

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\20 BENM.sav'
.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4
A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

## Frecuencias

### Notas

Salida creada	29-AUG-2023 17:08:56	
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\20 BENM.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

## Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1       B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3       E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5       H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.           </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:27,97
	Tiempo transcurrido	00:00:22,56

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\20  
BENM.sav

## Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		20,0000	1,5517	3,6552	3,4483
Mediana		20,0000	2,0000	4,0000	4,0000
Moda		20,00	2,00	4,00	5,00
Desv. Desviación		,00000	,50612	1,23276	1,52564
Varianza		,000	,256	1,520	2,328
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría			-,220	,598	-,575
Curtosis			-2,102	-,217	-1,073

## Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,9310	1,6897	1,2414	2,9655
Mediana		2,0000	1,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	1,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,25788	1,41682	,43549	,73108
Varianza		,067	2,007	,190	,534
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-3,591	2,296	1,276	,054
Curtosis		11,695	4,663	-,406	-1,031

## Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8621	3,4483	3,8621	3,2069
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,35093	,68589	,44111	,72601
Varianza		,123	,470	,195	,527
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-2,216	-,871	-3,428	-,343
Curtosis		3,123	-,334	12,006	-,963

## Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3793	3,3103	3,7931	3,8621
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,67685	,66027	,41225	,35093
Varianza		,458	,436	,170	,123
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,641	-,431	-1,527	-2,216
Curtosis		-,570	-,628	,352	3,123

## Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,9310	3,8276	3,5172	3,9655
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,25788	,38443	,57450	,18570
Varianza		,067	,148	,330	,034
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-3,591	-1,831	-,678	-5,385
Curtosis		11,695	1,446	-,495	29,000

## Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4483	3,5517	3,4828	3,6897
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,63168	,50612	,50855	,47082
Varianza		,399	,256	,259	,222
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,706	-,220	,073	-,865
Curtosis		-,383	-2,102	-2,148	-1,349

## Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5517	3,8621	3,5862	3,6897
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50612	,35093	,56803	,54139
Varianza		,256	,123	,323	,293
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,220	-2,216	-,990	-1,569
Curtosis		-2,102	3,123	,067	1,765

## Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4828	3,2759	3,7586	3,4138
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63362	,75103	,43549	,68229
Varianza		,401	,564	,190	,466
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,836	-,514	-1,276	-,753
Curtosis		-,217	-1,001	-,406	-,475

## Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4828	3,5172	3,8276	3,2069
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,68768	,63362	,38443	,81851
Varianza		,473	,401	,148	,670
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,996	-,974	-1,831	-,413
Curtosis		-,143	,010	1,446	-1,377

## Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4828	3,6897	3,8276	3,6552
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,57450	,47082	,38443	,55265
Varianza		,330	,222	,148	,305
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,535	-,865	-1,831	-1,355
Curtosis		-,663	-1,349	1,446	1,044

## Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7586	3,7241	3,2414	3,6207
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,43549	,45486	,63556	,56149
Varianza		,190	,207	,404	,315
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-1,276	-1,059	-,239	-1,164
Curtosis		-,406	-,950	-,505	,492

## Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6552	3,7586	3,7931	3,7241
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,55265	,51096	,49130	,45486
Varianza		,305	,261	,241	,207
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-1,355	-2,099	-2,442	-1,059
Curtosis		1,044	3,986	5,738	-,950

## Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4483	3,6207	3,4828	3,3793
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63168	,62185	,63362	,67685
Varianza		,399	,387	,401	,458
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,706	-1,451	-,836	-,641
Curtosis		-,383	1,164	-,217	-,570

## Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6897	3,7931	3,8276	3,5862
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,54139	,41225	,46820	,56803
Varianza		,293	,170	,219	,323
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-1,569	-1,527	-2,869	-,990
Curtosis		1,765	,352	8,242	,067

## Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4483	3,7586	3,5517	3,6552
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00 <sup>a</sup>	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,57235	,43549	,57235	,48373
Varianza		,328	,190	,328	,234
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,398	-1,276	-,829	-,689
Curtosis		-,768	-,406	-,256	-1,644

## Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2069	3,3793	3,6552	3,8276
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,67503	,62185	,48373	,38443
Varianza		,456	,387	,234	,148
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,271	-,463	-,689	-1,831
Curtosis		-,692	-,551	-1,644	1,446

## Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6207	3,7931	3,7931	3,3793
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,49380	,41225	,41225	,82001
Varianza		,244	,170	,170	,672
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,525	-1,527	-1,527	-,835
Curtosis		-1,858	,352	,352	-,965

## Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2069	3,2414	2,9310	3,1379
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00 <sup>a</sup>	3,00	3,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,72601	,73946	,70361	,78940
Varianza		,527	,547	,495	,623
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,343	-,426	,097	-,257
Curtosis		-,963	-,998	-,850	-1,320

## Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,6897	3,2759	3,1724	2,9310
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,76080	,64899	,75918	,79871
Varianza		,579	,421	,576	,638
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		,606	-,332	-,306	,128
Curtosis		-,972	-,591	-1,151	-1,397

## Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2414	3,7241	3,8966	3,5862
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,78627	,59140	,30993	,56803
Varianza		,618	,350	,096	,323
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,469	-2,093	-2,748	-,990
Curtosis		-1,198	3,490	5,961	,067

## Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6897	3,8621	3,5862	3,6207
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,47082	,35093	,56803	,62185
Varianza		,222	,123	,323	,387
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,865	-2,216	-,990	-1,451
Curtosis		-1,349	3,123	,067	1,164

## Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5517	3,3103	3,4828	3,6897
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63168	,80638	,63362	,60376
Varianza		,399	,650	,401	,365
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-1,121	-,645	-,836	-1,853
Curtosis		,307	-1,136	-,217	2,524

## Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5862	3,7586	3,7586	3,8621
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56803	,43549	,43549	,35093
Varianza		,323	,190	,190	,123
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,990	-1,276	-1,276	-2,216
Curtosis		,067	-,406	-,406	3,123

## Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4828	3,5517	3,8621	3,4138
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,68768	,73612	,35093	,62776
Varianza		,473	,542	,123	,394
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,996	-1,345	-2,216	-,582
Curtosis		-,143	,337	3,123	-,493

## Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,7931	3,3793	3,5517	3,2069
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,72601	,67685	,63168	,61987
Varianza		,527	,458	,399	,384
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		,343	-,641	-1,121	-,151
Curtosis		-,963	-,570	,307	-,365

## Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	29	29	29	29
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4828	3,5172	3,3793	3,1379
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,63362	,50855	,72771	,63943
Varianza		,401	,259	,530	,409
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845	,845
Asimetría		-,836	-,073	-,742	-,119
Curtosis		-,217	-2,148	-,681	-,403

## Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	29	29	29
	Perdidos	0	0	0
Media		3,6552	3,4138	3,6897
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,48373	,68229	,47082
Varianza		,234	,466	,222
Error estándar de asimetría		,434	,434	,434
Error estándar de curtosis		,845	,845	,845
Asimetría		-,689	-,753	-,865
Curtosis		-1,644	-,475	-1,349

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

## Tabla de frecuencia

### 01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BENM	29	100,0	100,0	100,0

### 02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	13	44,8	44,8	44,8
	Hombre	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31-40	5	17,2	17,2	17,2
	41-50	9	31,0	31,0	48,3
	51-60	10	34,5	34,5	82,8
	61-70	1	3,4	3,4	86,2
	Más de 70	4	13,8	13,8	100,0
	Total		29	100,0	100,0

### 04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	6	20,7	20,7	20,7
	4-7	1	3,4	3,4	24,1
	8-15	6	20,7	20,7	44,8
	16-25	6	20,7	20,7	65,5
	25 o más	10	34,5	34,5	100,0
	Total		29	100,0	100,0

### 05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	2	6,9	6,9	6,9
	Plantilla/Titular/Permanente	27	93,1	93,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	21	72,4	72,4	72,4
	Letras y Humanidades	3	10,3	10,3	82,8
	Ciencias Exactas y Experimentales	2	6,9	6,9	89,7
	Ciencias de la Salud	1	3,4	3,4	93,1
	Bellas Artes	2	6,9	6,9	100,0
	Total		29	100,0	100,0

### 07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	22	75,9	75,9	75,9
	Tiempo parcial	7	24,1	24,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

#### A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	27,6	27,6	27,6
	Pertinente	14	48,3	48,3	75,9
	Muy pertinente	7	24,1	24,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

#### A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

#### A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	10	34,5	34,5	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

#### A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	2	6,9	6,9	10,3
	Muy pertinente	26	89,7	89,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Pertinente	13	44,8	44,8	62,1
	Muy pertinente	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	12	41,4	41,4	51,7
	Muy pertinente	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	14	48,3	48,3	58,6
	Muy pertinente	12	41,4	41,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Muy pertinente	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**A9. Conoce en profundidad la materia que enseña**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Muy pertinente	27	93,1	93,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Muy pertinente	24	82,8	82,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	12	41,4	41,4	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Muy pertinente	28	96,6	96,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	12	41,4	41,4	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	13	44,8	44,8	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	15	51,7	51,7	51,7
	Muy pertinente	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	31,0	31,0	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	13	44,8	44,8	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	10	34,5	34,5	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	7	24,1	24,1	27,6
	Muy pertinente	21	72,4	72,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	11	37,9	37,9	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Pertinente	11	37,9	37,9	55,2
	Muy pertinente	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Muy pertinente	22	75,9	75,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	11	37,9	37,9	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	9	31,0	31,0	41,4
	Muy pertinente	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	10	34,5	34,5	41,4
	Muy pertinente	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Muy pertinente	24	82,8	82,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Pertinente	9	31,0	31,0	55,2
	Muy pertinente	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	13	44,8	44,8	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	31,0	31,0	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Muy pertinente	24	82,8	82,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	8	27,6	27,6	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Muy pertinente	22	75,9	75,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	27,6	27,6	27,6
	Muy pertinente	21	72,4	72,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	16	55,2	55,2	65,5
	Muy pertinente	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	9	31,0	31,0	34,5
	Muy pertinente	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	8	27,6	27,6	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	5	17,2	17,2	20,7
	Muy pertinente	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	4	13,8	13,8	17,2
	Muy pertinente	24	82,8	82,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	27,6	27,6	27,6
	Muy pertinente	21	72,4	72,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	12	41,4	41,4	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	7	24,1	24,1	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	11	37,9	37,9	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	12	41,4	41,4	51,7
	Muy pertinente	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	7	24,1	24,1	27,6
	Muy pertinente	21	72,4	72,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Muy pertinente	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	3	10,3	10,3	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	10	34,5	34,5	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### **E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	14	48,3	48,3	51,7
	Muy pertinente	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### **F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Muy pertinente	22	75,9	75,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### **F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	11	37,9	37,9	41,4
	Muy pertinente	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### **F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	34,5	34,5	34,5
	Muy pertinente	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Pertinente	15	51,7	51,7	65,5
	Muy pertinente	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	14	48,3	48,3	55,2
	Muy pertinente	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	34,5	34,5	34,5
	Muy pertinente	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Muy pertinente	24	82,8	82,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	11	37,9	37,9	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Muy pertinente	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Muy pertinente	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Pertinente	6	20,7	20,7	41,4
	Muy pertinente	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Pertinente	13	44,8	44,8	62,1
	Muy pertinente	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	17,2	17,2	17,2
	Pertinente	12	41,4	41,4	58,6
	Muy pertinente	12	41,4	41,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	27,6	27,6	27,6
	Pertinente	15	51,7	51,7	79,3
	Muy pertinente	6	20,7	20,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Pertinente	11	37,9	37,9	62,1
	Muy pertinente	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	14	48,3	48,3	48,3
	Pertinente	10	34,5	34,5	82,8
	Muy pertinente	5	17,2	17,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	15	51,7	51,7	62,1
	Muy pertinente	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Pertinente	12	41,4	41,4	62,1
	Muy pertinente	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	34,5	34,5	34,5
	Pertinente	11	37,9	37,9	72,4
	Muy pertinente	8	27,6	27,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Pertinente	10	34,5	34,5	55,2
	Muy pertinente	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	4	13,8	13,8	20,7
	Muy pertinente	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Muy pertinente	26	89,7	89,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	10	34,5	34,5	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	31,0	31,0	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	10	34,5	34,5	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	7	24,1	24,1	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	9	31,0	31,0	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	20,7	20,7	20,7
	Pertinente	8	27,6	27,6	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	11	37,9	37,9	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	5	17,2	17,2	24,1
	Muy pertinente	22	75,9	75,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	3,4	3,4	3,4
	Pertinente	10	34,5	34,5	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Muy pertinente	22	75,9	75,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	24,1	24,1	24,1
	Muy pertinente	22	75,9	75,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

### 15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## 16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	9	31,0	31,0	41,4
	Muy pertinente	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## 17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Pertinente	5	17,2	17,2	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## 18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Muy pertinente	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## 19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	13	44,8	44,8	51,7
	Muy pertinente	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## 110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	11	37,9	37,9	37,9
	Pertinente	13	44,8	44,8	82,8
	Muy pertinente	5	17,2	17,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	12	41,4	41,4	51,7
	Muy pertinente	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	9	31,0	31,0	37,9
	Muy pertinente	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J3. Posee una elevada autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	17	58,6	58,6	69,0
	Muy pertinente	9	31,0	31,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	6,9	6,9	6,9
	Pertinente	11	37,9	37,9	44,8
	Muy pertinente	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	14	48,3	48,3	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Pertinente	10	34,5	34,5	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	13,8	13,8	13,8
	Pertinente	17	58,6	58,6	72,4
	Muy pertinente	8	27,6	27,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	34,5	34,5	34,5
	Muy pertinente	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

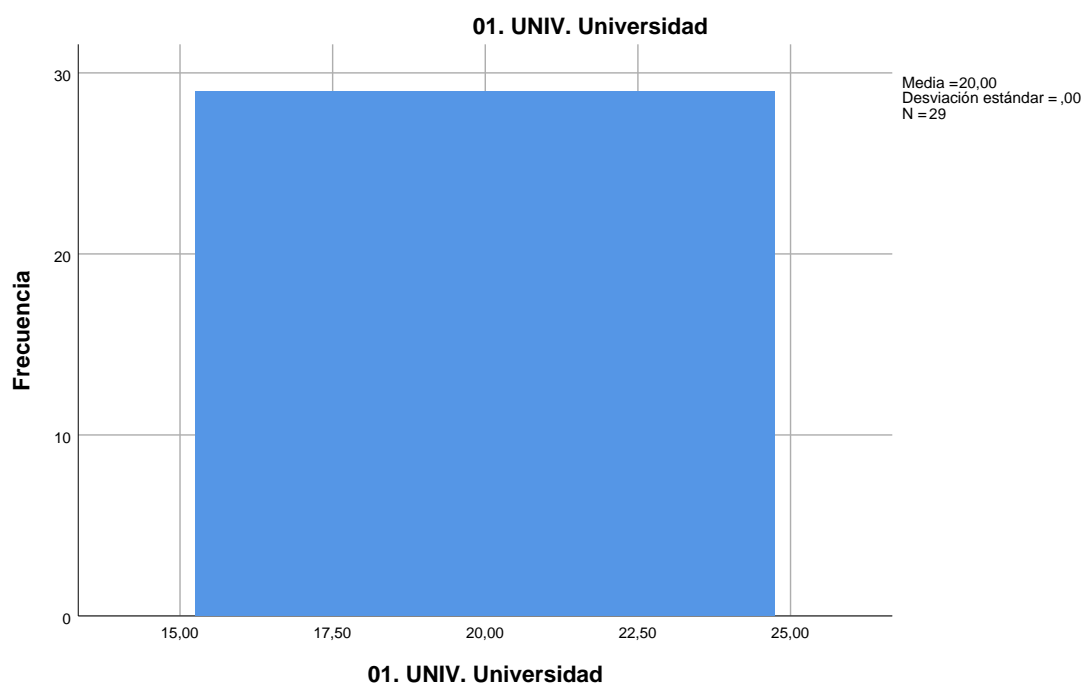
**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria:  
observación, diario...**

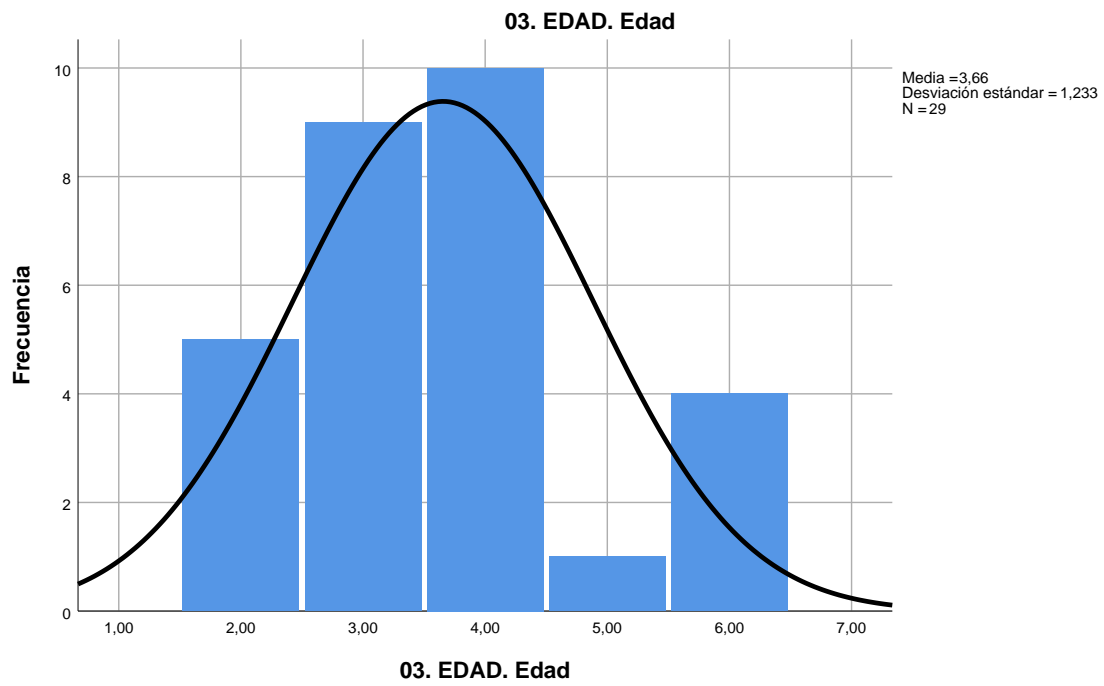
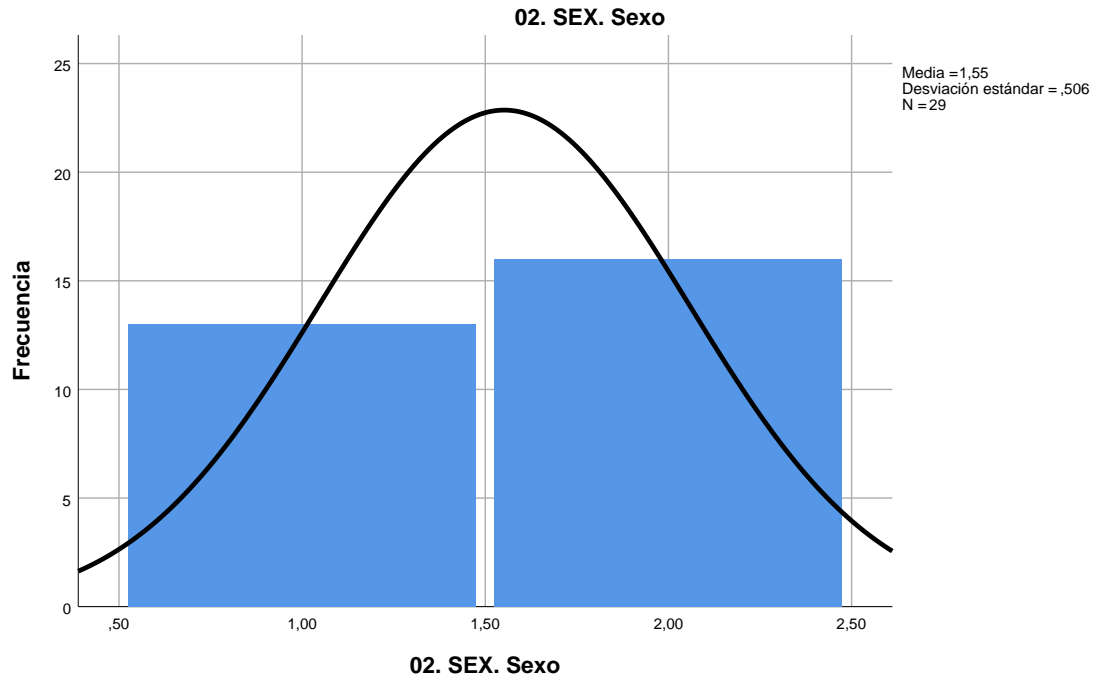
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	10,3	10,3	10,3
	Pertinente	11	37,9	37,9	48,3
	Muy pertinente	15	51,7	51,7	100,0
Total		29	100,0	100,0	

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en  
clase**

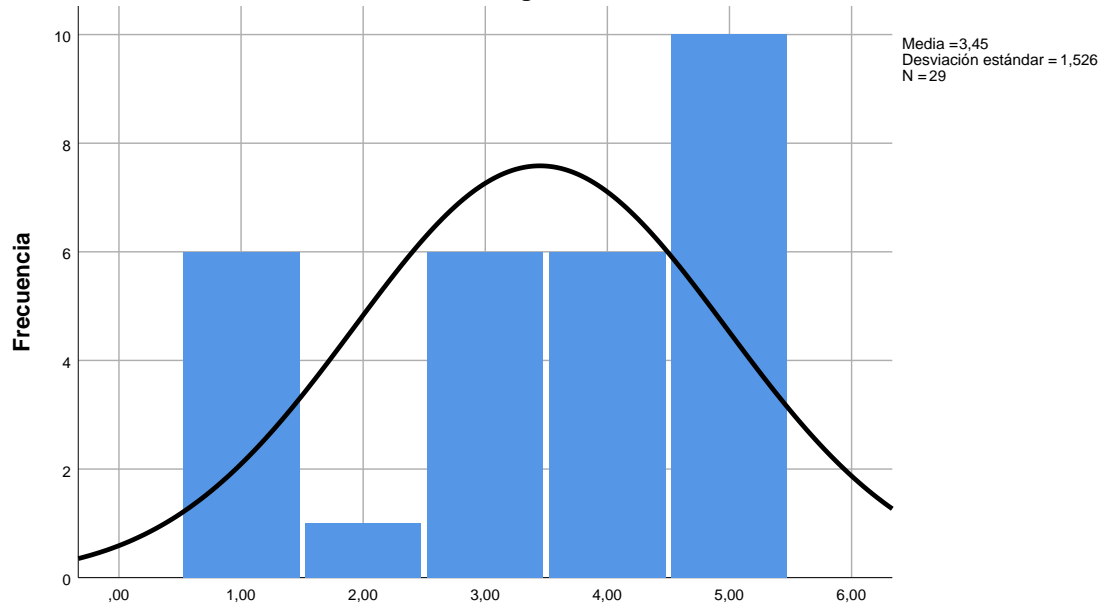
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	31,0	31,0	31,0
	Muy pertinente	20	69,0	69,0	100,0
Total		29	100,0	100,0	

**Histograma**



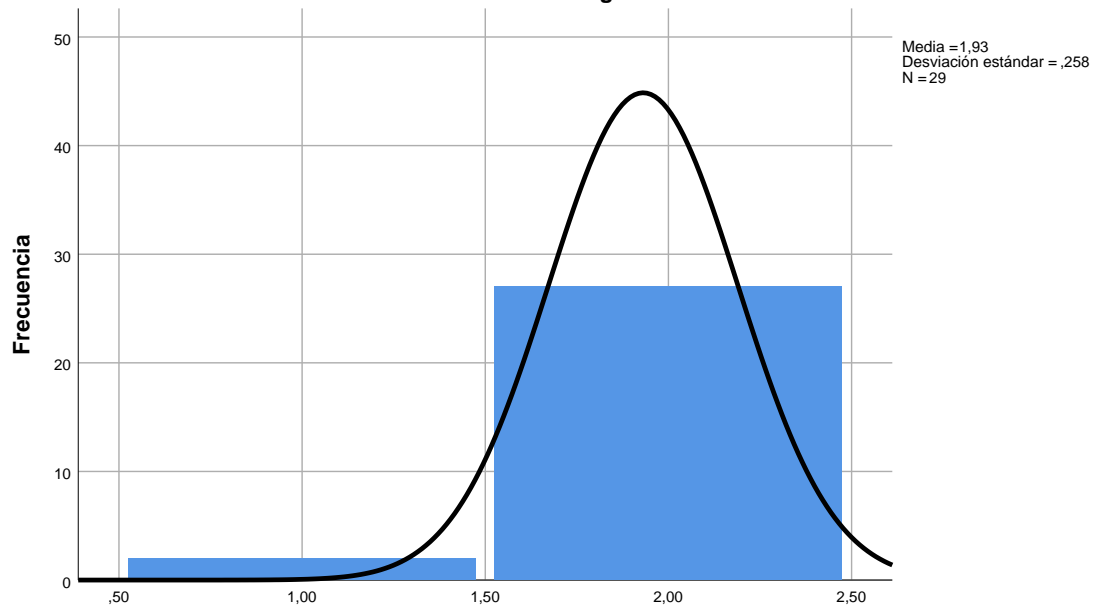


**04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria**

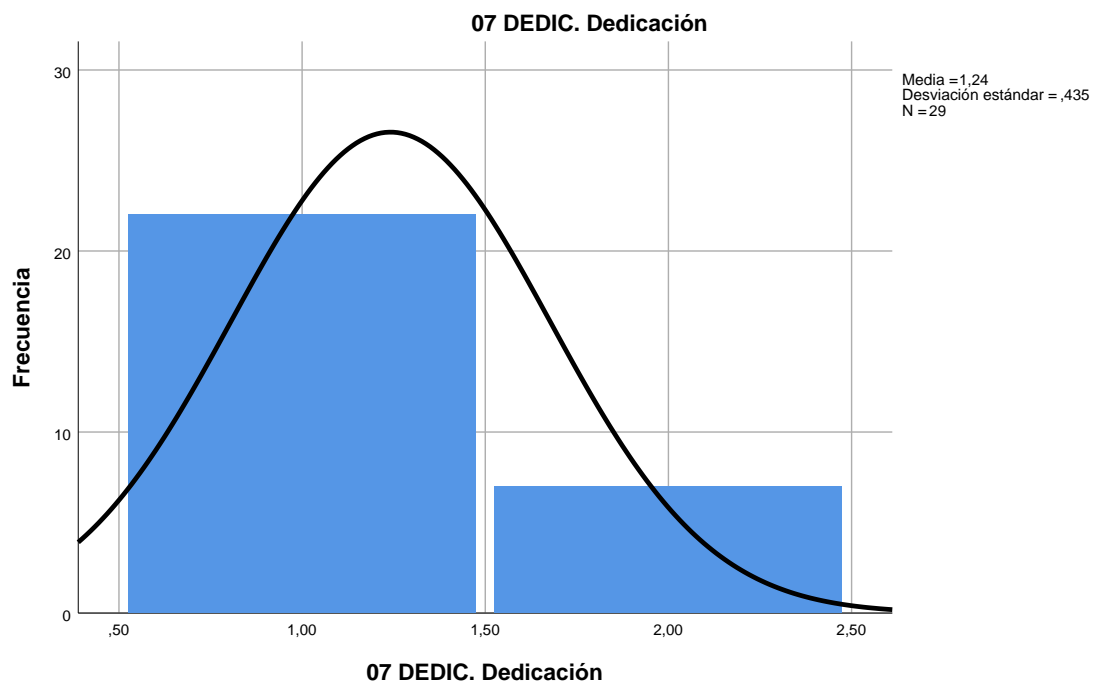
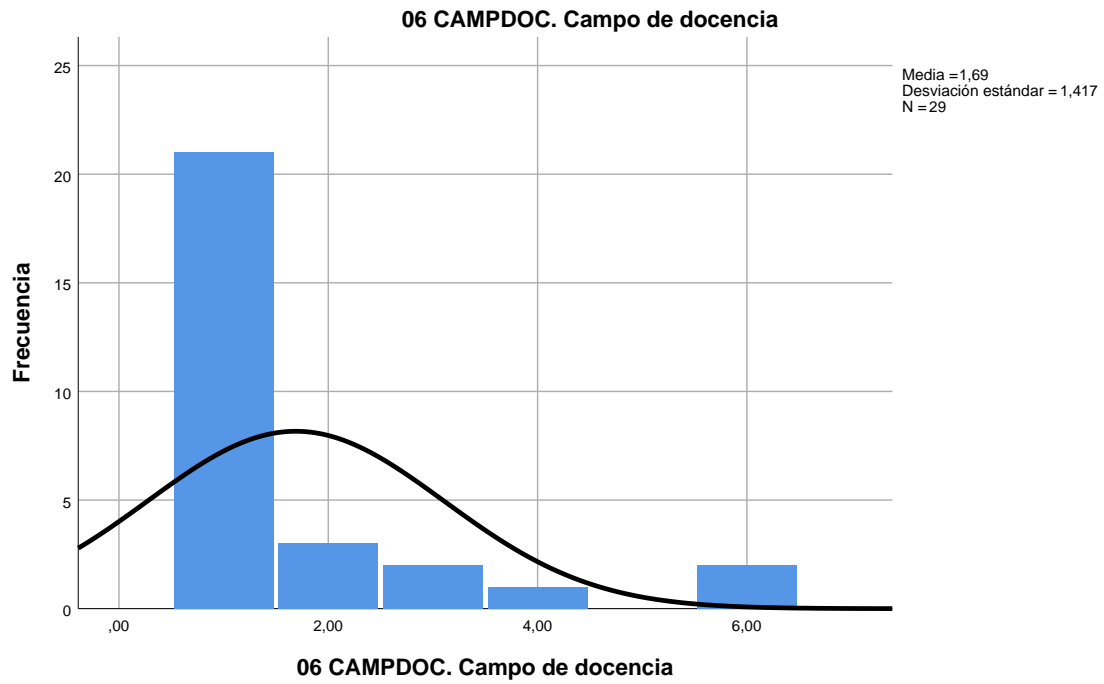


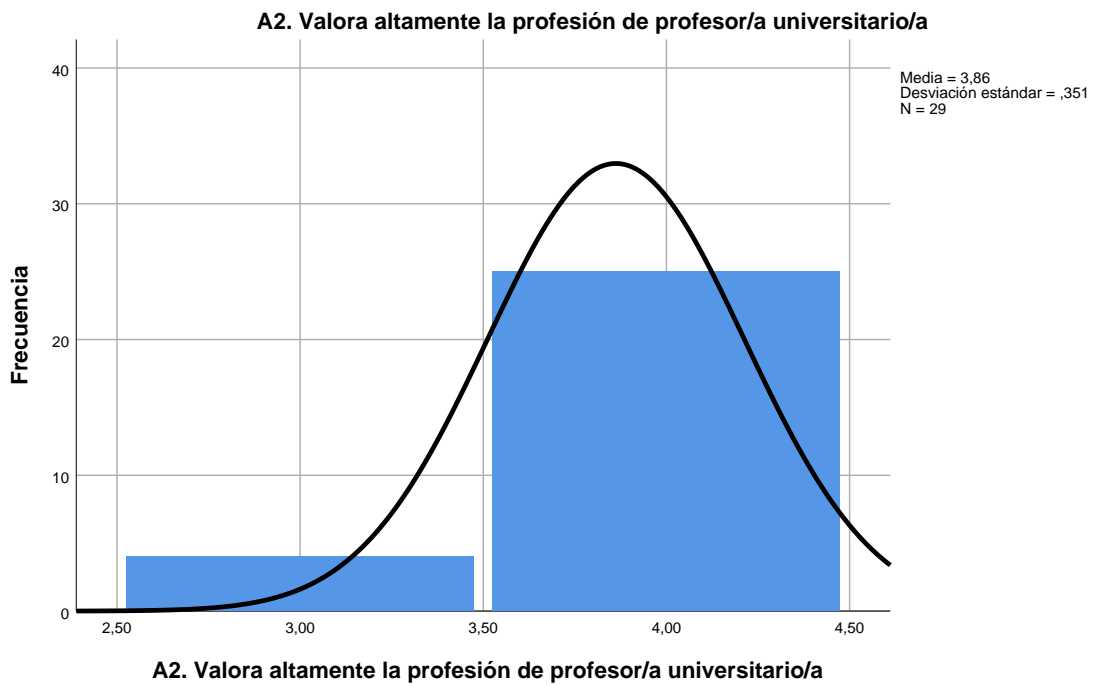
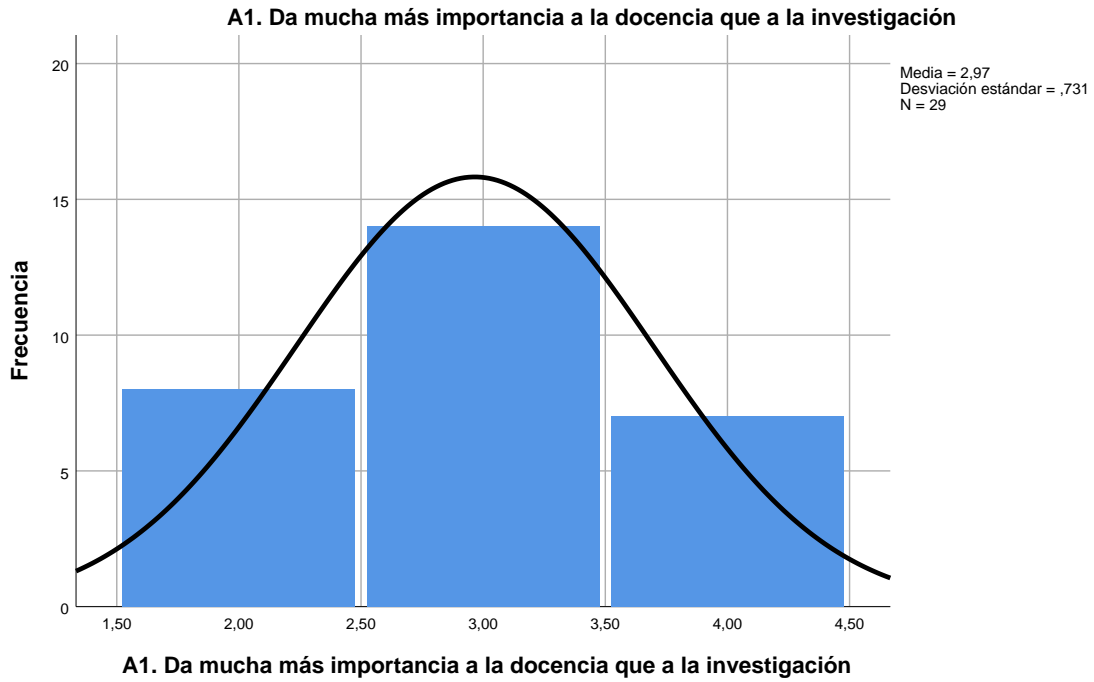
**04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria**

**05 CATPROF. Categoría Profesional**

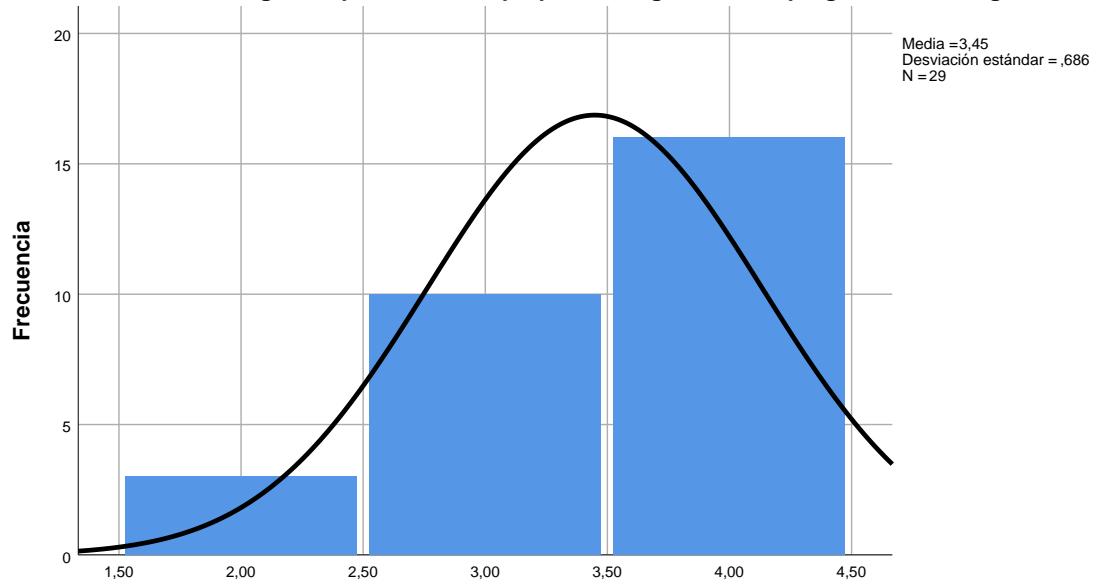


**05 CATPROF. Categoría Profesional**



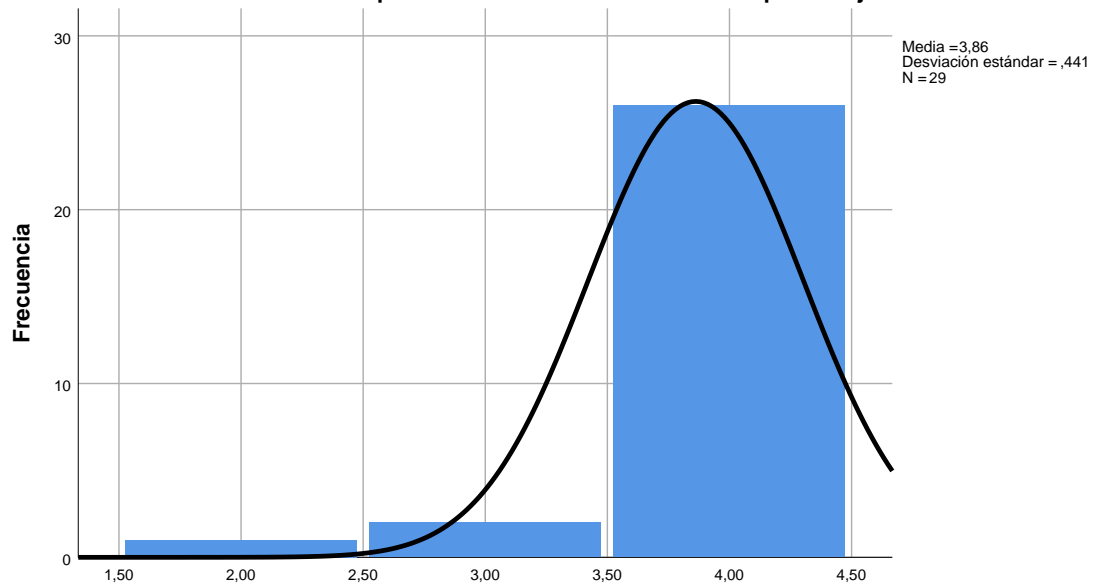


**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

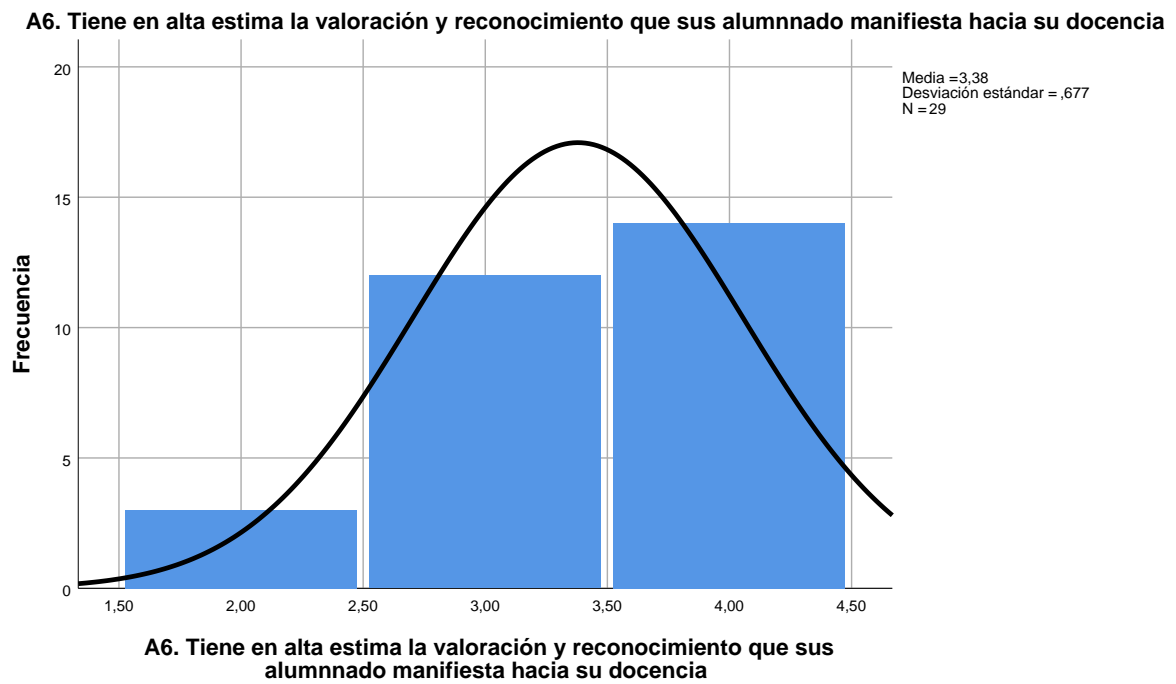
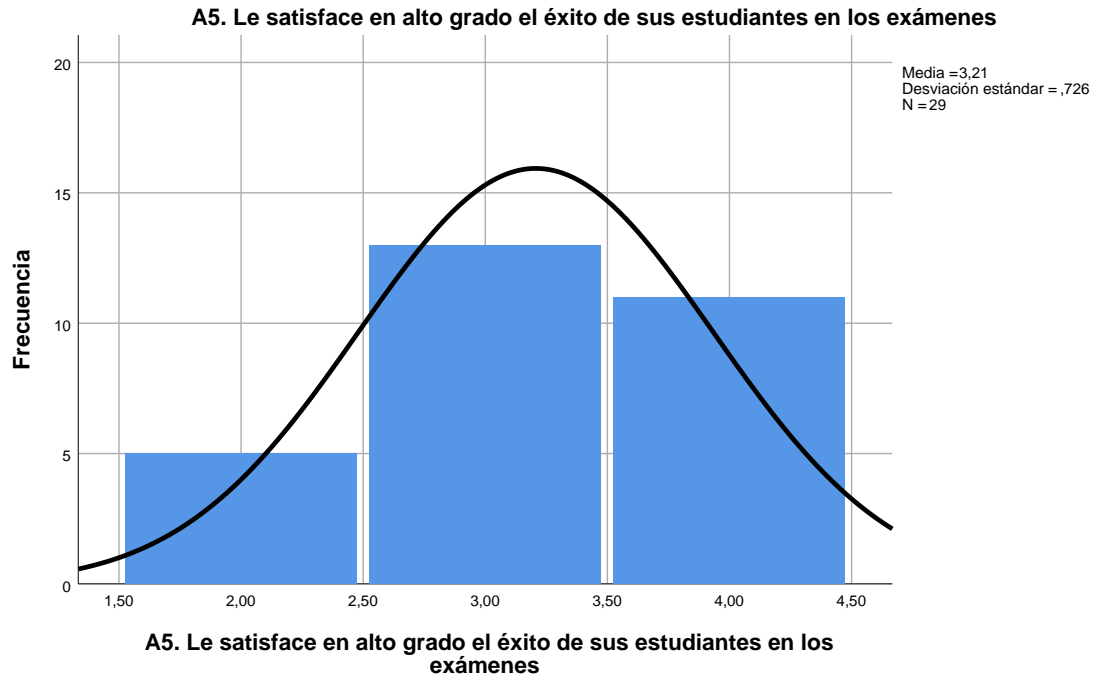


**A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura**

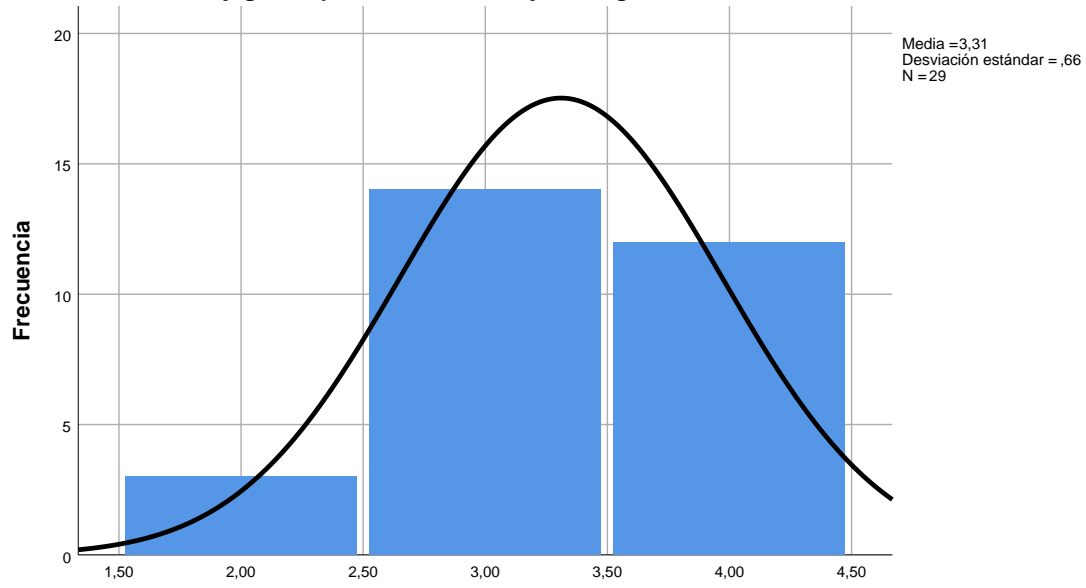
**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**



**A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia**

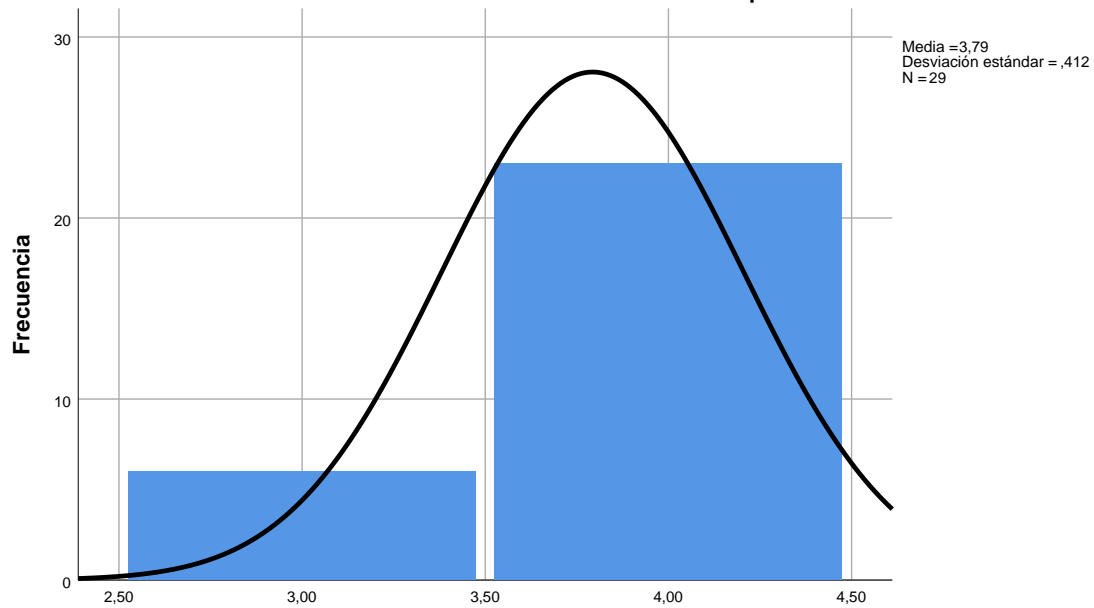


**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

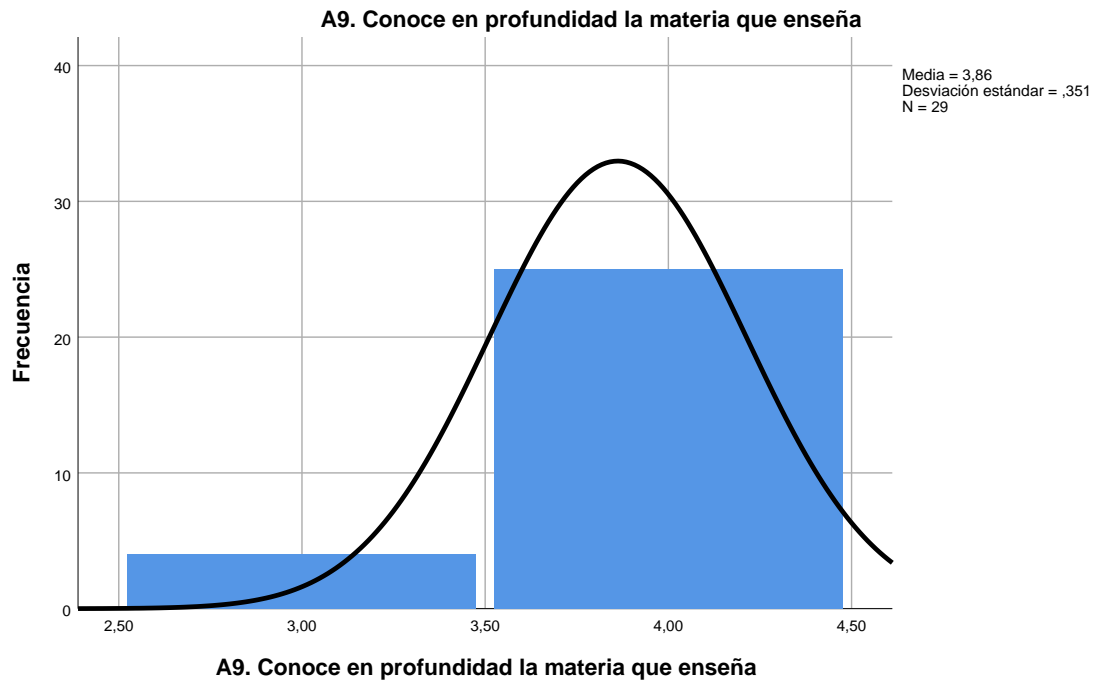


**A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia**

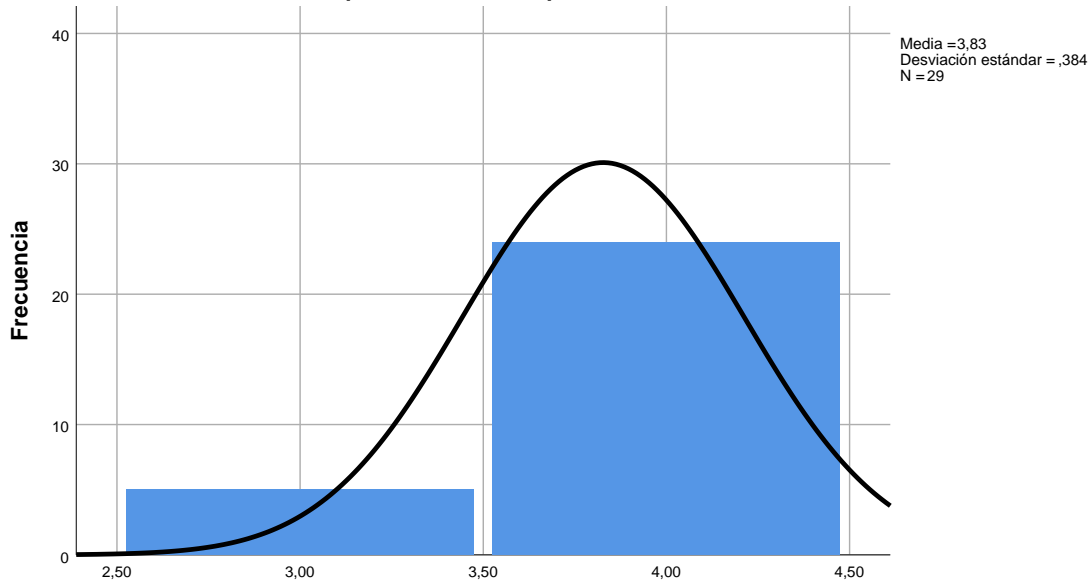
**A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional**



**A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional**

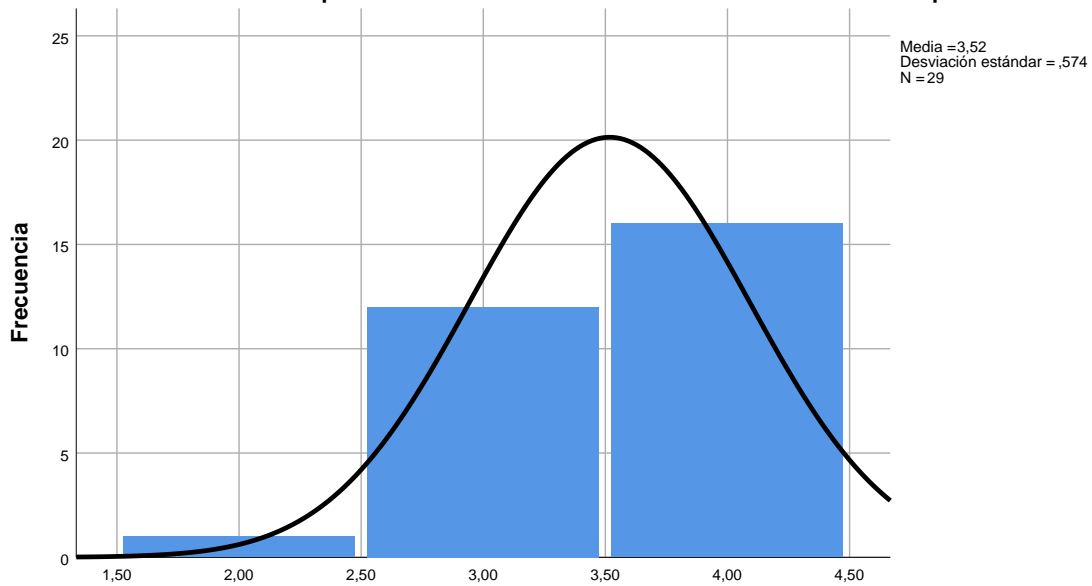


**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**



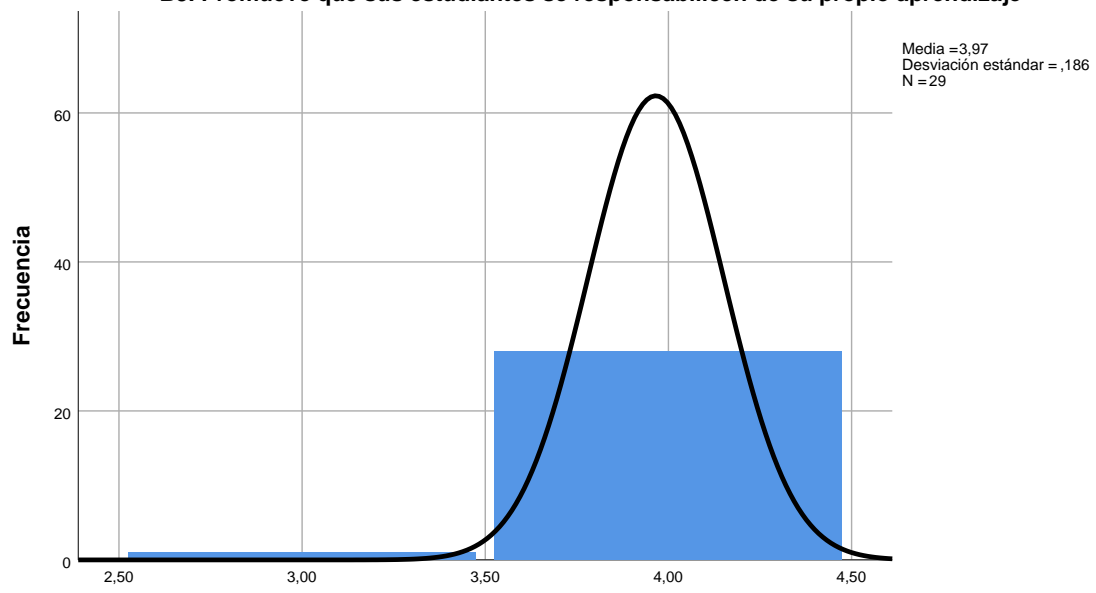
**B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes**

**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**



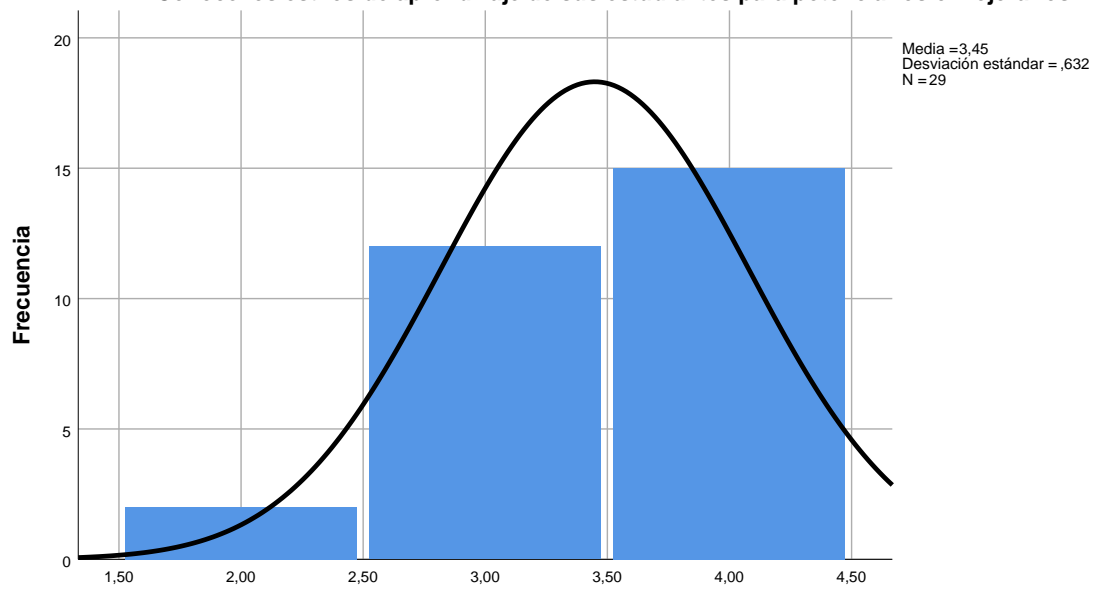
**B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional**

**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**



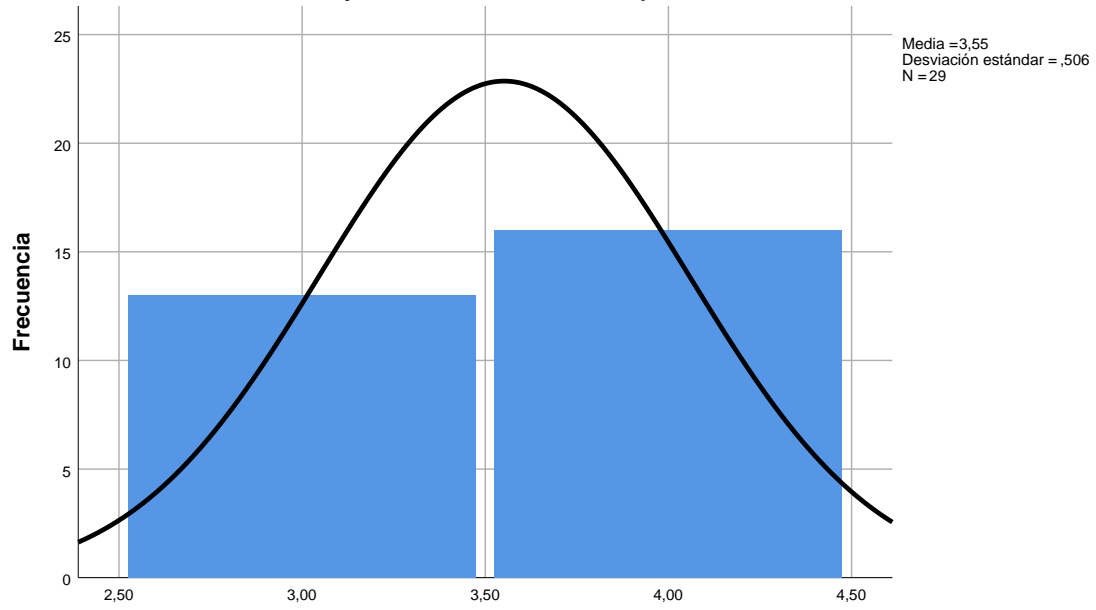
**B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje**

**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**



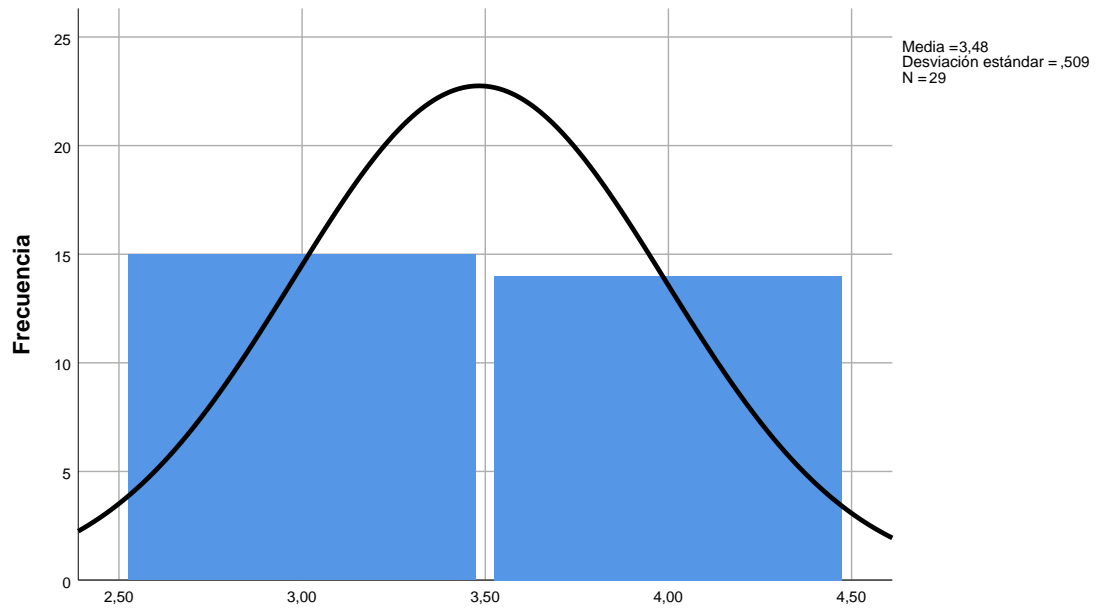
**B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos**

**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**



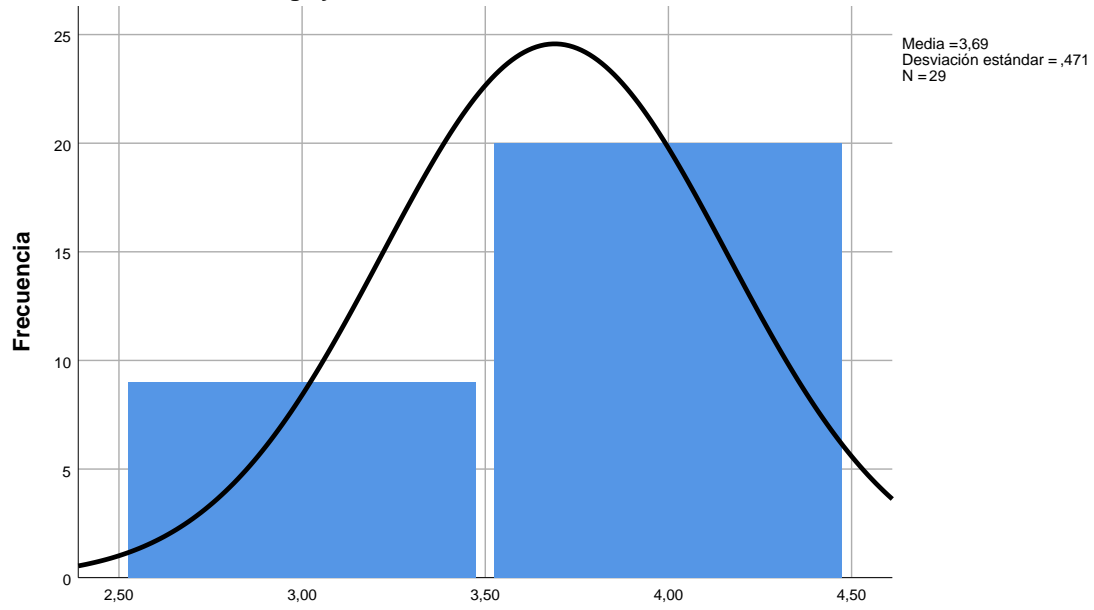
**B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante**

**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**



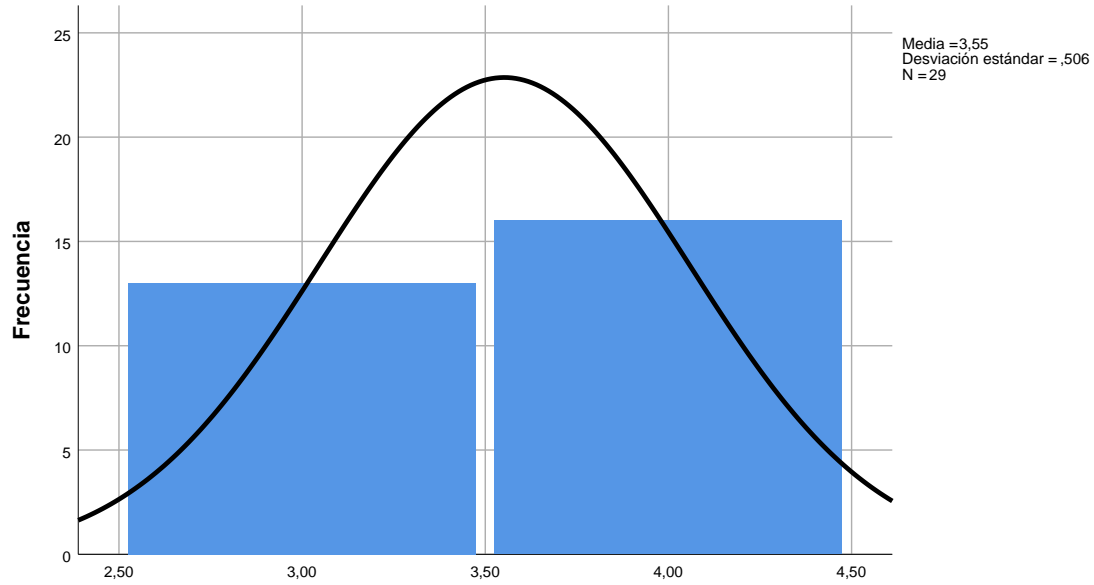
**B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes**

**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

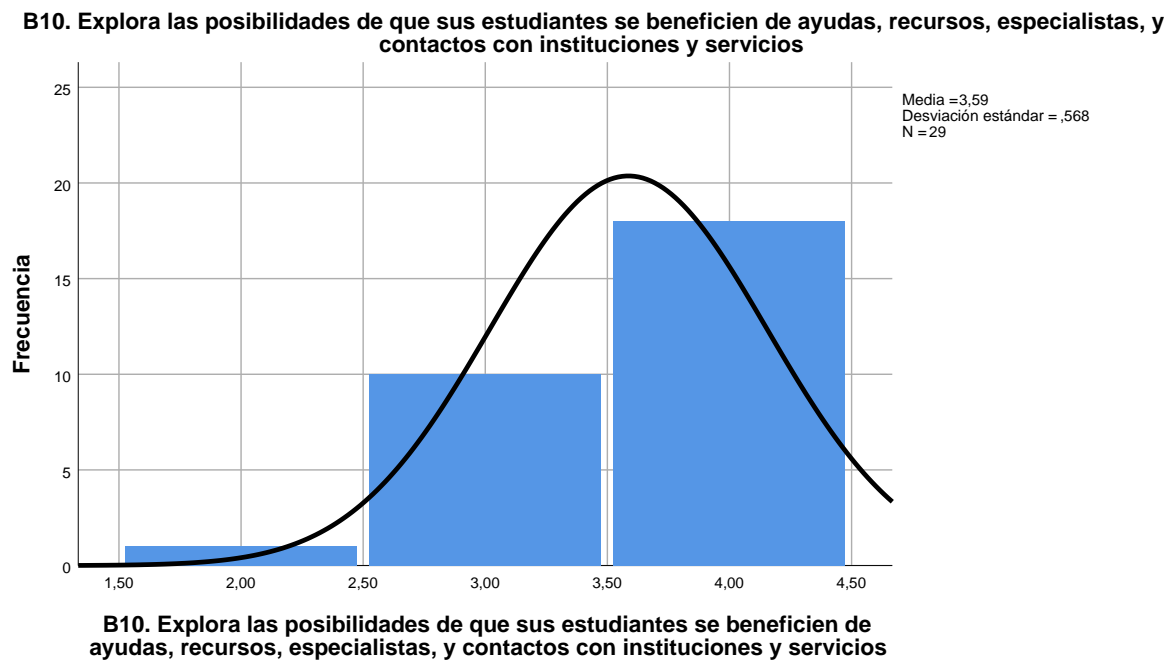
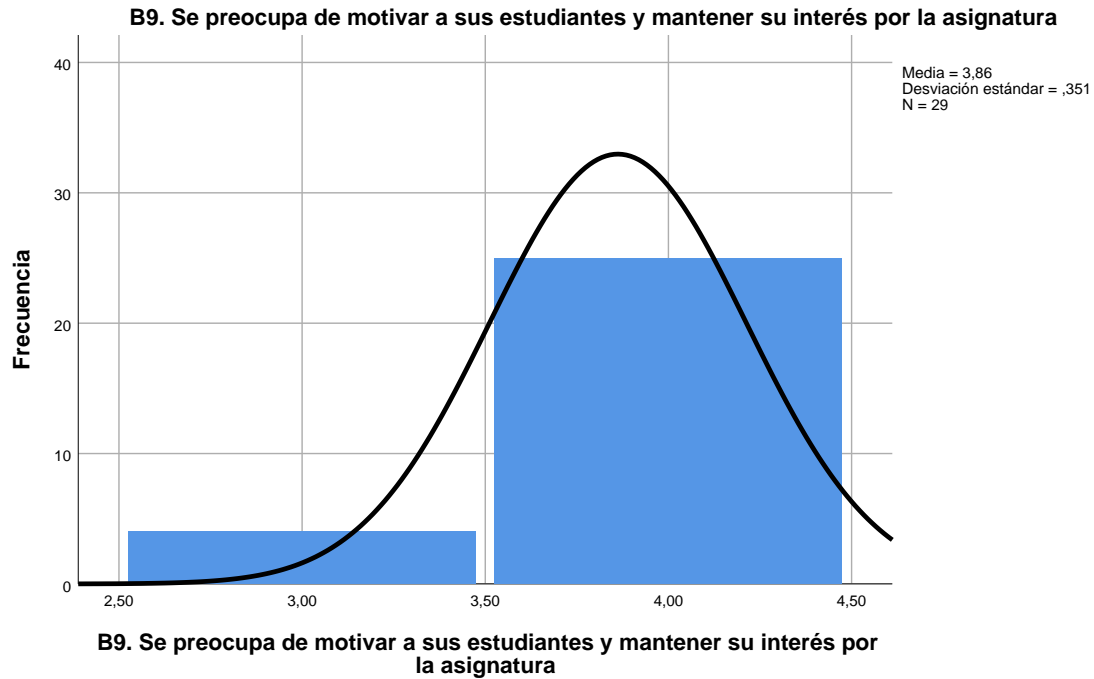


**B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia**

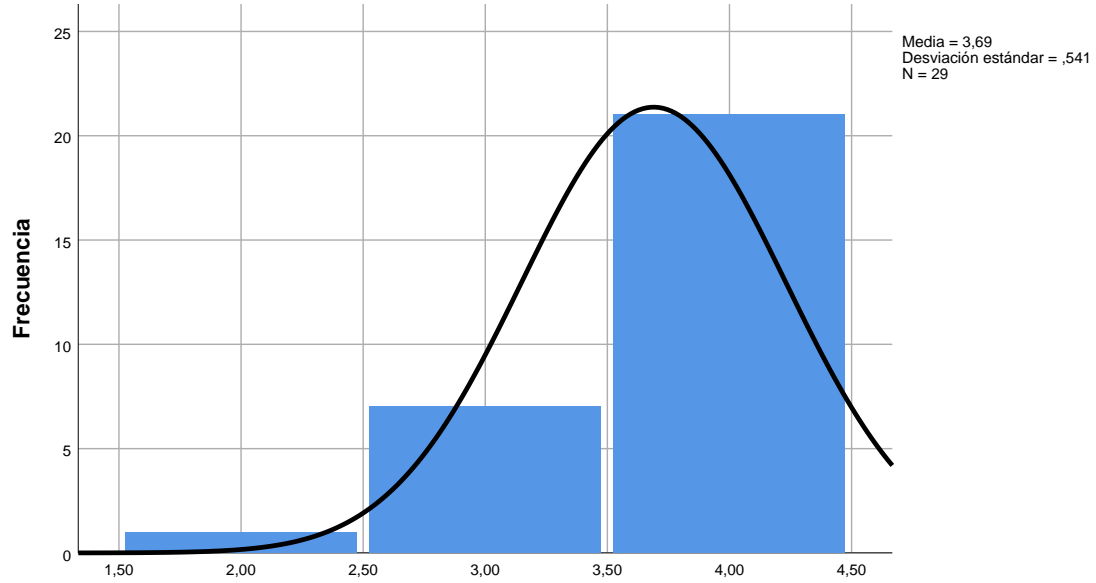
**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**



**B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje**

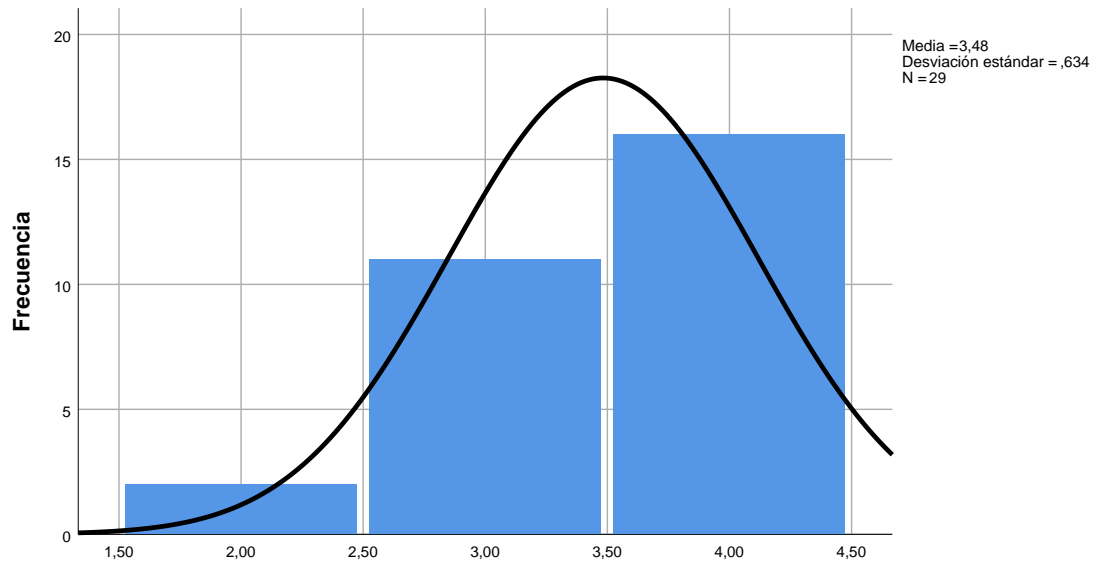


**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**



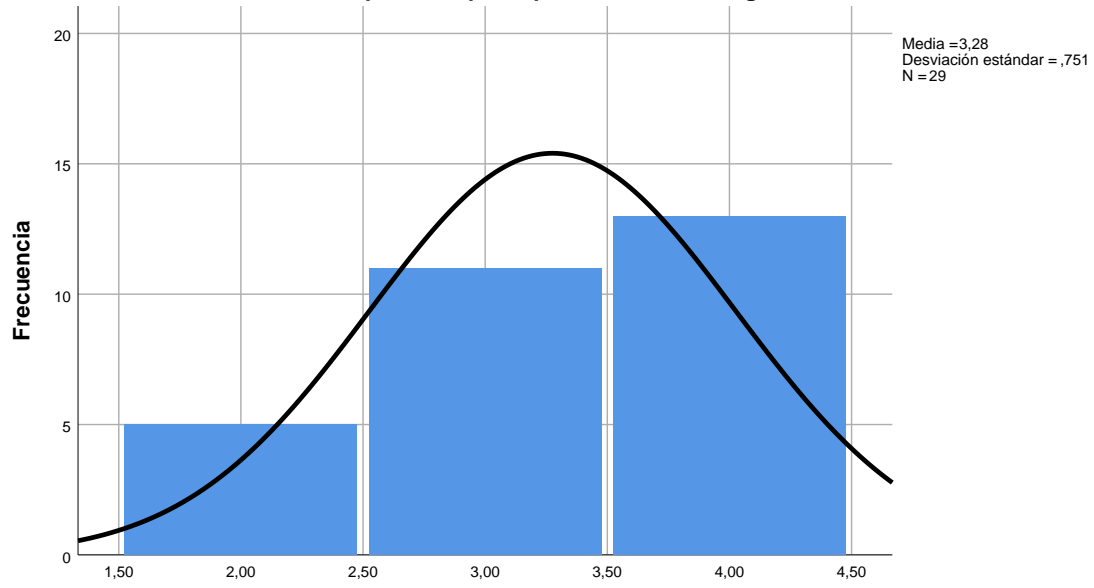
**C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)**

**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**



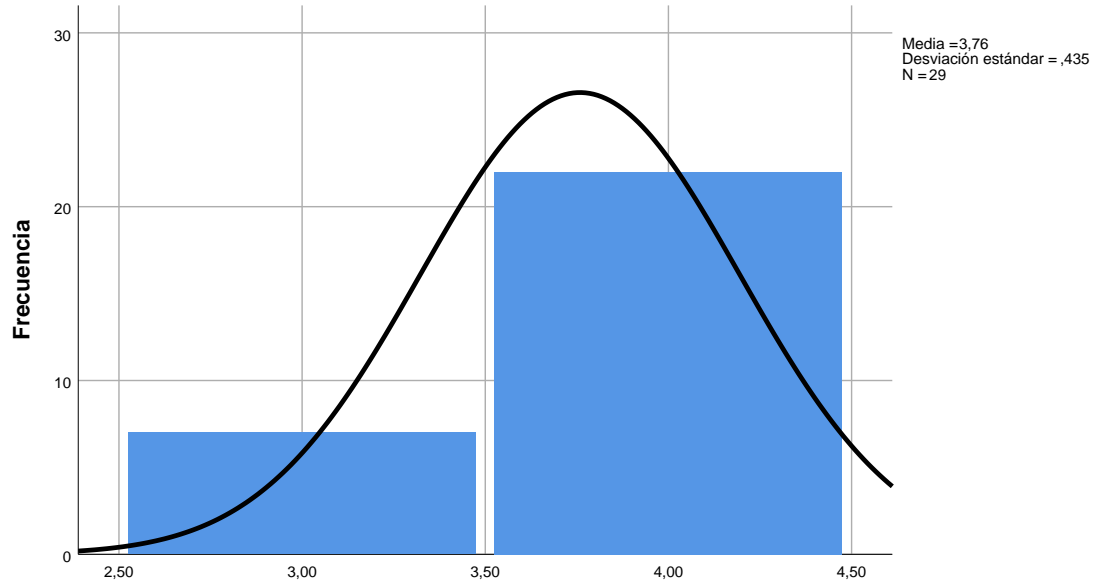
**C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia**

**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**



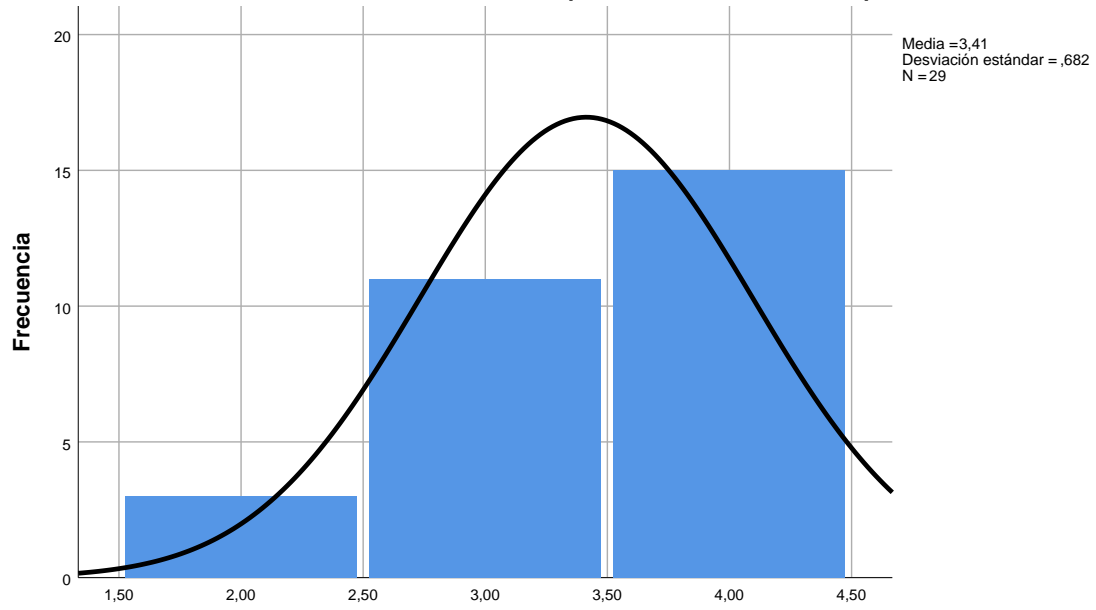
**C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada**

**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**



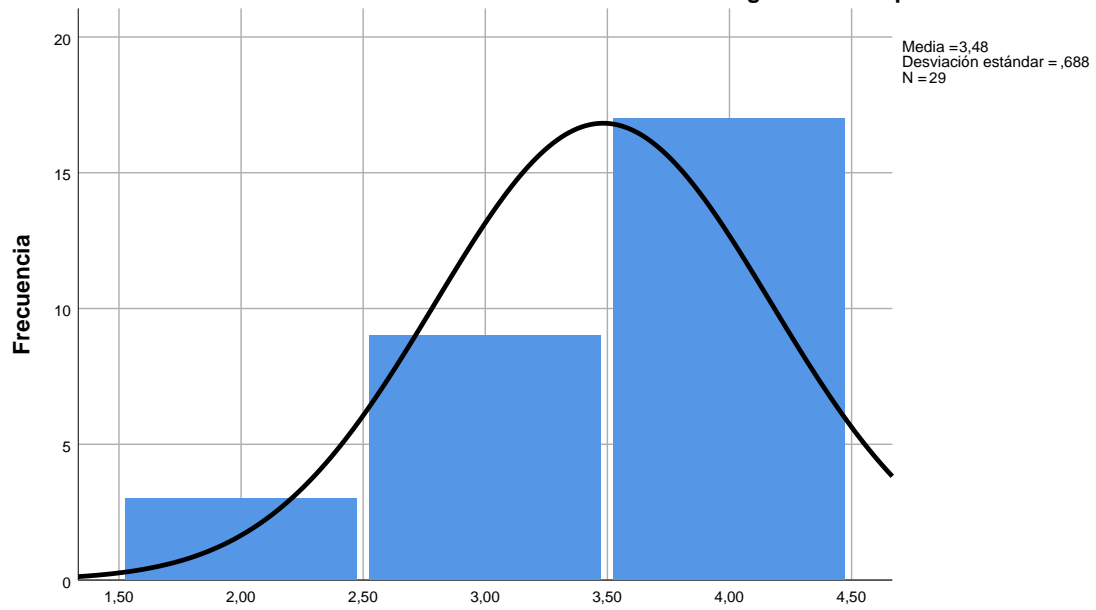
**C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente**

**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**



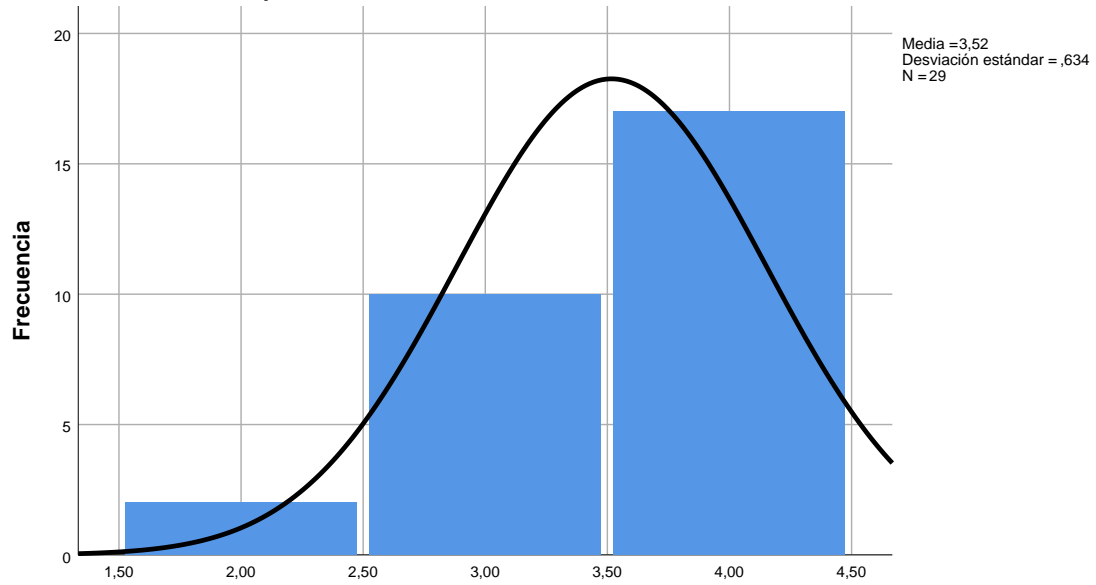
**C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional**

**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**



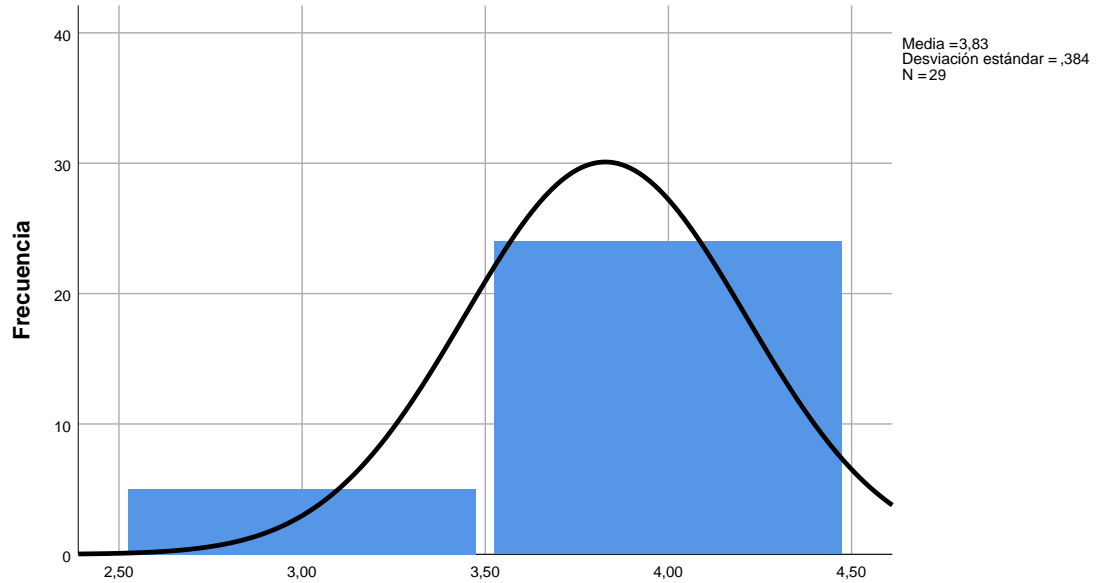
**C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir**

**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**



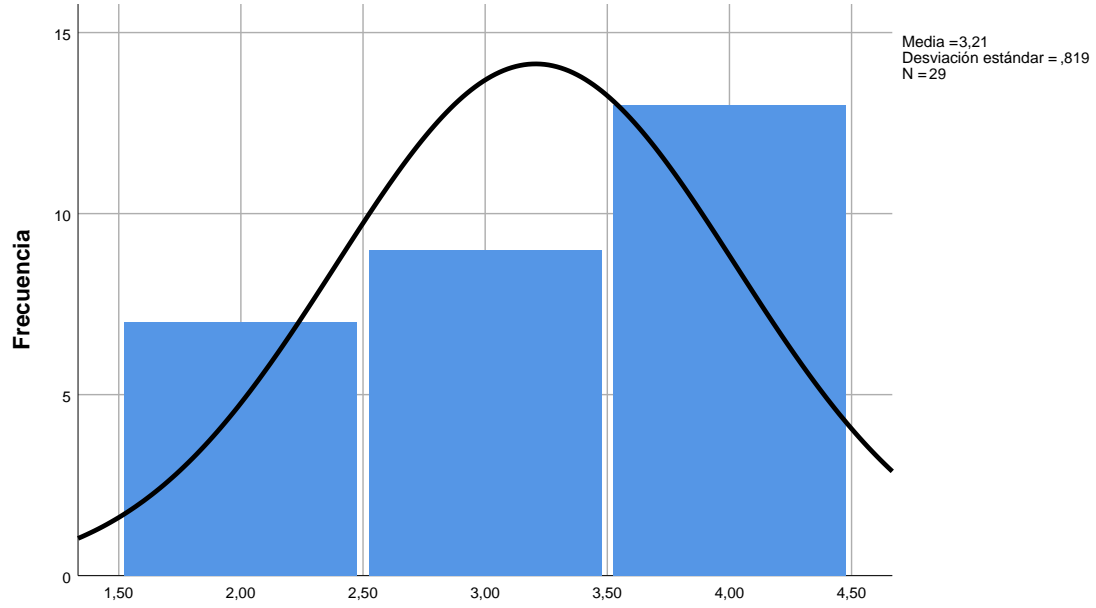
**C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales**

**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**



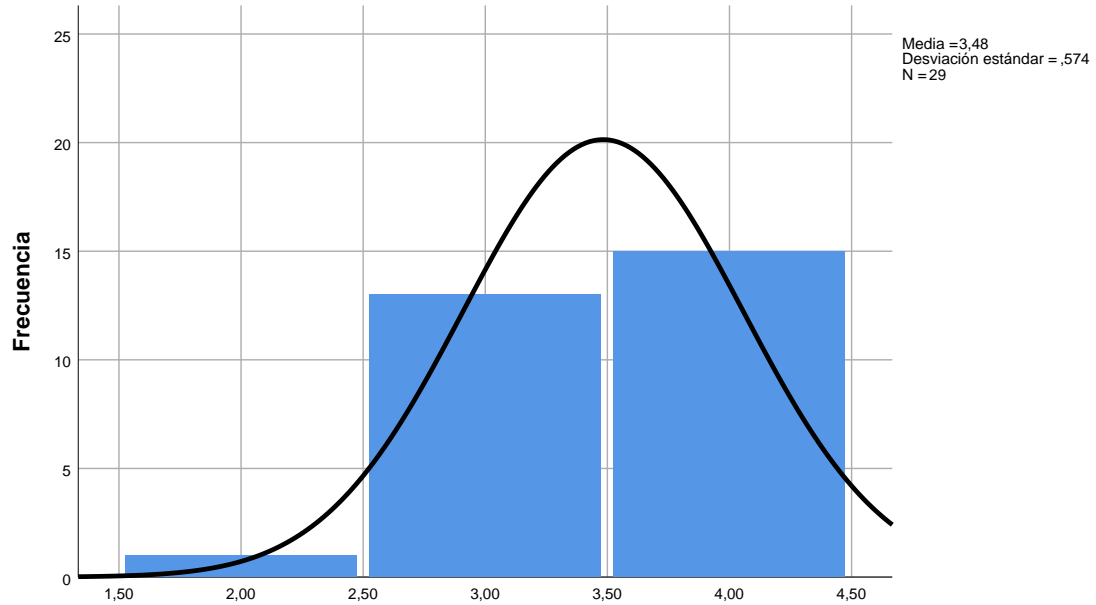
**C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases**

### C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

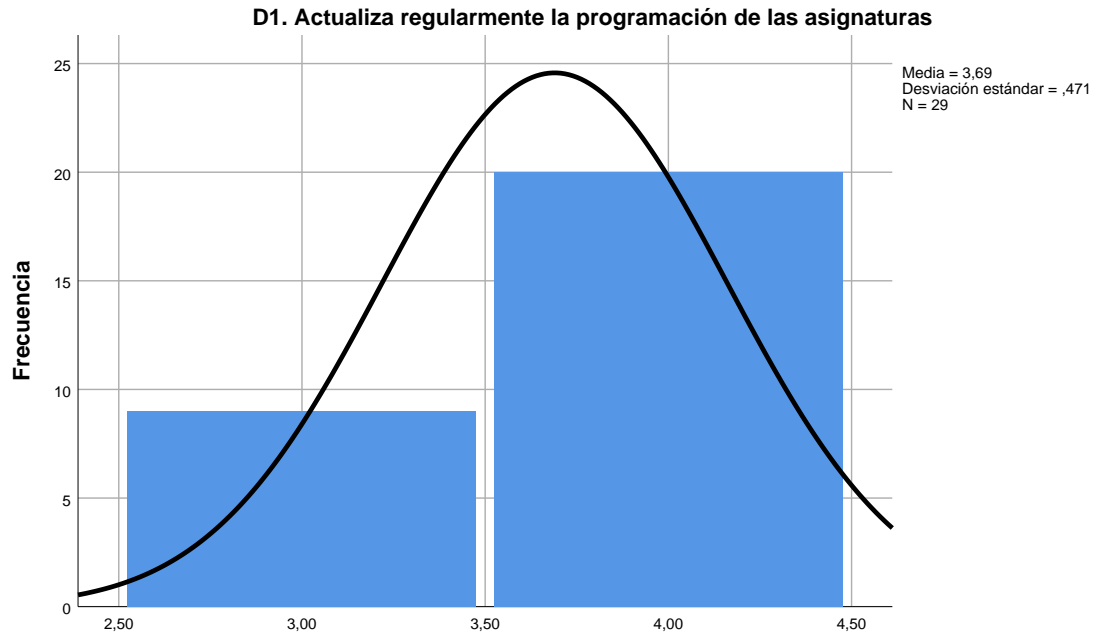


C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

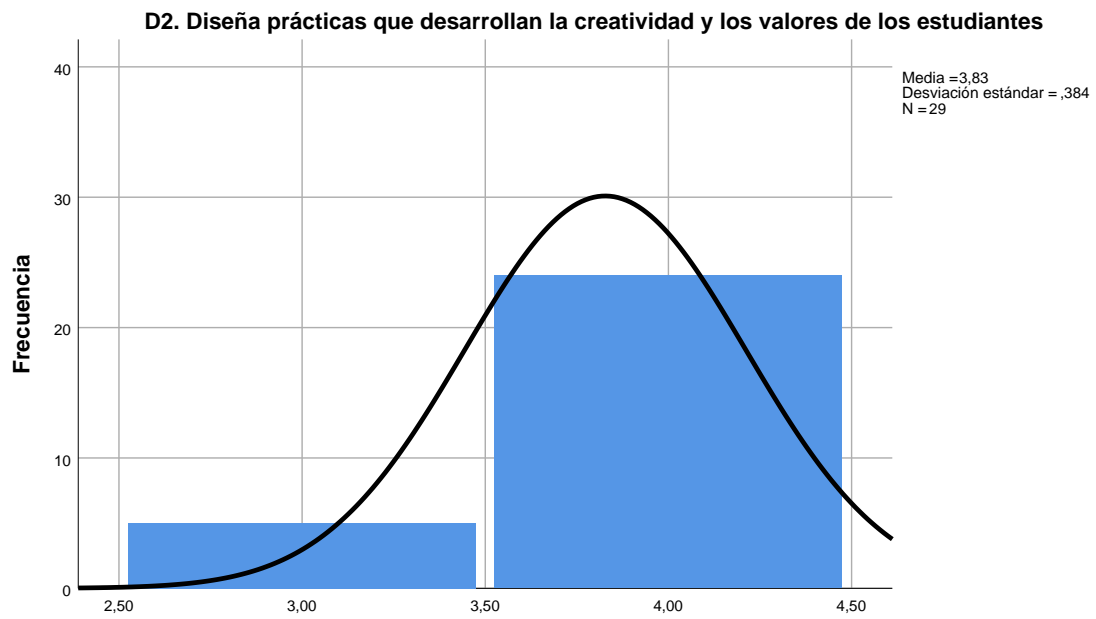
### C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario



C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

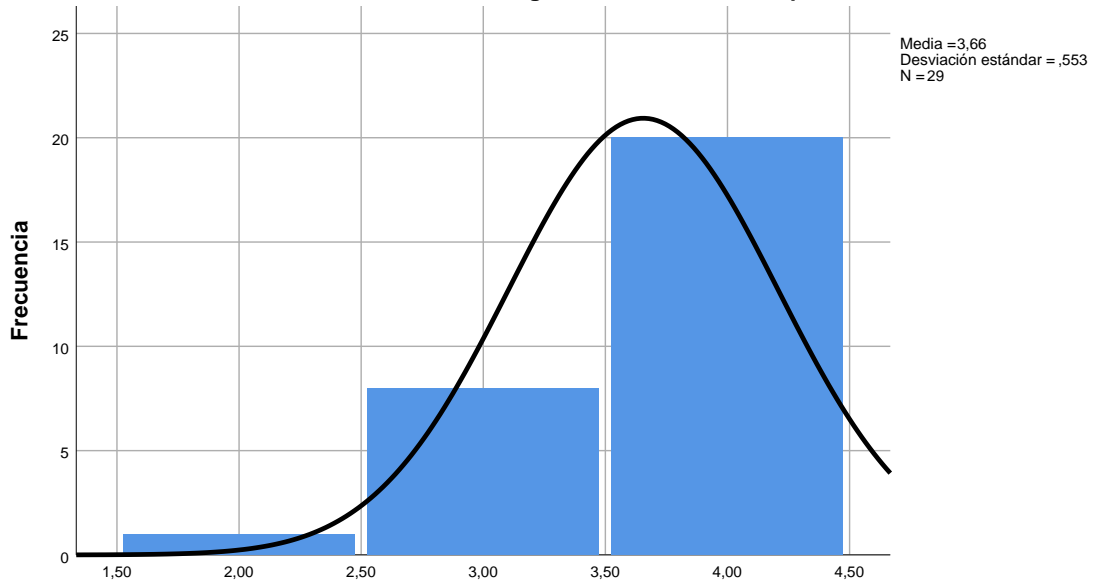


**D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas**



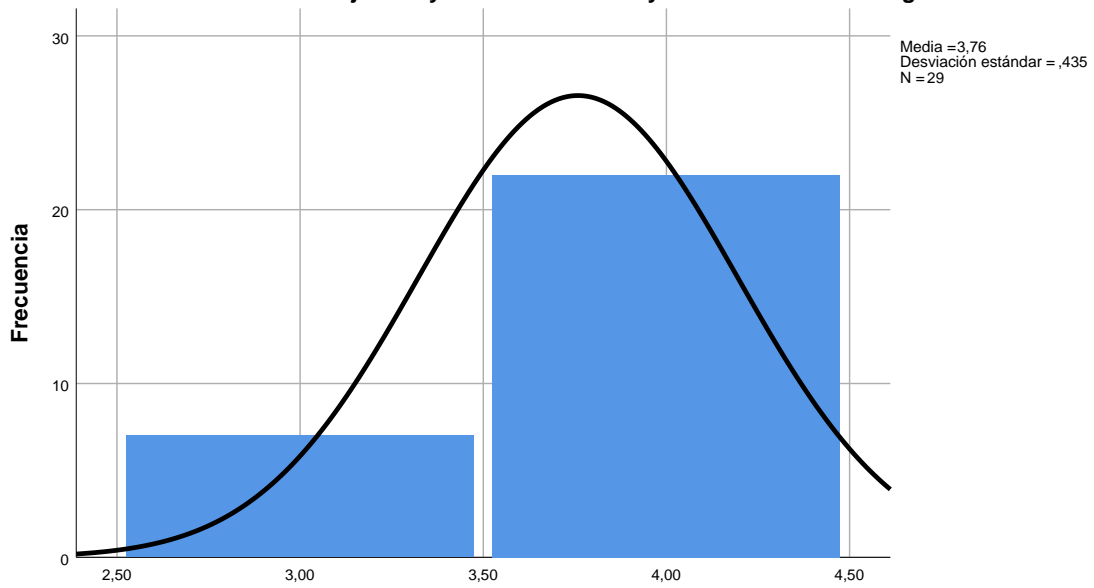
**D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes**

**D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes**



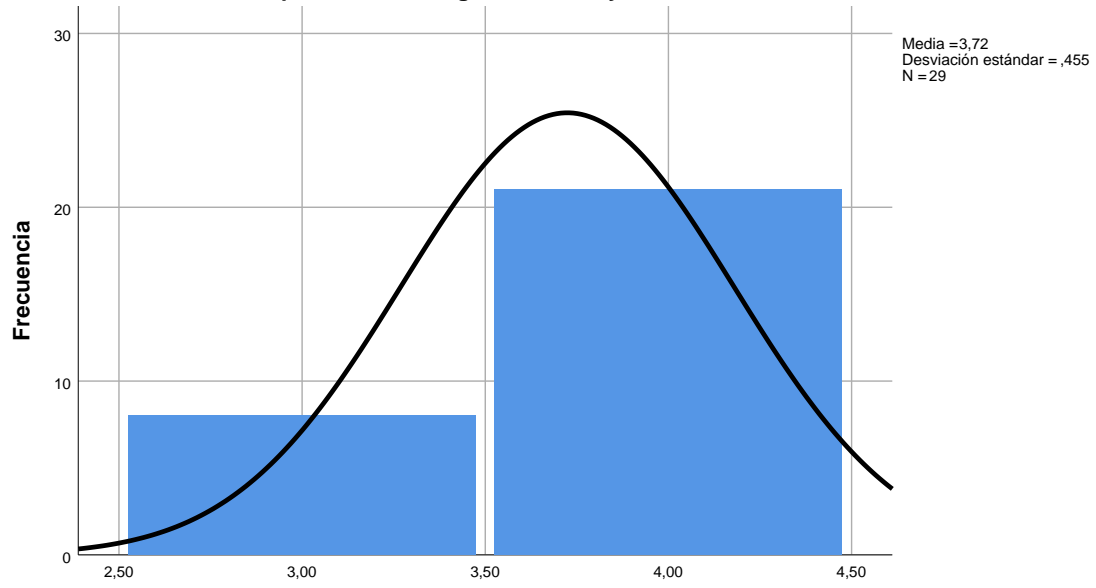
**D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes**

**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**



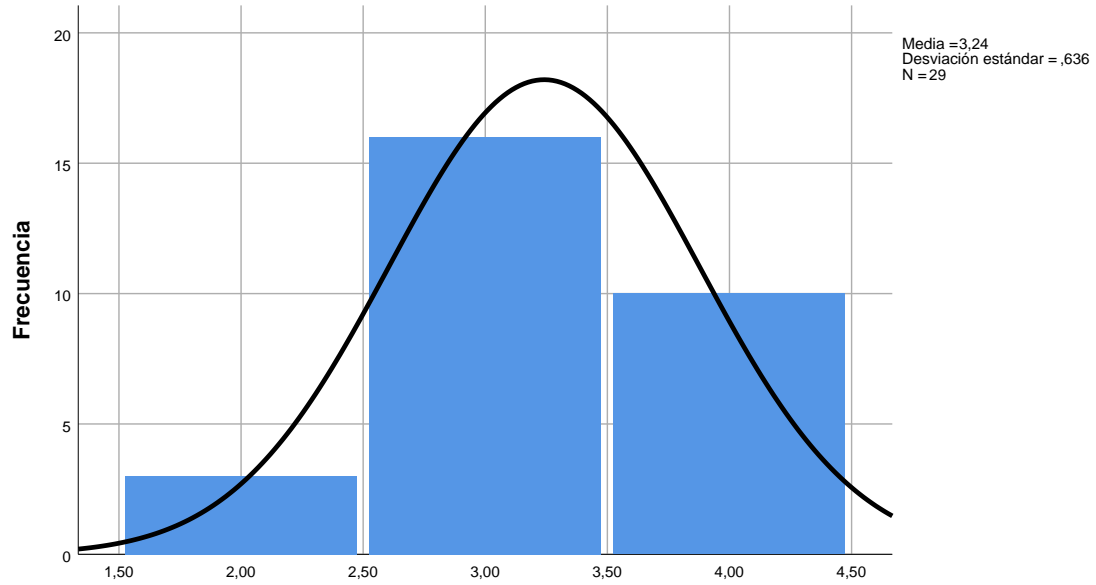
**D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes**

**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**



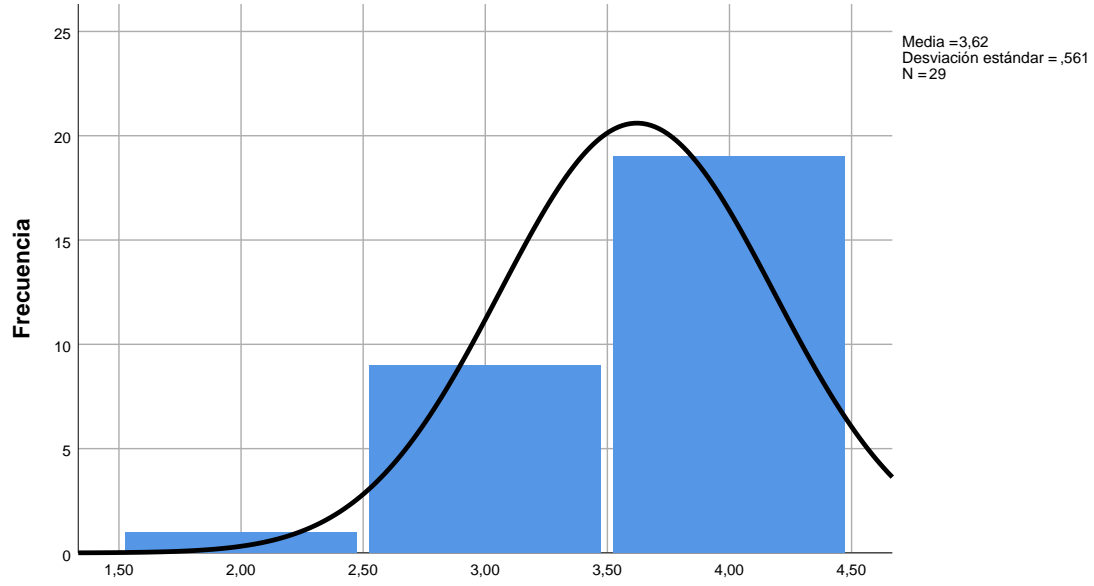
**D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes**

**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**



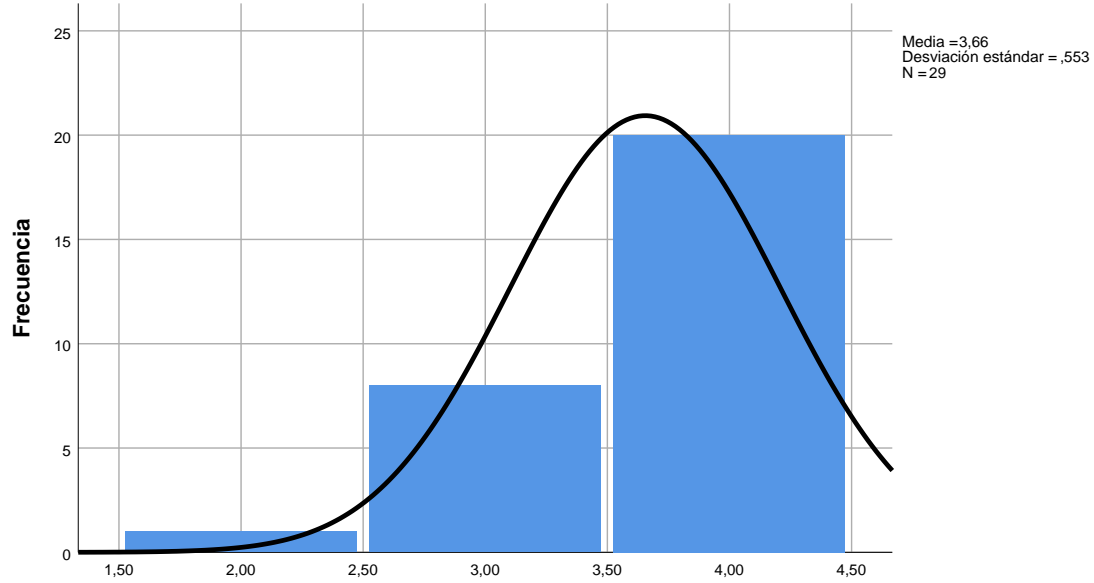
**D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas**

**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**



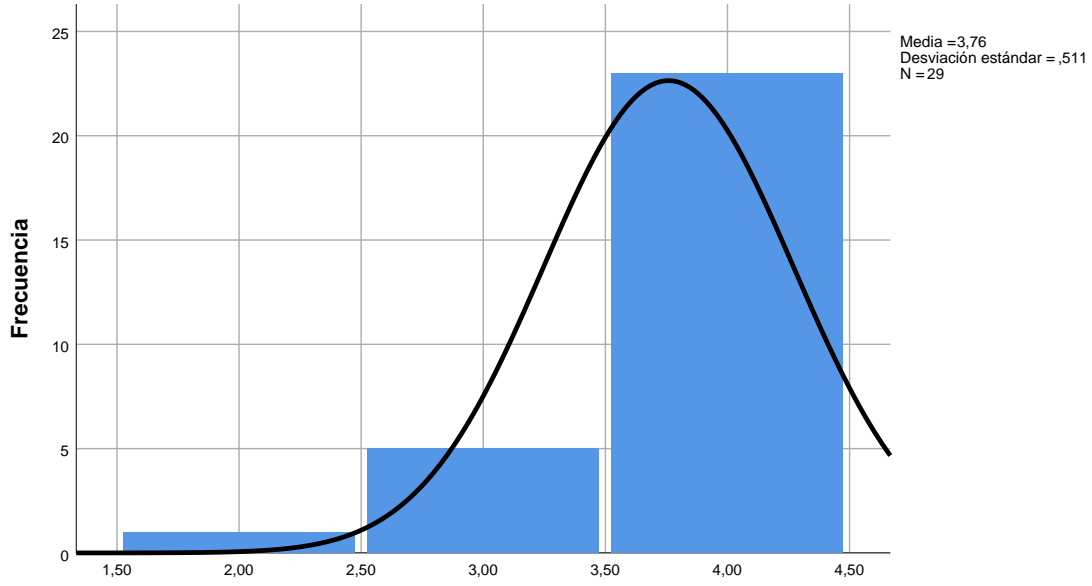
**D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva**

**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**



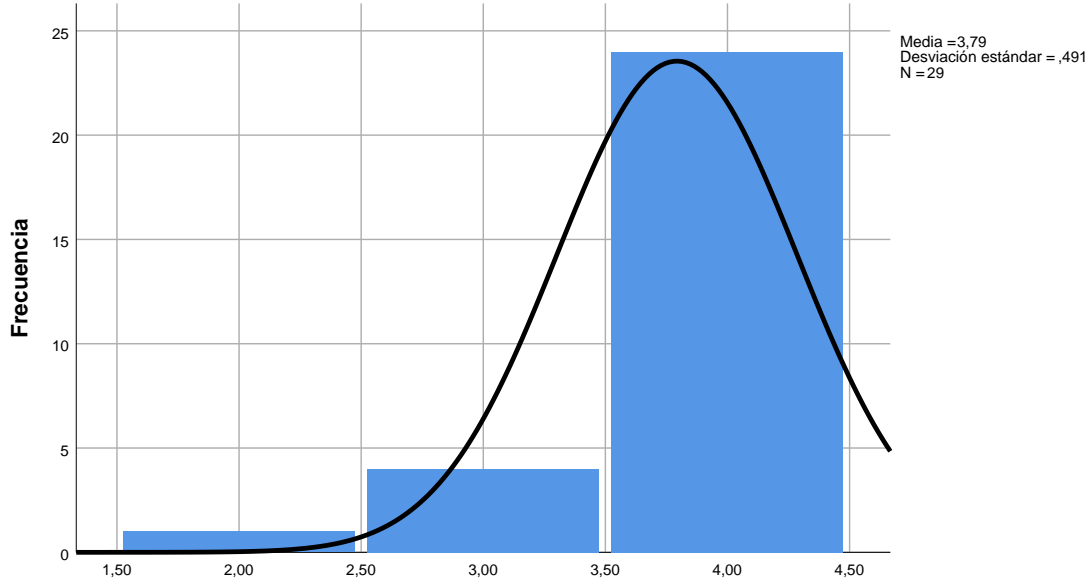
**D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia**

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**



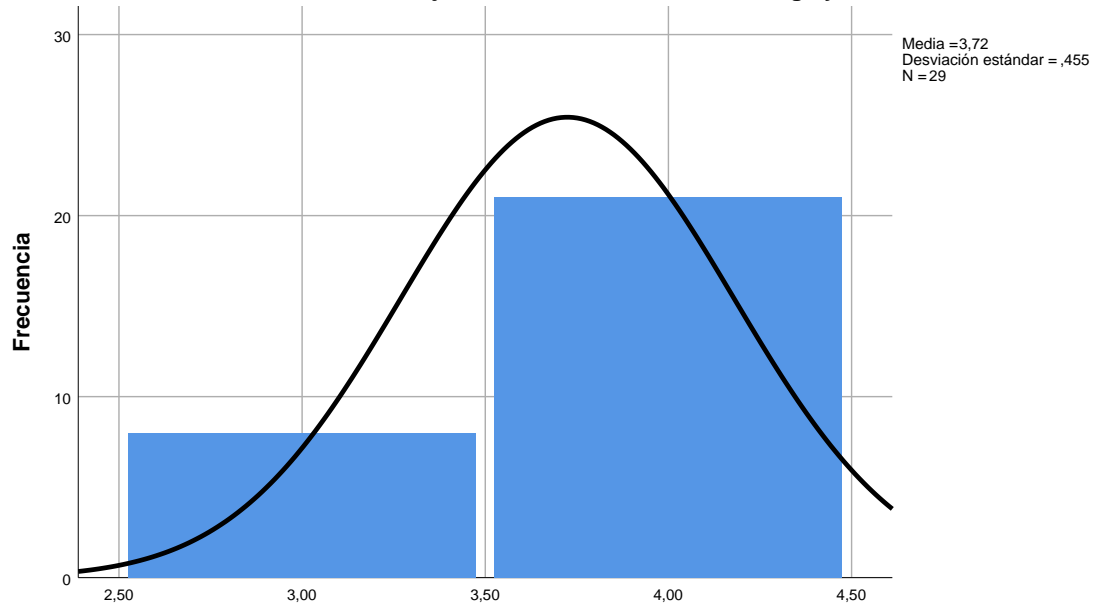
**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'**

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**



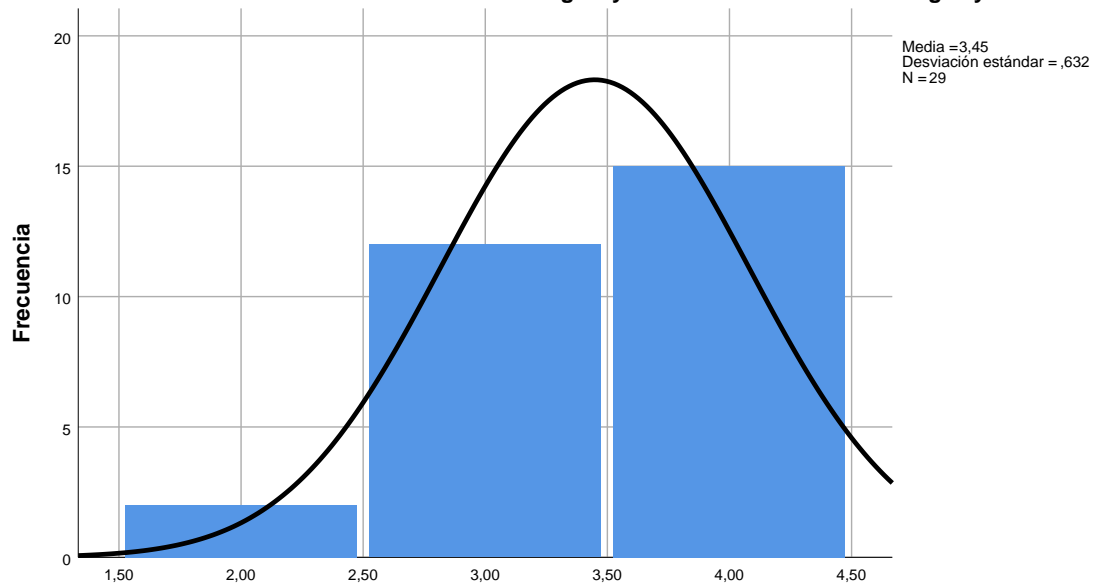
**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos**

**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**



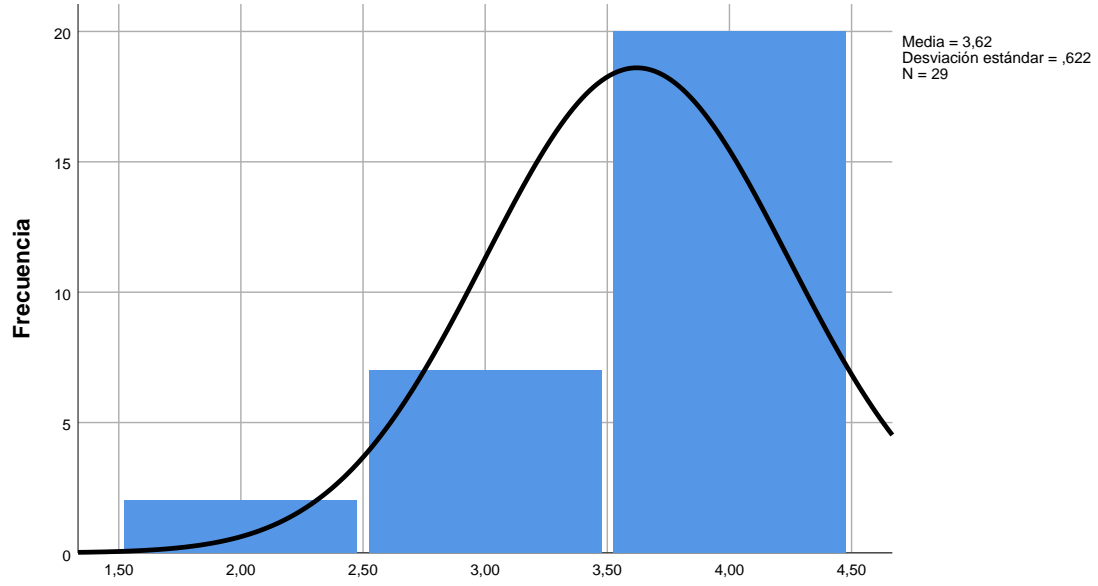
**E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate**

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**



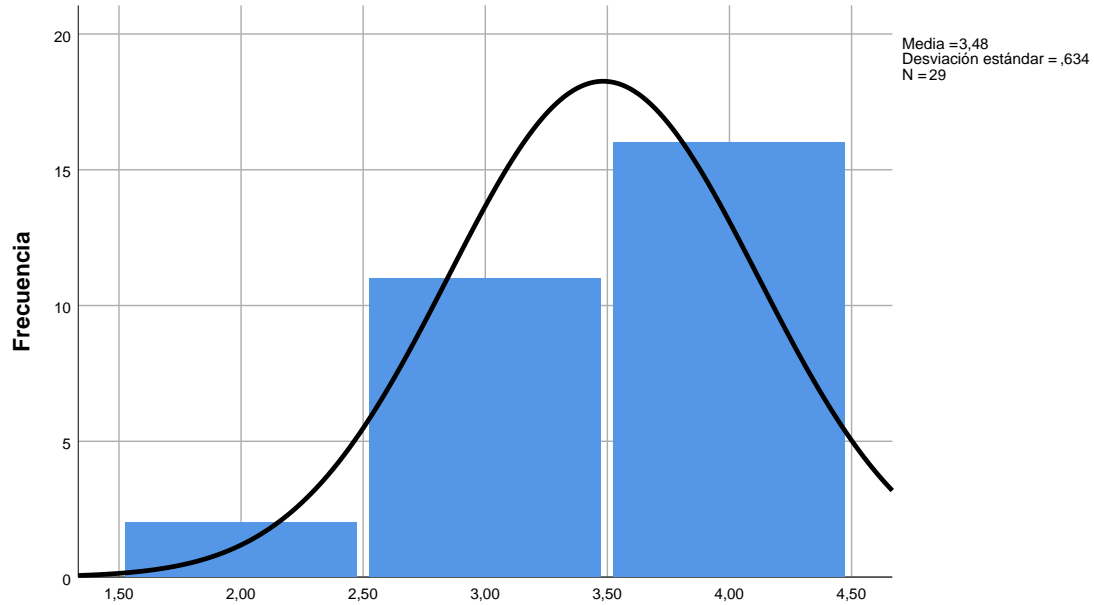
**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado**

### E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



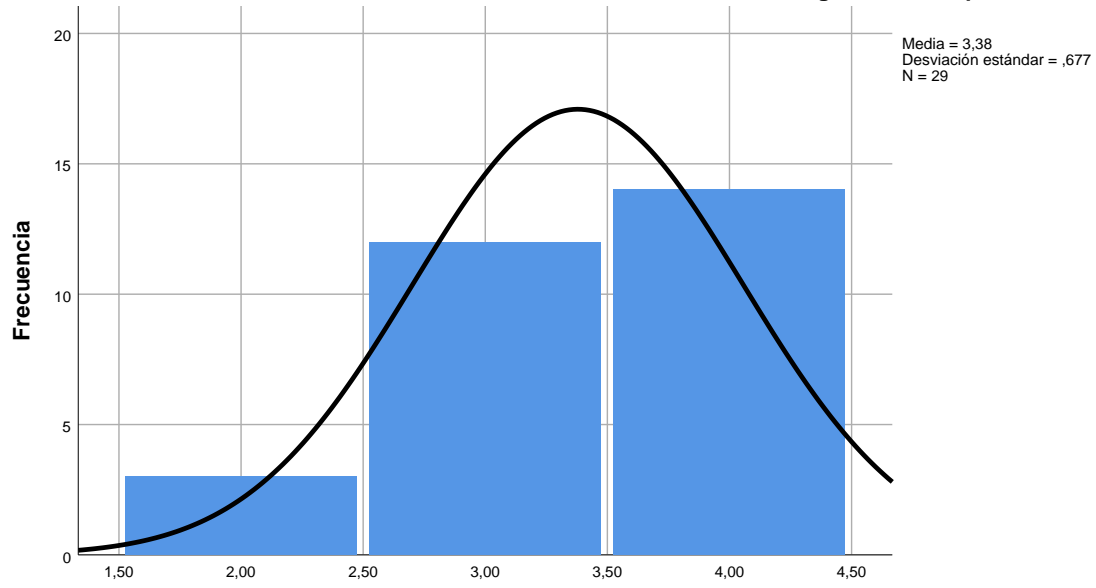
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

### E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



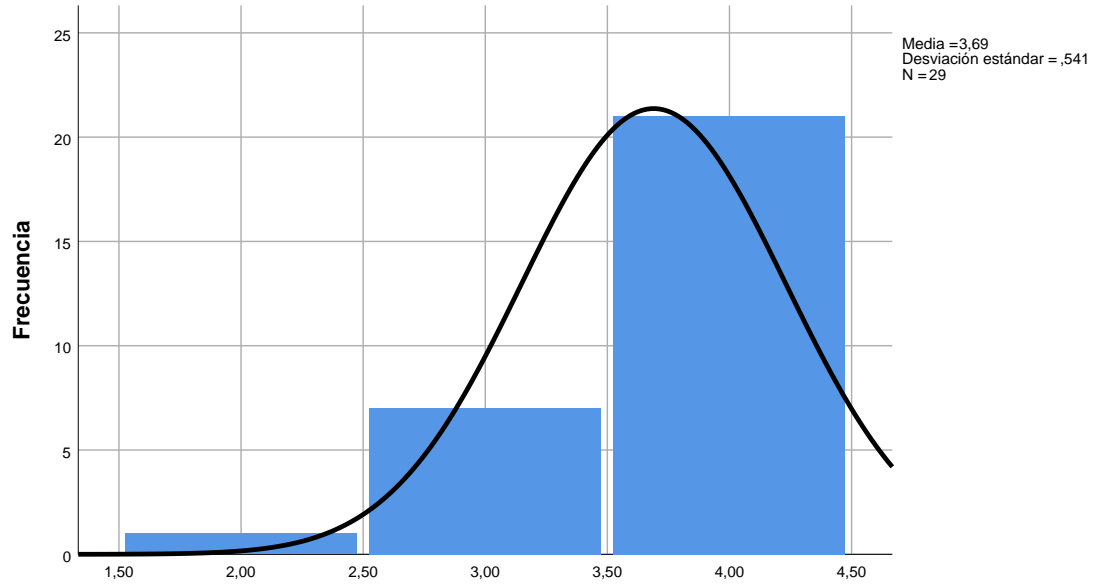
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**



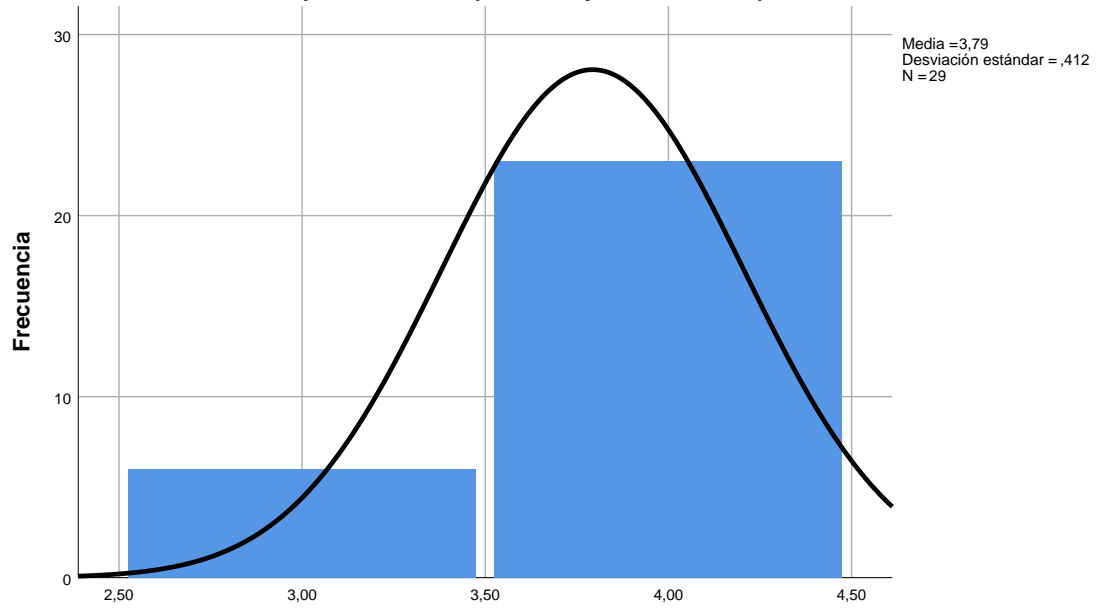
**E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas**

**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**



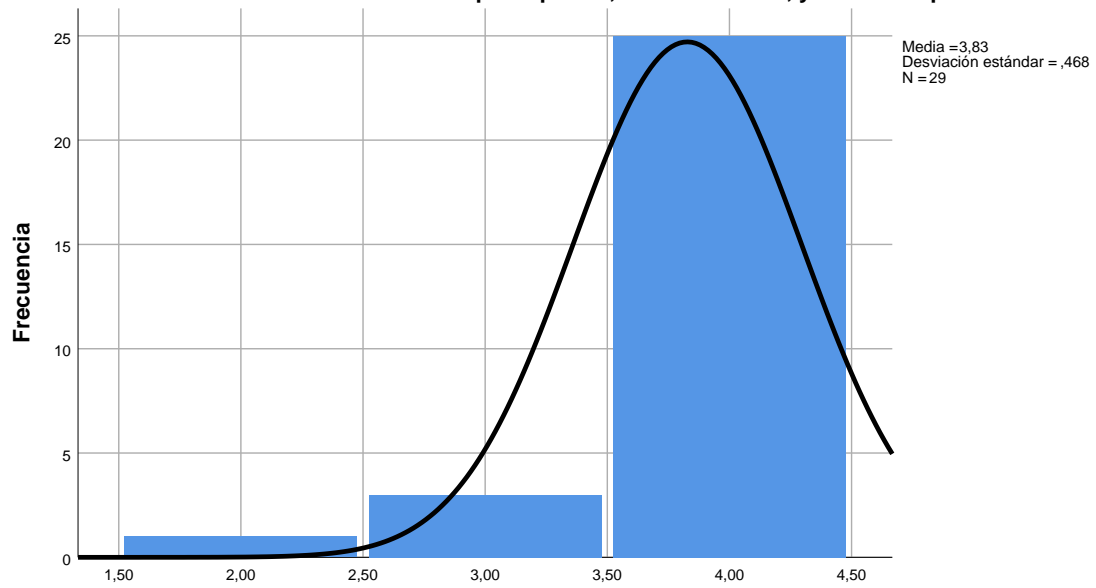
**E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia**

**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**



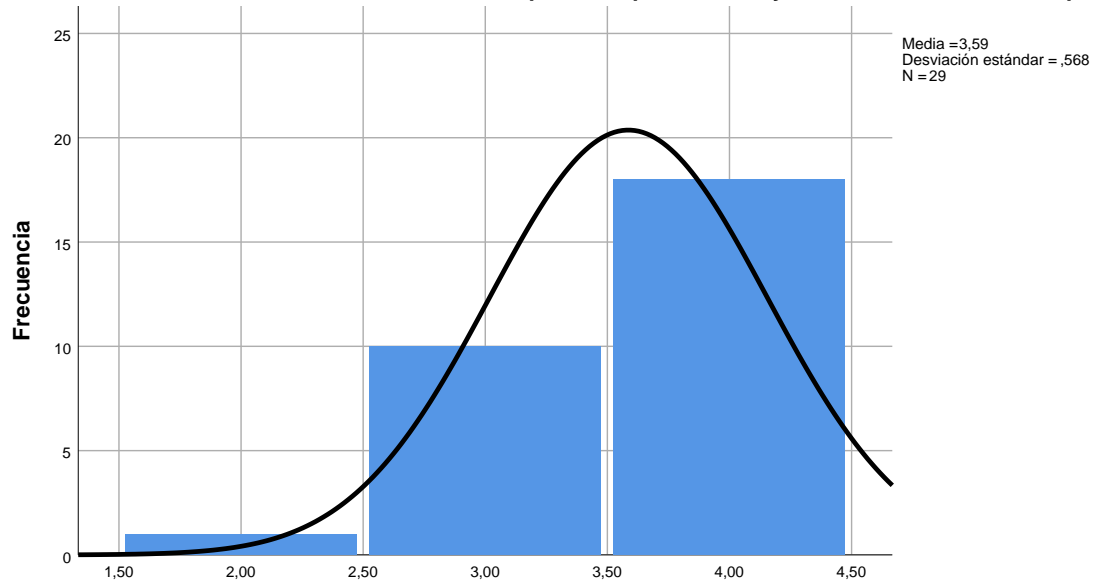
**E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado**

**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**



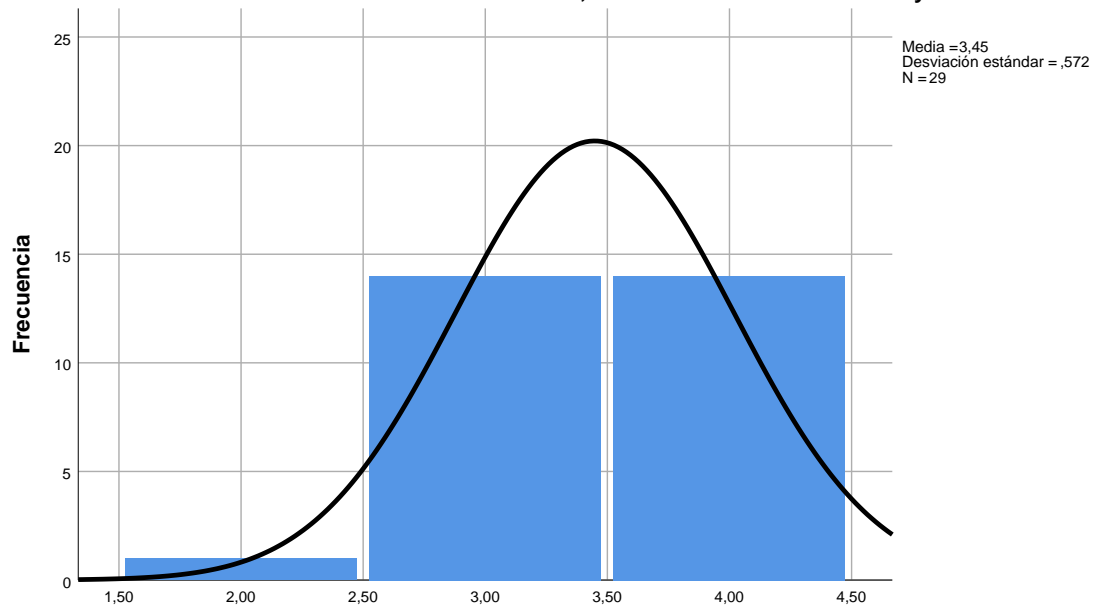
**E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas**

**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**



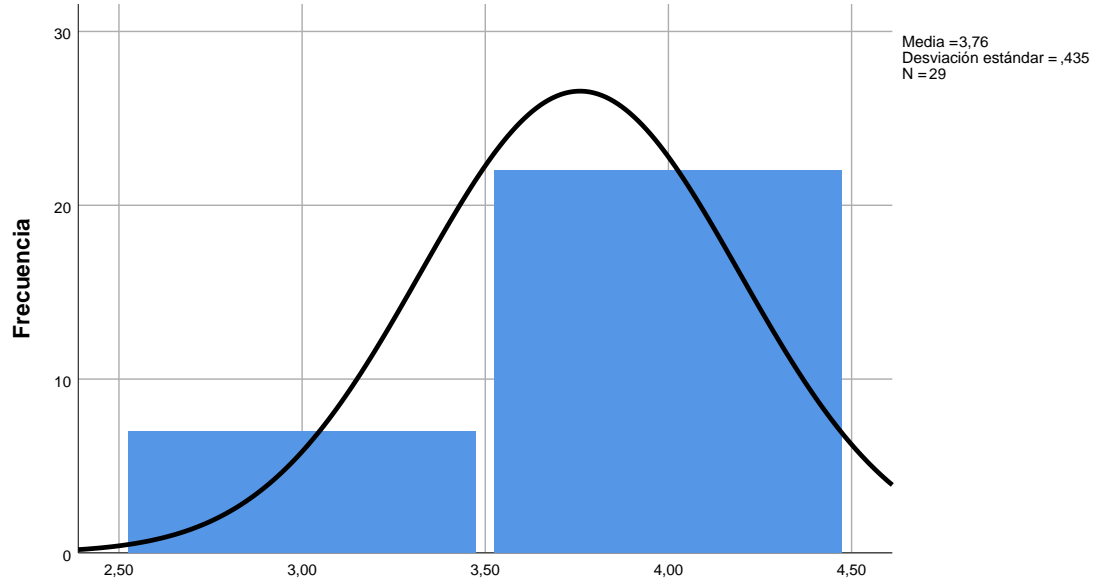
**E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos**

**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**



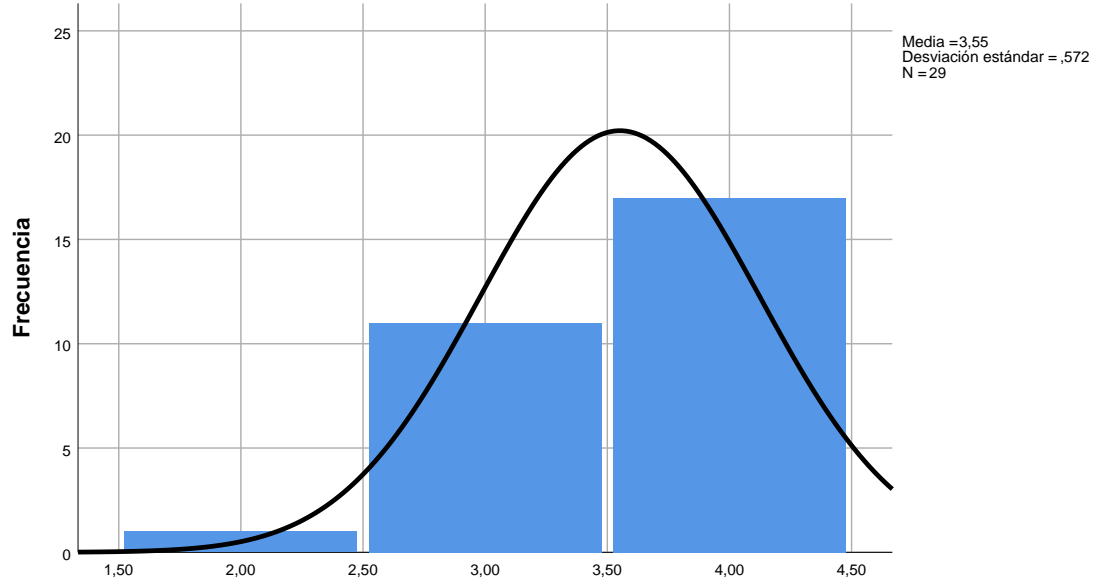
**E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC**

**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**



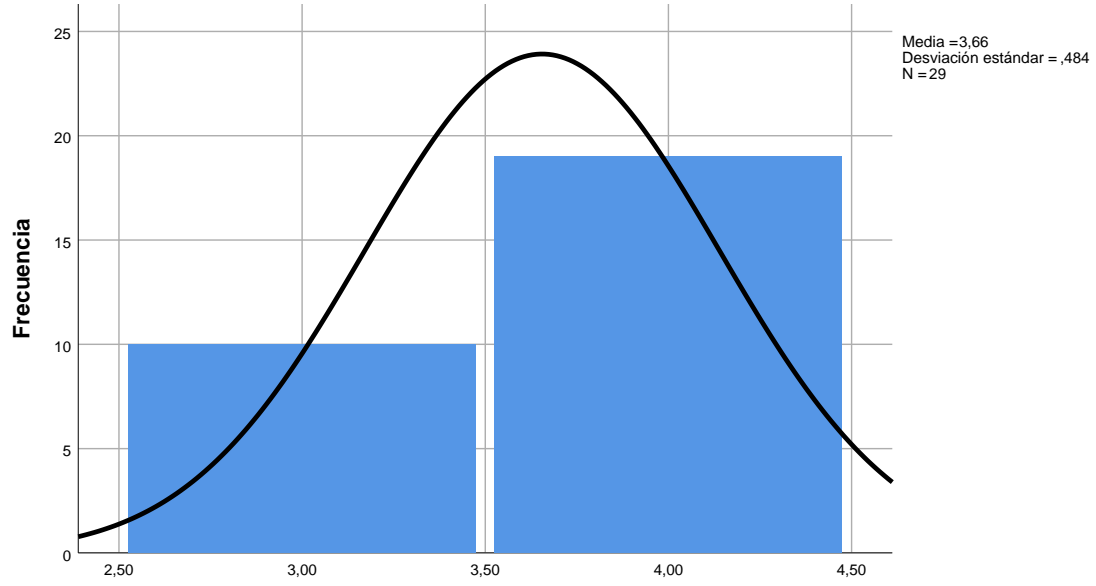
**F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado**

**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**



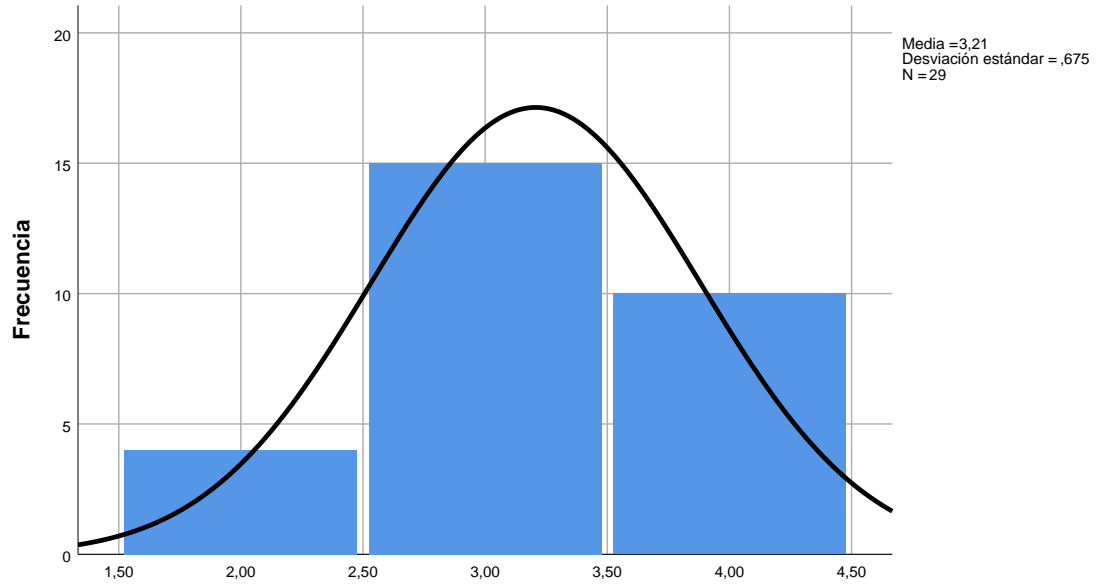
**F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas**

**F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje**

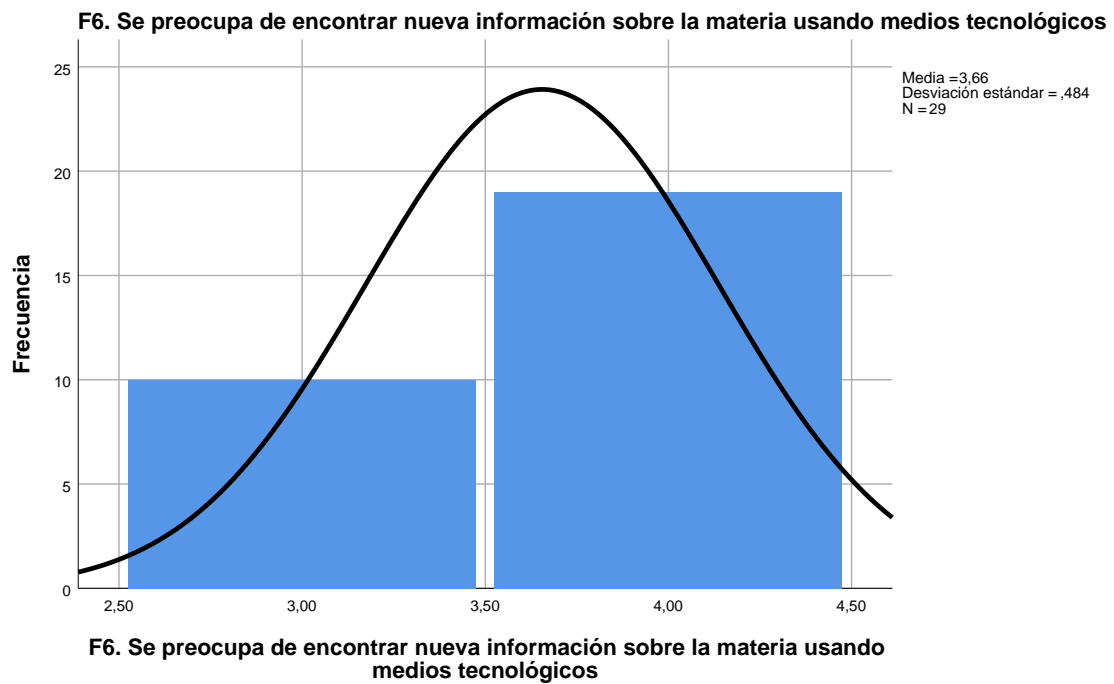
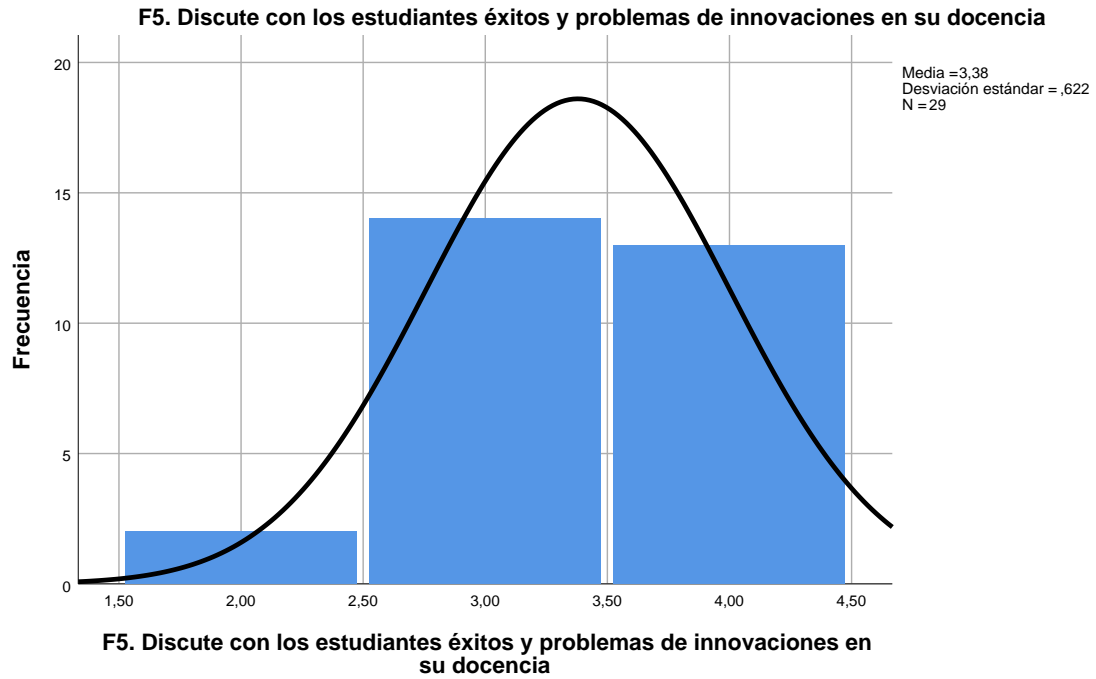


**F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje**

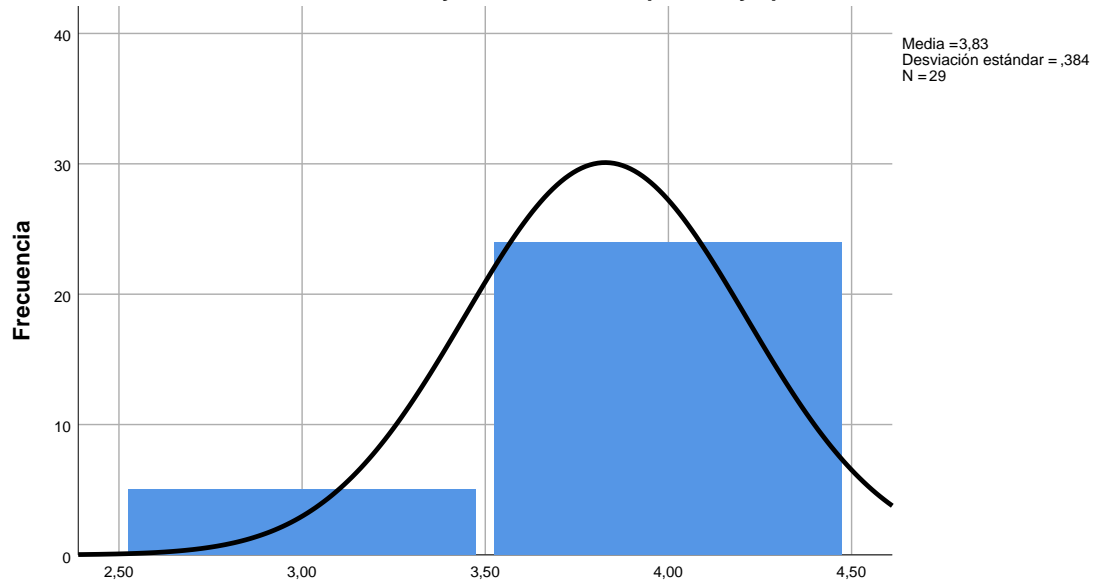
**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**



**F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación**

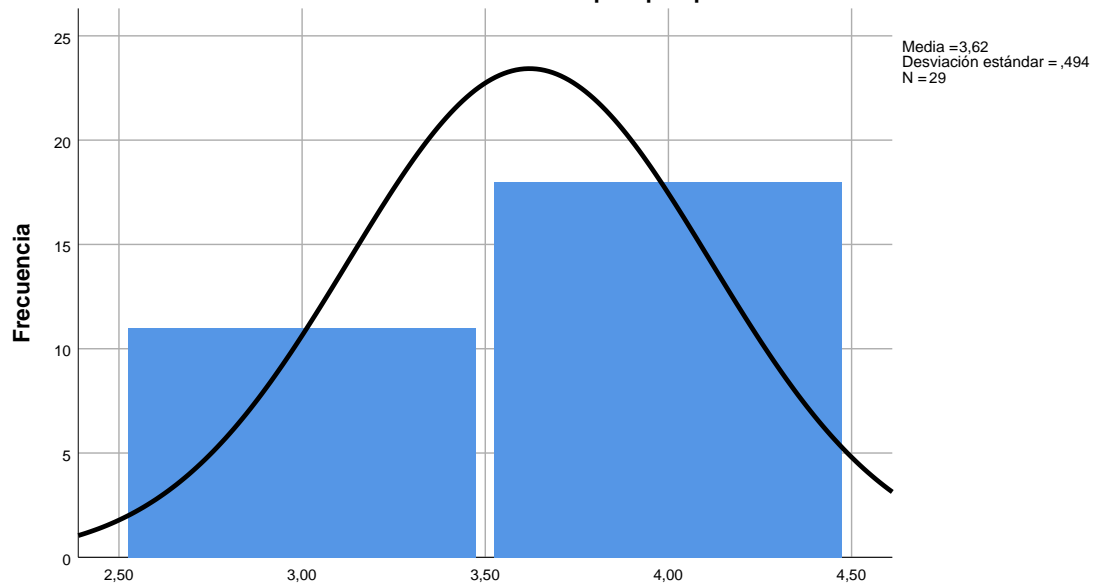


**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

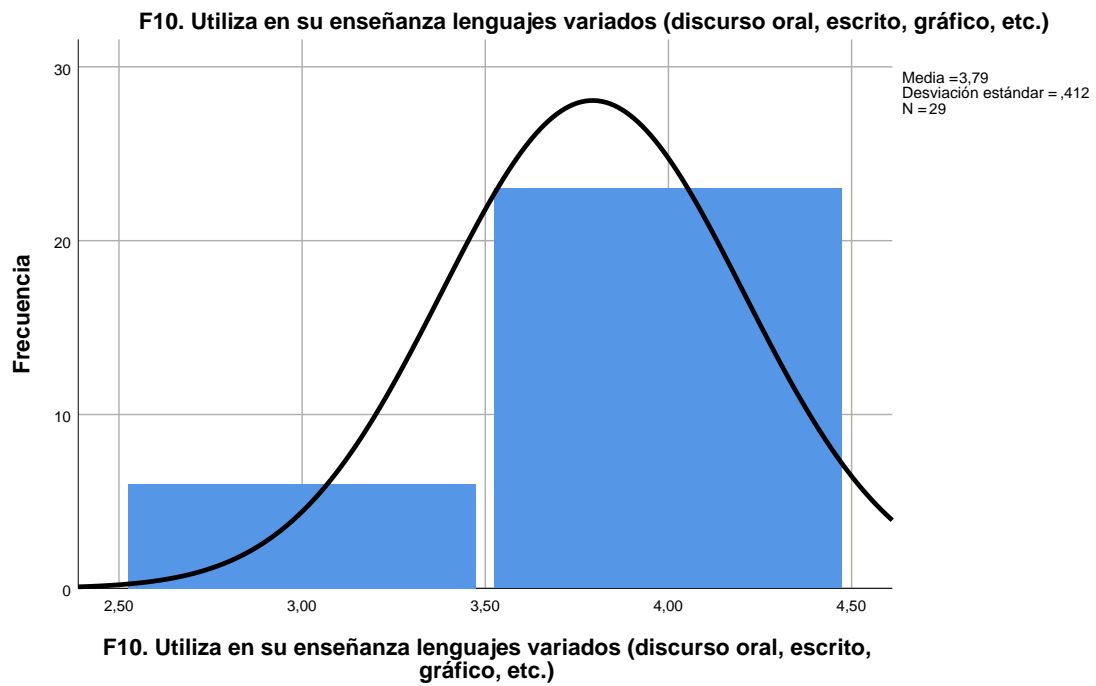
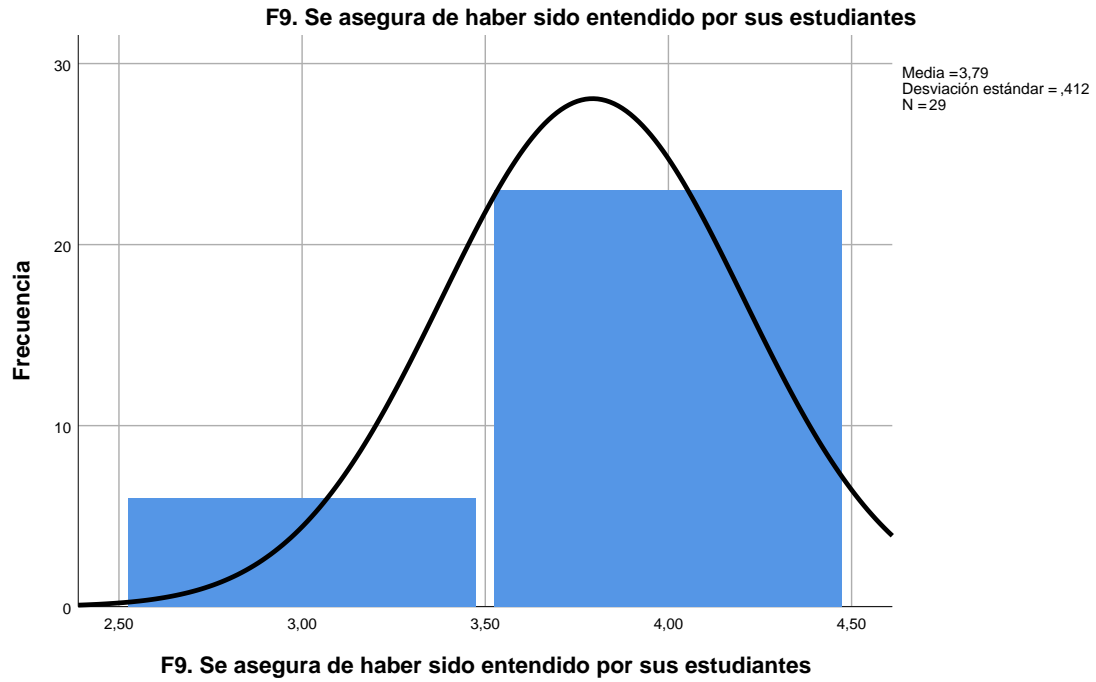


**F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes**

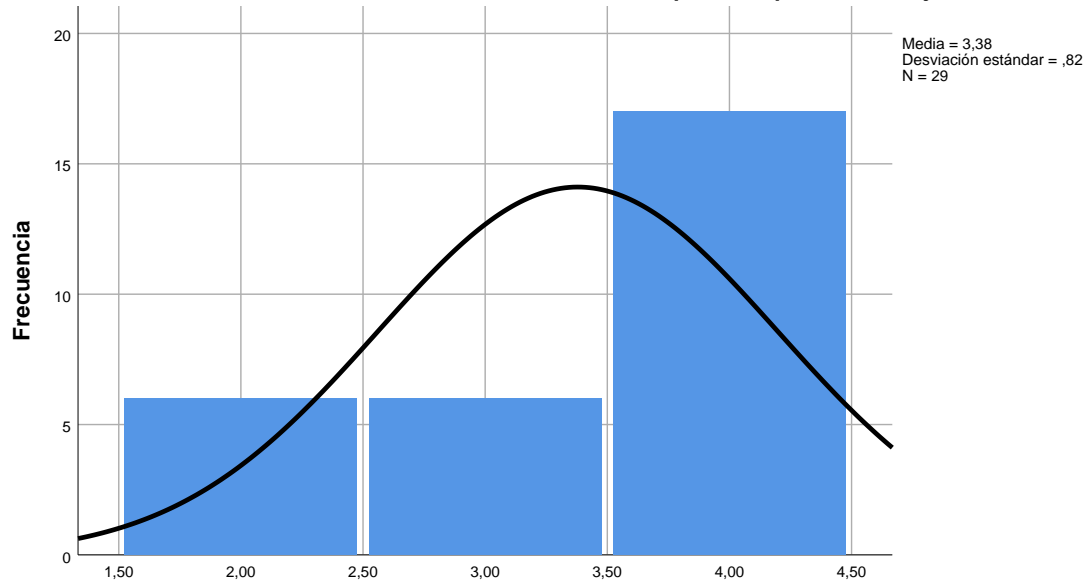
**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**



**F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas**

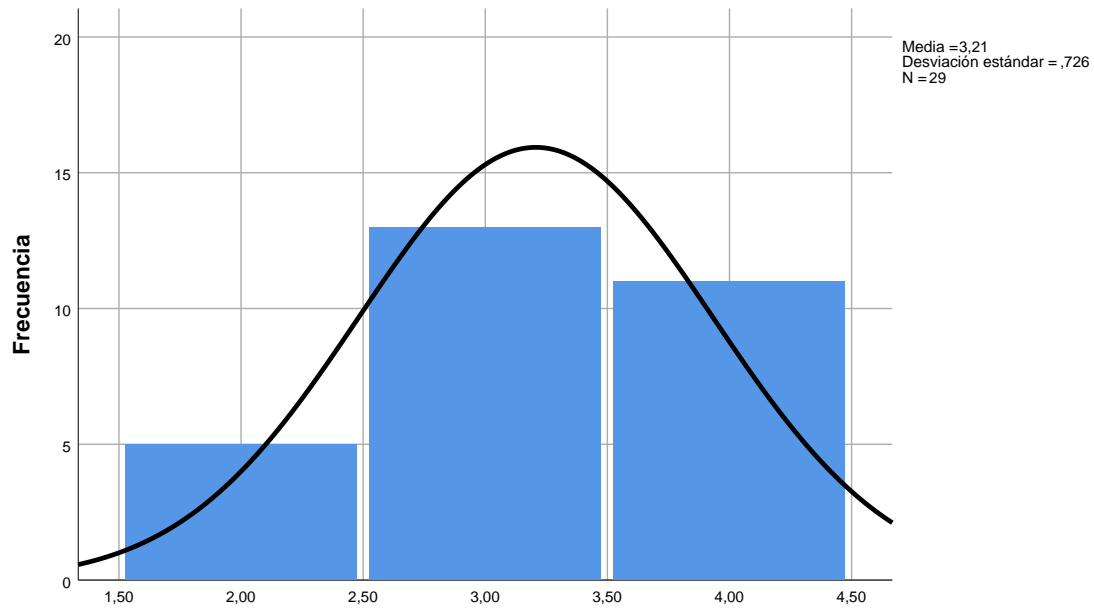


**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**



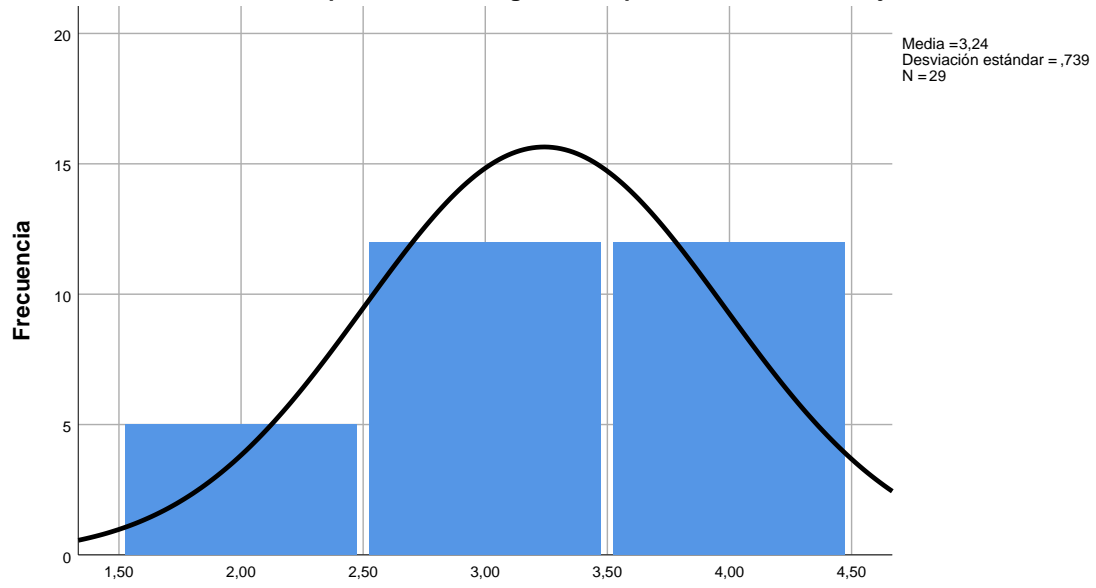
**G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente**

**G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría**



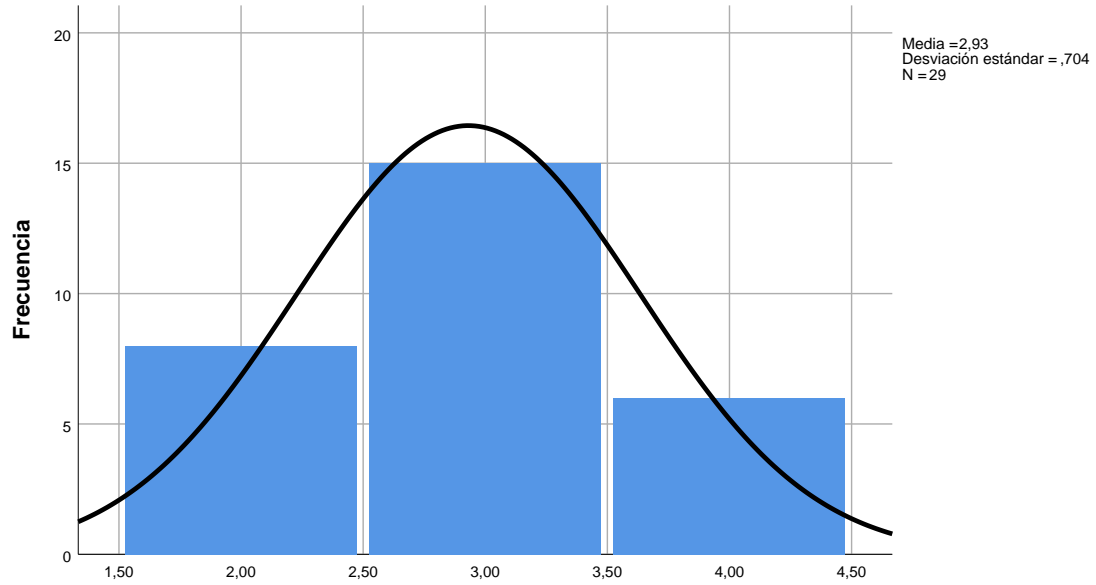
**G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría**

**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**



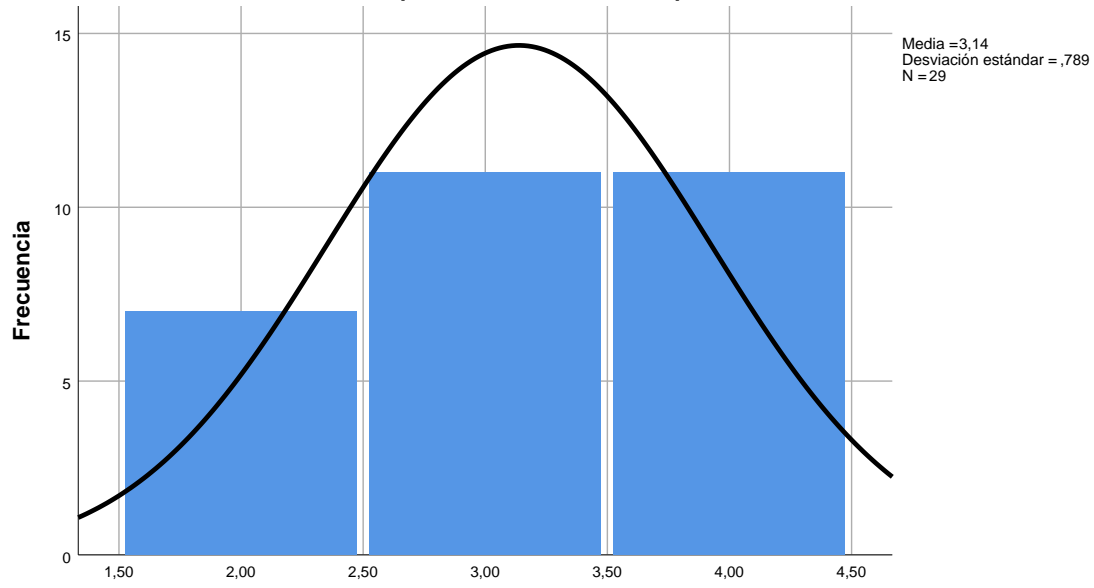
**G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado**

**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**



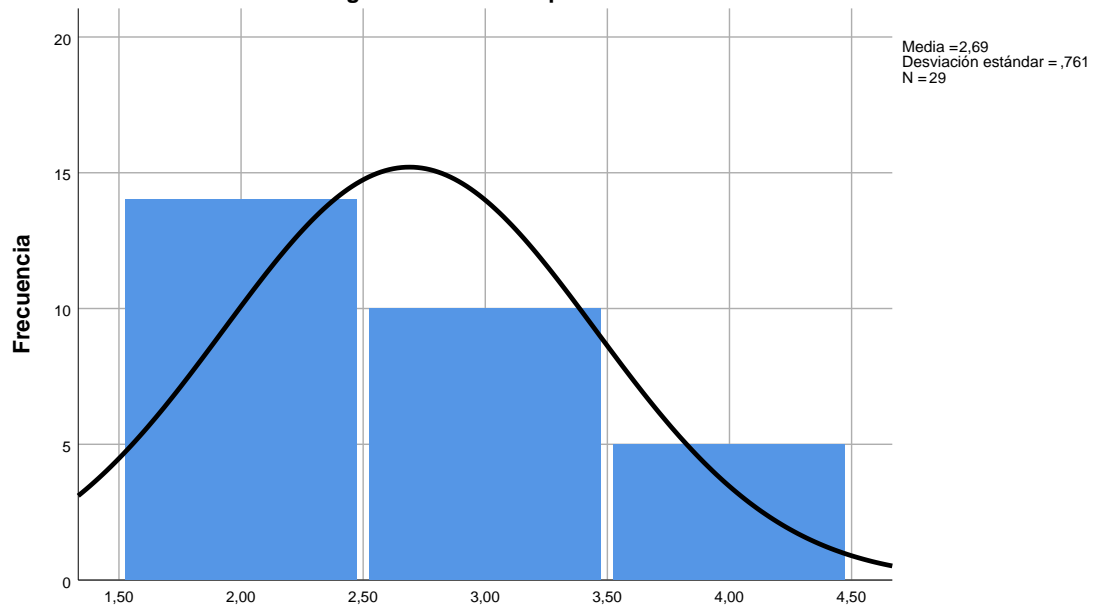
**G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes**

**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**



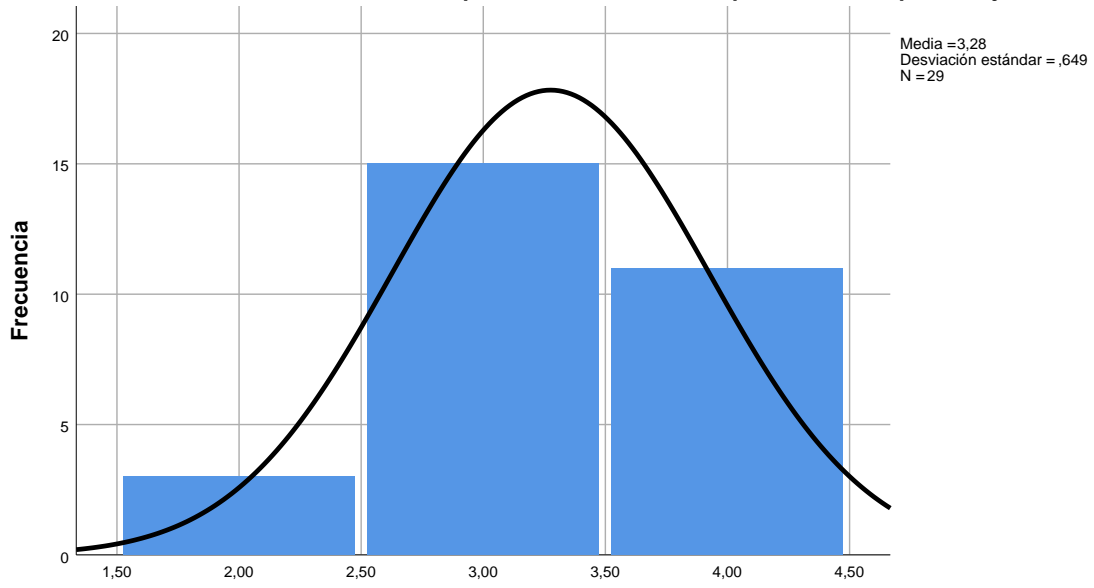
**G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes**

**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**



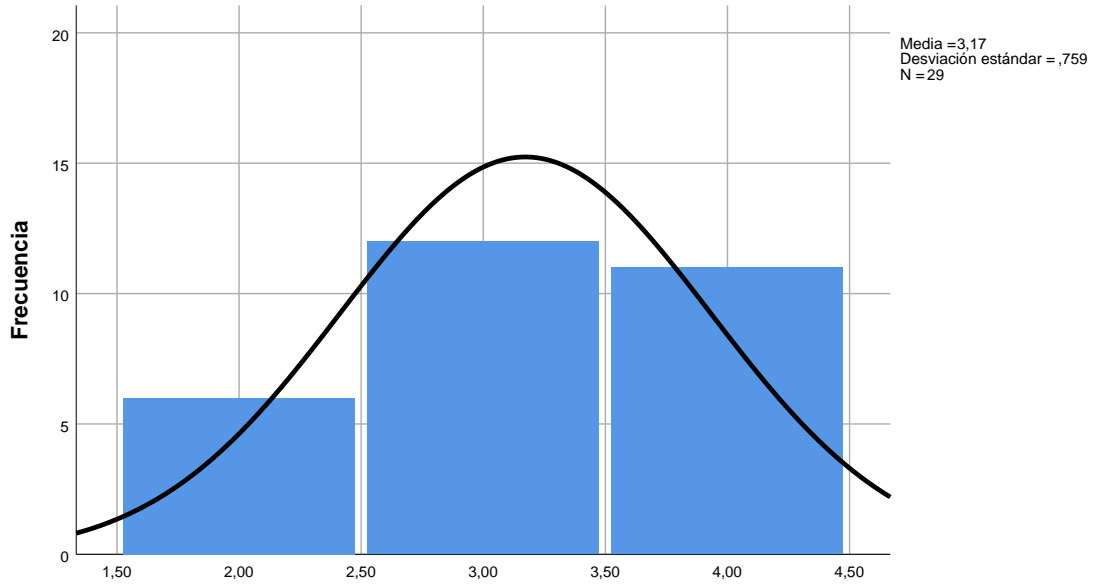
**G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría**

**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

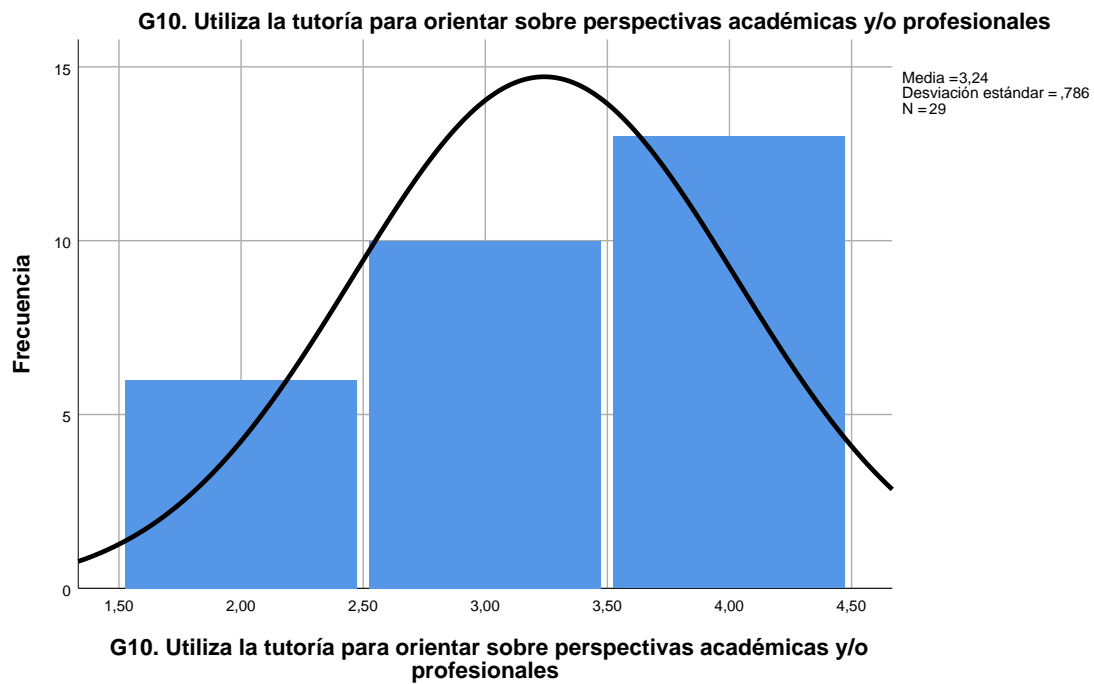
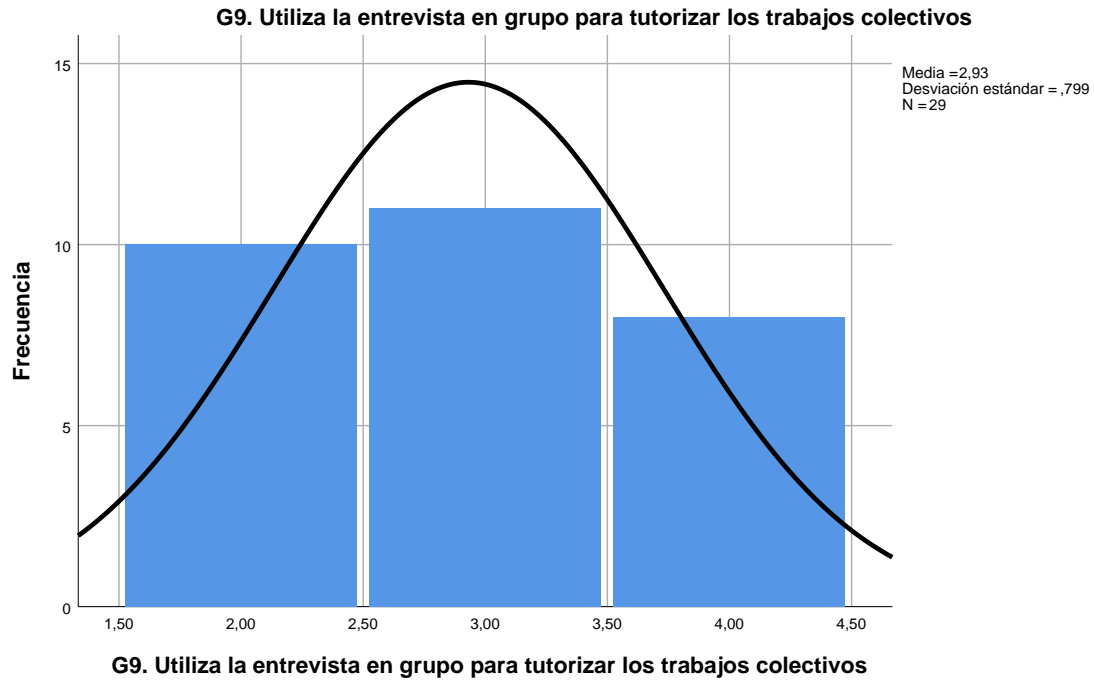


**G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje**

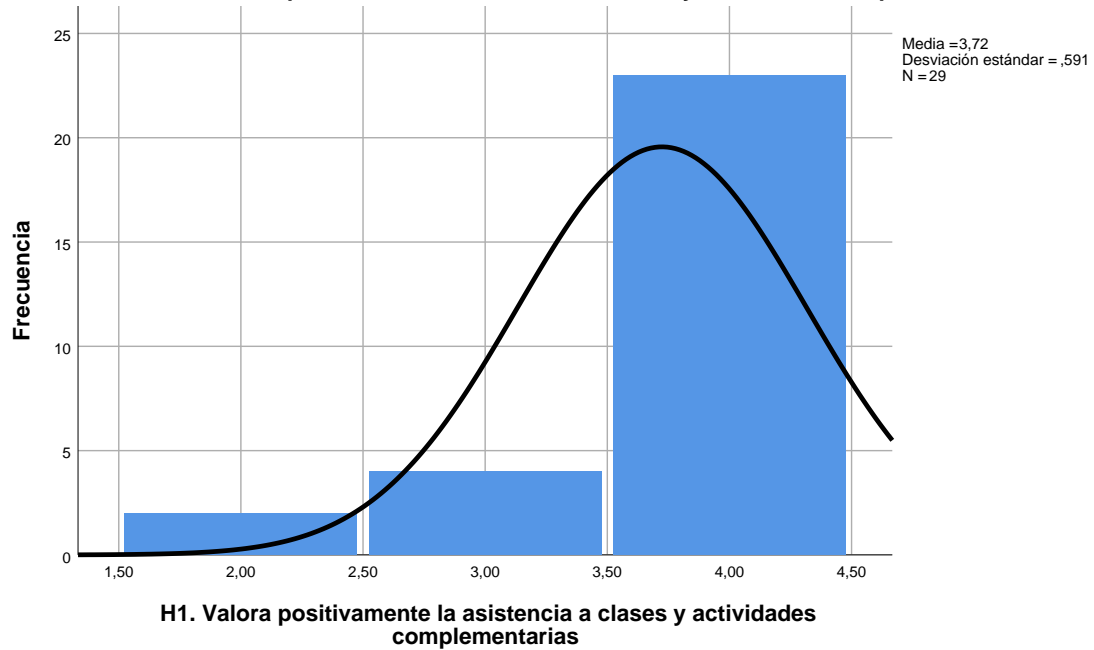
**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**



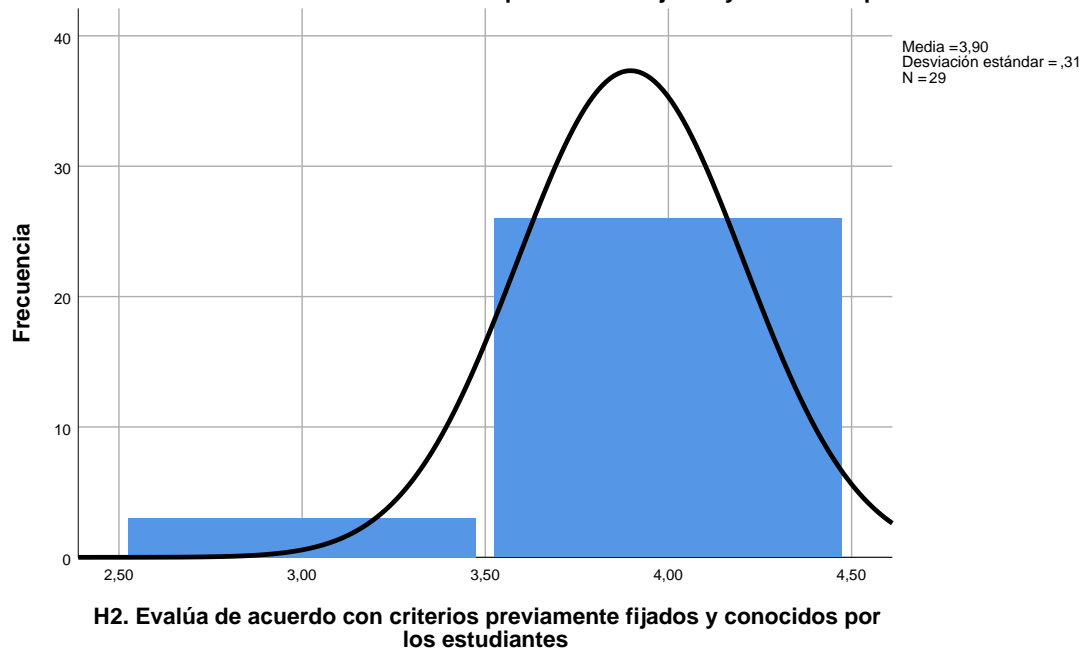
**G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial**

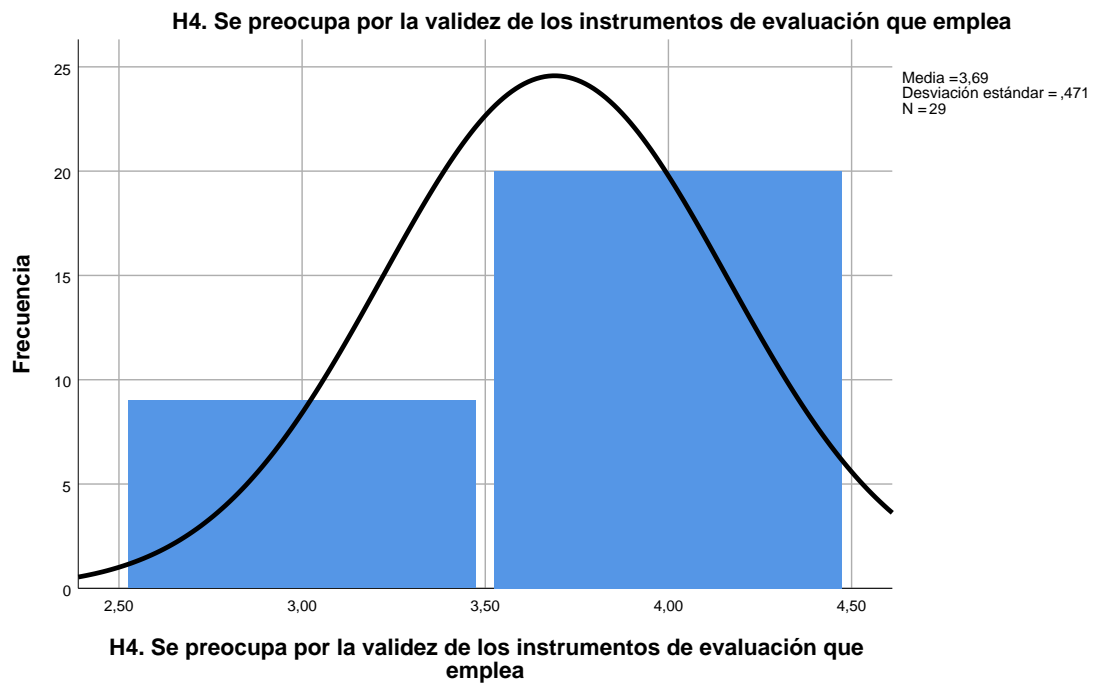
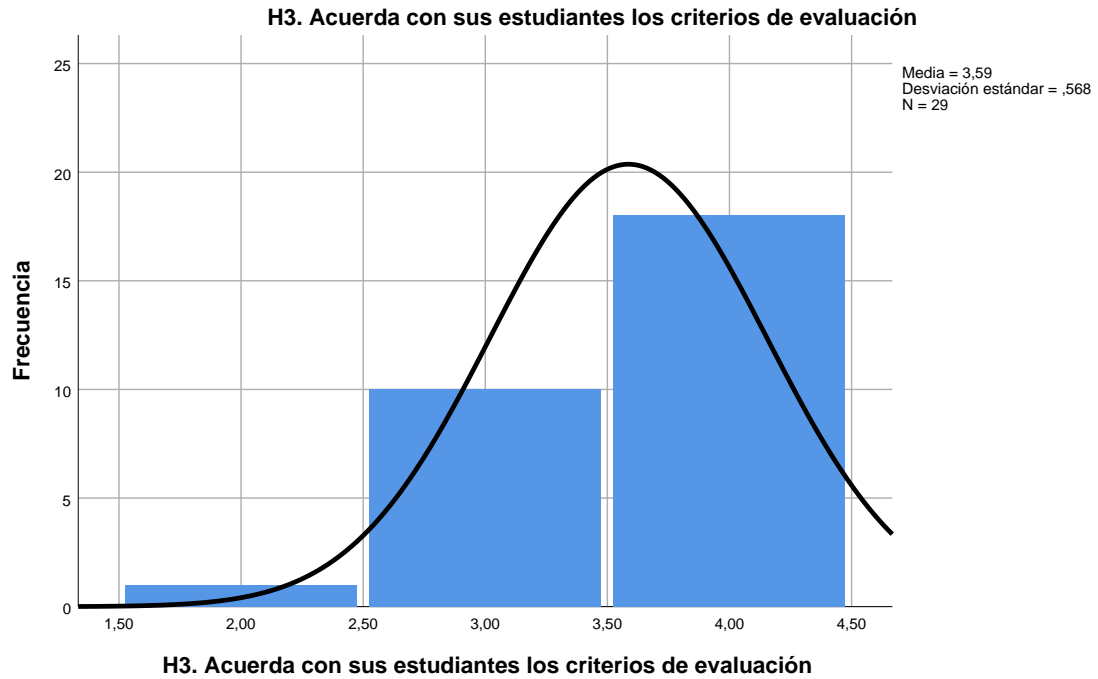


### H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

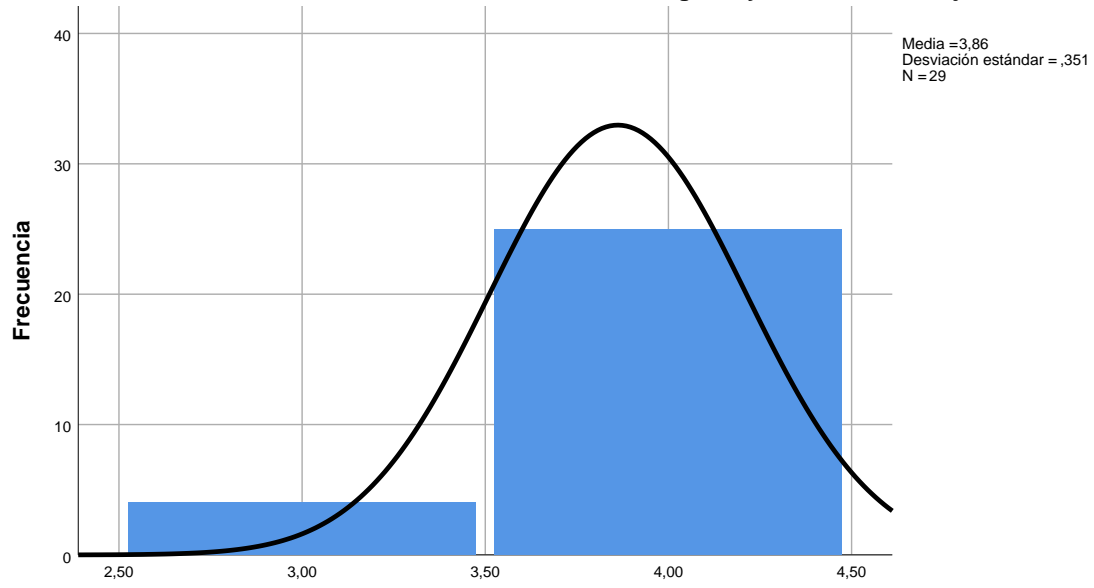


### H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



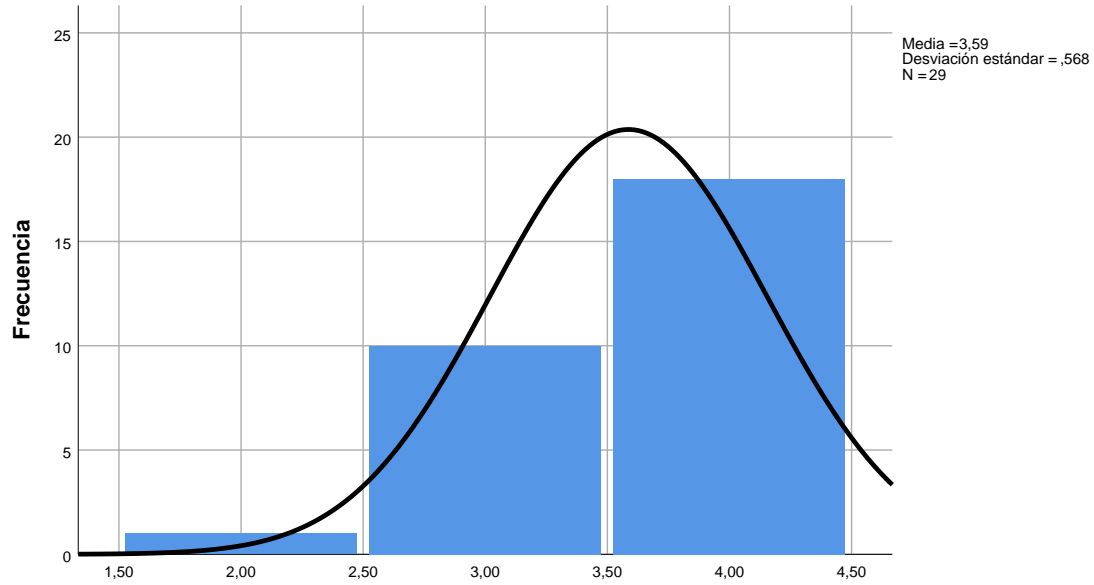


**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**



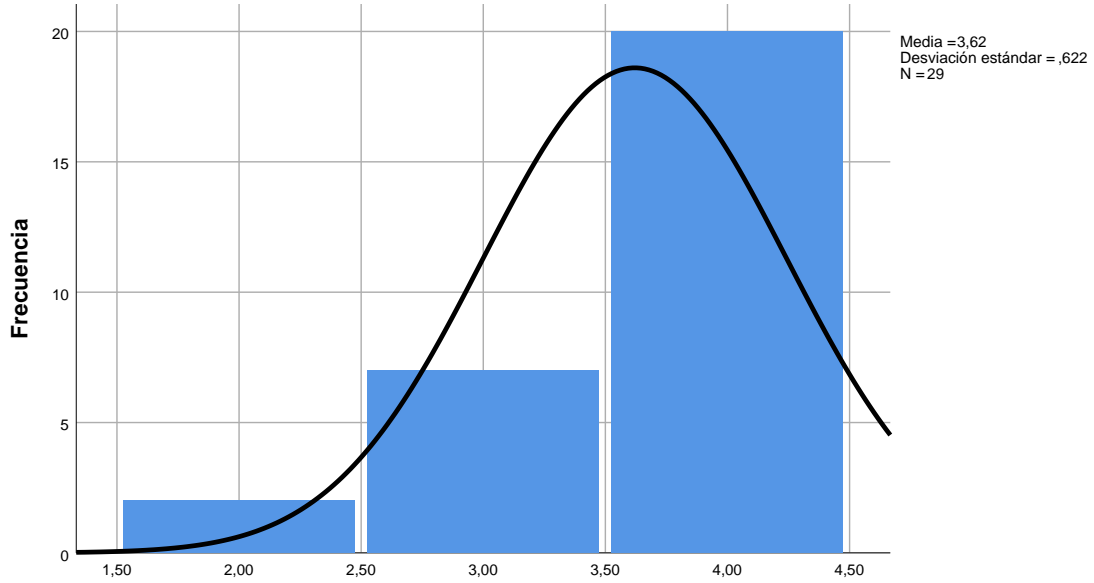
**H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora**

**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**



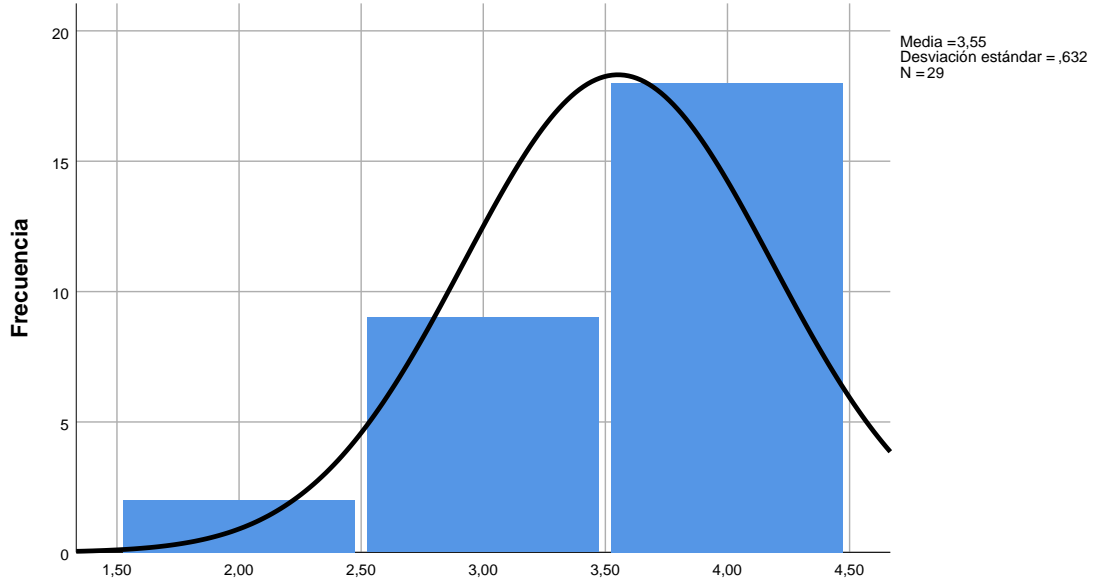
**H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias**

**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**



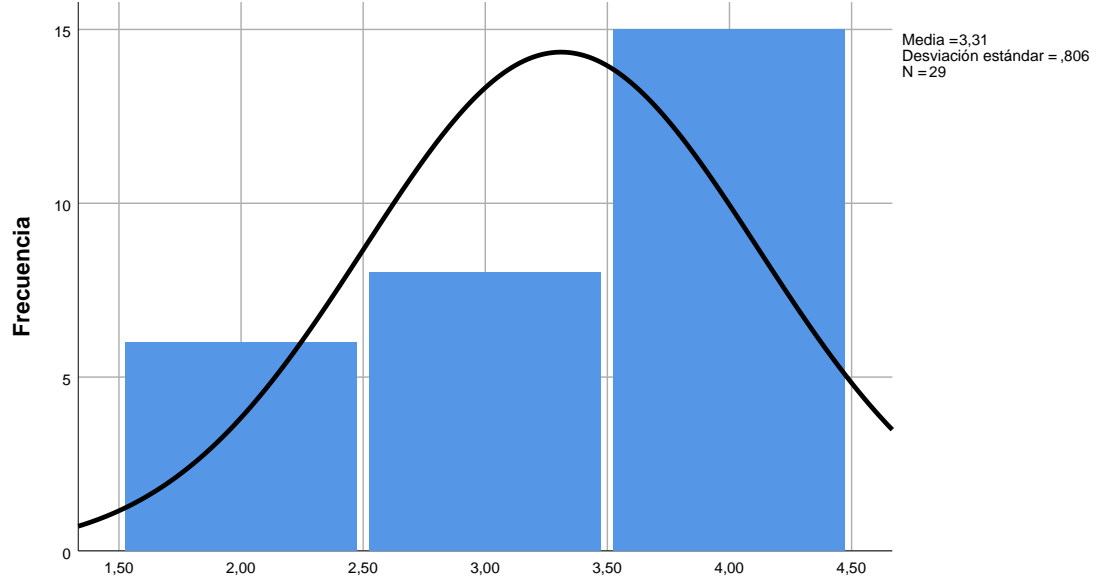
**H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación**

**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**



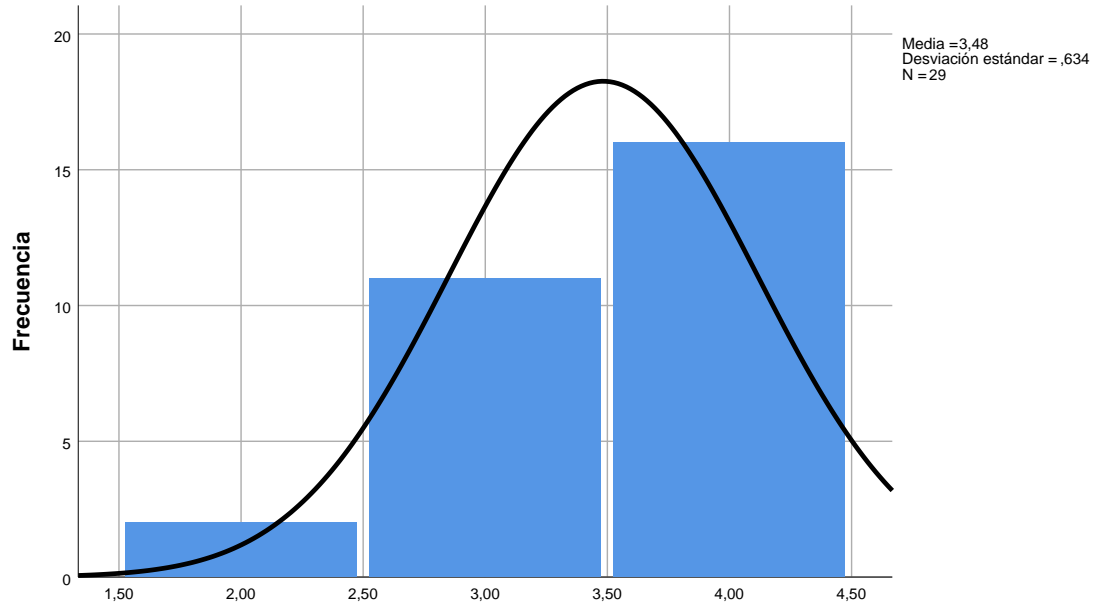
**H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas**

**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**

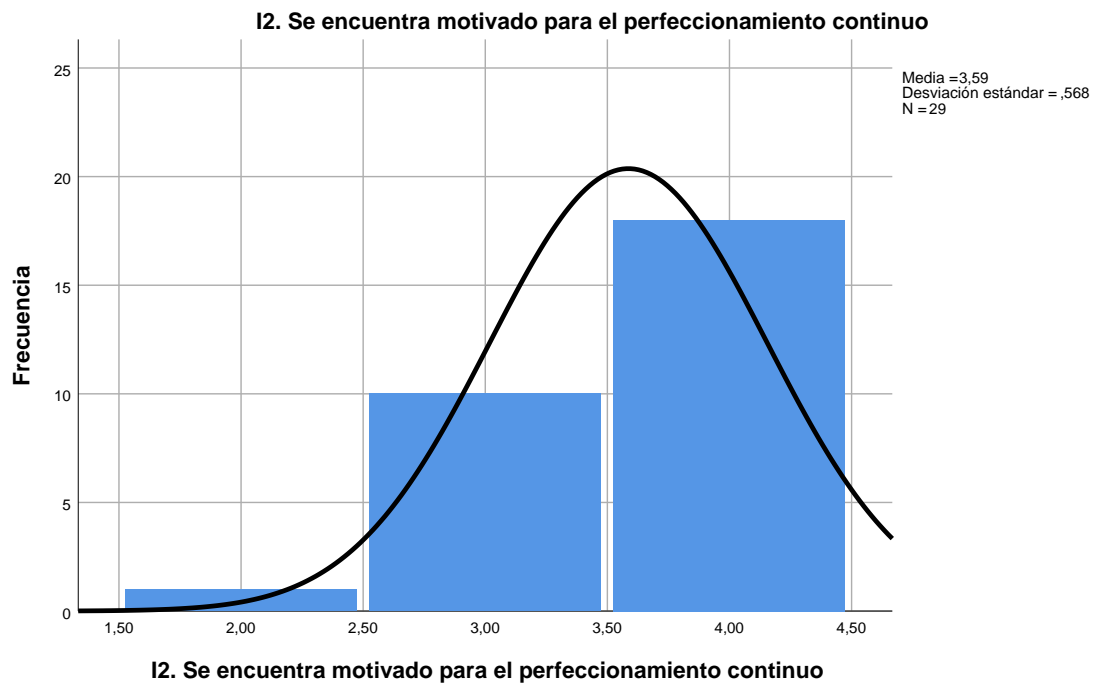
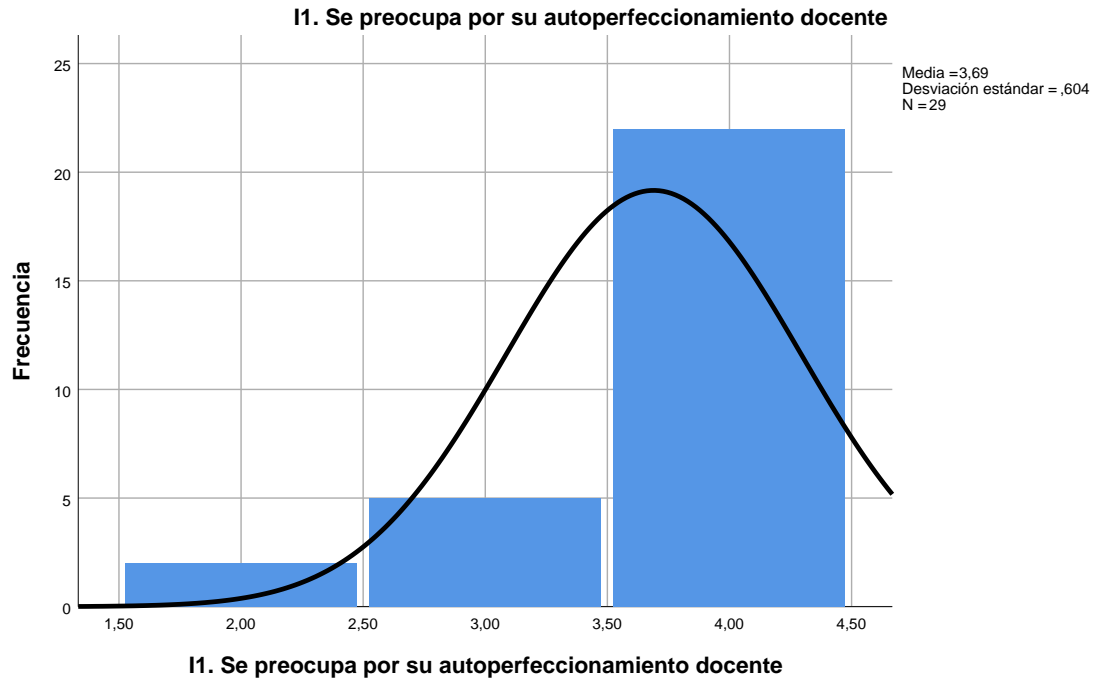


**H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes**

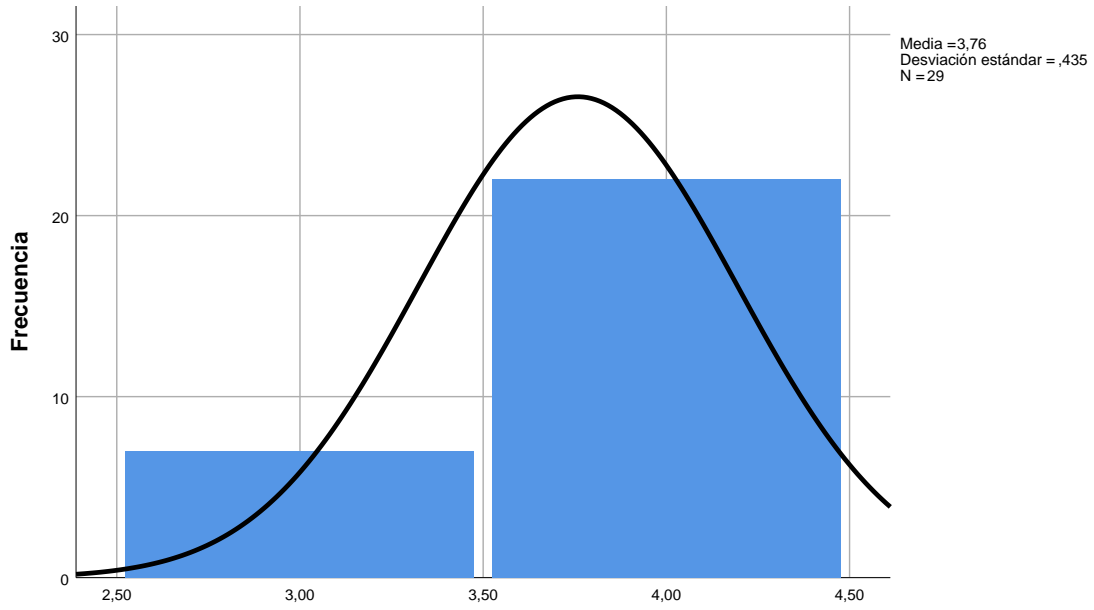
**H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento**



**H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento**

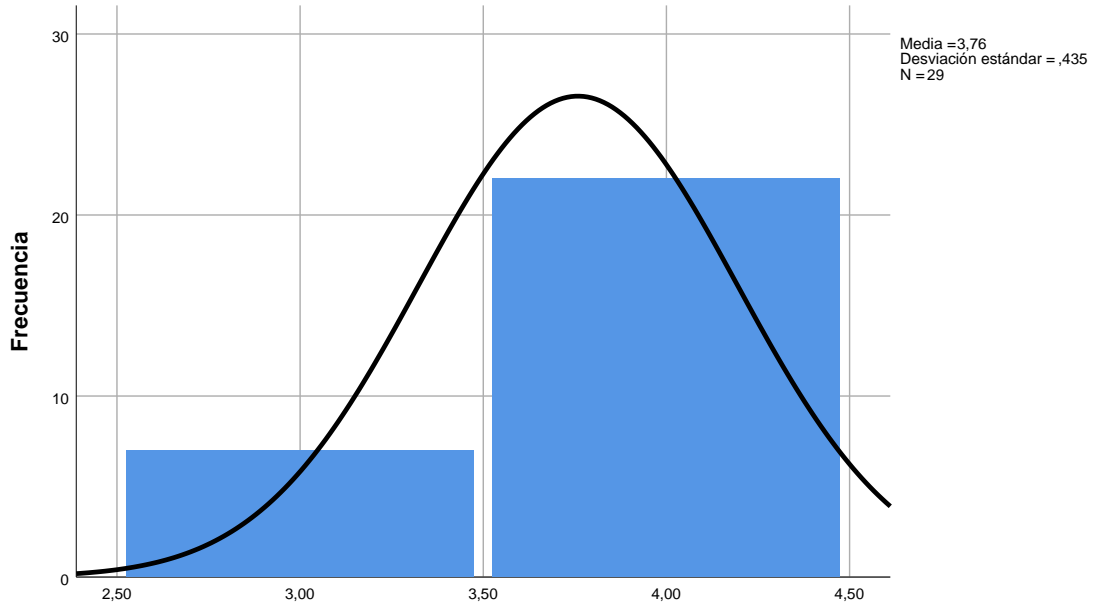


**I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua**

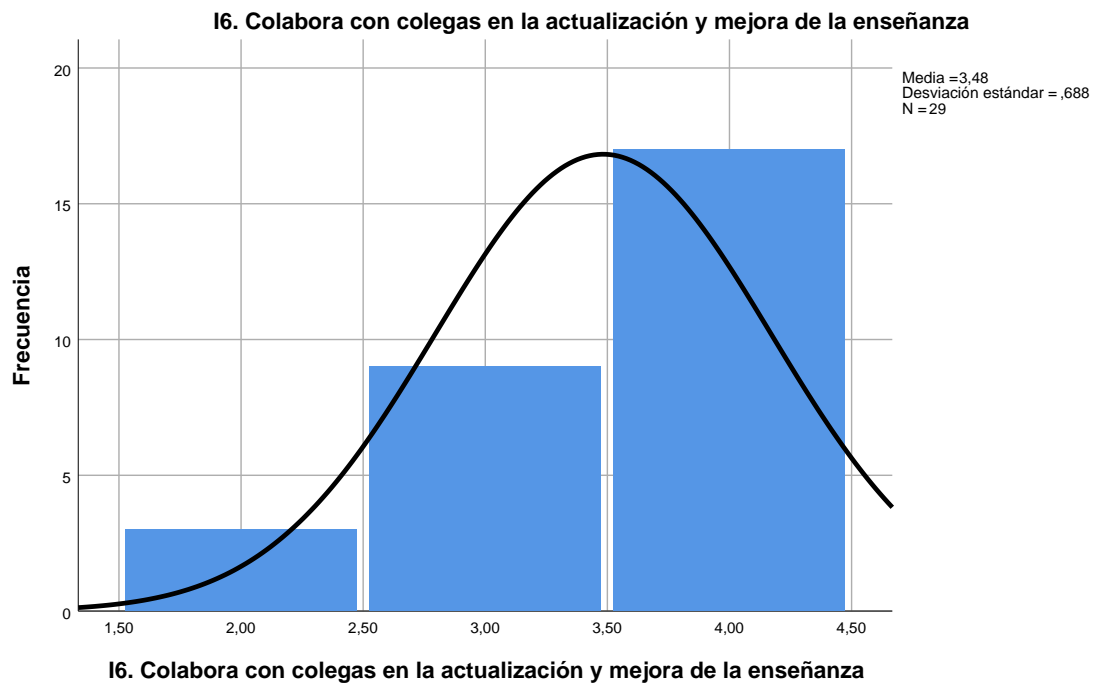
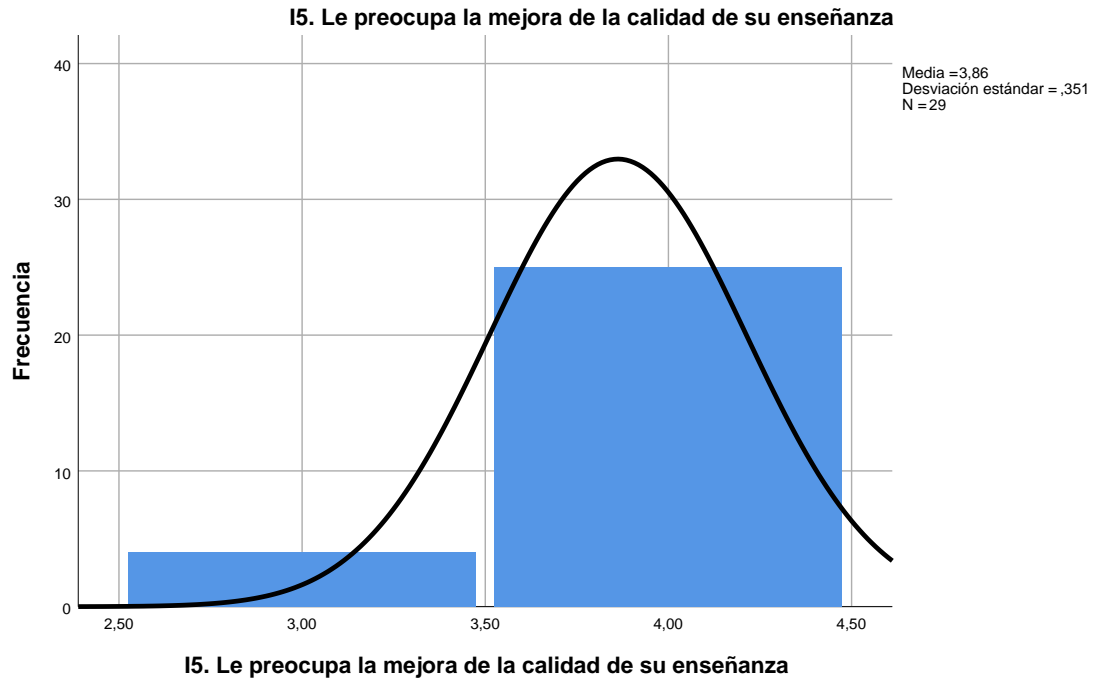


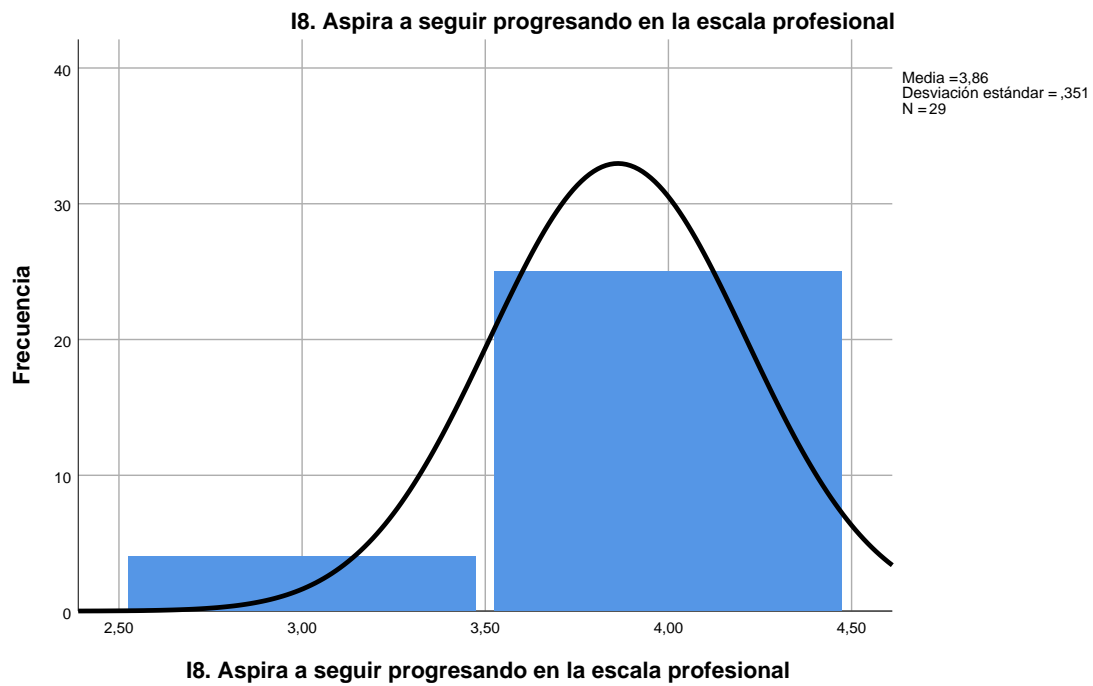
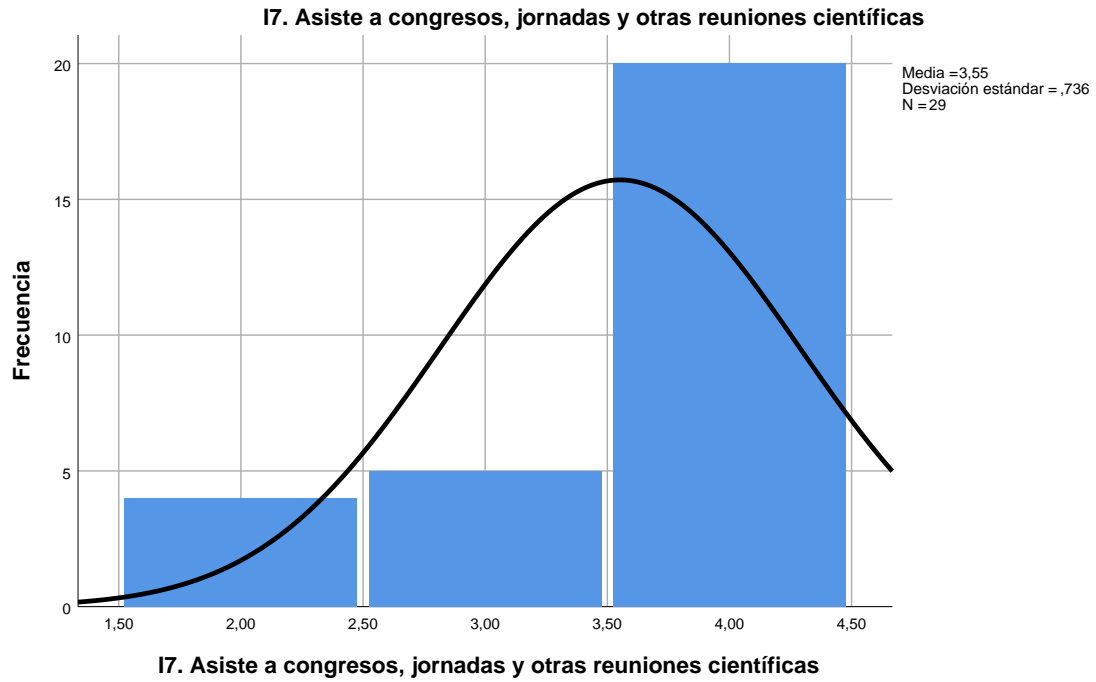
**I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua**

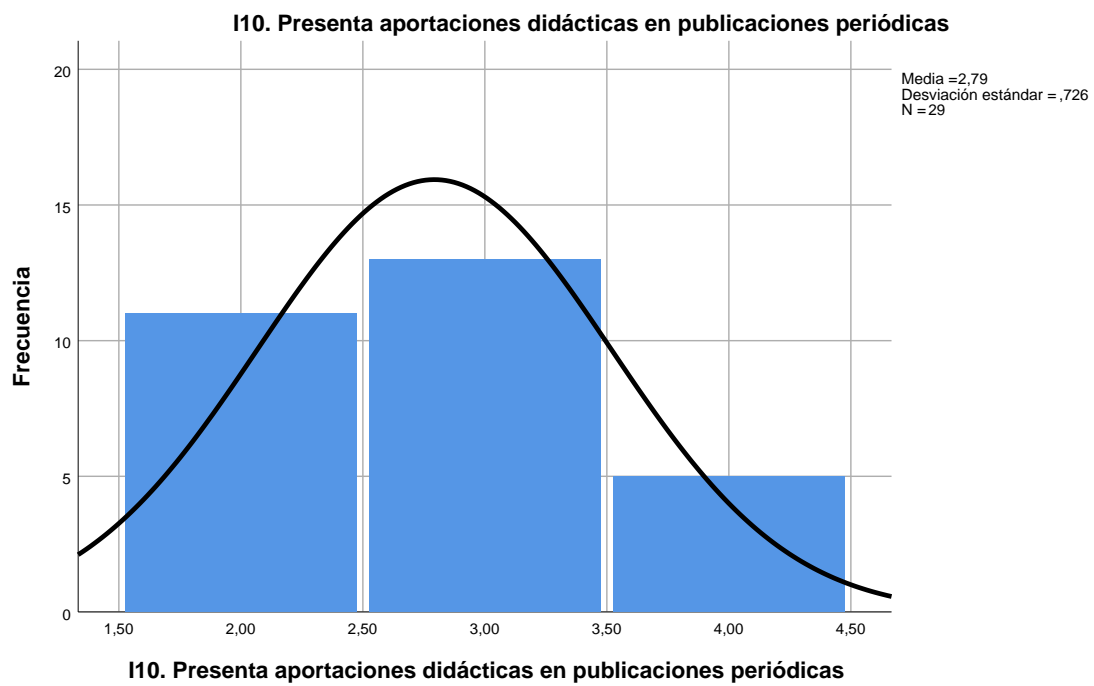
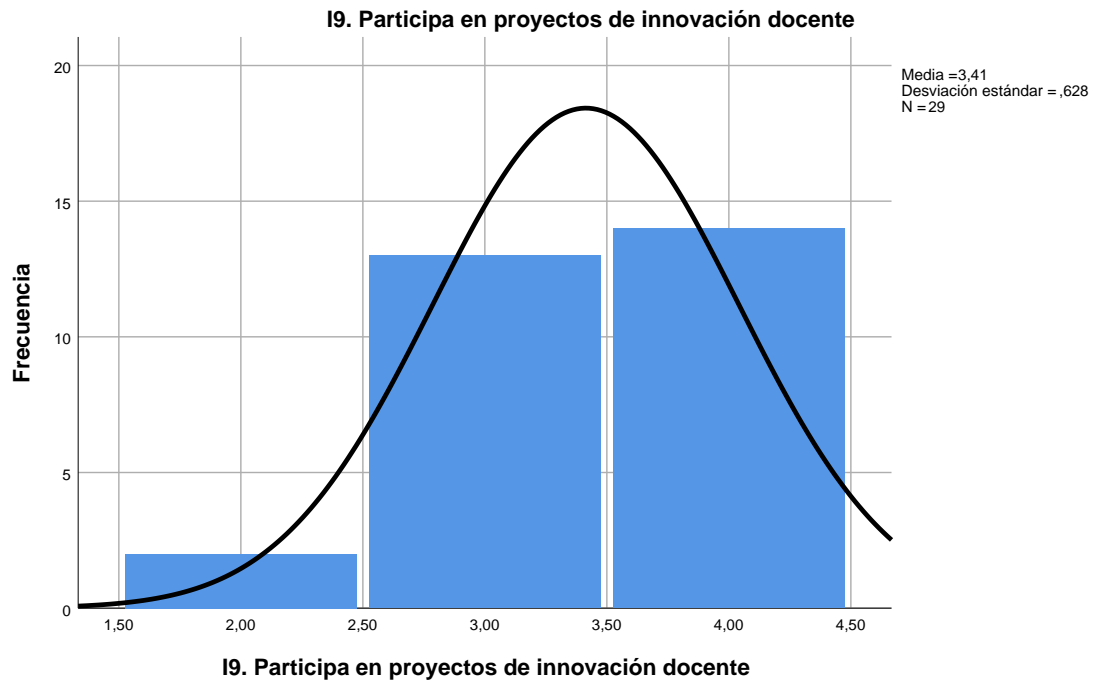
**I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**



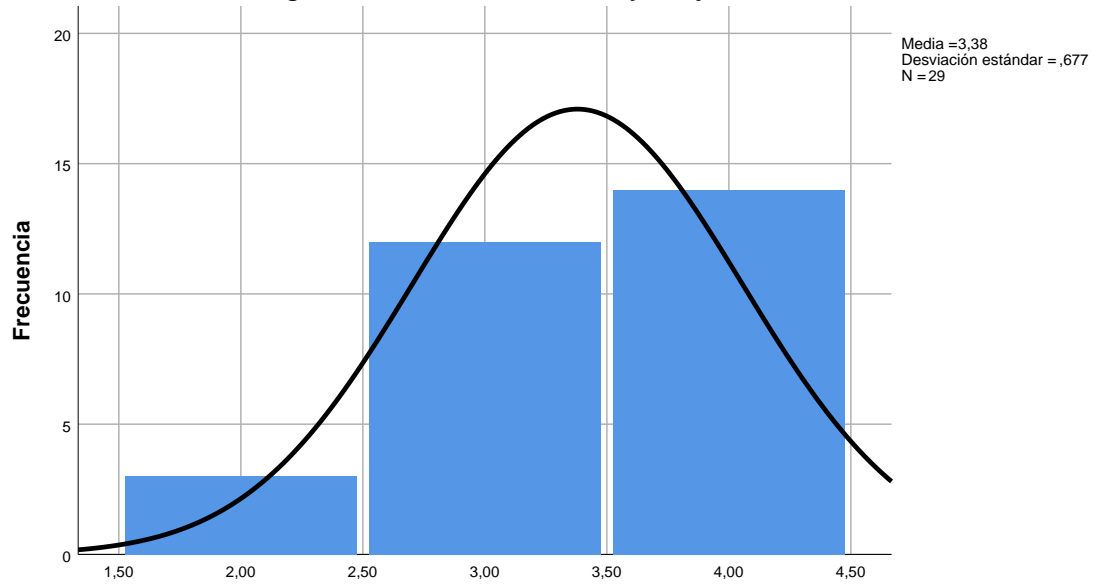
**I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia**





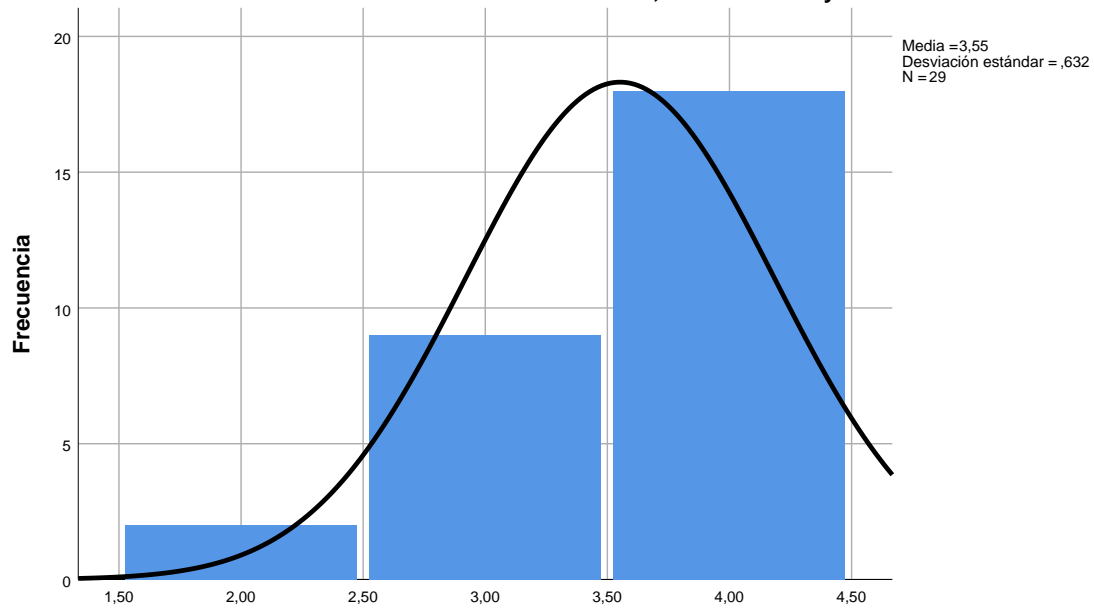


**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

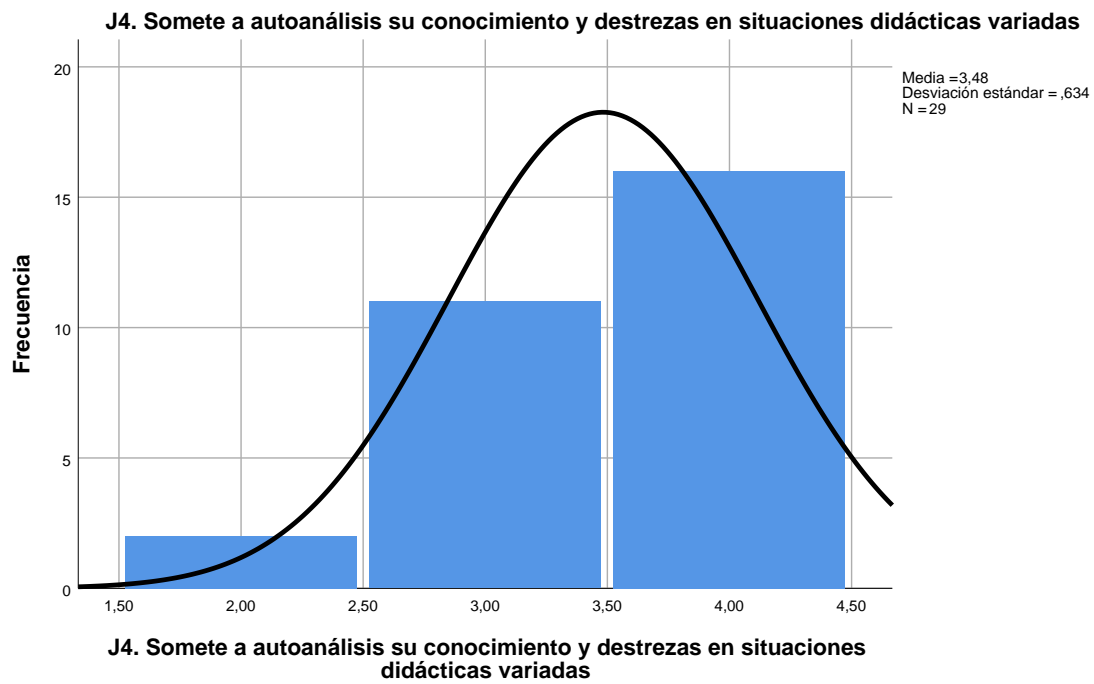
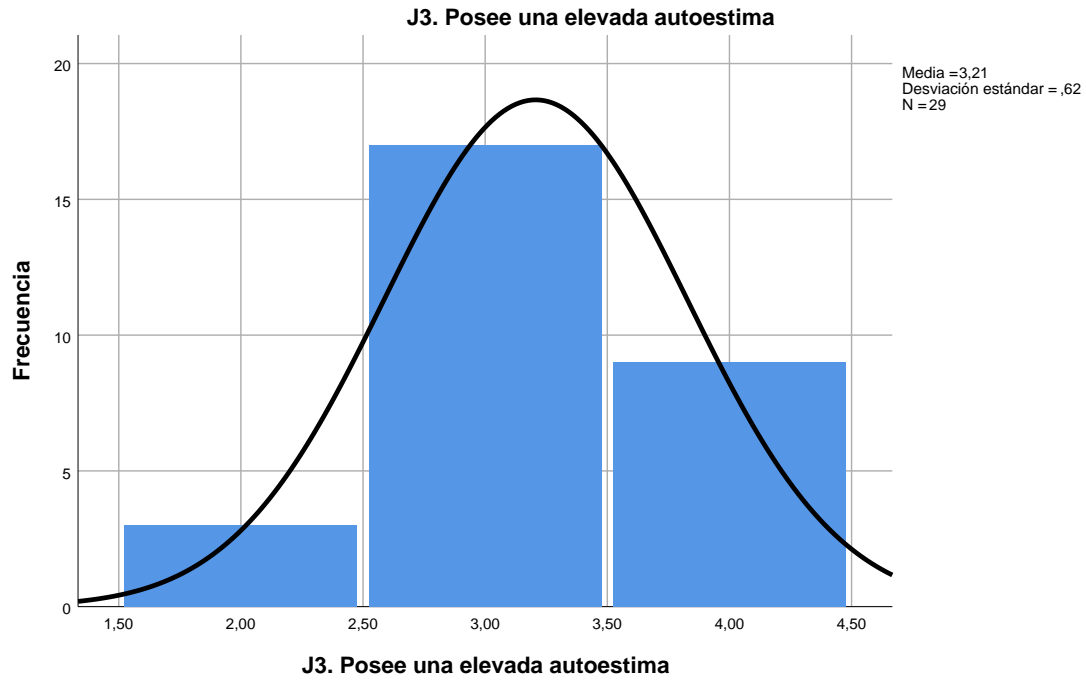


**J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia**

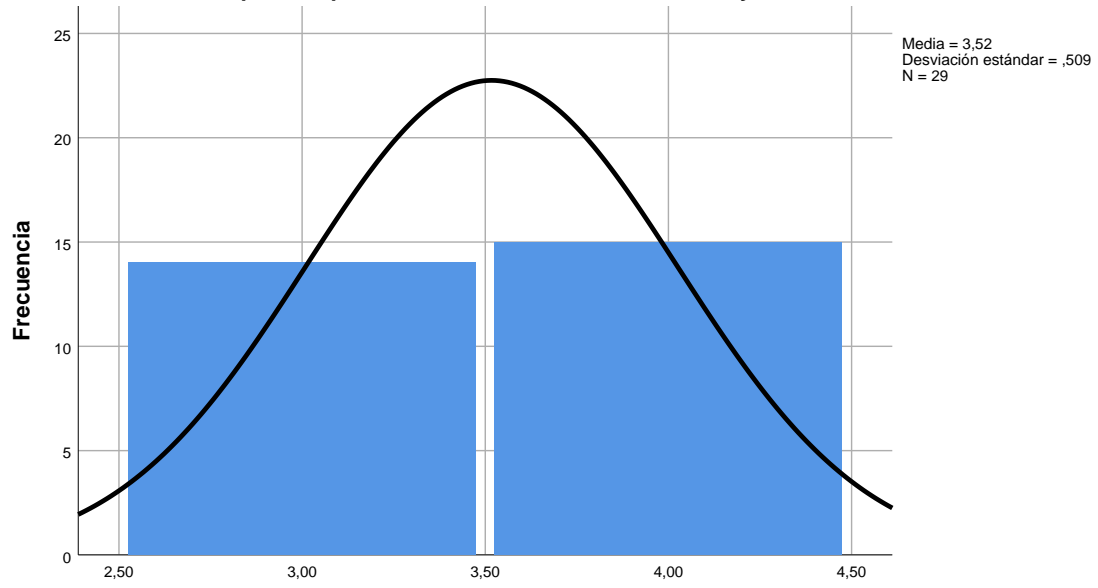
**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**



**J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades**

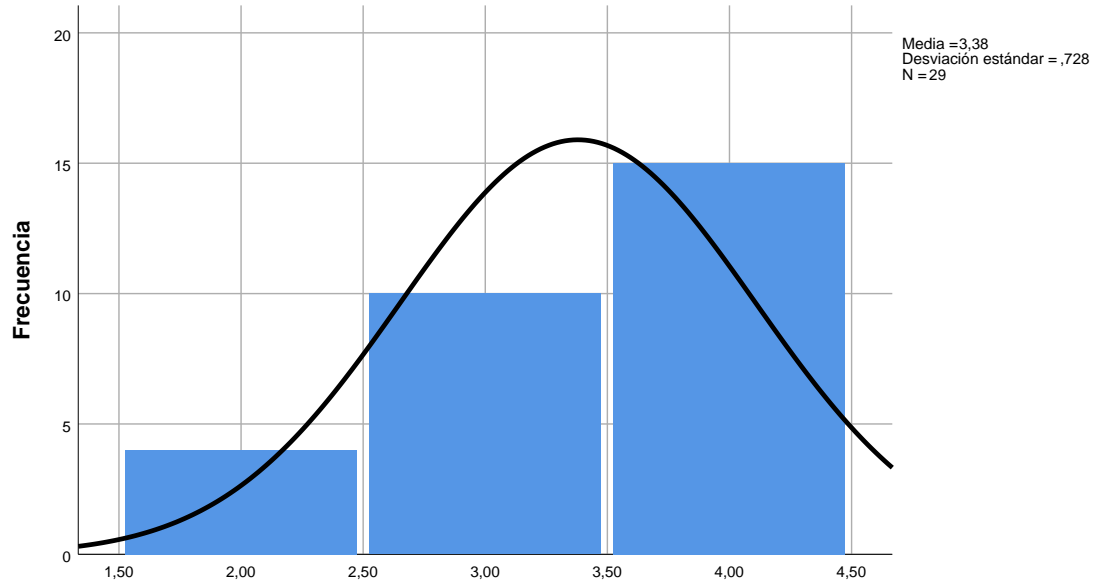


**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**



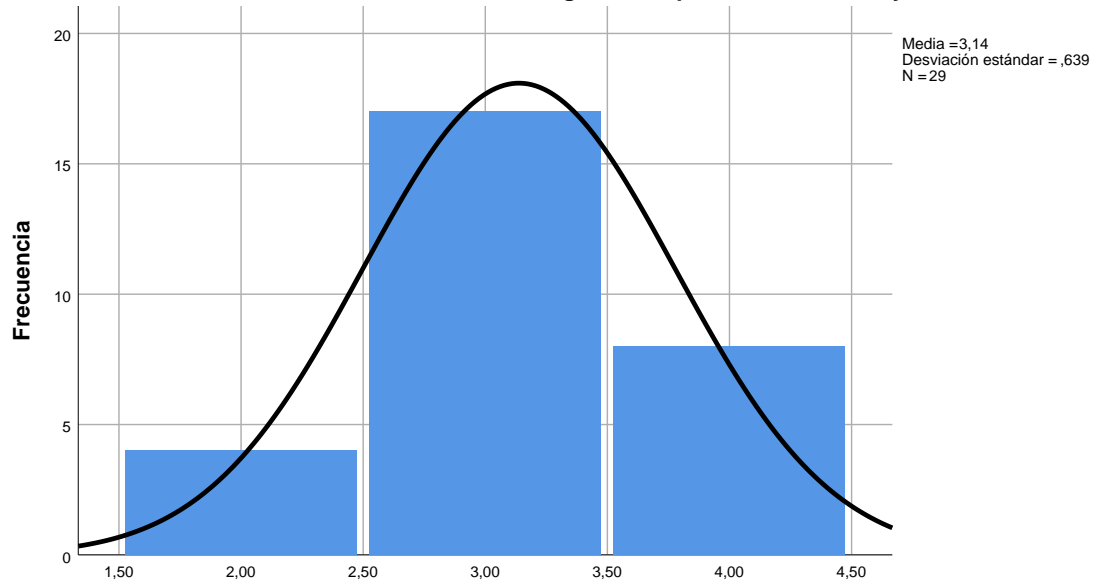
**J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia**

**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**



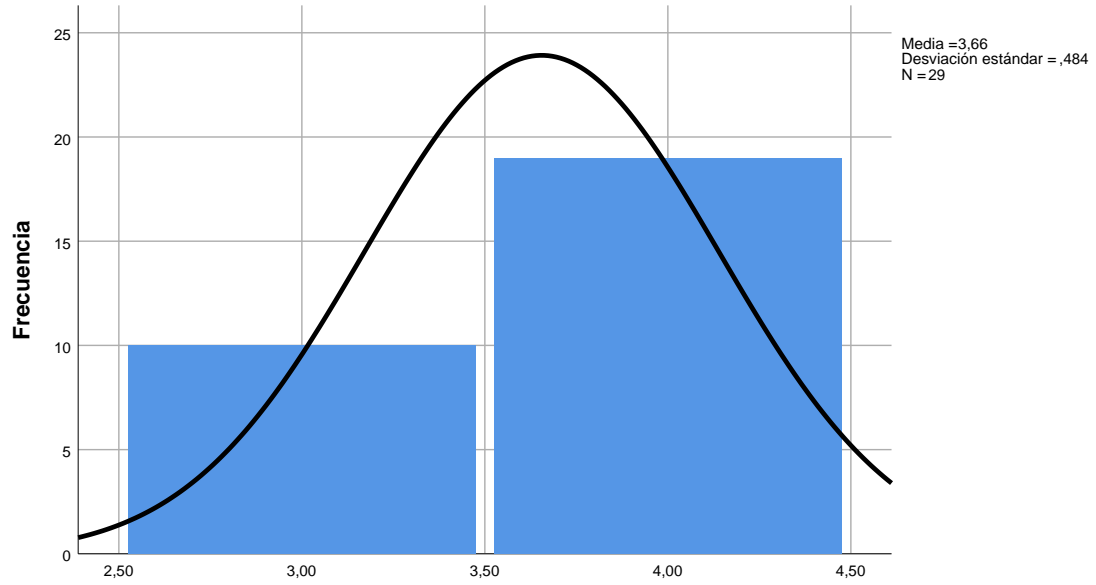
**J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...**

**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**



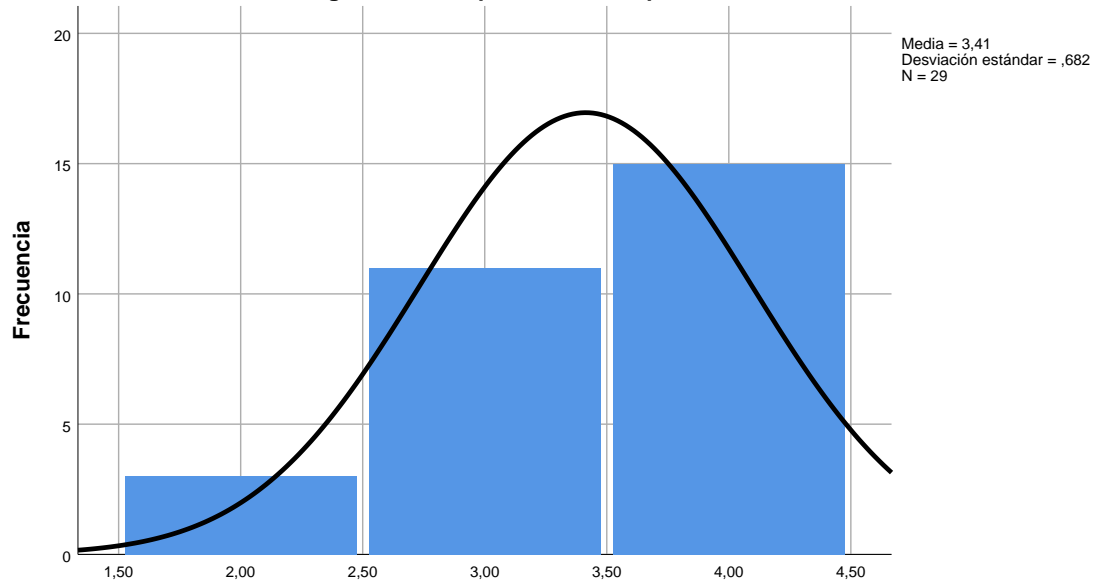
**J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad**

**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**



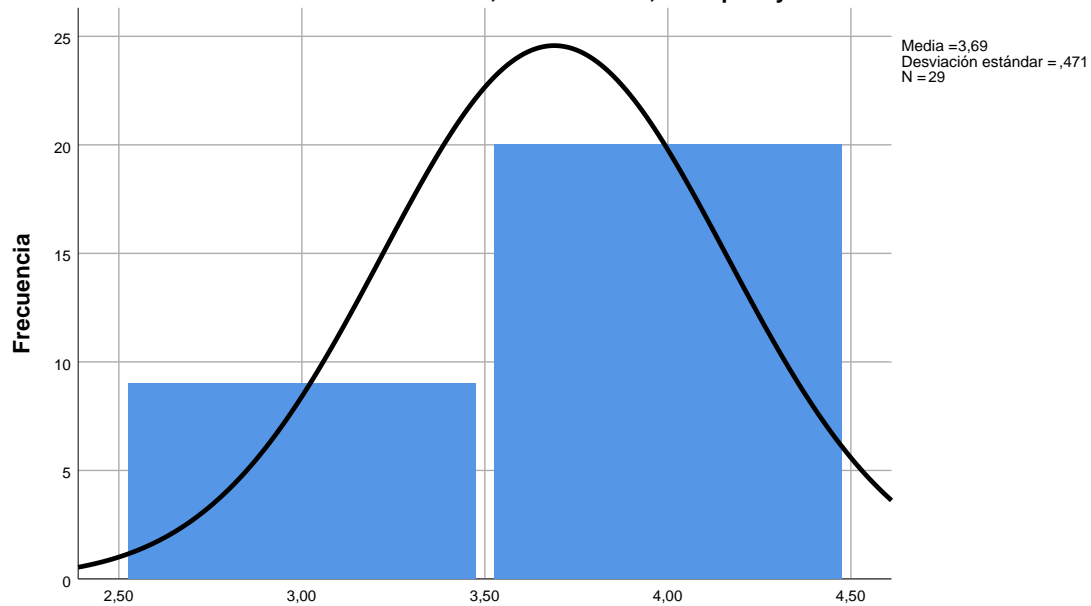
**J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional**

**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**



**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...**

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**



**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase**