

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\12 UPN.sav'
.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A
4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
      B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
      E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
      H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

## Frecuencias

### Notas

Salida creada		29-AUG-2023 16:48:08
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\12 UPN.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	227
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

## Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1       B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3       E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5       H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.           </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:20,72
	Tiempo transcurrido	00:00:20,16

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\12  
UPN.sav

## Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		12,0000	1,3965	3,2115	3,1630
Mediana		12,0000	1,0000	3,0000	3,0000
Moda		12,00	1,00	2,00	3,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,00000	,49919	1,27232	1,38412
Varianza		,000	,249	1,619	1,916
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría			,534	,182	-,033
Curtosis			-1,453	-1,038	-1,229

## Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,8194	1,2687	1,4802	2,9515
Mediana		2,0000	1,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	1,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,75138	,66054	,50071	,69278
Varianza		,565	,436	,251	,480
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		,310	3,456	,080	,064
Curtosis		-1,172	14,414	-2,011	-,902

## Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7313	3,3612	3,7357	3,3216
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50924	,71760	,53274	,71496
Varianza		,259	,515	,284	,511
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,736	-,662	-1,918	-,562
Curtosis		2,178	-,809	2,789	-,883

## Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5110	3,2643	3,7093	3,5330
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62656	,71067	,53551	,58181
Varianza		,393	,505	,287	,339
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,913	-,432	-1,683	-,810
Curtosis		-,200	-,943	1,942	-,328

## Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7489	3,6740	3,4670	3,7137
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50959	,50605	,59683	,50828
Varianza		,260	,256	,356	,258
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,930	-1,155	-,628	-1,547
Curtosis		2,920	,203	-,544	1,495

## Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3040	3,4317	3,4317	3,5463
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,64502	,62997	,58632	,57324
Varianza		,416	,397	,344	,329
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,385	-,650	-,463	-,822
Curtosis		-,703	-,538	-,683	-,320

## Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4581	3,7137	3,4449	3,6123
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62525	,49056	,63127	,53993
Varianza		,391	,241	,399	,292
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,717	-1,397	-,696	-,969
Curtosis		-,463	,914	-,496	-,126

## Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5022	3,1145	3,7048	3,3700
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61237	,71341	,54539	,69421
Varianza		,375	,509	,297	,482
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,825	-,170	-1,696	-,646
Curtosis		-,308	-1,018	1,960	-,733

## Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5463	3,3436	3,7093	3,3084
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61062	,71395	,53551	,73597
Varianza		,373	,510	,287	,542
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,119	-,613	-1,683	-,559
Curtosis		,806	-,839	1,942	-,970

## Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6211	3,5639	3,6079	3,6300
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56997	,54782	,58030	,56017
Varianza		,325	,300	,337	,314
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,211	-,745	-1,183	-1,213
Curtosis		,491	-,541	,414	,502

## Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5991	3,5903	3,1674	3,5154
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,55860	,59085	,76897	,59010
Varianza		,312	,349	,591	,348
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,013	-1,134	-,355	-,777
Curtosis		,026	,287	-1,045	-,369

## Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5066	3,5727	3,6432	3,6916
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61234	,61526	,56481	,49962
Varianza		,375	,379	,319	,250
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,842	-1,143	-1,326	-1,258
Curtosis		-,283	,251	,794	,489

## Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3524	3,5286	3,4053	3,4537
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62332	,58205	,64737	,65939
Varianza		,389	,339	,419	,435
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,420	-,791	-,630	-,809
Curtosis		-,657	-,355	-,594	-,437

## Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6652	3,7401	3,7665	3,6872
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,53445	,49629	,46385	,52711
Varianza		,286	,246	,215	,278
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,305	-1,739	-1,792	-1,437
Curtosis		,744	2,195	2,360	1,139

## Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4714	3,7533	3,6652	3,6432
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,64686	,49860	,53445	,55692
Varianza		,418	,249	,286	,310
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,833	-1,909	-1,305	-1,283
Curtosis		-,369	2,866	,744	,687

## Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2159	3,4053	3,5815	3,6960
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,72388	,69992	,61415	,52388
Varianza		,524	,490	,377	,274
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,423	-,830	-1,182	-1,492
Curtosis		-,749	-,237	,338	1,317

## Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5374	3,6652	3,6916	3,4934
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61842	,57436	,55020	,68077
Varianza		,382	,330	,303	,463
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,993	-1,522	-1,610	-,995
Curtosis		-,047	1,323	1,662	-,241

## Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2731	3,2291	3,0617	3,1057
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,76733	,75284	,74411	,79116
Varianza		,589	,567	,554	,626
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,510	-,468	-,165	-,191
Curtosis		-1,132	-,889	-,982	-1,377

## Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,9648	3,2511	3,2291	3,1630
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00 <sup>a</sup>	3,00
Desv. Desviación		,79188	,73076	,73499	,76705
Varianza		,627	,534	,540	,588
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		,009	-,429	-,389	-,346
Curtosis		-1,271	-1,031	-1,068	-1,039

### Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2467	3,6211	3,7885	3,6344
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,74722	,60022	,50594	,58993
Varianza		,558	,360	,256	,348
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,501	-1,344	-2,384	-1,384
Curtosis		-,836	,759	4,833	,891

## Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6211	3,7577	3,5683	3,6520
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59280	,47817	,62291	,56250
Varianza		,351	,229	,388	,316
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,316	-1,805	-1,148	-1,374
Curtosis		,709	2,450	,241	,929

## Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6520	3,4317	3,5198	3,6167
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56250	,65747	,62634	,58618
Varianza		,316	,432	,392	,344
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,374	-,735	-,947	-1,262
Curtosis		,929	-,519	-,144	,592

## Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5991	3,7489	3,6167	3,7753
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61154	,48283	,57859	,48673
Varianza		,374	,233	,335	,237
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-1,263	-1,734	-1,227	-2,104
Curtosis		,528	2,165	,520	3,709

## Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3040	3,4141	3,6828	3,3480
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,72266	,68186	,57670	,70869
Varianza		,522	,465	,333	,502
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,532	-,741	-1,658	-,615
Curtosis		-,935	-,593	1,723	-,816

## Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0308	3,2555	3,5903	3,4141
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00 <sup>a</sup>	4,00	4,00
Desv. Desviación		,83820	,72007	,57568	,64174
Varianza		,703	,518	,331	,412
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,058	-,426	-1,061	-,638
Curtosis		-1,576	-,986	,140	-,573

## Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	227	227	227	227
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4846	3,4890	3,3833	3,0661
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,63349	,61227	,70289	,72871
Varianza		,401	,375	,494	,531
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322	,322
Asimetría		-,837	-,775	-,696	-,171
Curtosis		-,328	-,377	-,718	-,884

## Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	227	227	227
	Perdidos	0	0	0
Media		3,5639	3,4185	3,6167
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60171	,70159	,58618
Varianza		,362	,492	,344
Error estándar de asimetría		,162	,162	,162
Error estándar de curtosis		,322	,322	,322
Asimetría		-1,047	-,792	-1,262
Curtosis		,088	-,607	,592

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

## Tabla de frecuencia

### 01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UPN	227	100,0	100,0	100,0

### 02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	138	60,8	60,8	60,8
	Hombre	88	38,8	38,8	99,6
	Prefiero no decirlo	1	,4	,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### 03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	13	5,7	5,7	5,7
	31-40	71	31,3	31,3	37,0
	41-50	48	21,1	21,1	58,1
	51-60	49	21,6	21,6	79,7
	61-70	42	18,5	18,5	98,2
	Más de 70	4	1,8	1,8	100,0
	Total		227	100,0	100,0

### 04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	32	14,1	14,1	14,1
	4-7	47	20,7	20,7	34,8
	8-15	58	25,6	25,6	60,4
	16-25	32	14,1	14,1	74,4
	25 o más	58	25,6	25,6	100,0
	Total		227	100,0	100,0

### 05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	88	38,8	38,8	38,8
	Plantilla/Titular/Permanente	92	40,5	40,5	79,3
	Interino/Sustituto	47	20,7	20,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### 06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	182	80,2	80,2	80,2
	Letras y Humanidades	37	16,3	16,3	96,5
	Ciencias Exactas y Experimentales	3	1,3	1,3	97,8
	Ciencias de la Salud	2	,9	,9	98,7
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	3	1,3	1,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### 07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	118	52,0	52,0	52,0
	Tiempo parcial	109	48,0	48,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	60	26,4	26,4	26,4
	Pertinente	118	52,0	52,0	78,4
	Muy pertinente	49	21,6	21,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	47	20,7	20,7	23,8
	Muy pertinente	173	76,2	76,2	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	32	14,1	14,1	14,1
	Pertinente	81	35,7	35,7	49,8
	Muy pertinente	114	50,2	50,2	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	40	17,6	17,6	22,0
	Muy pertinente	177	78,0	78,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	33	14,5	14,5	14,5
	Pertinente	88	38,8	38,8	53,3
	Muy pertinente	106	46,7	46,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	79	34,8	34,8	41,9
	Muy pertinente	132	58,1	58,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	35	15,4	15,4	15,4
	Pertinente	97	42,7	42,7	58,1
	Muy pertinente	95	41,9	41,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	48	21,1	21,1	25,1
	Muy pertinente	170	74,9	74,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A9. Conoce en profundidad la materia que enseña**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	86	37,9	37,9	42,3
	Muy pertinente	131	57,7	57,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	41	18,1	18,1	21,6
	Muy pertinente	178	78,4	78,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	66	29,1	29,1	30,8
	Muy pertinente	157	69,2	69,2	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	97	42,7	42,7	48,0
	Muy pertinente	118	52,0	52,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	2,6	2,6	2,6
	Pertinente	53	23,3	23,3	26,0
	Muy pertinente	168	74,0	74,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	23	10,1	10,1	10,1
	Pertinente	112	49,3	49,3	59,5
	Muy pertinente	92	40,5	40,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	95	41,9	41,9	49,3
	Muy pertinente	115	50,7	50,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	4,8	4,8	4,8
	Pertinente	107	47,1	47,1	52,0
	Muy pertinente	109	48,0	48,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	85	37,4	37,4	41,4
	Muy pertinente	133	58,6	58,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	91	40,1	40,1	47,1
	Muy pertinente	120	52,9	52,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	57	25,1	25,1	26,9
	Muy pertinente	166	73,1	73,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	92	40,5	40,5	48,0
	Muy pertinente	118	52,0	52,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	2,6	2,6	2,6
	Pertinente	76	33,5	33,5	36,1
	Muy pertinente	145	63,9	63,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	6,2	6,2	6,2
	Pertinente	85	37,4	37,4	43,6
	Muy pertinente	128	56,4	56,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	46	20,3	20,3	20,3
	Pertinente	109	48,0	48,0	68,3
	Muy pertinente	72	31,7	31,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	47	20,7	20,7	25,1
	Muy pertinente	170	74,9	74,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	28	12,3	12,3	12,3
	Pertinente	87	38,3	38,3	50,7
	Muy pertinente	112	49,3	49,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	11	4,8	4,8	5,3
	Pertinente	78	34,4	34,4	39,6
	Muy pertinente	137	60,4	60,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	32	14,1	14,1	14,1
	Pertinente	85	37,4	37,4	51,5
	Muy pertinente	110	48,5	48,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	48	21,1	21,1	25,1
	Muy pertinente	170	74,9	74,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	37	16,3	16,3	16,3
	Pertinente	83	36,6	36,6	52,9
	Muy pertinente	107	47,1	47,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	66	29,1	29,1	33,5
	Muy pertinente	151	66,5	66,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	2,6	2,6	2,6
	Pertinente	87	38,3	38,3	41,0
	Muy pertinente	134	59,0	59,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	4,8	4,8	4,8
	Pertinente	67	29,5	29,5	34,4
	Muy pertinente	149	65,6	65,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	66	29,1	29,1	33,0
	Muy pertinente	152	67,0	67,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	75	33,0	33,0	36,6
	Muy pertinente	144	63,4	63,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	69	30,4	30,4	35,7
	Muy pertinente	146	64,3	64,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	48	21,1	21,1	21,6
	Pertinente	90	39,6	39,6	61,2
	Muy pertinente	88	38,8	38,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	4,8	4,8	4,8
	Pertinente	88	38,8	38,8	43,6
	Muy pertinente	128	56,4	56,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	6,2	6,2	6,2
	Pertinente	84	37,0	37,0	43,2
	Muy pertinente	129	56,8	56,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes  
'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	6,6	6,6	6,6
	Pertinente	67	29,5	29,5	36,1
	Muy pertinente	145	63,9	63,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos  
con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	61	26,9	26,9	31,3
	Muy pertinente	156	68,7	68,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	62	27,3	27,3	29,1
	Muy pertinente	161	70,9	70,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas  
con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	18	7,9	7,9	7,9
	Pertinente	111	48,9	48,9	56,8
	Muy pertinente	98	43,2	43,2	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	87	38,3	38,3	42,7
	Muy pertinente	130	57,3	57,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	20	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	95	41,9	41,9	50,7
	Muy pertinente	112	49,3	49,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	21	9,3	9,3	9,3
	Pertinente	82	36,1	36,1	45,4
	Muy pertinente	124	54,6	54,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	62	27,3	27,3	30,4
	Muy pertinente	158	69,6	69,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	2,6	2,6	2,6
	Pertinente	47	20,7	20,7	23,3
	Muy pertinente	174	76,7	76,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	45	19,8	19,8	21,6
	Muy pertinente	178	78,4	78,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	57	25,1	25,1	28,2
	Muy pertinente	163	71,8	71,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	8,4	8,4	8,4
	Pertinente	82	36,1	36,1	44,5
	Muy pertinente	126	55,5	55,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	42	18,5	18,5	21,6
	Muy pertinente	178	78,4	78,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	62	27,3	27,3	30,4
	Muy pertinente	158	69,6	69,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	4,0	4,0	4,0
	Pertinente	63	27,8	27,8	31,7
	Muy pertinente	155	68,3	68,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	37	16,3	16,3	16,7
	Pertinente	101	44,5	44,5	61,2
	Muy pertinente	88	38,8	38,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	25	11,0	11,0	11,5
	Pertinente	82	36,1	36,1	47,6
	Muy pertinente	119	52,4	52,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	6,6	6,6	6,6
	Pertinente	65	28,6	28,6	35,2
	Muy pertinente	147	64,8	64,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	55	24,2	24,2	27,3
	Muy pertinente	165	72,7	72,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	6,6	6,6	6,6
	Pertinente	75	33,0	33,0	39,6
	Muy pertinente	137	60,4	60,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	52	22,9	22,9	28,2
	Muy pertinente	163	71,8	71,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	50	22,0	22,0	26,4
	Muy pertinente	167	73,6	73,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	24	10,6	10,6	10,6
	Pertinente	67	29,5	29,5	40,1
	Muy pertinente	136	59,9	59,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	44	19,4	19,4	19,4
	Pertinente	77	33,9	33,9	53,3
	Muy pertinente	106	46,7	46,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	41	18,1	18,1	18,5
	Pertinente	90	39,6	39,6	58,1
	Muy pertinente	95	41,9	41,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	53	23,3	23,3	23,8
	Pertinente	104	45,8	45,8	69,6
	Muy pertinente	69	30,4	30,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	60	26,4	26,4	26,4
	Pertinente	83	36,6	36,6	63,0
	Muy pertinente	84	37,0	37,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	72	31,7	31,7	32,2
	Pertinente	88	38,8	38,8	70,9
	Muy pertinente	66	29,1	29,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	39	17,2	17,2	17,2
	Pertinente	92	40,5	40,5	57,7
	Muy pertinente	96	42,3	42,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	41	18,1	18,1	18,1
	Pertinente	93	41,0	41,0	59,0
	Muy pertinente	93	41,0	41,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	48	21,1	21,1	21,6
	Pertinente	91	40,1	40,1	61,7
	Muy pertinente	87	38,3	38,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	39	17,2	17,2	17,6
	Pertinente	90	39,6	39,6	57,3
	Muy pertinente	97	42,7	42,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	6,2	6,2	6,2
	Pertinente	58	25,6	25,6	31,7
	Muy pertinente	155	68,3	68,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	28	12,3	12,3	16,7
	Muy pertinente	189	83,3	83,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	57	25,1	25,1	30,8
	Muy pertinente	157	69,2	69,2	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	60	26,4	26,4	32,2
	Muy pertinente	154	67,8	67,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	45	19,8	19,8	22,0
	Muy pertinente	177	78,0	78,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	66	29,1	29,1	36,1
	Muy pertinente	145	63,9	63,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	59	26,0	26,0	30,4
	Muy pertinente	158	69,6	69,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	59	26,0	26,0	30,4
	Muy pertinente	158	69,6	69,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	21	9,3	9,3	9,3
	Pertinente	87	38,3	38,3	47,6
	Muy pertinente	119	52,4	52,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	77	33,9	33,9	41,0
	Muy pertinente	134	59,0	59,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	63	27,8	27,8	33,0
	Muy pertinente	152	67,0	67,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	6,6	6,6	6,6
	Pertinente	61	26,9	26,9	33,5
	Muy pertinente	151	66,5	66,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	2,2	2,2	2,2
	Pertinente	47	20,7	20,7	22,9
	Muy pertinente	175	77,1	77,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### 14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	4,8	4,8	4,8
	Pertinente	65	28,6	28,6	33,5
	Muy pertinente	151	66,5	66,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### 15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	3,1	3,1	3,1
	Pertinente	37	16,3	16,3	19,4
	Muy pertinente	183	80,6	80,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### 16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	35	15,4	15,4	15,4
	Pertinente	88	38,8	38,8	54,2
	Muy pertinente	104	45,8	45,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### 17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	25	11,0	11,0	11,0
	Pertinente	83	36,6	36,6	47,6
	Muy pertinente	119	52,4	52,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

#### 18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	46	20,3	20,3	26,0
	Muy pertinente	168	74,0	74,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### 19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	31	13,7	13,7	13,7
	Pertinente	86	37,9	37,9	51,5
	Muy pertinente	110	48,5	48,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### 110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	76	33,5	33,5	33,5
	Pertinente	68	30,0	30,0	63,4
	Muy pertinente	83	36,6	36,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	37	16,3	16,3	16,3
	Pertinente	95	41,9	41,9	58,1
	Muy pertinente	95	41,9	41,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	4,4	4,4	4,4
	Pertinente	73	32,2	32,2	36,6
	Muy pertinente	144	63,4	63,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

### J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	8,4	8,4	8,4
	Pertinente	95	41,9	41,9	50,2
	Muy pertinente	113	49,8	49,8	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	83	36,6	36,6	44,1
	Muy pertinente	127	55,9	55,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	6,2	6,2	6,2
	Pertinente	88	38,8	38,8	44,9
	Muy pertinente	125	55,1	55,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	29	12,8	12,8	12,8
	Pertinente	82	36,1	36,1	48,9
	Muy pertinente	116	51,1	51,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	,4	,4	,4
	Poco pertinente	50	22,0	22,0	22,5
	Pertinente	109	48,0	48,0	70,5
	Muy pertinente	67	29,5	29,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	73	32,2	32,2	37,9
	Muy pertinente	141	62,1	62,1	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

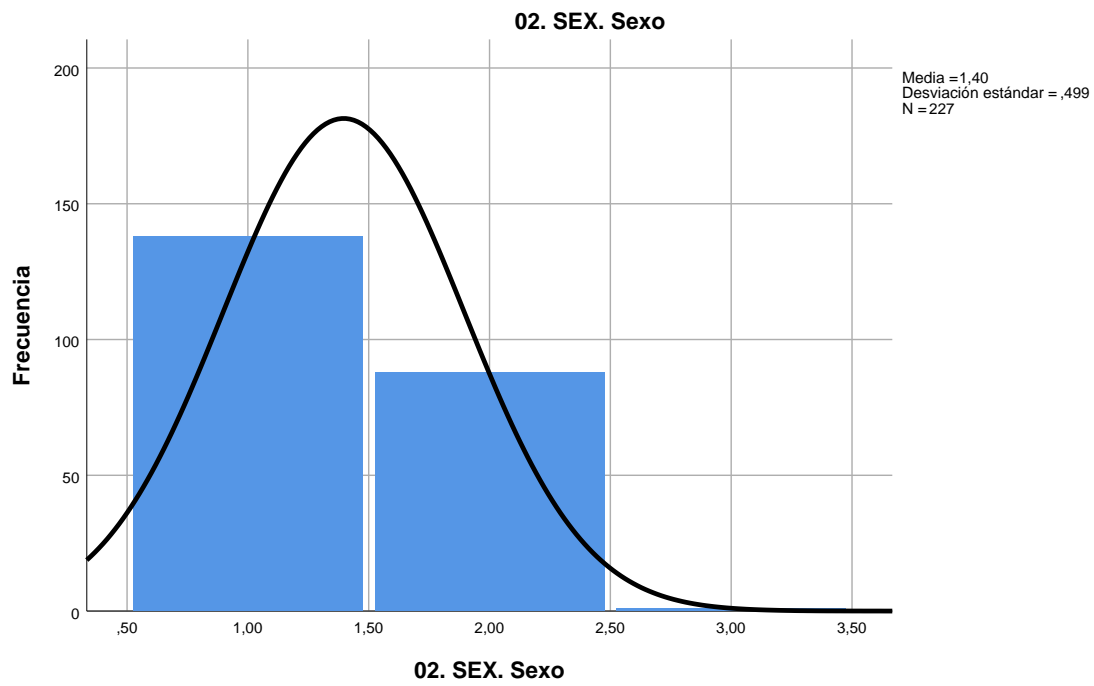
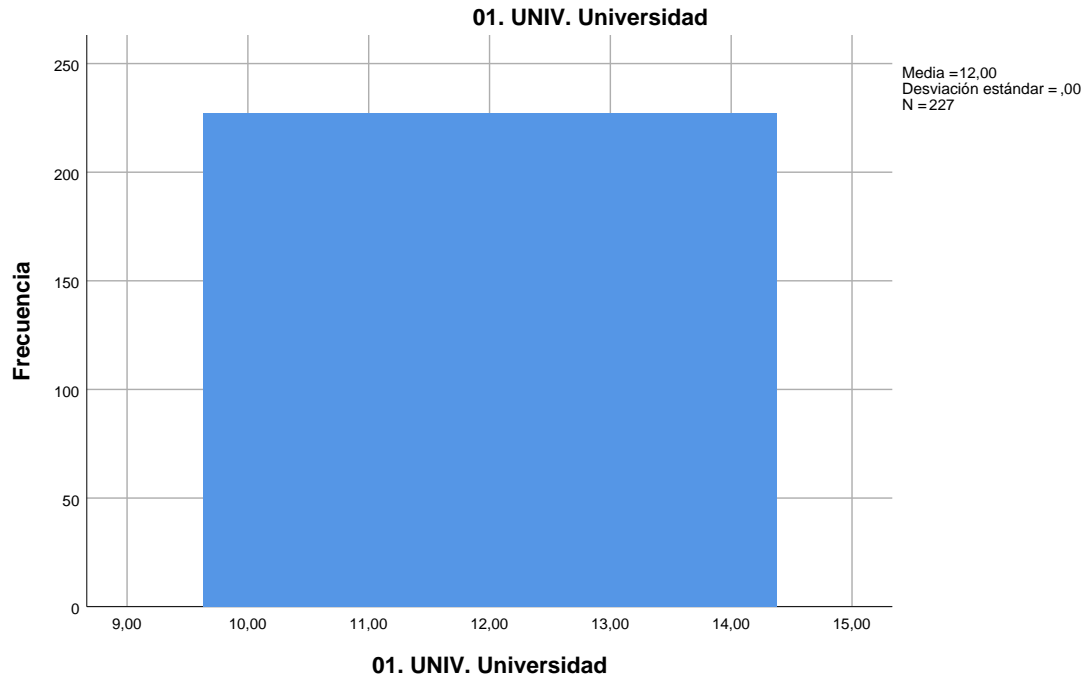
**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**

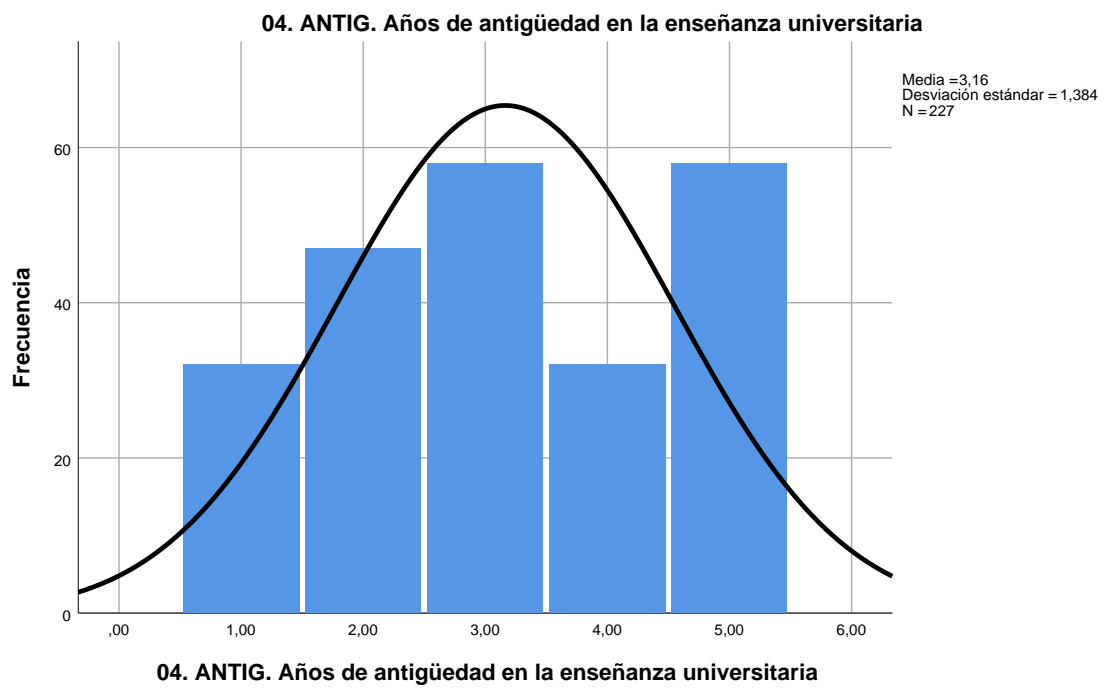
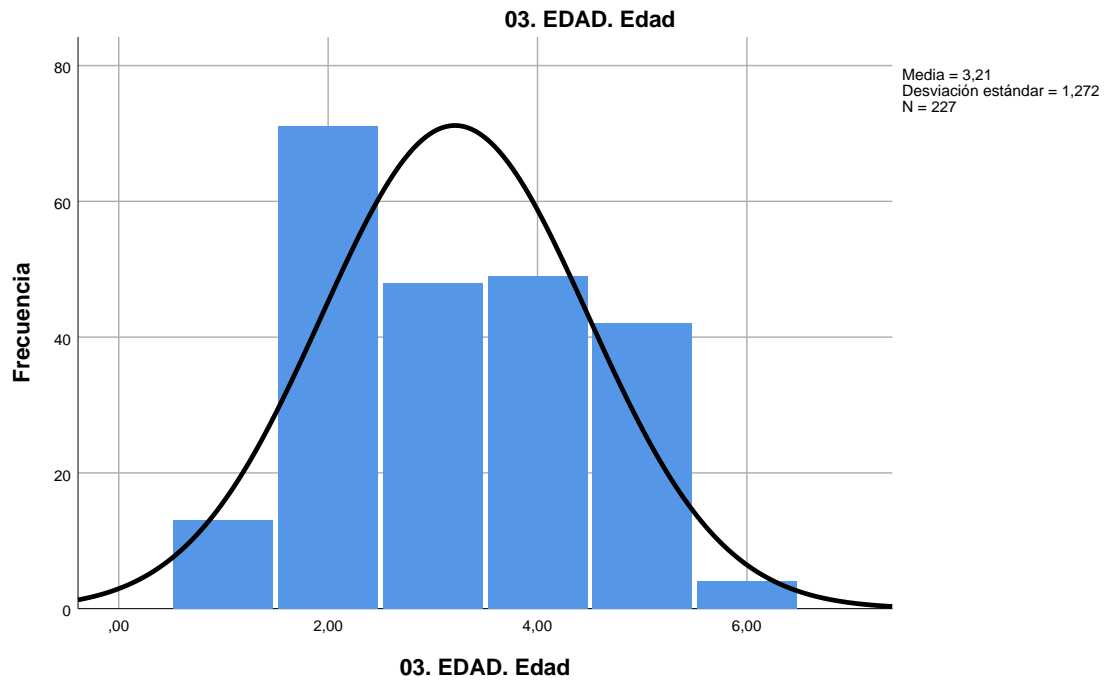
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	28	12,3	12,3	12,3
	Pertinente	76	33,5	33,5	45,8
	Muy pertinente	123	54,2	54,2	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

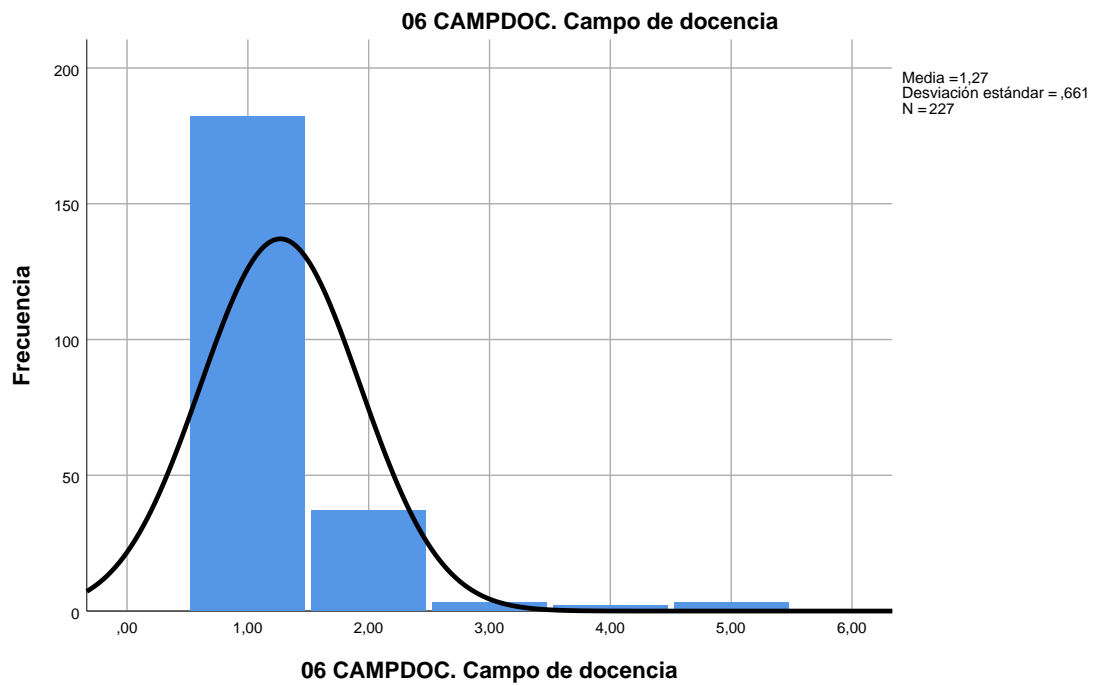
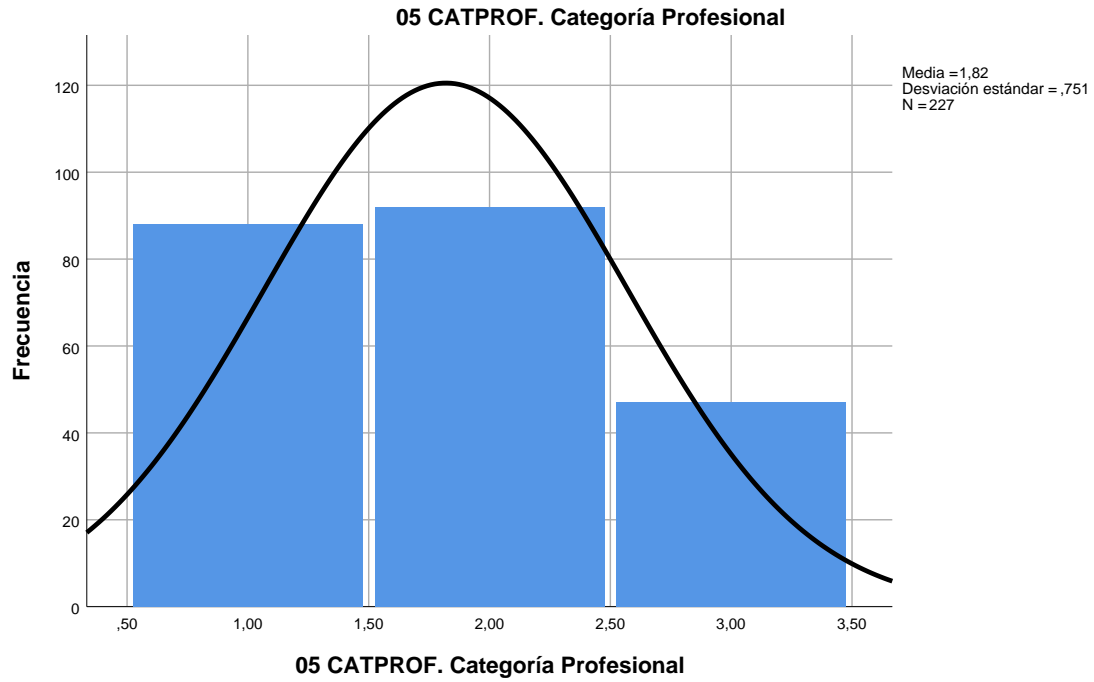
**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**

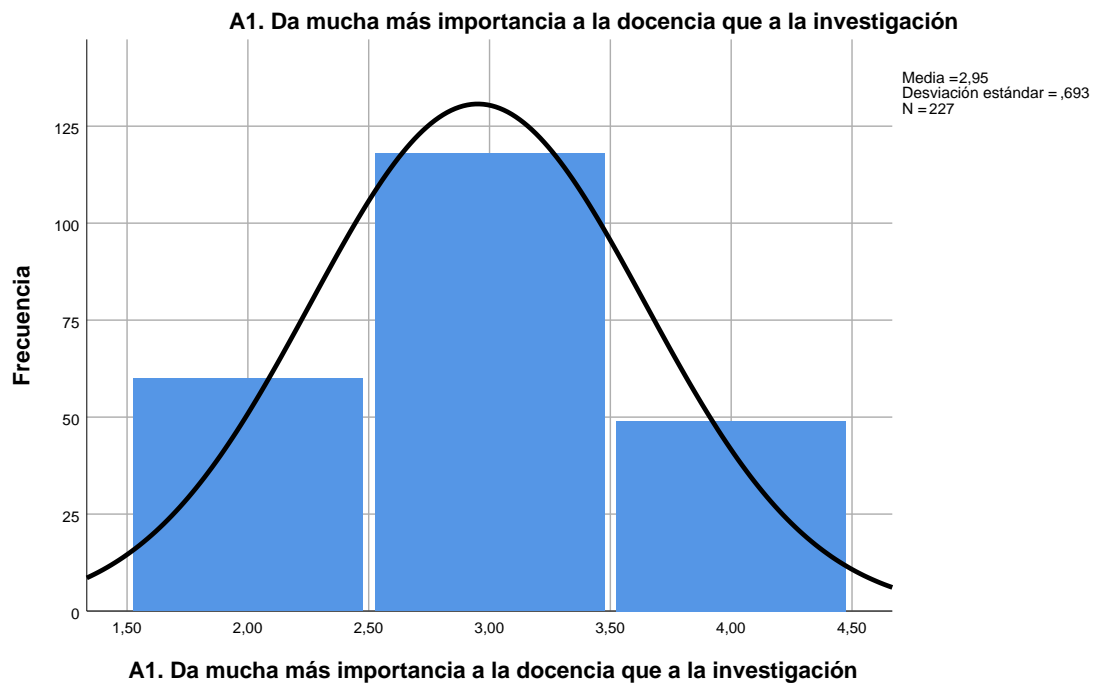
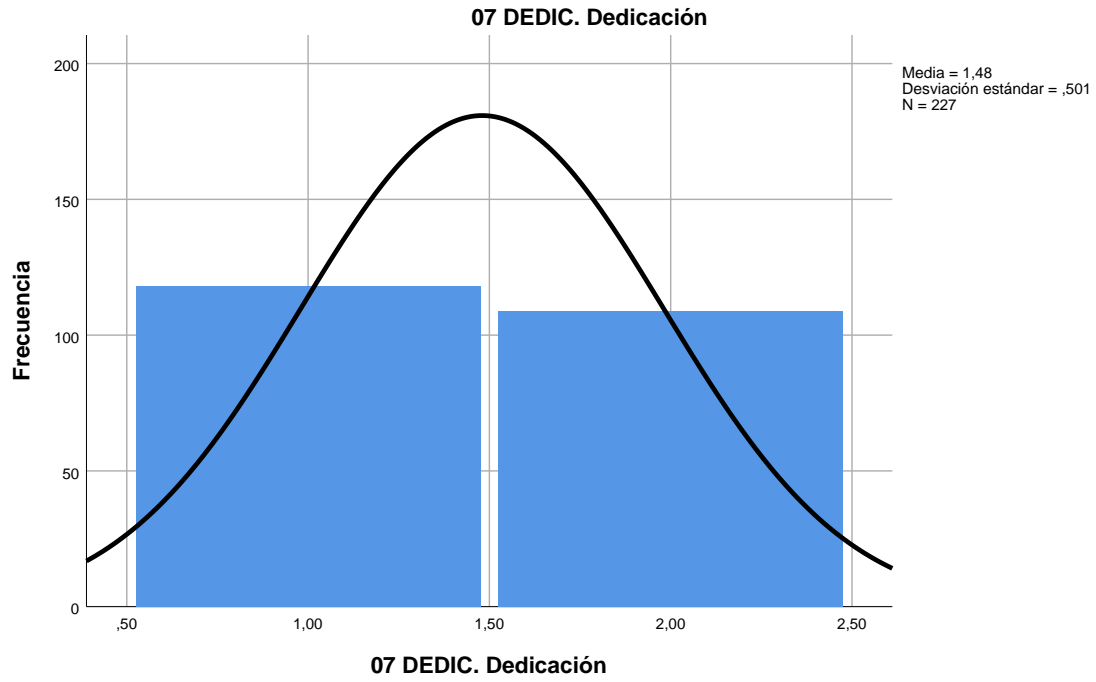
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	63	27,8	27,8	33,0
	Muy pertinente	152	67,0	67,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

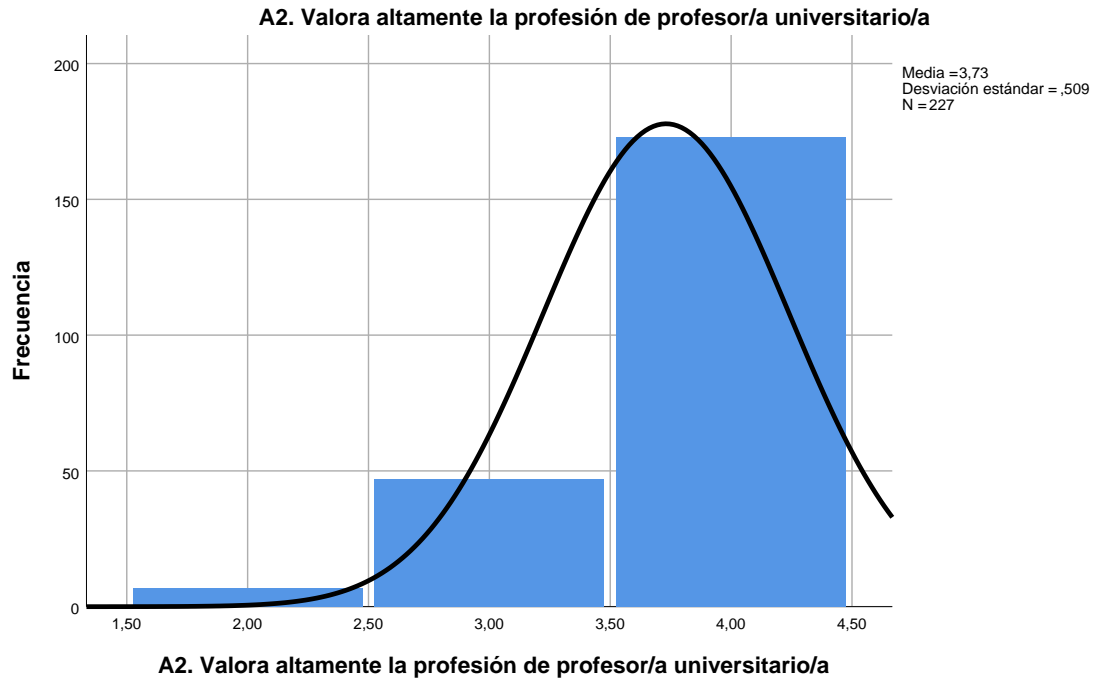
**Histograma**



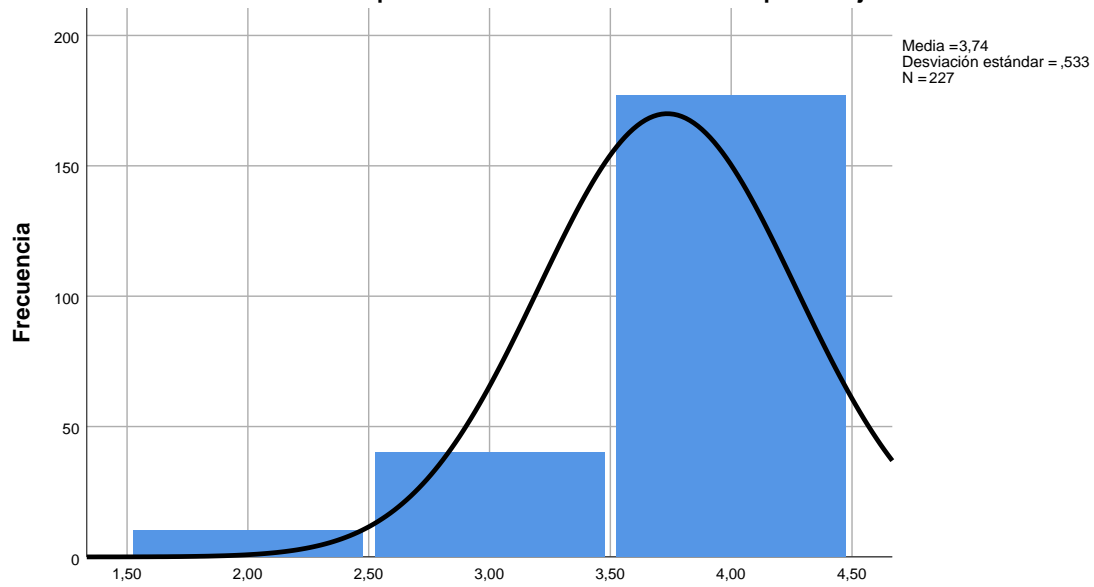






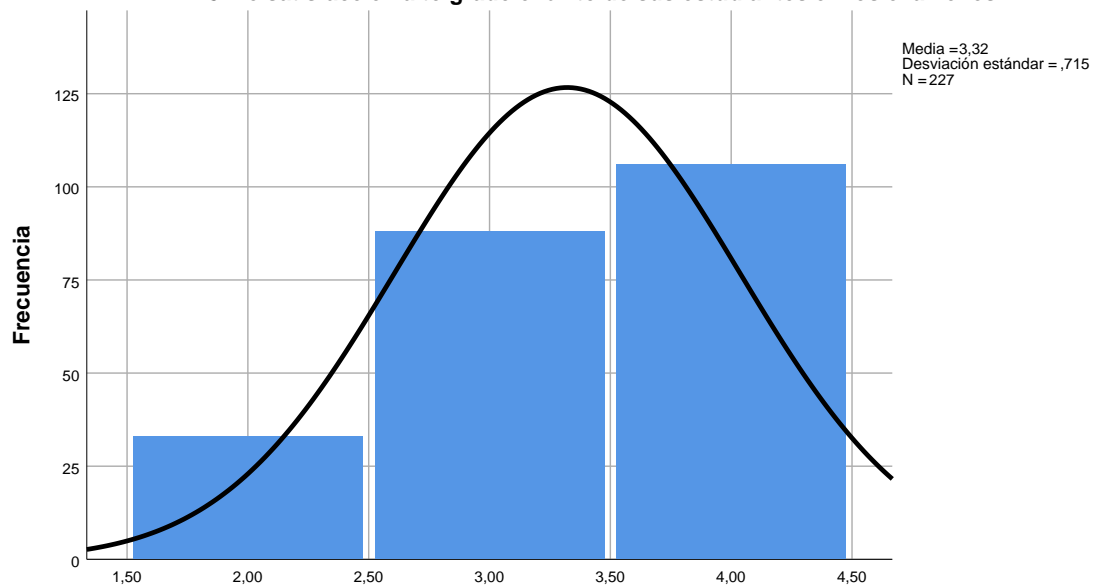


**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**



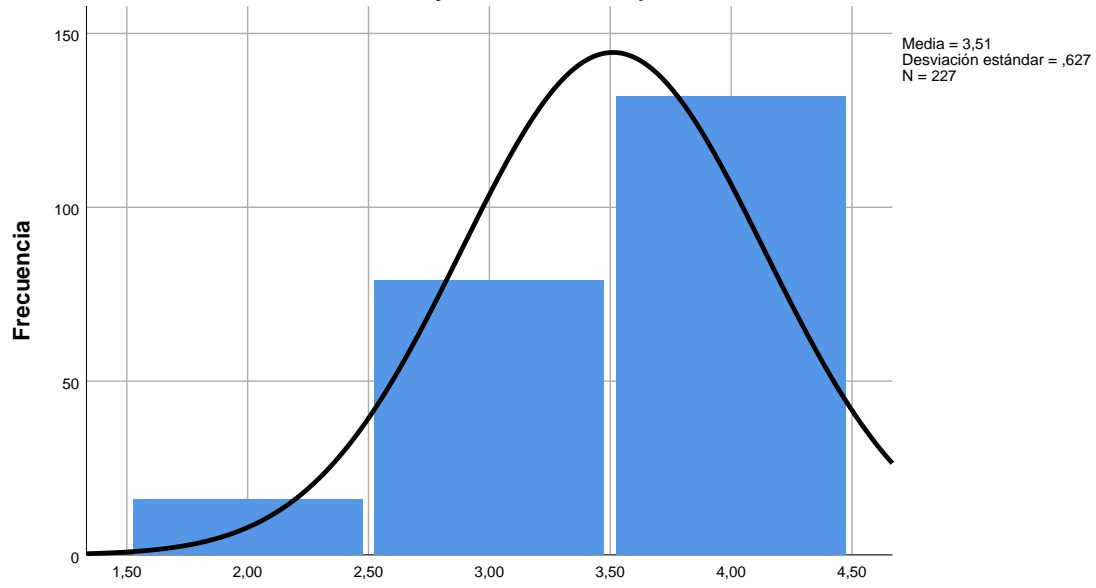
**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**

**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**



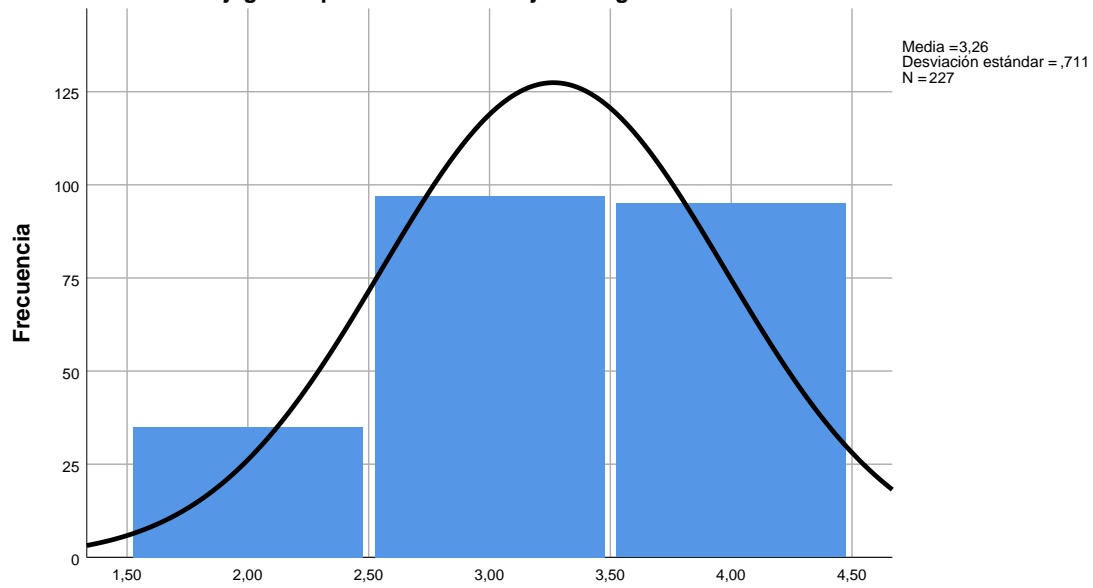
**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**

**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**



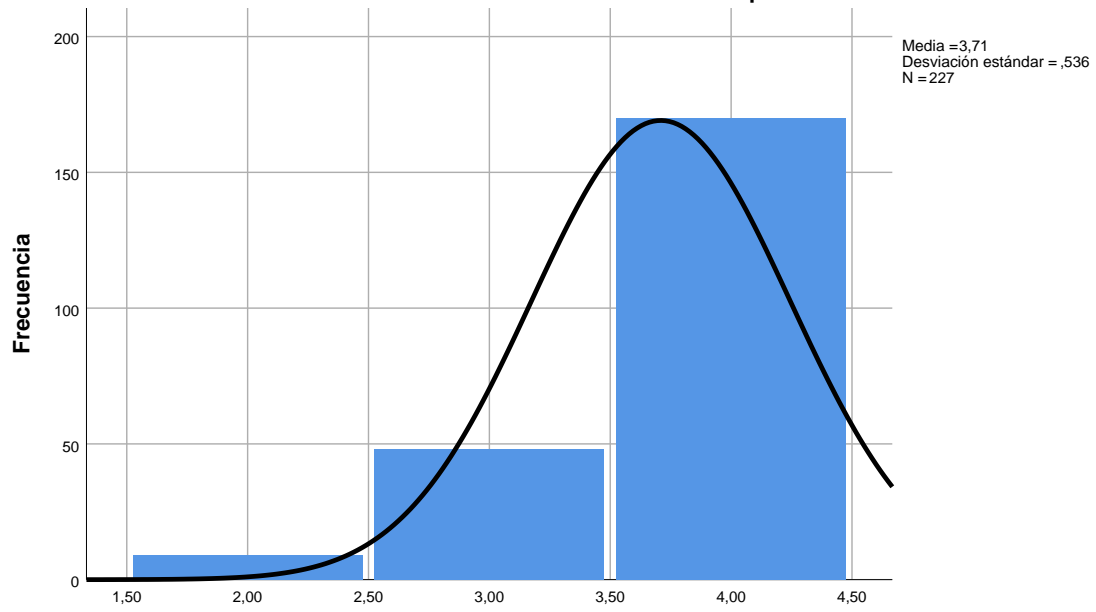
**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**



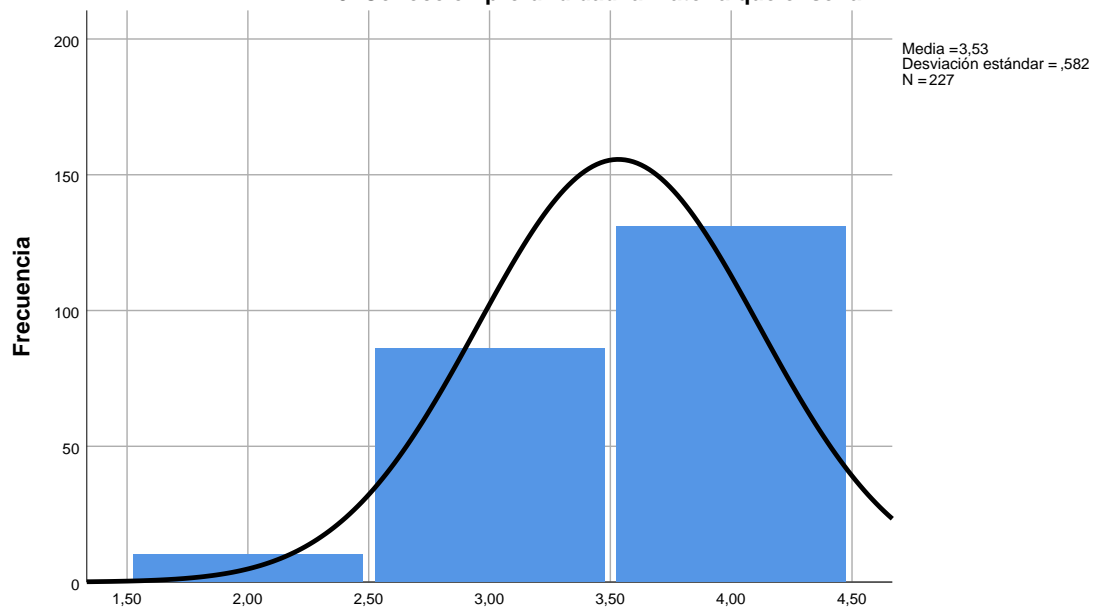
**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

### A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional



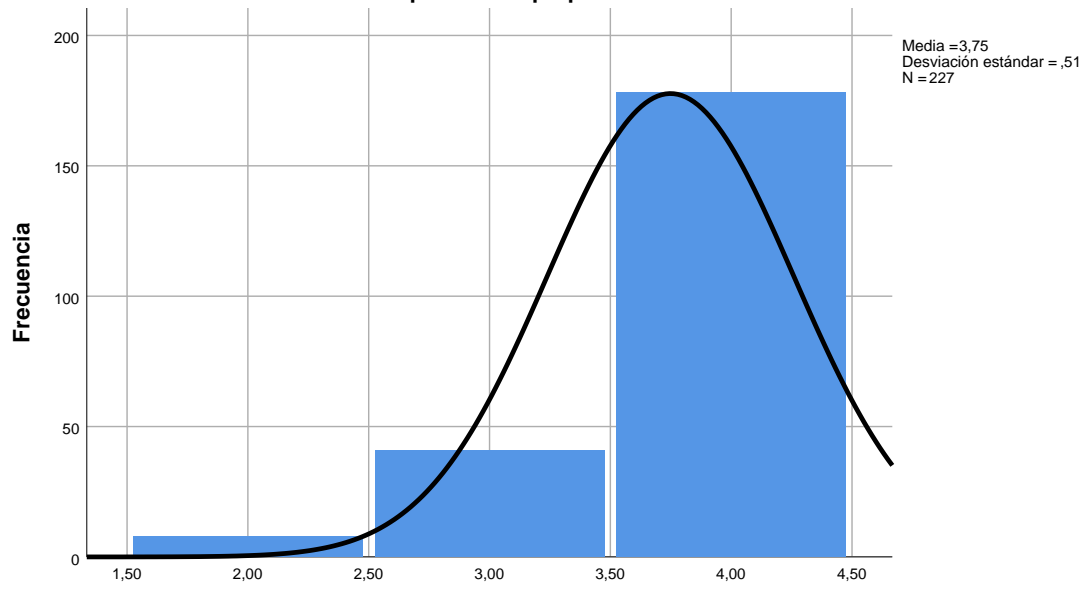
A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

### A9. Conoce en profundidad la materia que enseña



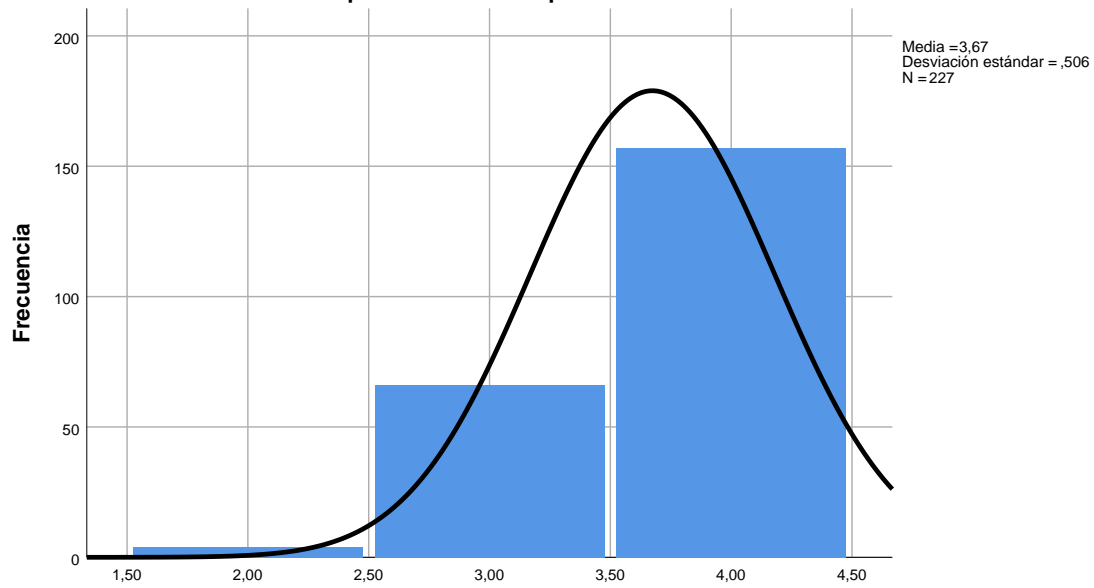
A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**



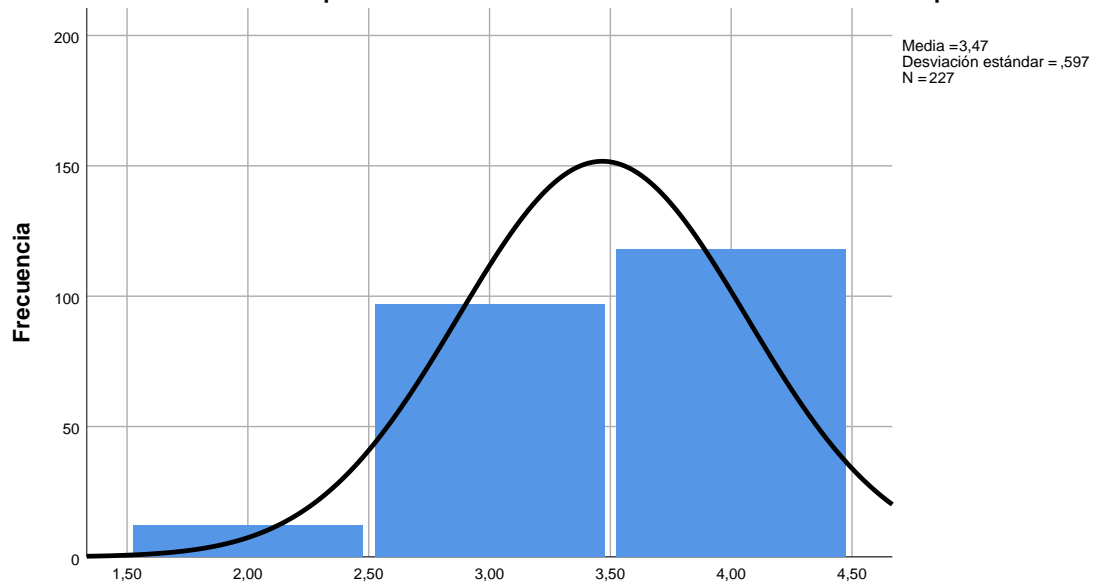
**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**

**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**



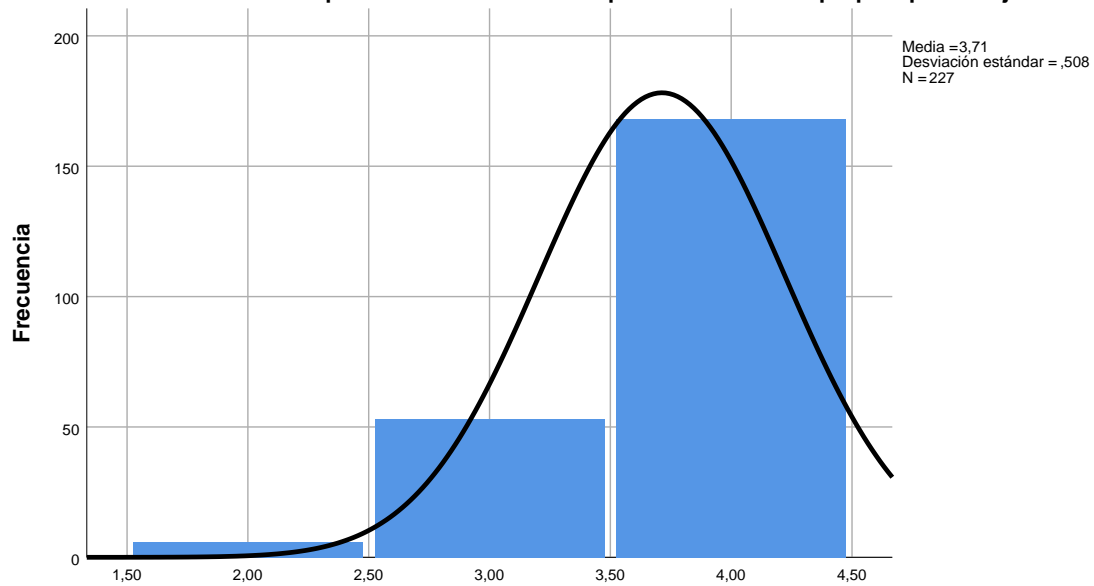
**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**



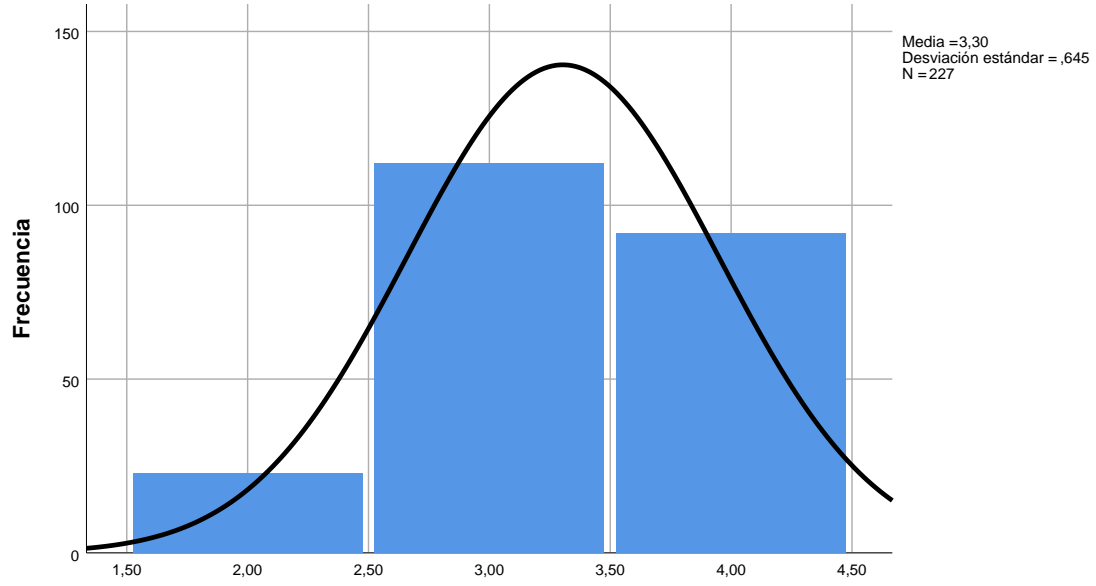
**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**



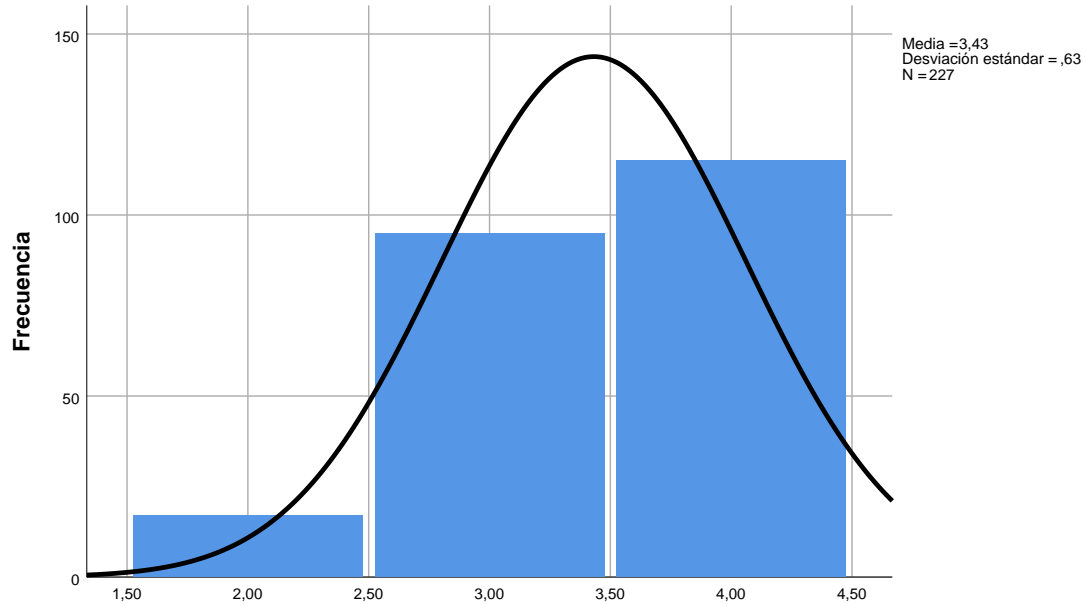
**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

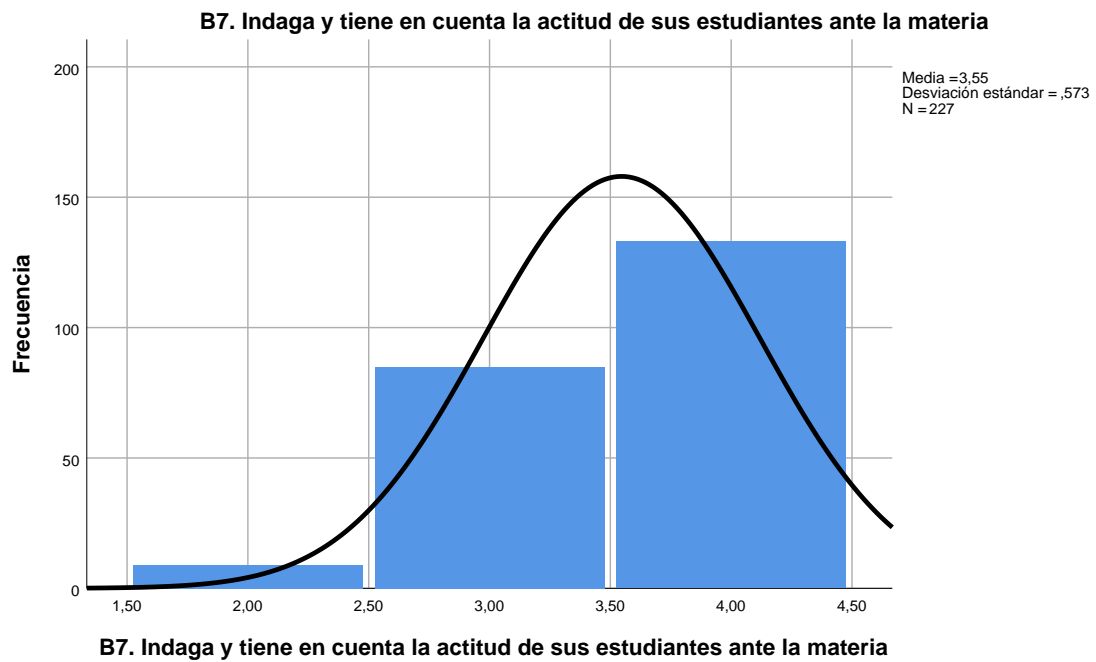
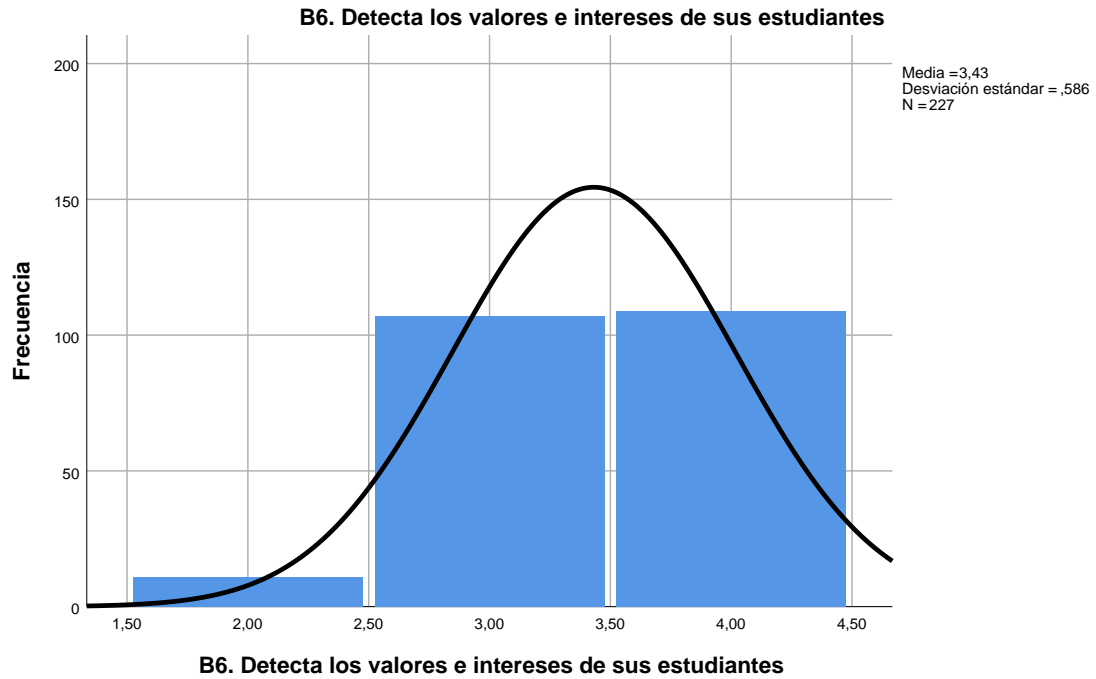


**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

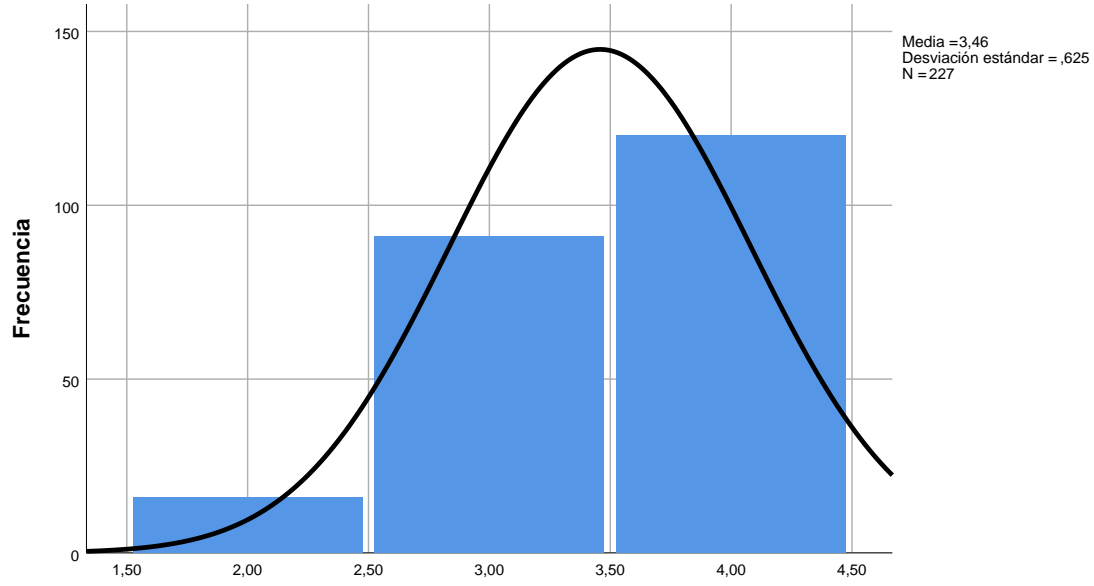
**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**



**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

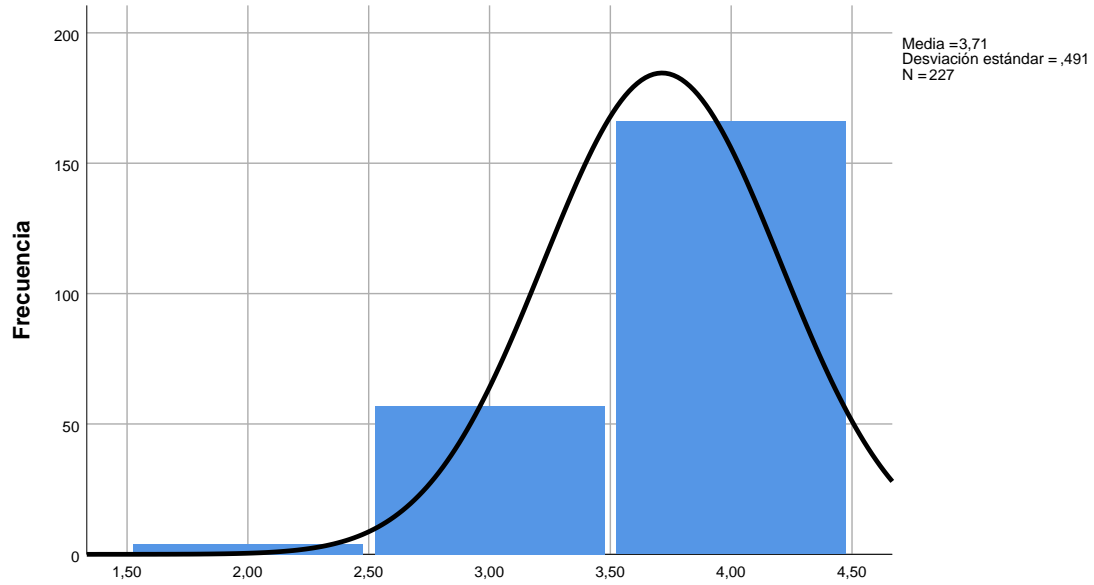


**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**



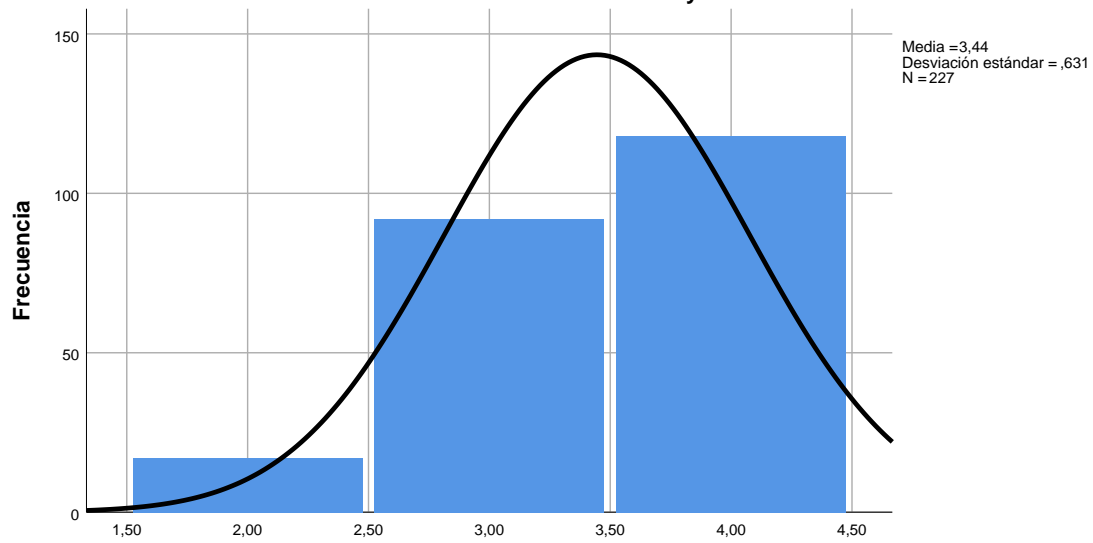
**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**



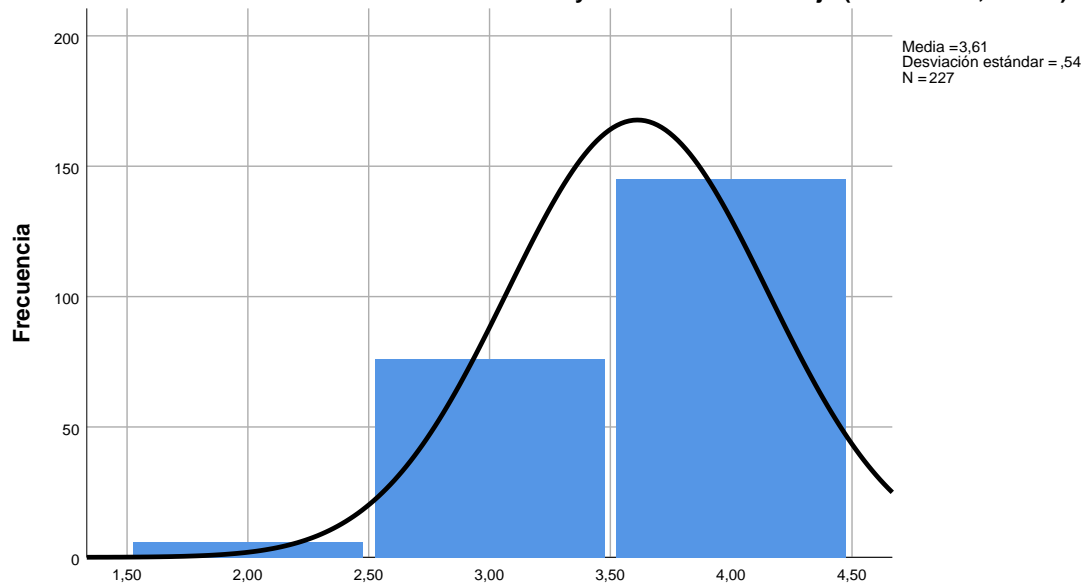
**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**

**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**



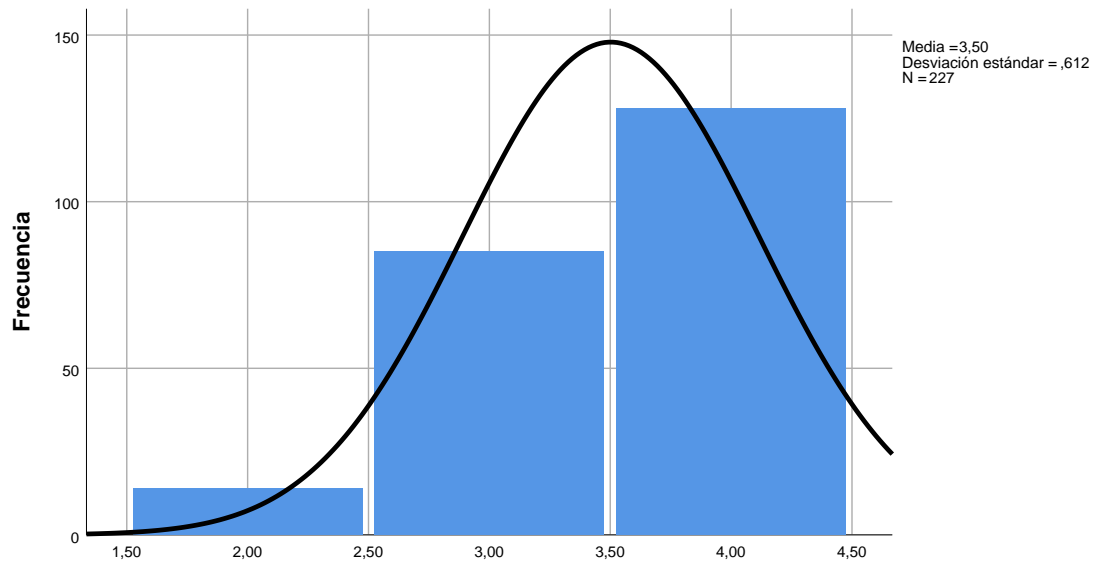
**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**

**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**



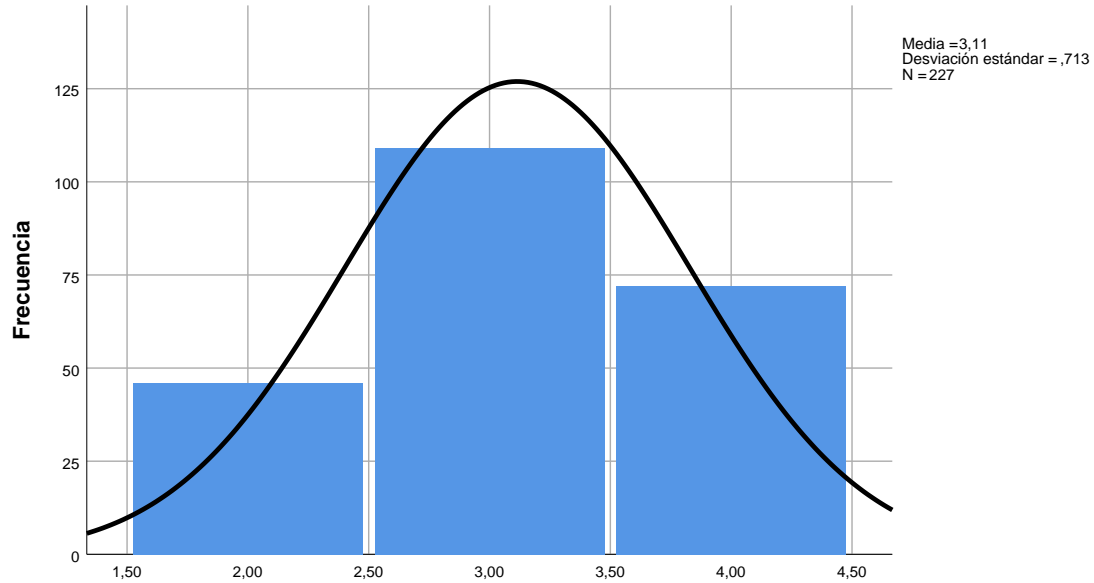
**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**



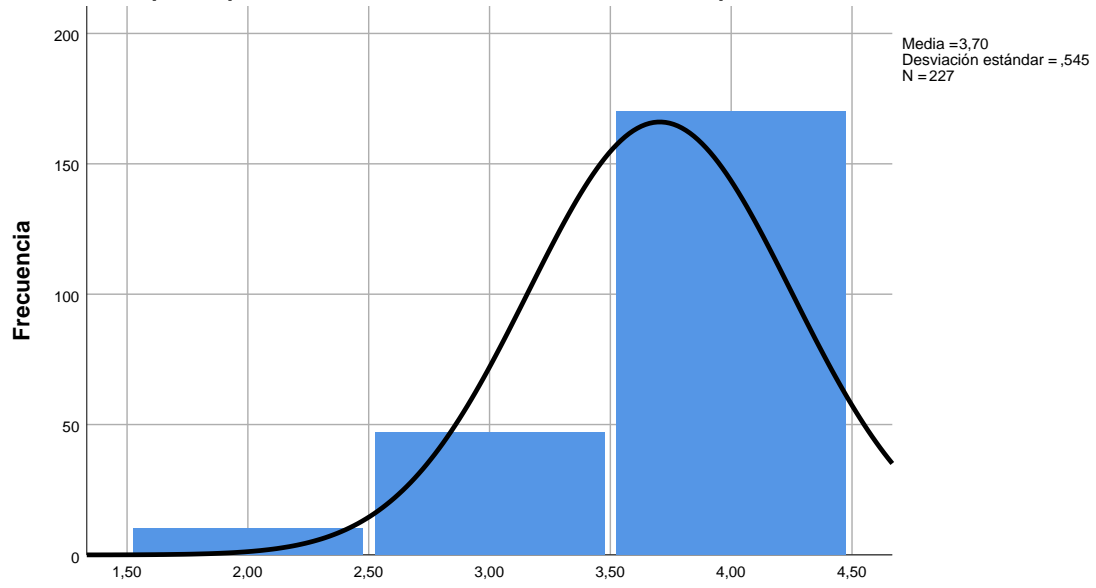
**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**



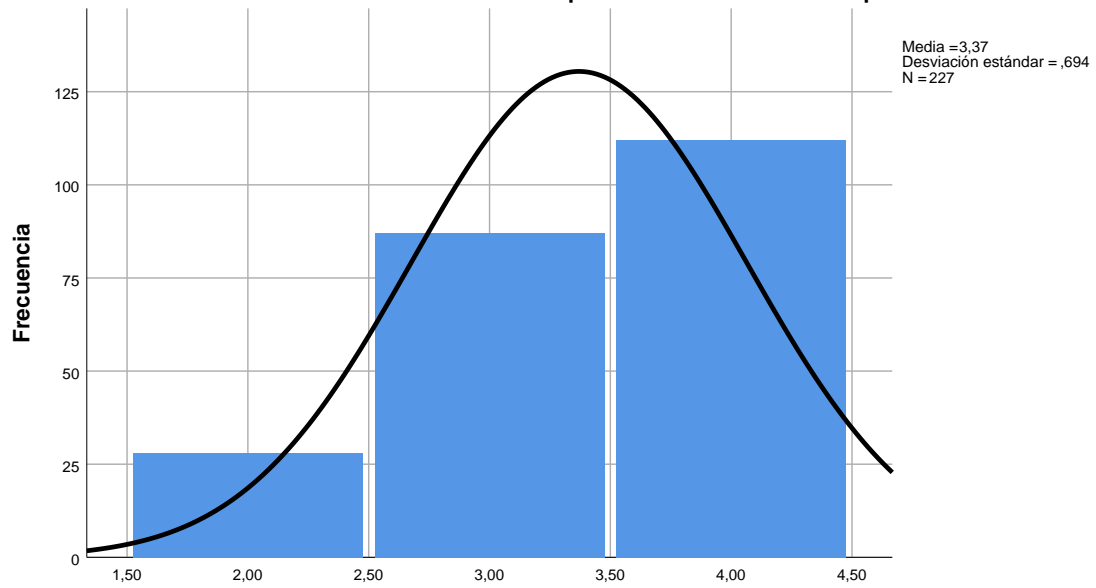
**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**



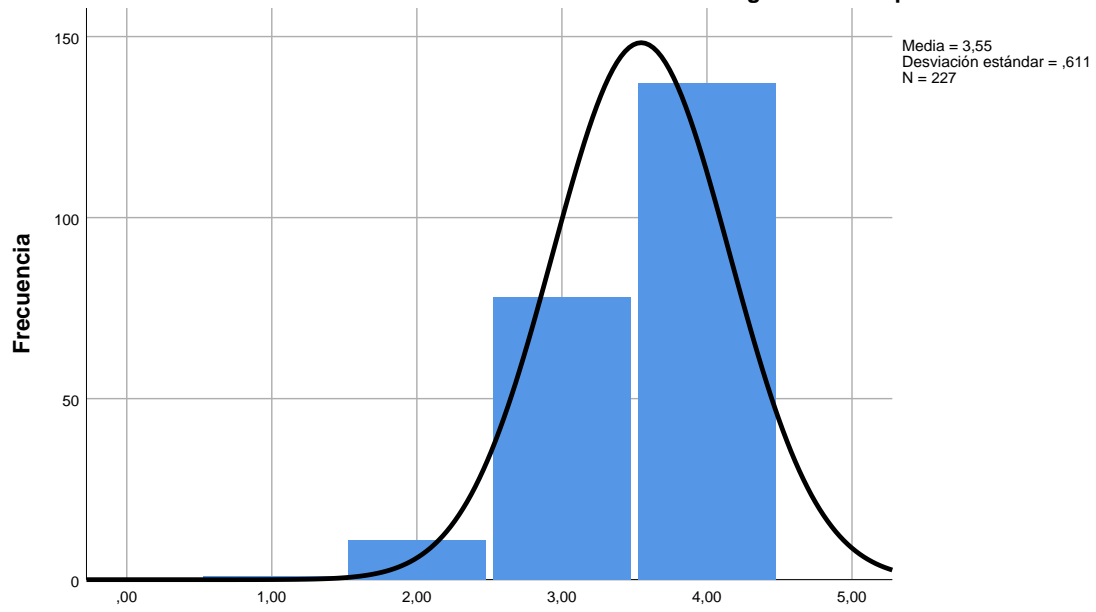
**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**



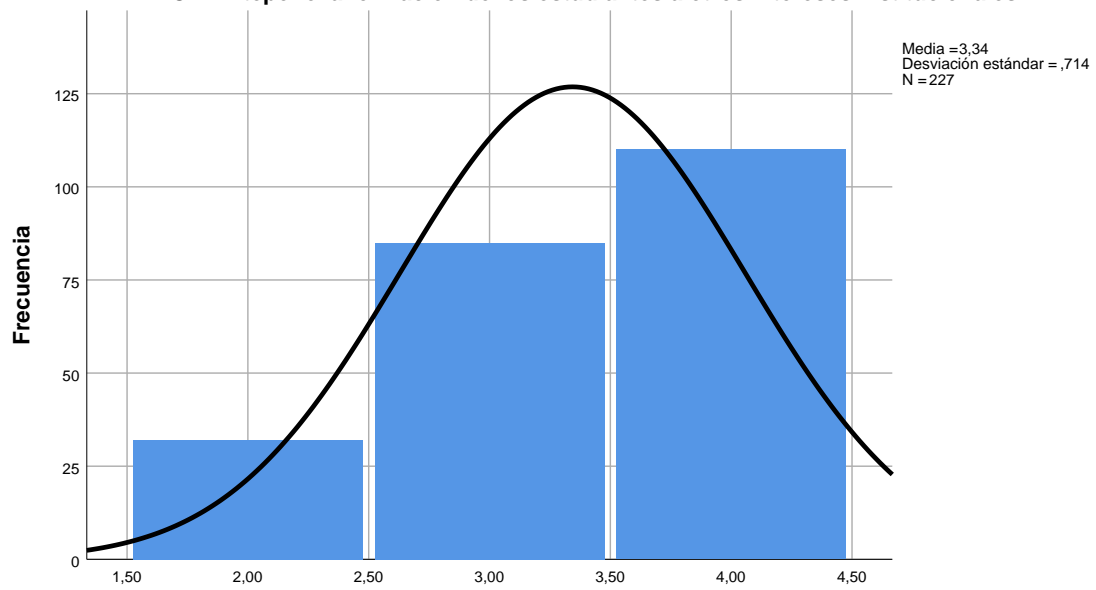
**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

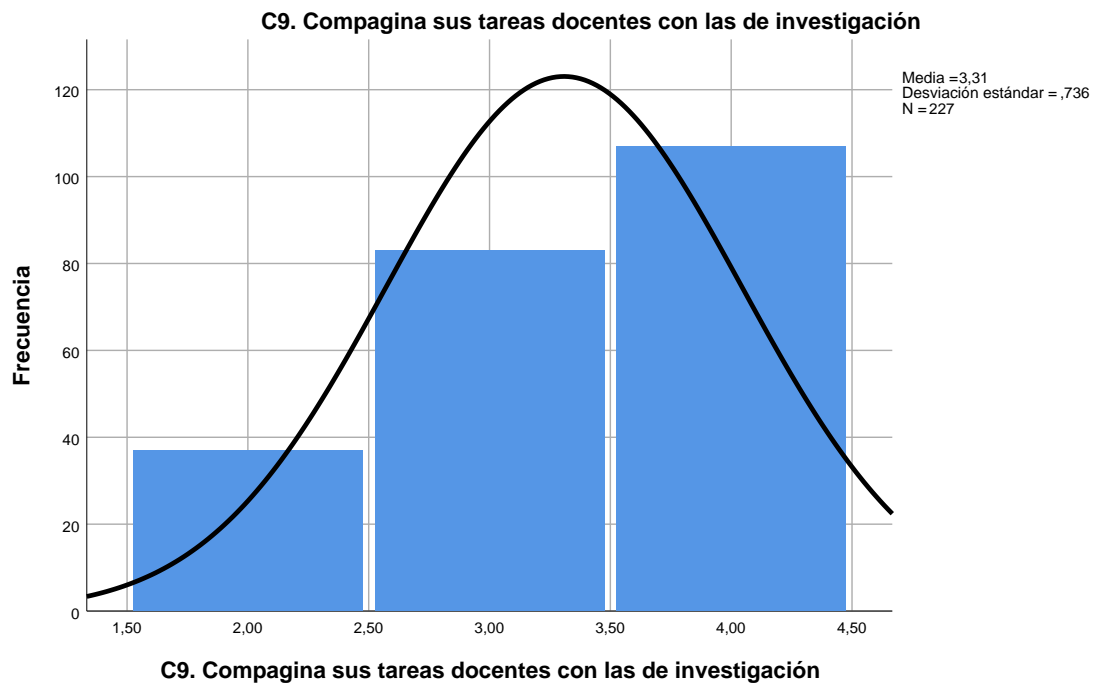
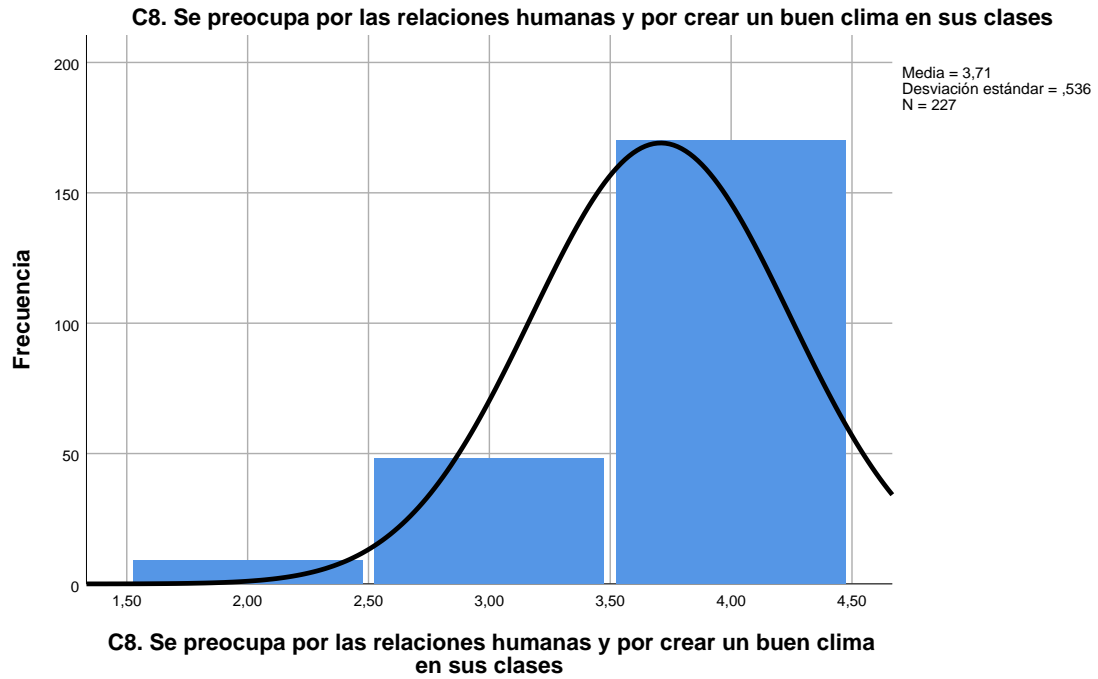


**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

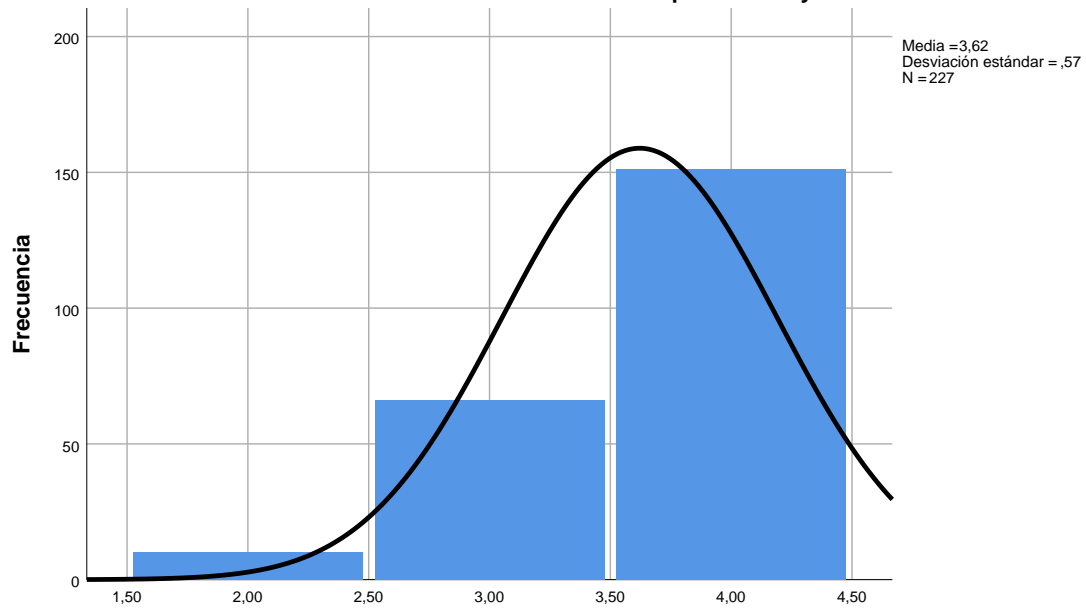
**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**



**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

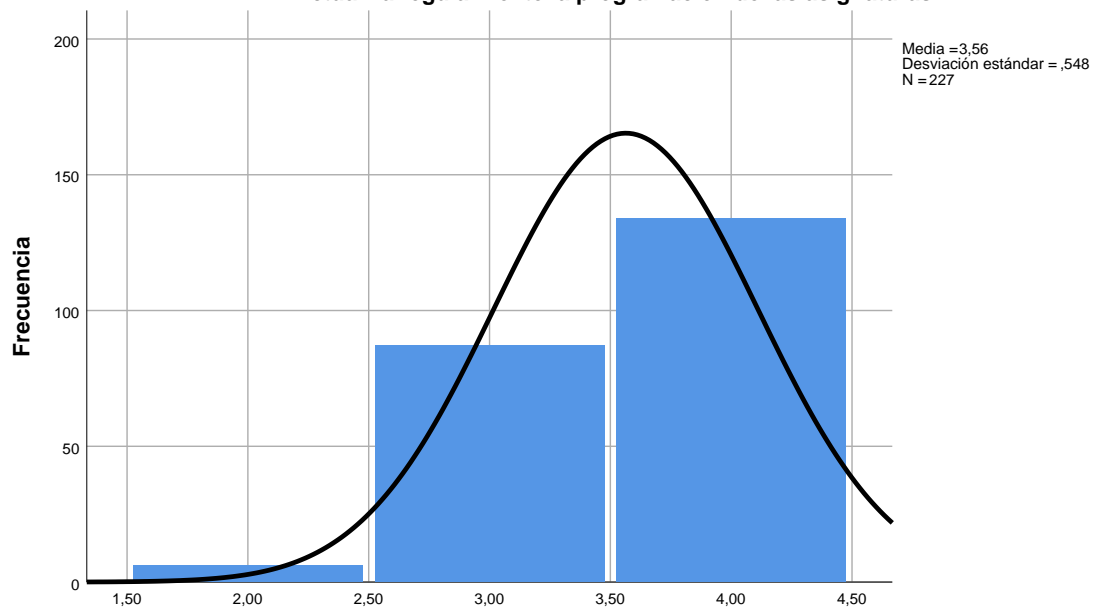


**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**



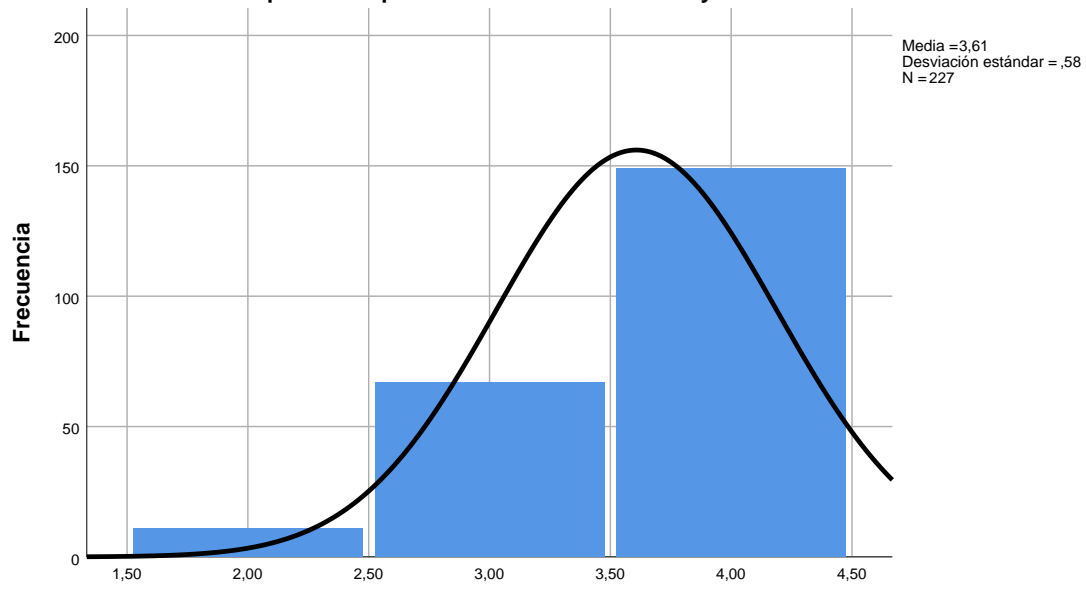
**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**

**D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas**



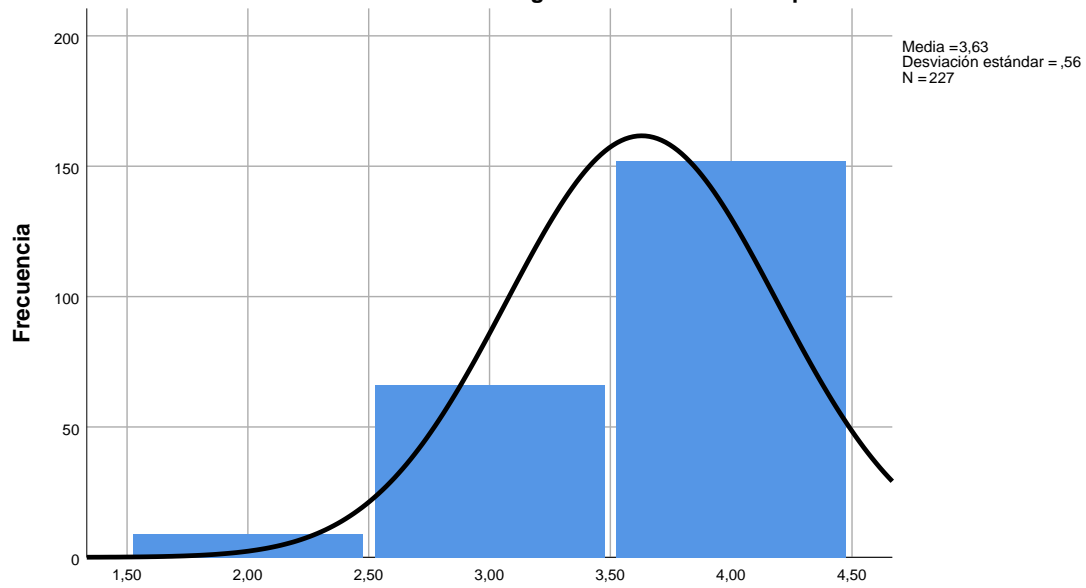
**D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas**

### D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes



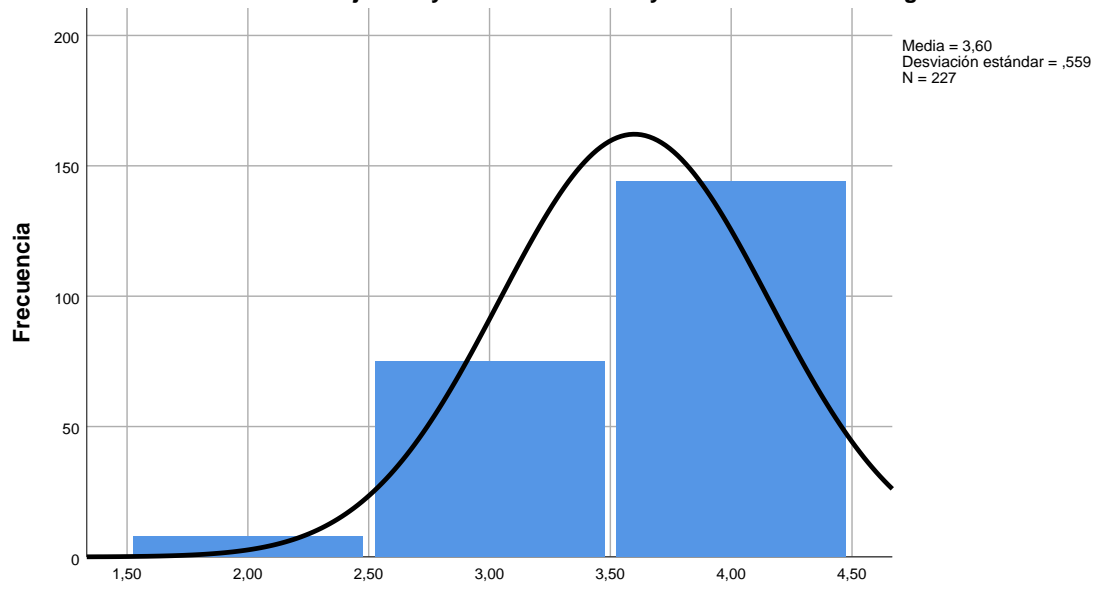
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

### D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



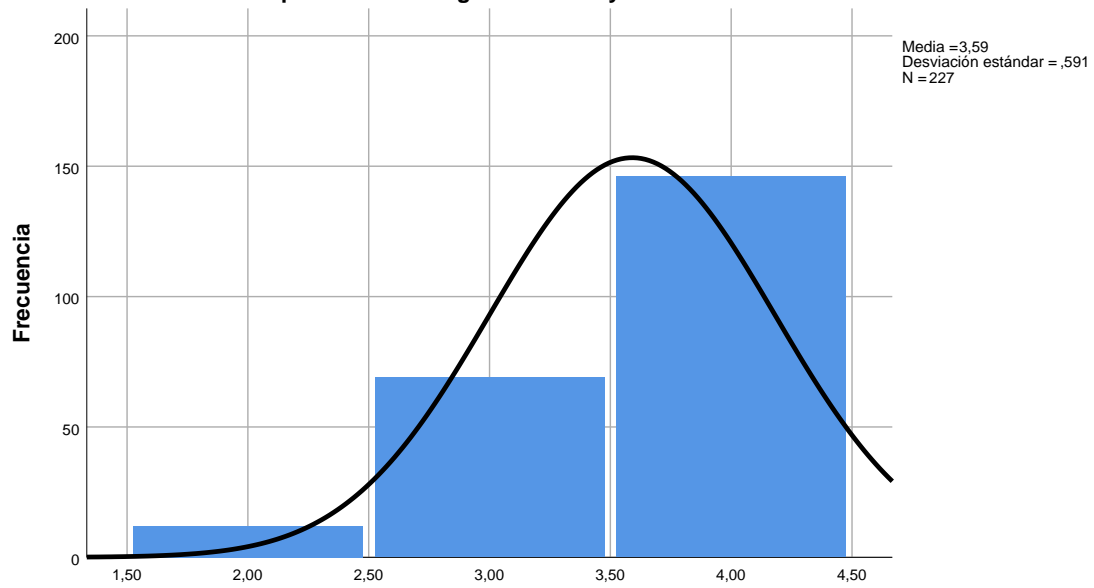
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**



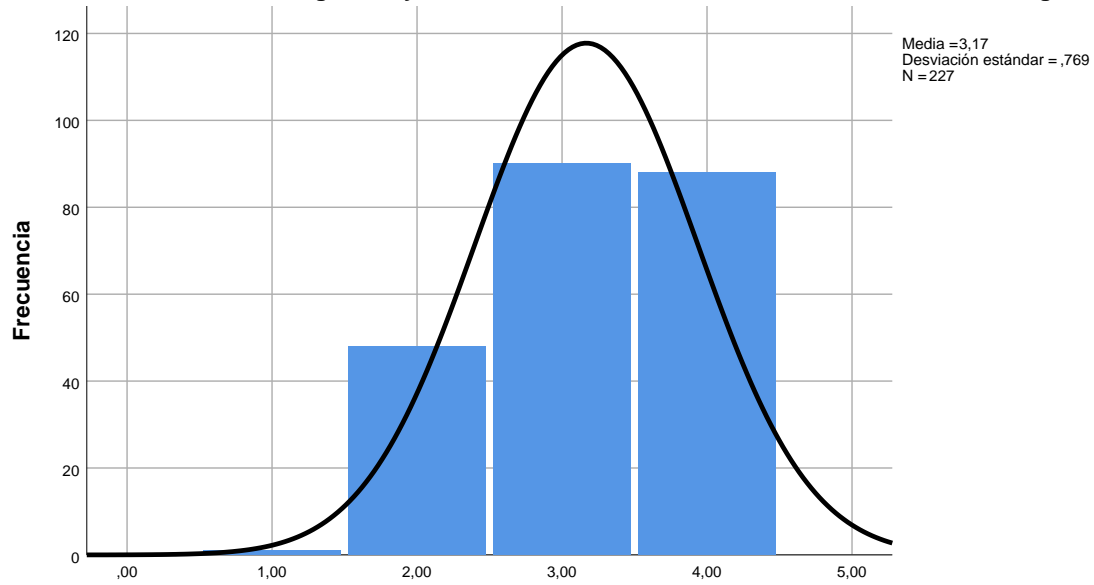
**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**



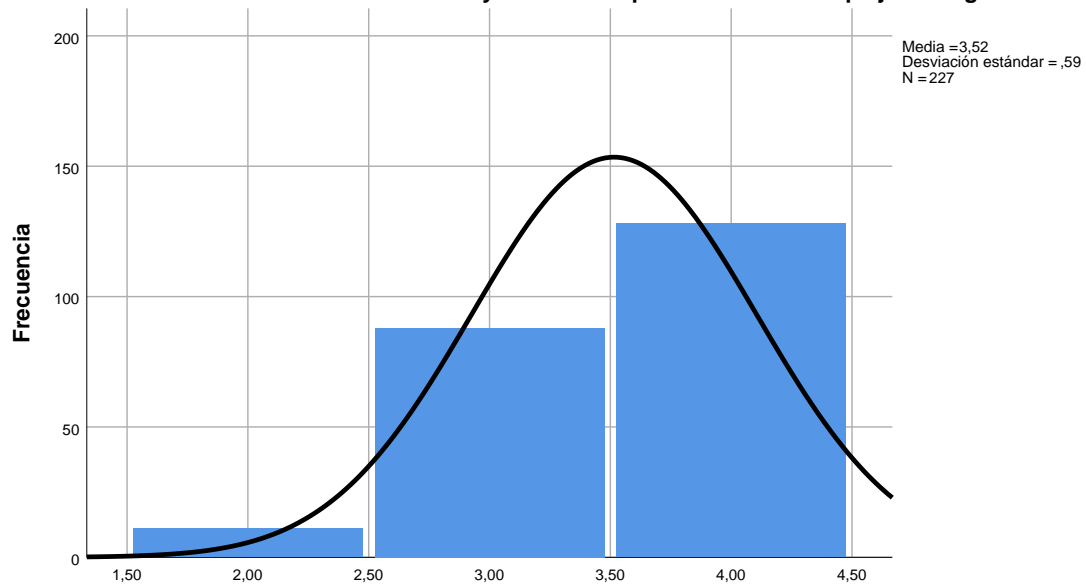
**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**



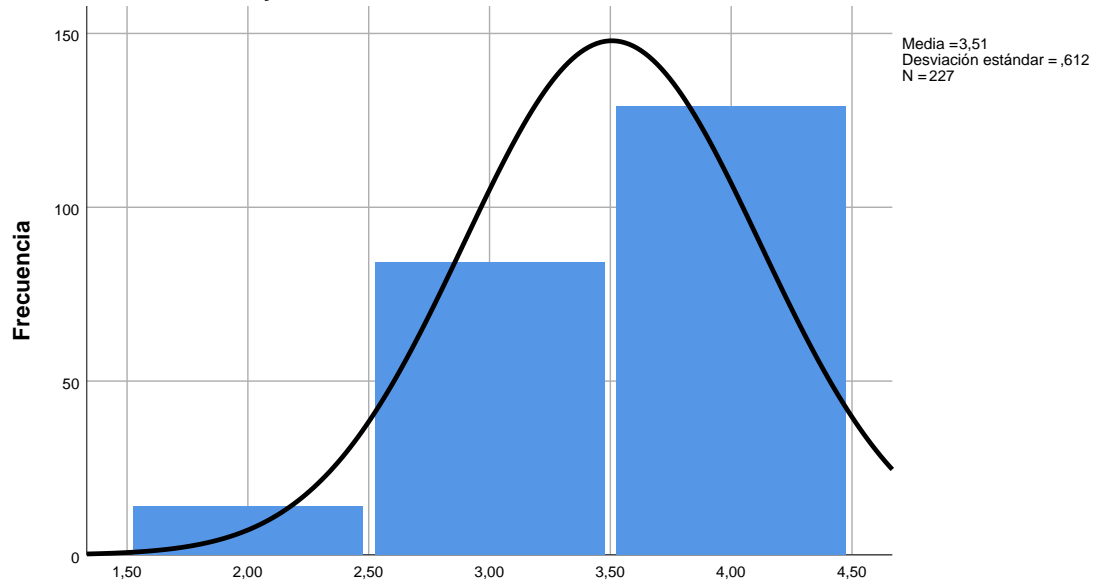
**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**



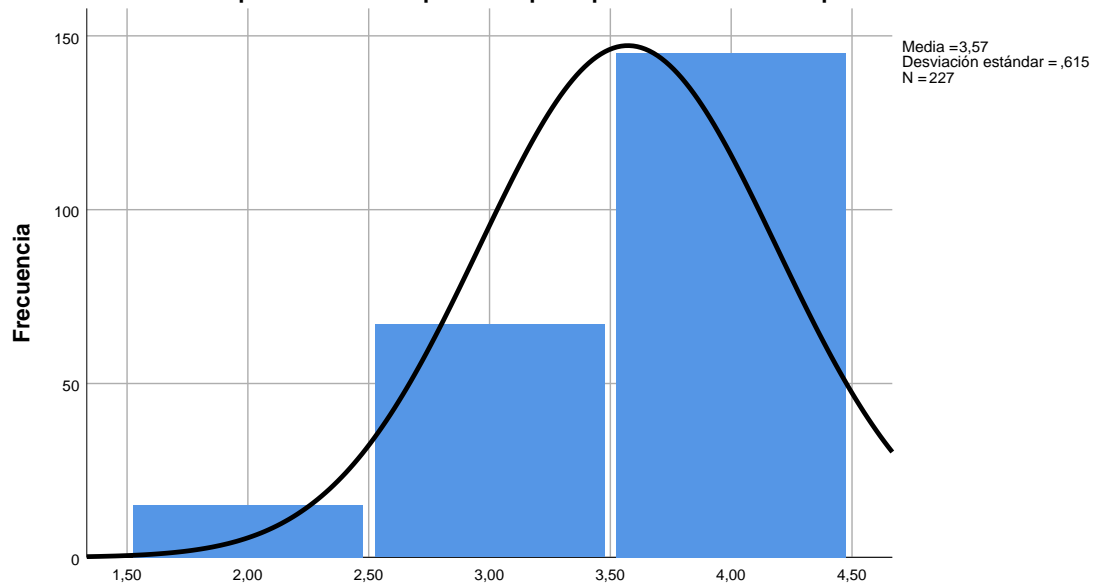
**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**



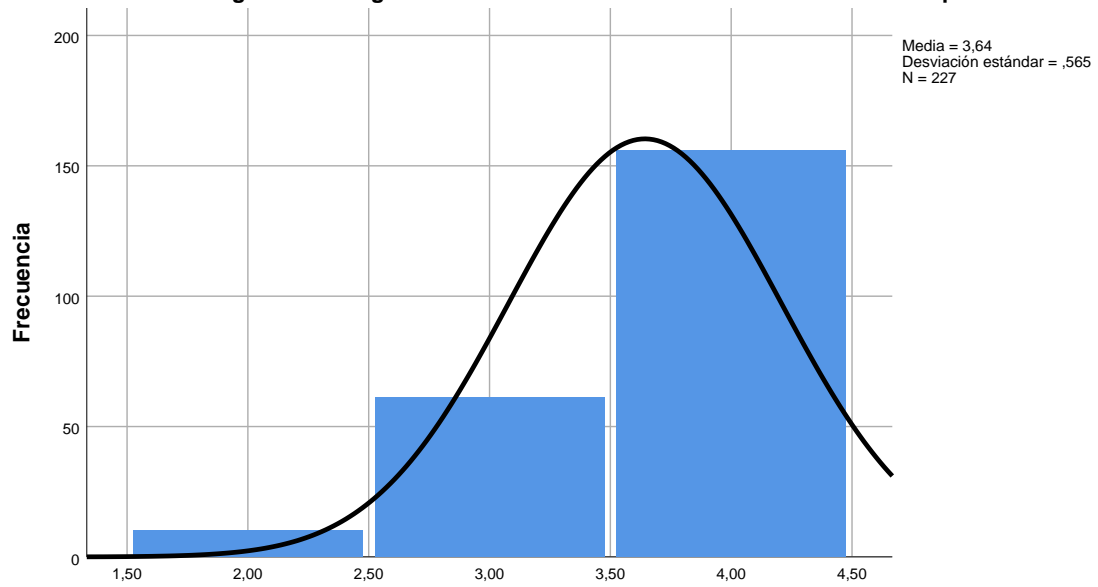
**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**



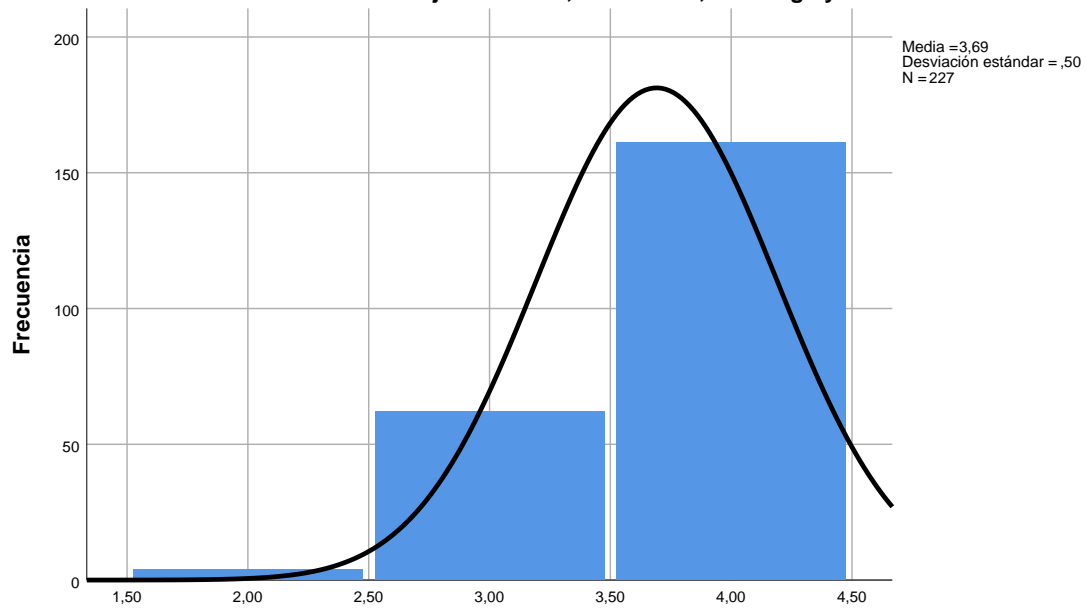
**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**



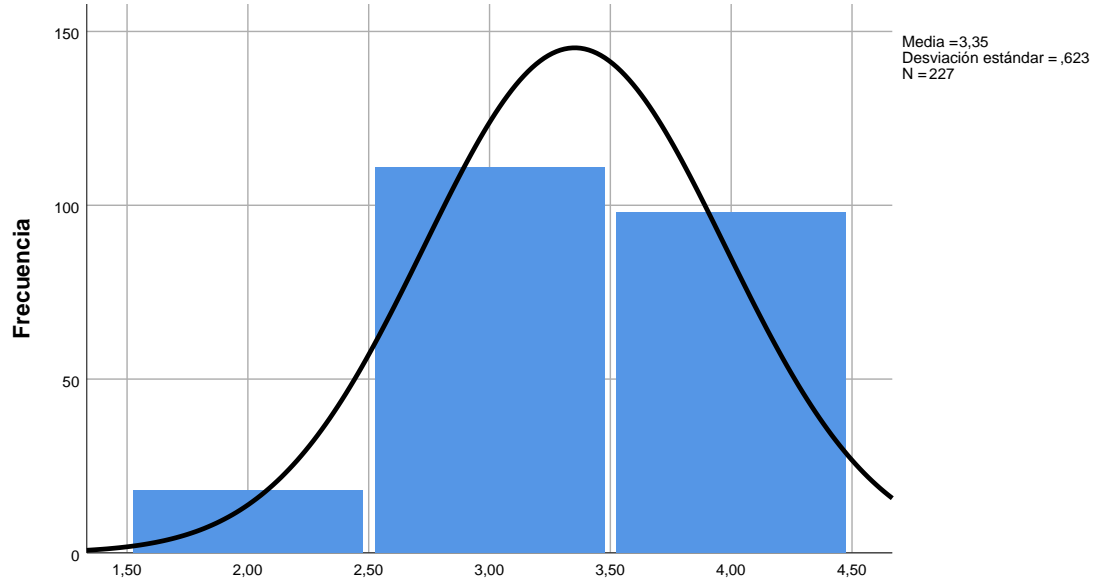
**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**



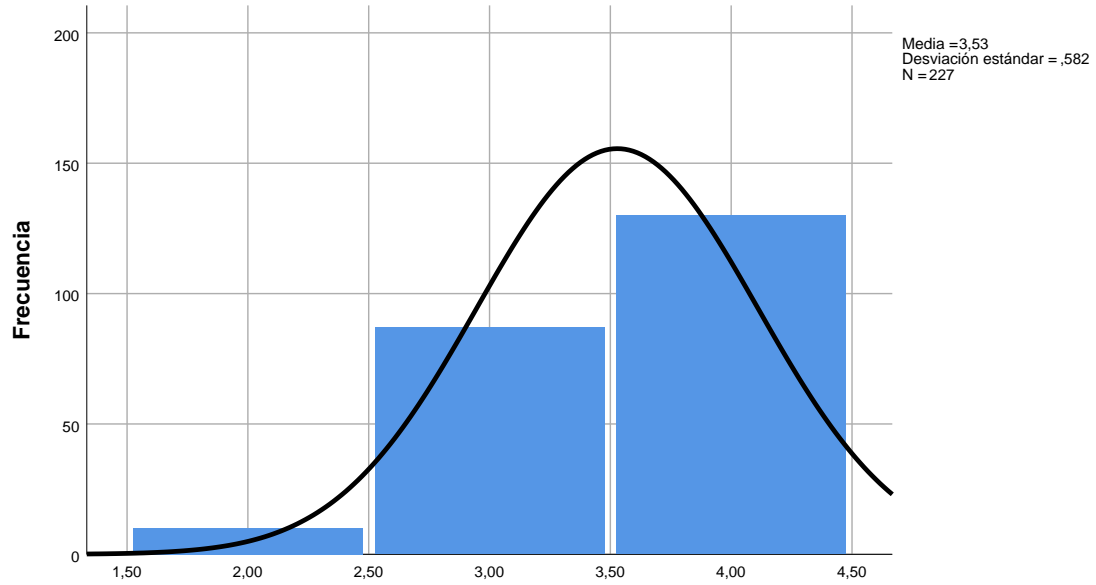
**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**



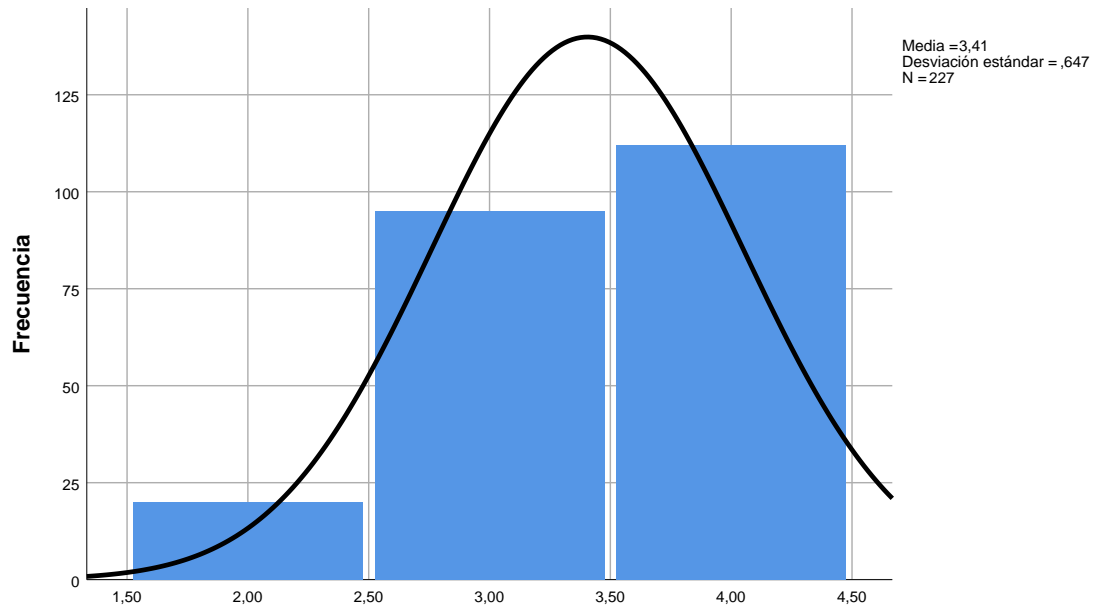
**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**

**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**



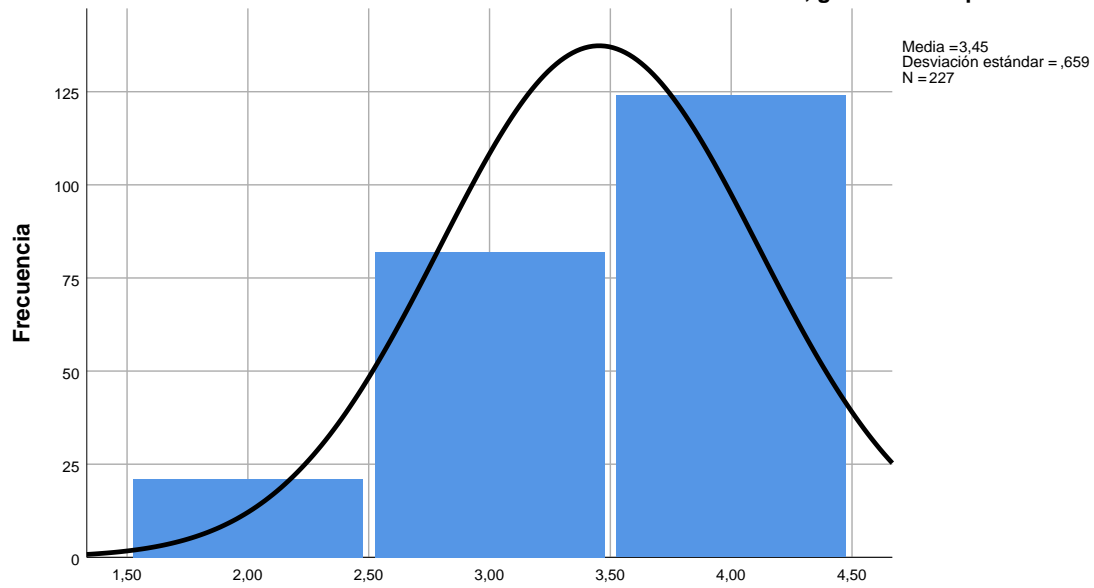
**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**



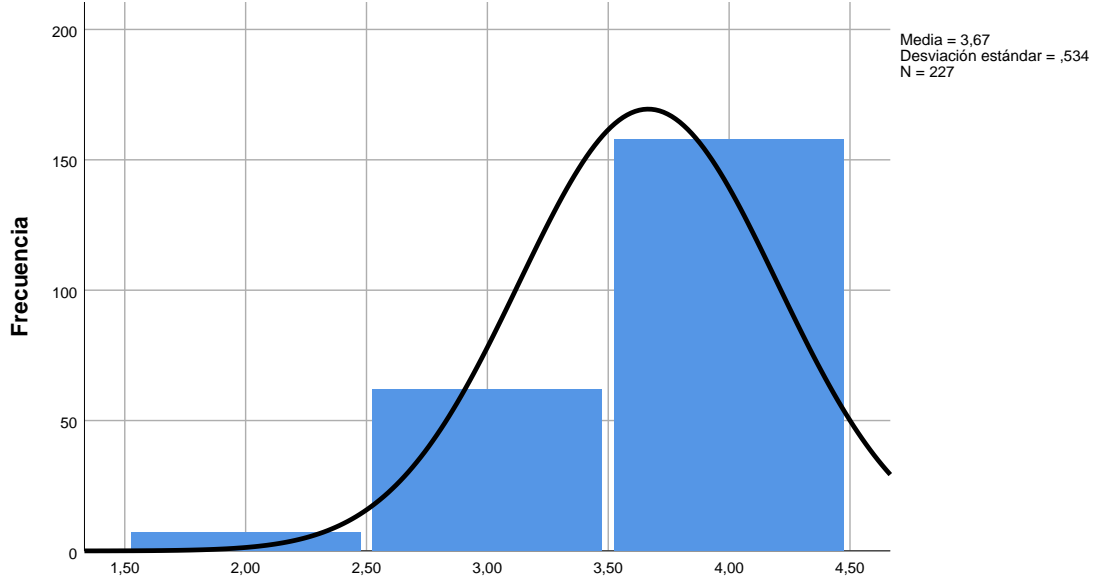
**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**



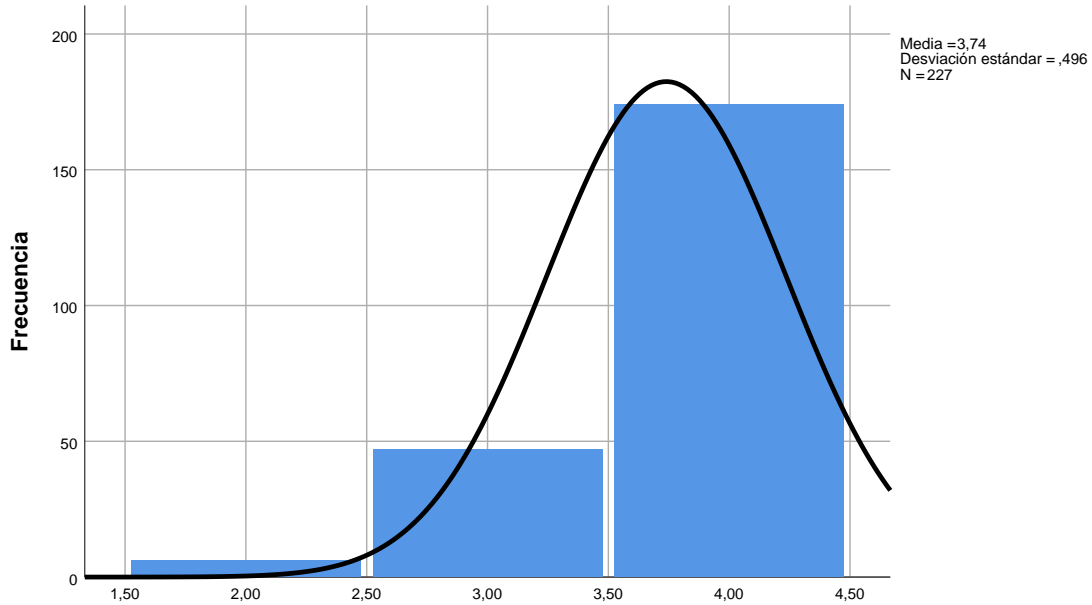
**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**



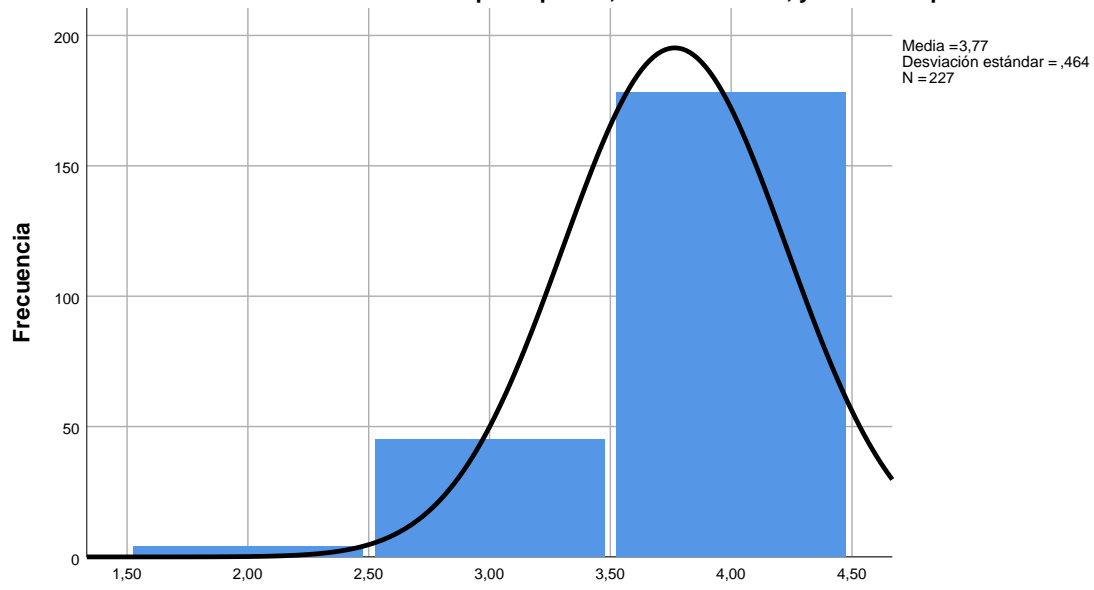
**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**



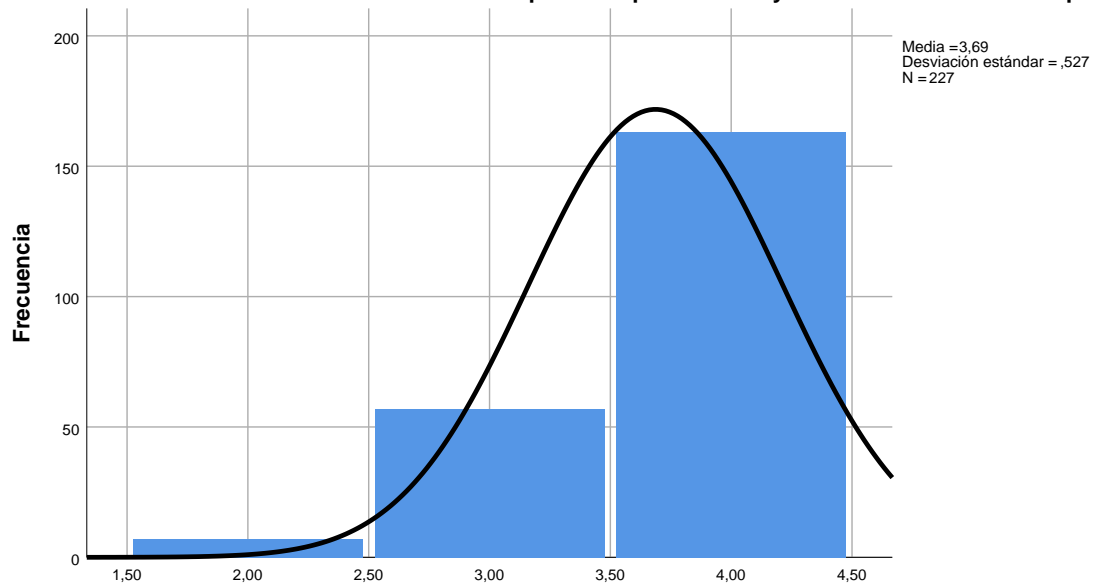
**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**



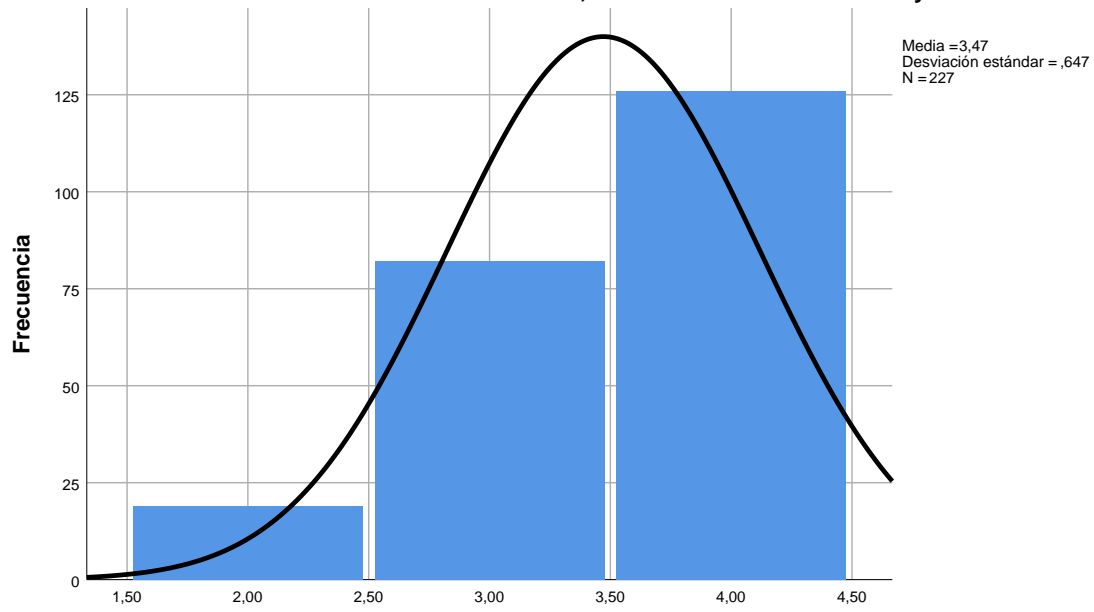
**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**



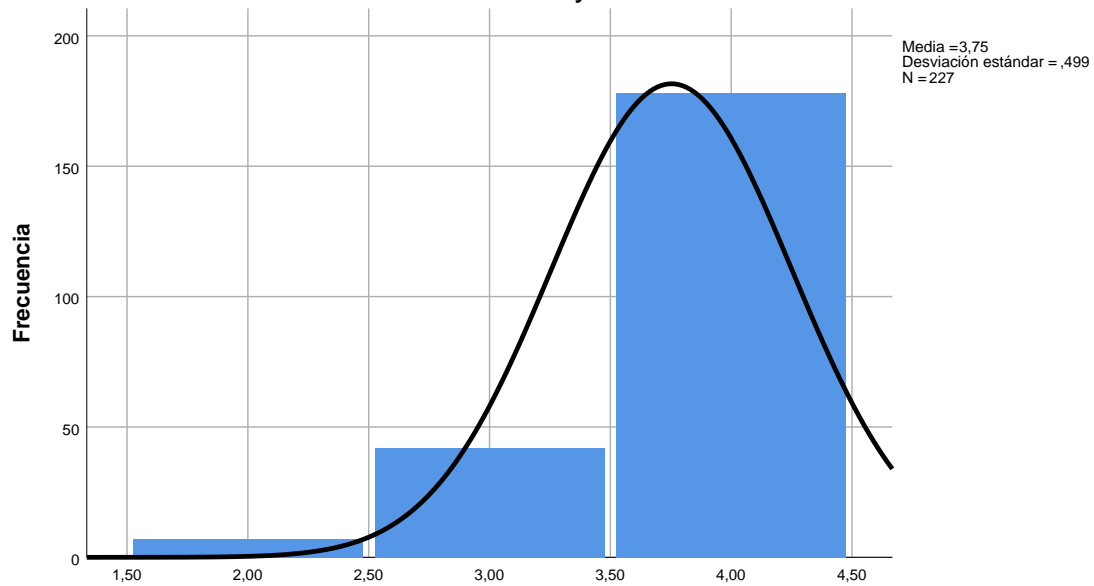
**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**



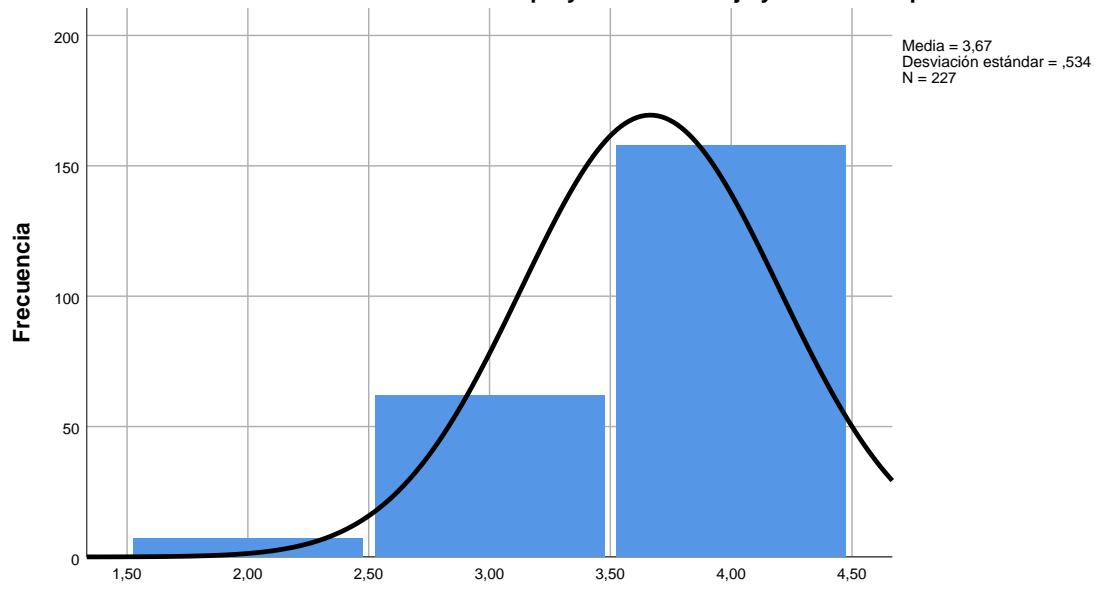
**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**



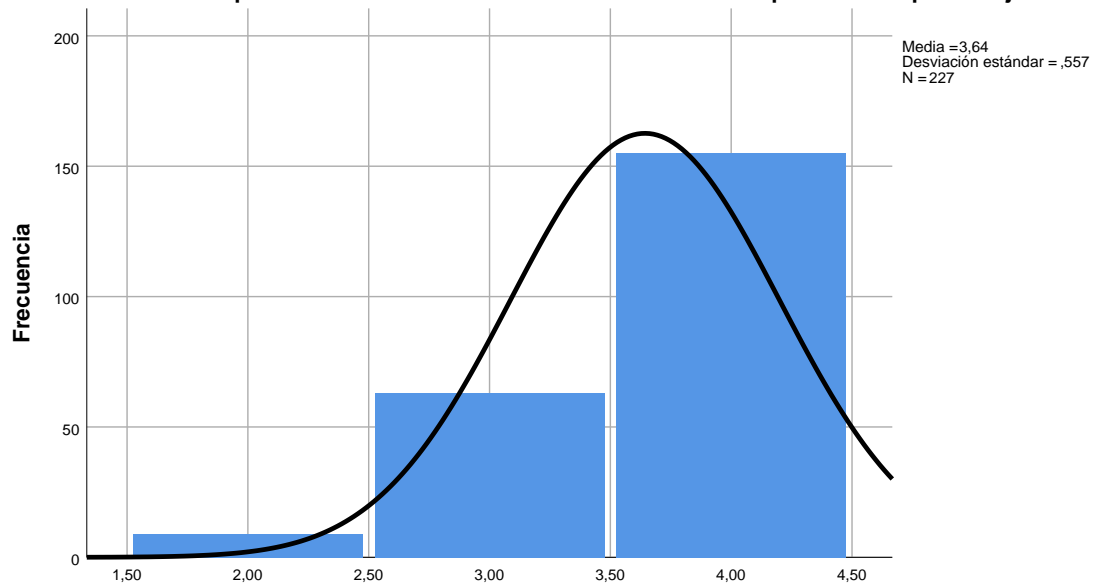
**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

### F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



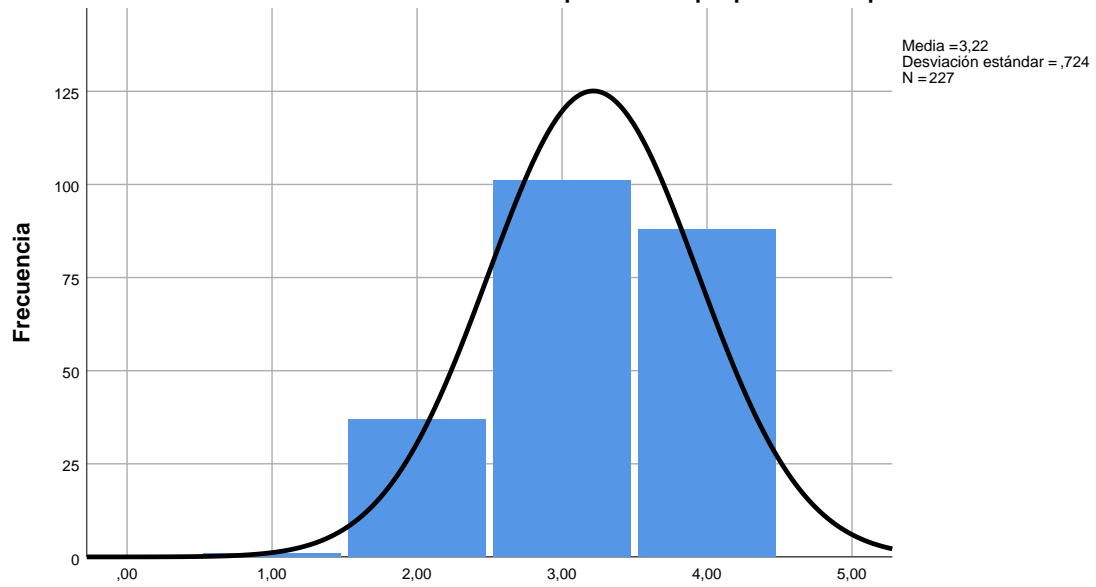
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

### F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje



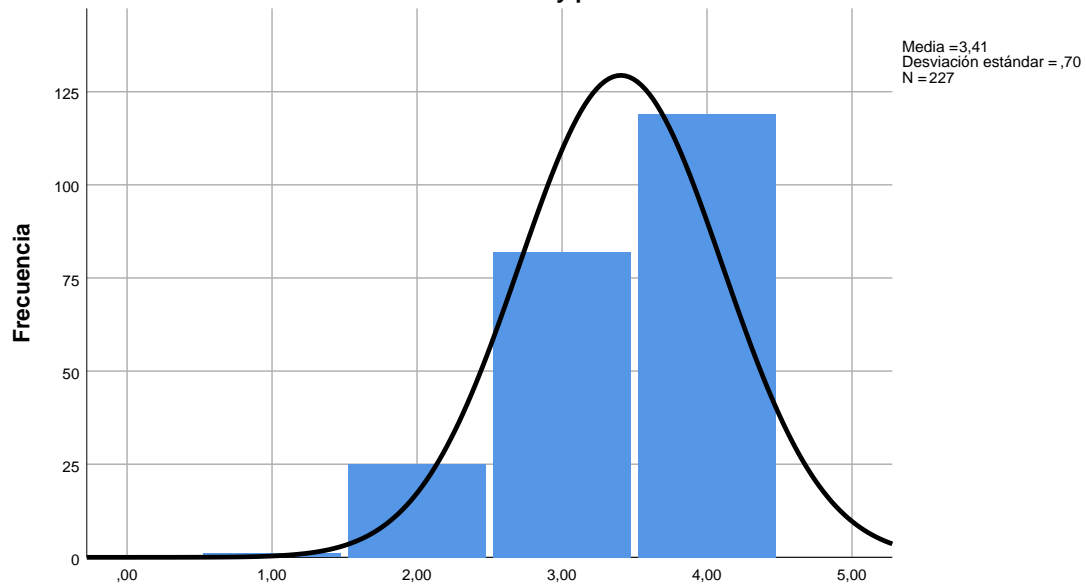
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**



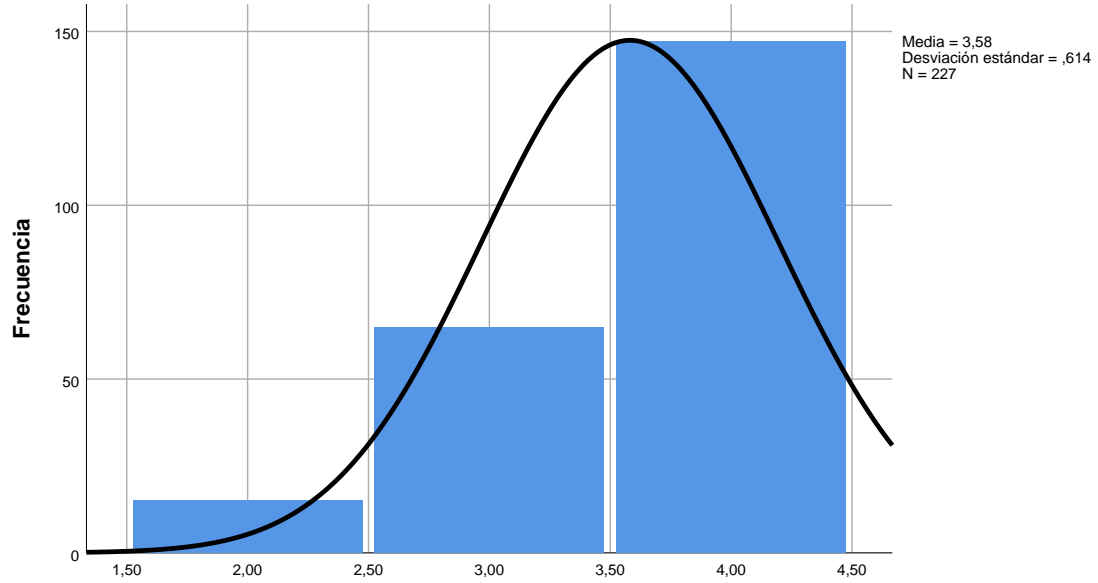
**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**



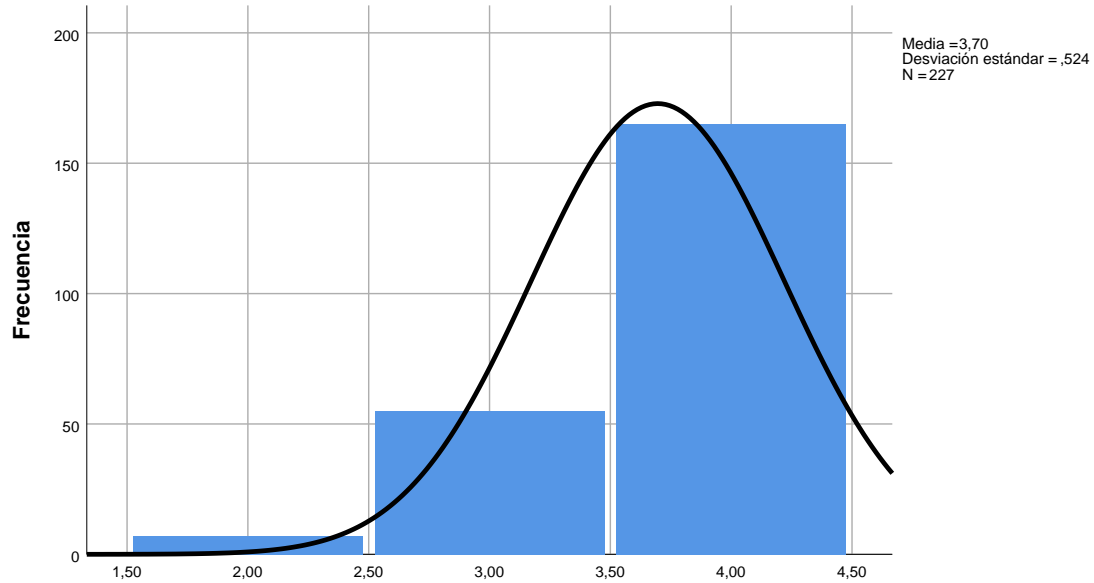
**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**

**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**



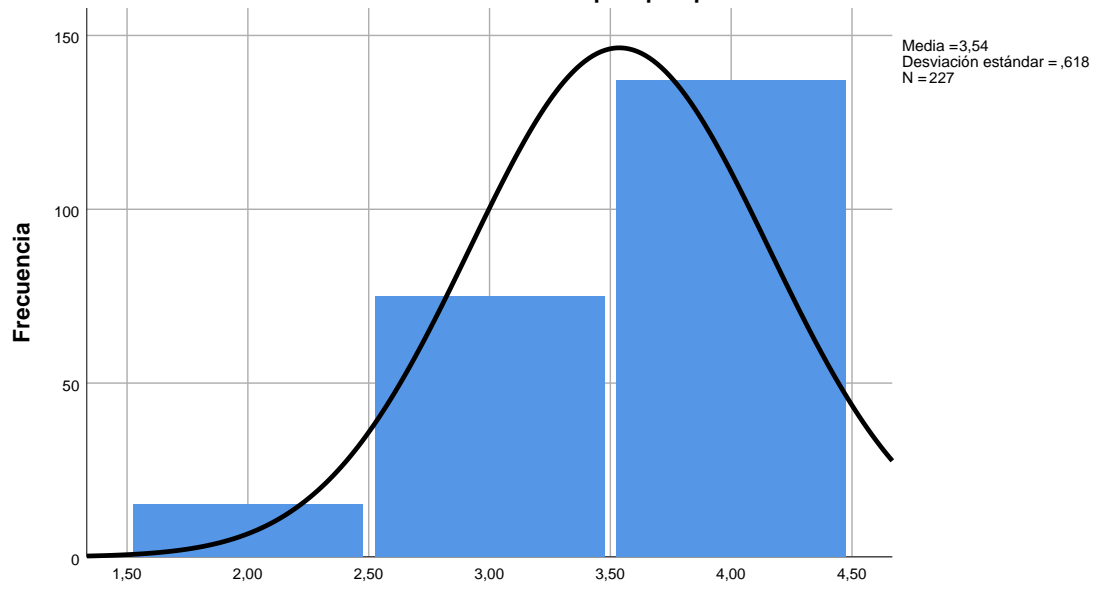
**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**

**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**



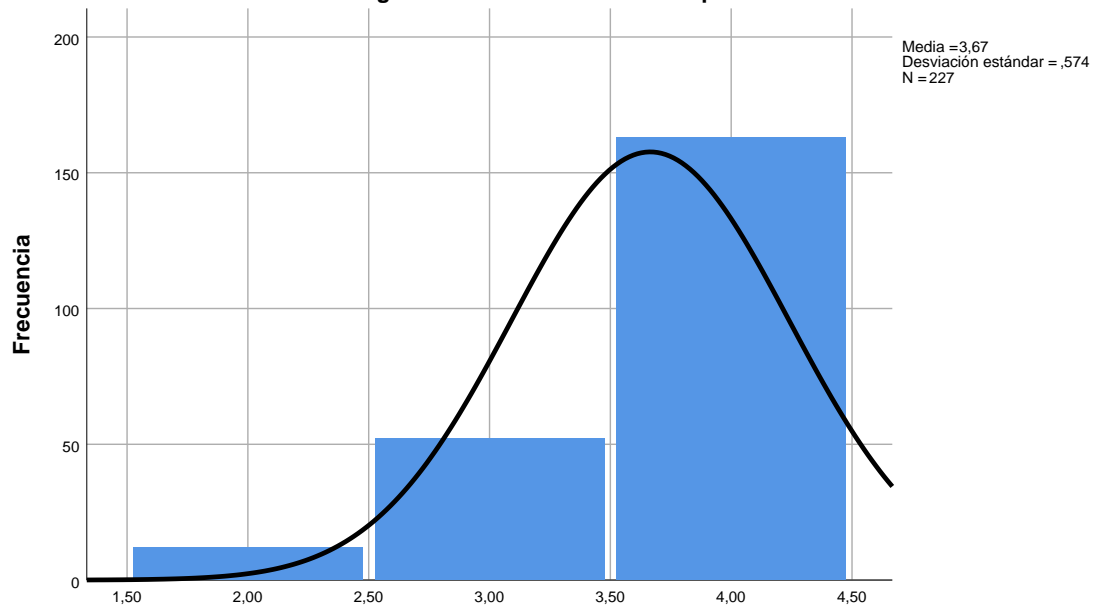
**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**



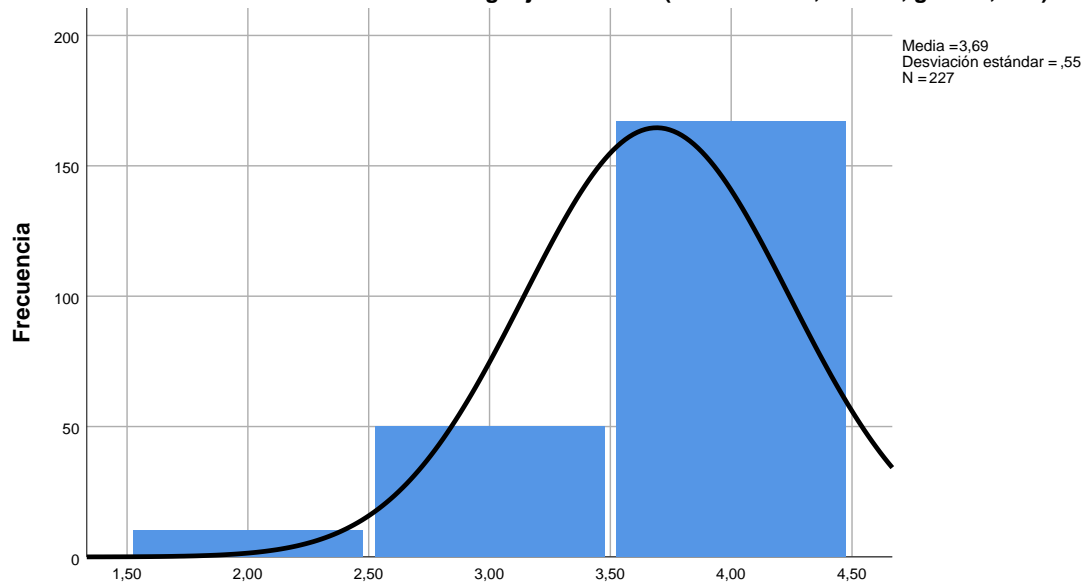
**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**



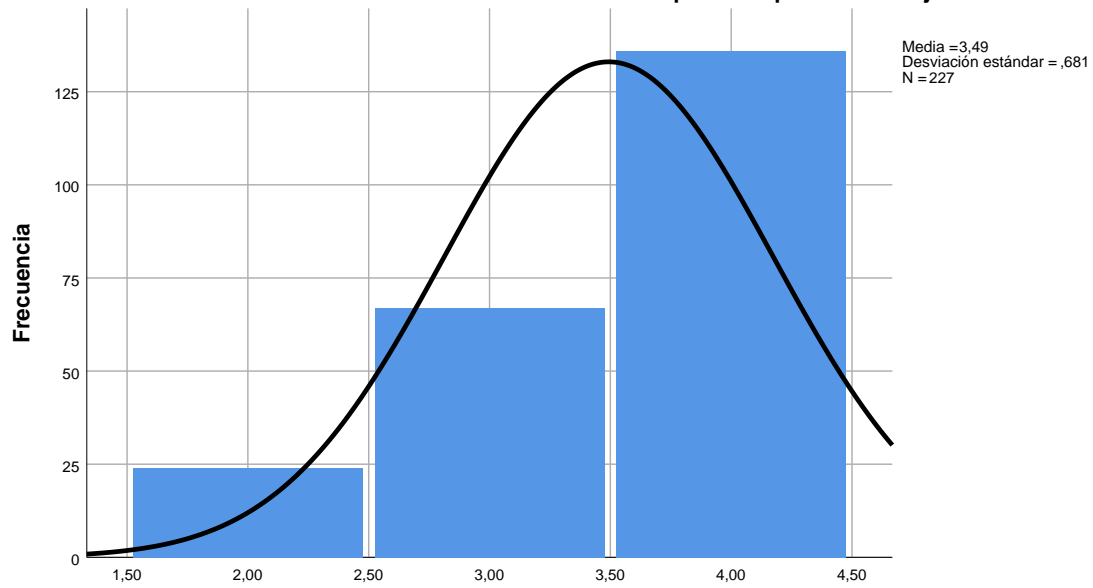
**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**

**F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)**

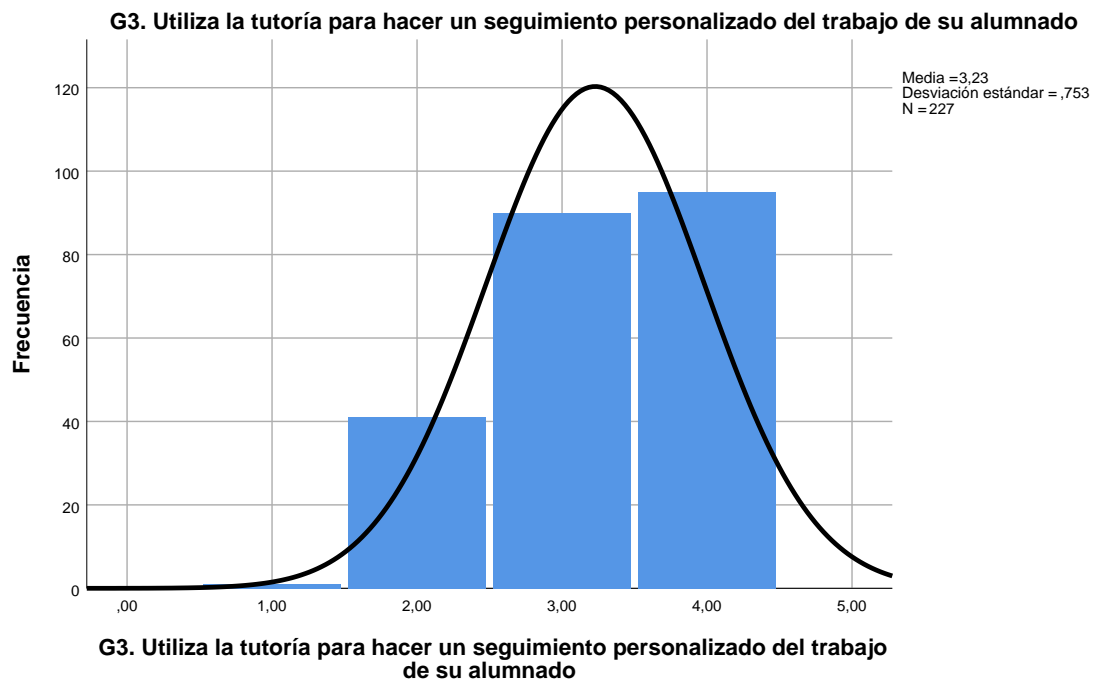
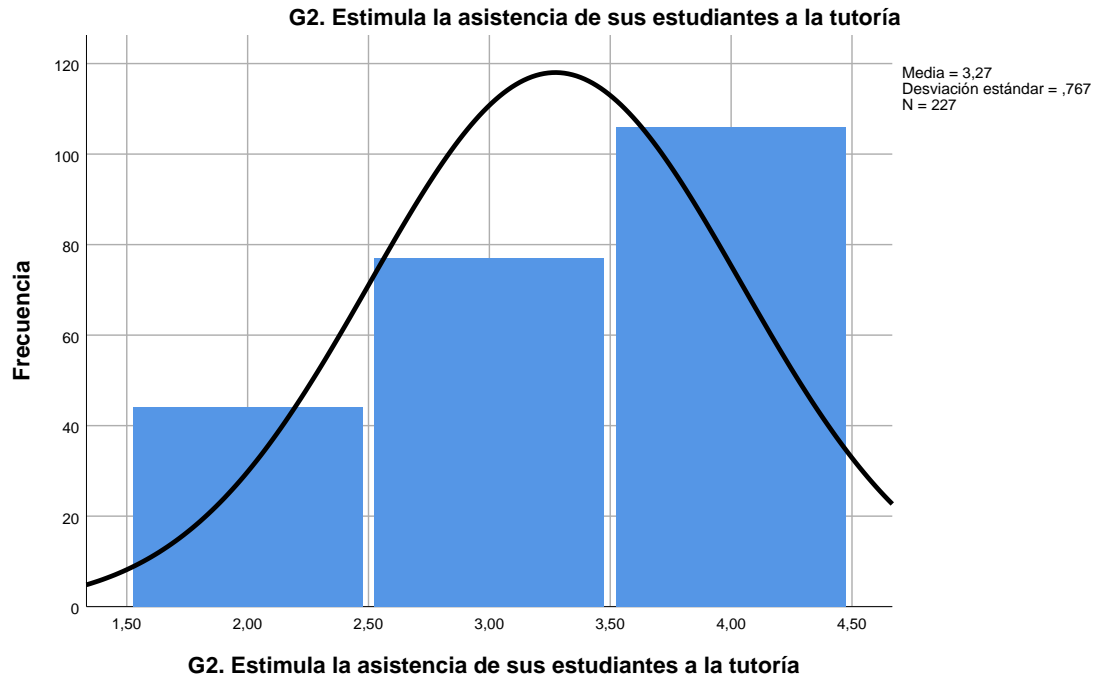


**F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)**

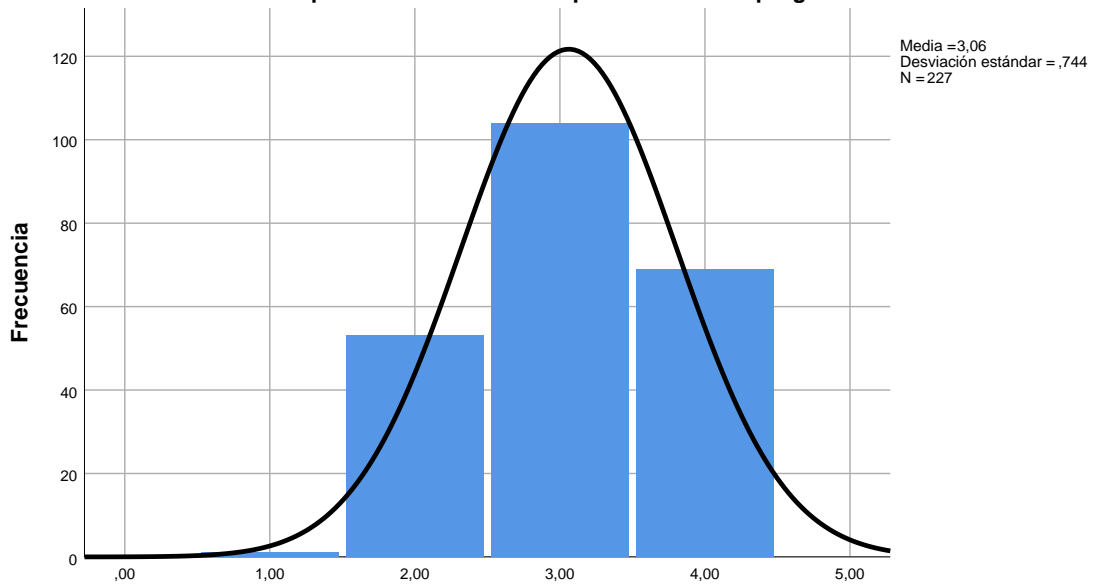
**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**



**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**

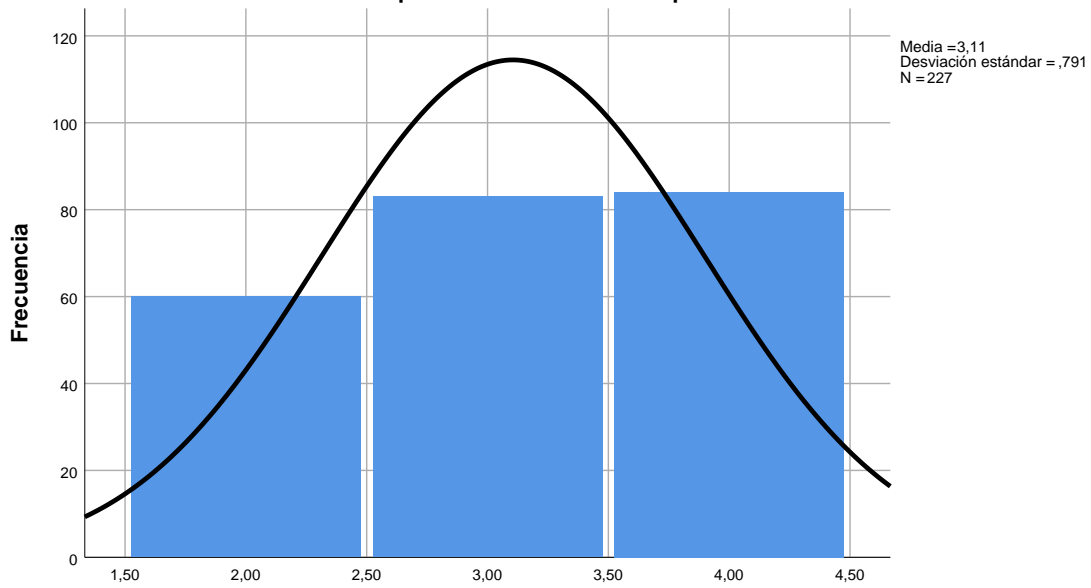


**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**



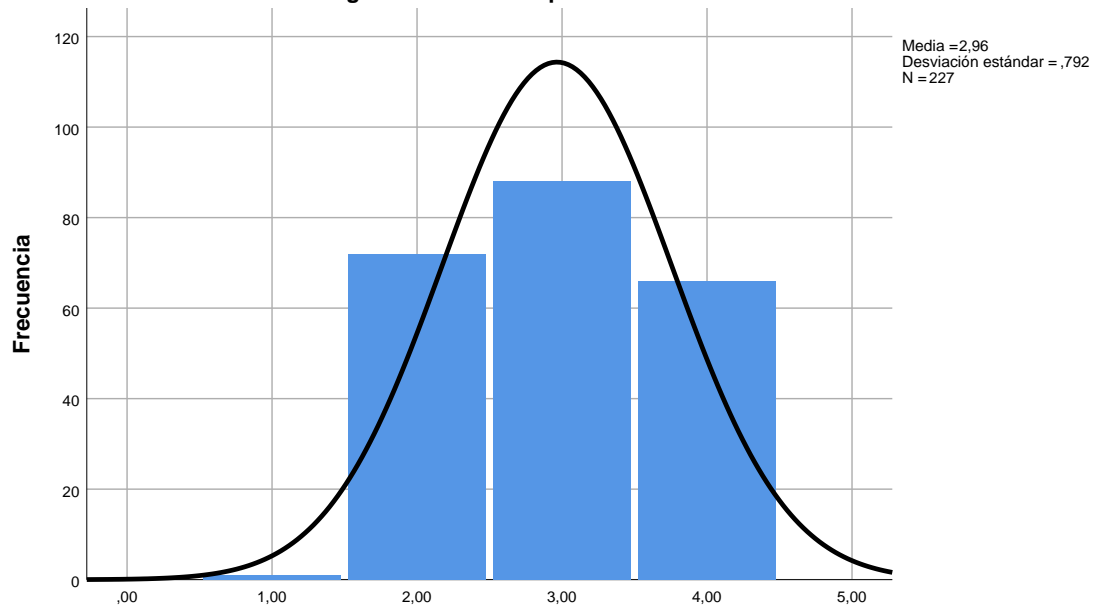
**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**



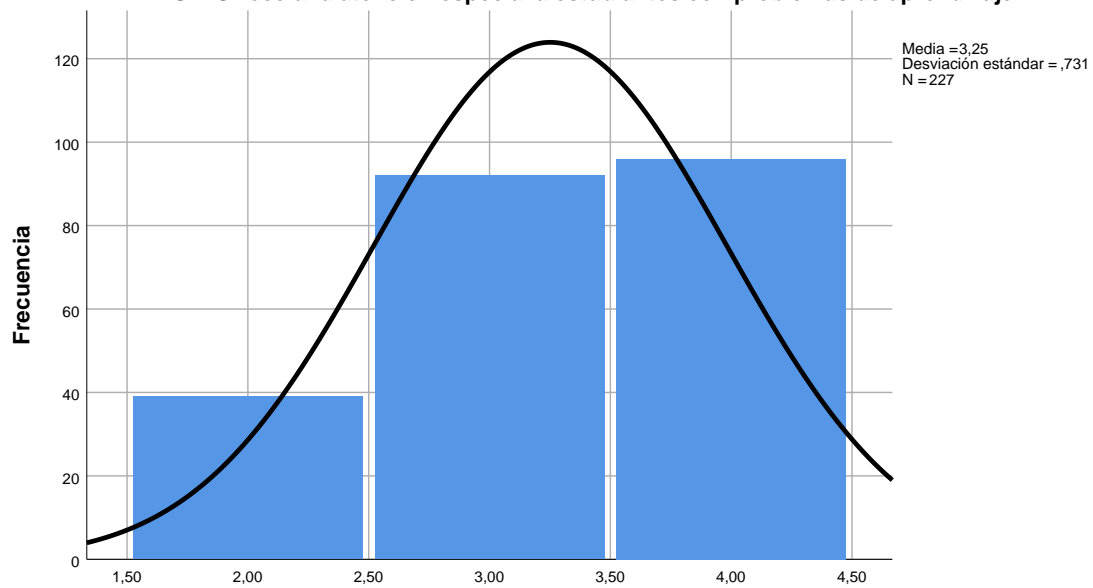
**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**



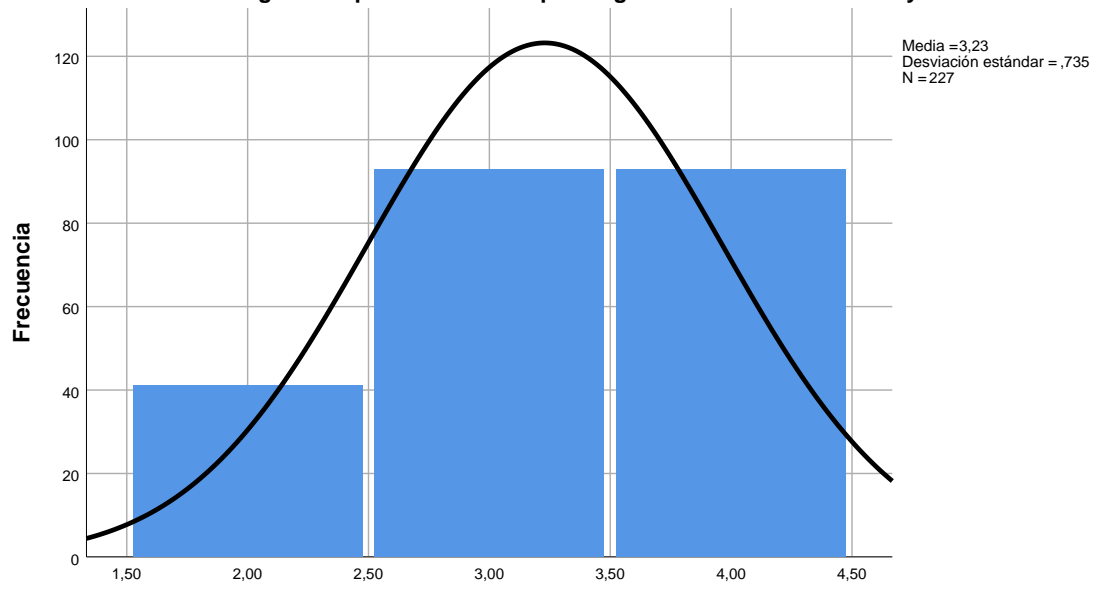
**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**



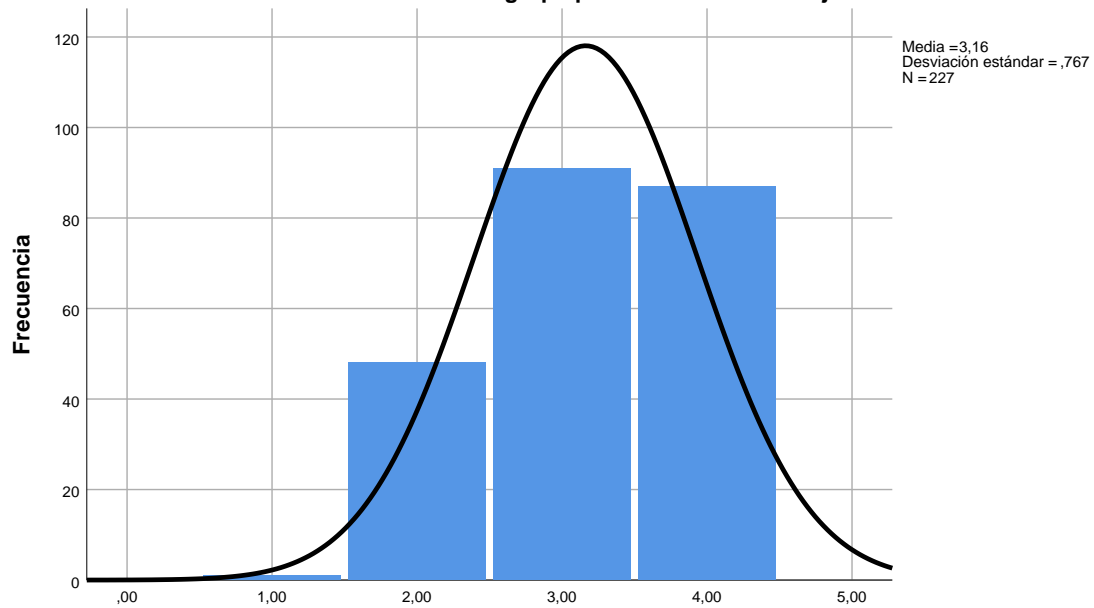
**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

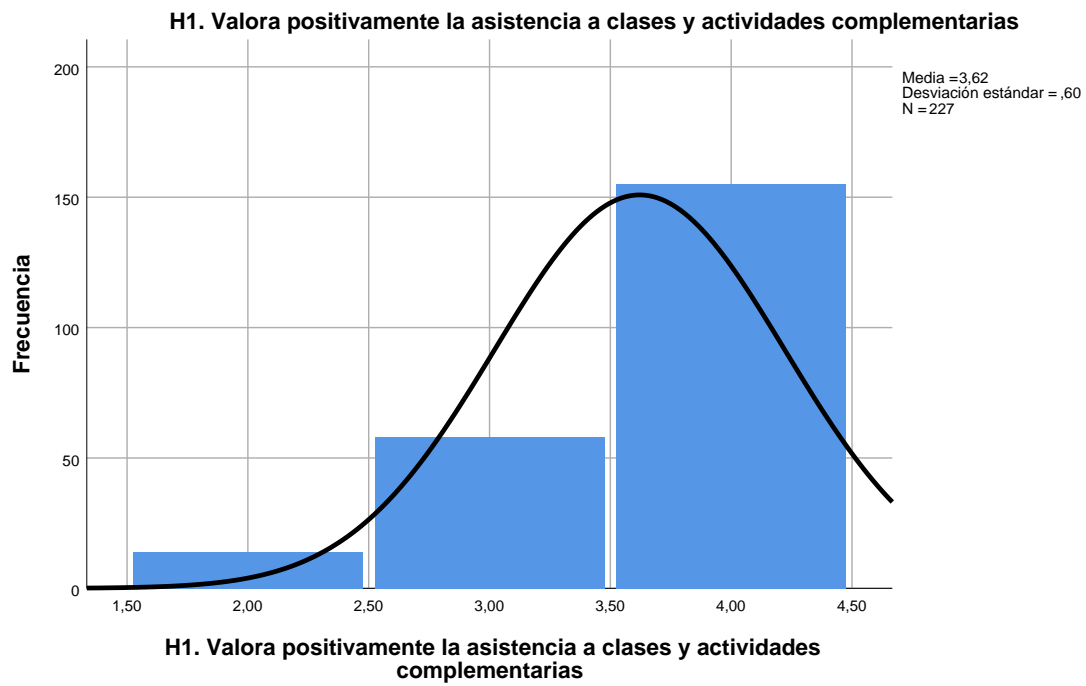


**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

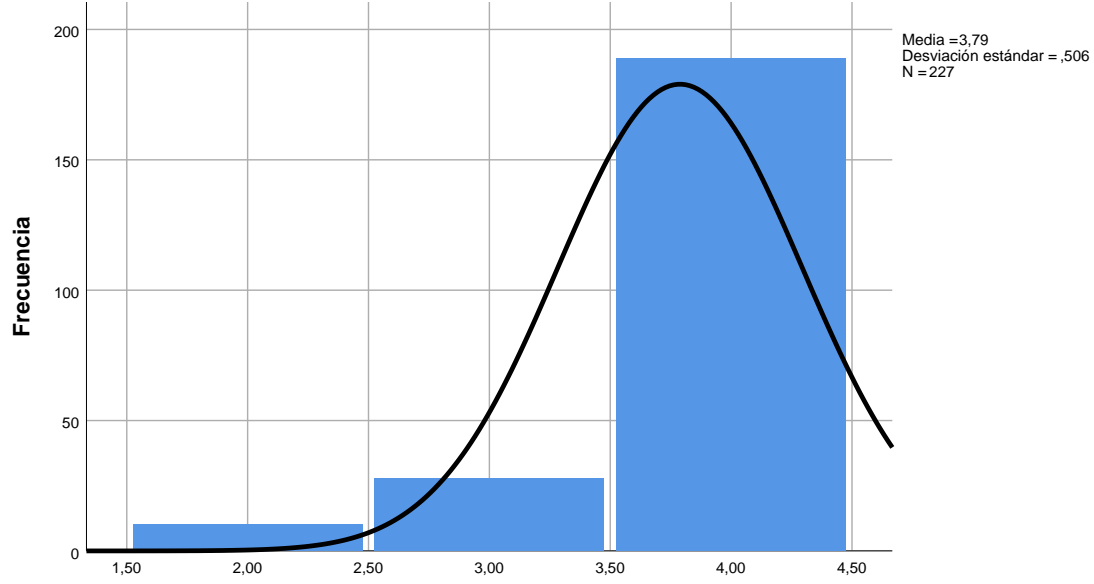
**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**



**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**

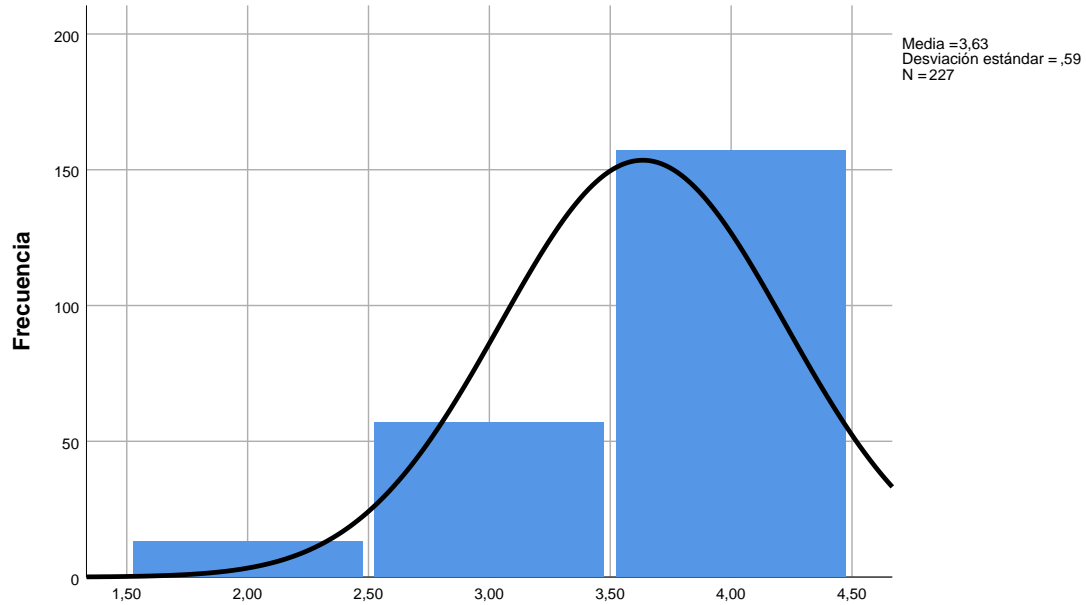


## H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



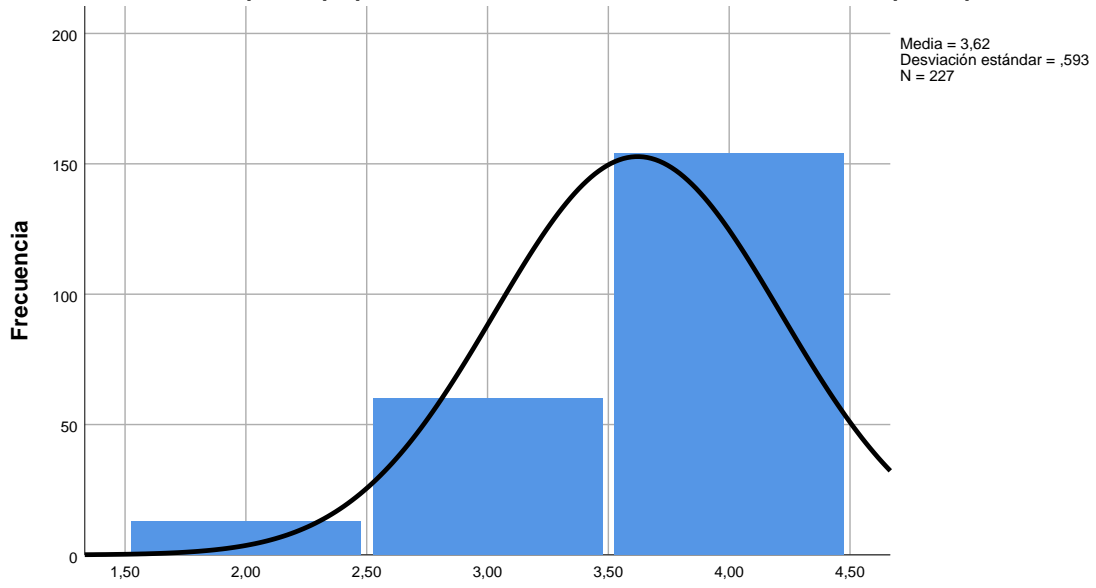
## H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

## H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación



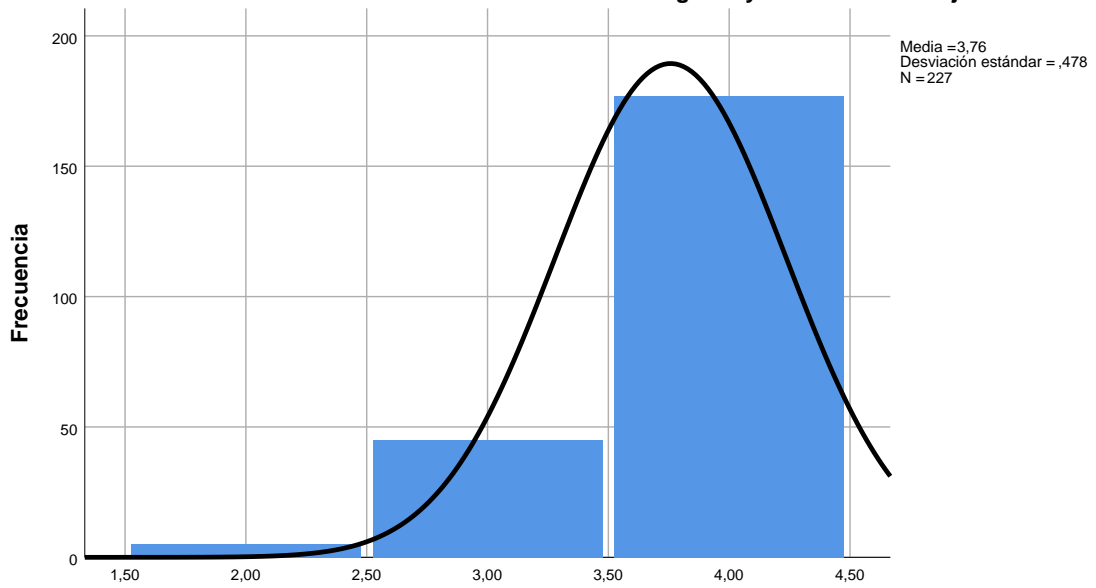
## H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

**H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea**



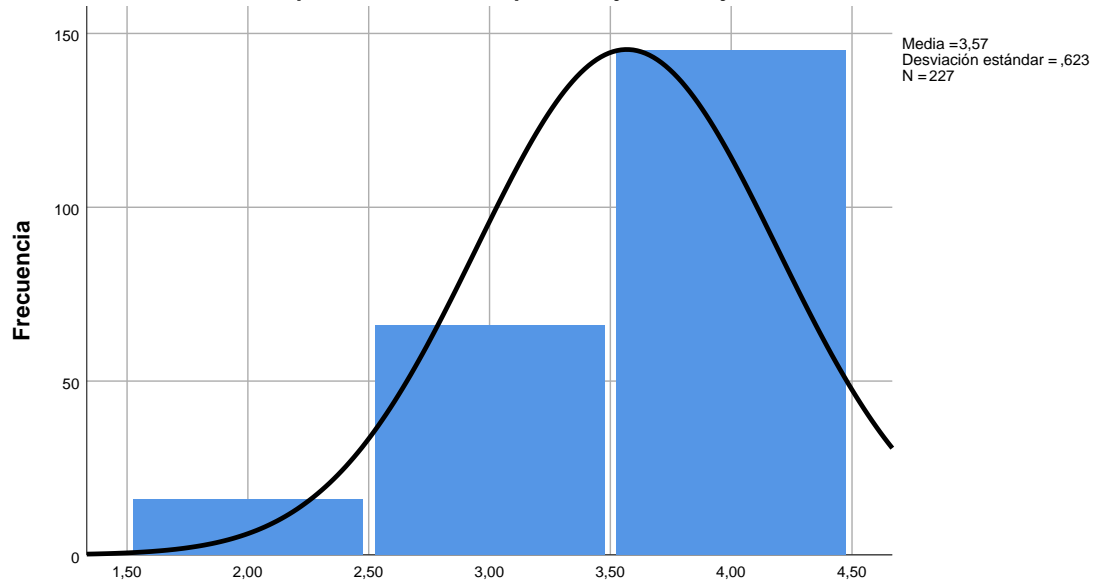
**H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea**

**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**



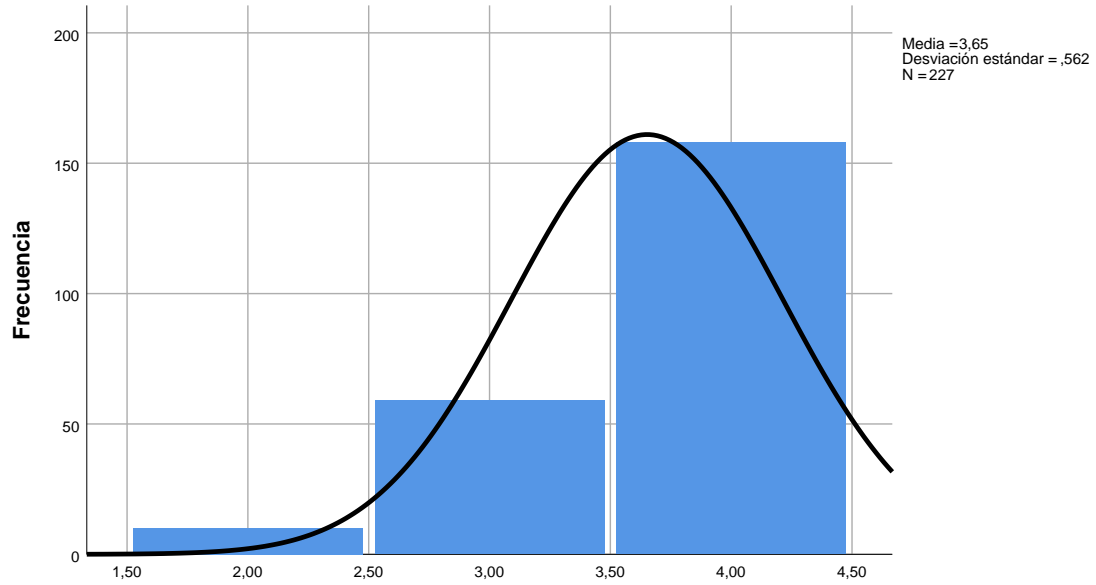
**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**



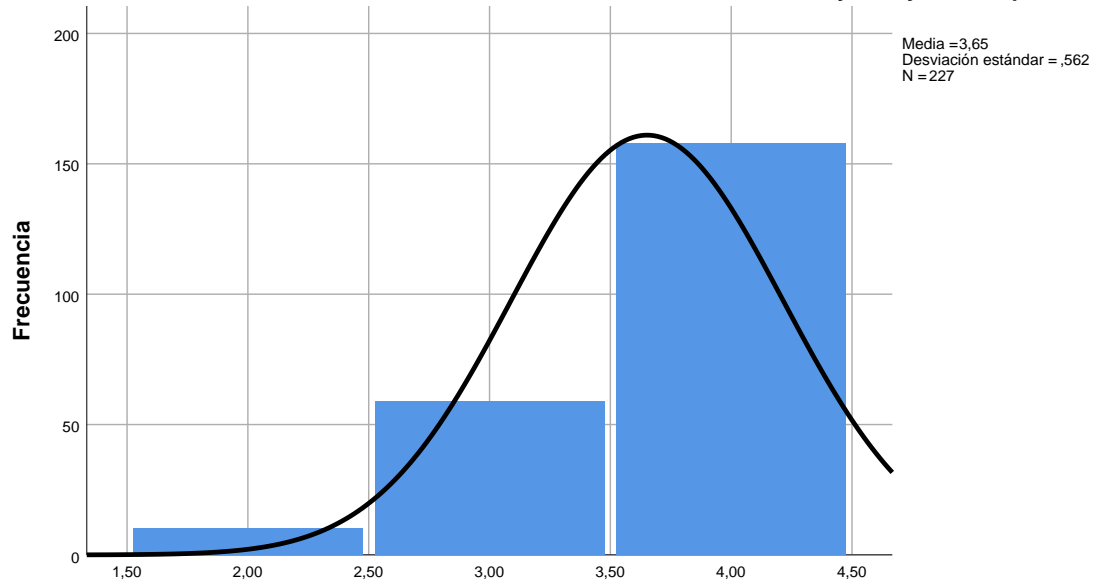
**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**



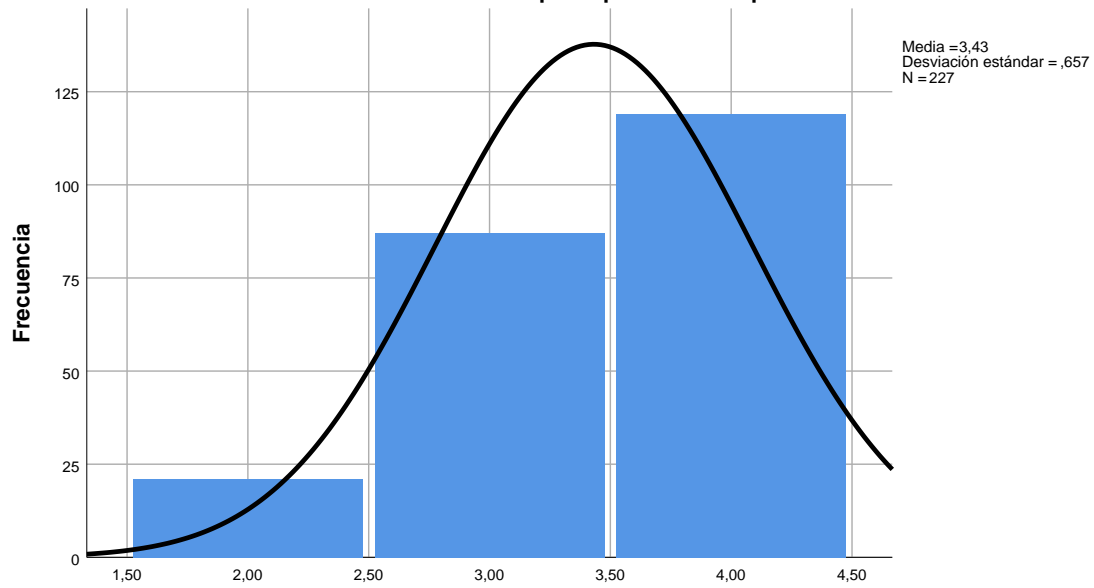
**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

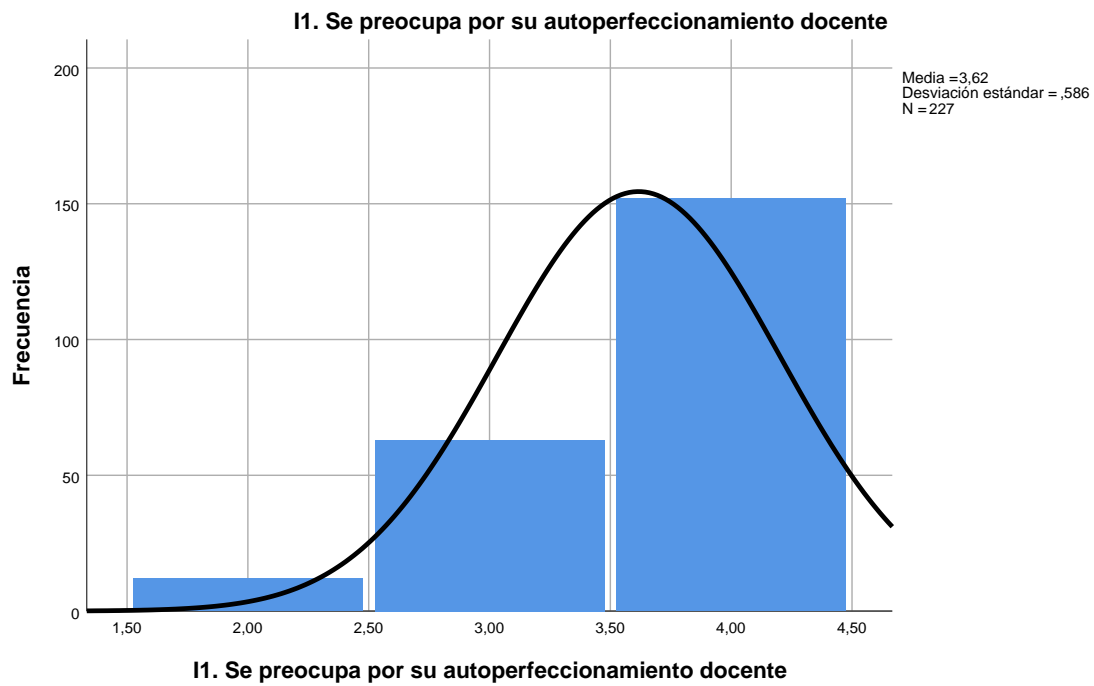
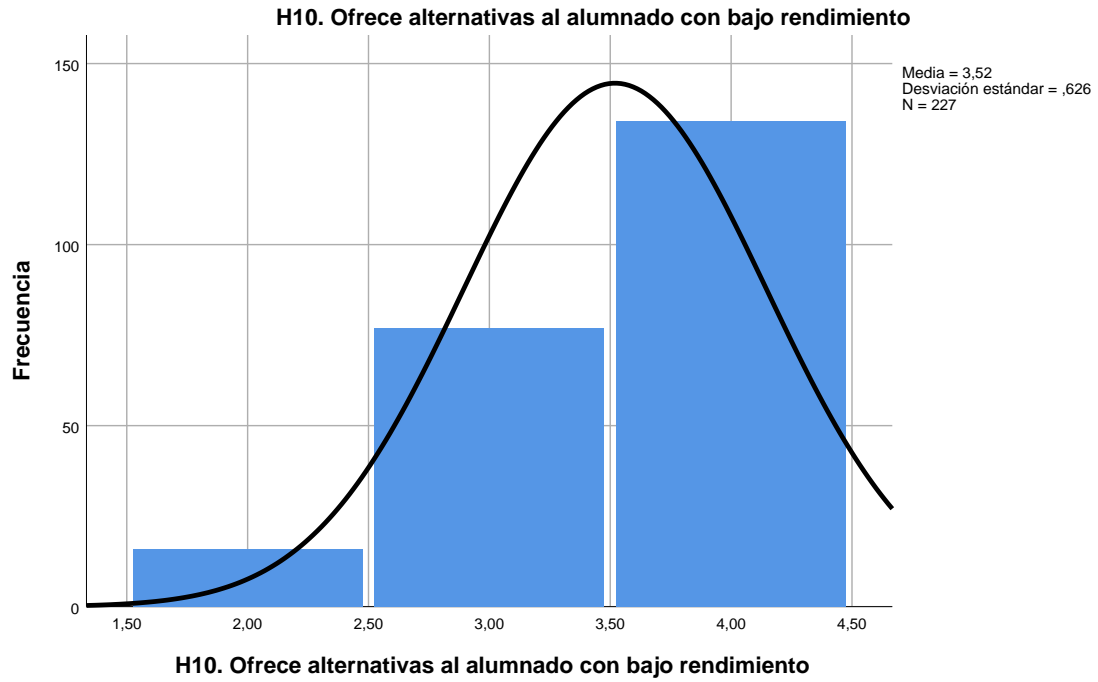


**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

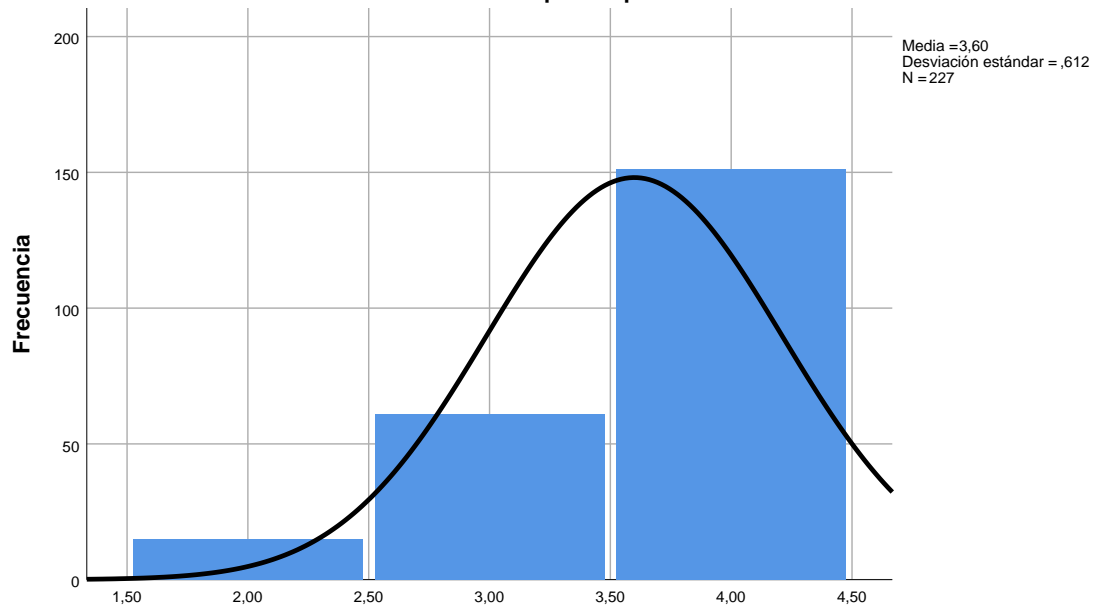
**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**



**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**

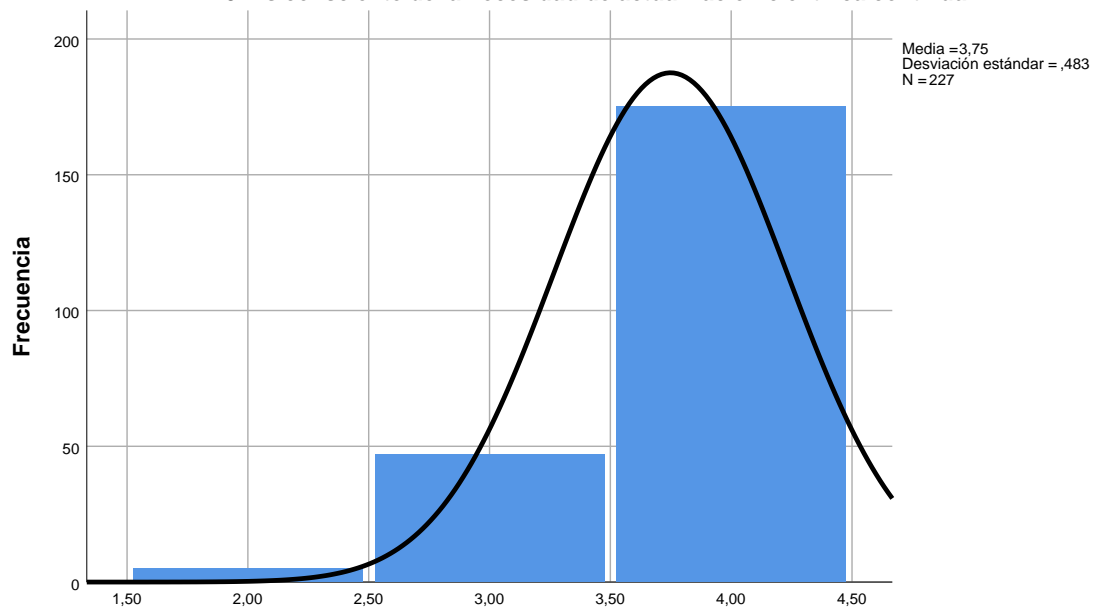


### I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo



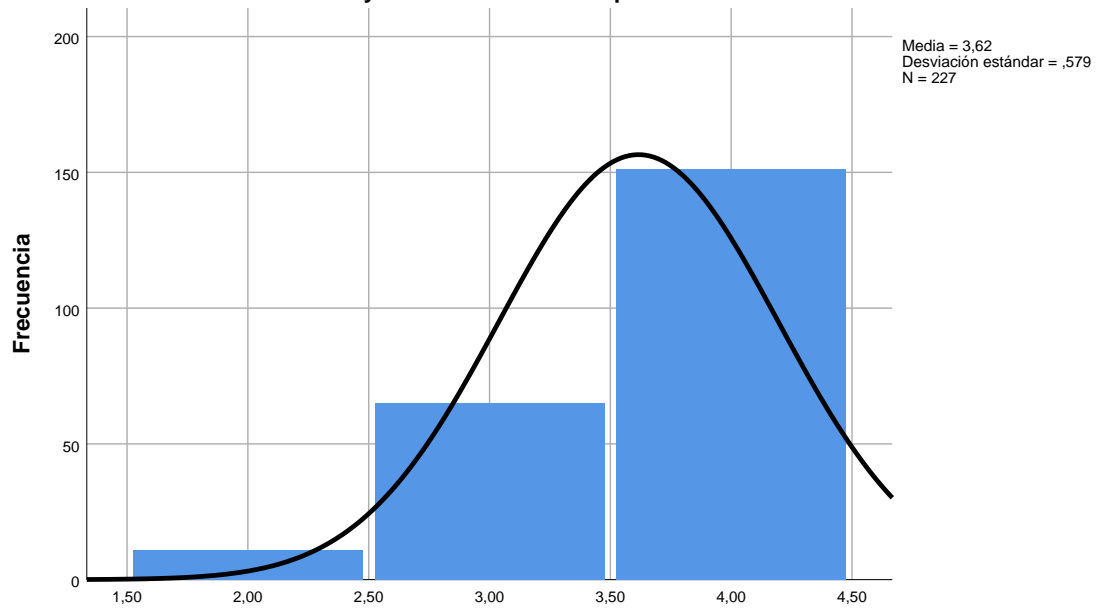
### I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

### I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua



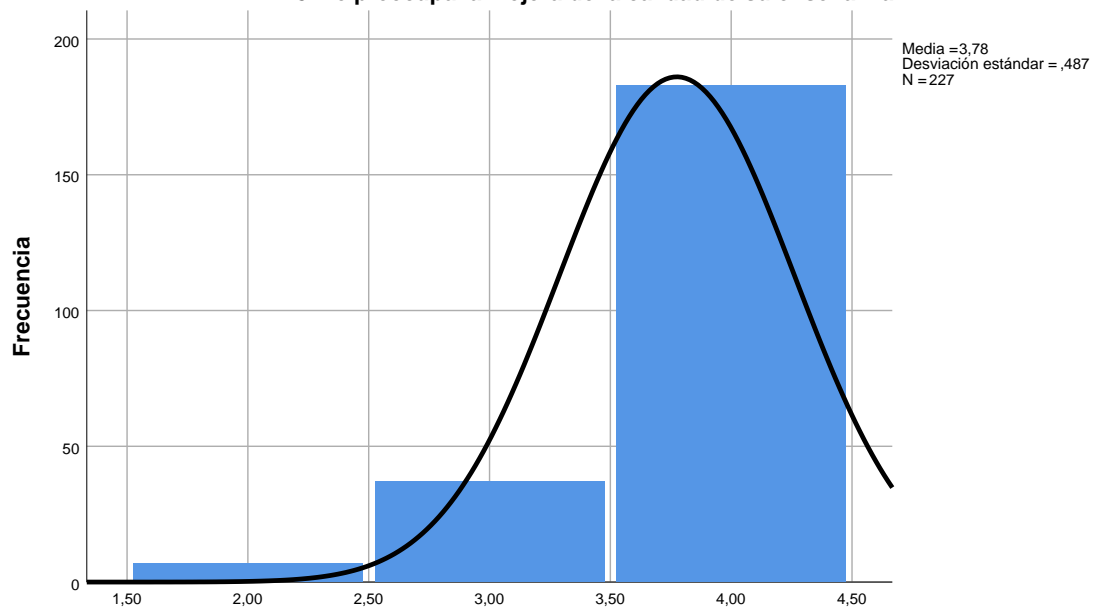
### I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

**14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**



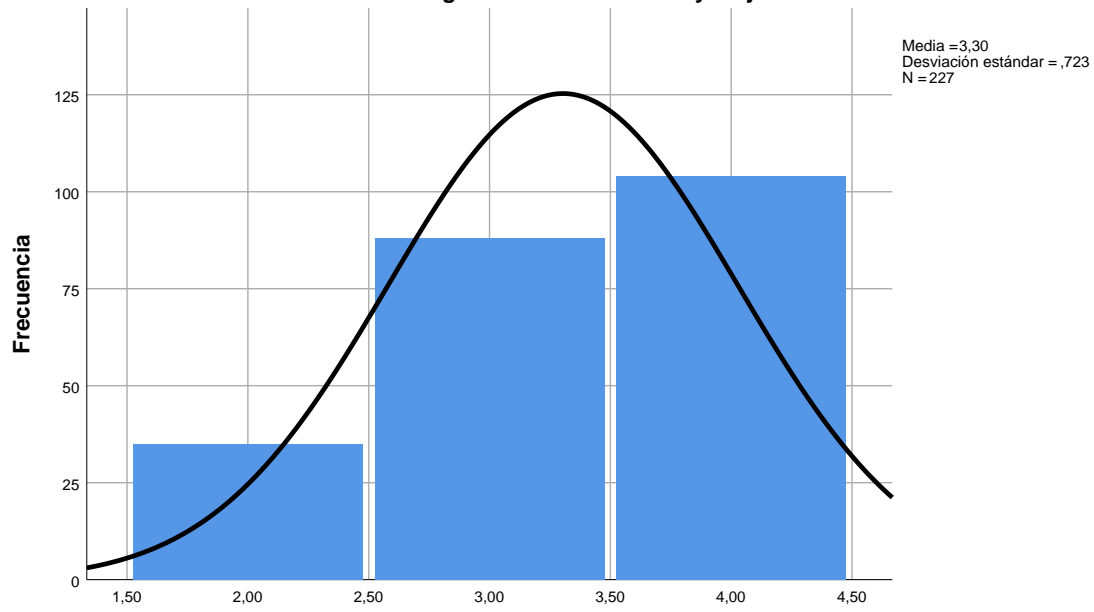
**14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**

**15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza**



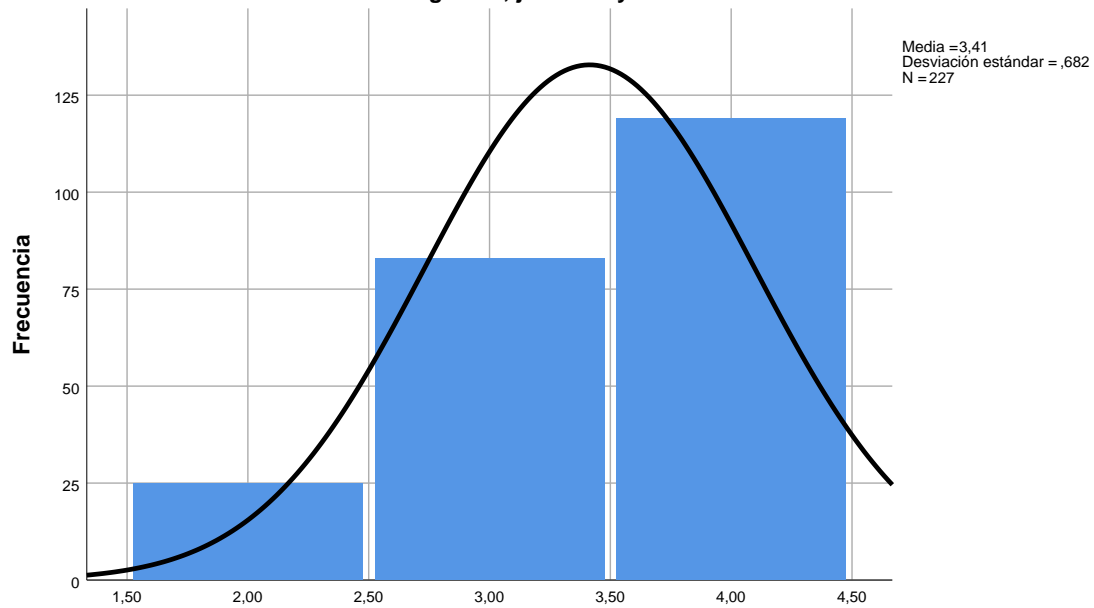
**15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza**

**I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza**



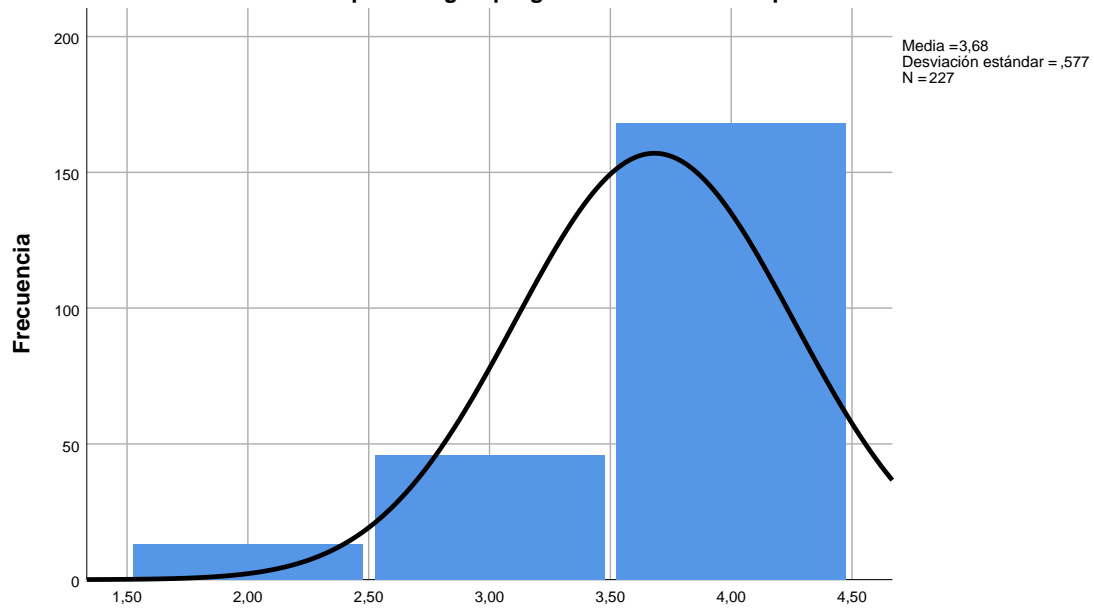
**I6. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza**

**I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas**



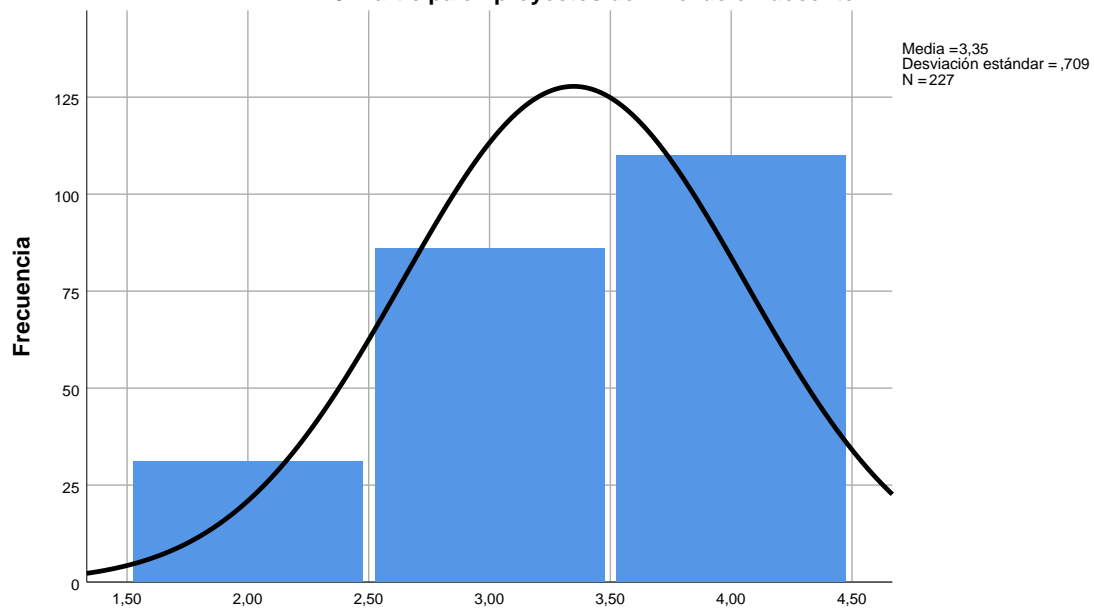
**I7. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas**

### 18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



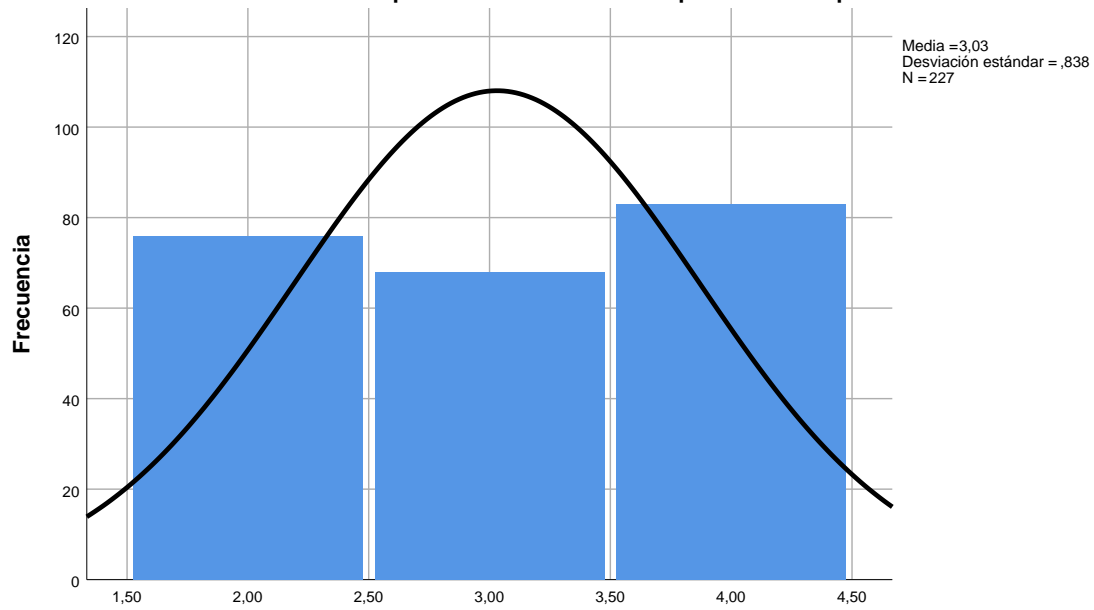
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

### 19. Participa en proyectos de innovación docente



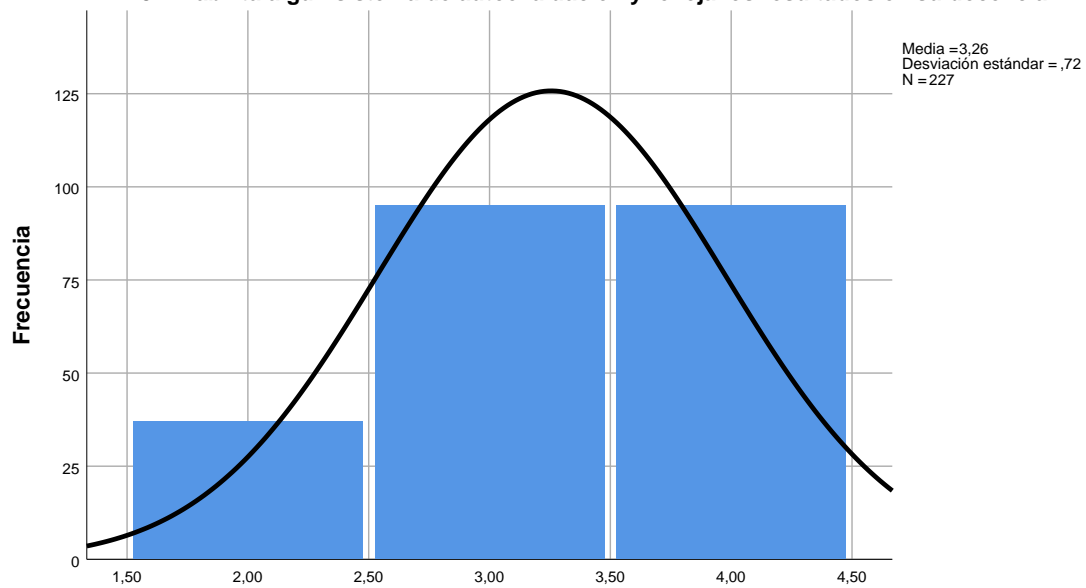
19. Participa en proyectos de innovación docente

**I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas**



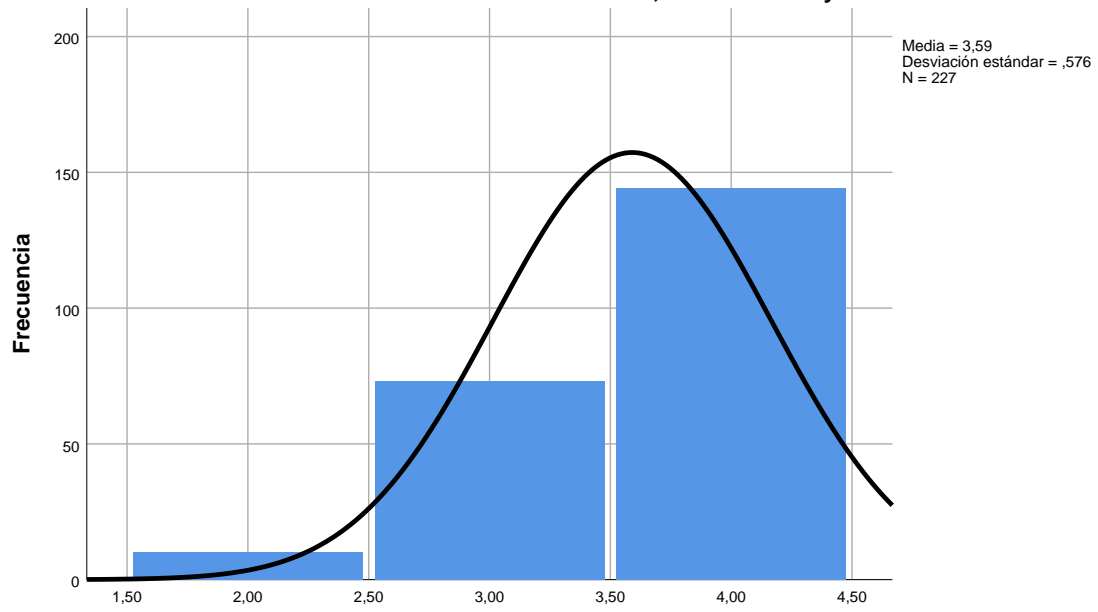
**I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas**

**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**



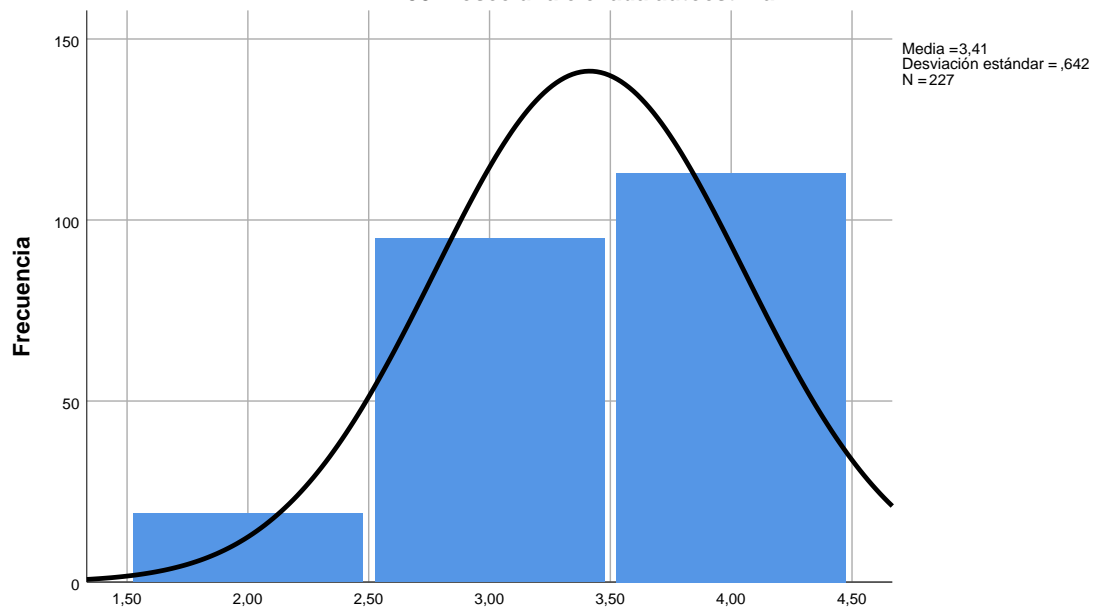
**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**



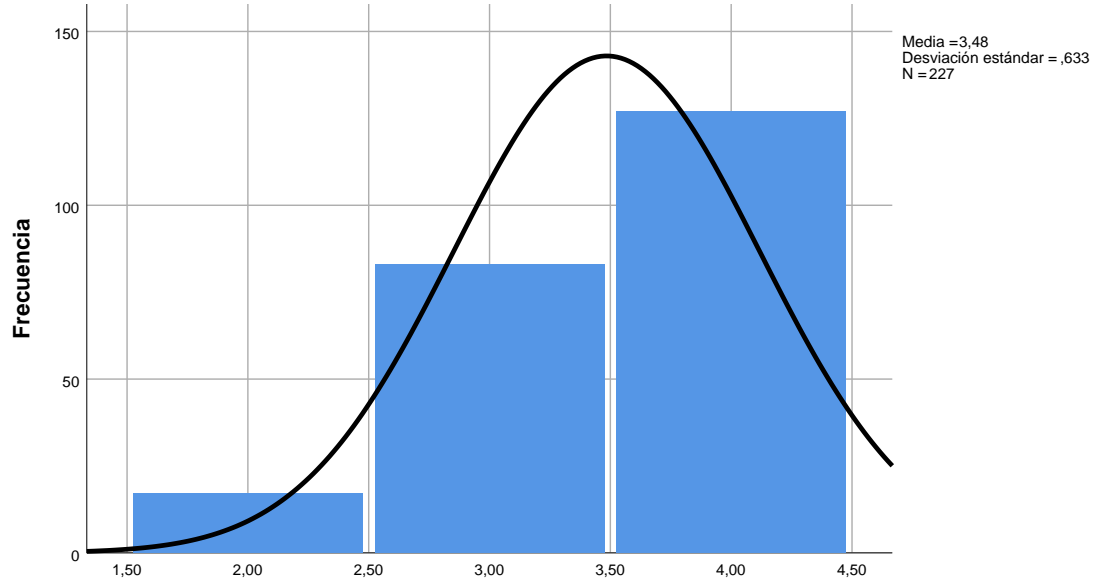
**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**

**J3. Posee una elevada autoestima**



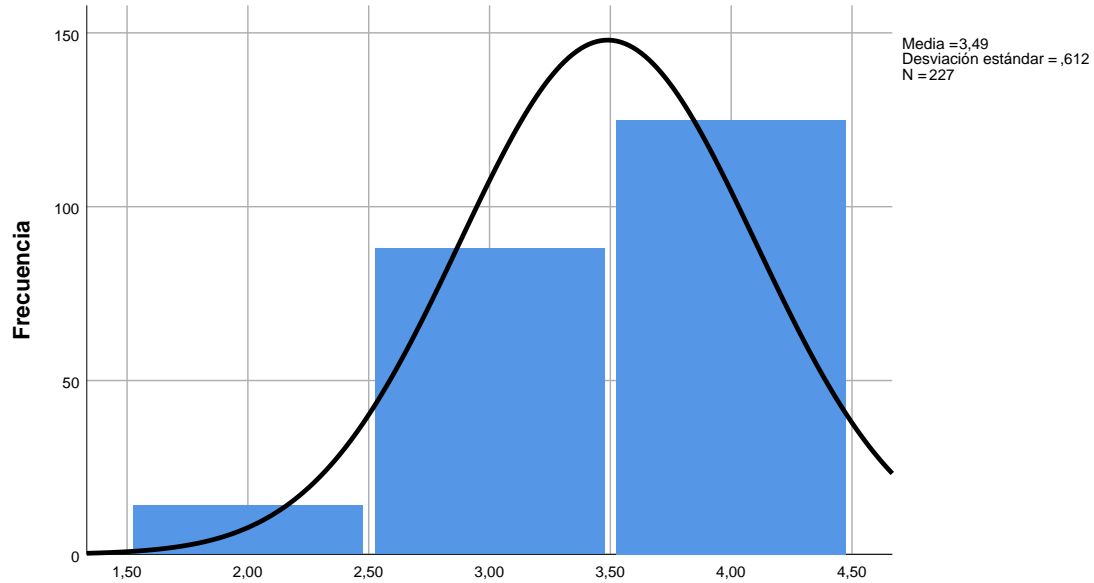
**J3. Posee una elevada autoestima**

**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**



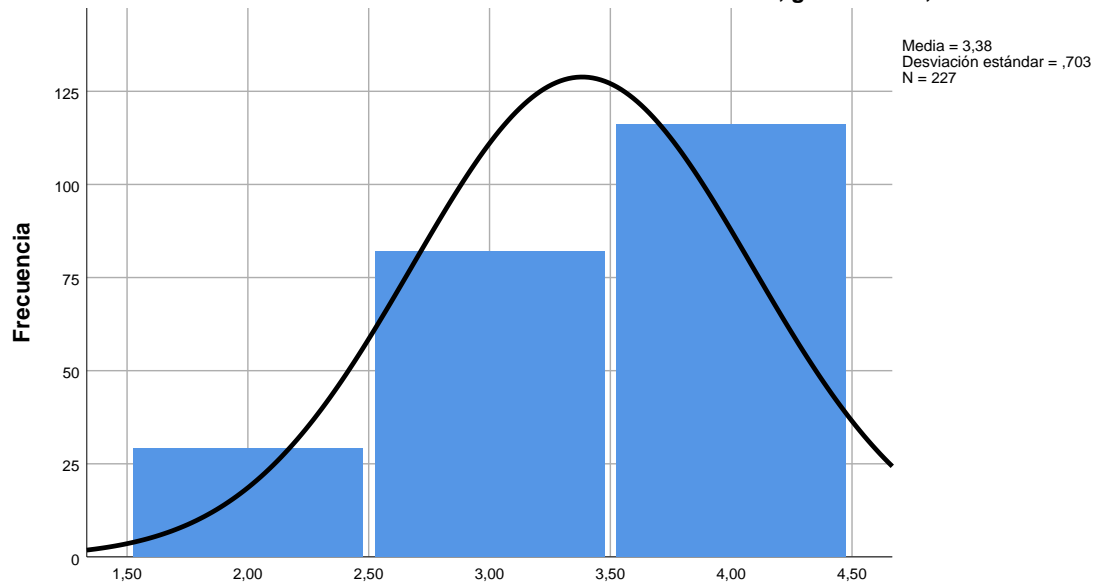
**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**

**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**



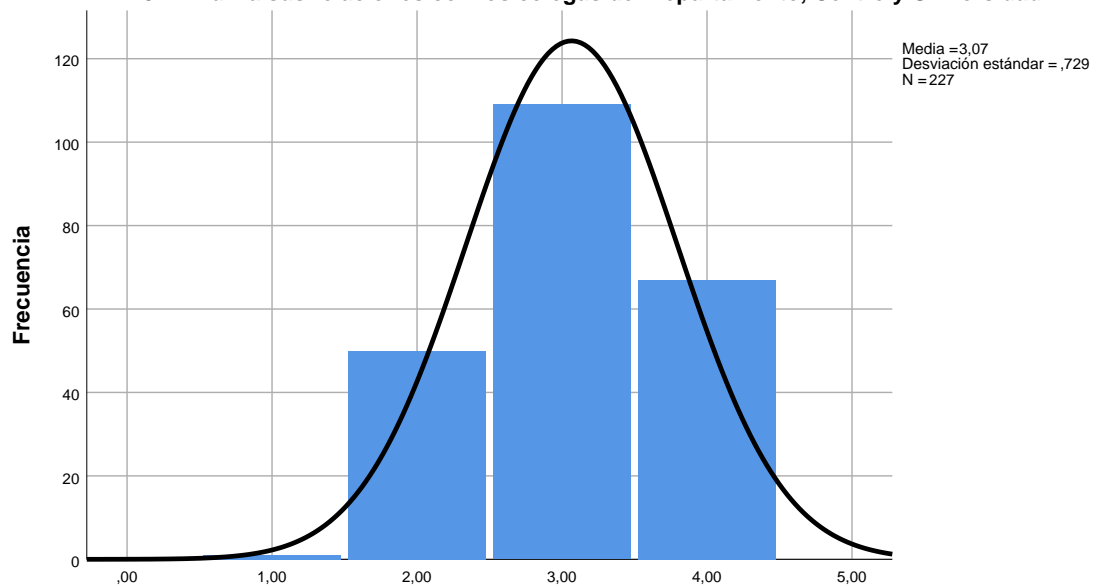
**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**



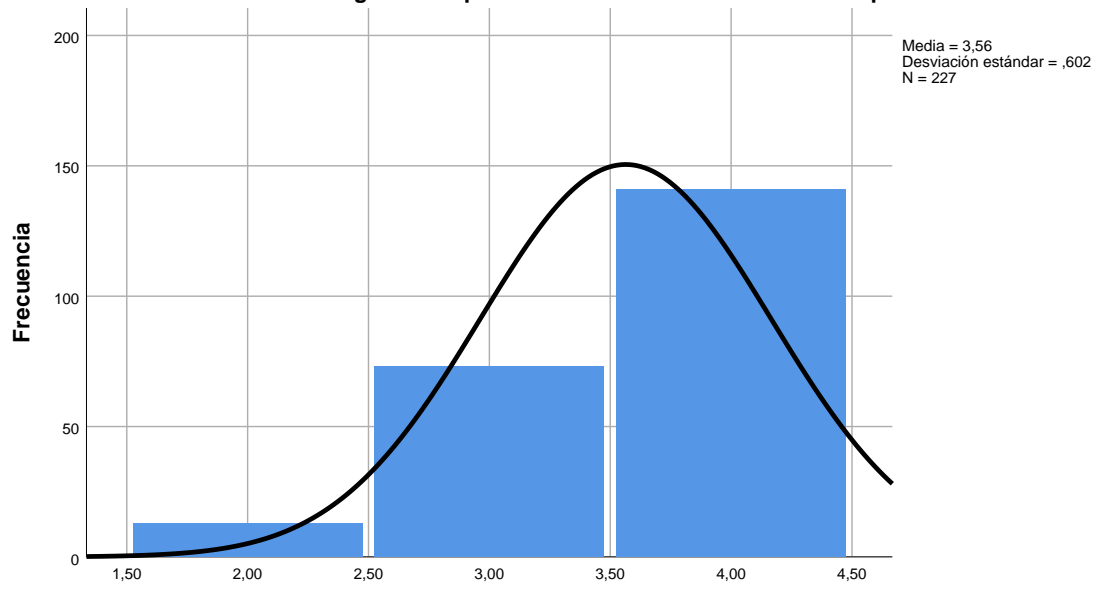
**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**



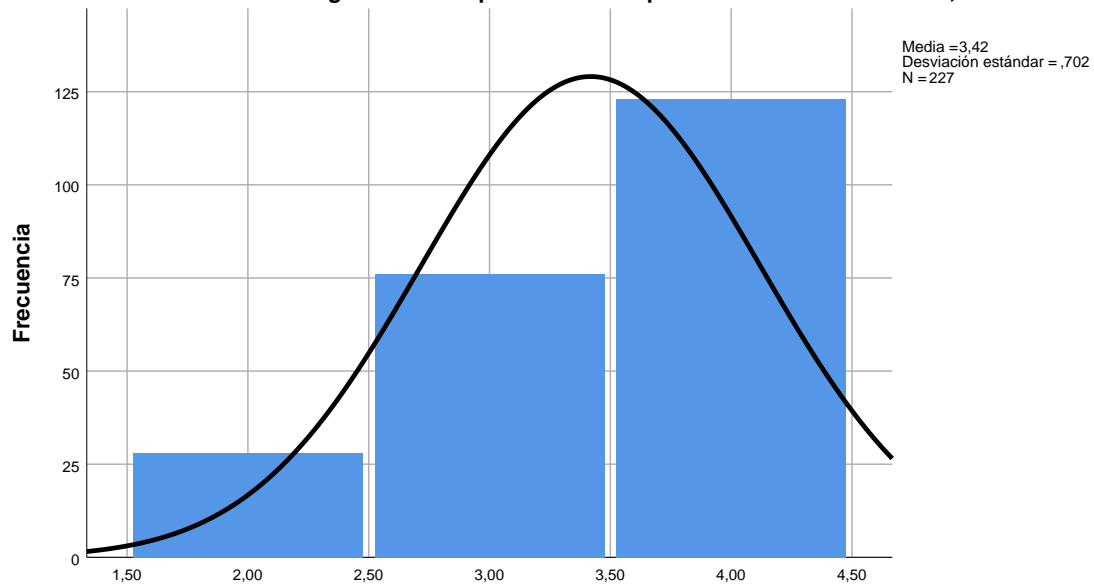
**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**



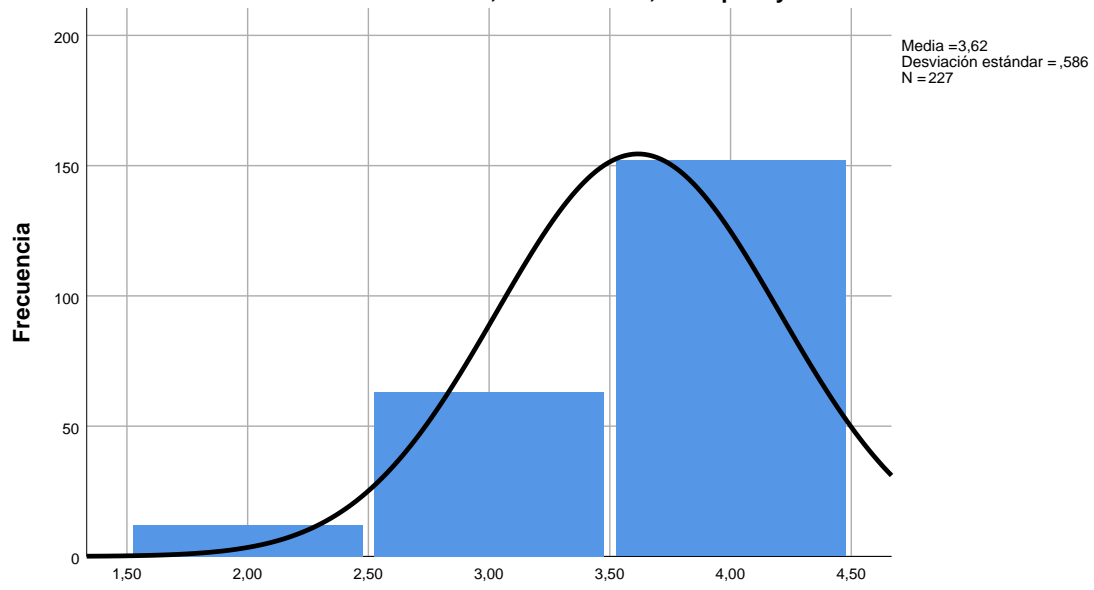
**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**



**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**



**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**