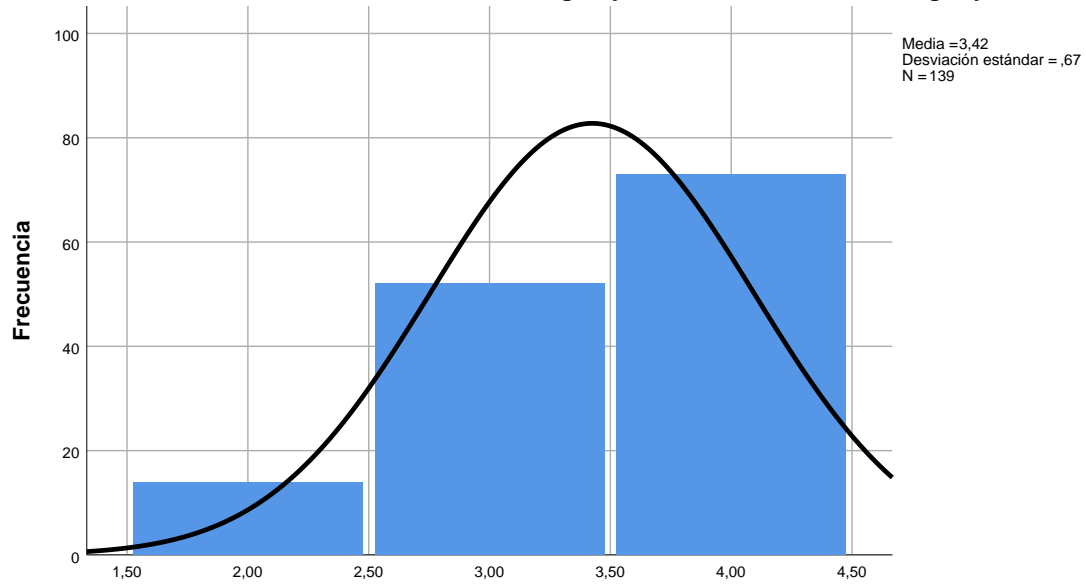
D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate



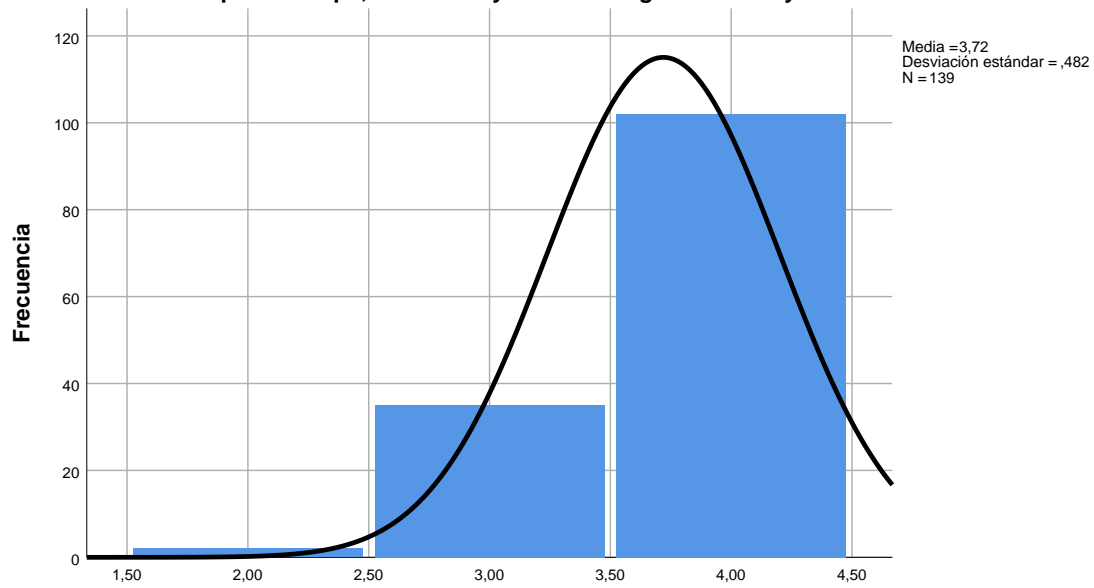
E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado



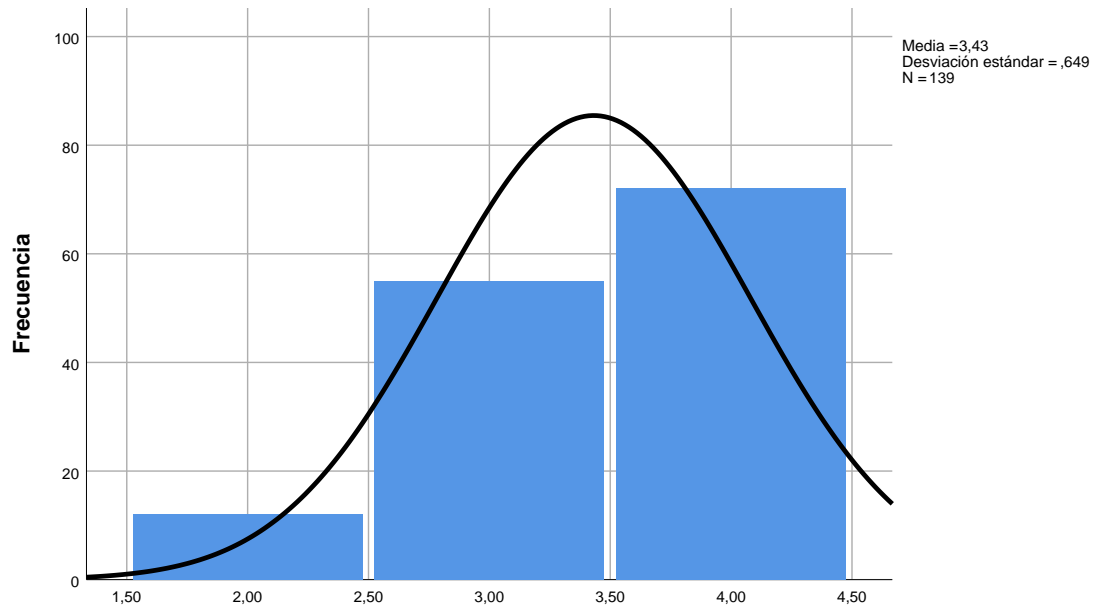
E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



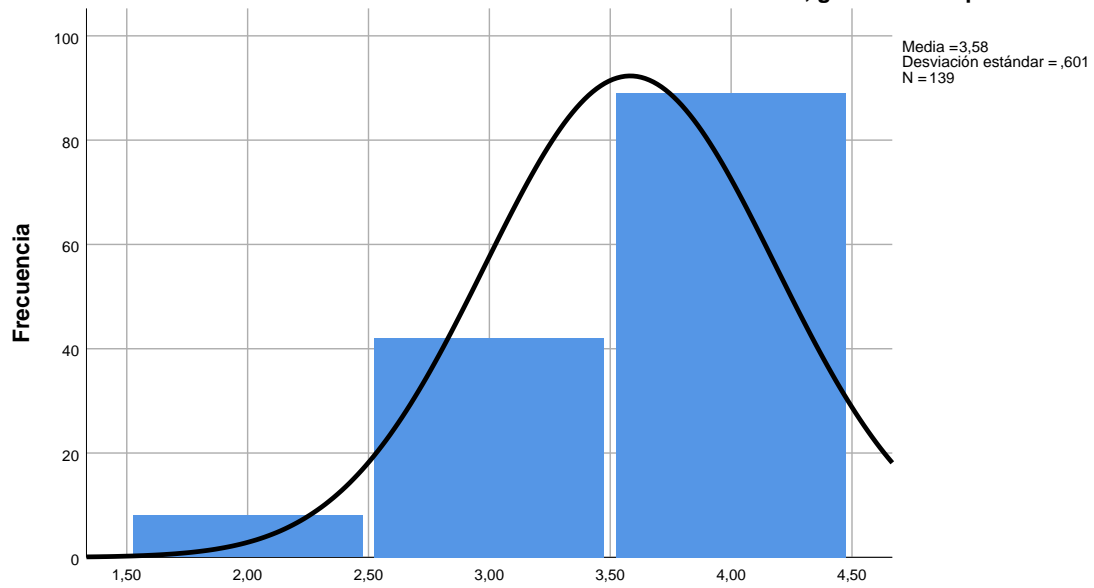
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



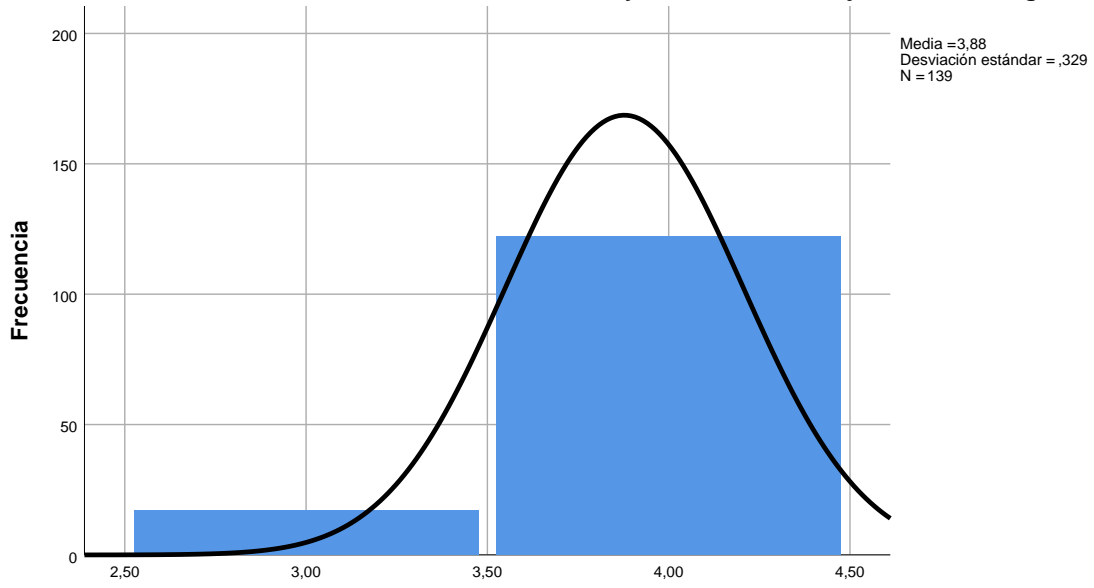
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas



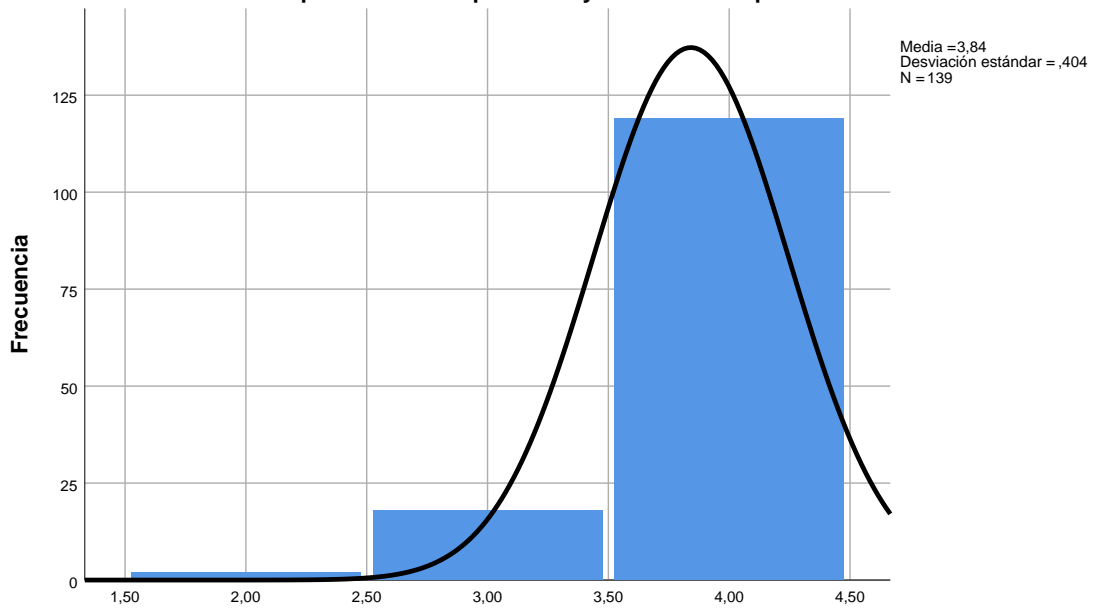
E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia



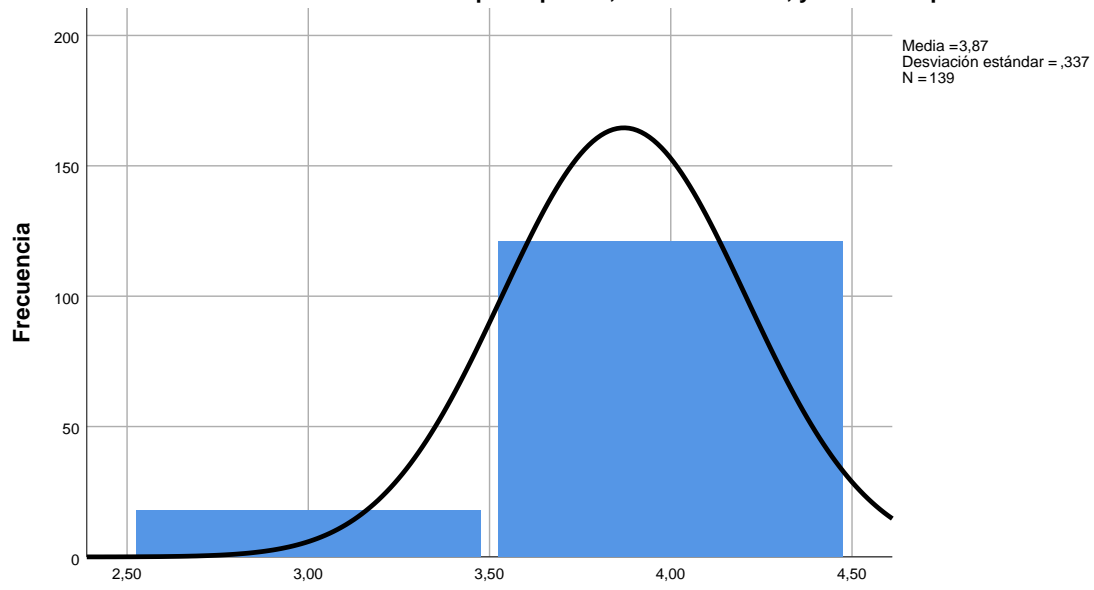
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado



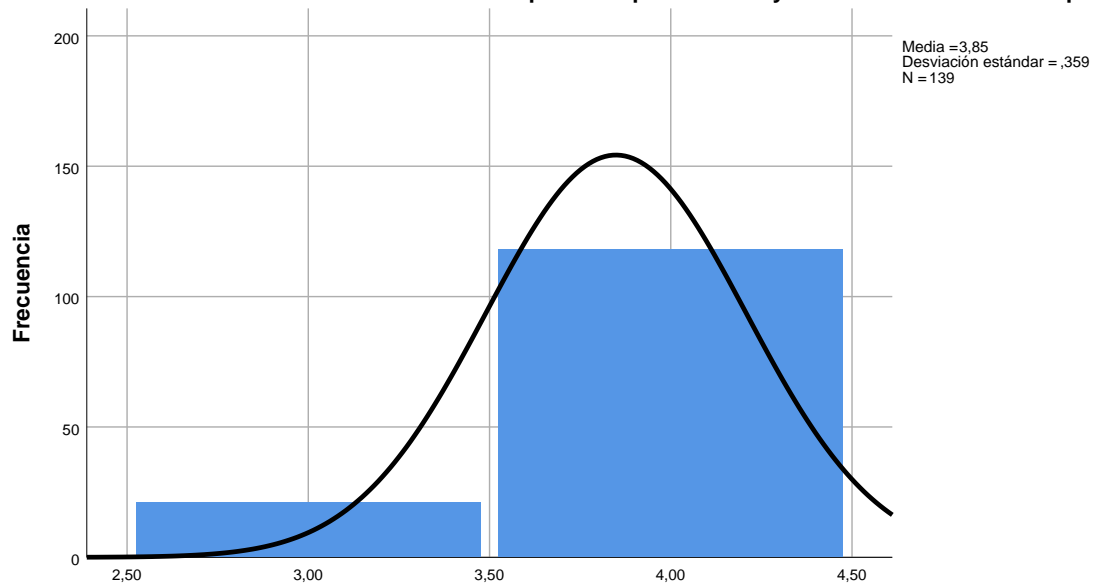
E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas



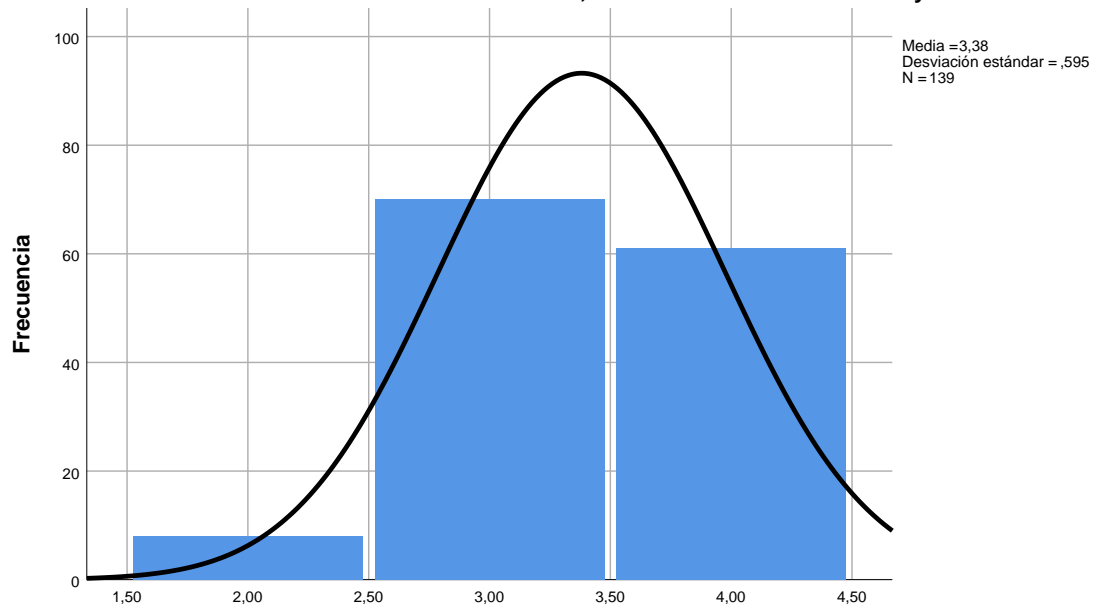
E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos



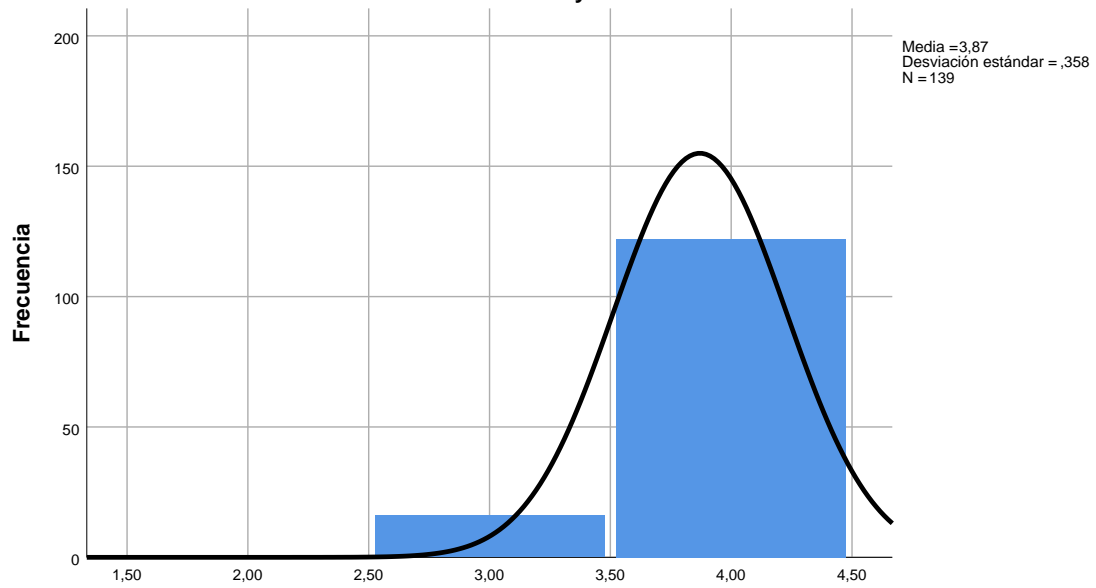
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC



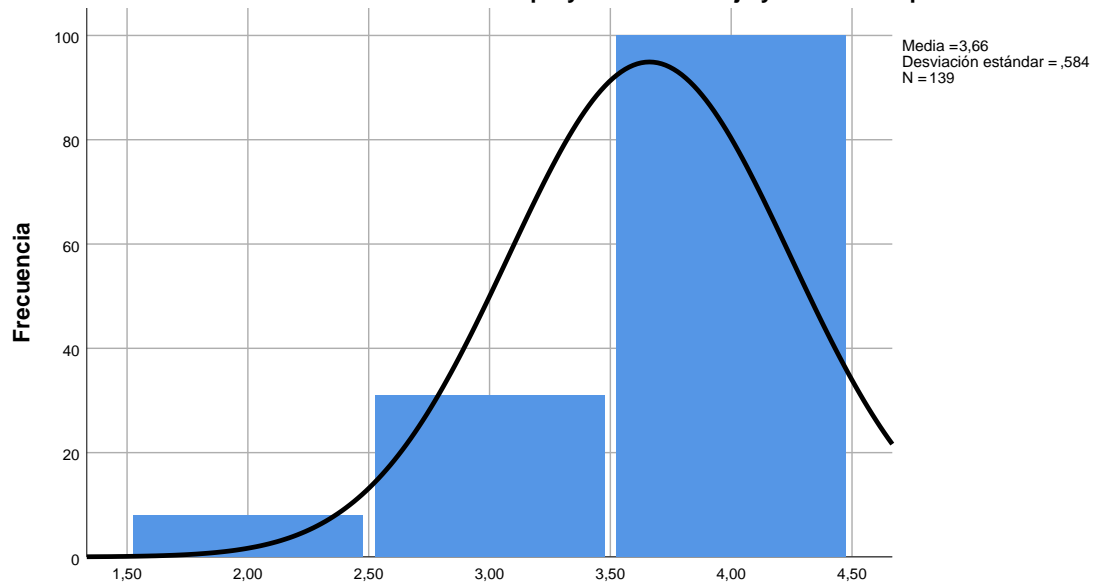
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado



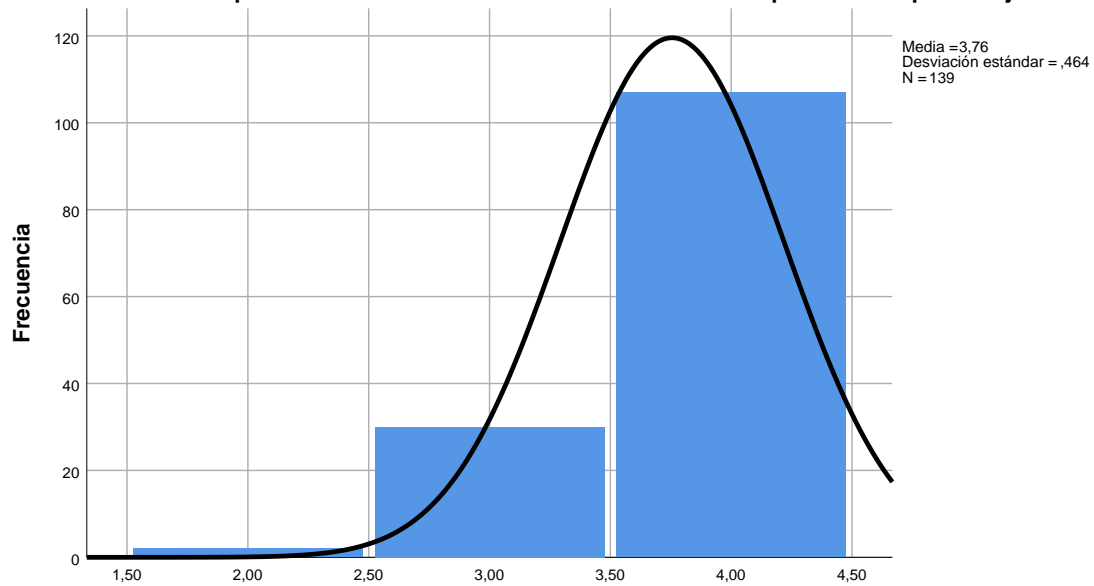
F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



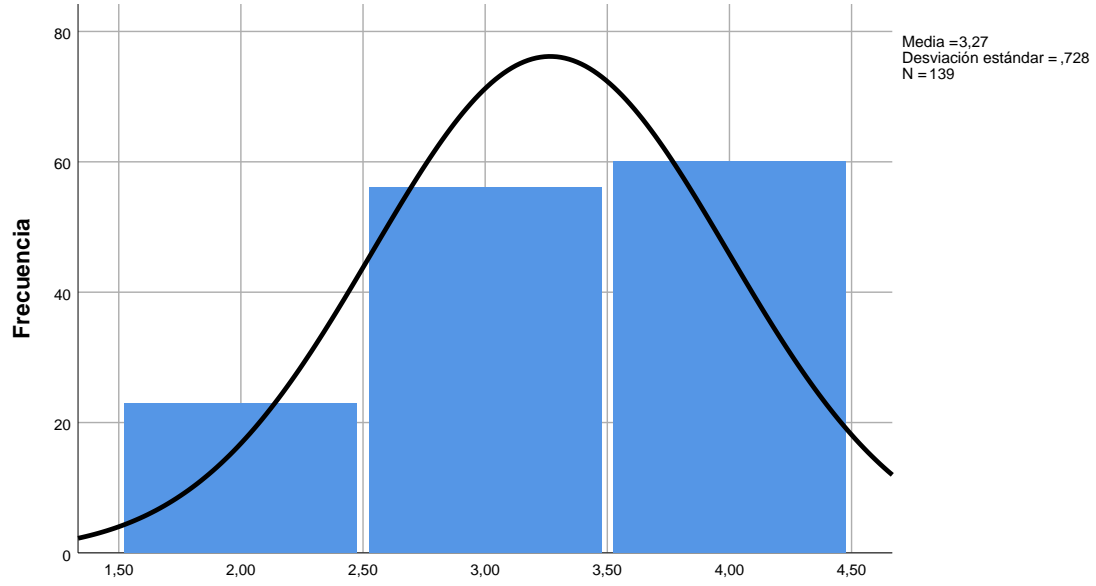
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje



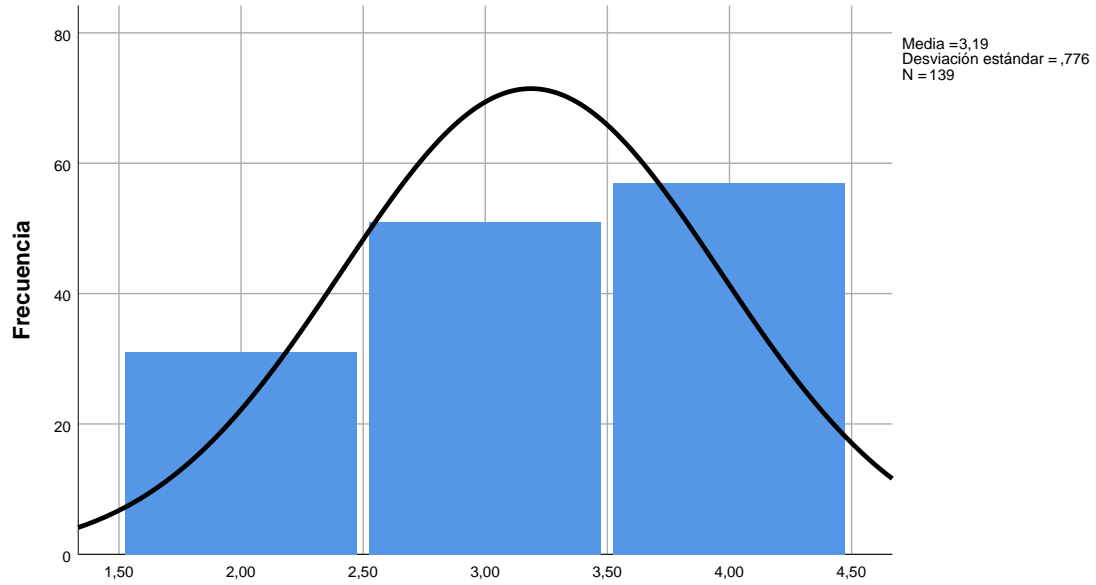
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación



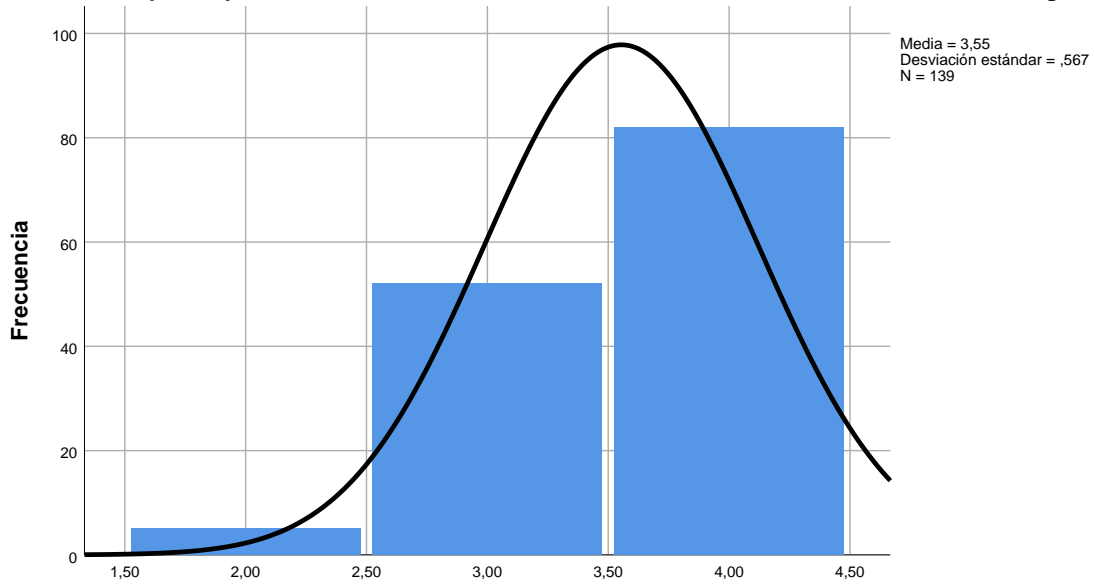
F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia



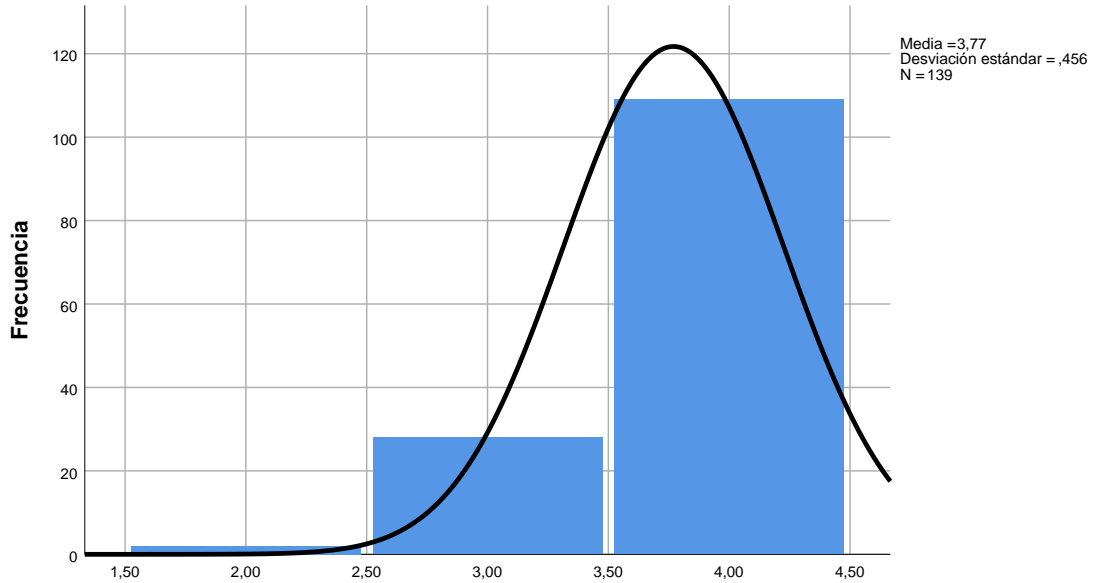
F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos



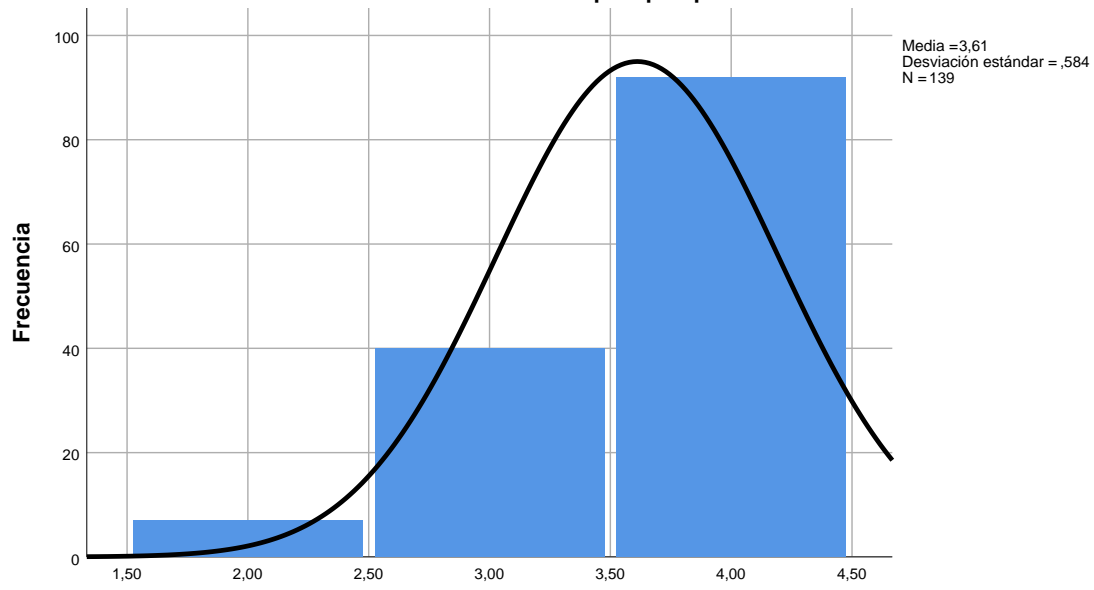
F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes



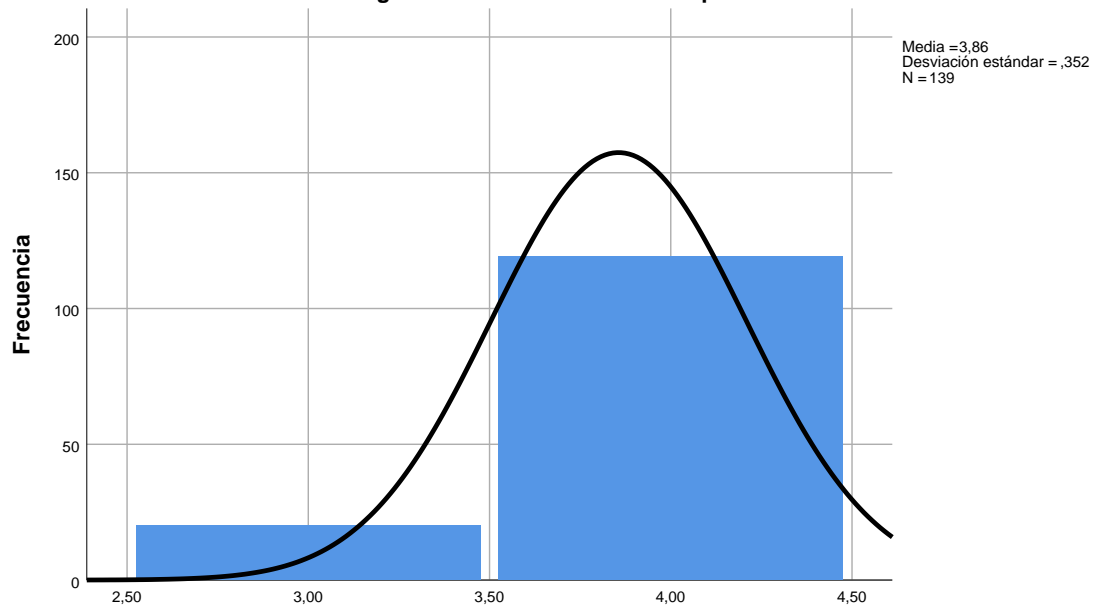
F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

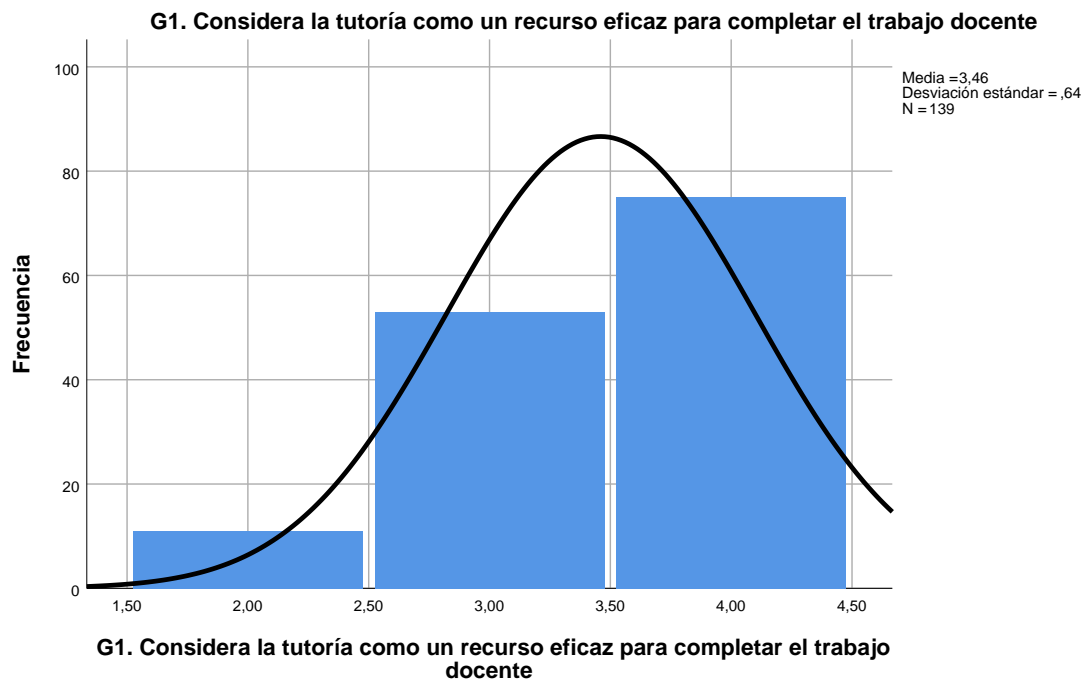
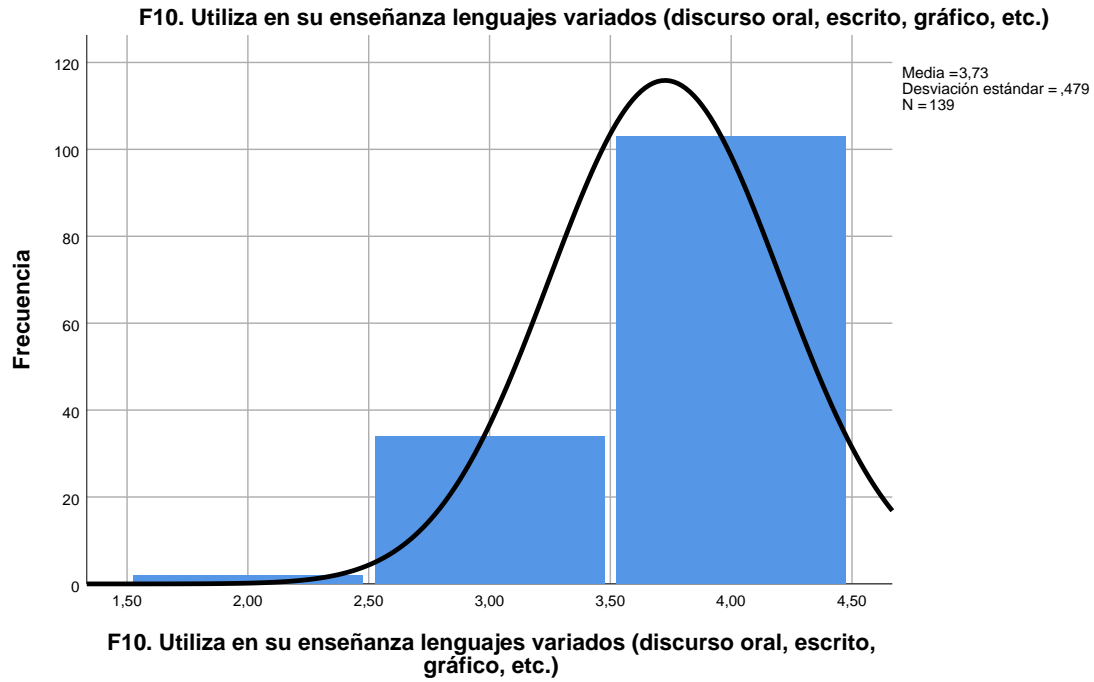


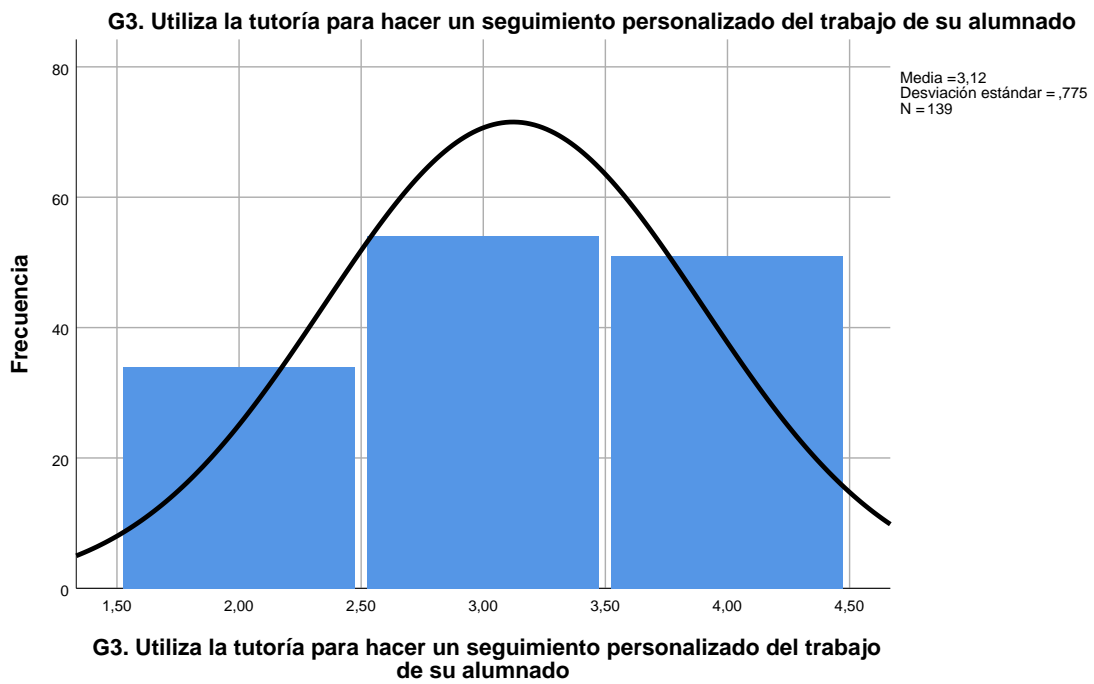
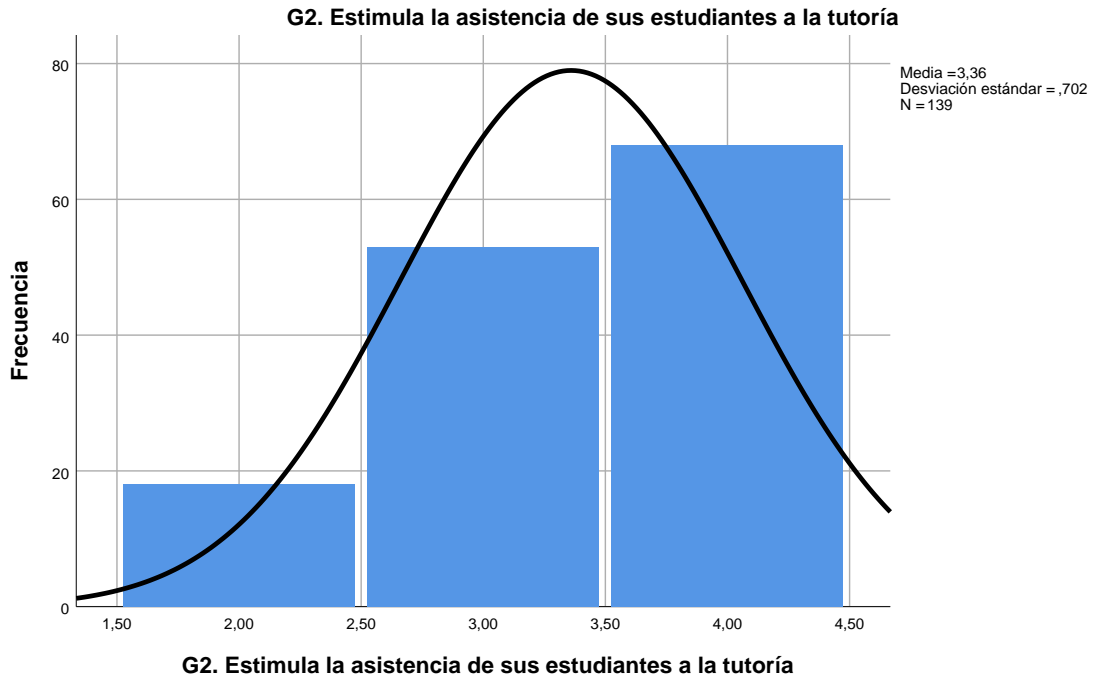
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

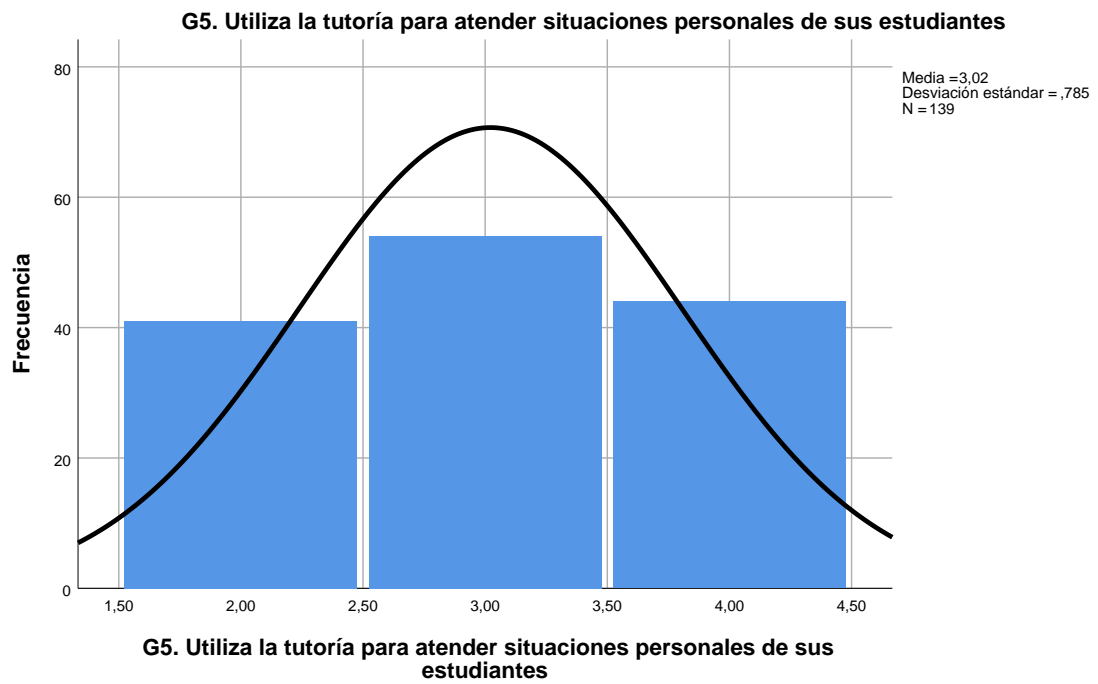
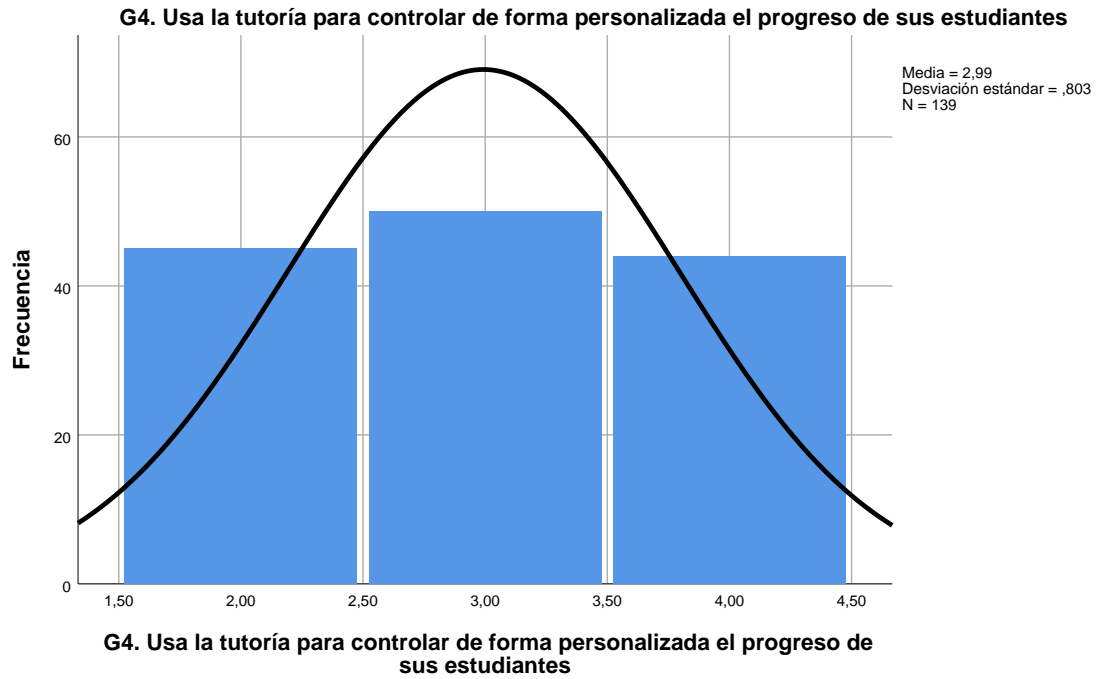
F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

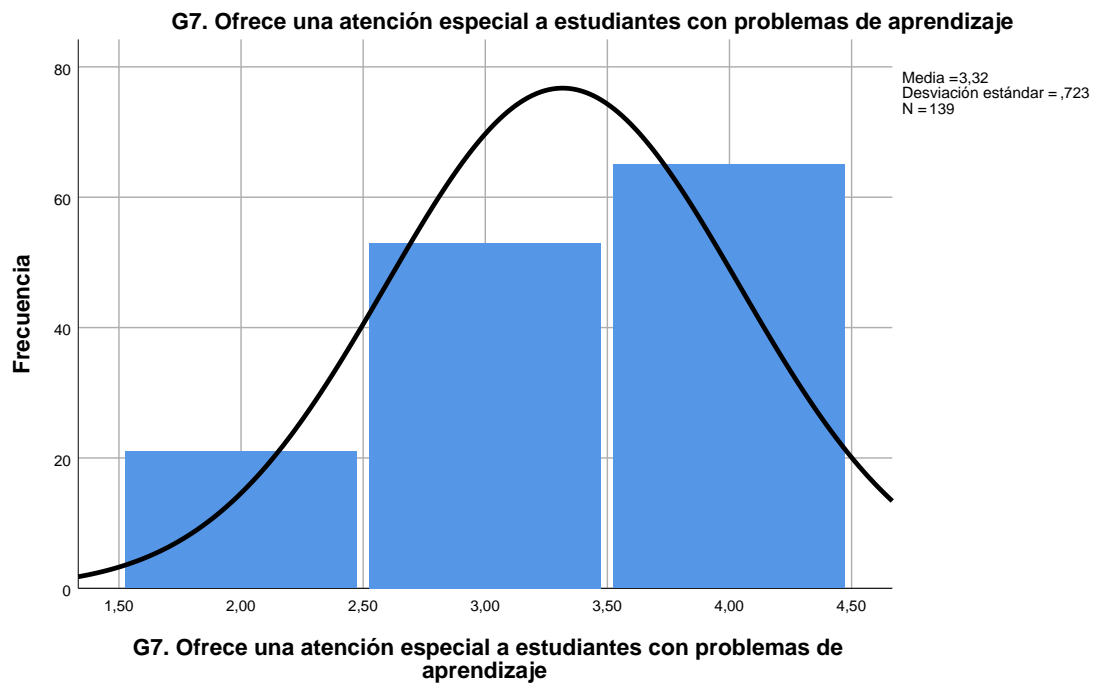
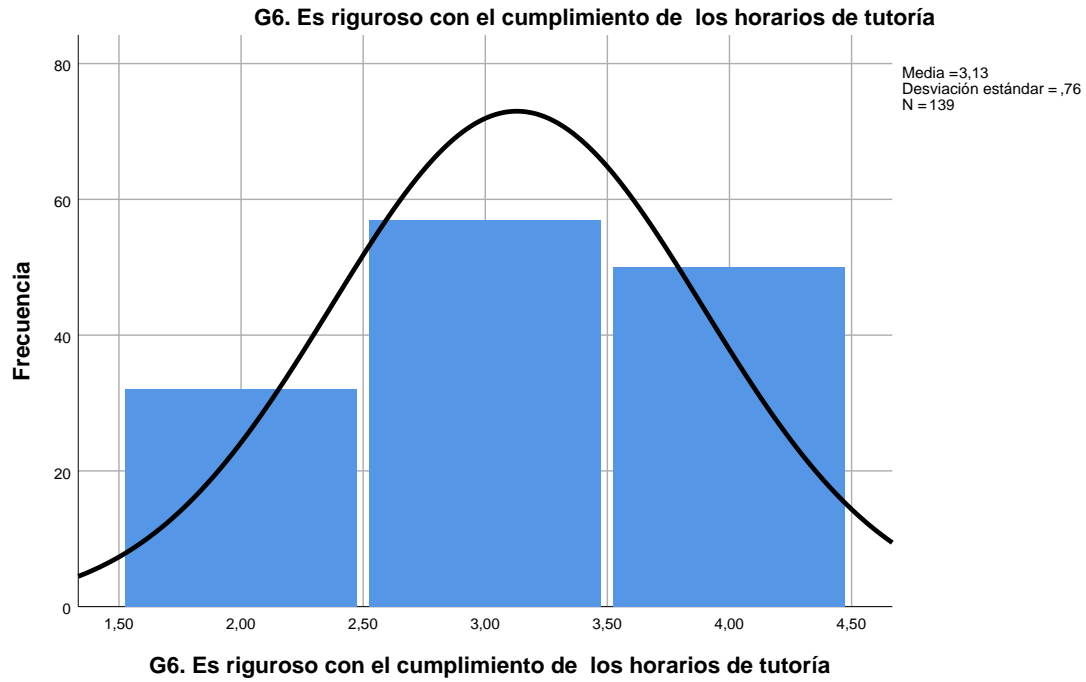


F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

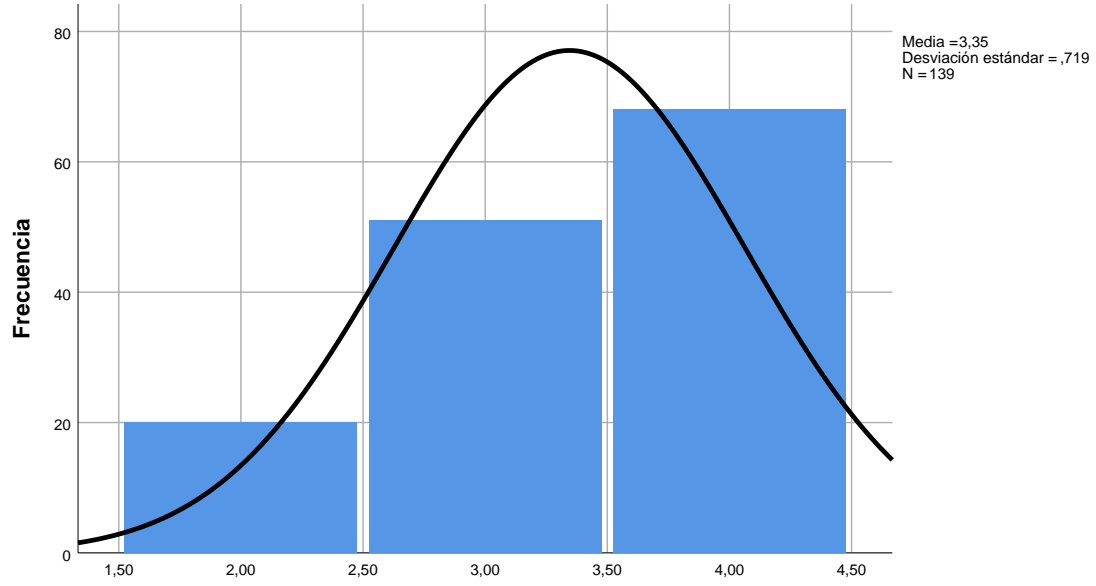






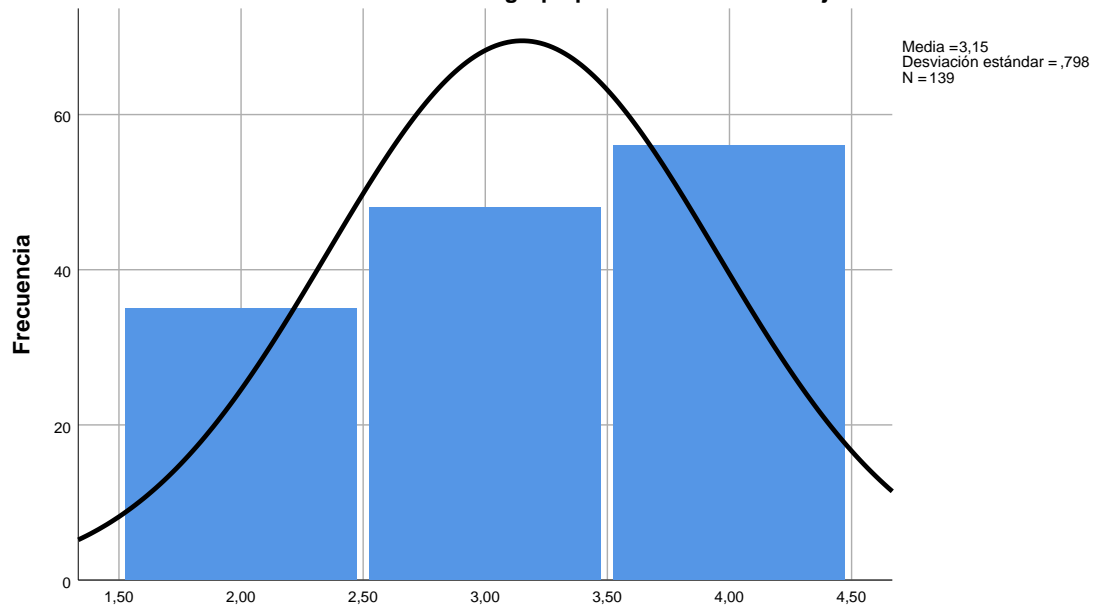


G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

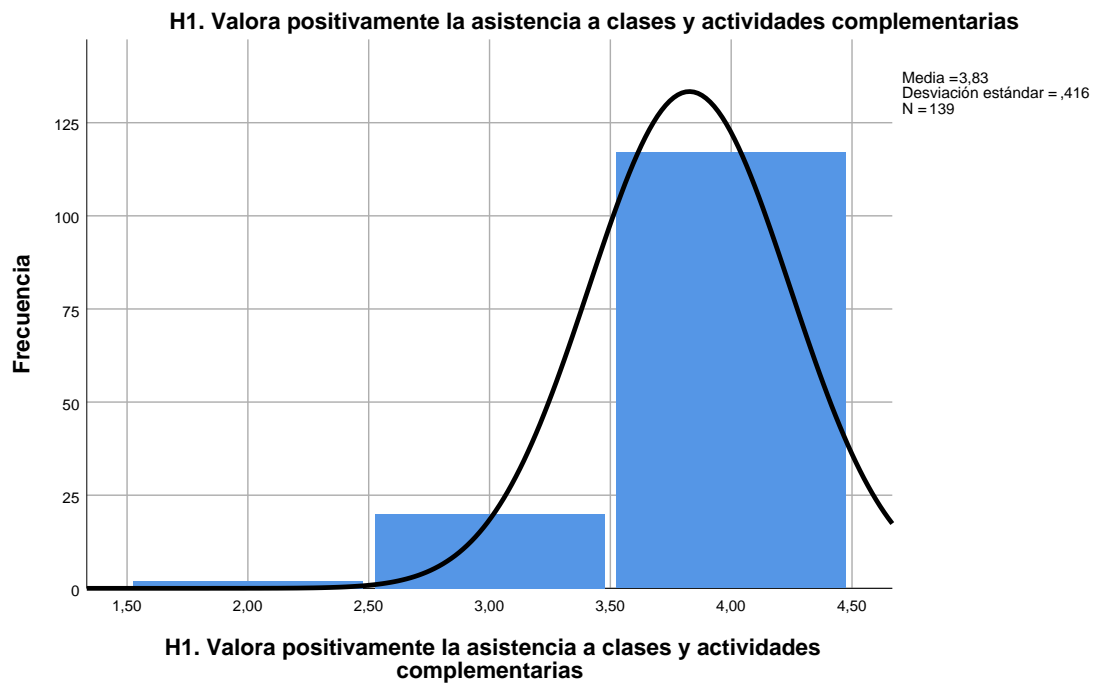
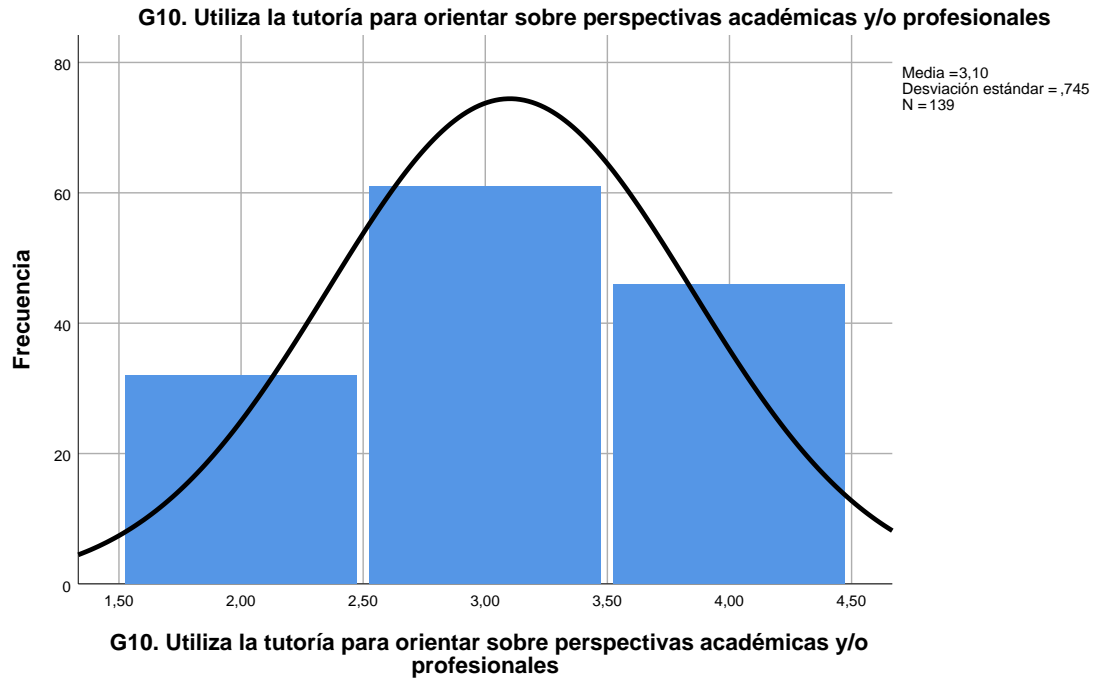


G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

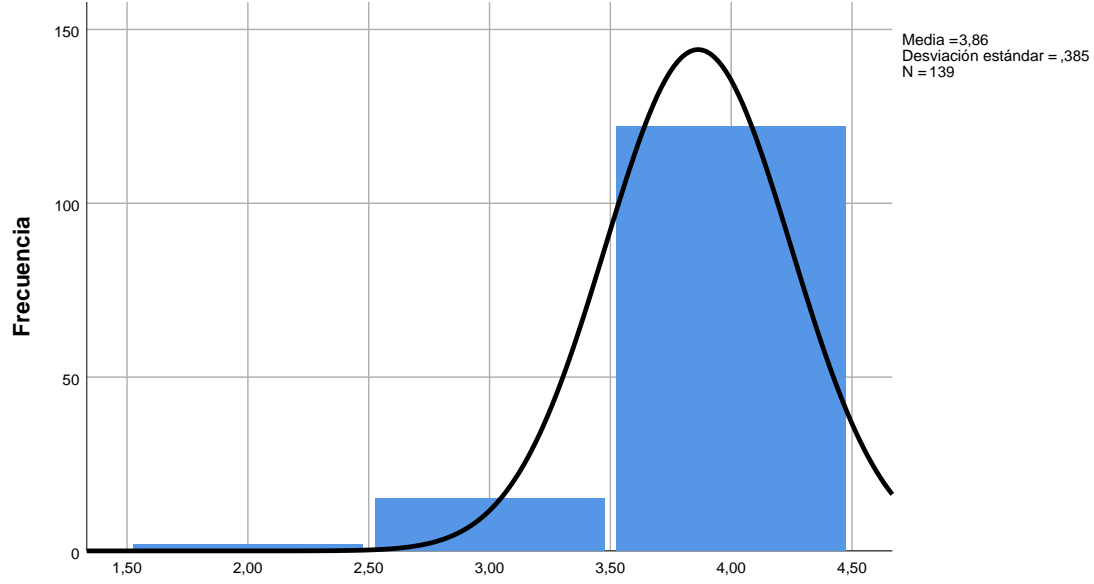
G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos



G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

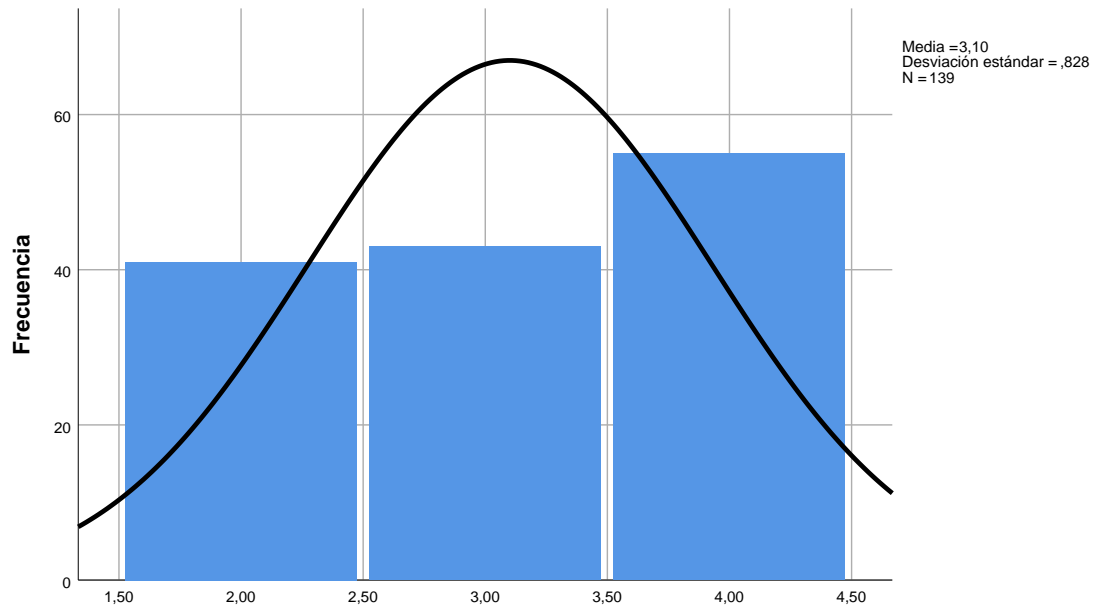


H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



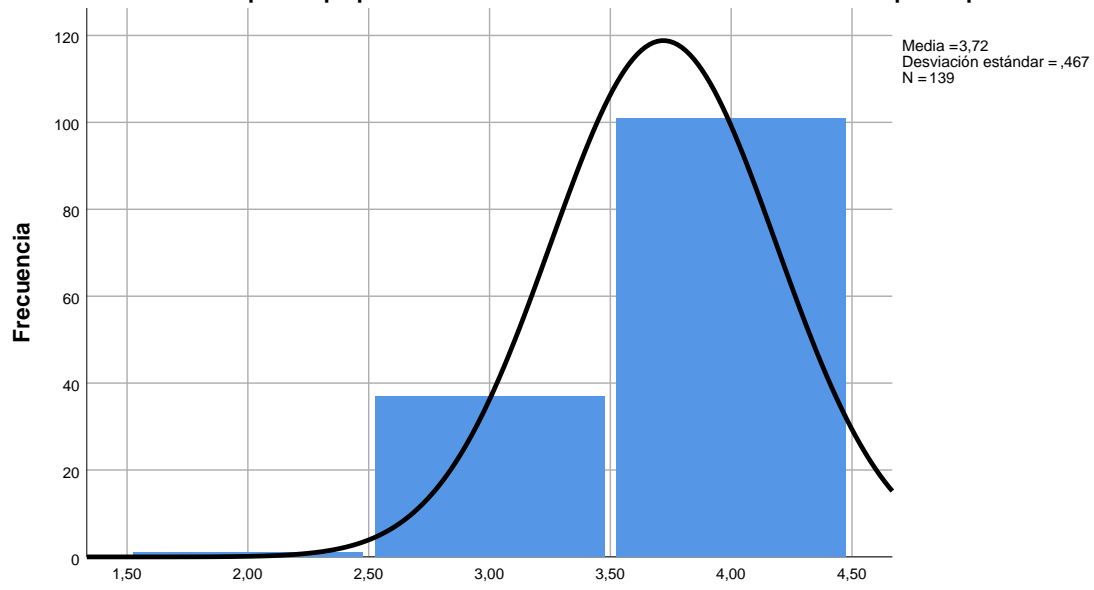
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación



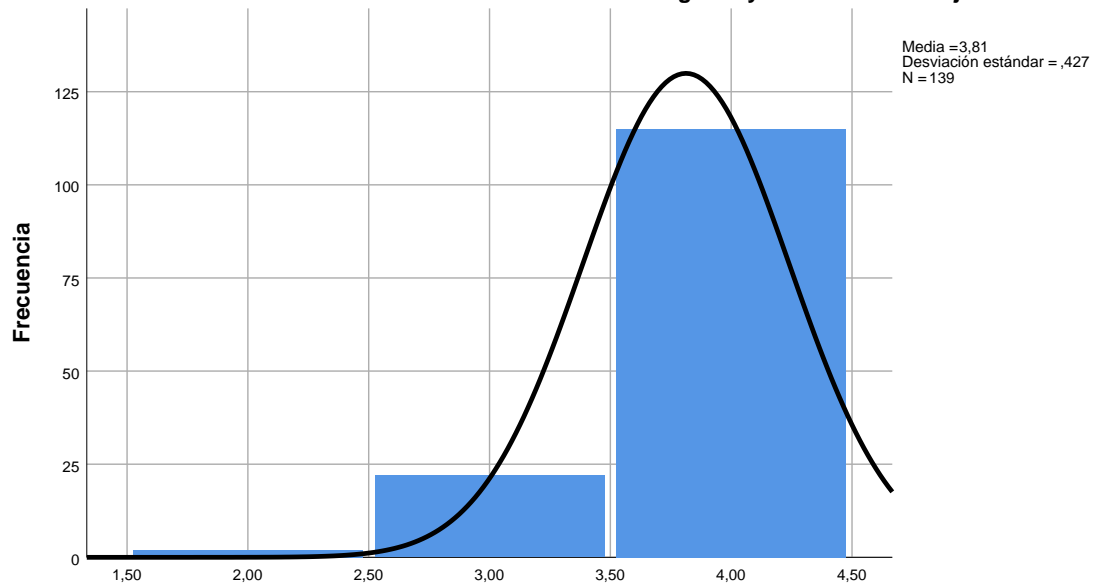
H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea



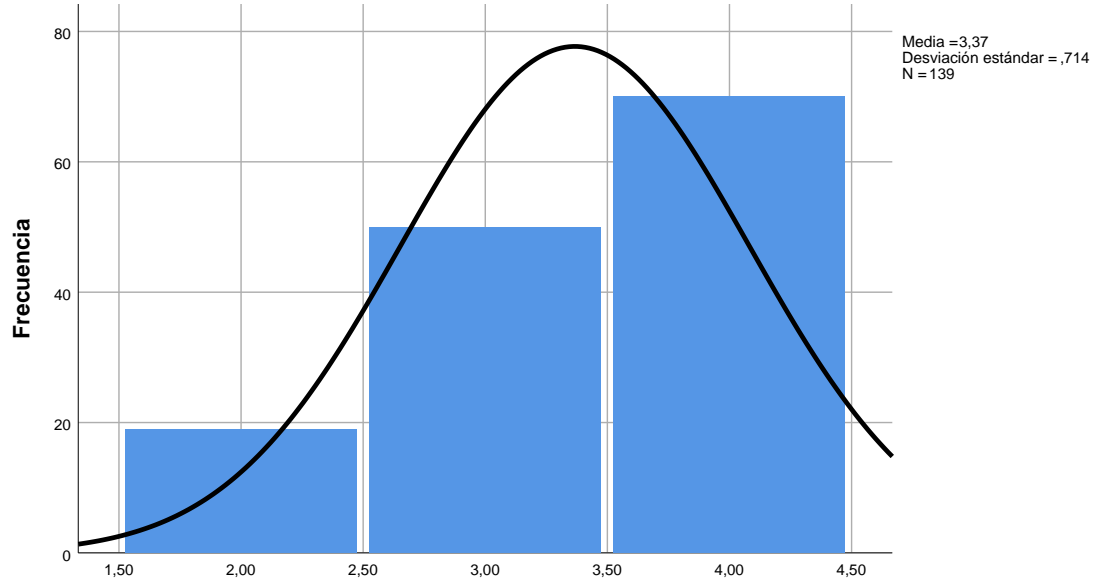
H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora



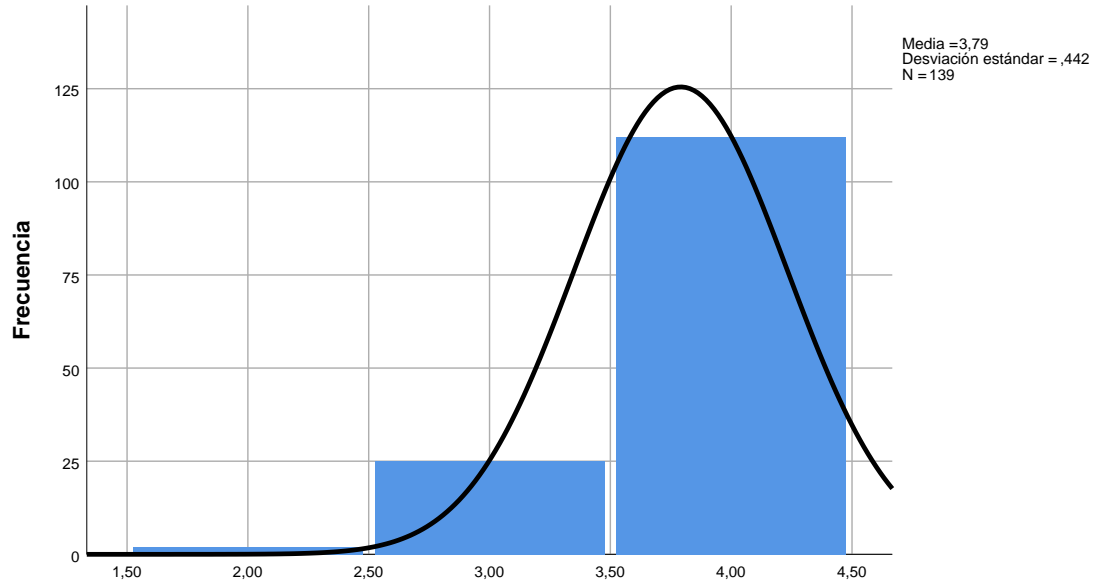
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias



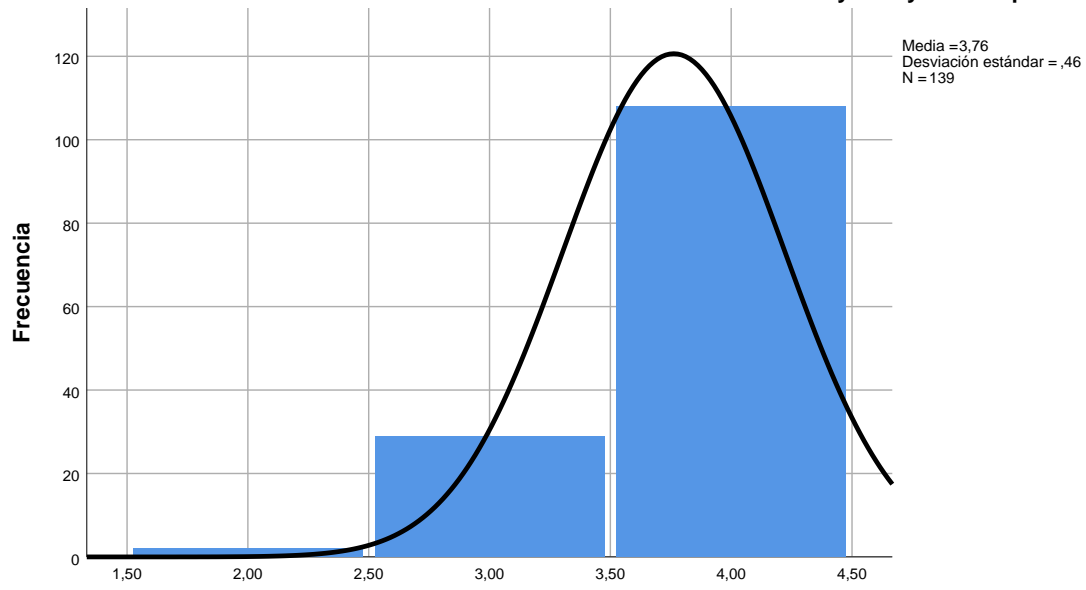
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación



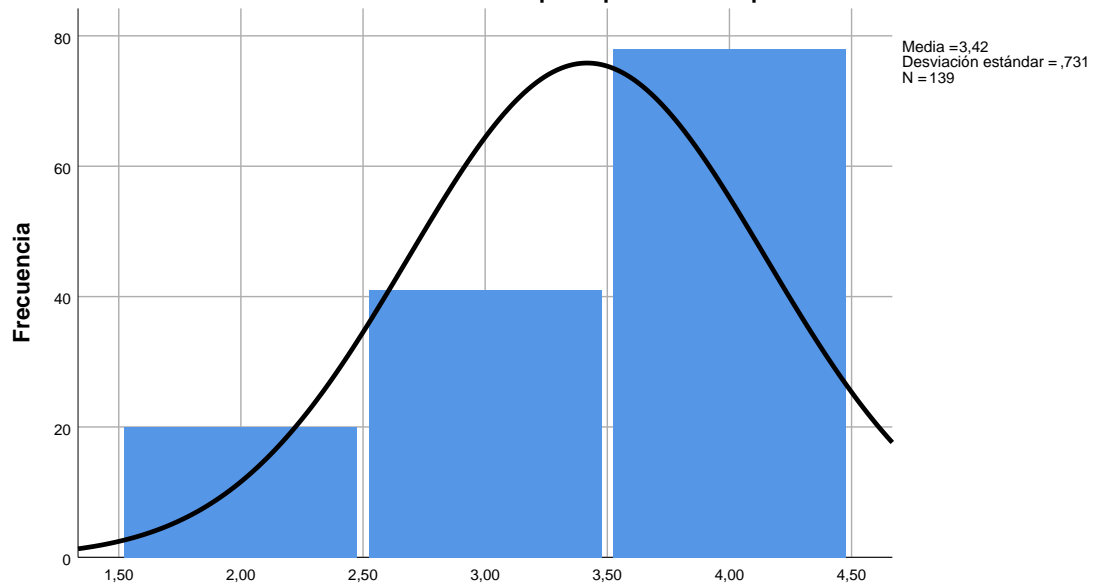
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

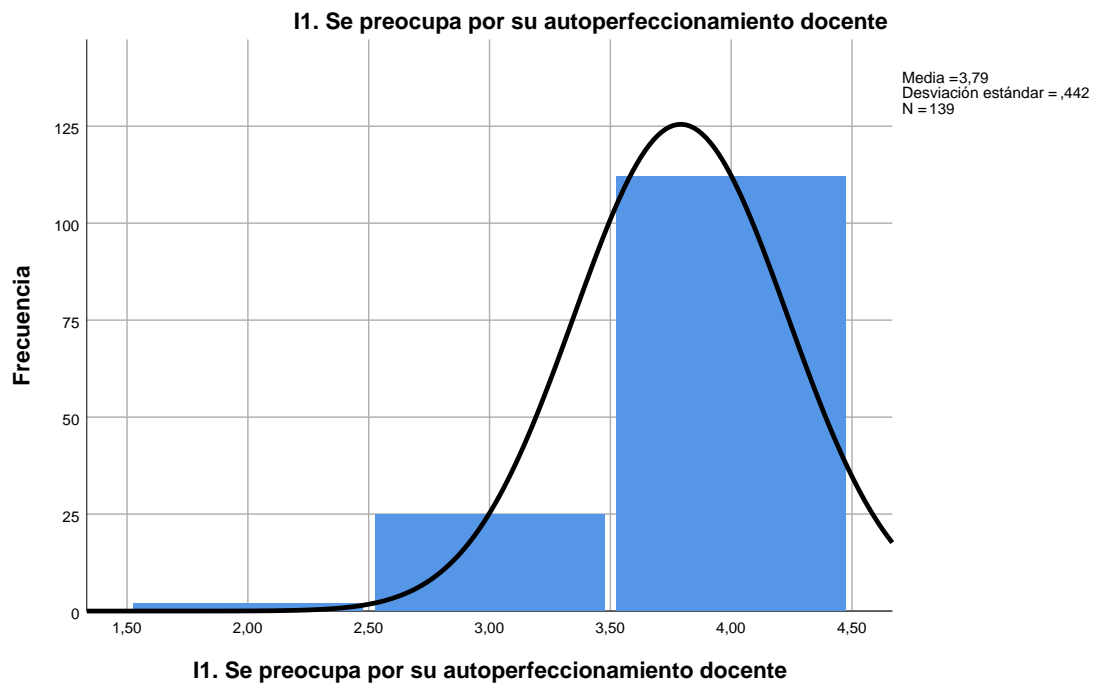
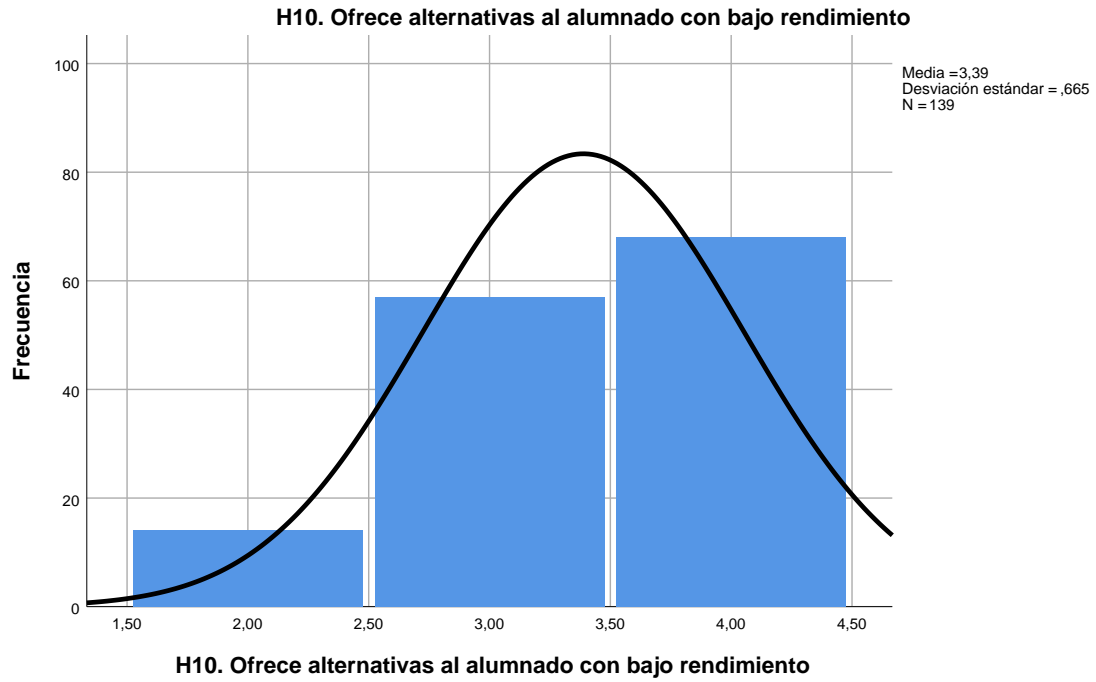


H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

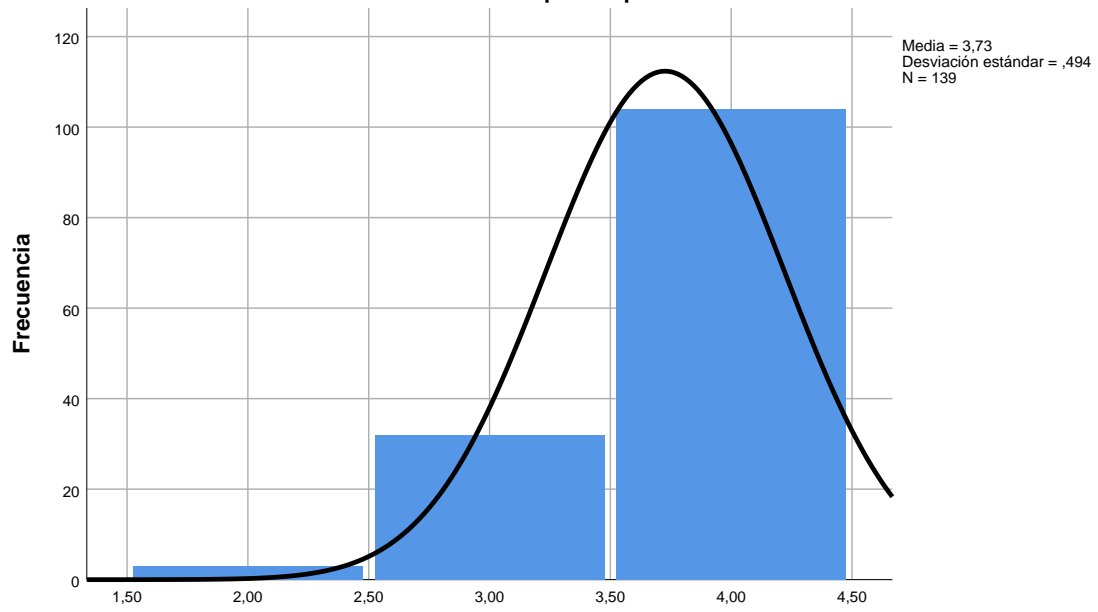
H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes



H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

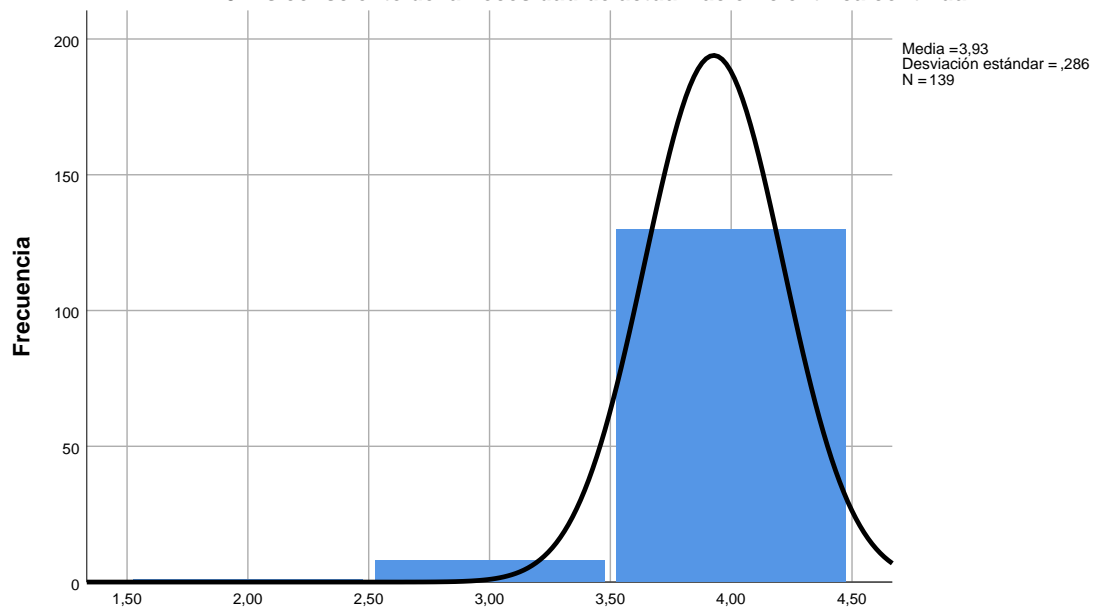


I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo



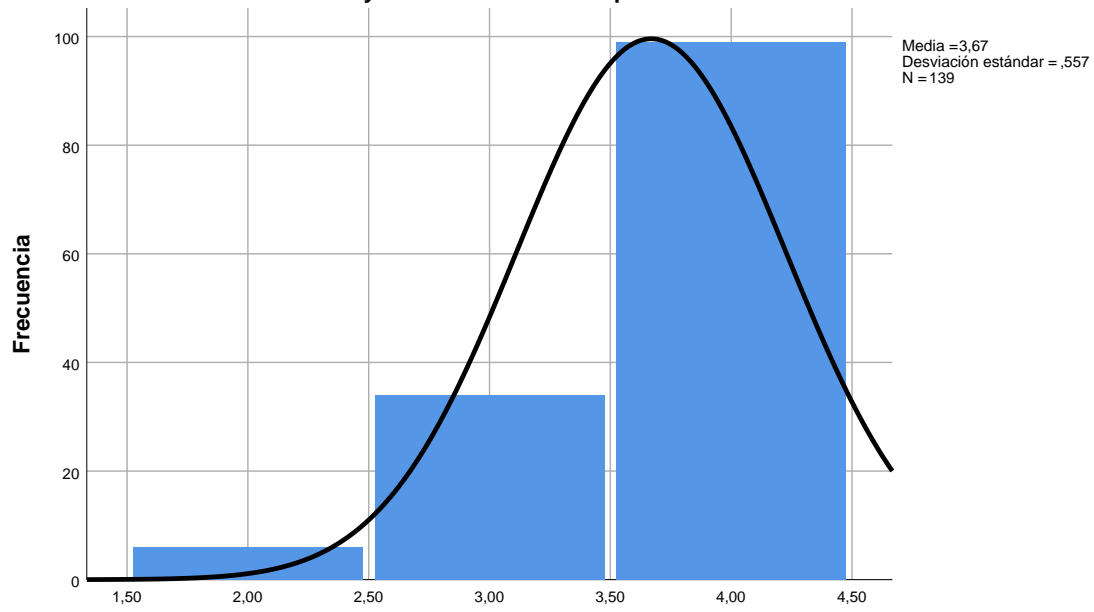
I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua



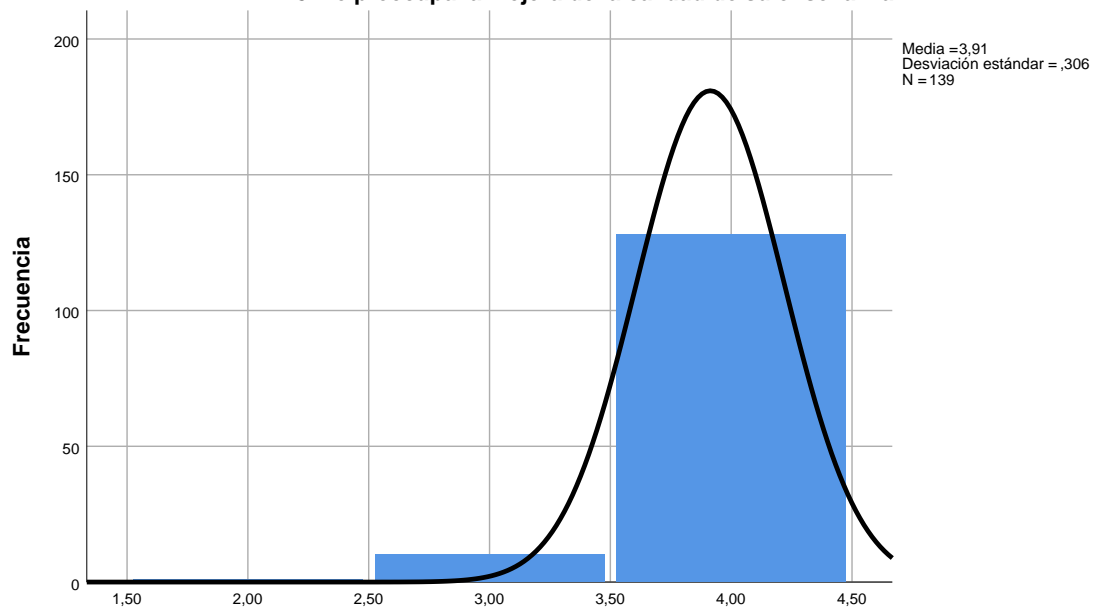
I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia



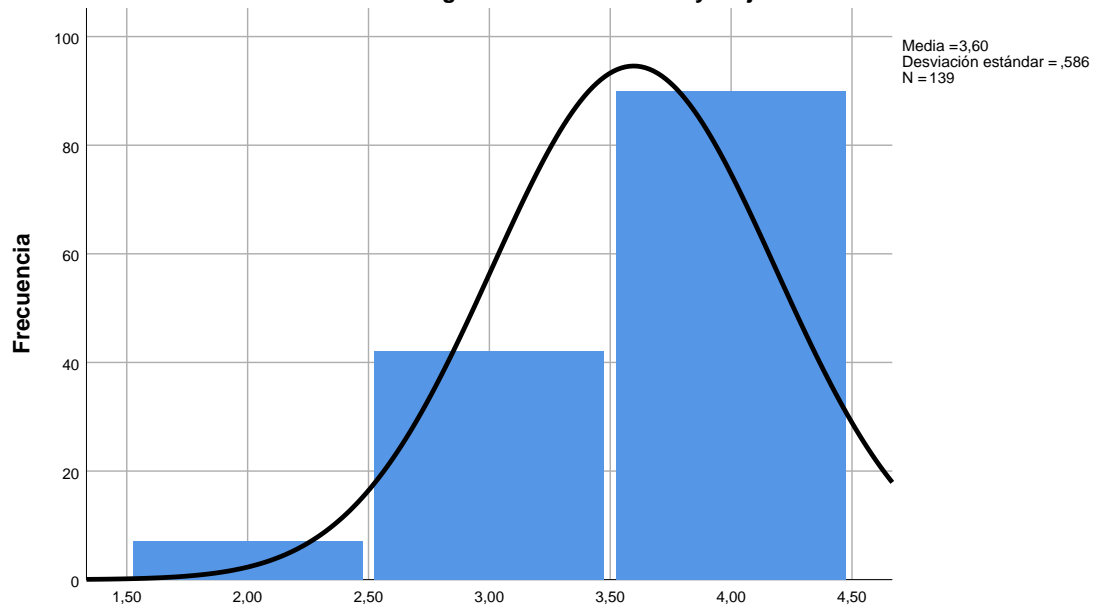
I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

I5. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza



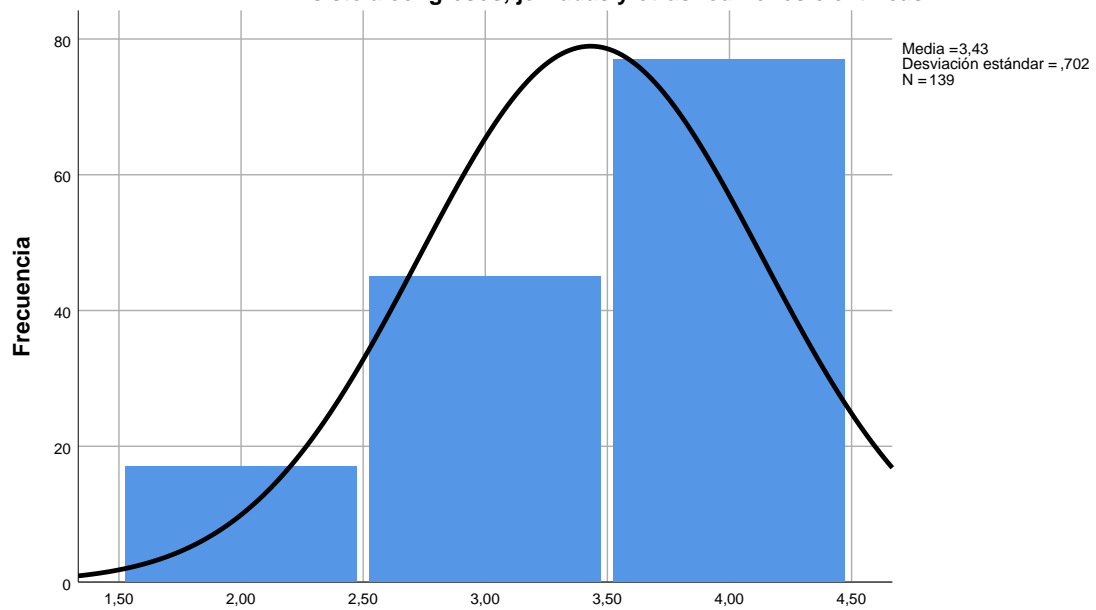
I5. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza



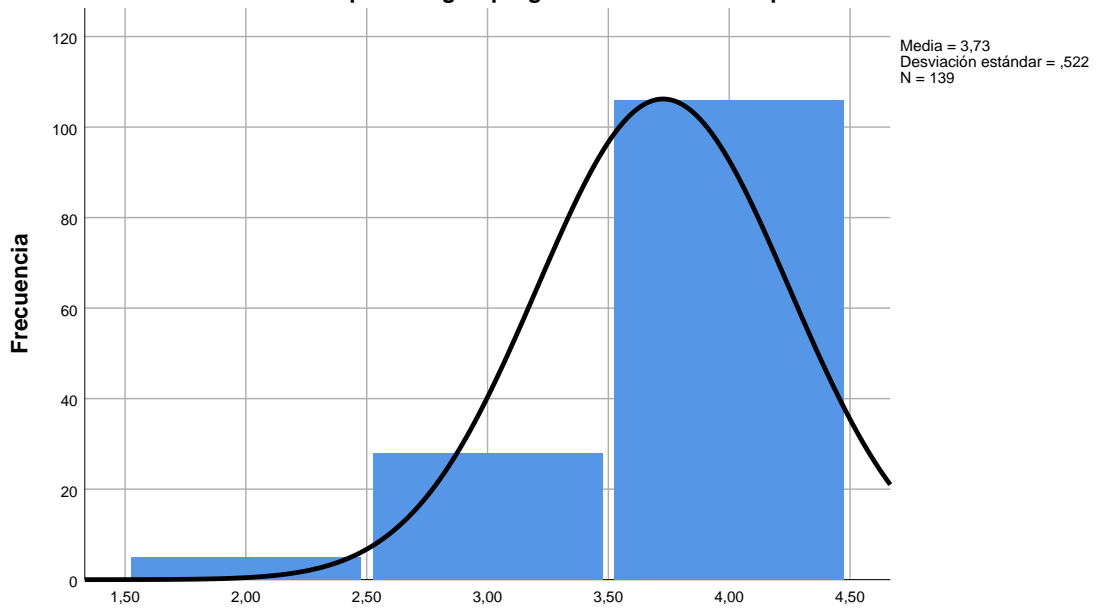
16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas



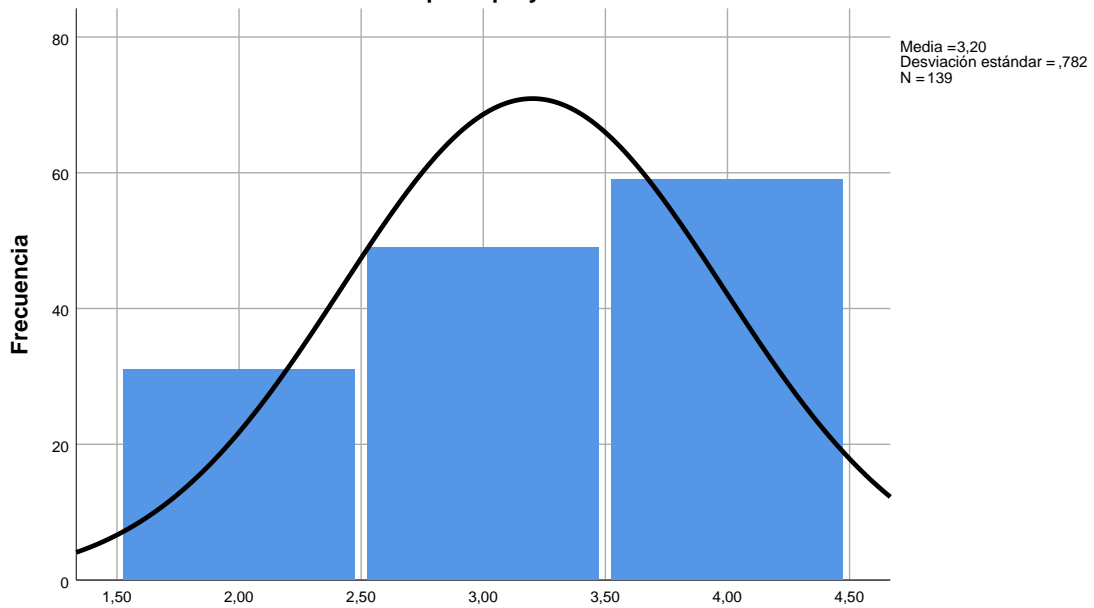
17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



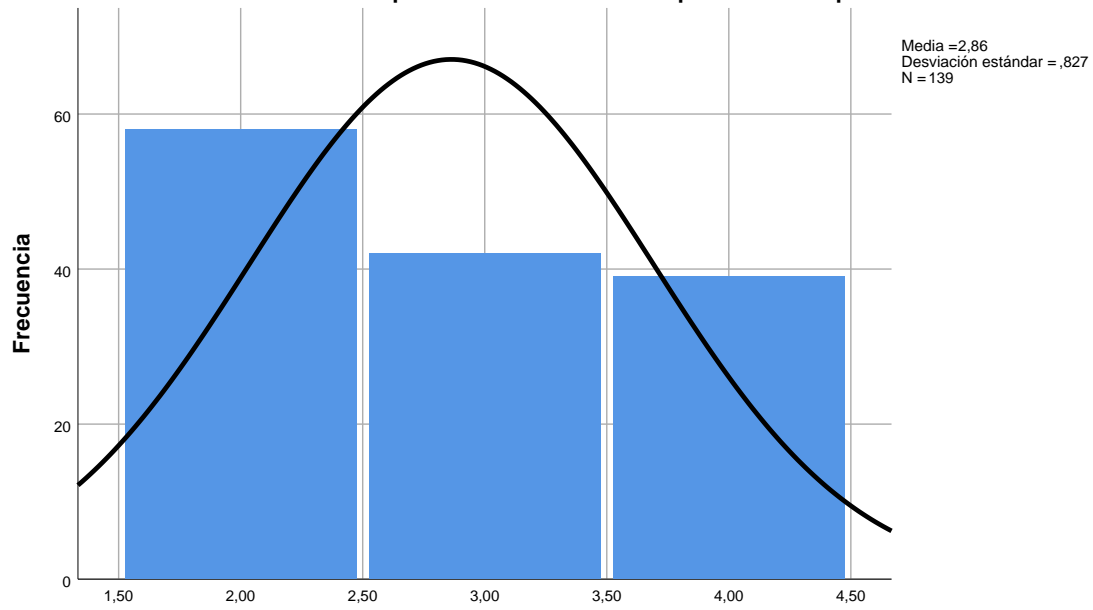
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

19. Participa en proyectos de innovación docente



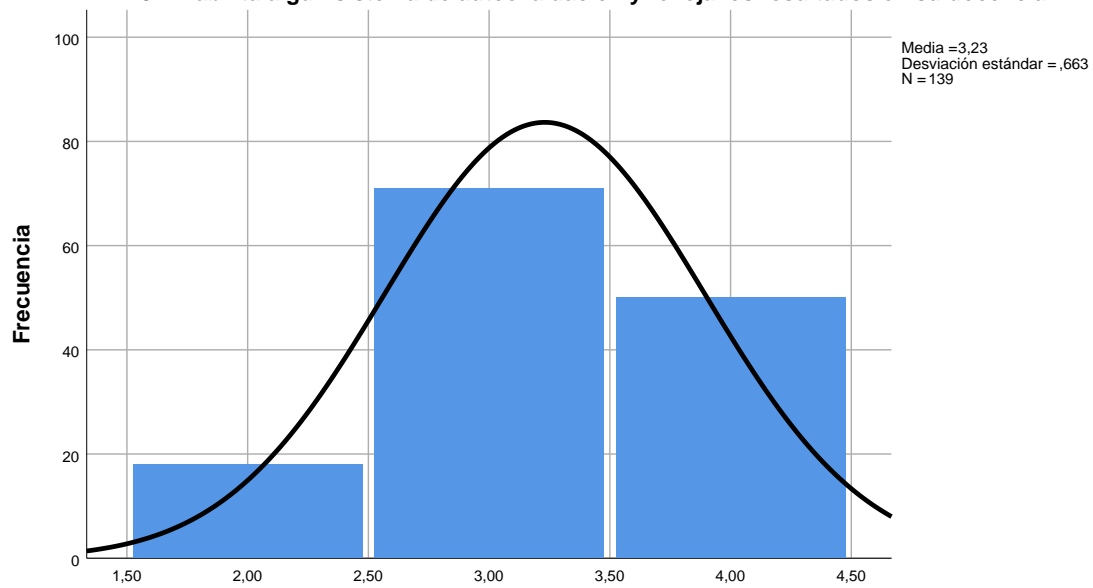
19. Participa en proyectos de innovación docente

I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas



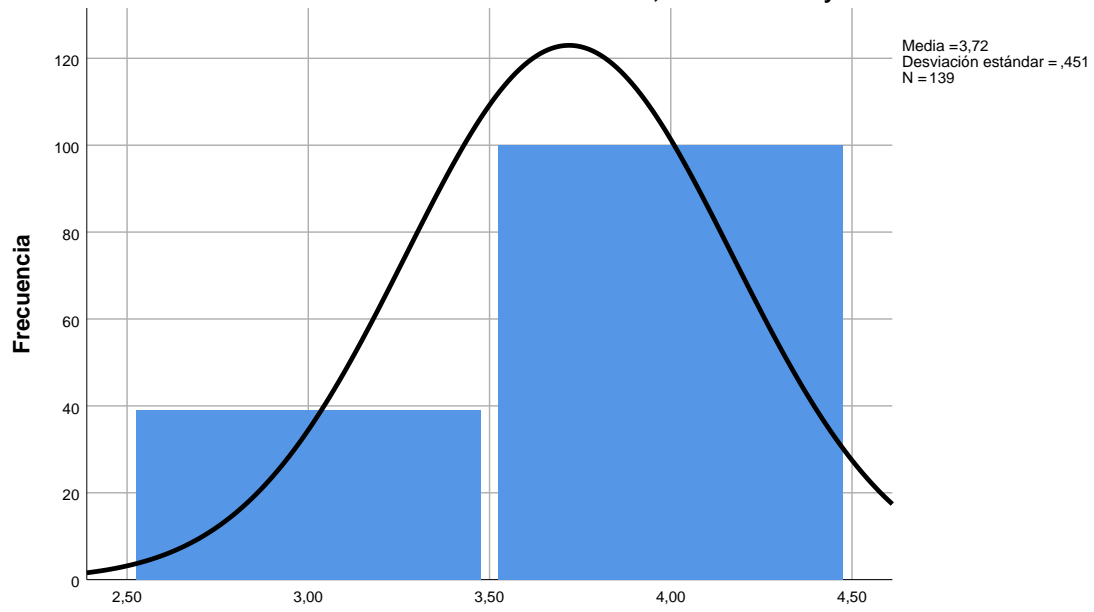
I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia



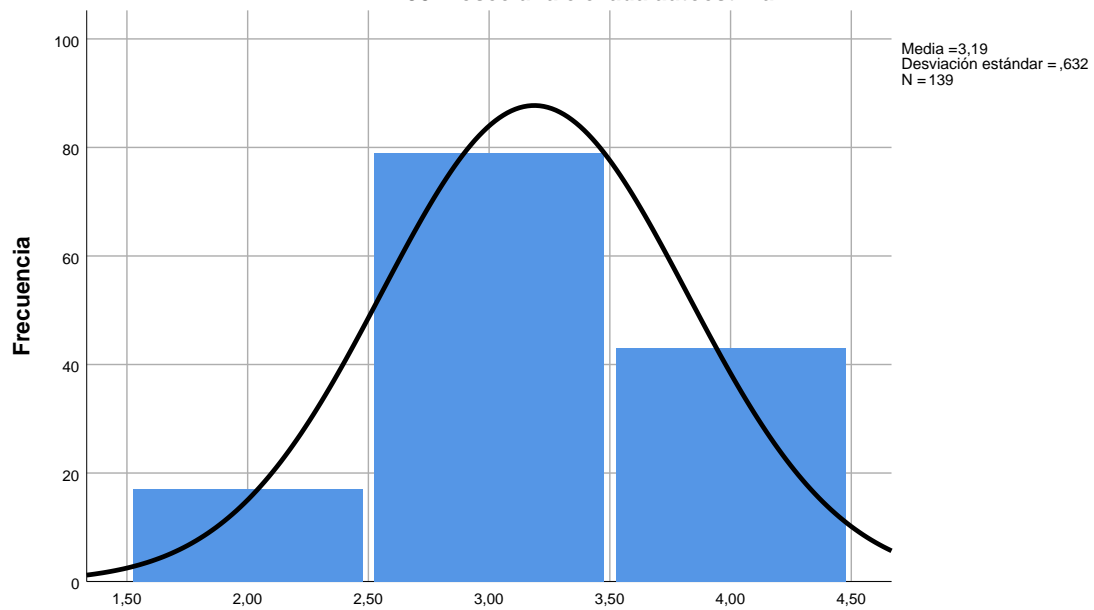
J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades



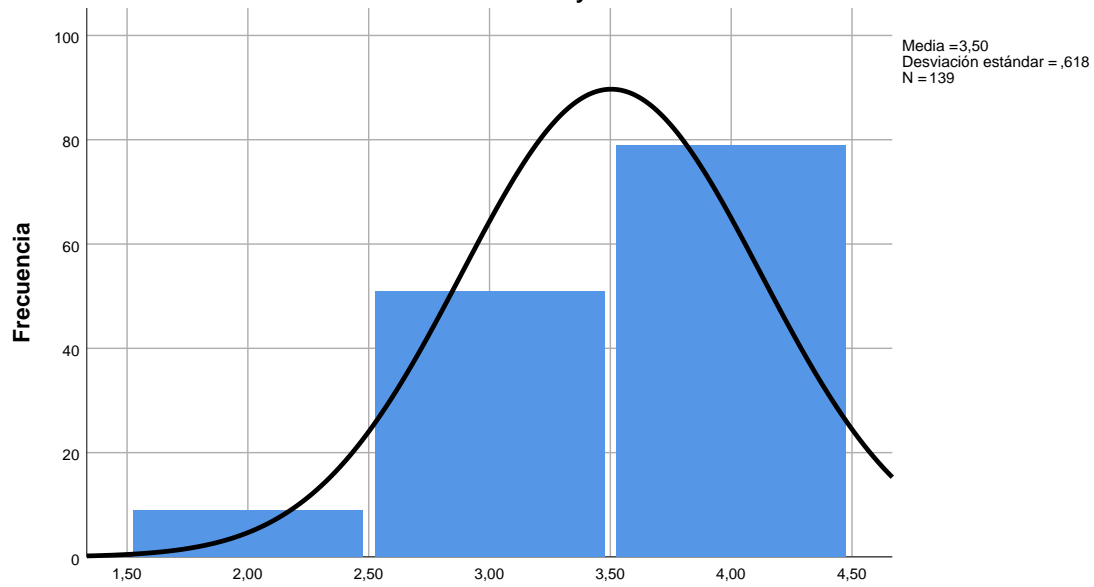
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

J3. Posee una elevada autoestima



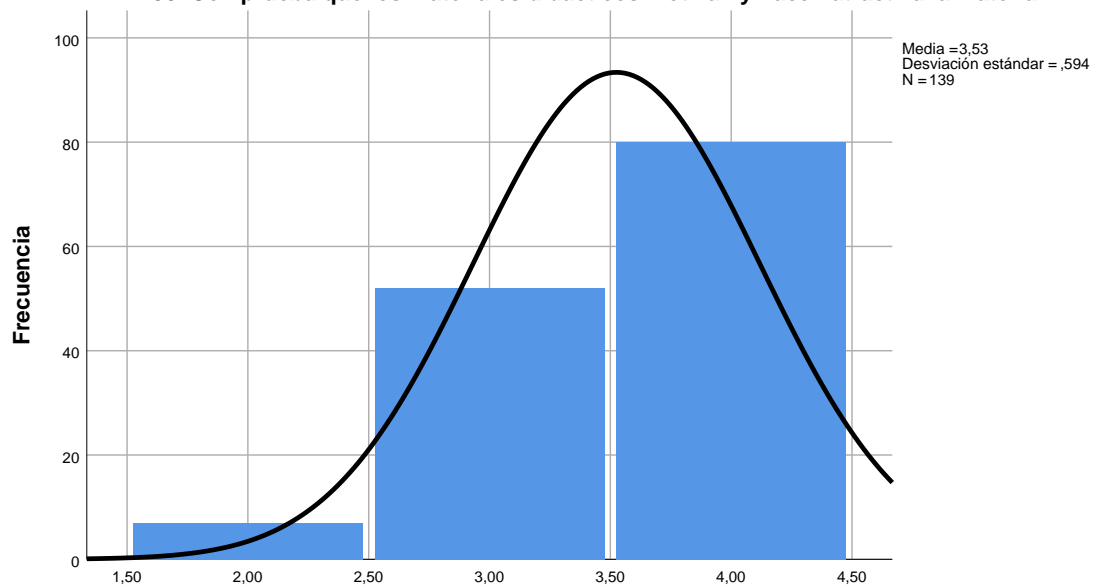
J3. Posee una elevada autoestima

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas



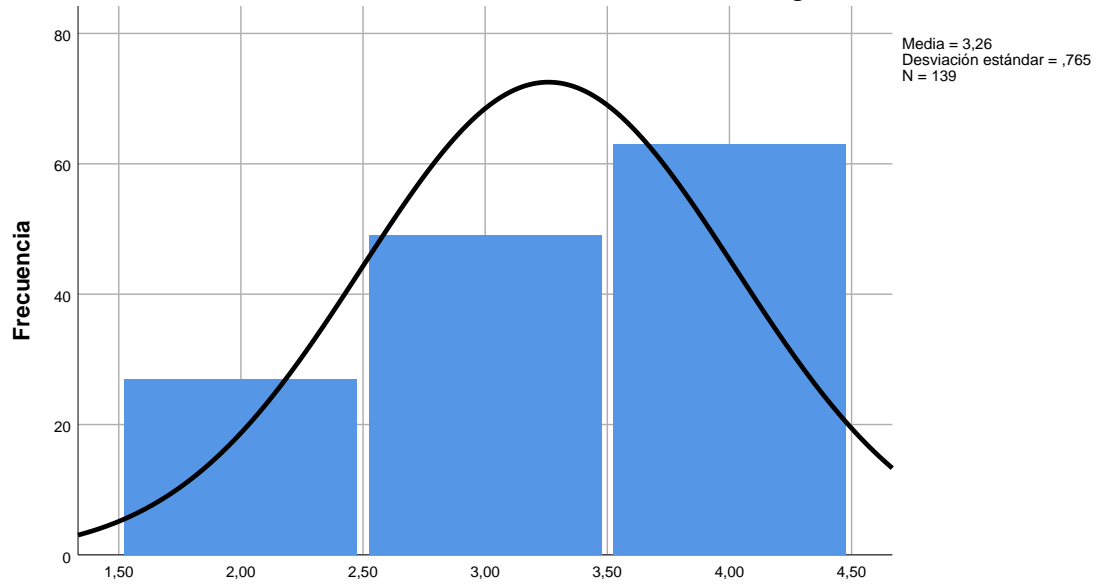
J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia



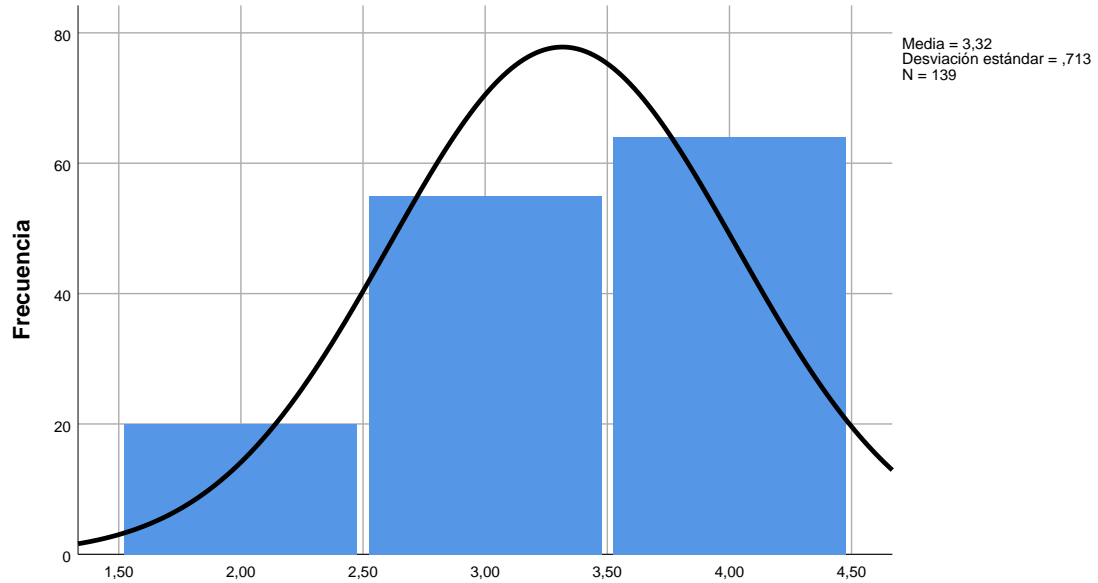
J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...



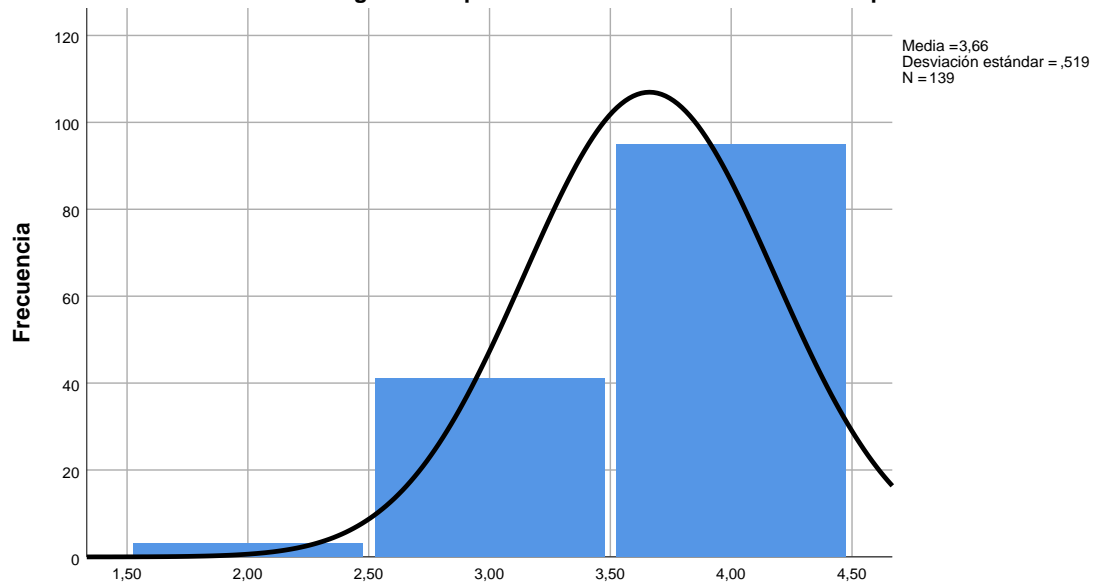
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad



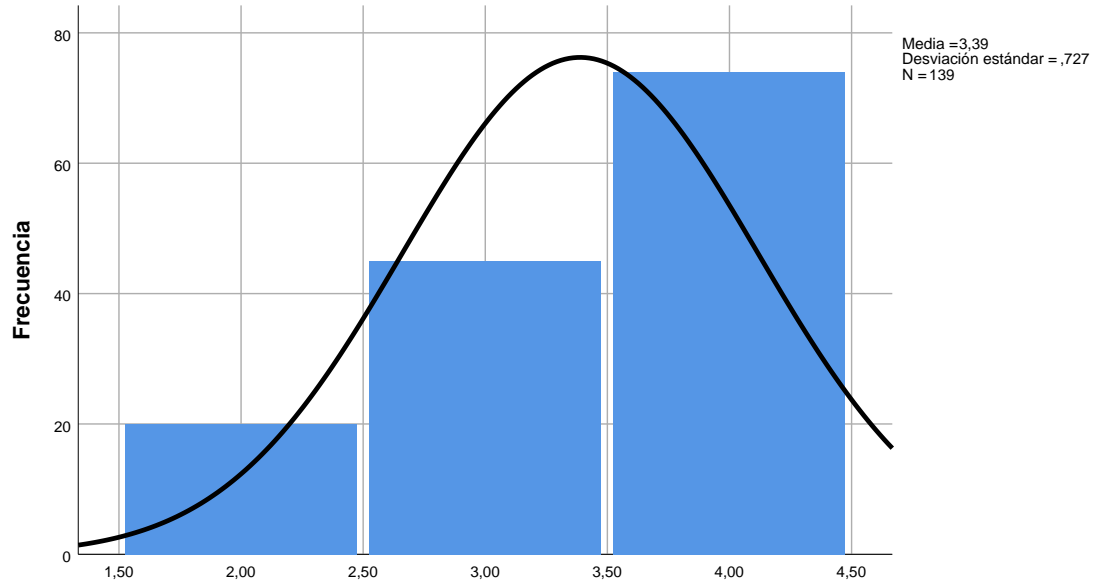
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional



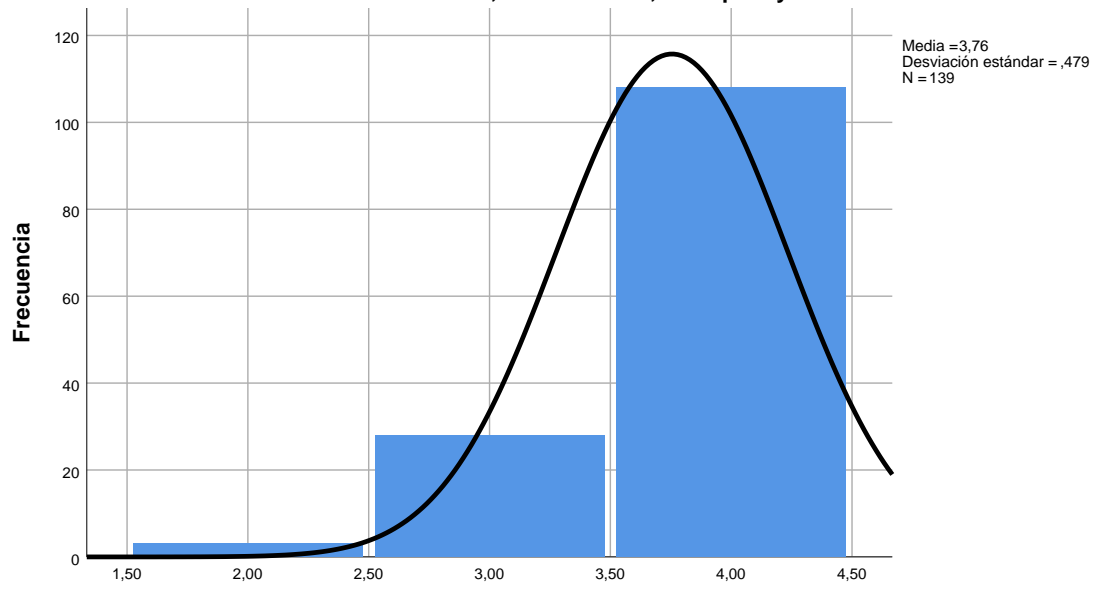
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...



J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase



J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase