

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\13 PUC.sav'
.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A
4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
      B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
      E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
      H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

## Frecuencias

### Notas

Salida creada	29-AUG-2023 16:52:00	
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\13 PUC.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	57
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

## Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1       B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3       E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5       H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.           </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:20,25
	Tiempo transcurrido	00:00:19,79

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\13 PUC.sav

## Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		13,0000	1,4035	3,6316	3,4561
Mediana		13,0000	1,0000	4,0000	4,0000
Moda		13,00	1,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,00000	,59341	1,18971	1,25457
Varianza		,000	,352	1,415	1,574
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría			1,185	-,292	-,431
Curtosis			,459	-,724	-,765

## Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,0000	2,4035	1,5263	3,1754
Mediana		2,0000	2,0000	2,0000	3,0000
Moda		2,00	1,00	2,00	3,00
Desv. Desviación		,56695	1,44987	,50375	,75882
Varianza		,321	2,102	,254	,576
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		,000	,600	-,108	-,562
Curtosis		,295	-,977	-2,062	-,212

## Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7193	3,5263	3,6667	3,2105
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,59023	,68414	,47559	,77314
Varianza		,348	,468	,226	,598
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-2,548	-1,485	-,726	-,868
Curtosis		7,746	2,291	-1,527	,684

## Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5614	3,3509	3,5263	3,7018
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59814	,66792	,60075	,62578
Varianza		,358	,446	,361	,392
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,023	-,544	-,872	-2,407
Curtosis		,096	-,673	-,183	6,272

## Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6842	3,1053	3,3684	3,5263
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60231	,79472	,72288	,73449
Varianza		,363	,632	,523	,539
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-2,283	-,414	-,989	-1,775
Curtosis		6,381	-,658	,754	3,351

## Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1930	3,2632	3,2456	3,4035
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,66651	,64160	,63473	,56251
Varianza		,444	,412	,403	,316
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,238	-,297	-,251	-,228
Curtosis		-,720	-,633	-,592	-,841

## Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2456	3,4912	3,1930	3,6842
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,60594	,63027	,76622	,46896
Varianza		,367	,397	,587	,220
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,166	-,853	-,594	-,814
Curtosis		-,468	-,252	-,242	-1,387

## Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4035	3,4386	3,6316	3,3333
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,59341	,65513	,58650	,63621
Varianza		,352	,429	,344	,405
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,409	-,753	-1,363	-,415
Curtosis		-,655	-,447	,925	-,633

## Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4561	3,1930	3,5439	3,2281
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,62878	,66651	,62878	,75634
Varianza		,395	,444	,395	,572
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,723	-,238	-1,064	-,667
Curtosis		-,420	-,720	,115	-,065

## Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3860	3,4386	3,3860	3,3860
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,67492	,59814	,55916	,59023
Varianza		,456	,358	,313	,348
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,012	-,534	-,164	-,348
Curtosis		1,420	-,591	-,833	-,667

## Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5263	3,3684	3,1754	3,2807
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,57025	,69774	,88888	,61975
Varianza		,325	,487	,790	,384
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,705	-,653	-,833	-,262
Curtosis		-,493	-,702	-,113	-,572

## Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3509	3,5088	3,5614	3,6491
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,74381	,63027	,53511	,51725
Varianza		,553	,397	,286	,268
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,678	-,921	-,615	-1,039
Curtosis		-,868	-,146	-,877	-,066

## Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2632	3,5439	3,2456	3,2807
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	3,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,74466	,56915	,66227	,77354
Varianza		,555	,324	,439	,598
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,742	-,780	-,697	-1,019
Curtosis		,145	-,380	1,136	,963

## Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4386	3,5088	3,5263	3,6316
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,75634	,73492	,62977	,48666
Varianza		,572	,540	,397	,237
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,196	-1,430	-,991	-,560
Curtosis		,779	1,508	-,024	-1,749

## Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4035	3,7368	3,3158	3,5614
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62277	,48279	,88958	,68184
Varianza		,388	,233	,791	,465
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,539	-1,588	-1,151	-1,631
Curtosis		-,574	1,639	,458	2,703

## Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2982	3,2807	3,3158	3,4386
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,84441	,64792	,60231	,65513
Varianza		,713	,420	,363	,429
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,175	-,752	-,258	-,753
Curtosis		,932	1,451	-,582	-,447

## Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3860	3,5789	3,5263	3,2456
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,72591	,59604	,65752	,89204
Varianza		,527	,355	,432	,796
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,038	-1,103	-1,077	-,982
Curtosis		,803	,266	,044	,118

## Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0351	2,7895	2,7018	2,5439
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,96297	,92073	,92514	,96492
Varianza		,927	,848	,856	,931
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,445	-,272	-,201	-,067
Curtosis		-1,073	-,745	-,761	-,908

## Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,9474	3,4386	2,9649	2,7193
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		1,04234	,62728	,88570	,88144
Varianza		1,086	,393	,784	,777
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,578	-,660	-,409	-,381
Curtosis		-,868	-,484	-,664	-,426

## Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,6842	3,5789	3,5088	3,2982
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,92886	,62528	,78200	,86530
Varianza		,863	,391	,612	,749
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,287	-1,218	-1,423	-,801
Curtosis		-,689	,450	1,023	-,700

## Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5439	3,4386	3,0526	3,3684
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,59971	,65513	,91459	,83733
Varianza		,360	,429	,836	,701
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,946	-1,147	-,832	-1,174
Curtosis		-,053	1,983	,056	,587

## Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4737	3,2632	3,5088	3,8421
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,65752	,81342	,60127	,41359
Varianza		,432	,662	,362	,171
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,876	-,732	-,801	-2,678
Curtosis		-,292	-,455	-,296	7,067

## Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5965	3,7544	3,6667	3,7018
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,75261	,54382	,57735	,53335
Varianza		,566	,296	,333	,284
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,774	-2,181	-1,560	-1,614
Curtosis		2,195	3,918	1,523	1,809

## Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5263	3,3509	3,5088	3,4912
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,62977	,81265	,73492	,73492
Varianza		,397	,660	,540	,540
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-1,436	-,945	-1,430	-1,367
Curtosis		3,089	-,148	1,508	1,365

## Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8421	3,6667	3,4561	2,9298
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		1,09853	,54554	,65657	,94226
Varianza		1,207	,298	,431	,888
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,513	-1,393	-,814	-,653
Curtosis		-1,043	1,071	-,376	-,337

## Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2105	3,2105	2,8772	2,8772
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,74969	,74969	,78080	,88782
Varianza		,562	,562	,610	,788
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,623
Asimetría		-,896	-,896	-,246	-,387
Curtosis		1,030	1,030	-,344	-,550

## Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	57	57	57
	Perdidos	0	0	0
Media		3,3509	3,2105	3,5263
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,71941	,72548	,60075
Varianza		,518	,526	,361
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623
Asimetría		-,645	-,637	-,872
Curtosis		-,798	,214	-,183

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

## Tabla de frecuencia

### 01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Goiás	57	100,0	100,0	100,0

### 02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	37	64,9	64,9	64,9
	Hombre	17	29,8	29,8	94,7
	Prefiero no decirlo	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	2	3,5	3,5	3,5
	31-40	9	15,8	15,8	19,3
	41-50	14	24,6	24,6	43,9
	51-60	16	28,1	28,1	71,9
	61-70	15	26,3	26,3	98,2
	Más de 70	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	5	8,8	8,8	8,8
	4-7	8	14,0	14,0	22,8
	8-15	14	24,6	24,6	47,4
	16-25	16	28,1	28,1	75,4
	25 o más	14	24,6	24,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	9	15,8	15,8	15,8
	Plantilla/Titular/Permanente	39	68,4	68,4	84,2
	Interino/Sustituto	9	15,8	15,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	22	38,6	38,6	38,6
	Letras y Humanidades	14	24,6	24,6	63,2
	Ciencias Exactas y Experimentales	2	3,5	3,5	66,7
	Ciencias de la Salud	15	26,3	26,3	93,0
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	3	5,3	5,3	98,2
	Bellas Artes	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	27	47,4	47,4	47,4
	Tiempo parcial	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

#### A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	9	15,8	15,8	17,5
	Pertinente	26	45,6	45,6	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

#### A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	1	1,8	1,8	3,5
	Pertinente	11	19,3	19,3	22,8
	Muy pertinente	44	77,2	77,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	3	5,3	5,3	7,0
	Pertinente	18	31,6	31,6	38,6
	Muy pertinente	35	61,4	61,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	19	33,3	33,3	33,3
	Muy pertinente	38	66,7	66,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	6	10,5	10,5	14,0
	Pertinente	27	47,4	47,4	61,4
	Muy pertinente	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	19	33,3	33,3	38,6
	Muy pertinente	35	61,4	61,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	10,5	10,5	10,5
	Pertinente	25	43,9	43,9	54,4
	Muy pertinente	26	45,6	45,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	21	36,8	36,8	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A9. Conoce en profundidad la materia que enseña**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	2	3,5	3,5	5,3
	Pertinente	10	17,5	17,5	22,8
	Muy pertinente	44	77,2	77,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	1	1,8	1,8	3,5
	Pertinente	13	22,8	22,8	26,3
	Muy pertinente	42	73,7	73,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	12	21,1	21,1	22,8
	Pertinente	24	42,1	42,1	64,9
	Muy pertinente	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	10,5
	Pertinente	23	40,4	40,4	50,9
	Muy pertinente	28	49,1	49,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	2	3,5	3,5	7,0
	Pertinente	17	29,8	29,8	36,8
	Muy pertinente	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	14,0	14,0	14,0
	Pertinente	30	52,6	52,6	66,7
	Muy pertinente	19	33,3	33,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	10,5	10,5	10,5
	Pertinente	30	52,6	52,6	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	10,5	10,5	10,5
	Pertinente	31	54,4	54,4	64,9
	Muy pertinente	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	30	52,6	52,6	56,1
	Muy pertinente	25	43,9	43,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	33	57,9	57,9	66,7
	Muy pertinente	19	33,3	33,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	21	36,8	36,8	43,9
	Muy pertinente	32	56,1	56,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	9	15,8	15,8	17,5
	Pertinente	25	43,9	43,9	61,4
	Muy pertinente	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	18	31,6	31,6	31,6
	Muy pertinente	39	68,4	68,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	28	49,1	49,1	54,4
	Muy pertinente	26	45,6	45,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	22	38,6	38,6	47,4
	Muy pertinente	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	15	26,3	26,3	31,6
	Muy pertinente	39	68,4	68,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	28	49,1	49,1	57,9
	Muy pertinente	24	42,1	42,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	23	40,4	40,4	47,4
	Muy pertinente	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	14,0	14,0	14,0
	Pertinente	30	52,6	52,6	66,7
	Muy pertinente	19	33,3	33,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	18	31,6	31,6	38,6
	Muy pertinente	35	61,4	61,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	8	14,0	14,0	15,8
	Pertinente	25	43,9	43,9	59,6
	Muy pertinente	23	40,4	40,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	3	5,3	5,3	7,0
	Pertinente	26	45,6	45,6	52,6
	Muy pertinente	27	47,4	47,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	26	45,6	45,6	50,9
	Muy pertinente	28	49,1	49,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	31	54,4	54,4	57,9
	Muy pertinente	24	42,1	42,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	29	50,9	50,9	56,1
	Muy pertinente	25	43,9	43,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	23	40,4	40,4	43,9
	Muy pertinente	32	56,1	56,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	12,3	12,3	12,3
	Pertinente	22	38,6	38,6	50,9
	Muy pertinente	28	49,1	49,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Poco pertinente	9	15,8	15,8	21,1
	Pertinente	20	35,1	35,1	56,1
	Muy pertinente	25	43,9	43,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	31	54,4	54,4	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	15,8	15,8	15,8
	Pertinente	19	33,3	33,3	49,1
	Muy pertinente	29	50,9	50,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes  
'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	20	35,1	35,1	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos  
con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	23	40,4	40,4	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	18	31,6	31,6	33,3
	Muy pertinente	38	66,7	66,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas  
con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	7	12,3	12,3	14,0
	Pertinente	25	43,9	43,9	57,9
	Muy pertinente	24	42,1	42,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	22	38,6	38,6	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	4	7,0	7,0	8,8
	Pertinente	32	56,1	56,1	64,9
	Muy pertinente	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	12,3
	Pertinente	25	43,9	43,9	56,1
	Muy pertinente	25	43,9	43,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	6	10,5	10,5	12,3
	Pertinente	17	29,8	29,8	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	10,5
	Pertinente	15	26,3	26,3	36,8
	Muy pertinente	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	19	33,3	33,3	40,4
	Muy pertinente	34	59,6	59,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	21	36,8	36,8	36,8
	Muy pertinente	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	26	45,6	45,6	52,6
	Muy pertinente	27	47,4	47,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	13	22,8	22,8	24,6
	Muy pertinente	43	75,4	75,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Poco pertinente	7	12,3	12,3	17,5
	Pertinente	16	28,1	28,1	45,6
	Muy pertinente	31	54,4	54,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	3	5,3	5,3	7,0
	Pertinente	16	28,1	28,1	35,1
	Muy pertinente	37	64,9	64,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	14,0
	Pertinente	21	36,8	36,8	50,9
	Muy pertinente	28	49,1	49,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	3	5,3	5,3	7,0
	Pertinente	32	56,1	56,1	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	31	54,4	54,4	61,4
	Muy pertinente	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	22	38,6	38,6	47,4
	Muy pertinente	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	10,5
	Pertinente	22	38,6	38,6	49,1
	Muy pertinente	29	50,9	50,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	18	31,6	31,6	36,8
	Muy pertinente	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	17	29,8	29,8	38,6
	Muy pertinente	35	61,4	61,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Poco pertinente	8	14,0	14,0	19,3
	Pertinente	18	31,6	31,6	50,9
	Muy pertinente	28	49,1	49,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Poco pertinente	16	28,1	28,1	33,3
	Pertinente	14	24,6	24,6	57,9
	Muy pertinente	24	42,1	42,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Poco pertinente	16	28,1	28,1	36,8
	Pertinente	22	38,6	38,6	75,4
	Muy pertinente	14	24,6	24,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	6	10,5	10,5	10,5
	Poco pertinente	17	29,8	29,8	40,4
	Pertinente	22	38,6	38,6	78,9
	Muy pertinente	12	21,1	21,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	9	15,8	15,8	15,8
	Poco pertinente	18	31,6	31,6	47,4
	Pertinente	20	35,1	35,1	82,5
	Muy pertinente	10	17,5	17,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	7	12,3	12,3	12,3
	Poco pertinente	11	19,3	19,3	31,6
	Pertinente	17	29,8	29,8	61,4
	Muy pertinente	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	24	42,1	42,1	49,1
	Muy pertinente	29	50,9	50,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Poco pertinente	14	24,6	24,6	29,8
	Pertinente	22	38,6	38,6	68,4
	Muy pertinente	18	31,6	31,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	6	10,5	10,5	10,5
	Poco pertinente	14	24,6	24,6	35,1
	Pertinente	27	47,4	47,4	82,5
	Muy pertinente	10	17,5	17,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	7	12,3	12,3	12,3
	Poco pertinente	15	26,3	26,3	38,6
	Pertinente	24	42,1	42,1	80,7
	Muy pertinente	11	19,3	19,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Pertinente	16	28,1	28,1	35,1
	Muy pertinente	37	64,9	64,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	7	12,3	12,3	14,0
	Pertinente	11	19,3	19,3	33,3
	Muy pertinente	38	66,7	66,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	12	21,1	21,1	22,8
	Pertinente	13	22,8	22,8	45,6
	Muy pertinente	31	54,4	54,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	20	35,1	35,1	40,4
	Muy pertinente	34	59,6	59,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	2	3,5	3,5	5,3
	Pertinente	25	43,9	43,9	49,1
	Muy pertinente	29	50,9	50,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Poco pertinente	7	12,3	12,3	21,1
	Pertinente	25	43,9	43,9	64,9
	Muy pertinente	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	7	12,3	12,3	15,8
	Pertinente	16	28,1	28,1	43,9
	Muy pertinente	32	56,1	56,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	20	35,1	35,1	43,9
	Muy pertinente	32	56,1	56,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	10	17,5	17,5	19,3
	Pertinente	19	33,3	33,3	52,6
	Muy pertinente	27	47,4	47,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	22	38,6	38,6	43,9
	Muy pertinente	32	56,1	56,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Pertinente	7	12,3	12,3	14,0
	Muy pertinente	49	86,0	86,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	6	10,5	10,5	12,3
	Pertinente	8	14,0	14,0	26,3
	Muy pertinente	42	73,7	73,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	8	14,0	14,0	19,3
	Muy pertinente	46	80,7	80,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	13	22,8	22,8	28,1
	Muy pertinente	41	71,9	71,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	13	22,8	22,8	26,3
	Muy pertinente	42	73,7	73,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	1	1,8	1,8	3,5
	Pertinente	22	38,6	38,6	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	9	15,8	15,8	17,5
	Pertinente	16	28,1	28,1	45,6
	Muy pertinente	31	54,4	54,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	10,5
	Pertinente	15	26,3	26,3	36,8
	Muy pertinente	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	10,5
	Pertinente	16	28,1	28,1	38,6
	Muy pertinente	35	61,4	61,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

### 110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	10	17,5	17,5	17,5
	Poco pertinente	9	15,8	15,8	33,3
	Pertinente	18	31,6	31,6	64,9
	Muy pertinente	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Pertinente	15	26,3	26,3	29,8
	Muy pertinente	40	70,2	70,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	8,8	8,8	8,8
	Pertinente	21	36,8	36,8	45,6
	Muy pertinente	31	54,4	54,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J3. Posee una elevada autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	6	10,5	10,5	10,5
	Poco pertinente	9	15,8	15,8	26,3
	Pertinente	25	43,9	43,9	70,2
	Muy pertinente	17	29,8	29,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	12,3
	Pertinente	29	50,9	50,9	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	5	8,8	8,8	12,3
	Pertinente	29	50,9	50,9	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	3,5	3,5	3,5
	Poco pertinente	15	26,3	26,3	29,8
	Pertinente	28	49,1	49,1	78,9
	Muy pertinente	12	21,1	21,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	7,0	7,0	7,0
	Poco pertinente	14	24,6	24,6	31,6
	Pertinente	24	42,1	42,1	73,7
	Muy pertinente	15	26,3	26,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	14,0	14,0	14,0
	Pertinente	21	36,8	36,8	50,9
	Muy pertinente	28	49,1	49,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

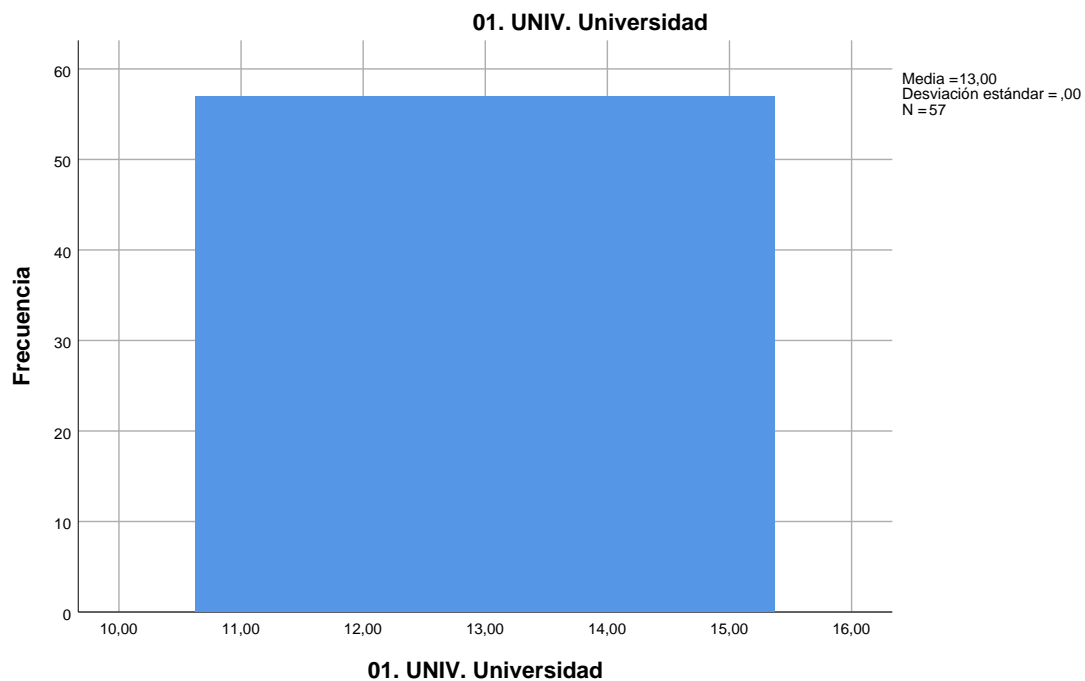
**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria:  
observación, diario...**

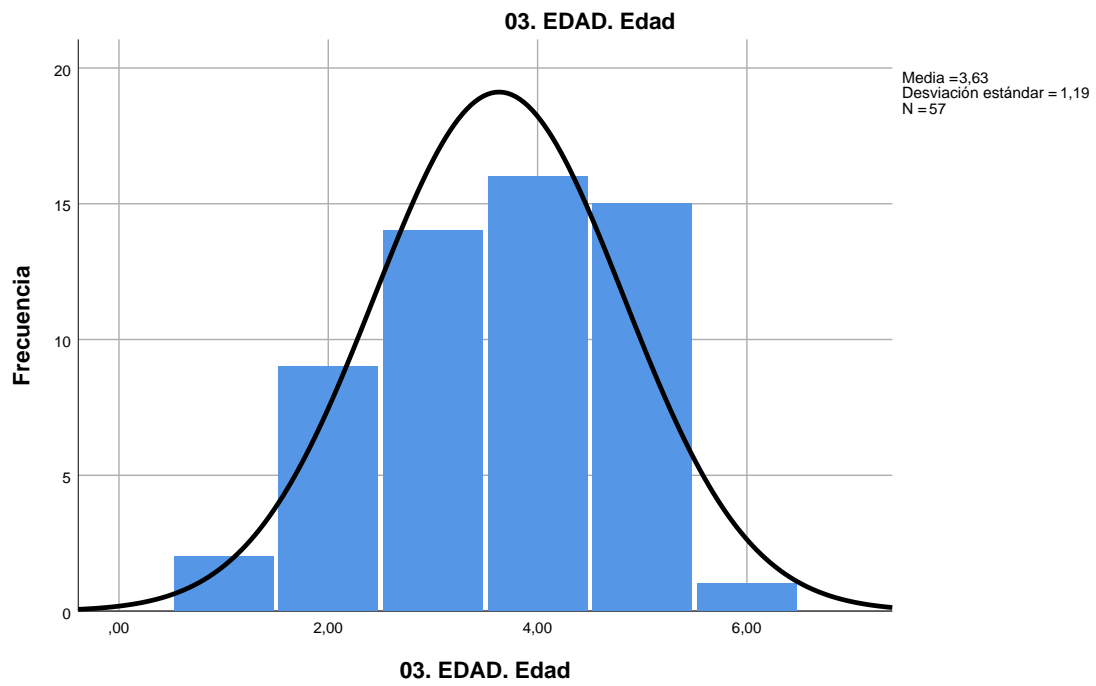
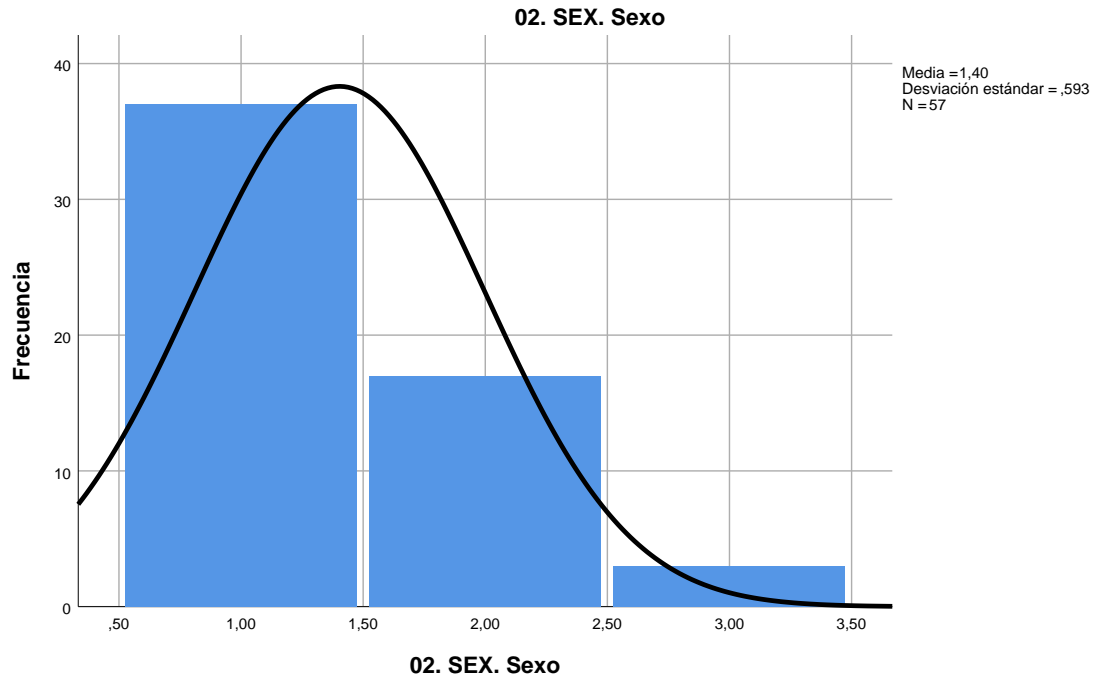
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	1,8	1,8	1,8
	Poco pertinente	7	12,3	12,3	14,0
	Pertinente	28	49,1	49,1	63,2
	Muy pertinente	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en  
clase**

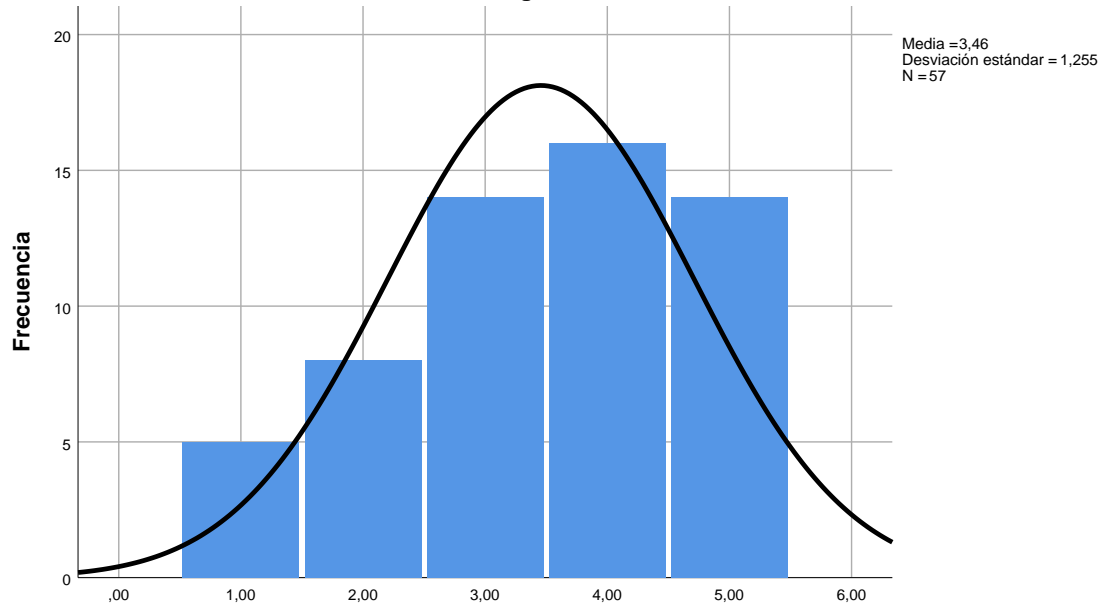
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,3	5,3	5,3
	Pertinente	21	36,8	36,8	42,1
	Muy pertinente	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**Histograma**



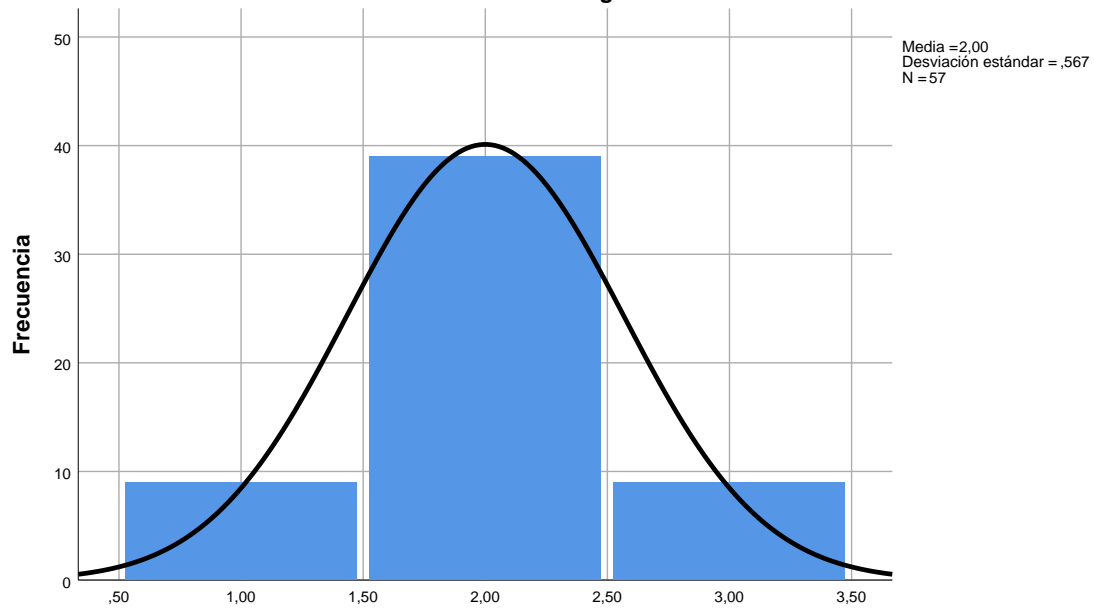


**04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria**

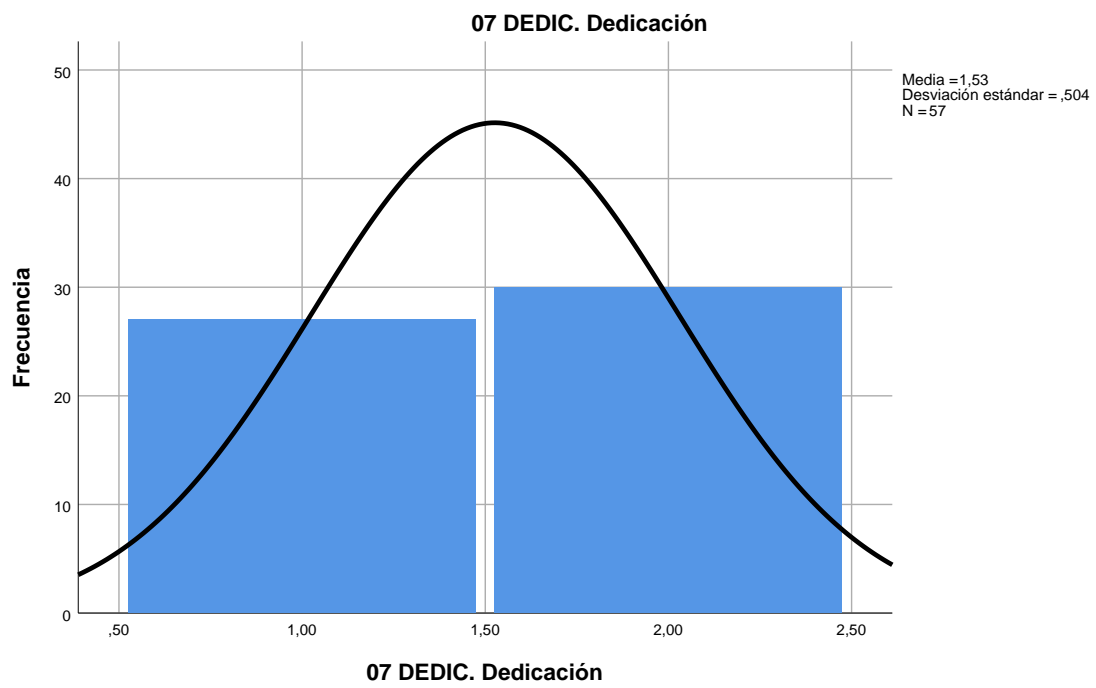
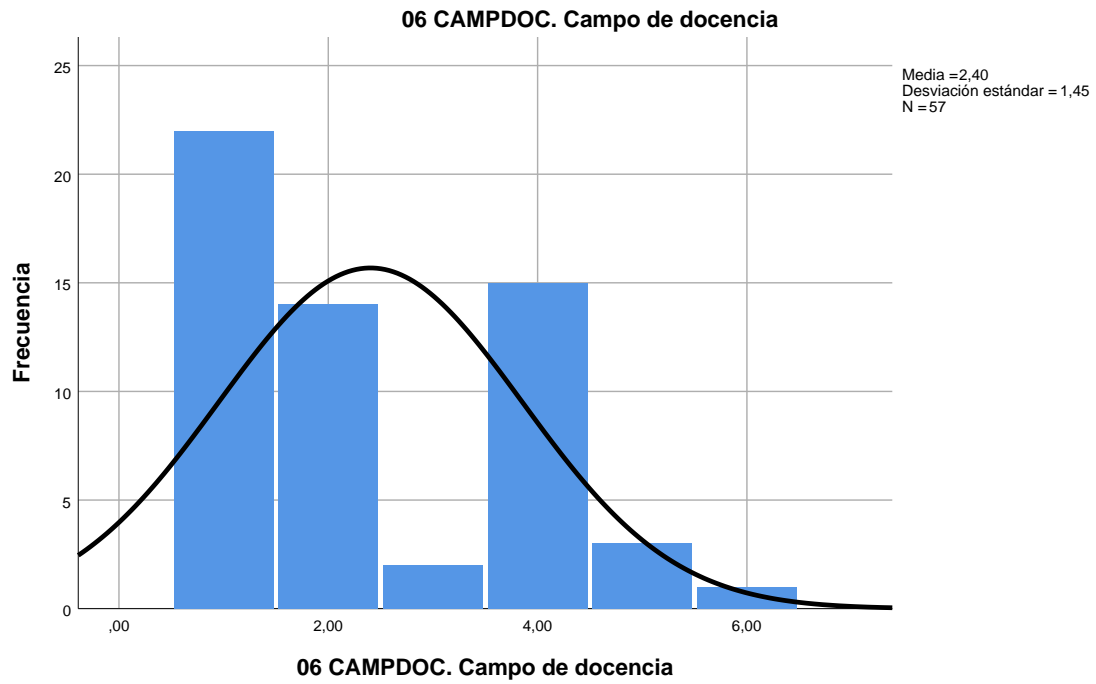


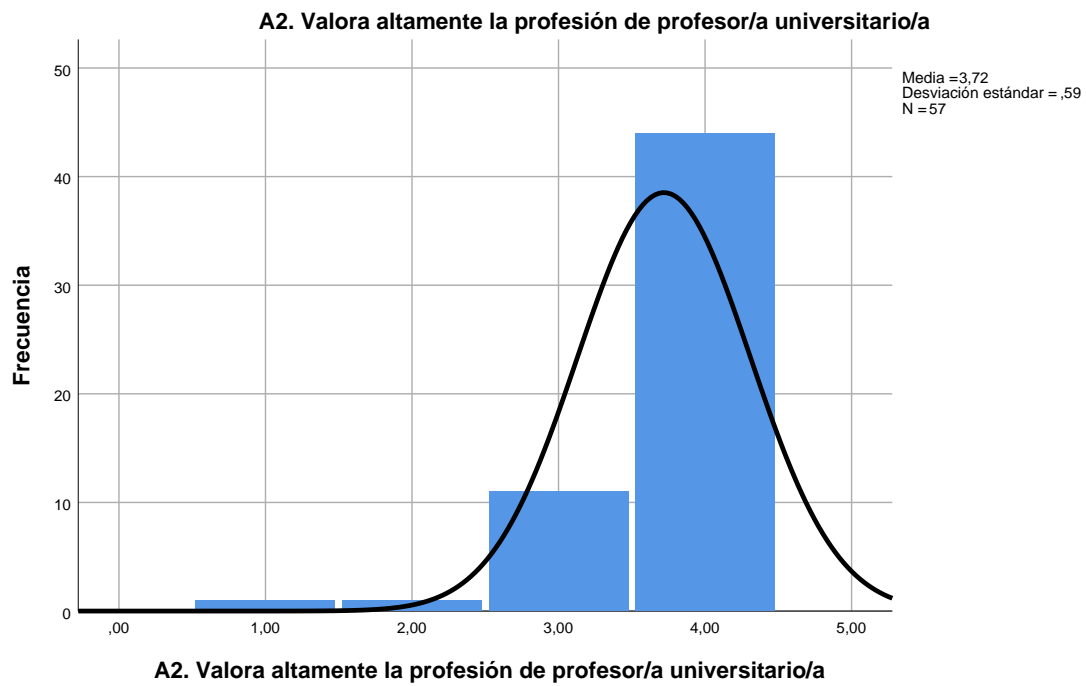
**04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria**

**05 CATPROF. Categoría Profesional**

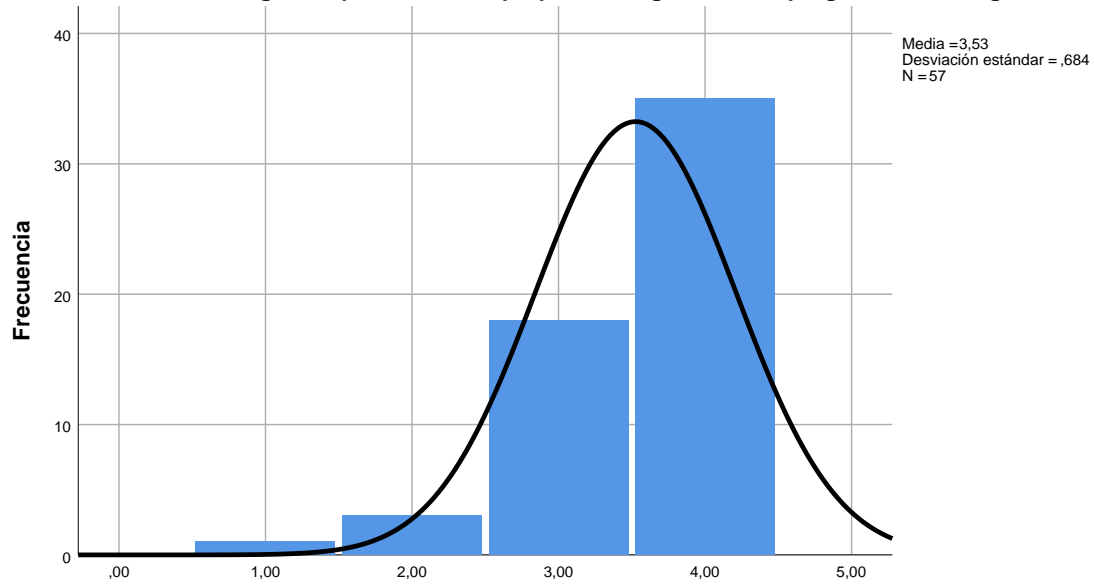


**05 CATPROF. Categoría Profesional**



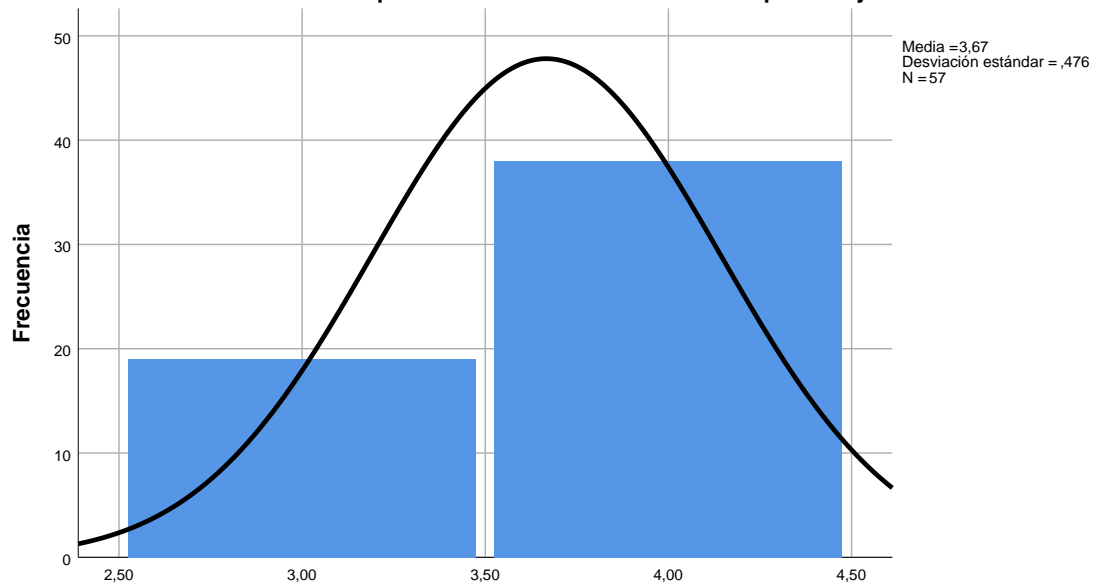


**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

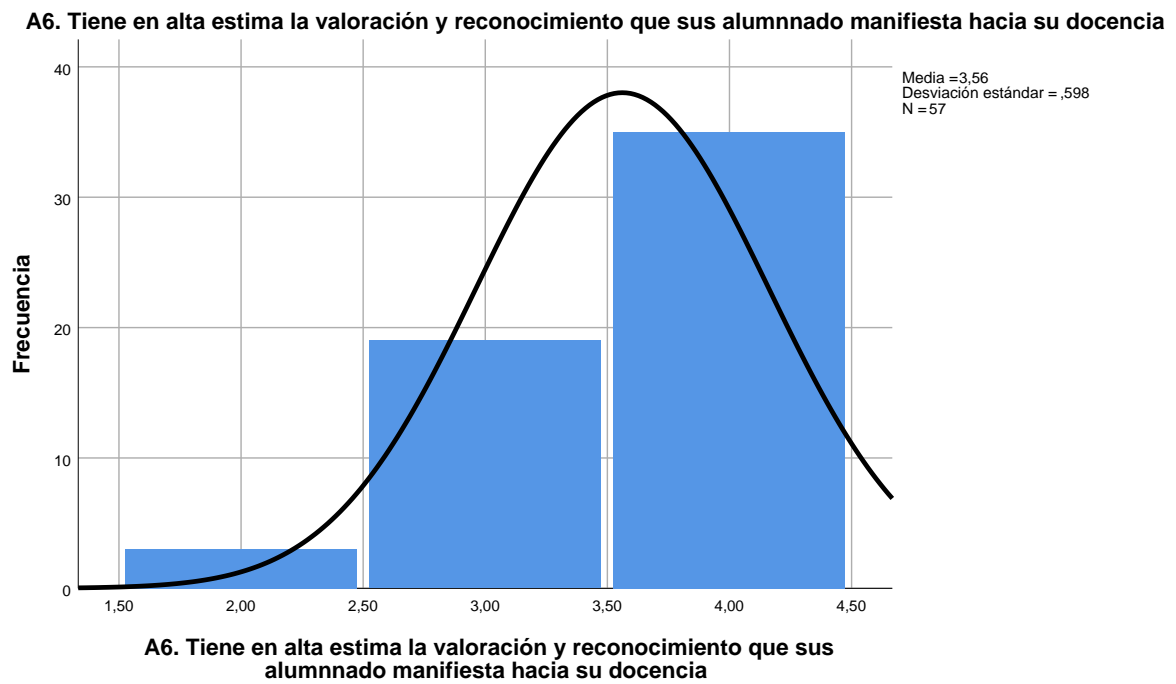
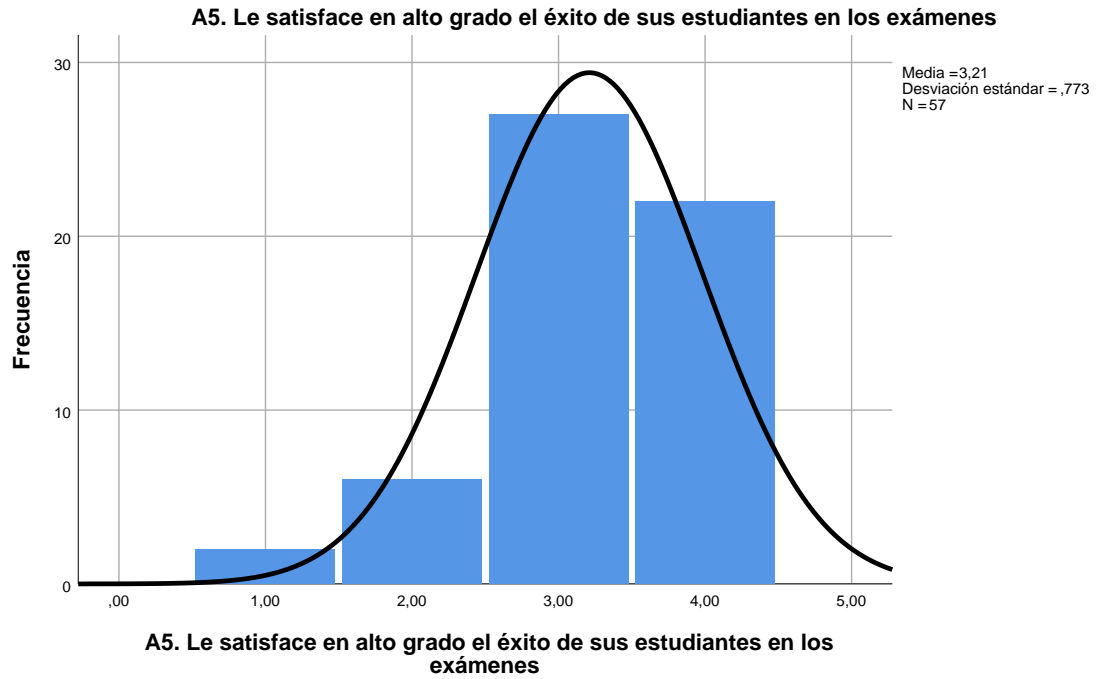


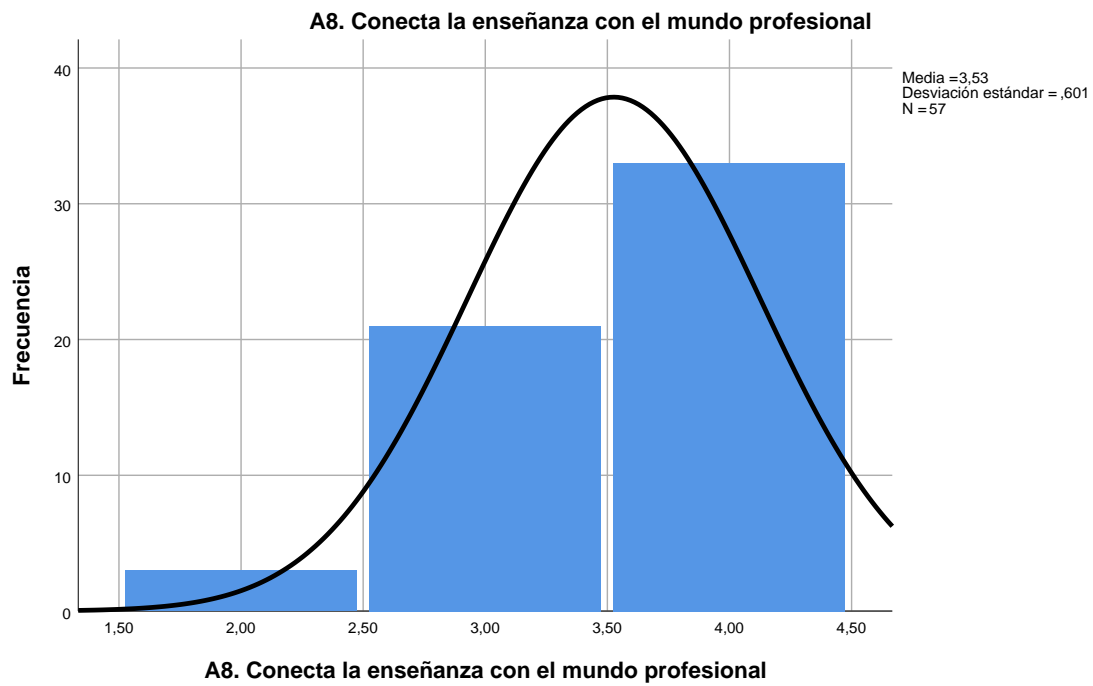
**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

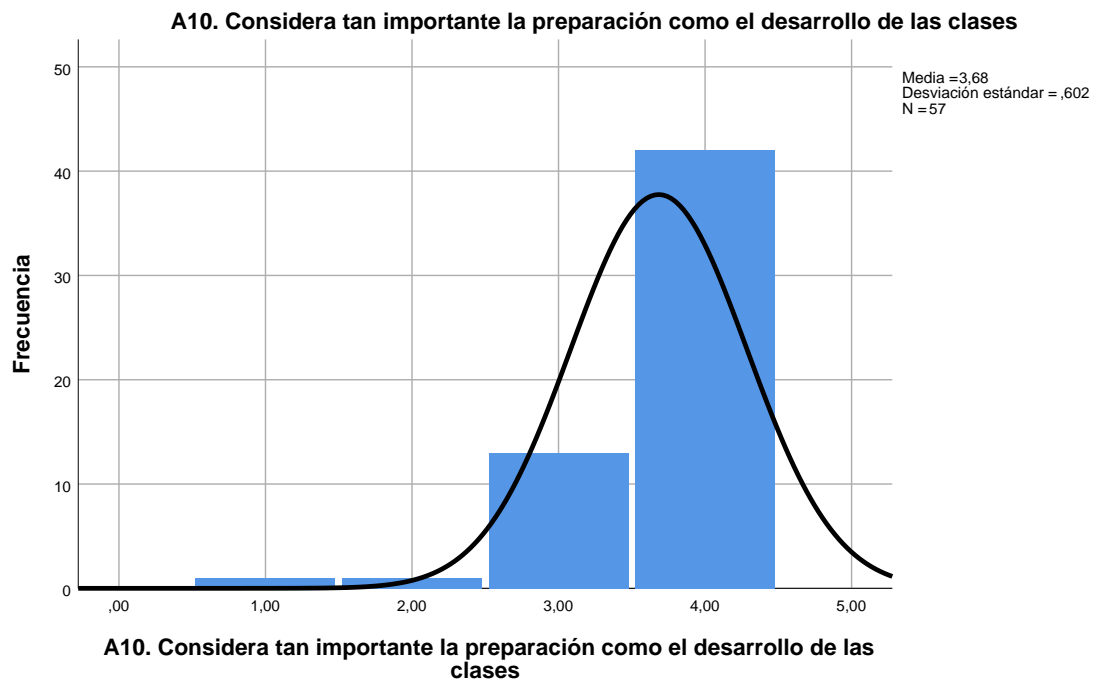
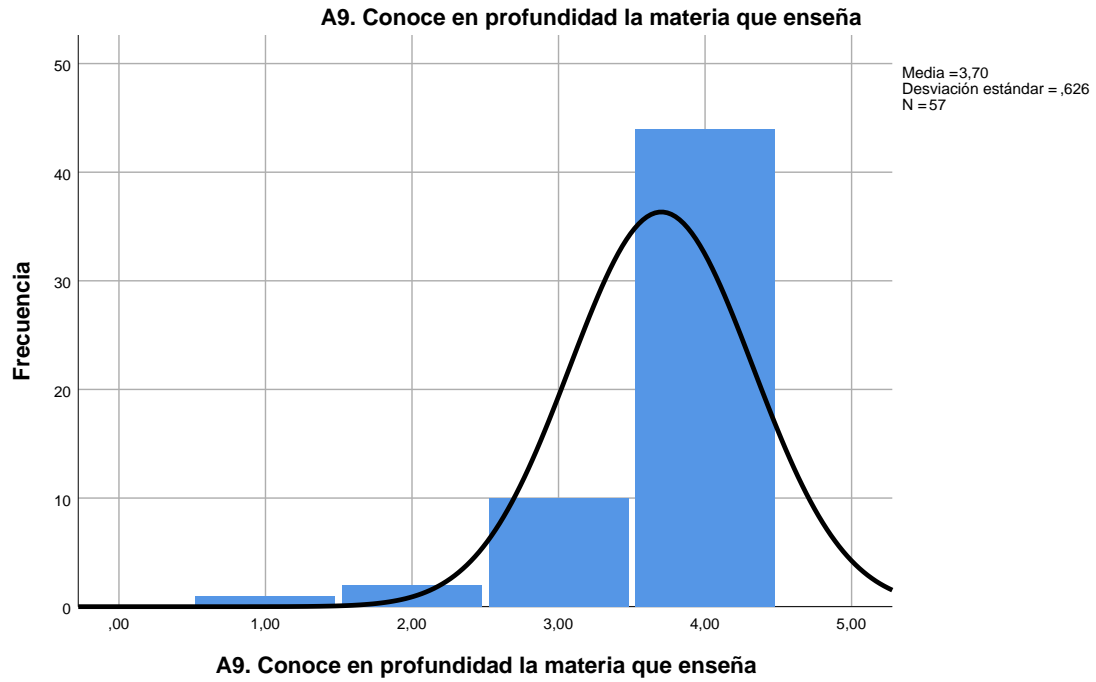
**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**



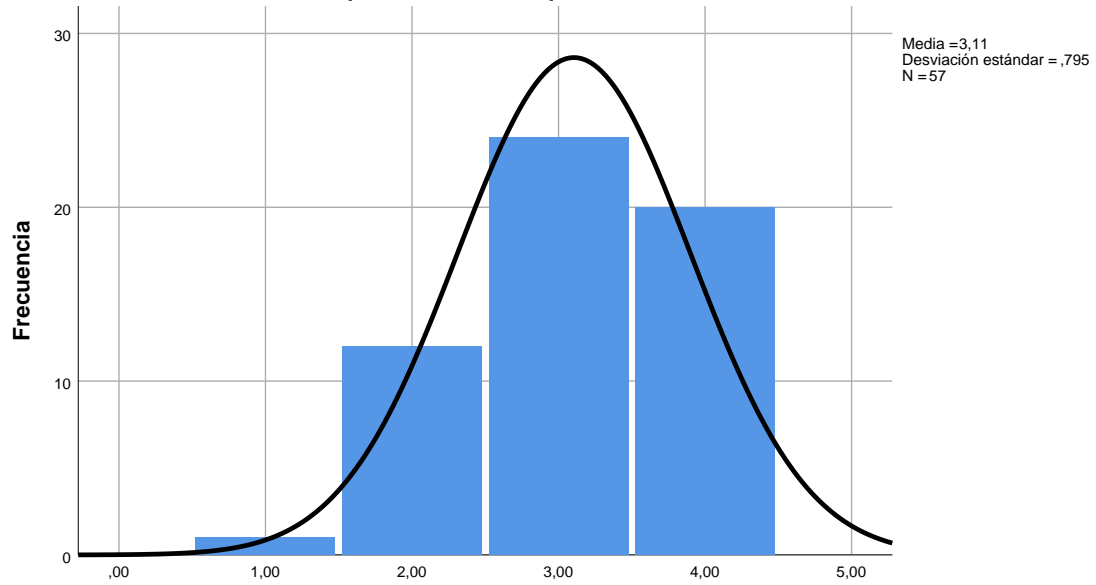
**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**





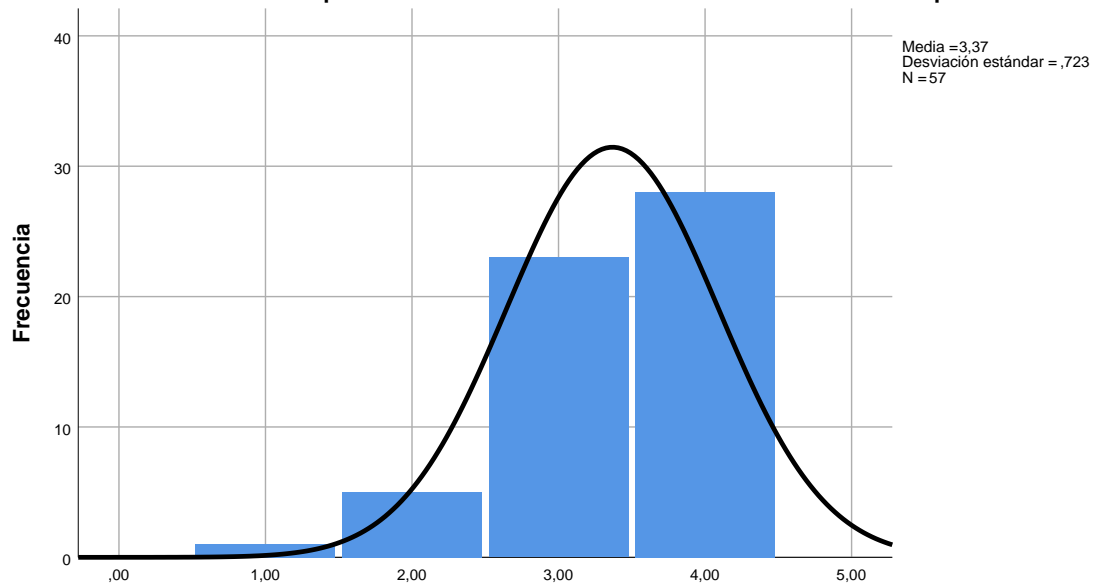


**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**



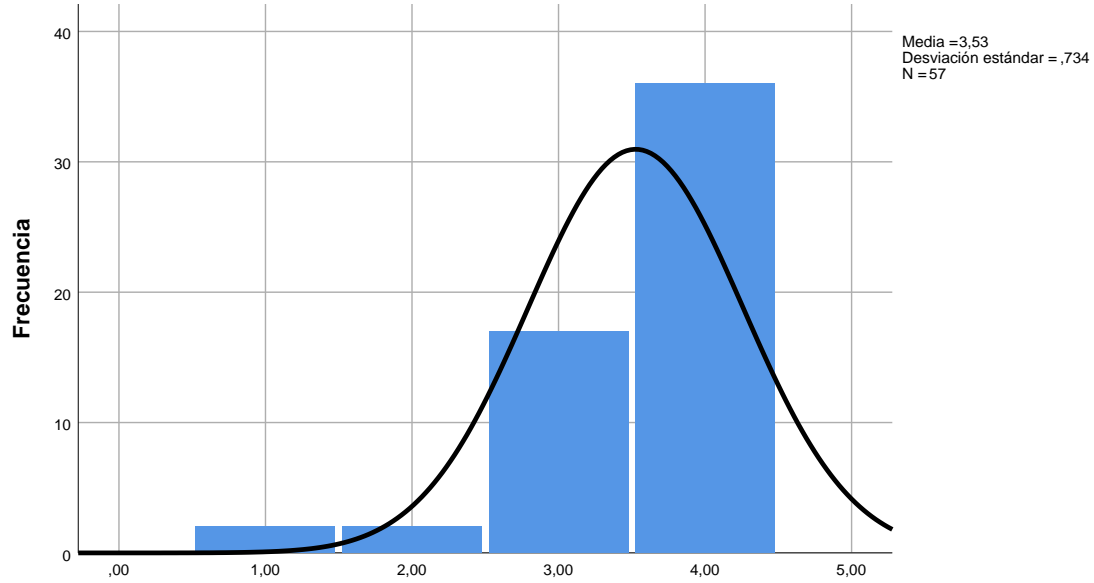
**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**



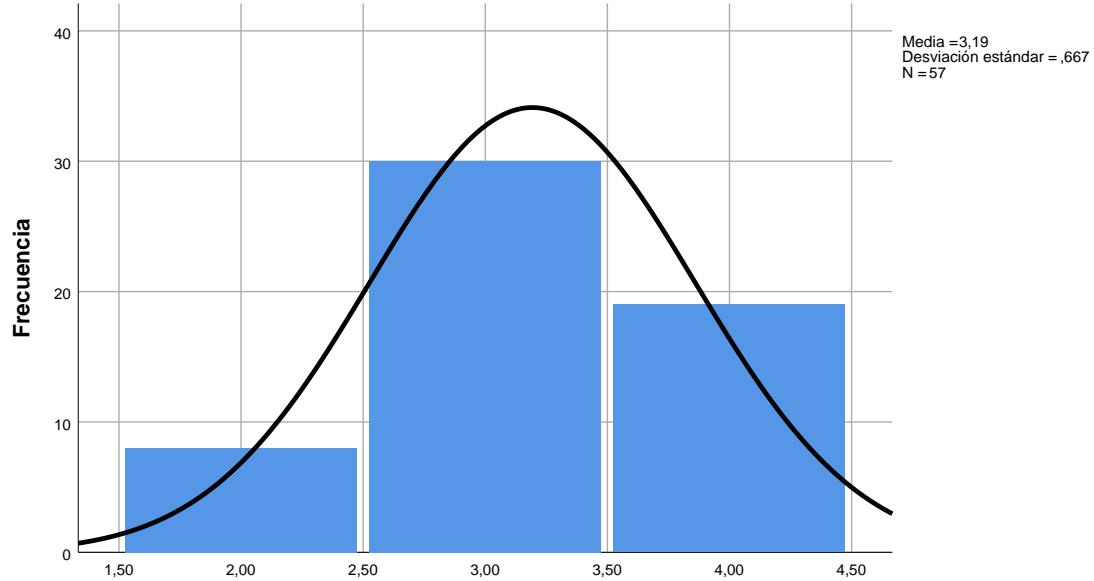
**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**



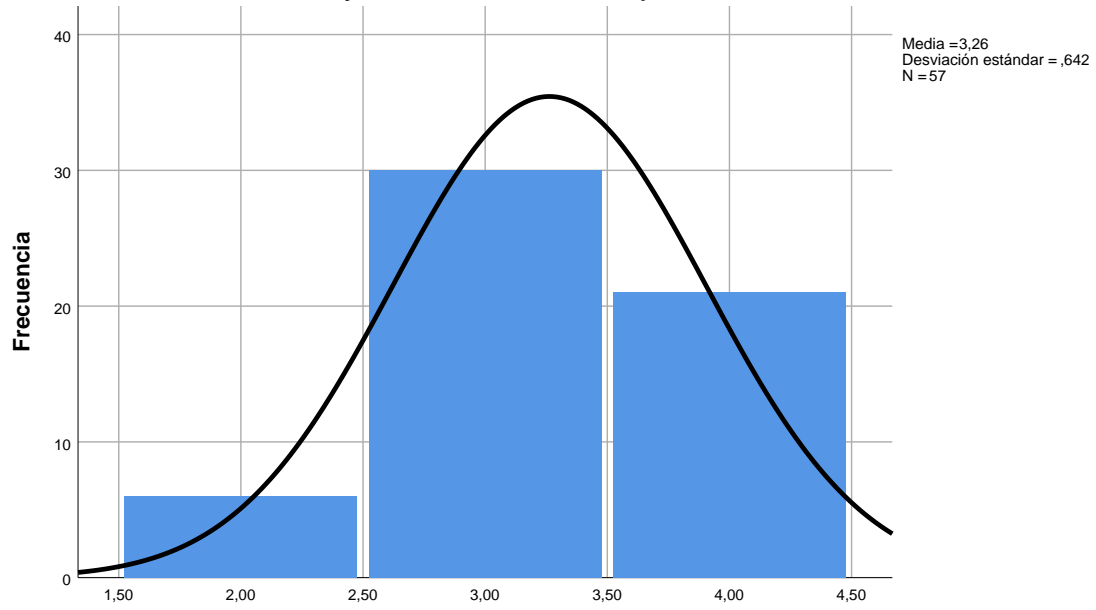
**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**



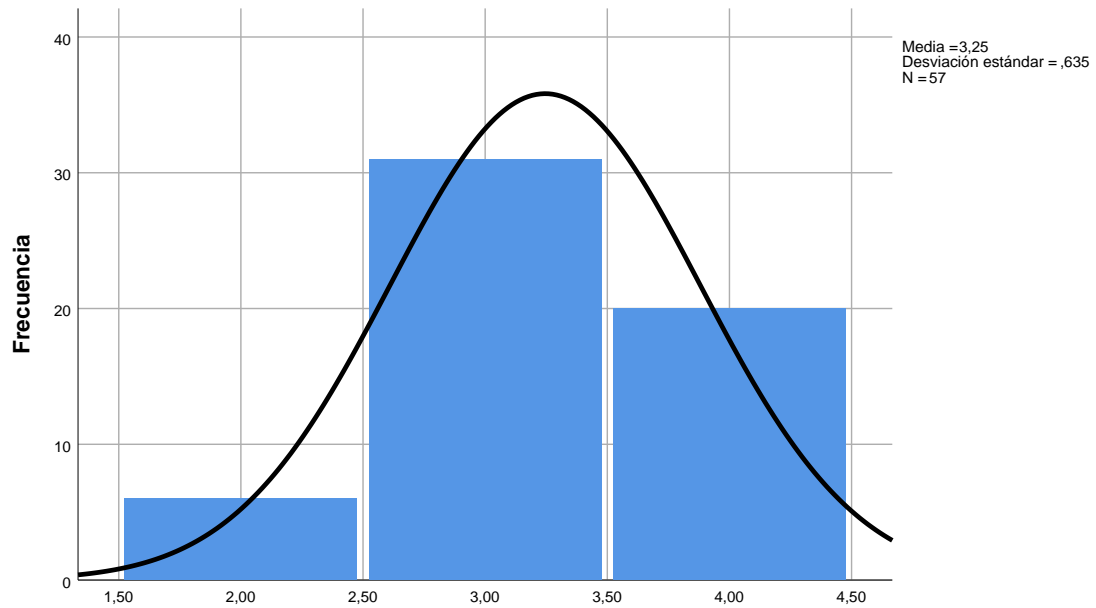
**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**



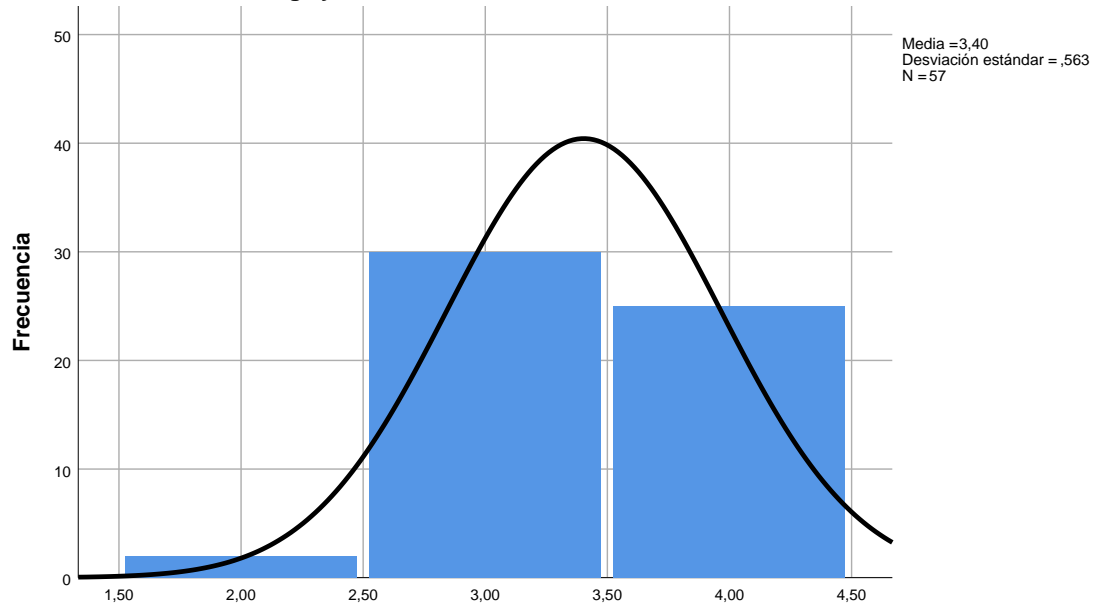
**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**



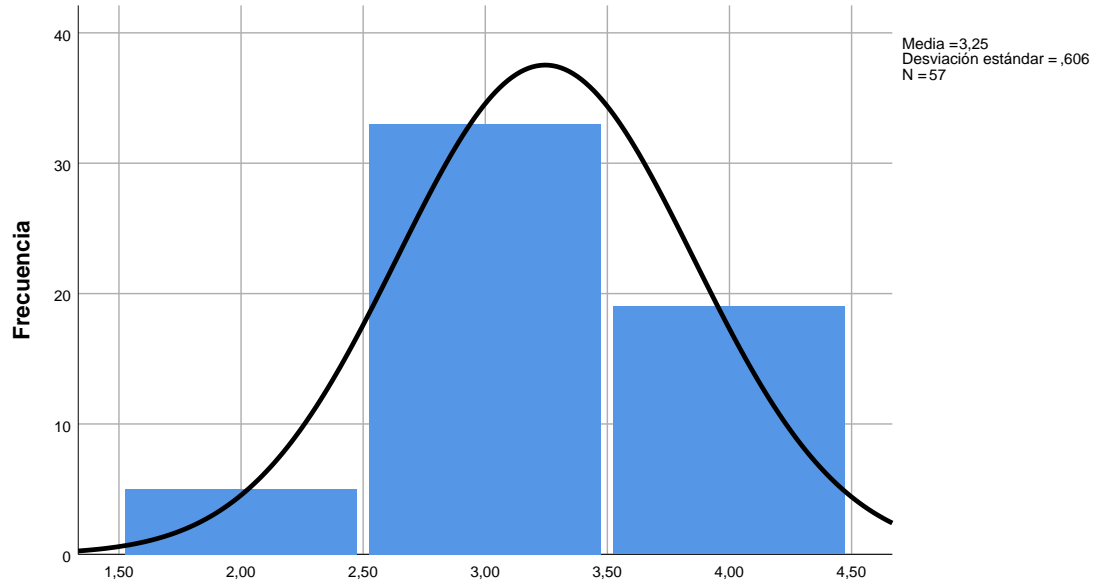
**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

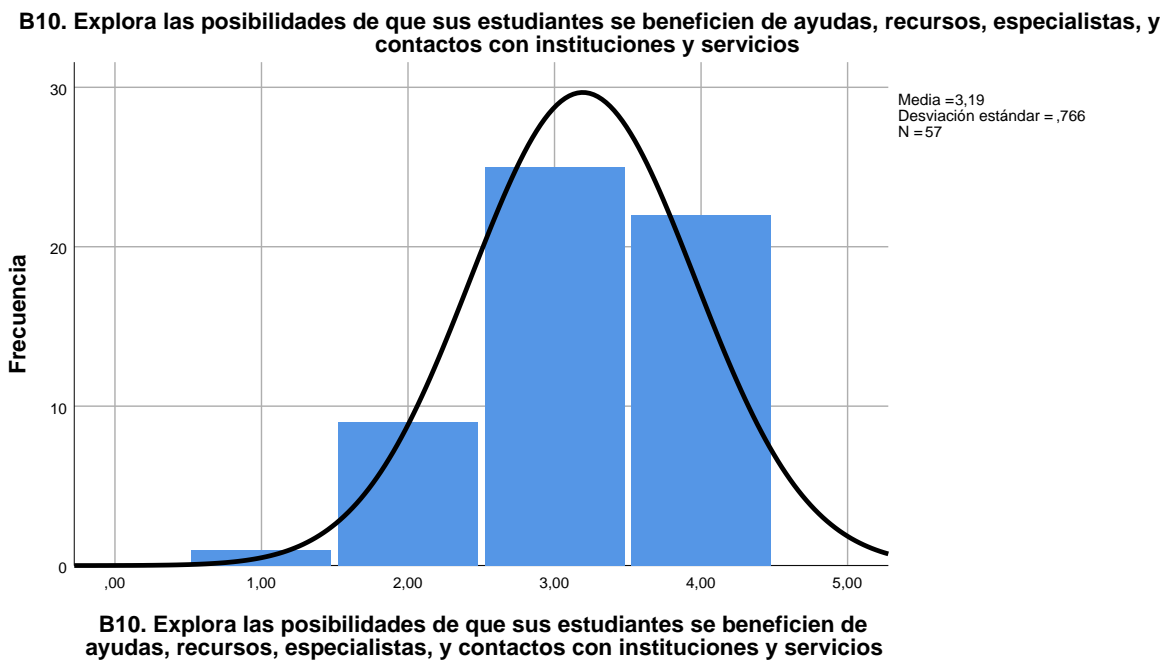
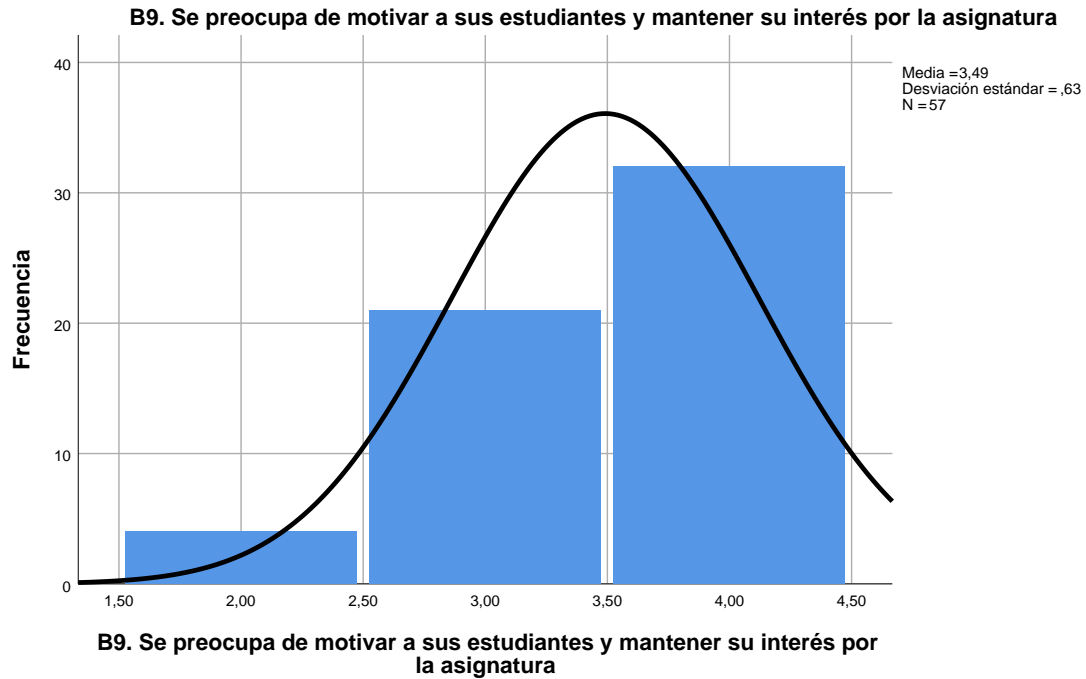


**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

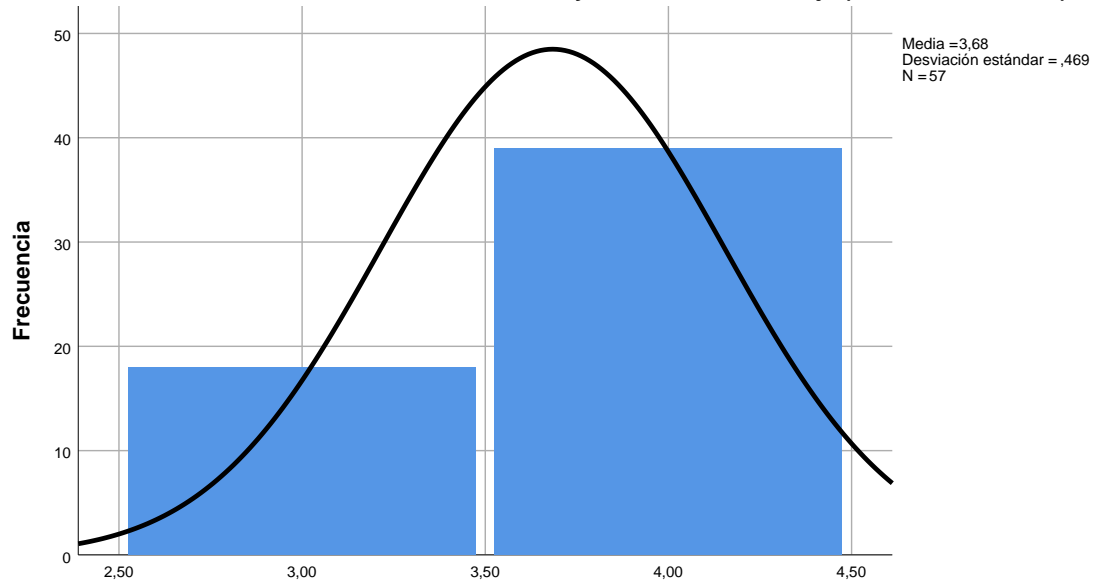
**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**



**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

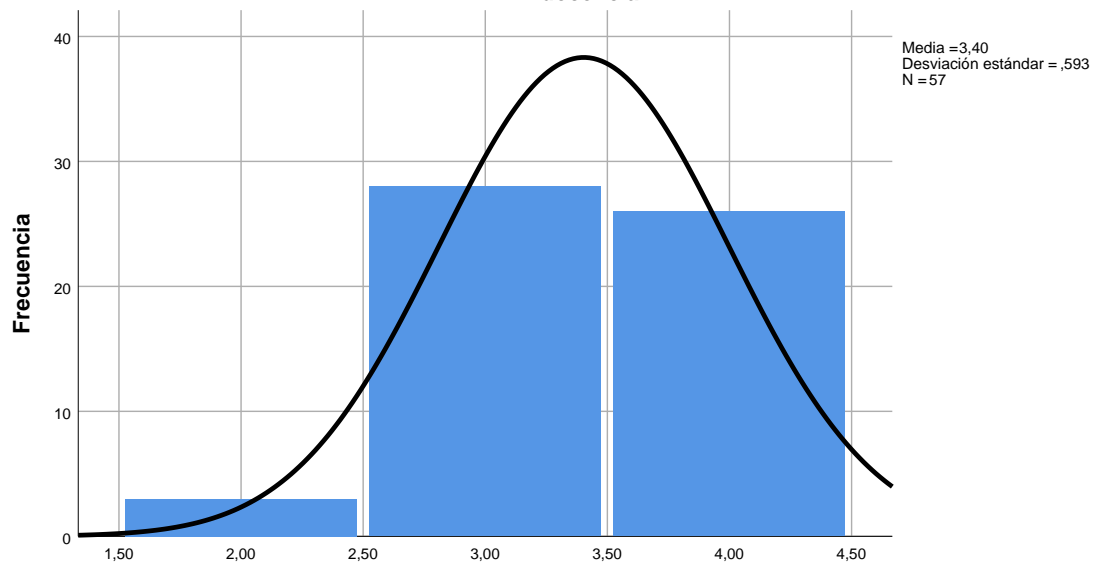


**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**



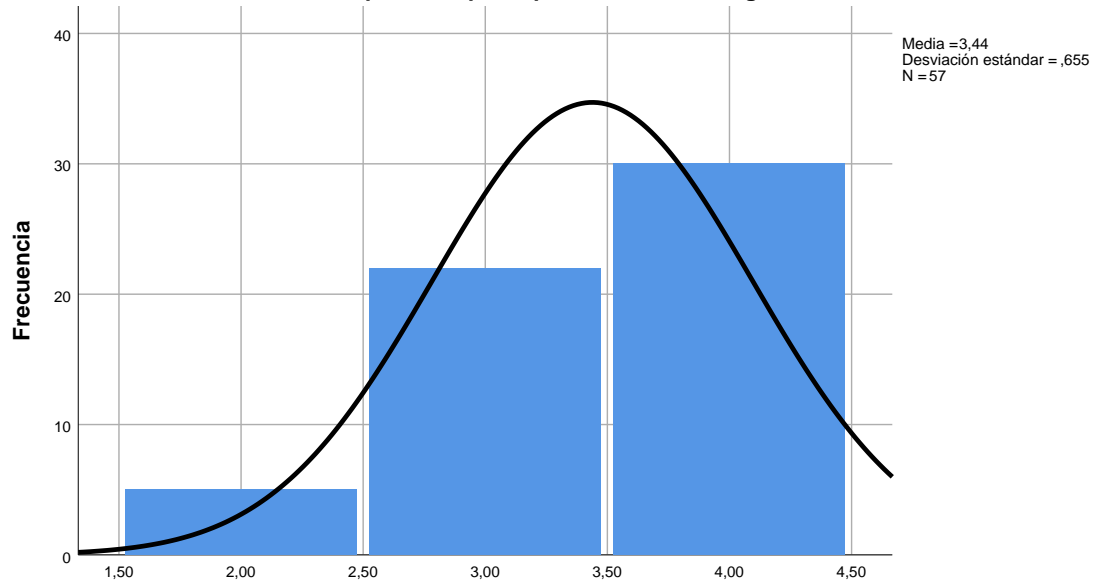
**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**



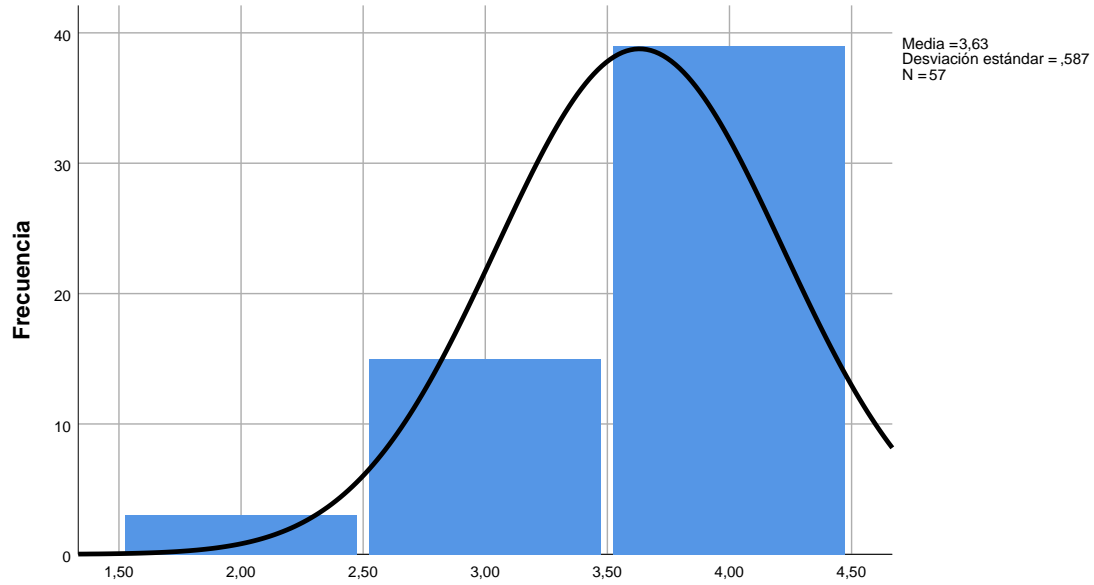
**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**



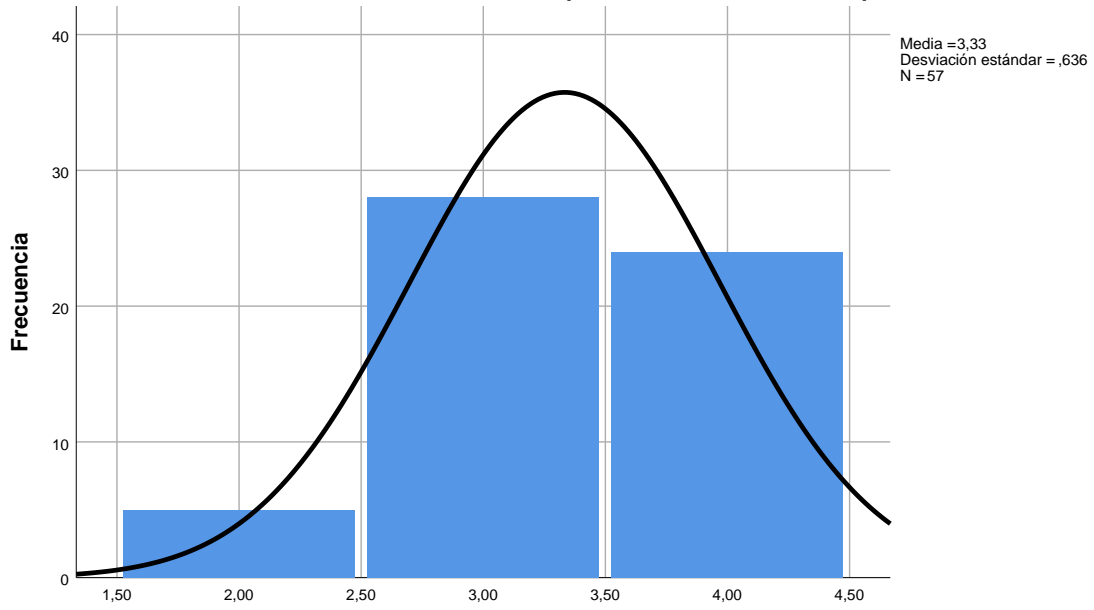
**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**



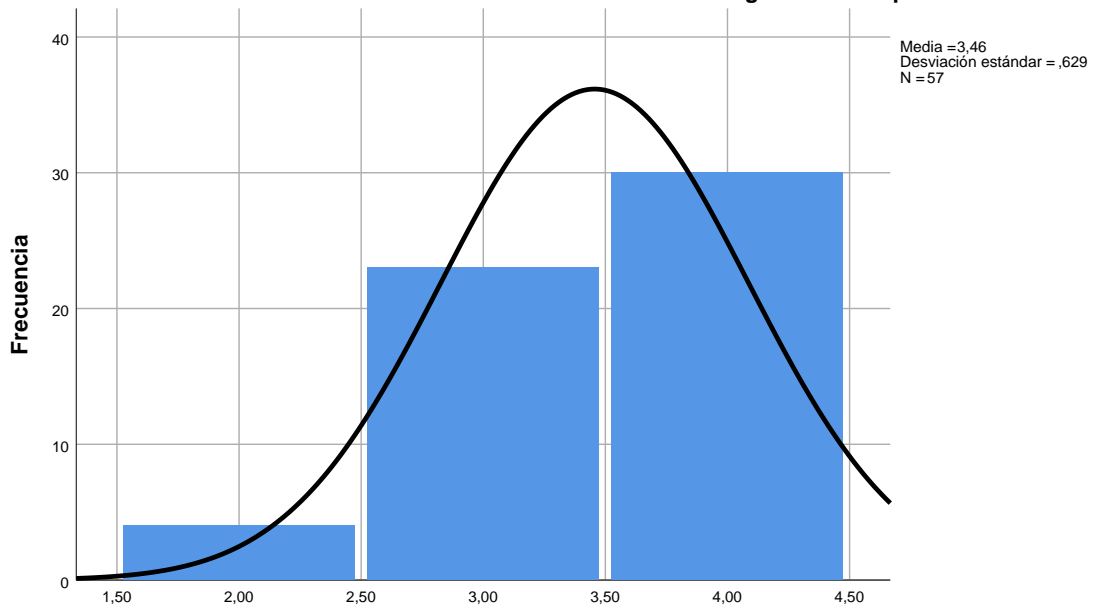
**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**



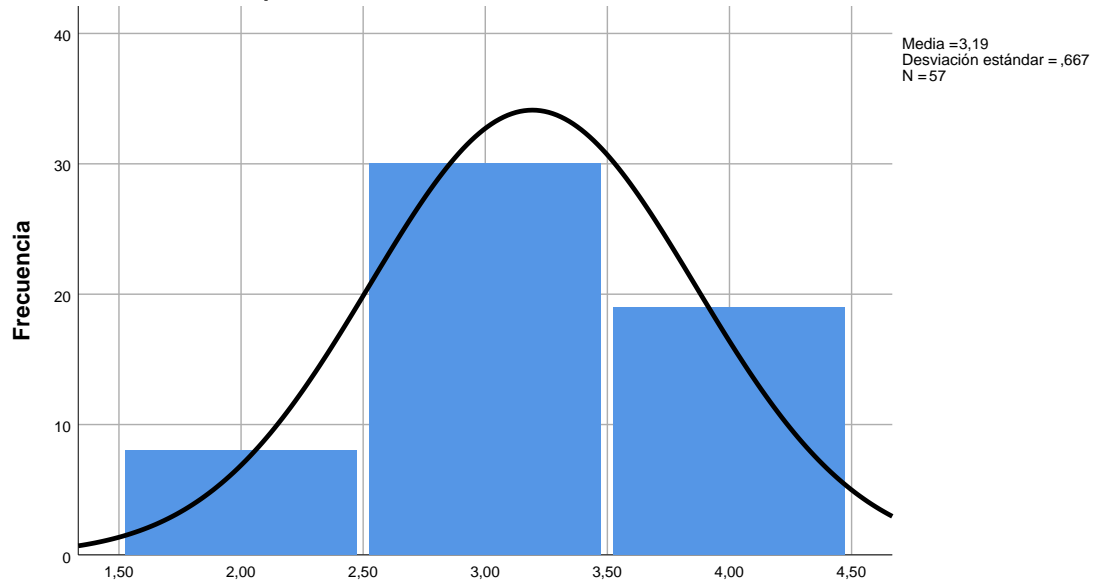
**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**



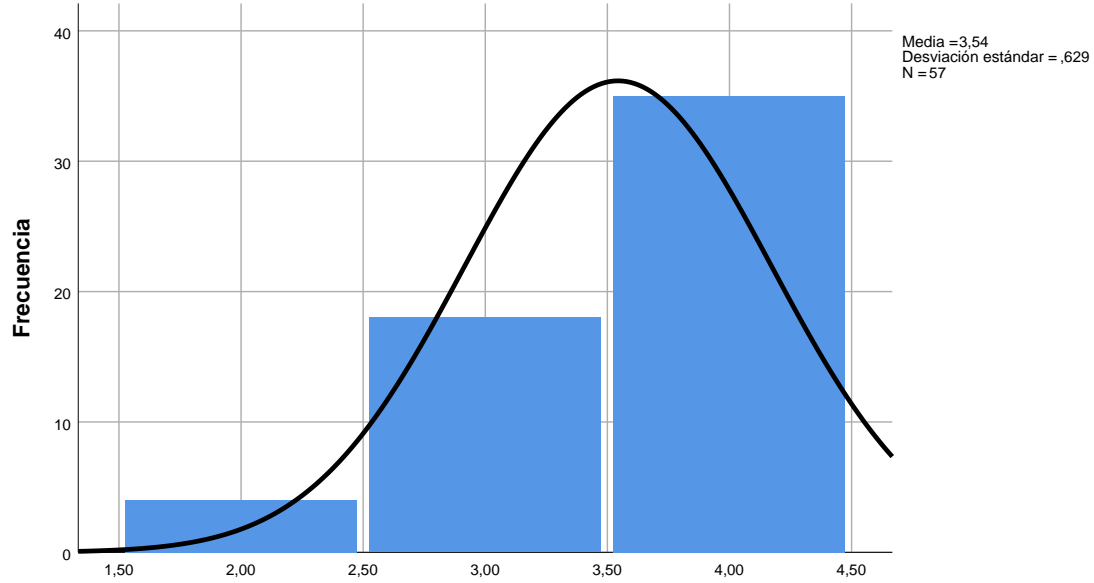
**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

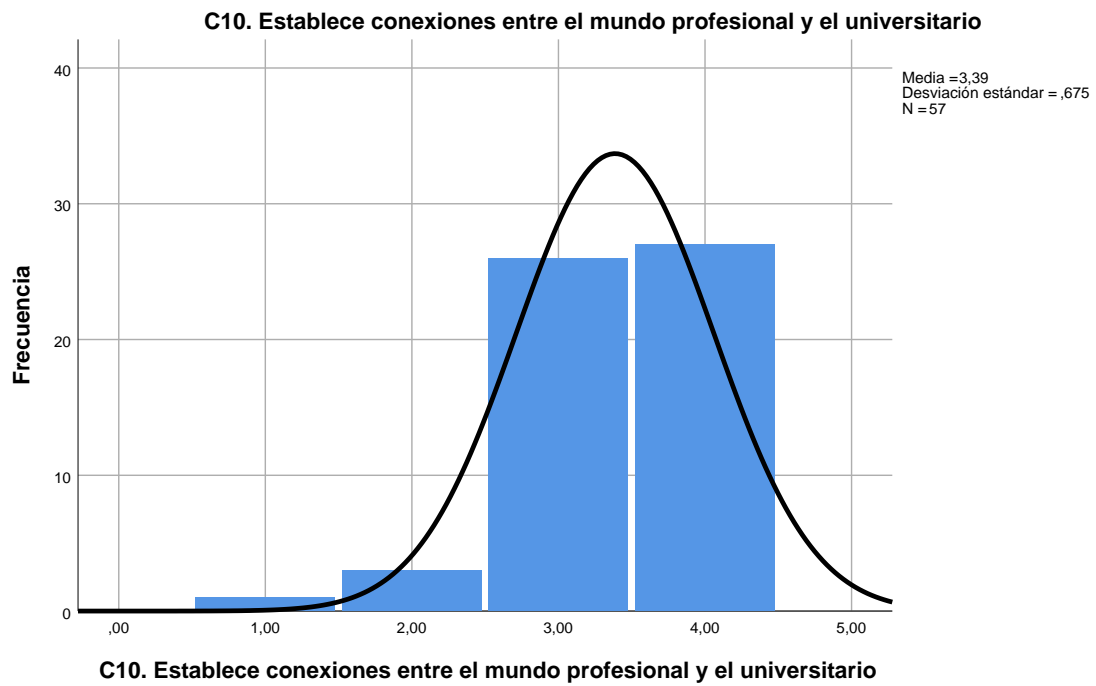
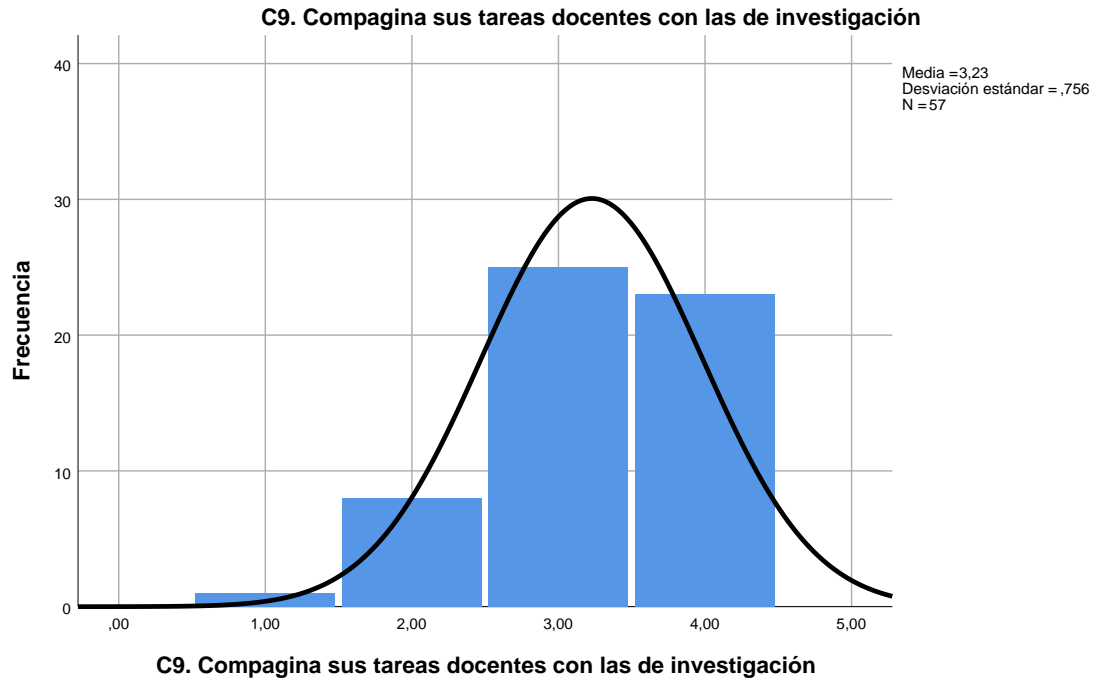


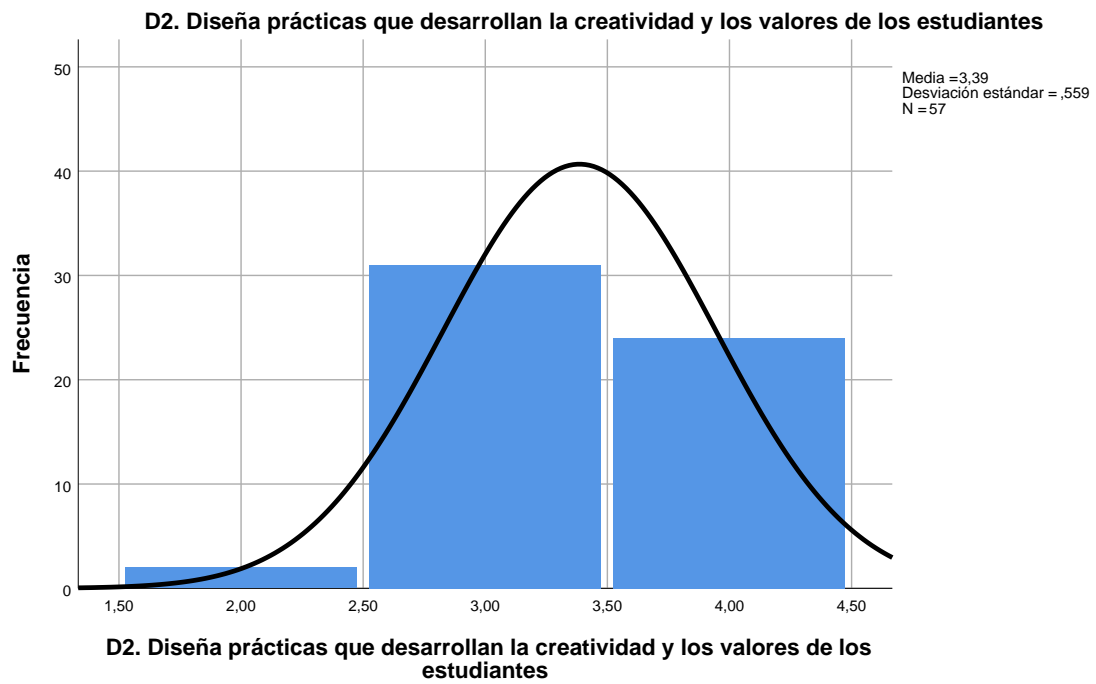
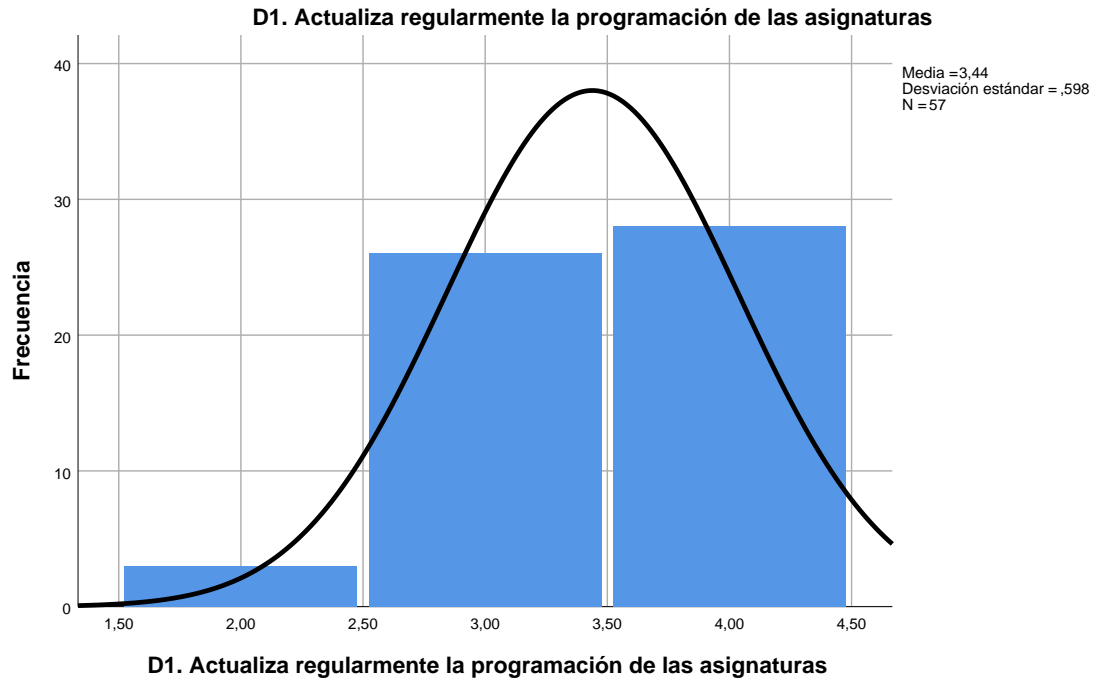
**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

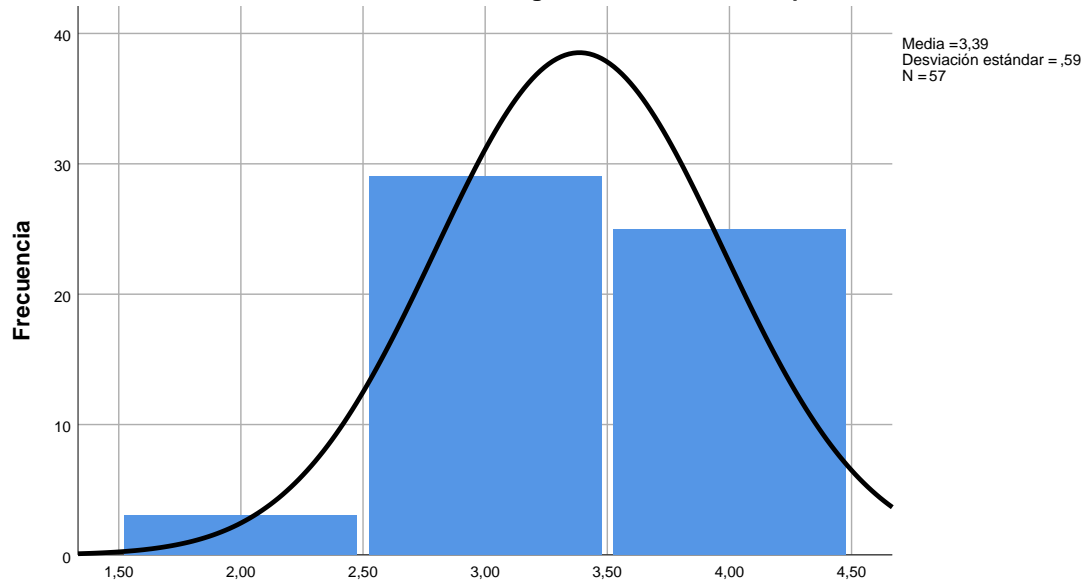


**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**



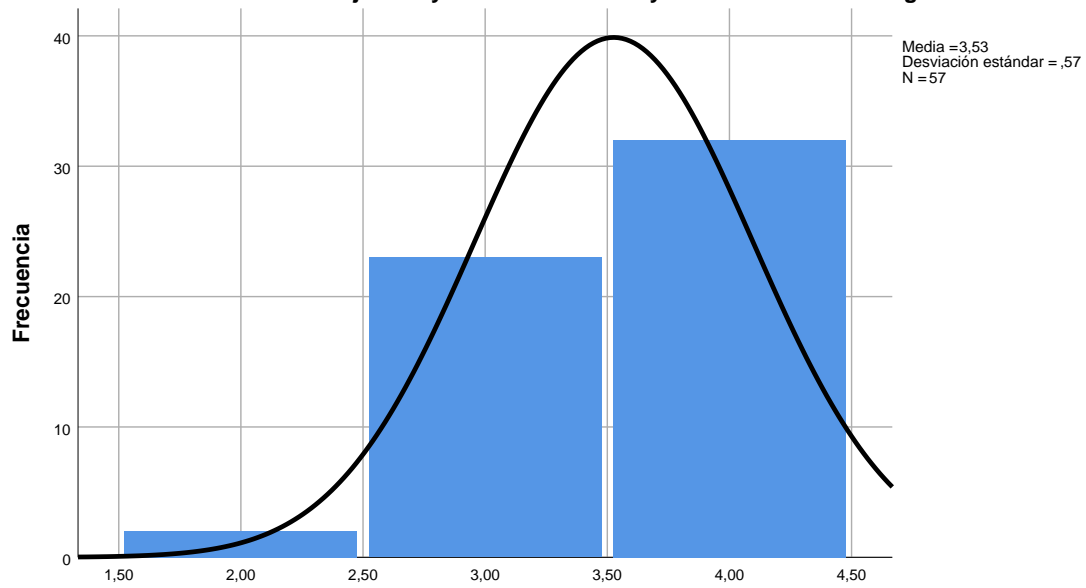


**D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes**



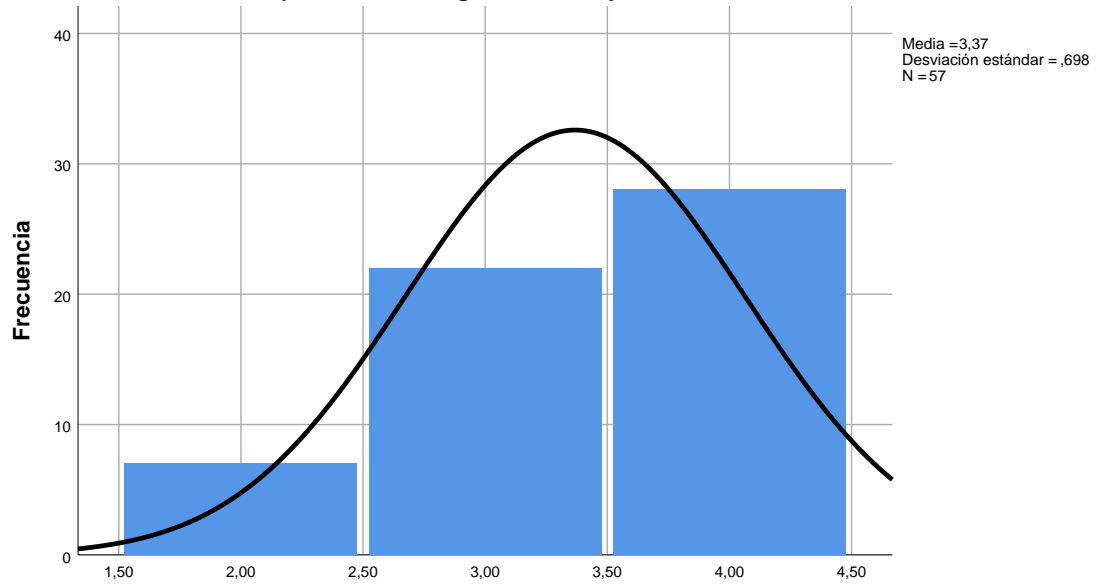
**D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes**

**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**



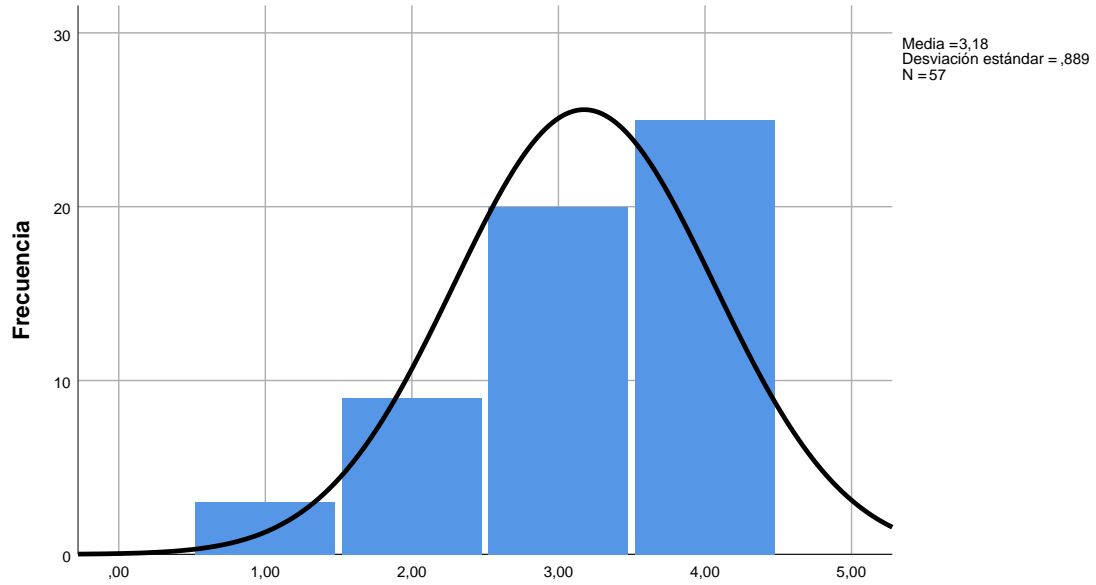
**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

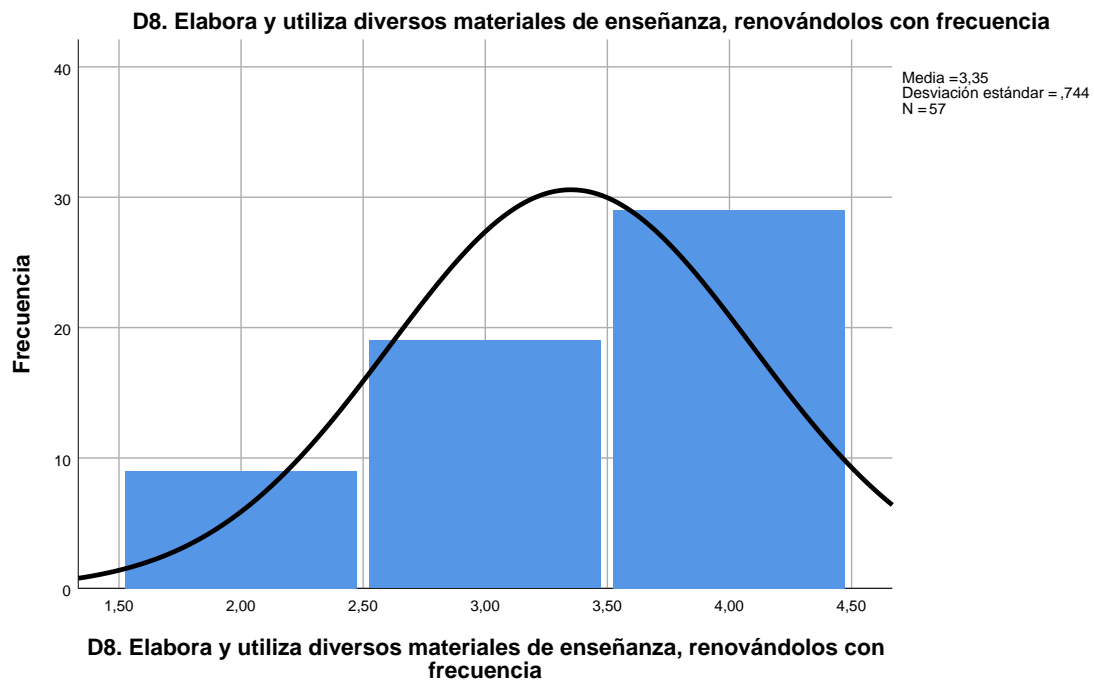
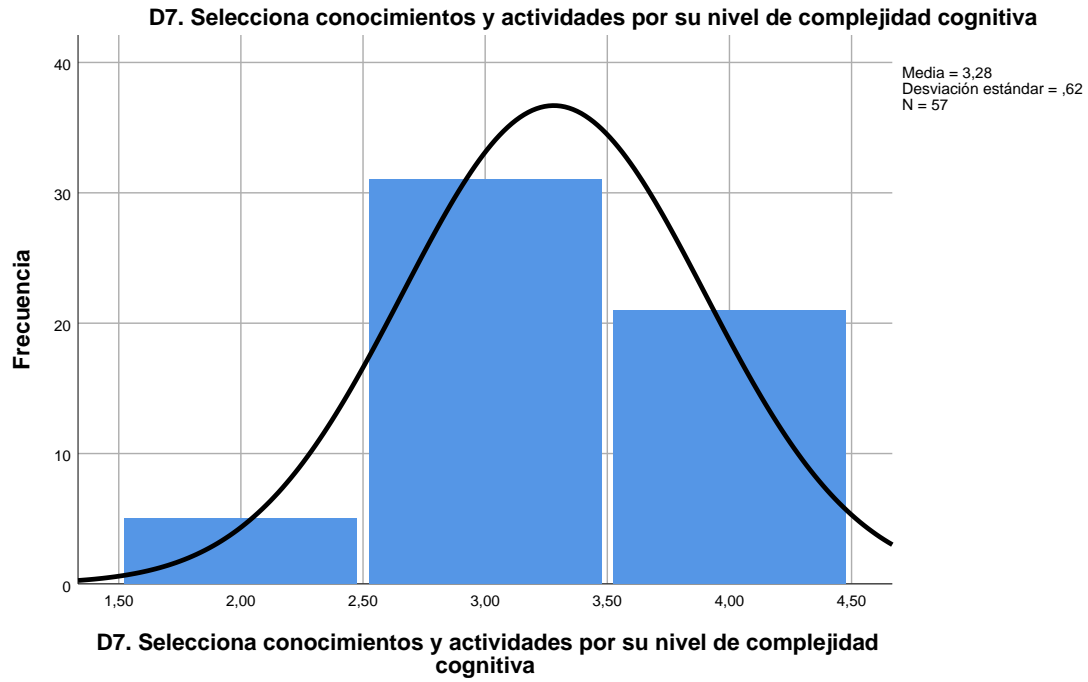


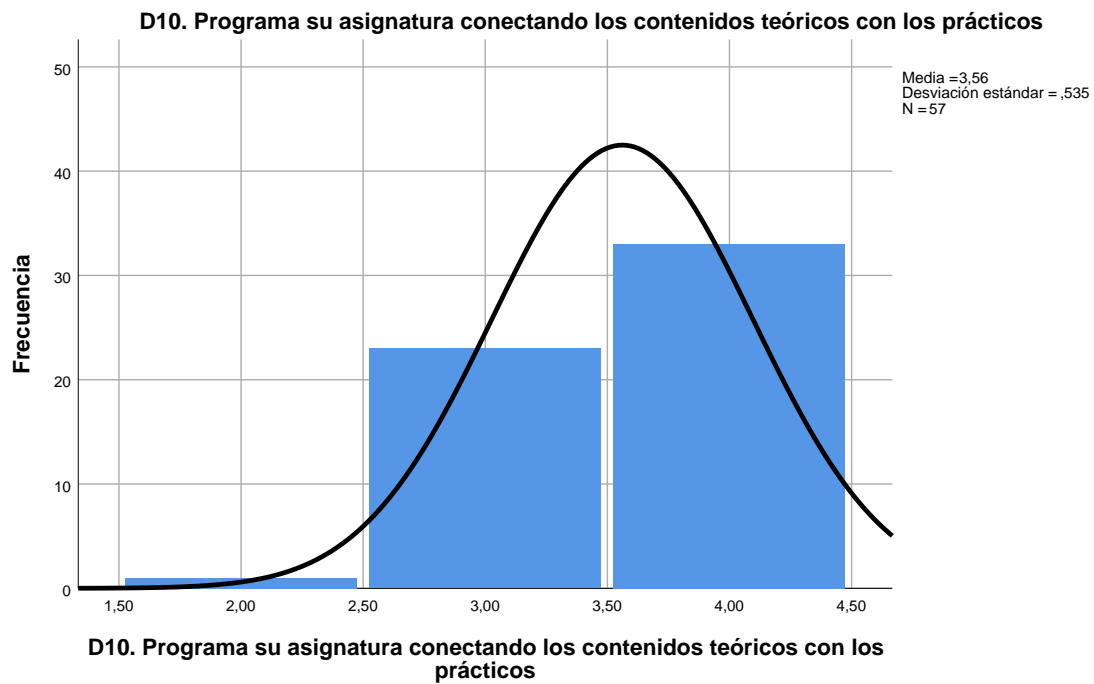
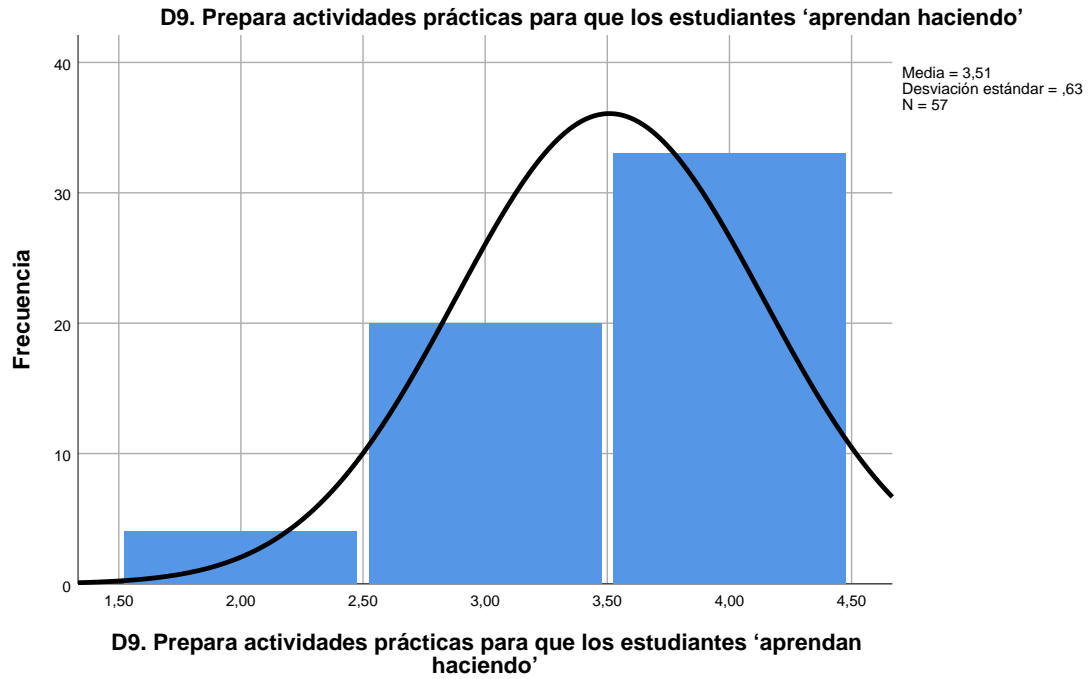
**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

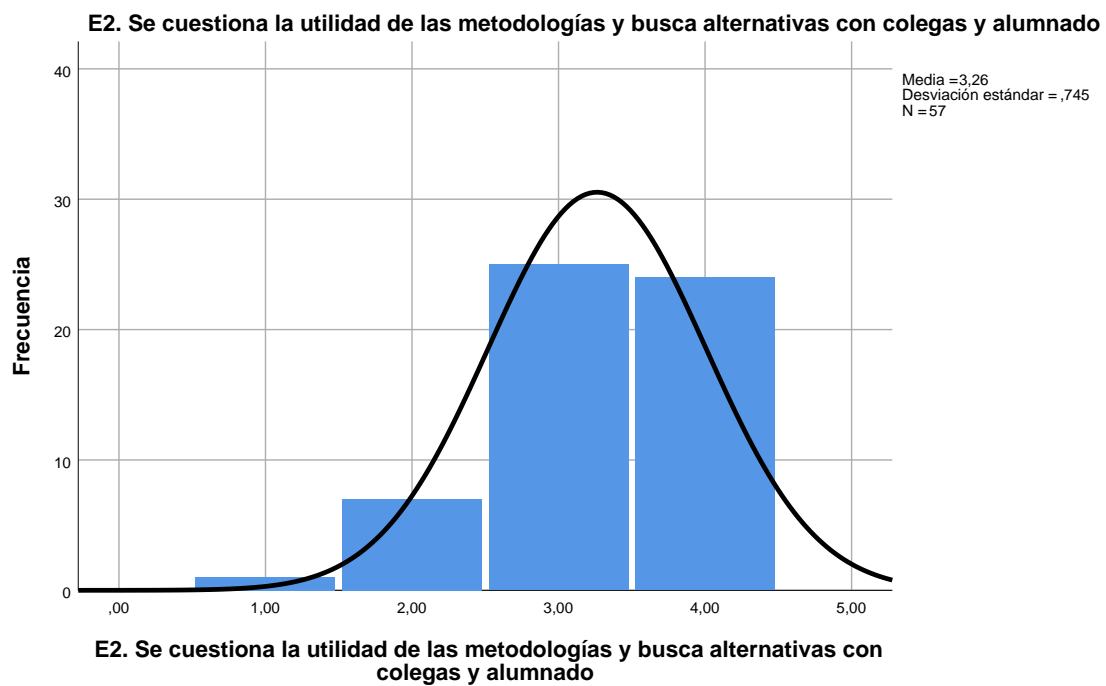
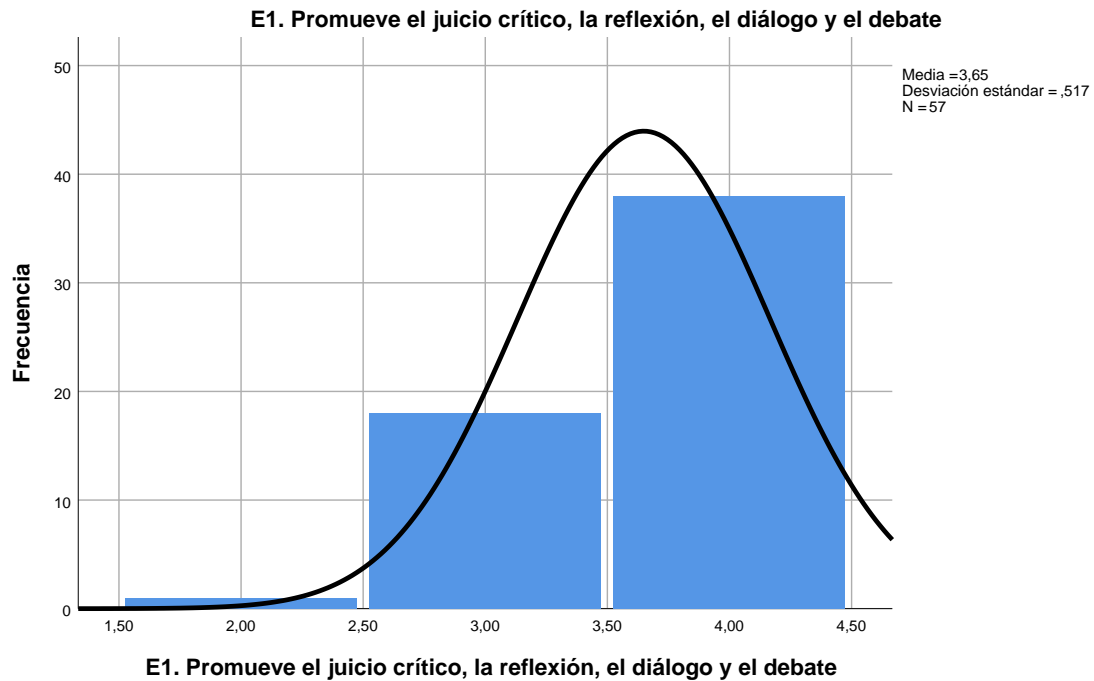
**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**



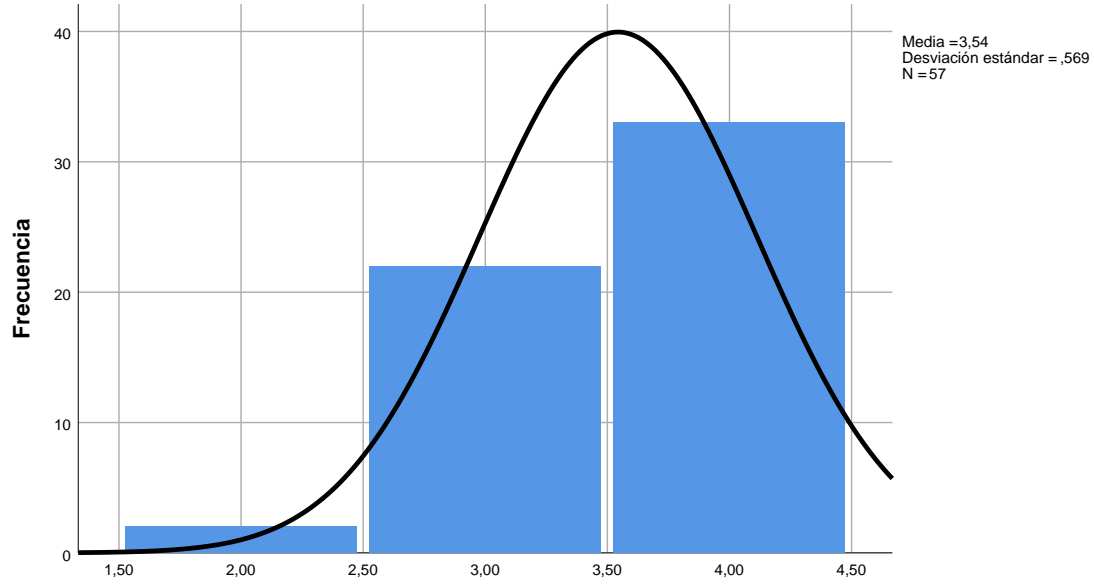
**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**





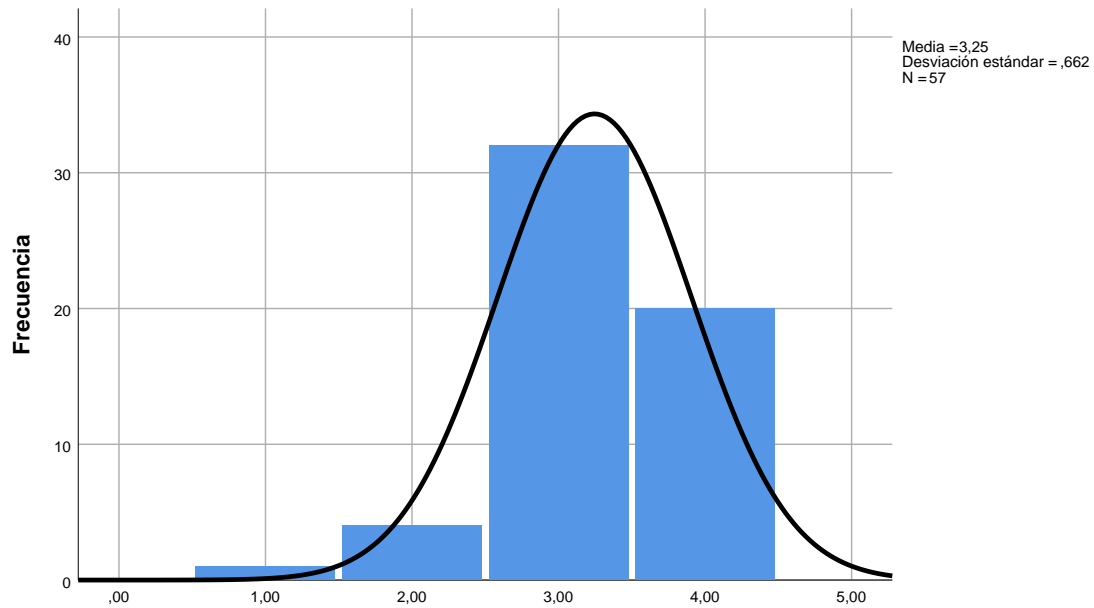


**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**



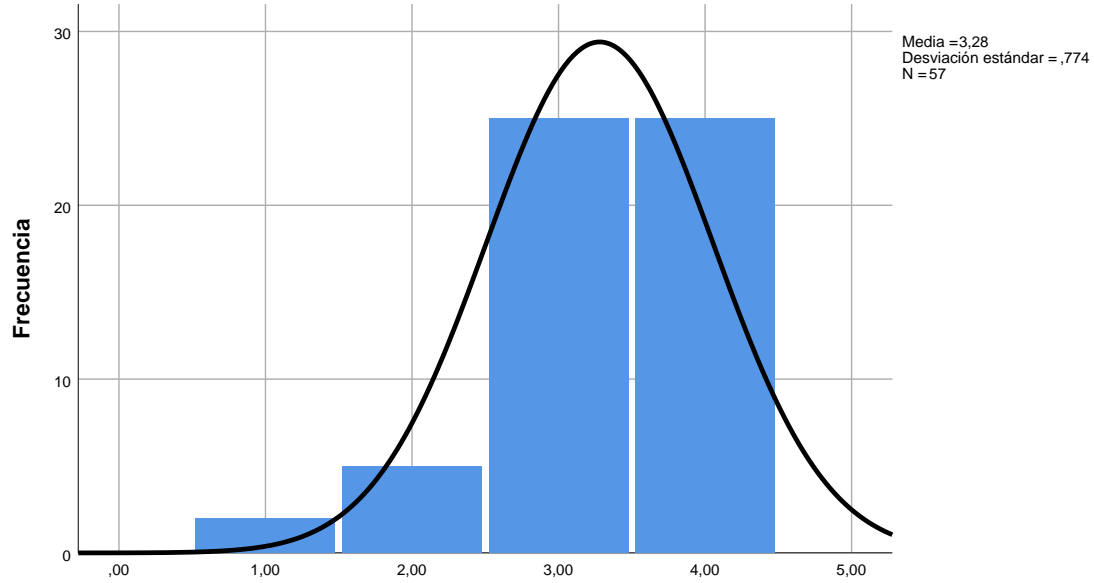
**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**



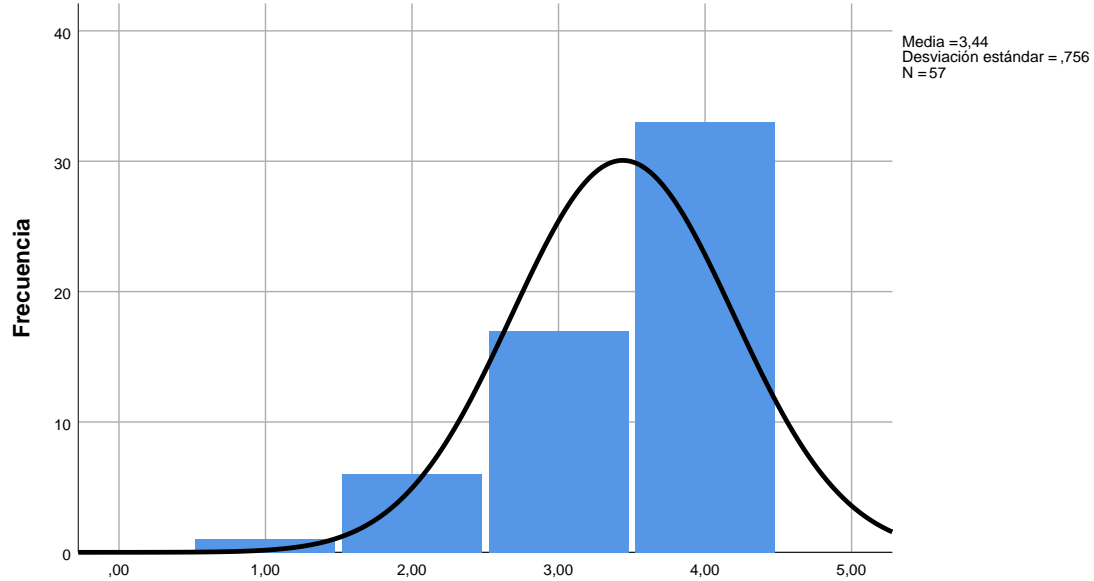
**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

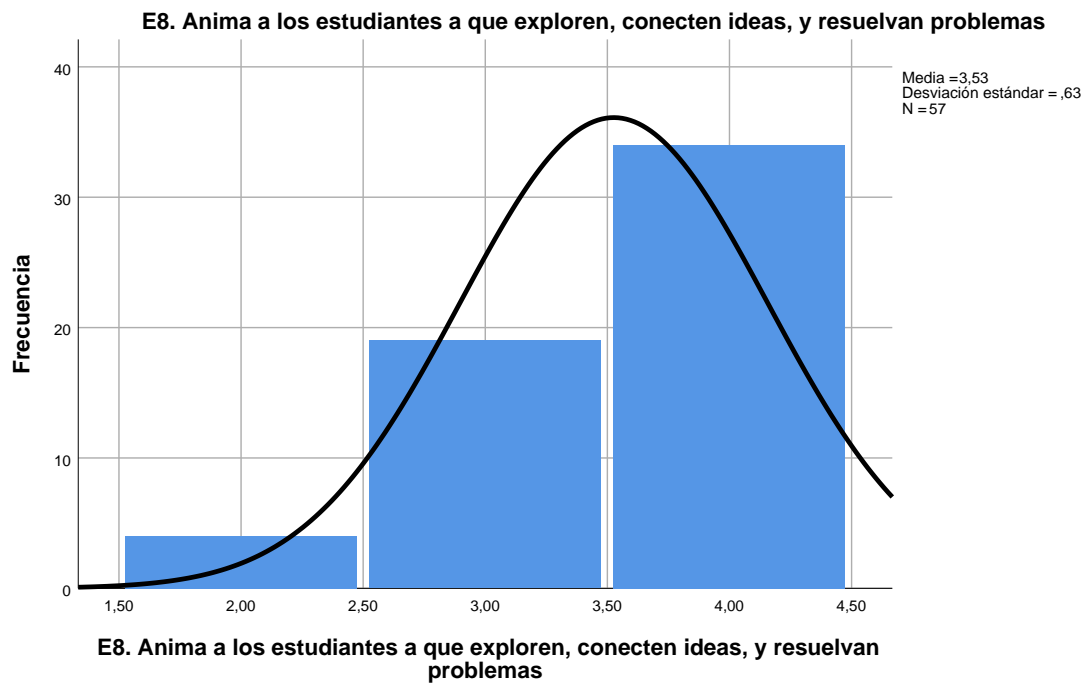
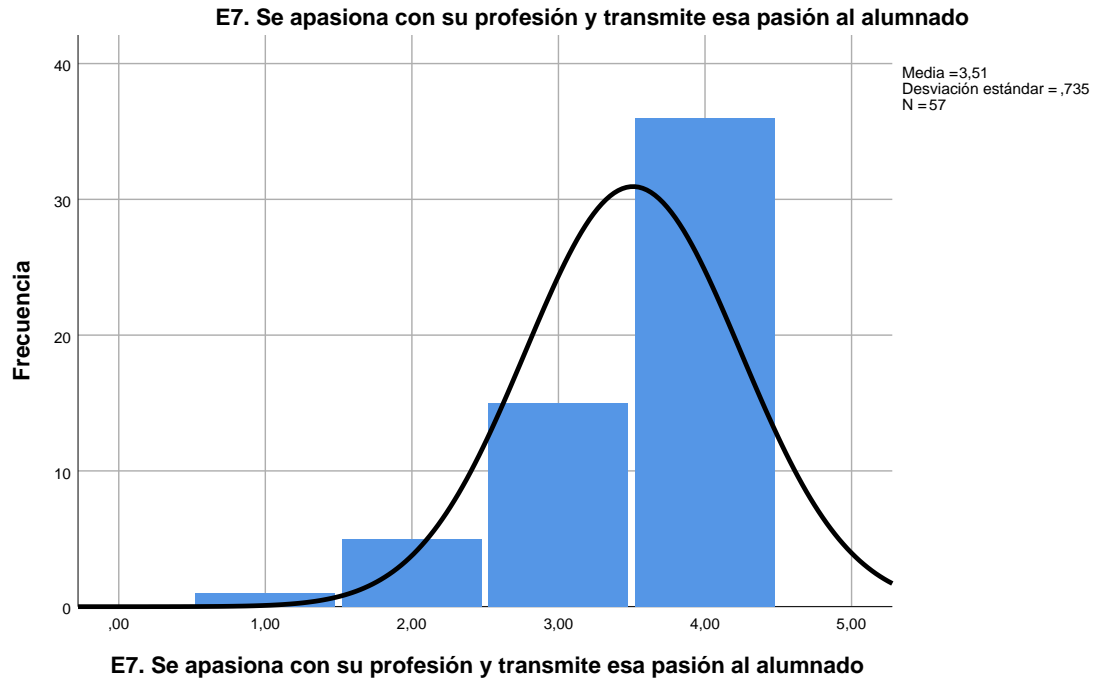


**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

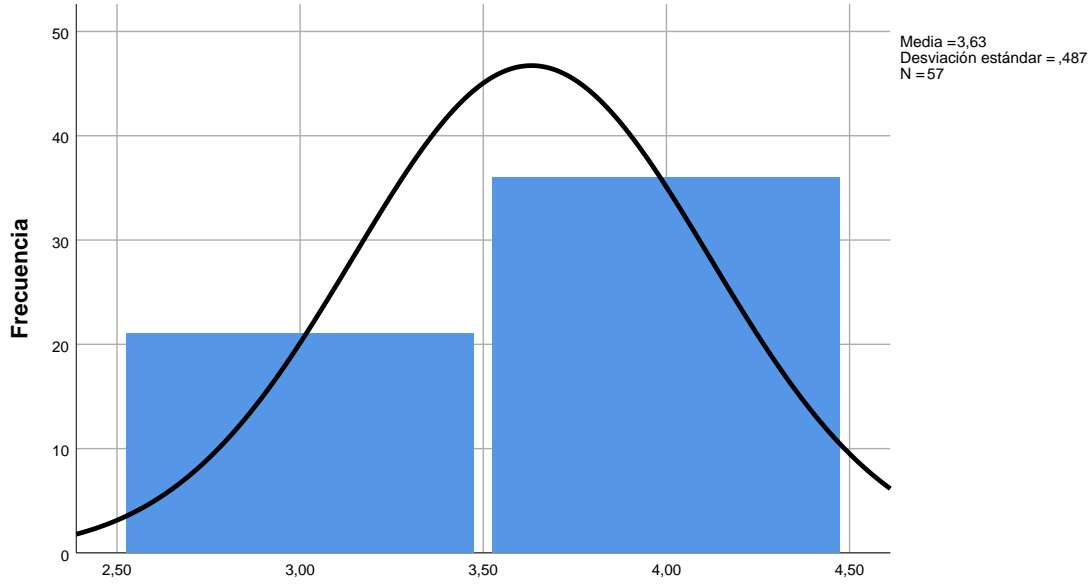
**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**



**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

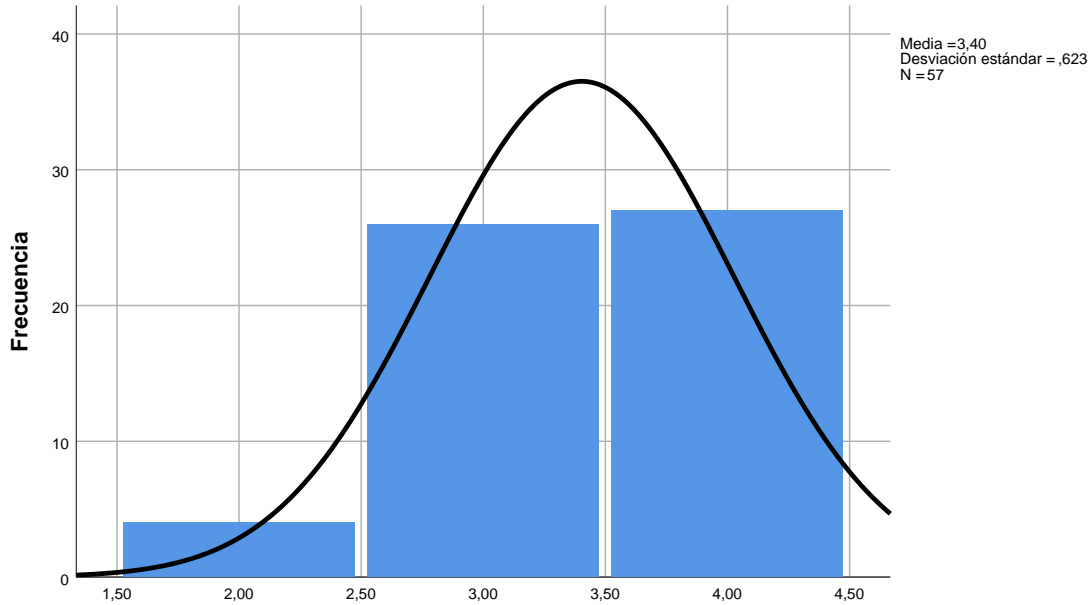


**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**



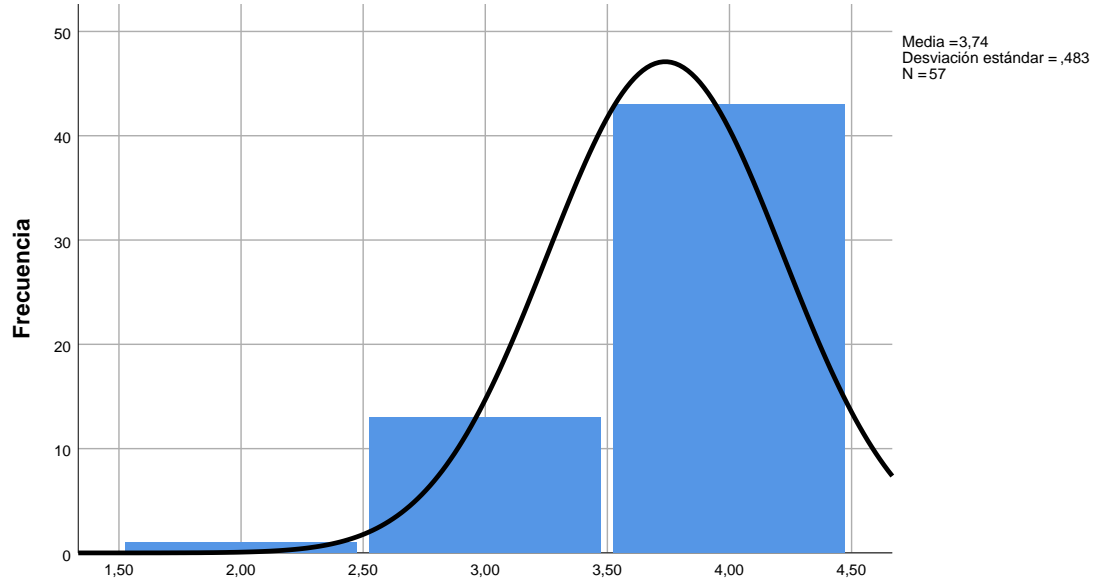
**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**



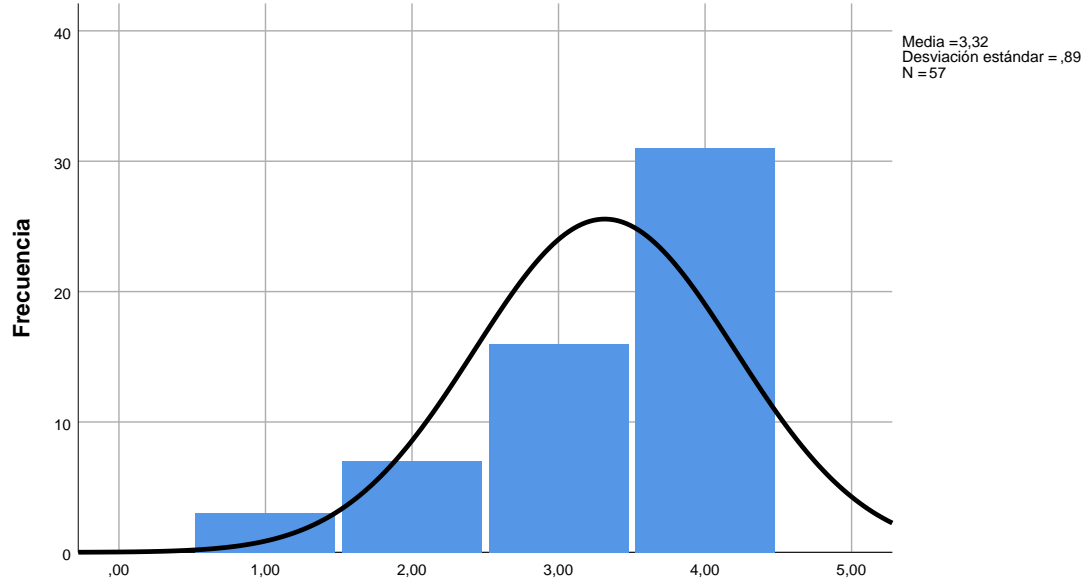
**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

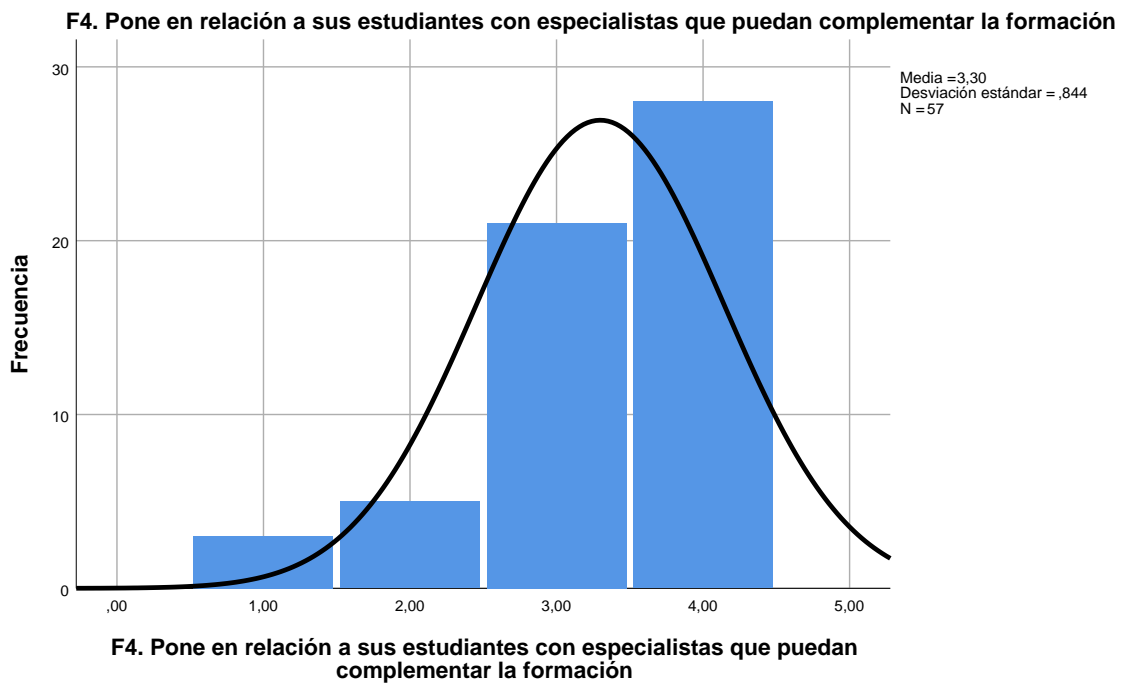
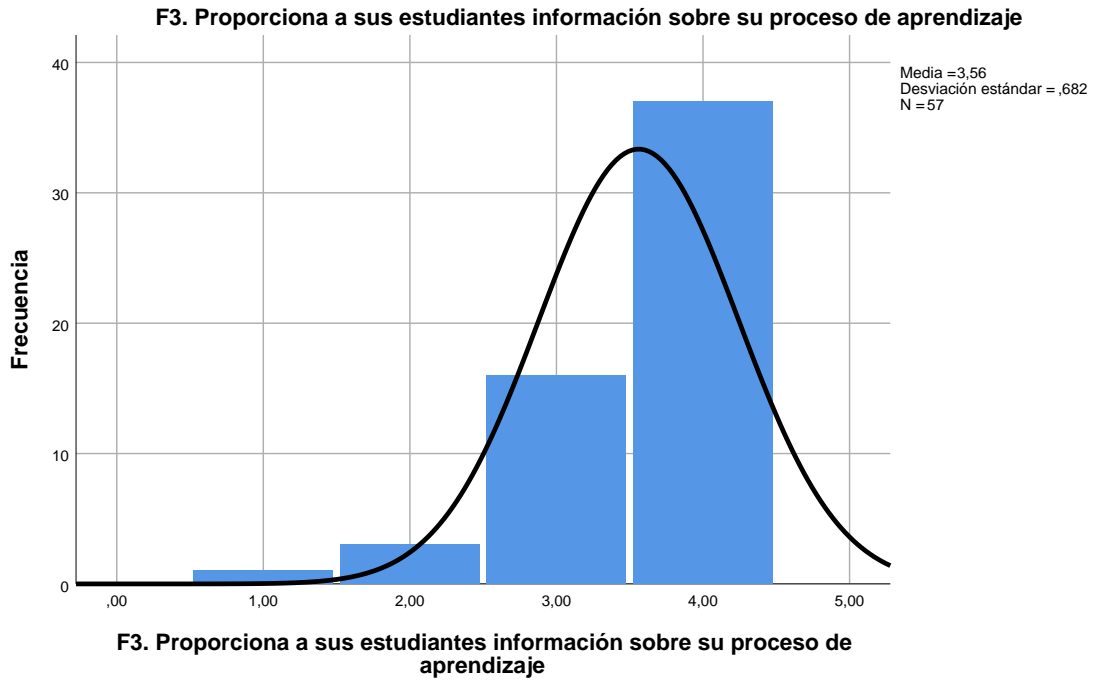


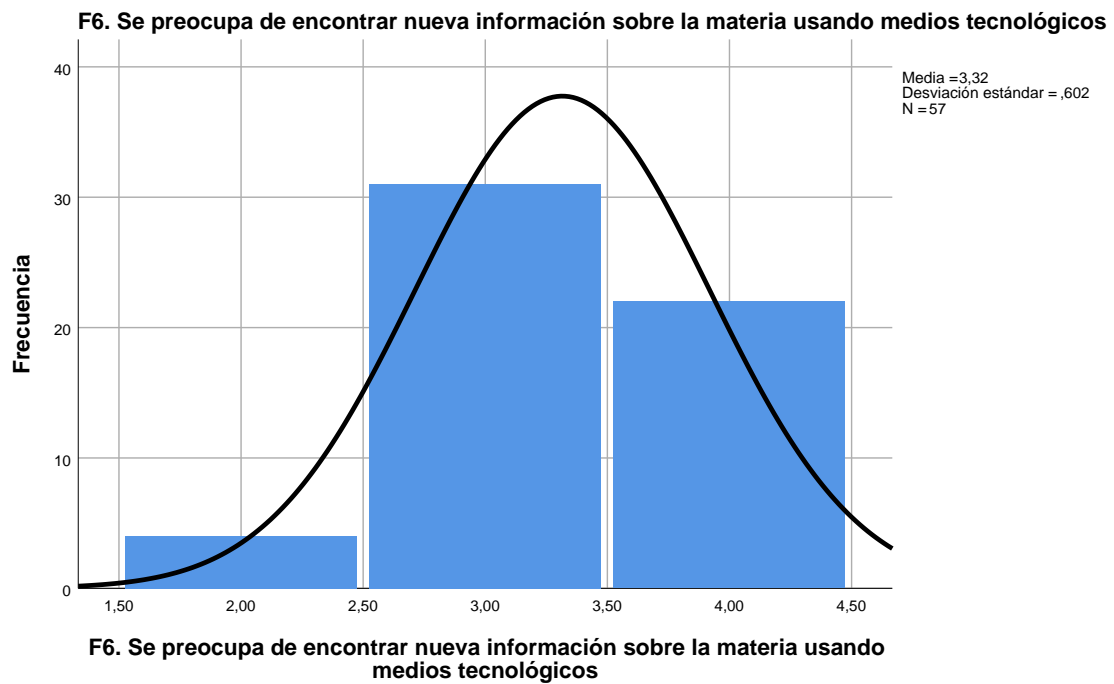
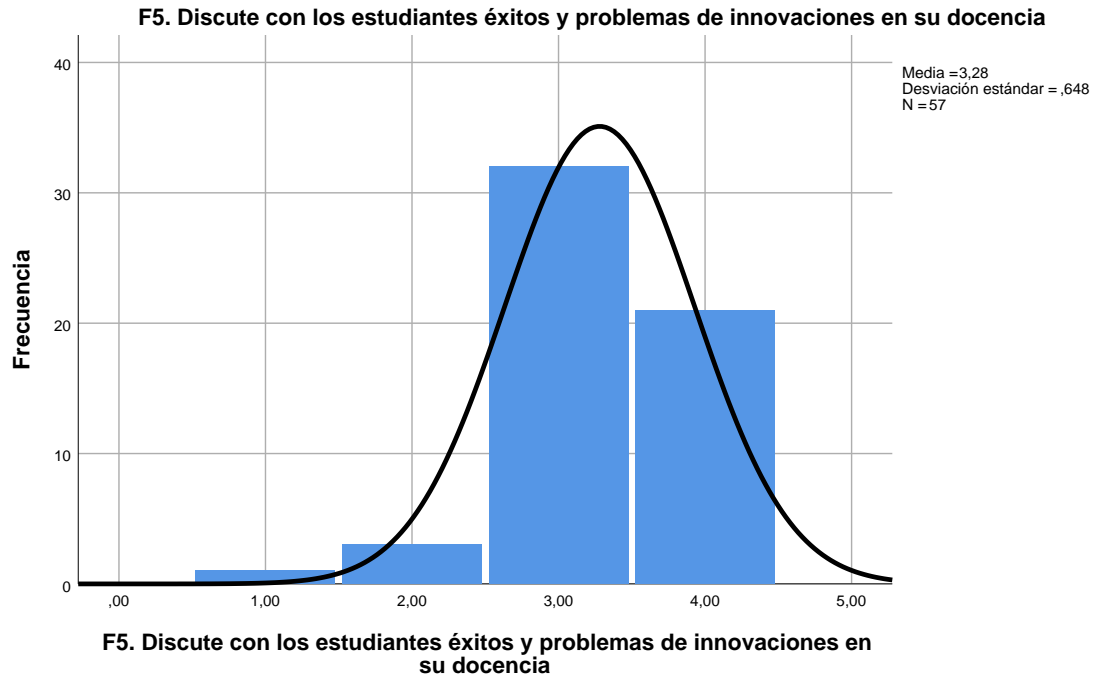
**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**

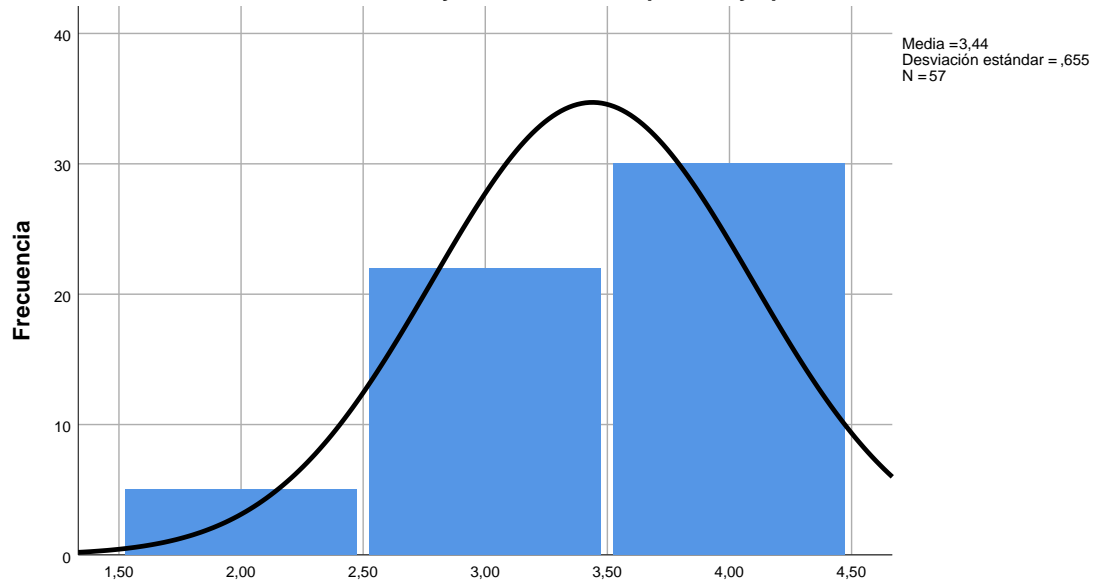


**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**



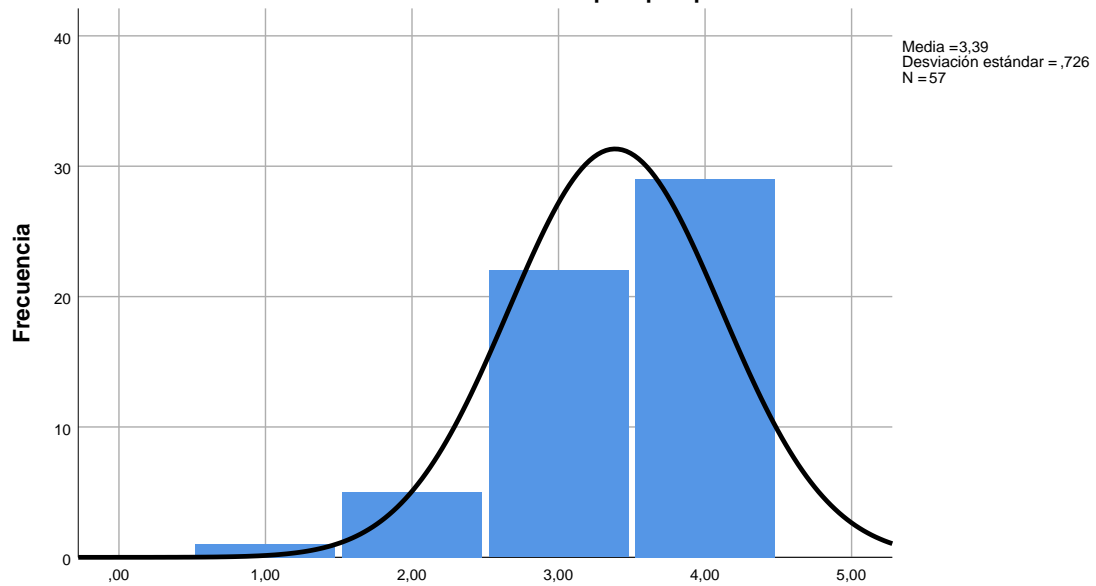


**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

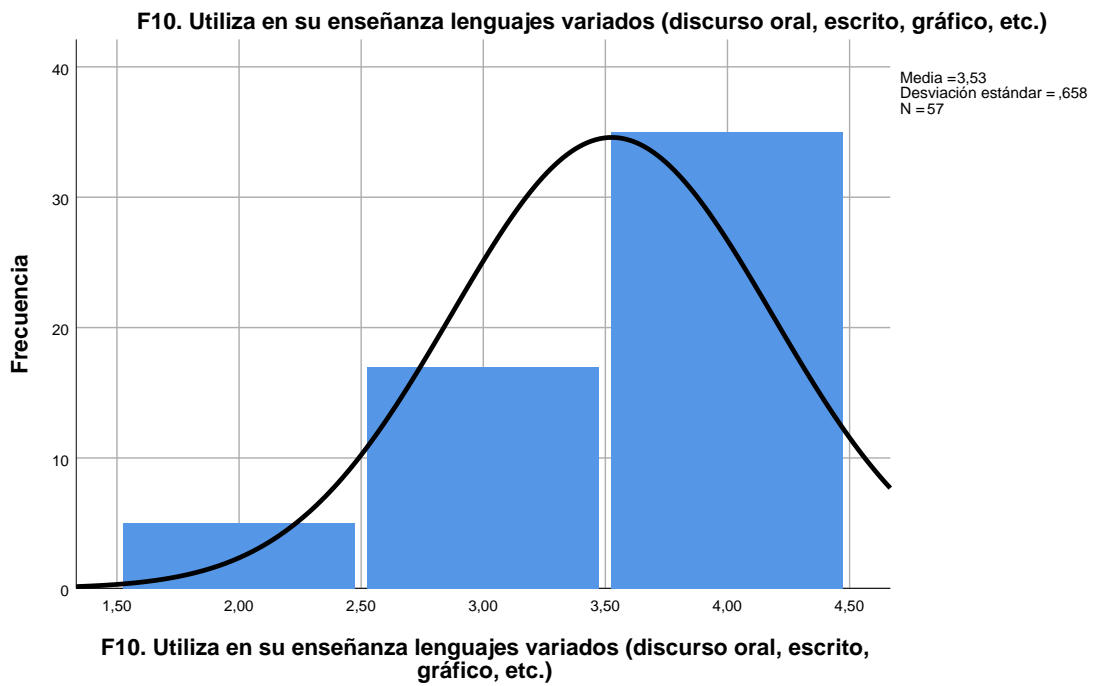
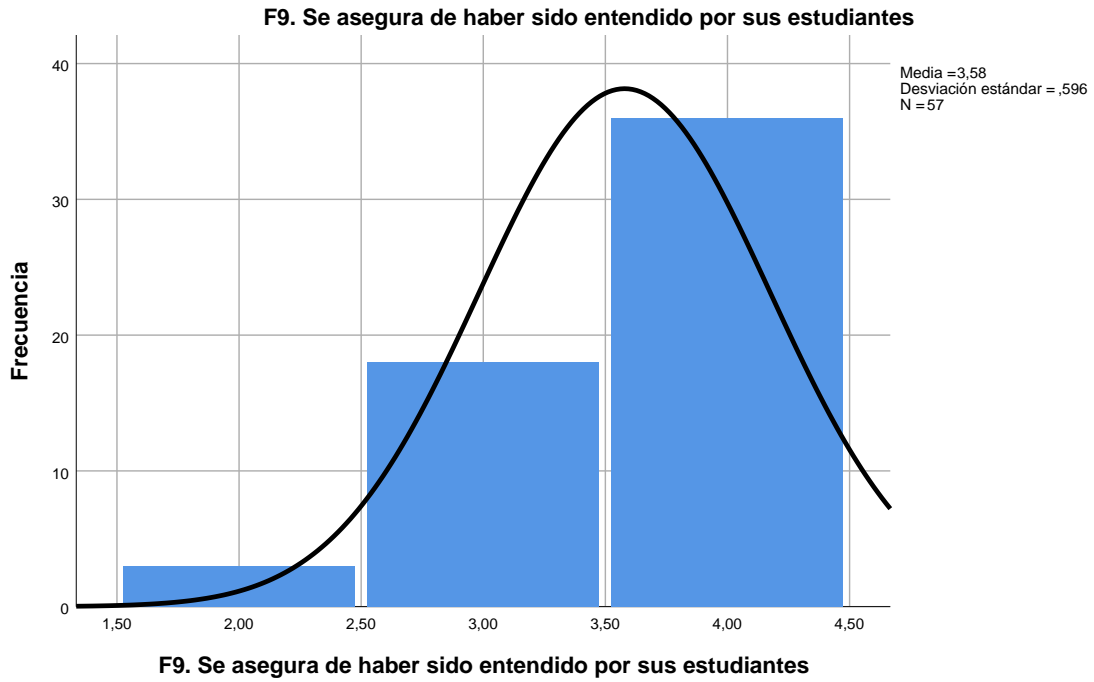


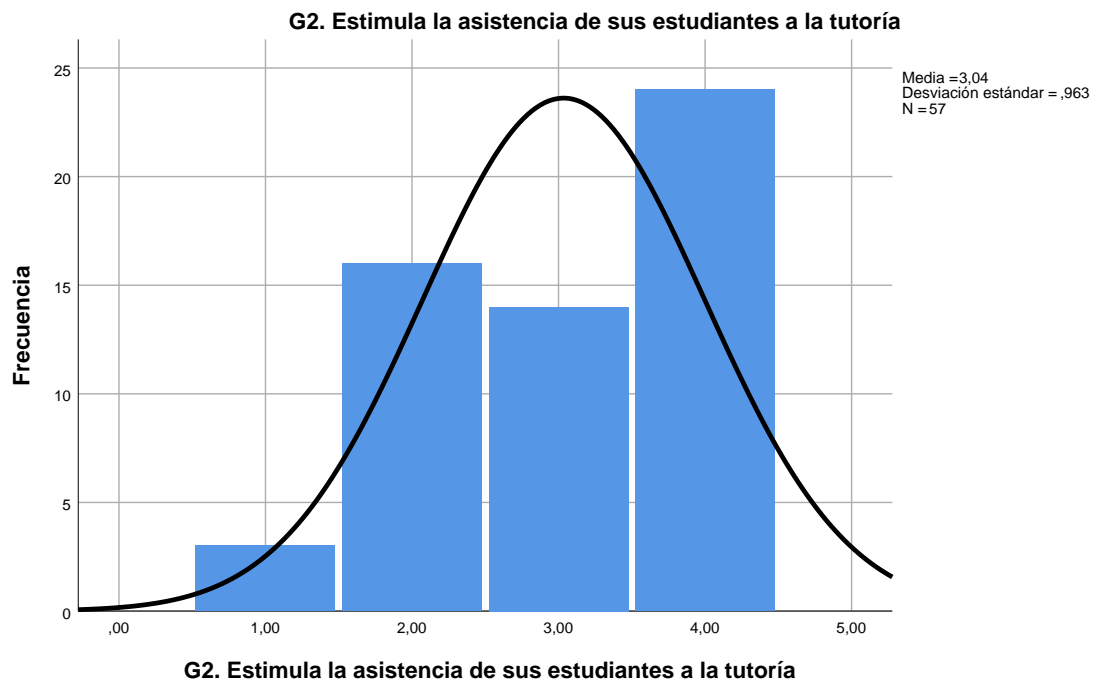
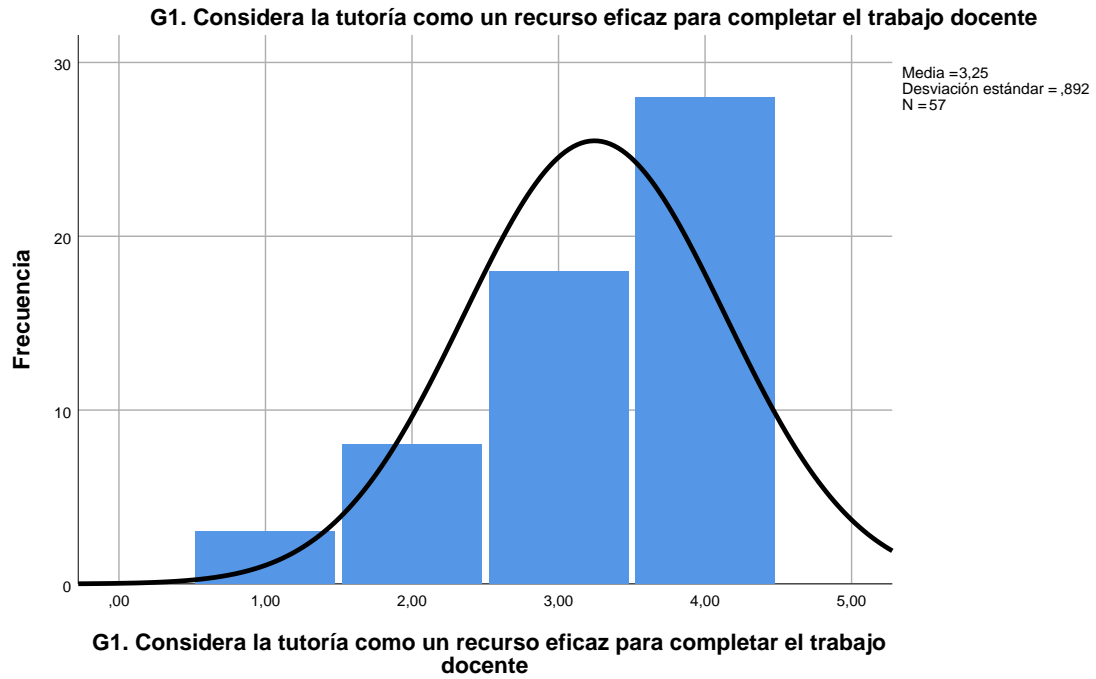
**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

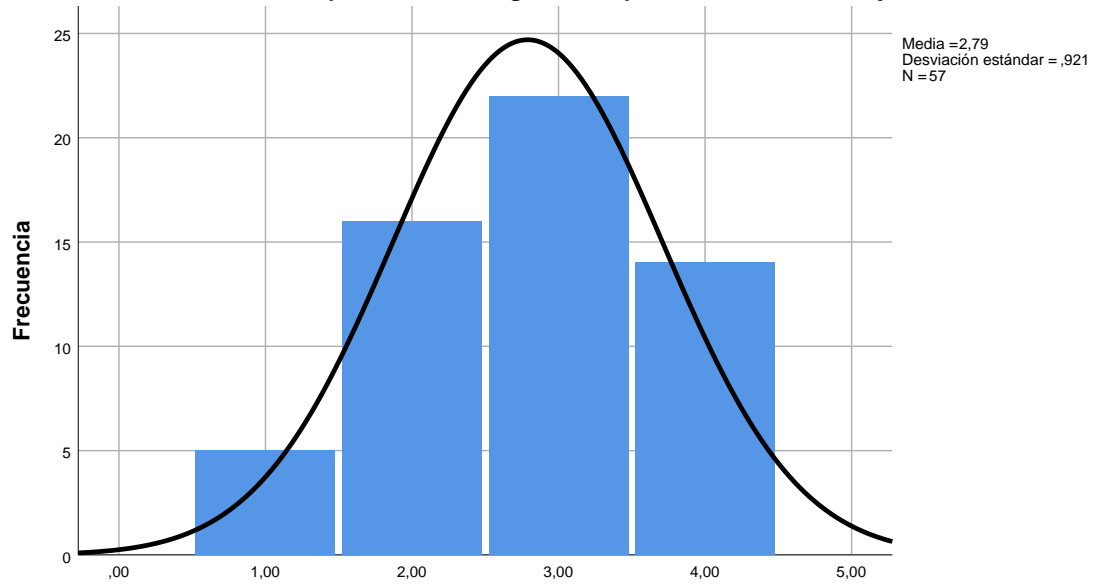


**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**



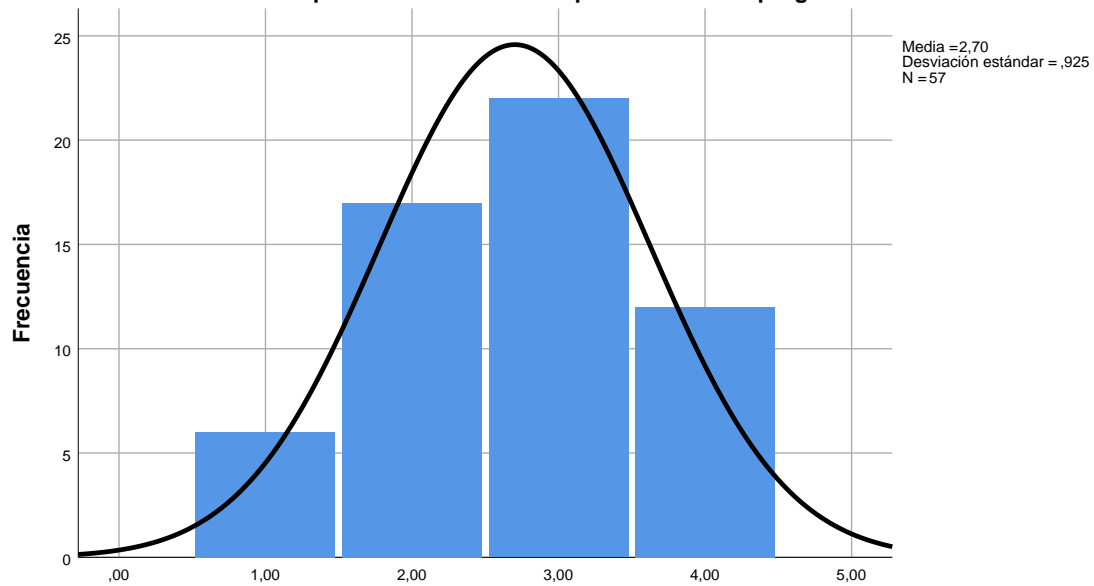


**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**



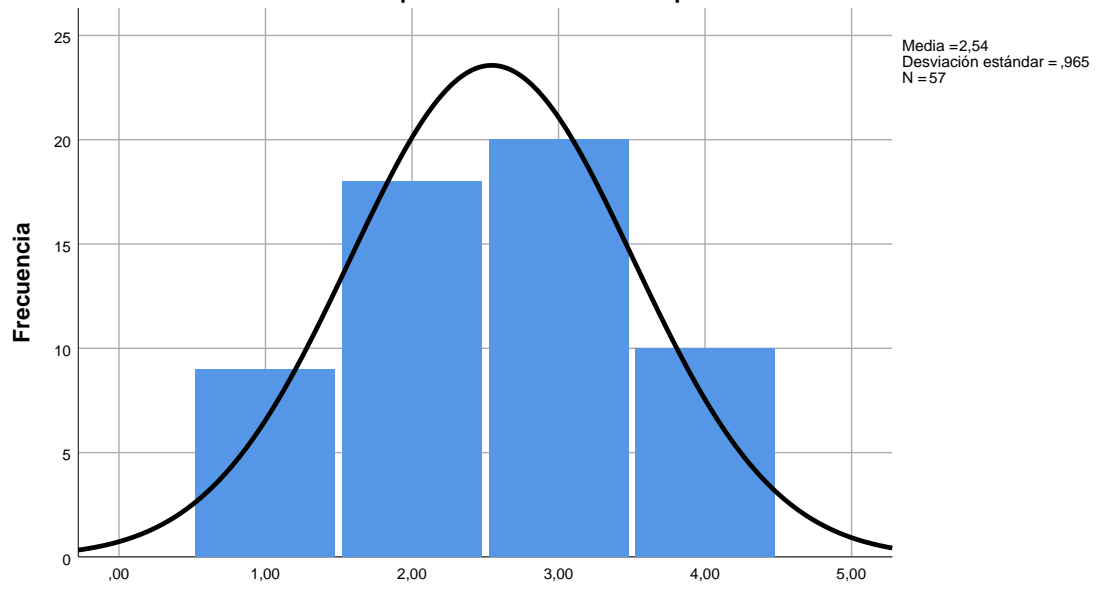
**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**

**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**



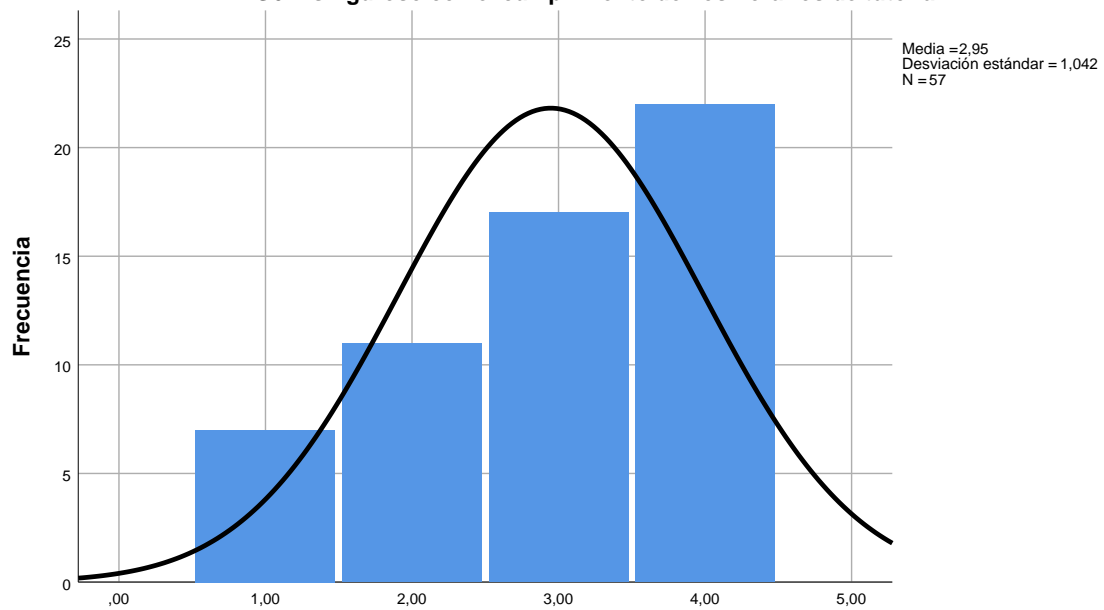
**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**



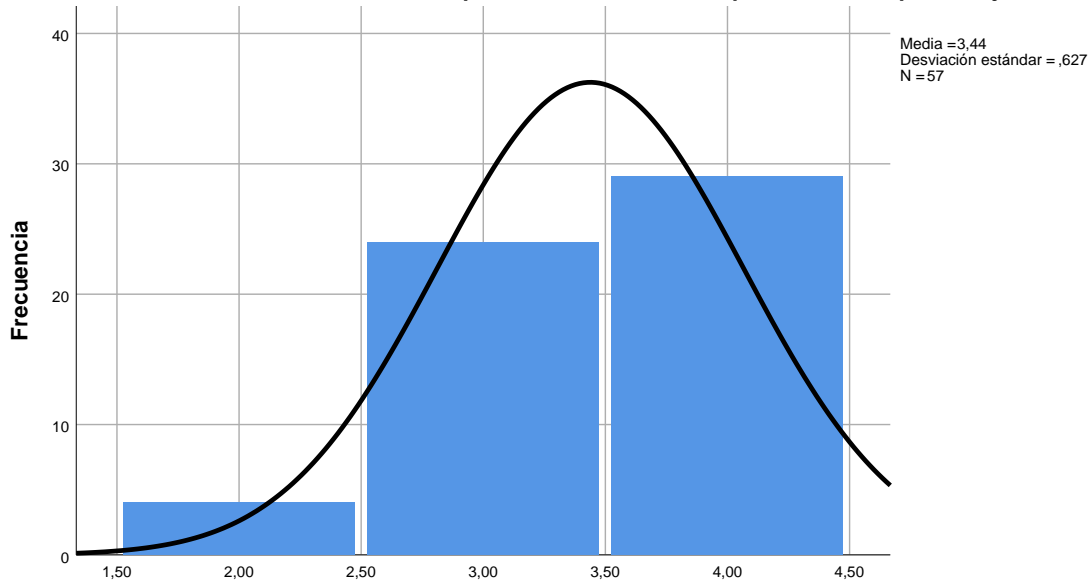
**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**



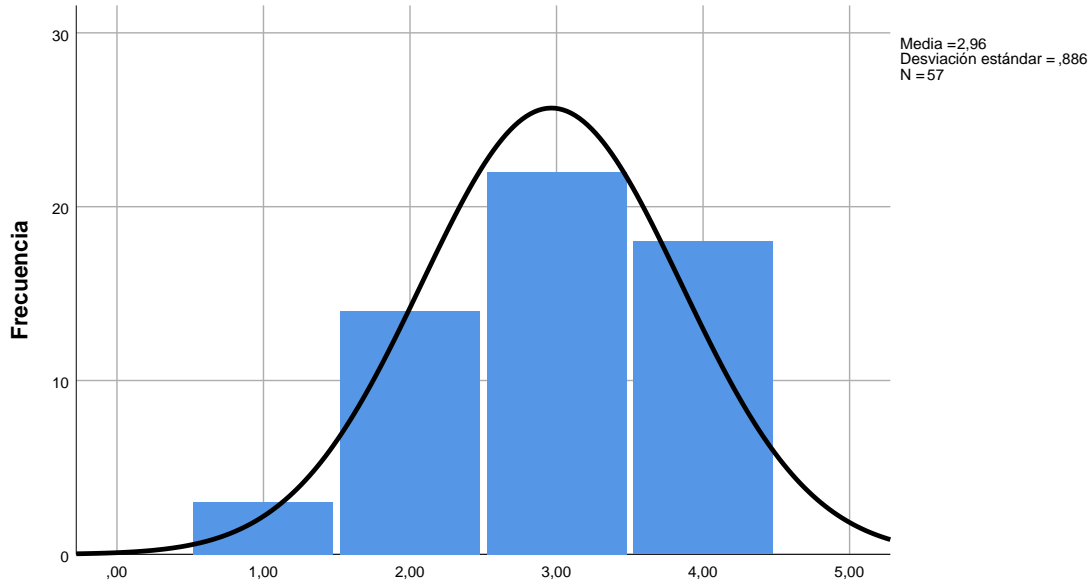
**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

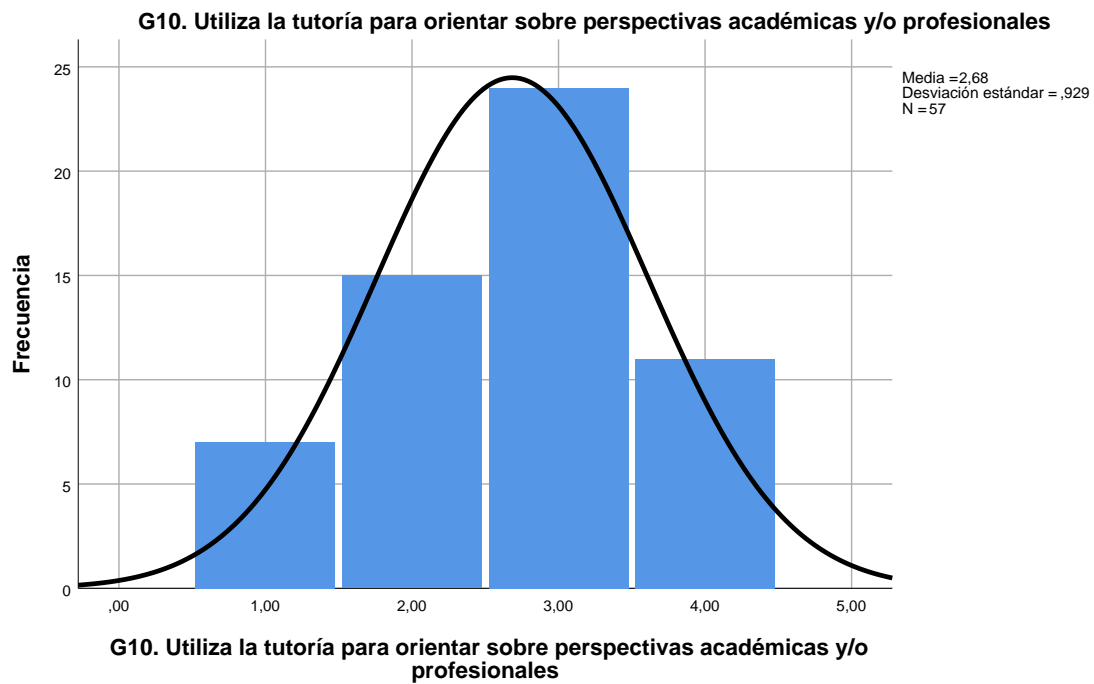
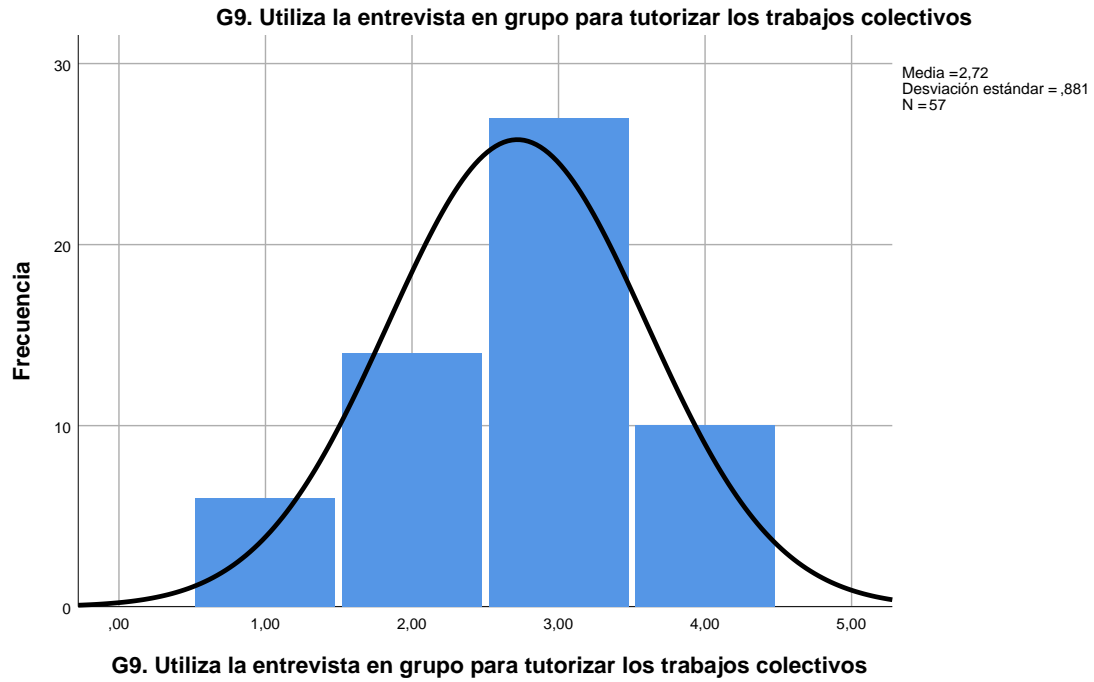


**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

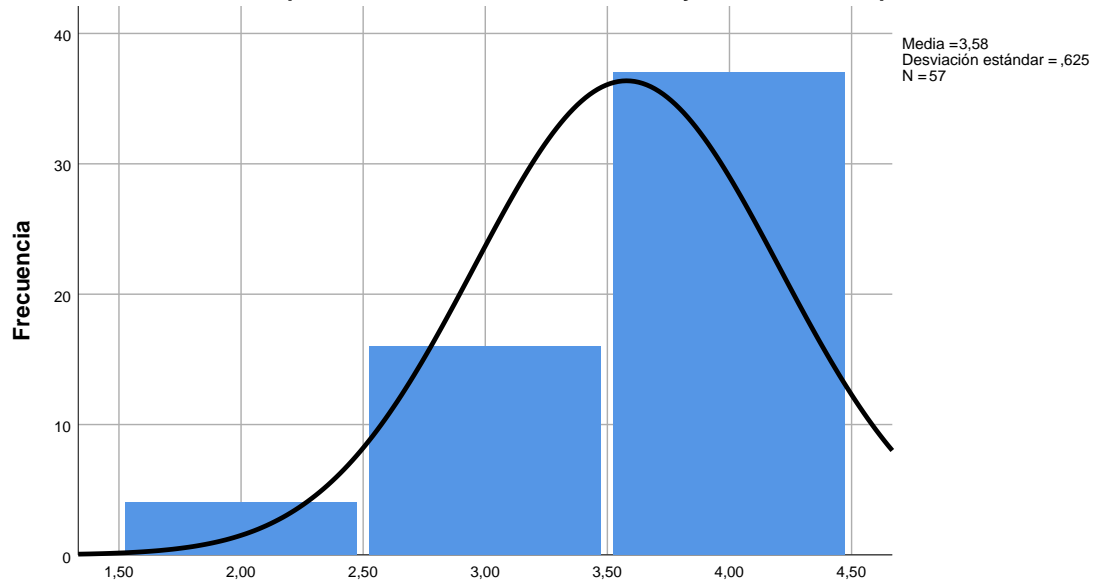
**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**



**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

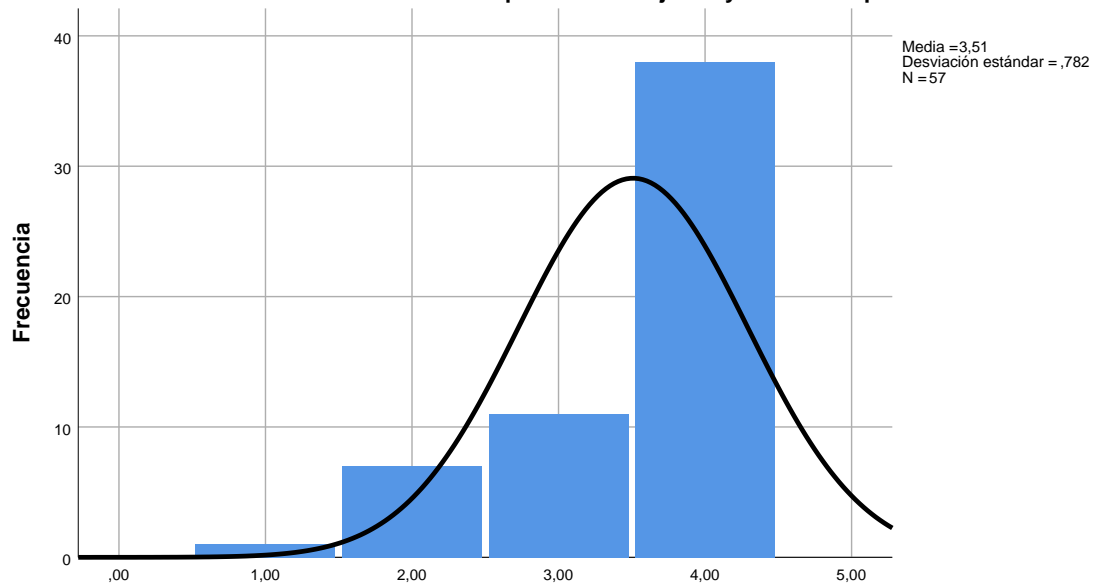


### H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

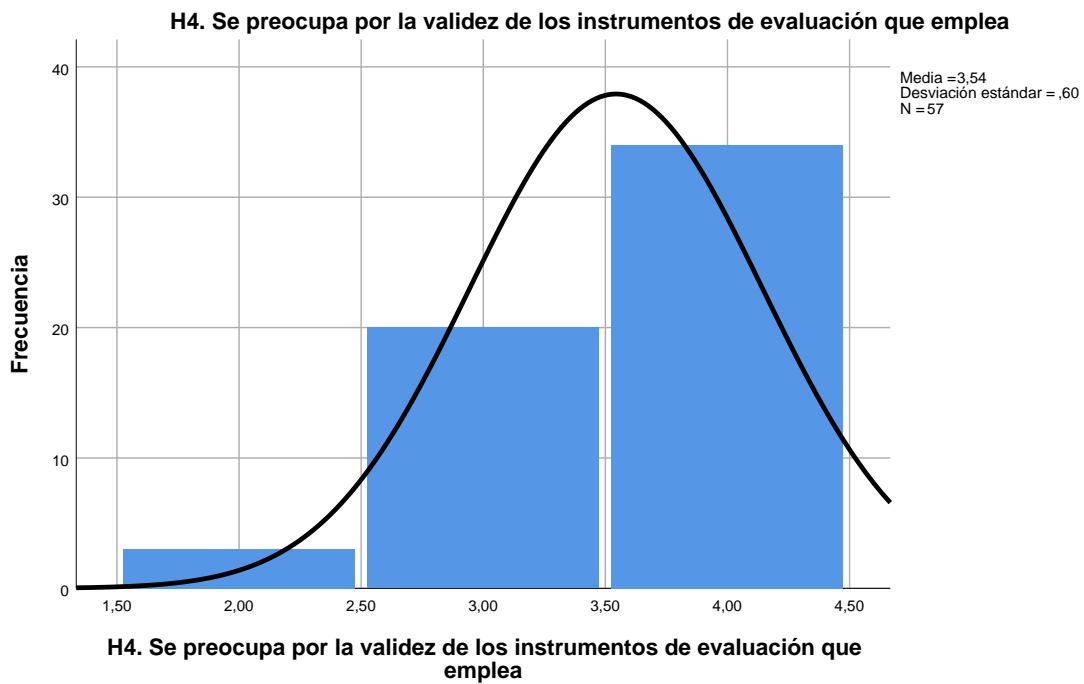
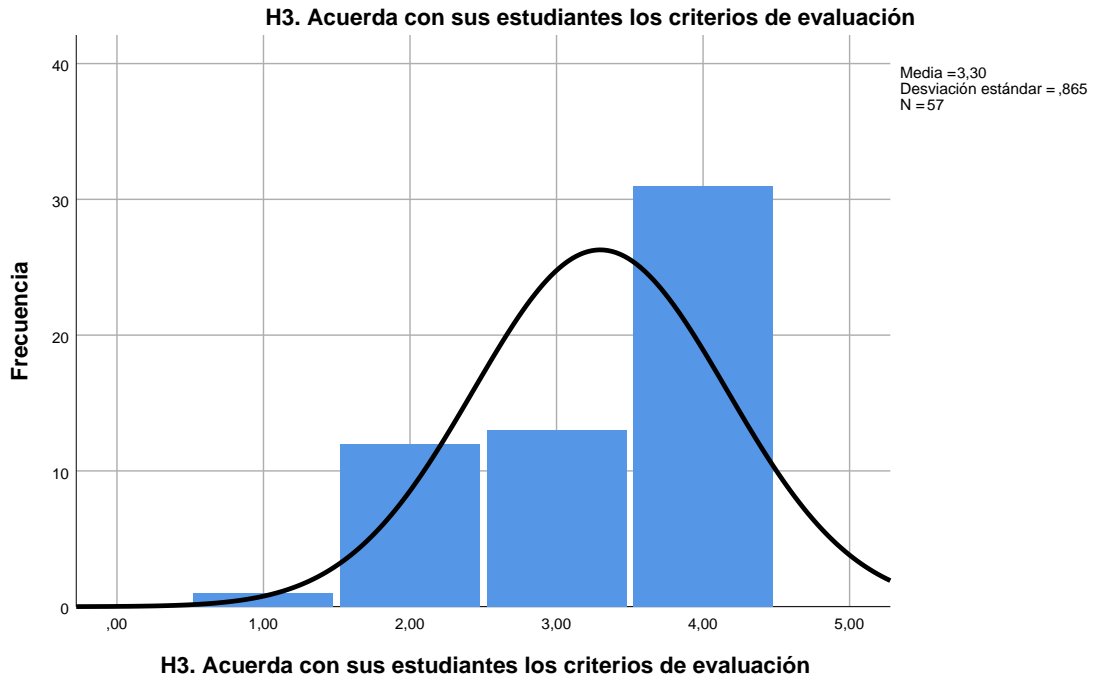


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

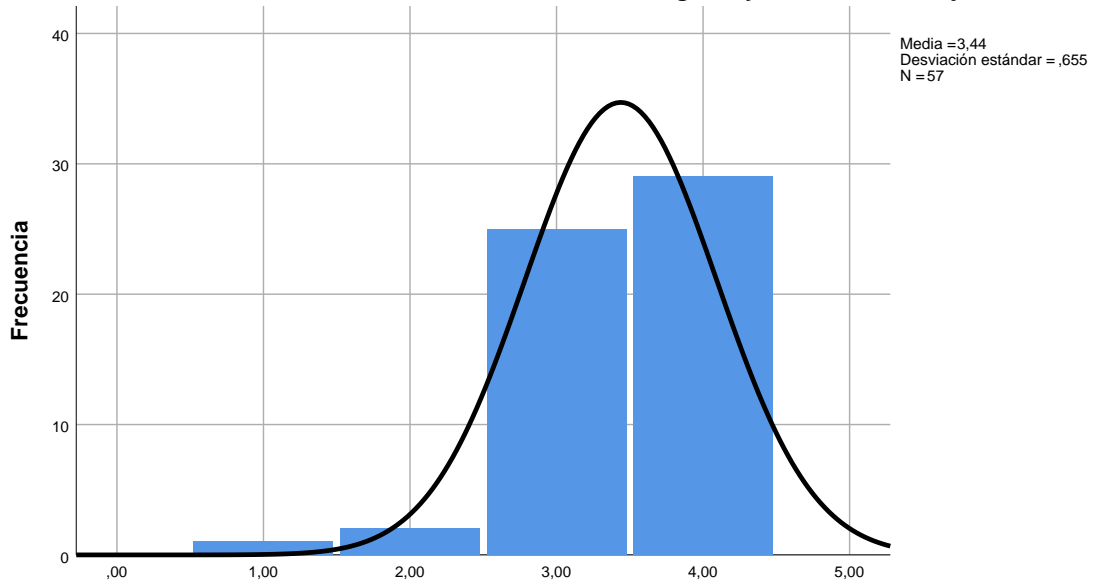
### H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

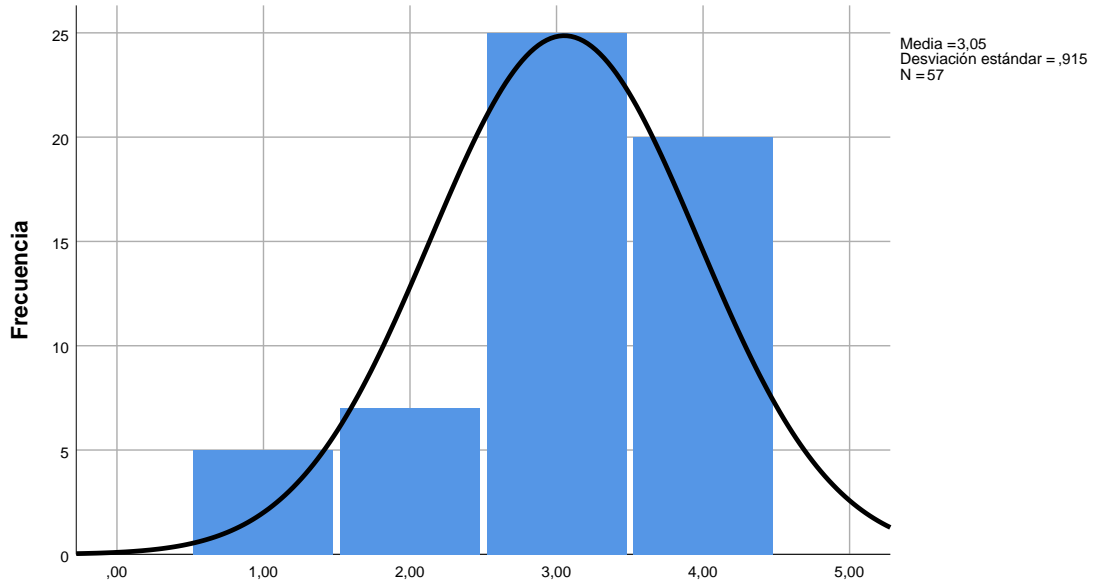


**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**



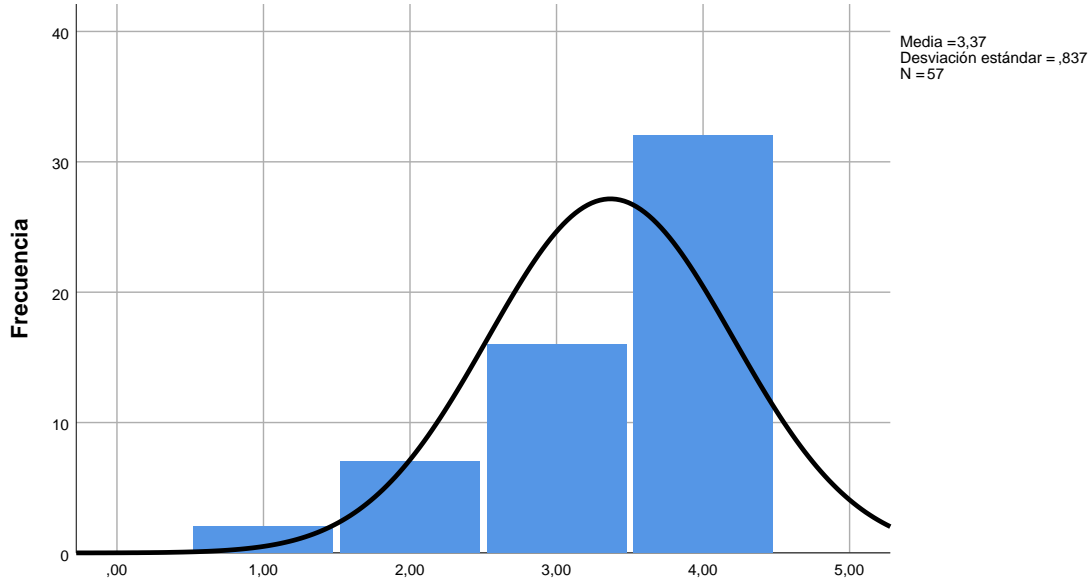
**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**



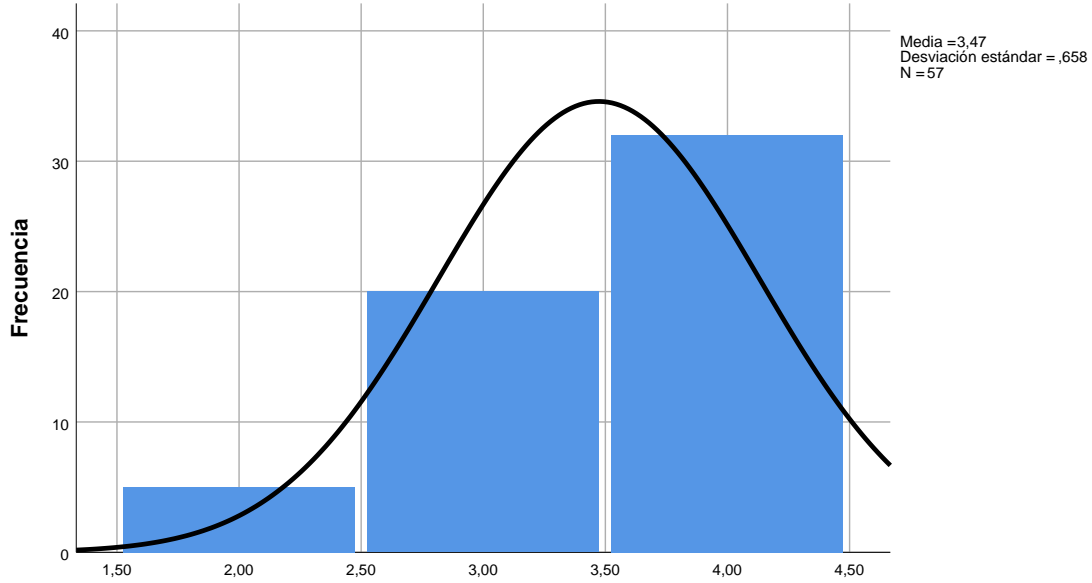
**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**



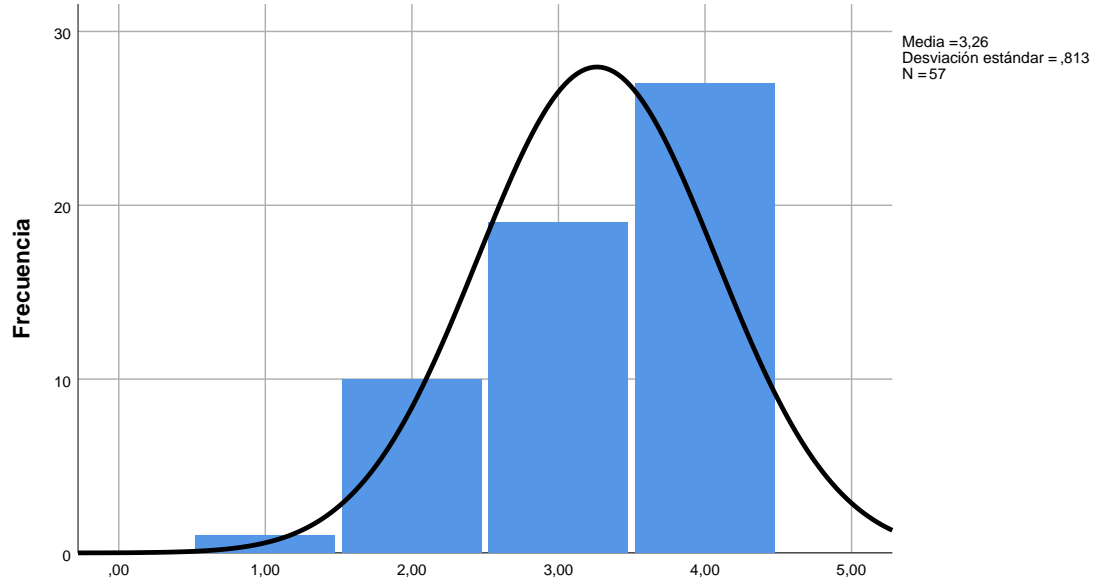
**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**



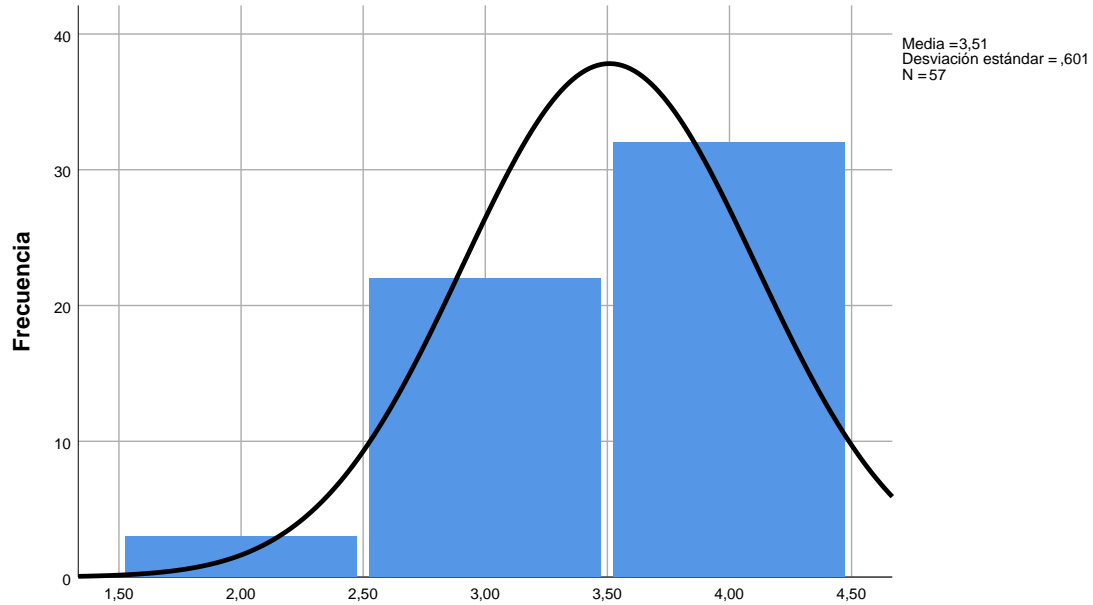
**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

### H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

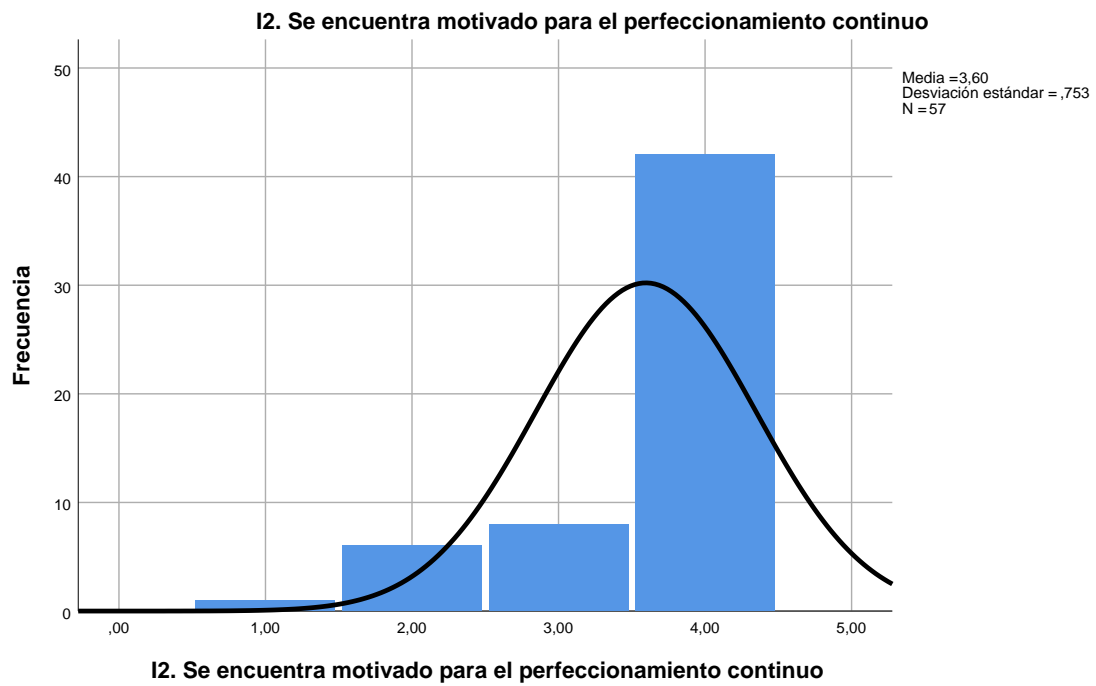
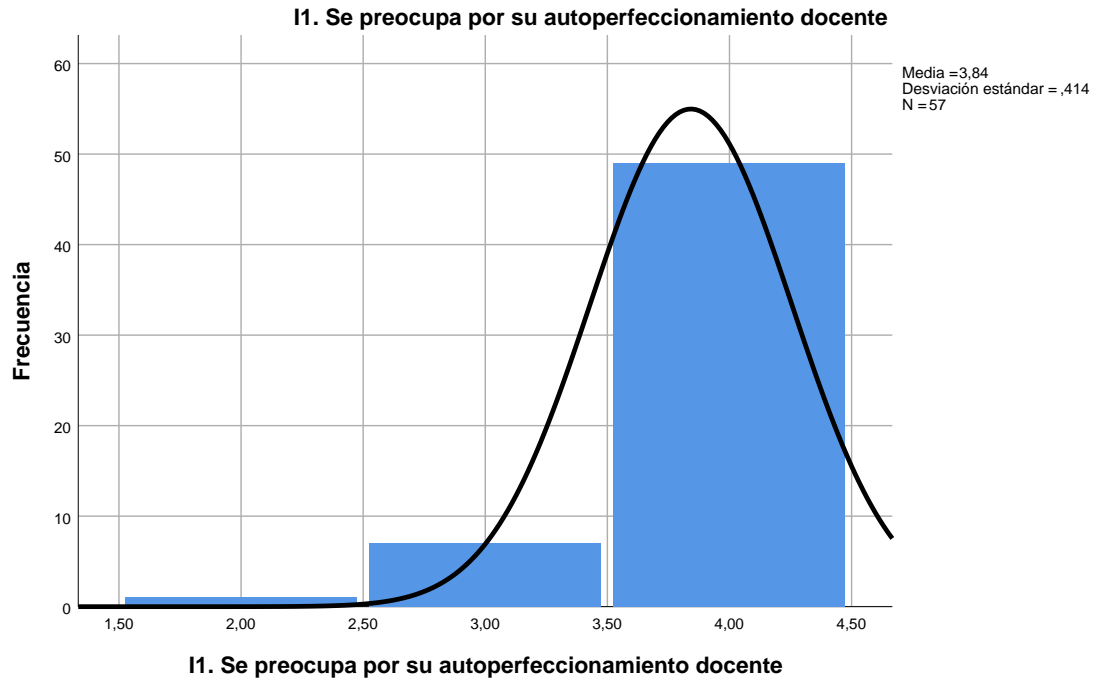


H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

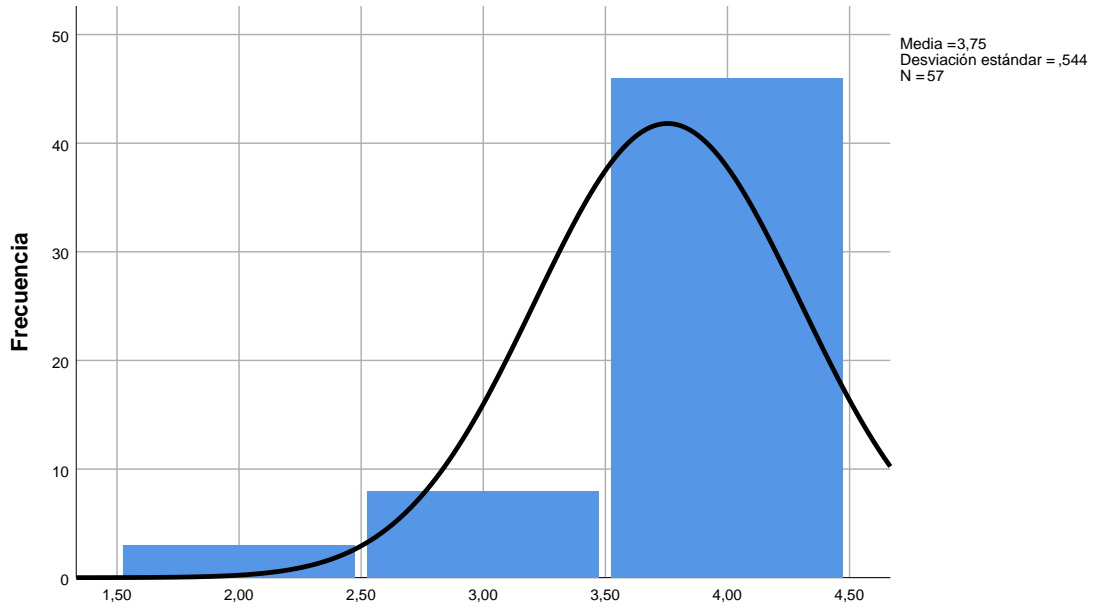
### H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento



H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

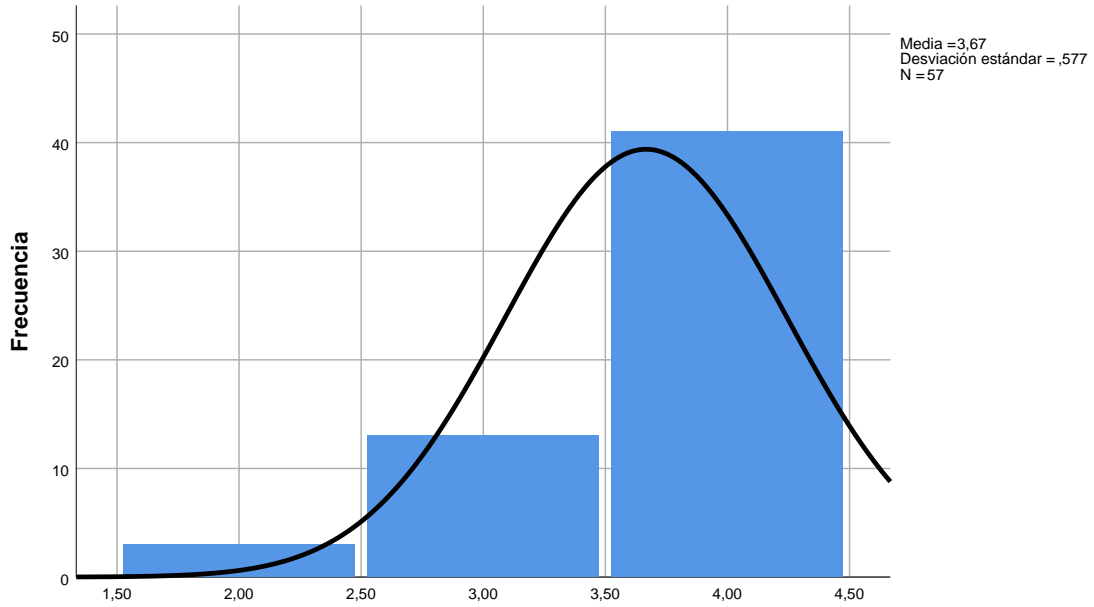


**I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua**



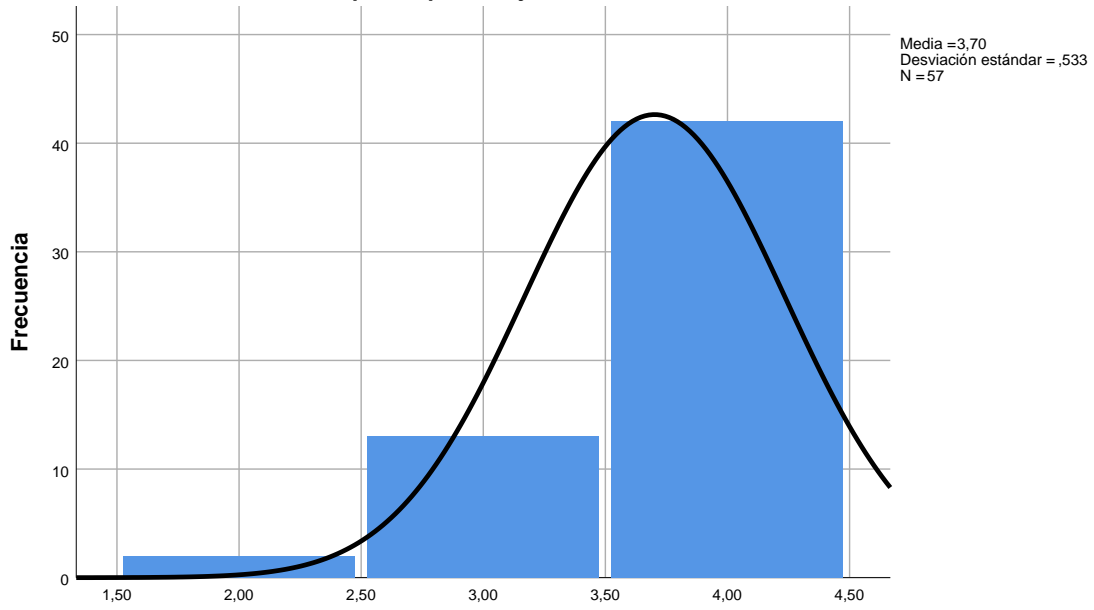
**I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua**

**I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**



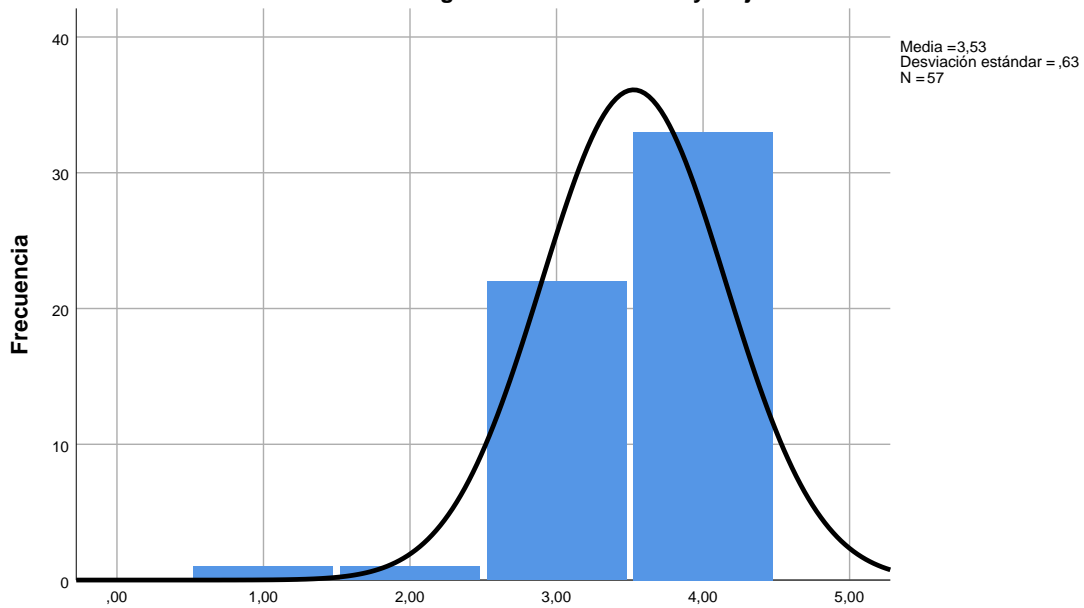
**I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**

**15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza**



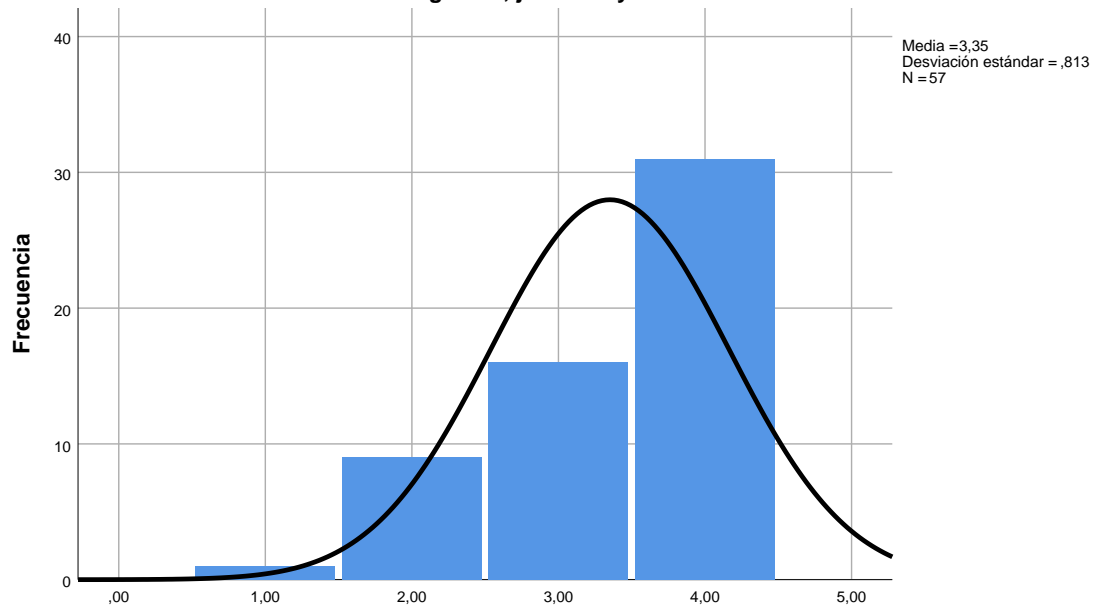
**15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza**

**16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza**



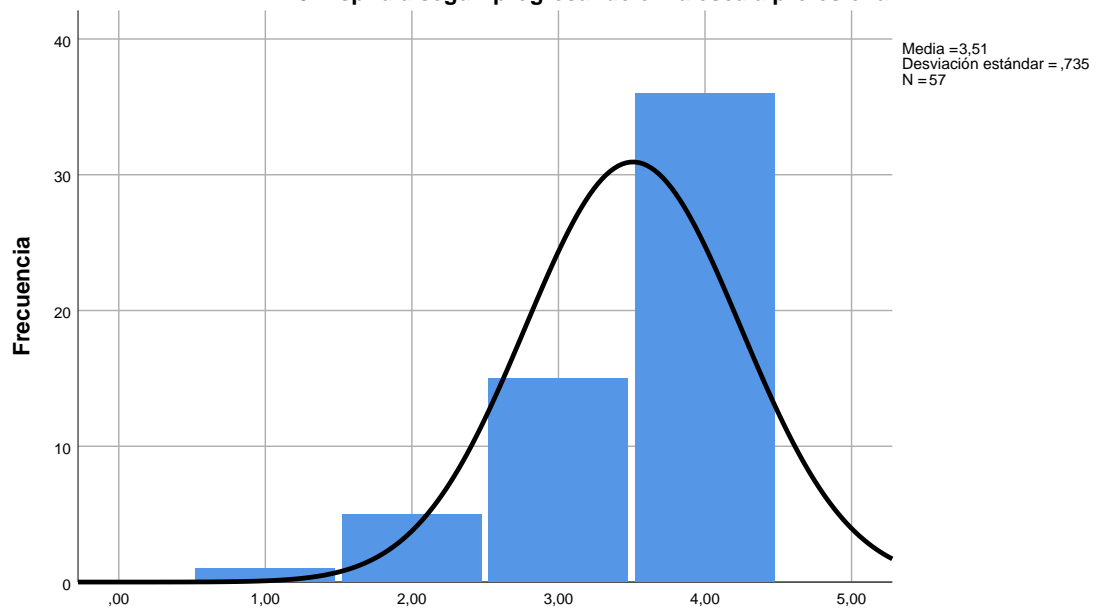
**16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza**

**17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas**

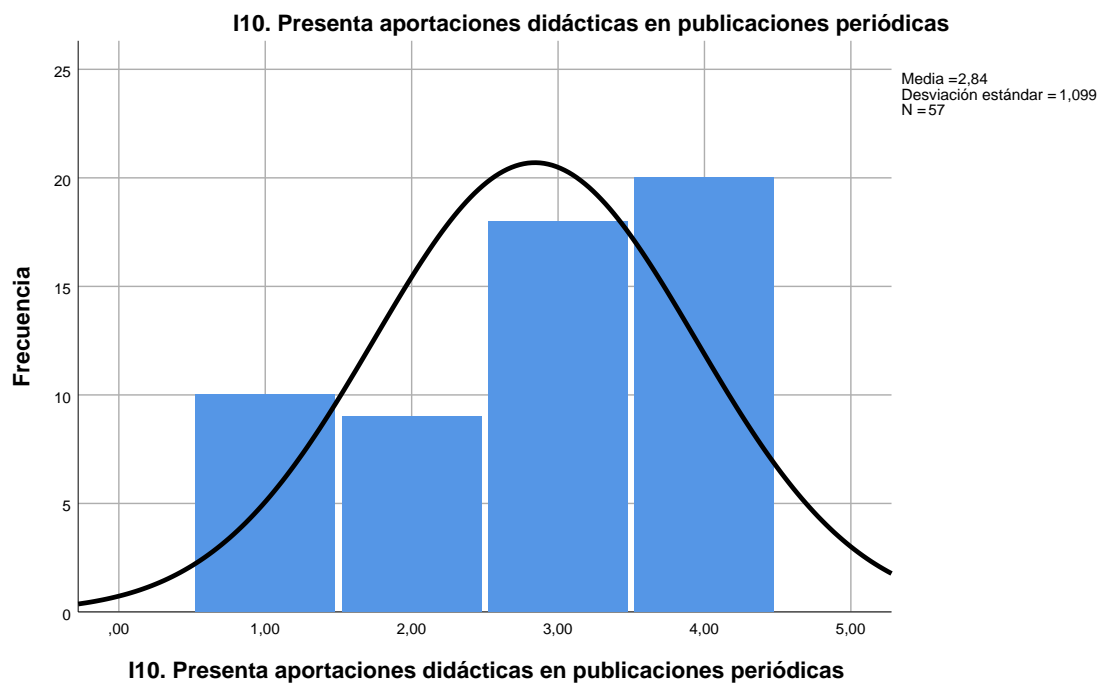
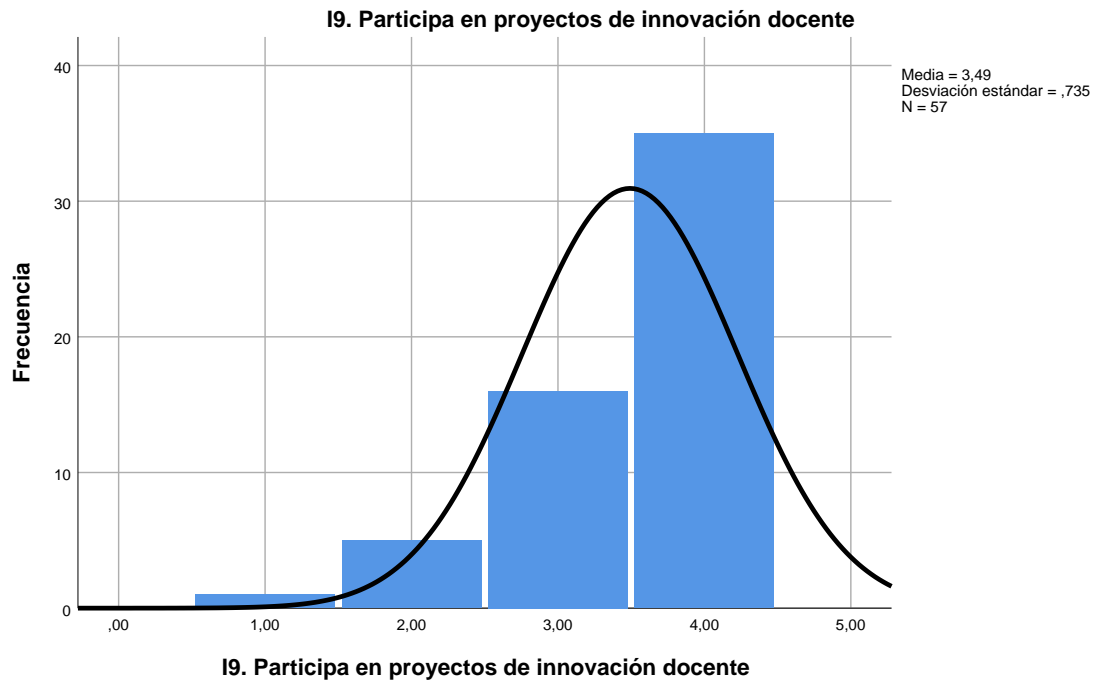


**17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas**

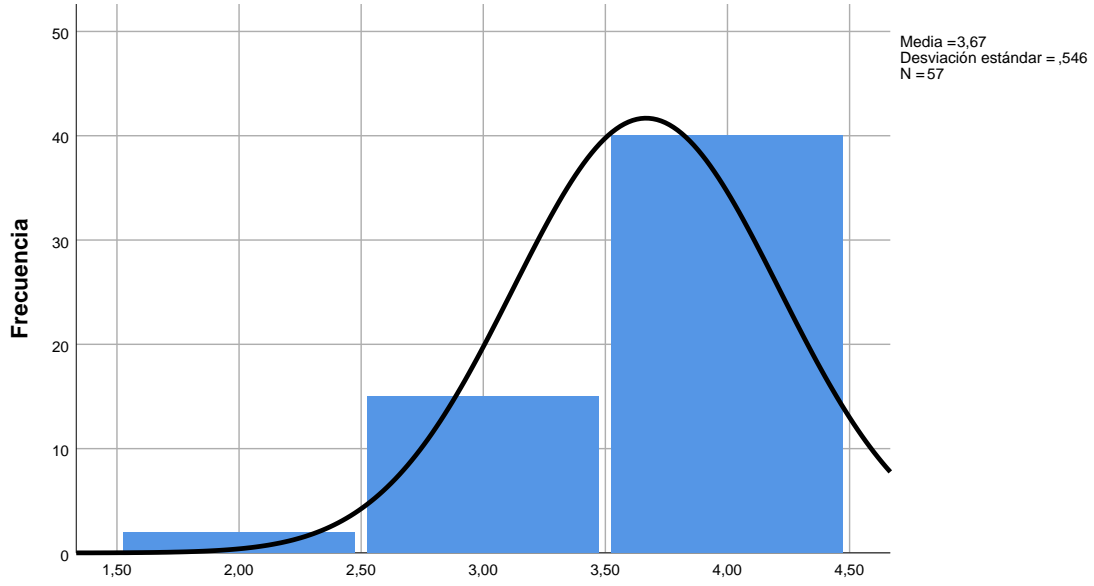
**18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional**



**18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional**

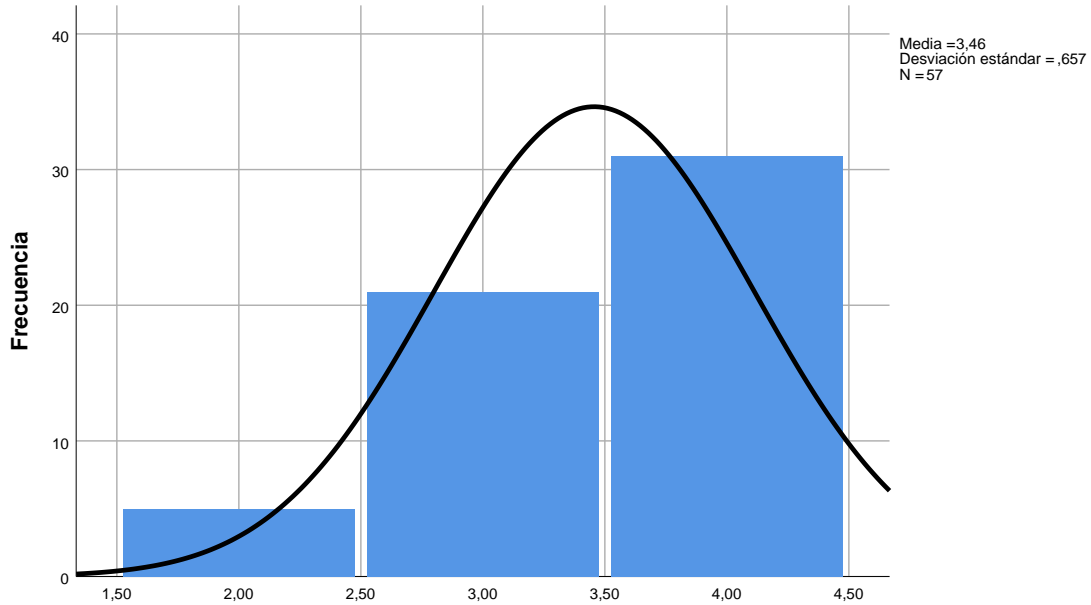


**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

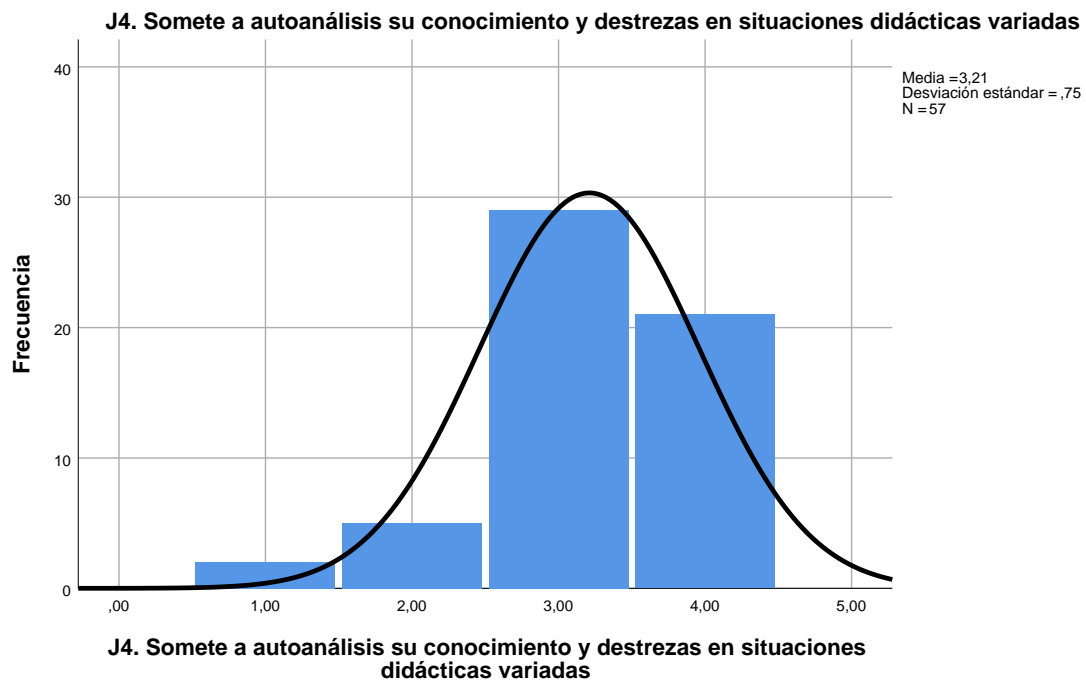
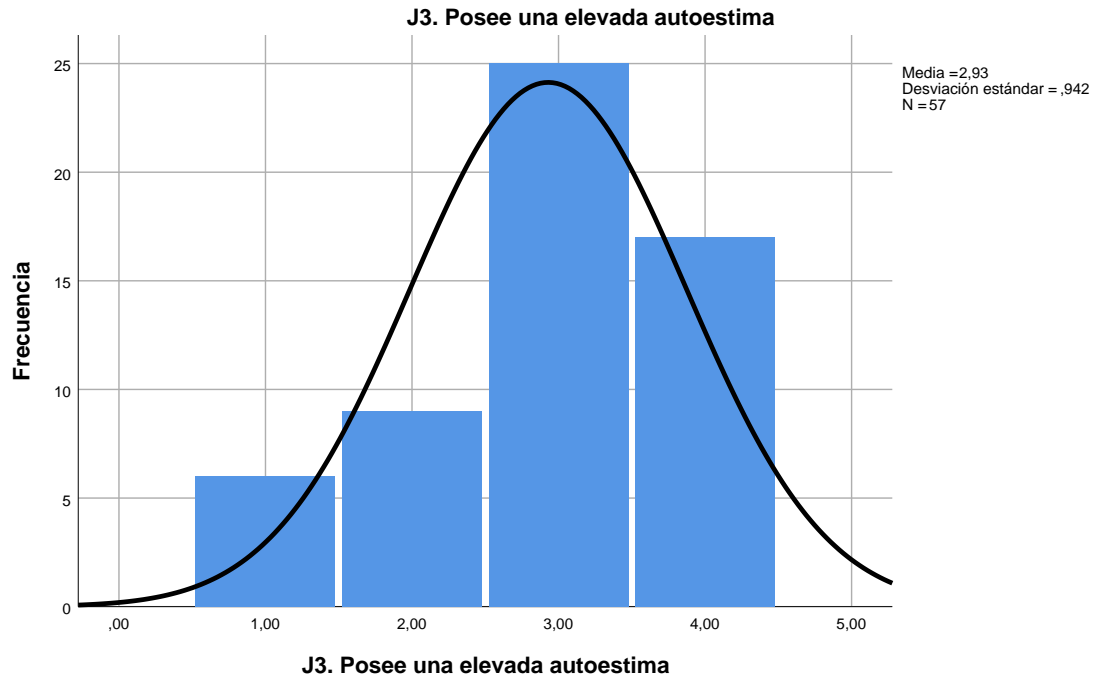


**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

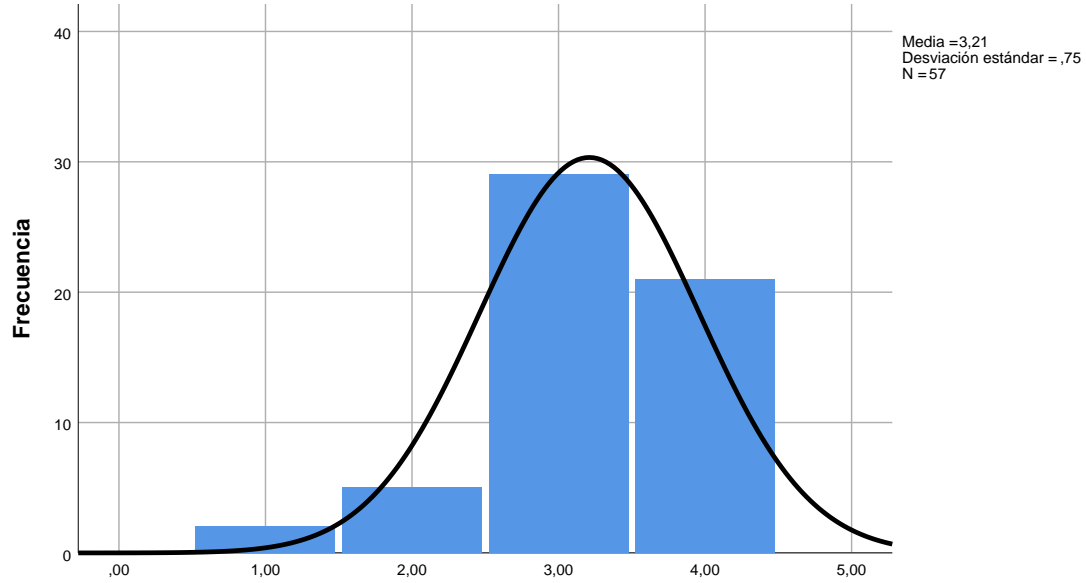
**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**



**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**

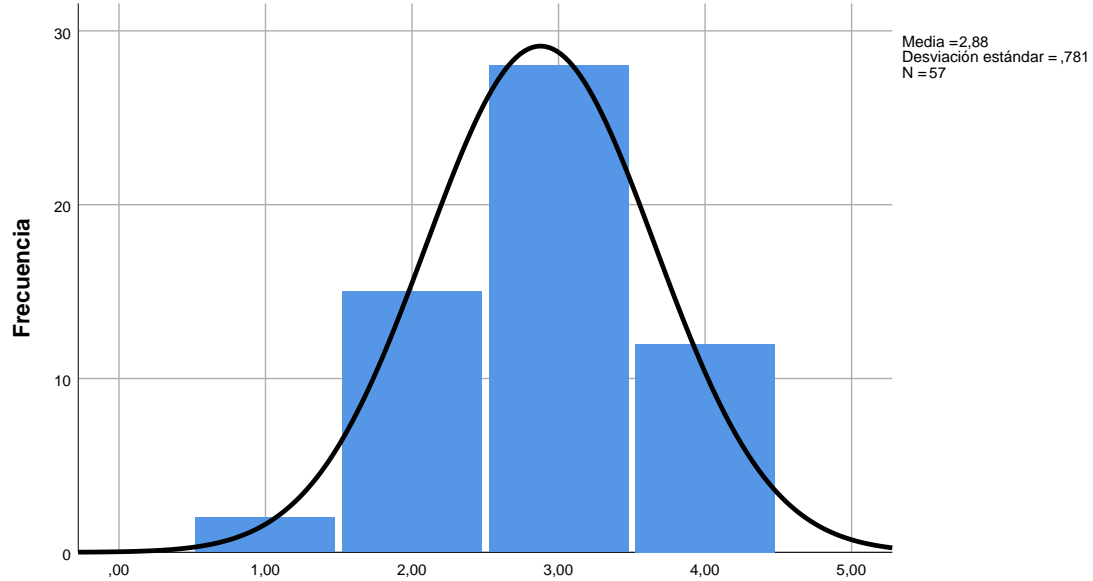


**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**



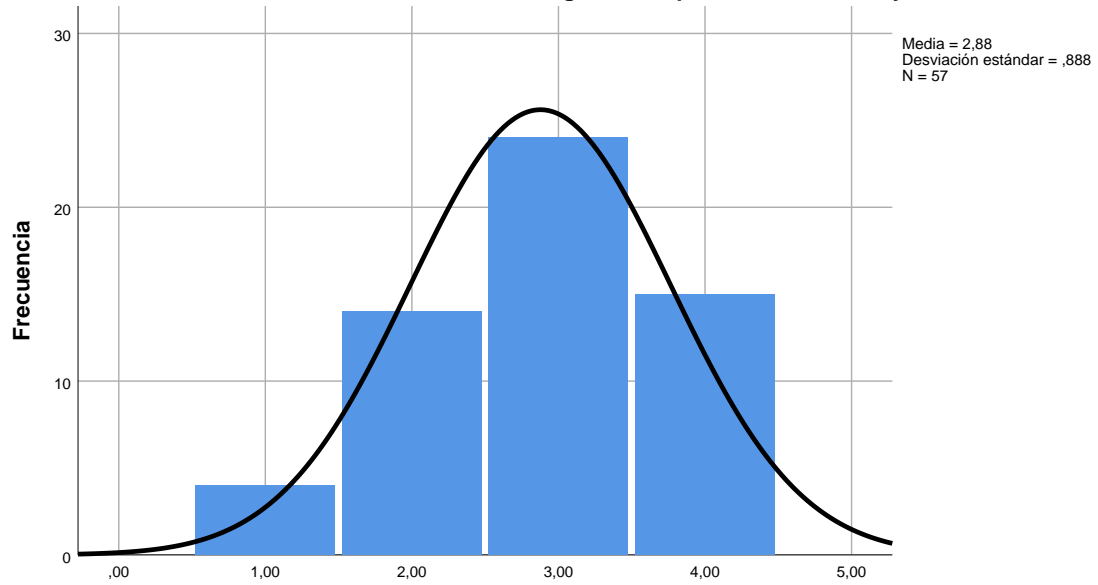
**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**



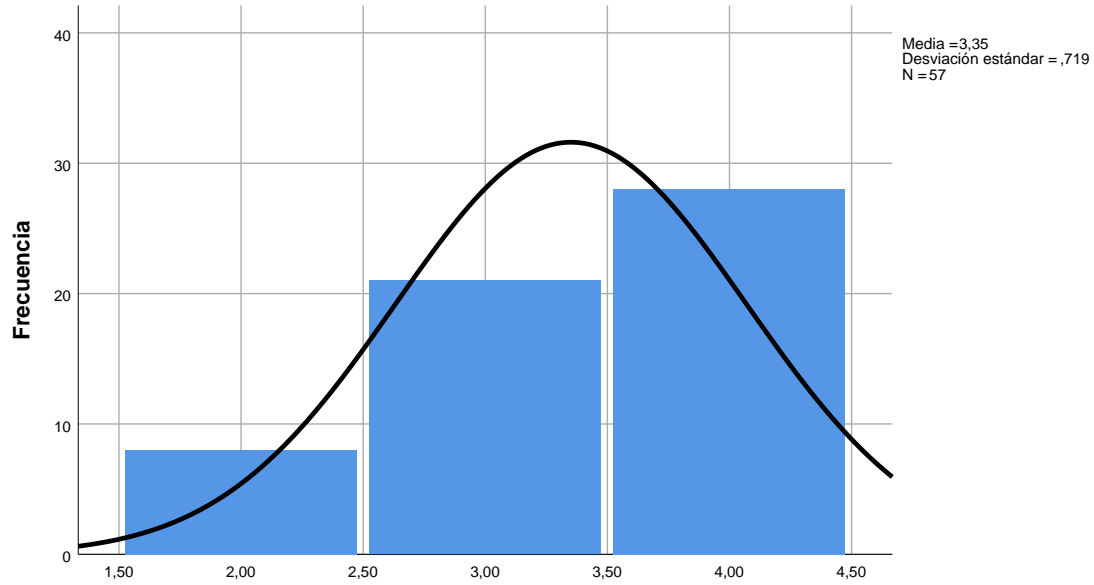
**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**



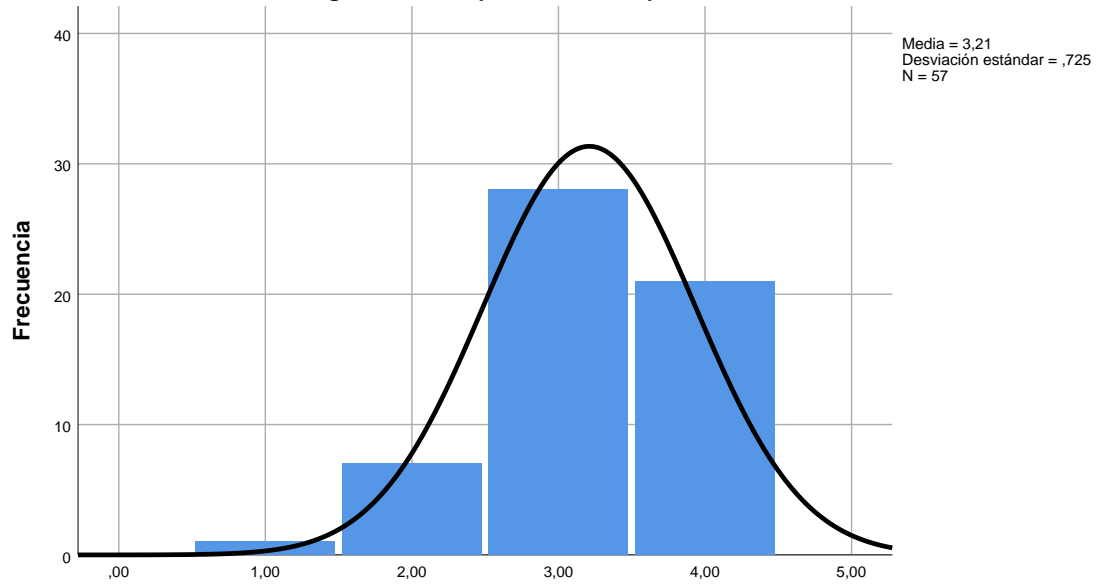
**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**



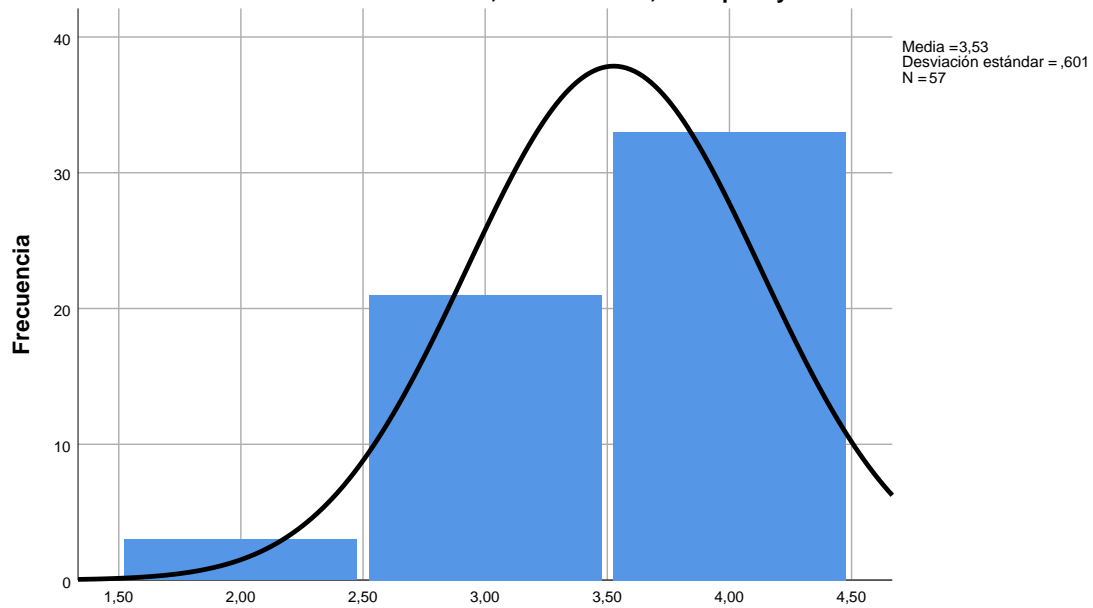
**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**



**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**



**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**