

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\21 UADY.sav'
.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4
A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frecuencias

Notas

Salida creada		29-AUG-2023 17:11:15
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\21 UADY.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	53
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:21,36
	Tiempo transcurrido	00:00:20,71

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\21
UADY.sav

Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		21,0000	1,4151	3,1509	3,4717
Mediana		21,0000	1,0000	3,0000	3,0000
Moda		21,00	1,00	2,00	3,00
Desv. Desviación		,00000	,49745	1,18315	1,04888
Varianza		,000	,247	1,400	1,100
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría			,355	,565	-,338
Curtosis			-1,949	-,409	,079

Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,6981	2,8491	1,1321	3,0000
Mediana		2,0000	4,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	4,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,54012	1,48578	,34181	,67937
Varianza		,292	2,208	,117	,462
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,102	-,426	2,237	,000
Curtosis		-,570	-1,808	3,122	-,749

Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8302	3,2642	3,7925	3,6604
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,42679	,71120	,45398	,55273
Varianza		,182	,506	,206	,306
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-2,549	-,434	-2,105	-1,389
Curtosis		6,305	-,904	3,908	1,063

Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5849	3,3396	3,7547	3,7925
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56955	,73231	,51537	,45398
Varianza		,324	,536	,266	,206
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,996	-,636	-2,052	-2,105
Curtosis		,040	-,858	3,560	3,908

Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8491	3,6792	3,4528	3,8113
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,41120	,47123	,63748	,39500
Varianza		,169	,222	,406	,156
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-2,827	-,791	-,743	-1,638
Curtosis		8,016	-1,430	-,409	,709

Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2453	3,2264	3,3019	3,4717
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00	3,00	3,00 ^a	4,00
Desv. Desviación		,67669	,69729	,69573	,63862
Varianza		,458	,486	,484	,408
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,342	-,341	-,490	-,811
Curtosis		-,771	-,869	-,808	-,325

Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4340	3,8302	3,5849	3,8113
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63577	,37906	,56955	,39500
Varianza		,404	,144	,324	,156
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,676	-1,810	-,996	-1,638
Curtosis		-,478	1,326	,040	,709

Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5472	3,3396	3,7736	3,4340
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60657	,70557	,46581	,69364
Varianza		,368	,498	,217	,481
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,993	-,595	-1,922	-,833
Curtosis		,031	-,779	3,047	-,479

Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6415	3,3396	3,7736	3,2642
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59142	,64877	,42252	,76337
Varianza		,350	,421	,179	,583
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,449	-,467	-1,346	-,494
Curtosis		1,158	-,646	-,198	-1,105

Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6604	3,7170	3,6038	3,7547
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,55273	,45478	,56635	,43437
Varianza		,306	,207	,321	,189
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,389	-,992	-1,087	-1,219
Curtosis		1,063	-1,058	,244	-,536

Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6981	3,7170	3,3585	3,6038
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,54012	,45478	,73627	,63062
Varianza		,292	,207	,542	,398
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,624	-,992	-,689	-1,364
Curtosis		1,841	-1,058	-,822	,787

Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6038	3,7170	3,8491	3,6604
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56635	,49526	,41120	,47811
Varianza		,321	,245	,169	,229
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,087	-1,476	-2,827	-,697
Curtosis		,244	1,259	8,016	-1,575

Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2642	3,6415	3,3774	3,3396
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,65489	,59142	,65710	,61842
Varianza		,429	,350	,432	,382
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,331	-1,449	-,582	-,367
Curtosis		-,680	1,158	-,609	-,610

Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6981	3,7547	3,8302	3,8302
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50326	,43437	,37906	,42679
Varianza		,253	,189	,144	,182
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,351	-1,219	-1,810	-2,549
Curtosis		,842	-,536	1,326	6,305

Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5283	3,8113	3,5660	3,6038
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,57525	,39500	,53742	,56635
Varianza		,331	,156	,289	,321
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,744	-1,638	-,659	-1,087
Curtosis		-,415	,709	-,783	,244

Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3774	3,0755	3,6226	3,7170
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,71324	,67508	,59570	,49526
Varianza		,509	,456	,355	,245
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,705	-,090	-1,348	-1,476
Curtosis		-,709	-,728	,869	1,259

Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3585	3,7925	3,6604	3,3962
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00 ^a	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,65323	,45398	,58650	,68891
Varianza		,427	,206	,344	,475
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,524	-2,105	-1,555	-,711
Curtosis		-,634	3,908	1,487	-,605

Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5660	3,3396	3,1509	3,0377
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,69364	,78308	,71780	,80771
Varianza		,481	,613	,515	,652
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,323	-,689	-,233	-,070
Curtosis		,408	-1,015	-,993	-1,458

Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8679	3,3585	3,4528	2,9434
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	2,00
Desv. Desviación		,70813	,73627	,72234	,81842
Varianza		,501	,542	,522	,670
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		,194	-,689	-,943	,107
Curtosis		-,943	-,822	-,438	-1,498

Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4717	3,5472	3,8868	3,4151
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60776	,60657	,31988	,69154
Varianza		,369	,368	,102	,478
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,689	-,993	-2,513	-,771
Curtosis		-,438	,031	4,484	-,548

Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5472	3,6981	3,3208	3,5094
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,60657	,46347	,75380	,66860
Varianza		,368	,215	,568	,447
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,993	-,888	-,615	-1,039
Curtosis		,031	-1,260	-,968	-,061

Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6981	3,3019	3,4340	3,7358
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,54012	,77422	,66533	,48639
Varianza		,292	,599	,443	,237
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,624	-,589	-,767	-1,611
Curtosis		1,841	-1,076	-,458	1,752

Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6981	3,8302	3,6226	3,7547
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50326	,37906	,59570	,43437
Varianza		,253	,144	,355	,189
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,351	-1,810	-1,348	-1,219
Curtosis		,842	1,326	,869	-,536

Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5660	3,4906	3,7925	3,3208
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,66533	,69677	,49453	,64371
Varianza		,443	,485	,245	,414
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-1,269	-1,029	-2,414	-,411
Curtosis		,415	-,192	5,295	-,645

Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0755	3,3396	3,7170	3,4528
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00 ^a	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,80501	,75812	,49526	,60657
Varianza		,648	,575	,245	,368
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,140	-,666	-1,476	-,619
Curtosis		-1,436	-,937	1,259	-,510

Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6038	3,6226	3,3774	3,1887
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,49379	,48936	,71324	,70864
Varianza		,244	,239	,509	,502
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644	,644
Asimetría		-,437	-,521	-,705	-,288
Curtosis		-1,882	-1,798	-,709	-,936

Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	53	53	53
	Perdidos	0	0	0
Media		3,6792	3,2642	3,6981
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,51041	,68363	,54012
Varianza		,261	,467	,292
Error estándar de asimetría		,327	,327	,327
Error estándar de curtosis		,644	,644	,644
Asimetría		-1,235	-,390	-1,624
Curtosis		,487	-,794	1,841

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla de frecuencia

01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UADY	53	100,0	100,0	100,0

02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	31	58,5	58,5	58,5
	Hombre	22	41,5	41,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	1	1,9	1,9	1,9
	31-40	19	35,8	35,8	37,7
	41-50	13	24,5	24,5	62,3
	51-60	13	24,5	24,5	86,8
	61-70	5	9,4	9,4	96,2
	Más de 70	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	3	5,7	5,7	5,7
	4-7	3	5,7	5,7	11,3
	8-15	23	43,4	43,4	54,7
	16-25	14	26,4	26,4	81,1
	25 o más	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	18	34,0	34,0	34,0
	Plantilla/Titular/Permanente	33	62,3	62,3	96,2
	Interino/Sustituto	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	20	37,7	37,7	37,7
	Letras y Humanidades	1	1,9	1,9	39,6
	Ciencias de la Salud	31	58,5	58,5	98,1
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	1	1,9	1,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	46	86,8	86,8	86,8
	Tiempo parcial	7	13,2	13,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	22,6	22,6	22,6
	Pertinente	29	54,7	54,7	77,4
	Muy pertinente	12	22,6	22,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	7	13,2	13,2	15,1
	Muy pertinente	45	84,9	84,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	15,1	15,1	15,1
	Pertinente	23	43,4	43,4	58,5
	Muy pertinente	22	41,5	41,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	9	17,0	17,0	18,9
	Muy pertinente	43	81,1	81,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	14	26,4	26,4	30,2
	Muy pertinente	37	69,8	69,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	18	34,0	34,0	37,7
	Muy pertinente	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	15,1	15,1	15,1
	Pertinente	19	35,8	35,8	50,9
	Muy pertinente	26	49,1	49,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	9	17,0	17,0	20,8
	Muy pertinente	42	79,2	79,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	9	17,0	17,0	18,9
	Muy pertinente	43	81,1	81,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	6	11,3	11,3	13,2
	Muy pertinente	46	86,8	86,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	17	32,1	32,1	32,1
	Muy pertinente	36	67,9	67,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	21	39,6	39,6	47,2
	Muy pertinente	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Muy pertinente	43	81,1	81,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	26	49,1	49,1	62,3
	Muy pertinente	20	37,7	37,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	15,1	15,1	15,1
	Pertinente	25	47,2	47,2	62,3
	Muy pertinente	20	37,7	37,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	23	43,4	43,4	56,6
	Muy pertinente	23	43,4	43,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	20	37,7	37,7	45,3
	Muy pertinente	29	54,7	54,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	22	41,5	41,5	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	17,0	17,0	17,0
	Muy pertinente	44	83,0	83,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	18	34,0	34,0	37,7
	Muy pertinente	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Muy pertinente	43	81,1	81,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	18	34,0	34,0	39,6
	Muy pertinente	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	21	39,6	39,6	52,8
	Muy pertinente	25	47,2	47,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	10	18,9	18,9	20,8
	Muy pertinente	42	79,2	79,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Pertinente	18	34,0	34,0	45,3
	Muy pertinente	29	54,7	54,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	13	24,5	24,5	30,2
	Muy pertinente	37	69,8	69,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	25	47,2	47,2	56,6
	Muy pertinente	23	43,4	43,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	12	22,6	22,6	22,6
	Muy pertinente	41	77,4	77,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Pertinente	19	35,8	35,8	54,7
	Muy pertinente	24	45,3	45,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	14	26,4	26,4	30,2
	Muy pertinente	37	69,8	69,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	15	28,3	28,3	28,3
	Muy pertinente	38	71,7	71,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	17	32,1	32,1	35,8
	Muy pertinente	34	64,2	64,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	13	24,5	24,5	24,5
	Muy pertinente	40	75,5	75,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	12	22,6	22,6	26,4
	Muy pertinente	39	73,6	73,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	15	28,3	28,3	28,3
	Muy pertinente	38	71,7	71,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	15,1	15,1	15,1
	Pertinente	18	34,0	34,0	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	13	24,5	24,5	32,1
	Muy pertinente	36	67,9	67,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	17	32,1	32,1	35,8
	Muy pertinente	34	64,2	64,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	13	24,5	24,5	26,4
	Muy pertinente	39	73,6	73,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	6	11,3	11,3	13,2
	Muy pertinente	46	86,8	86,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	18	34,0	34,0	34,0
	Muy pertinente	35	66,0	66,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Pertinente	27	50,9	50,9	62,3
	Muy pertinente	20	37,7	37,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	13	24,5	24,5	30,2
	Muy pertinente	37	69,8	69,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	23	43,4	43,4	52,8
	Muy pertinente	25	47,2	47,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	7,5	7,5	7,5
	Pertinente	27	50,9	50,9	58,5
	Muy pertinente	22	41,5	41,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	14	26,4	26,4	28,3
	Muy pertinente	38	71,7	71,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	13	24,5	24,5	24,5
	Muy pertinente	40	75,5	75,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	17,0	17,0	17,0
	Muy pertinente	44	83,0	83,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	7	13,2	13,2	15,1
	Muy pertinente	45	84,9	84,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	21	39,6	39,6	43,4
	Muy pertinente	30	56,6	56,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Muy pertinente	43	81,1	81,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	21	39,6	39,6	41,5
	Muy pertinente	31	58,5	58,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	17	32,1	32,1	35,8
	Muy pertinente	34	64,2	64,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	19	35,8	35,8	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Pertinente	29	54,7	54,7	73,6
	Muy pertinente	14	26,4	26,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	14	26,4	26,4	32,1
	Muy pertinente	36	67,9	67,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	13	24,5	24,5	26,4
	Muy pertinente	39	73,6	73,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	24	45,3	45,3	54,7
	Muy pertinente	24	45,3	45,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	9	17,0	17,0	18,9
	Muy pertinente	43	81,1	81,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	12	22,6	22,6	28,3
	Muy pertinente	38	71,7	71,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Pertinente	20	37,7	37,7	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Pertinente	11	20,8	20,8	32,1
	Muy pertinente	36	67,9	67,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Pertinente	15	28,3	28,3	47,2
	Muy pertinente	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Pertinente	25	47,2	47,2	66,0
	Muy pertinente	18	34,0	34,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	16	30,2	30,2	30,2
	Pertinente	19	35,8	35,8	66,0
	Muy pertinente	18	34,0	34,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	17	32,1	32,1	32,1
	Pertinente	26	49,1	49,1	81,1
	Muy pertinente	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	15,1	15,1	15,1
	Pertinente	18	34,0	34,0	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	15	28,3	28,3	41,5
	Muy pertinente	31	58,5	58,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	19	35,8	35,8	35,8
	Pertinente	18	34,0	34,0	69,8
	Muy pertinente	16	30,2	30,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	22	41,5	41,5	47,2
	Muy pertinente	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	18	34,0	34,0	39,6
	Muy pertinente	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Muy pertinente	47	88,7	88,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Pertinente	19	35,8	35,8	47,2
	Muy pertinente	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	18	34,0	34,0	39,6
	Muy pertinente	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	16	30,2	30,2	30,2
	Muy pertinente	37	69,8	69,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	17,0	17,0	17,0
	Pertinente	18	34,0	34,0	50,9
	Muy pertinente	26	49,1	49,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	16	30,2	30,2	39,6
	Muy pertinente	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	12	22,6	22,6	26,4
	Muy pertinente	39	73,6	73,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	18,9	18,9	18,9
	Pertinente	17	32,1	32,1	50,9
	Muy pertinente	26	49,1	49,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	20	37,7	37,7	47,2
	Muy pertinente	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	12	22,6	22,6	24,5
	Muy pertinente	40	75,5	75,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	14	26,4	26,4	28,3
	Muy pertinente	38	71,7	71,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	17,0	17,0	17,0
	Muy pertinente	44	83,0	83,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	14	26,4	26,4	32,1
	Muy pertinente	36	67,9	67,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	13	24,5	24,5	24,5
	Muy pertinente	40	75,5	75,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	13	24,5	24,5	34,0
	Muy pertinente	35	66,0	66,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	11,3	11,3	11,3
	Pertinente	15	28,3	28,3	39,6
	Muy pertinente	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	7	13,2	13,2	17,0
	Muy pertinente	44	83,0	83,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	9,4	9,4	9,4
	Pertinente	26	49,1	49,1	58,5
	Muy pertinente	22	41,5	41,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	15	28,3	28,3	28,3
	Pertinente	19	35,8	35,8	64,2
	Muy pertinente	19	35,8	35,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	17,0	17,0	17,0
	Pertinente	17	32,1	32,1	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	13	24,5	24,5	26,4
	Muy pertinente	39	73,6	73,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	23	43,4	43,4	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	21	39,6	39,6	39,6
	Muy pertinente	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	20	37,7	37,7	37,7
	Muy pertinente	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	19	35,8	35,8	49,1
	Muy pertinente	27	50,9	50,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	9	17,0	17,0	17,0
	Pertinente	25	47,2	47,2	64,2
	Muy pertinente	19	35,8	35,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	1,9	1,9	1,9
	Pertinente	15	28,3	28,3	30,2
	Muy pertinente	37	69,8	69,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

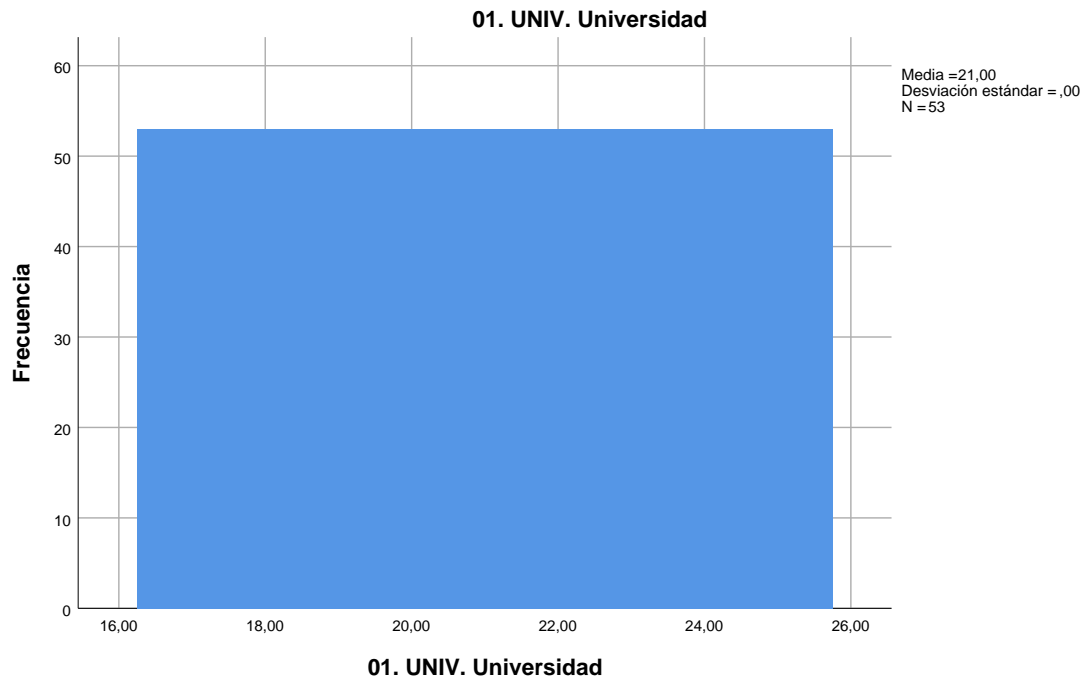
J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

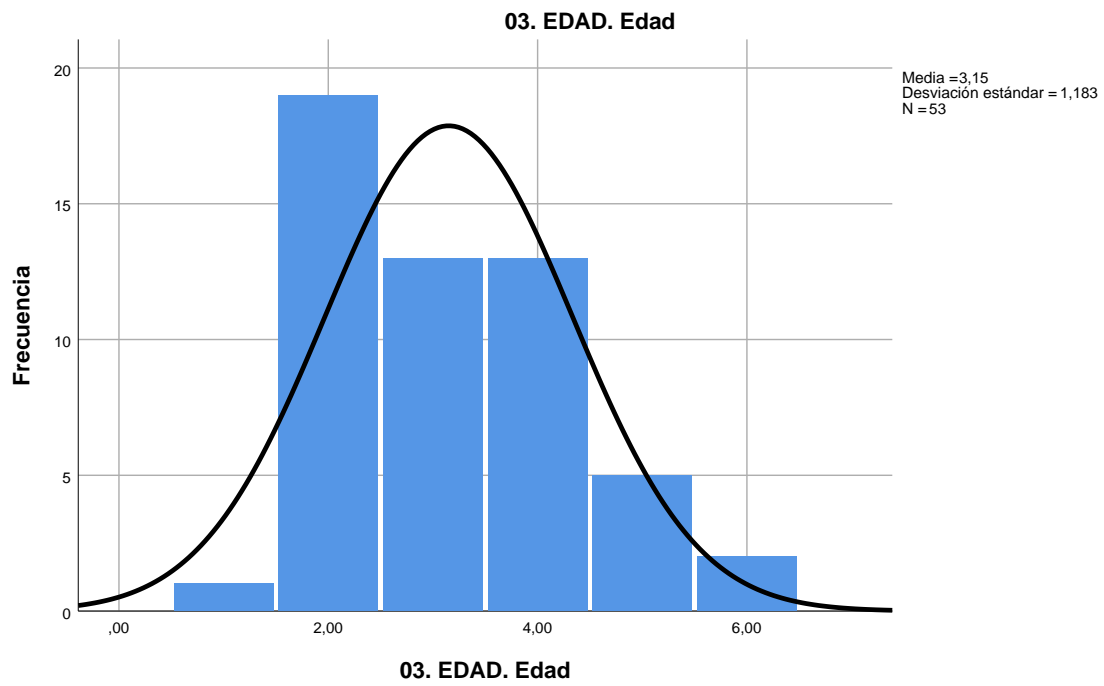
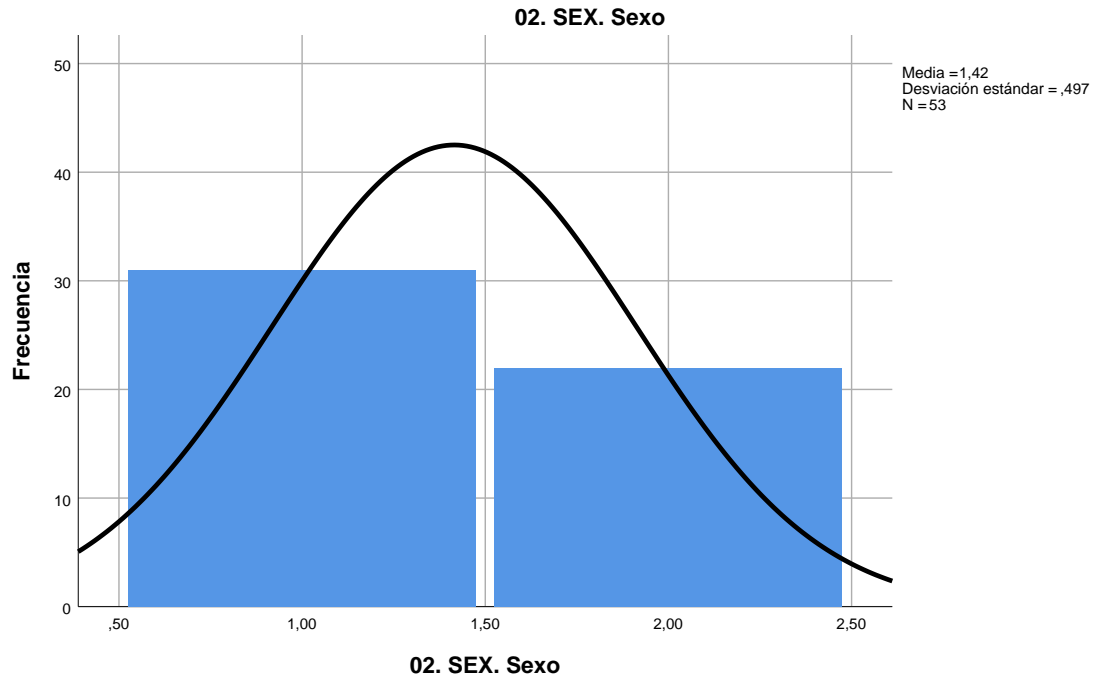
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	13,2	13,2	13,2
	Pertinente	25	47,2	47,2	60,4
	Muy pertinente	21	39,6	39,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase

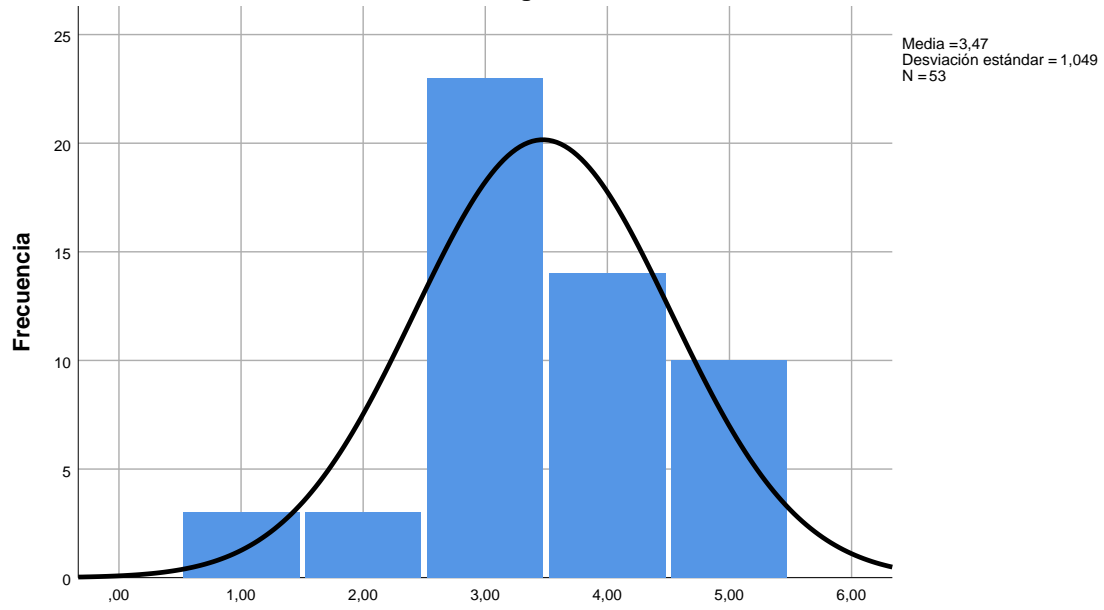
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	3,8	3,8	3,8
	Pertinente	12	22,6	22,6	26,4
	Muy pertinente	39	73,6	73,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Histograma



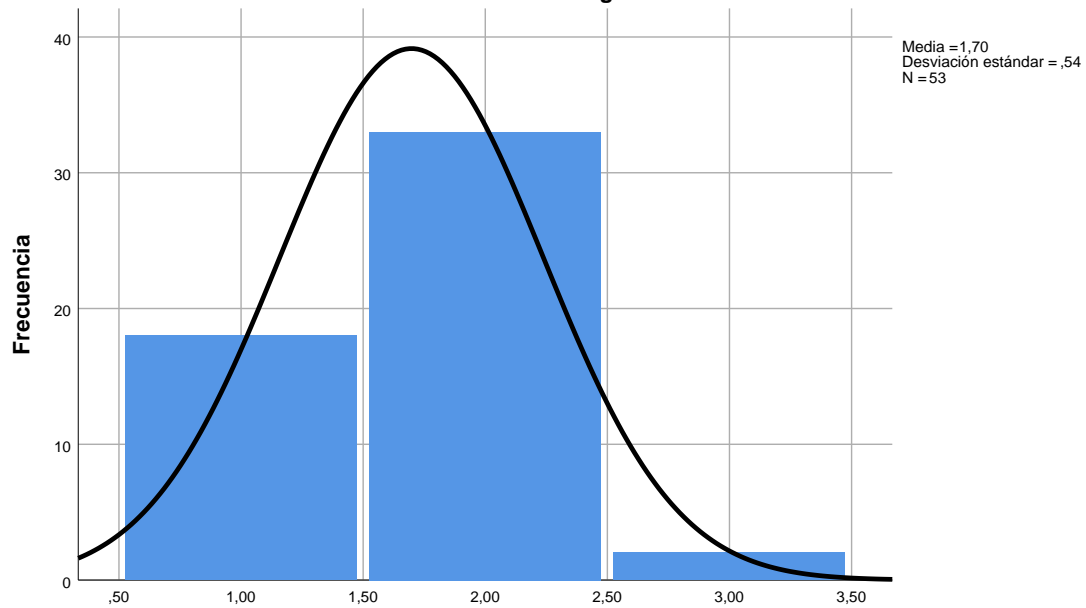


04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

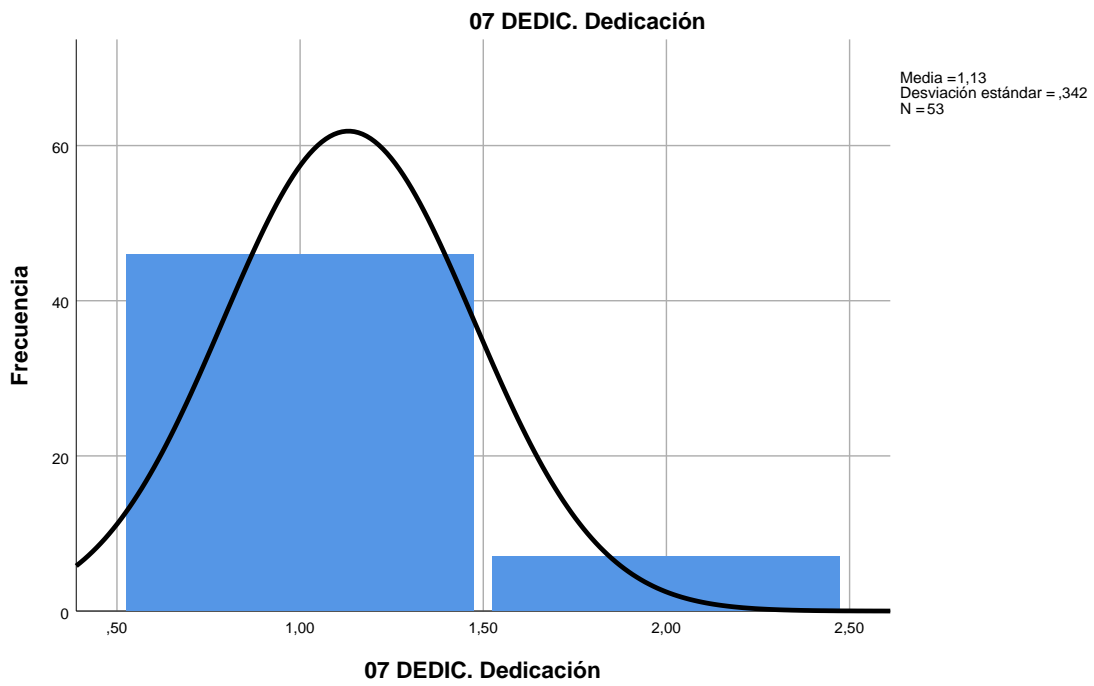
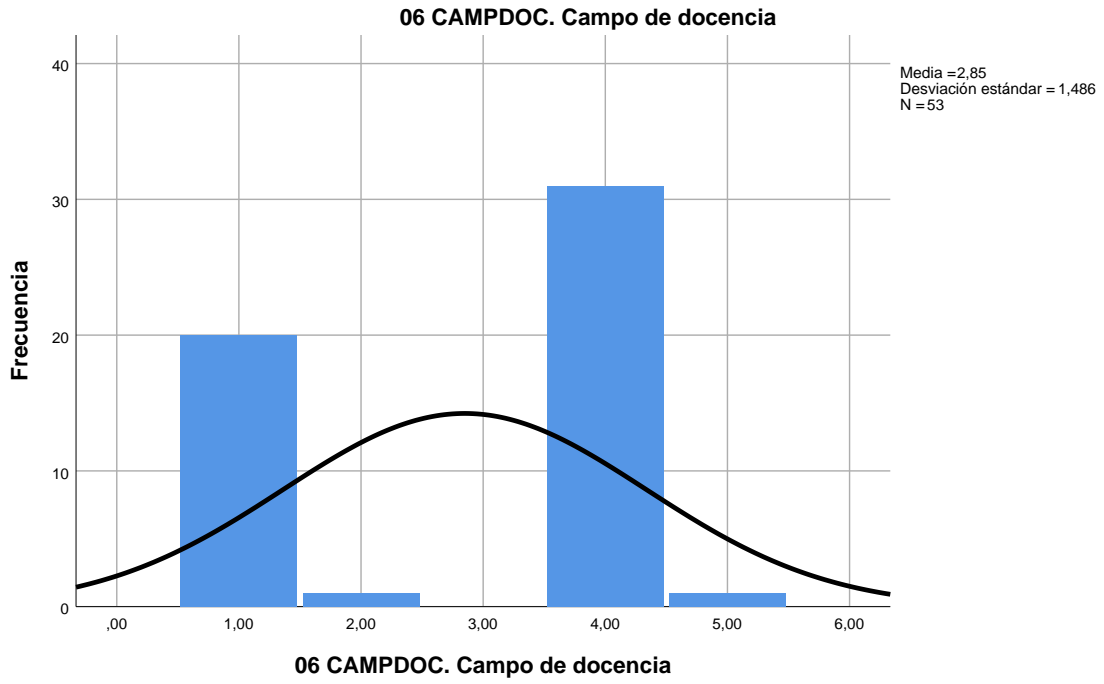


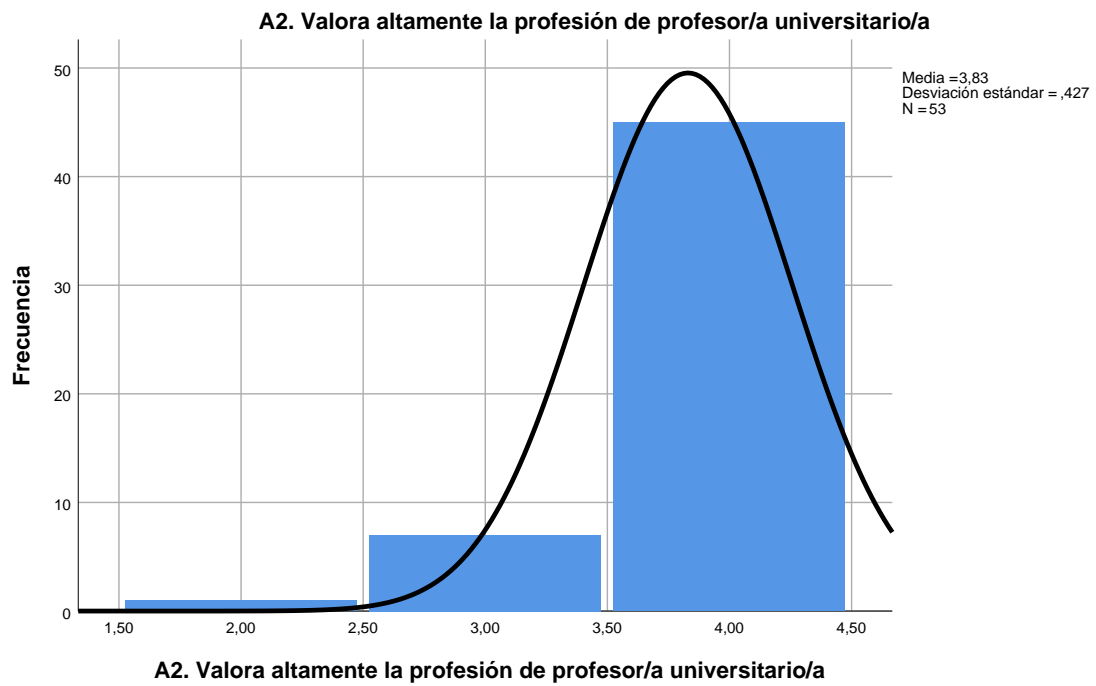
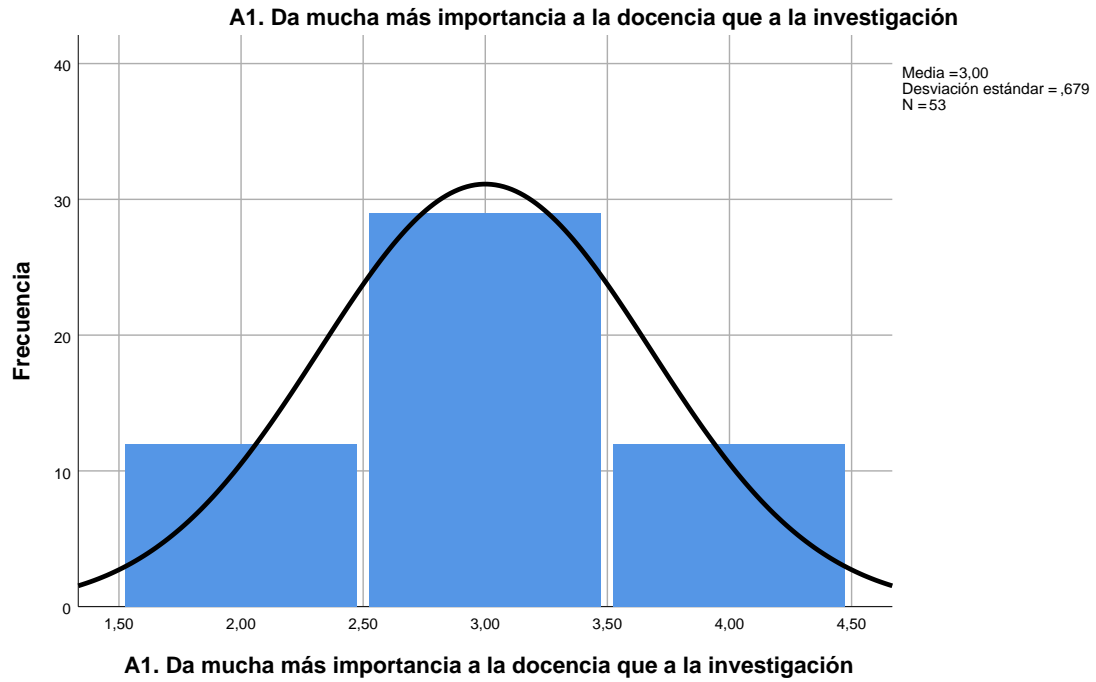
04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

05 CATPROF. Categoría Profesional

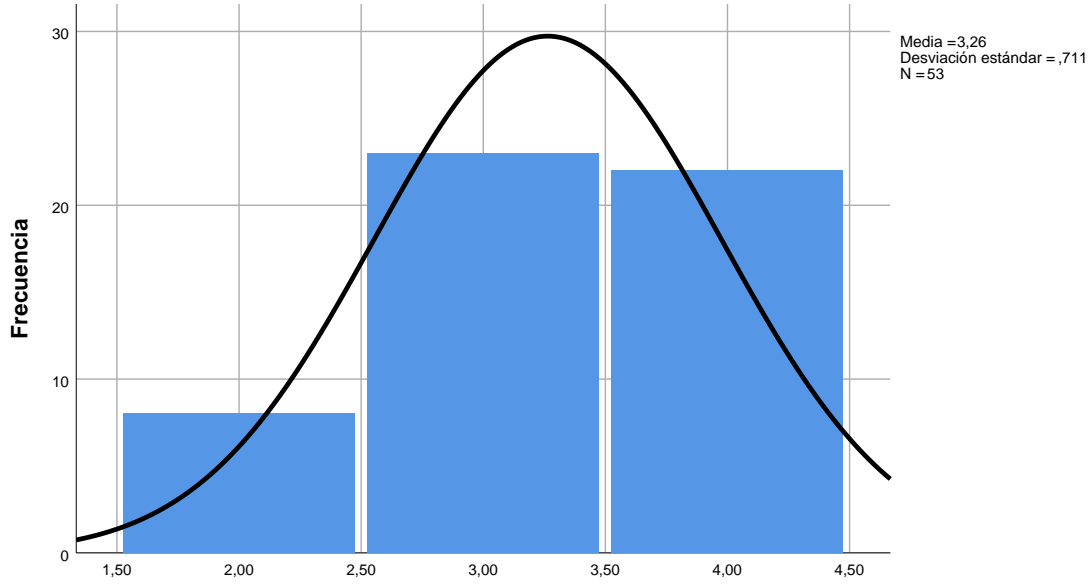


05 CATPROF. Categoría Profesional



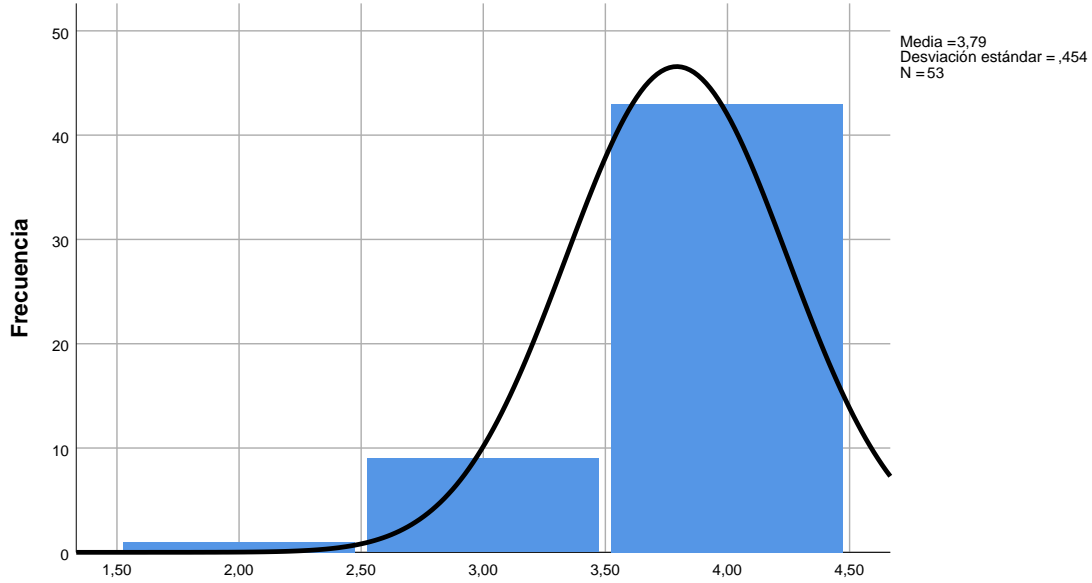


A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura



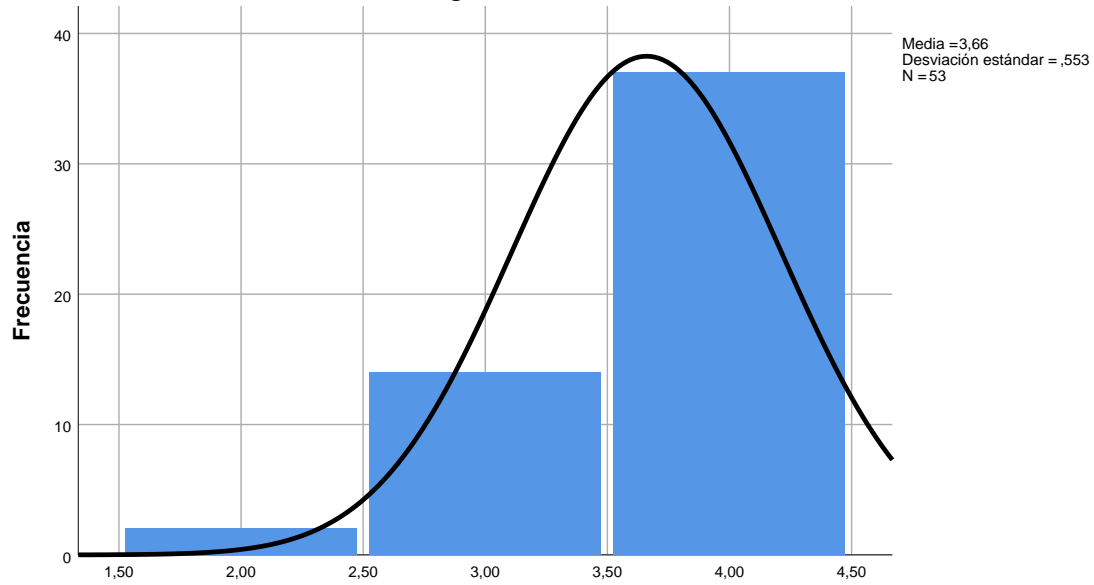
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia



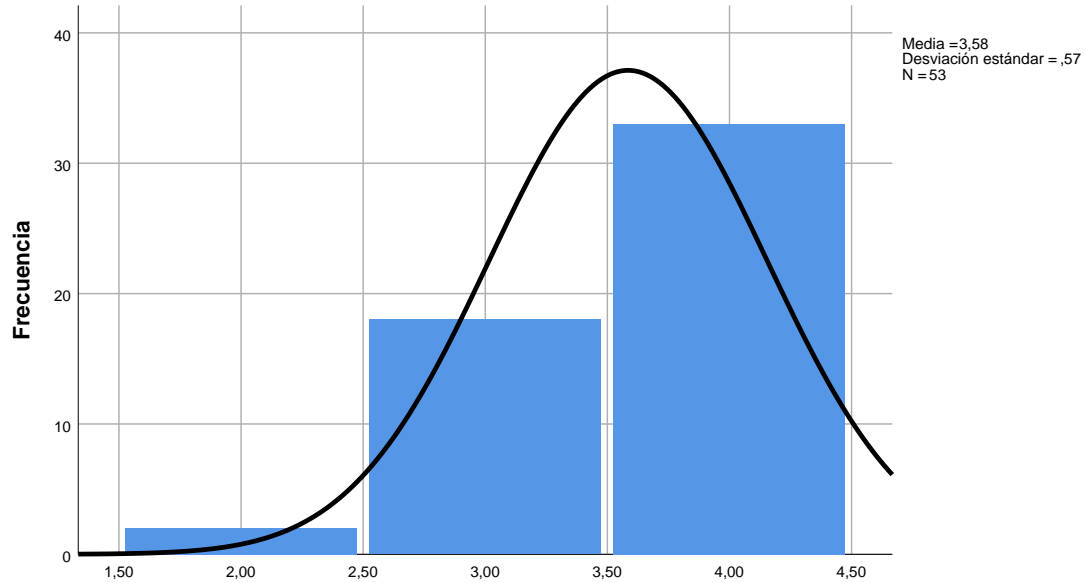
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

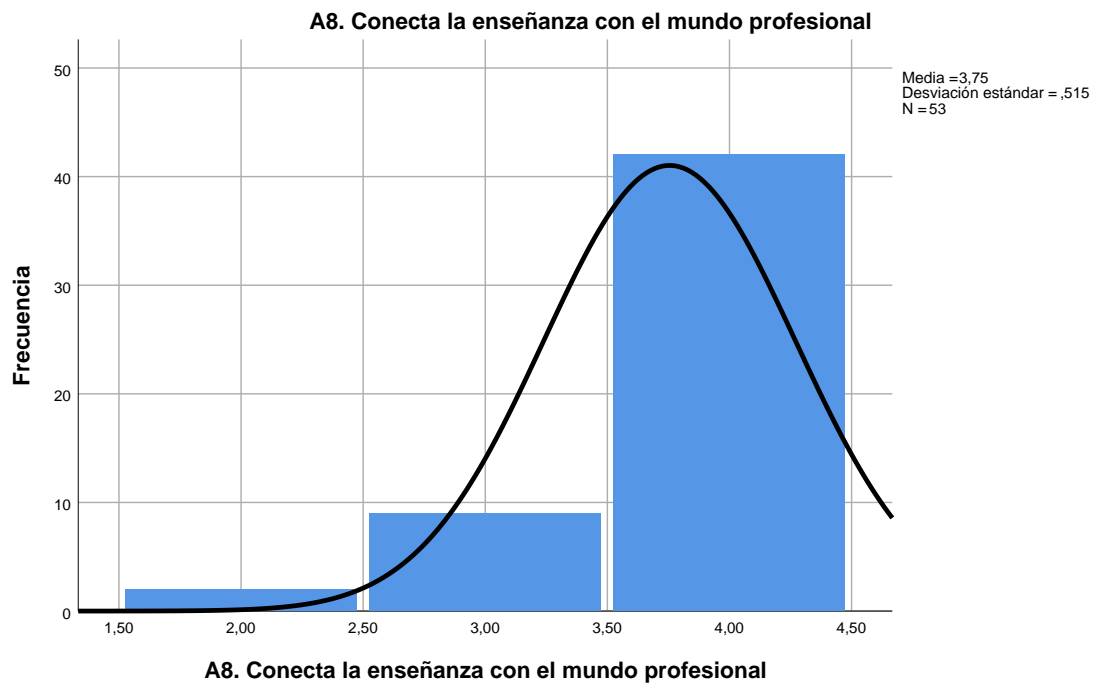
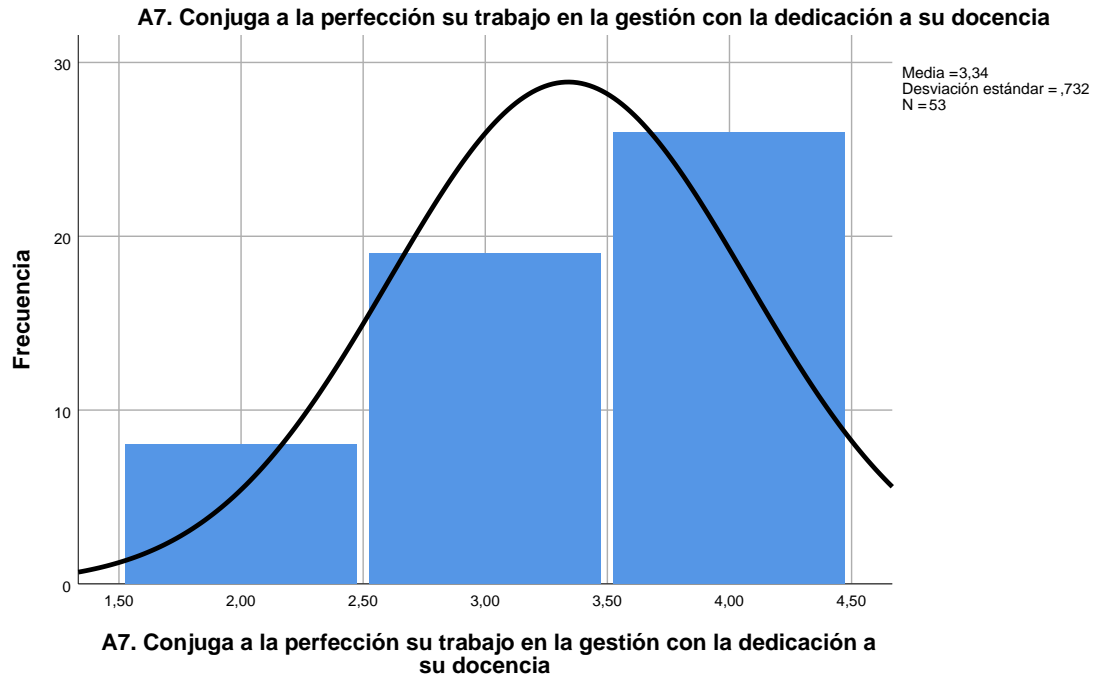


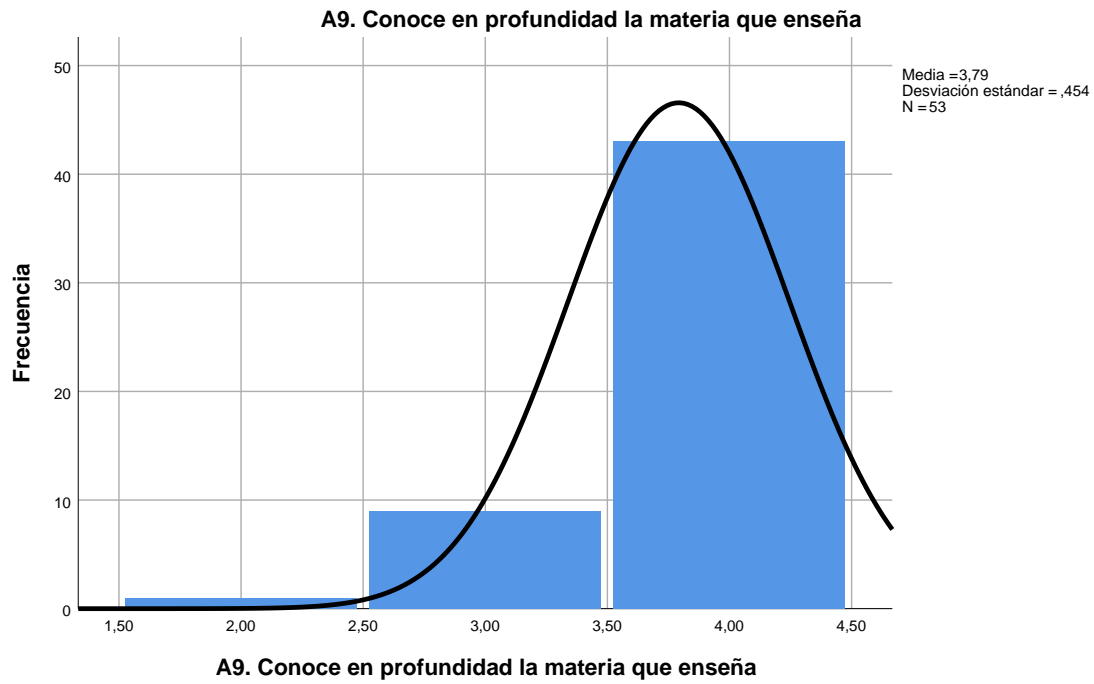
A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

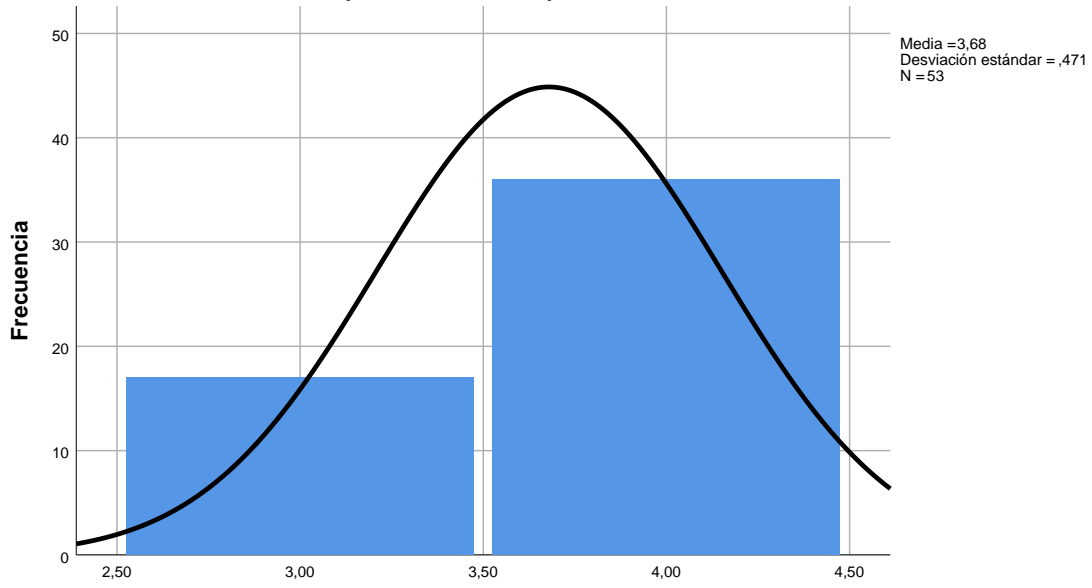


A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia



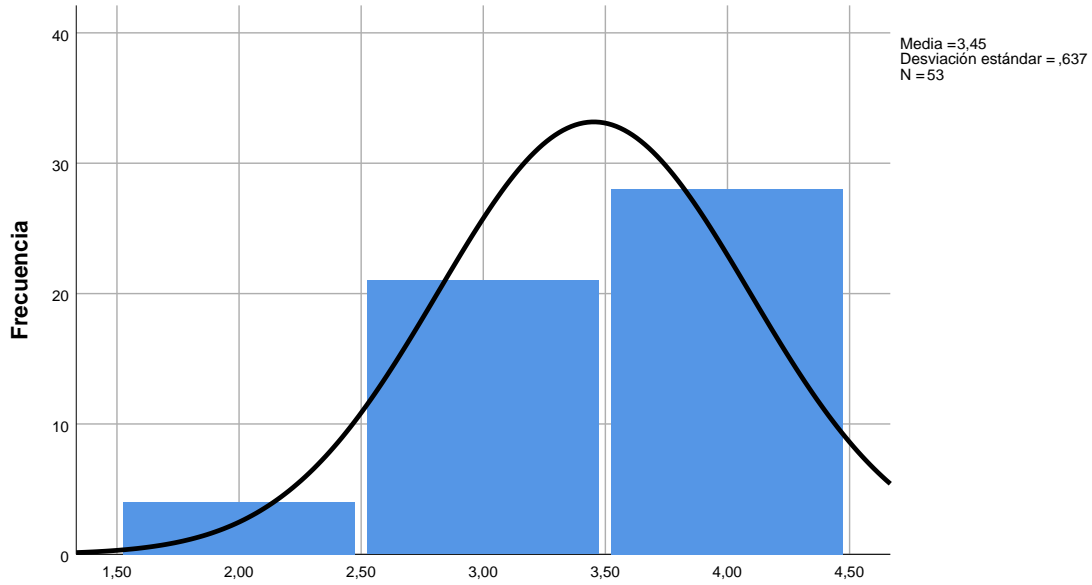


B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes



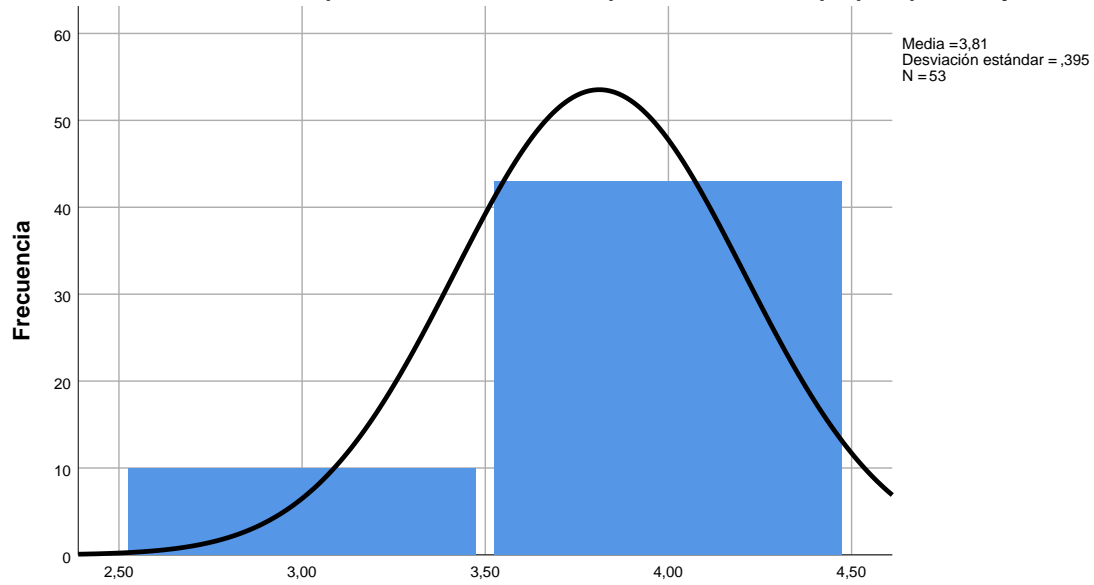
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional



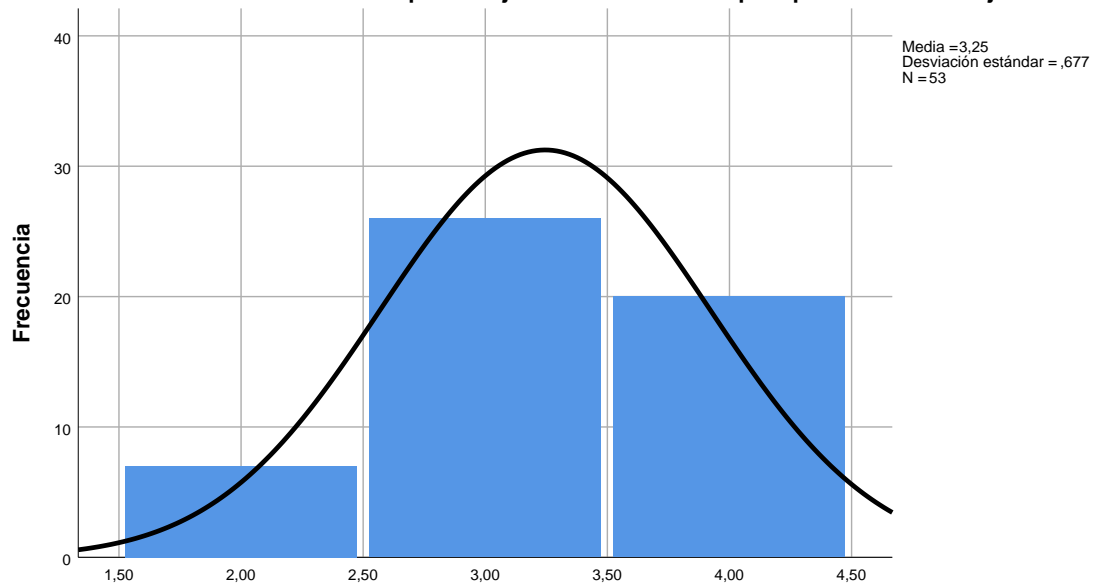
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje



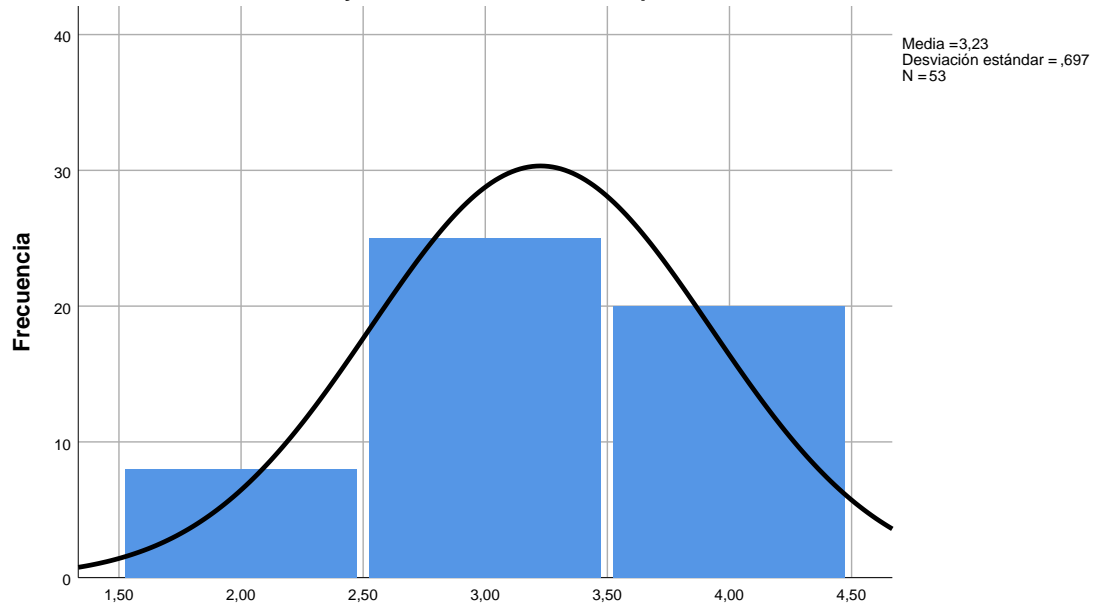
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos



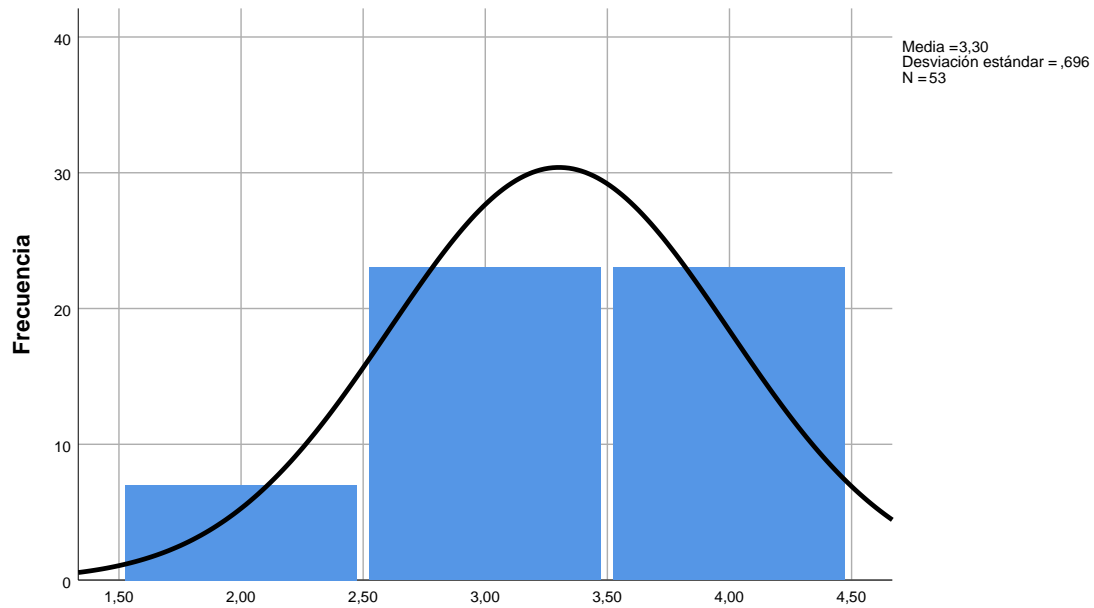
B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante



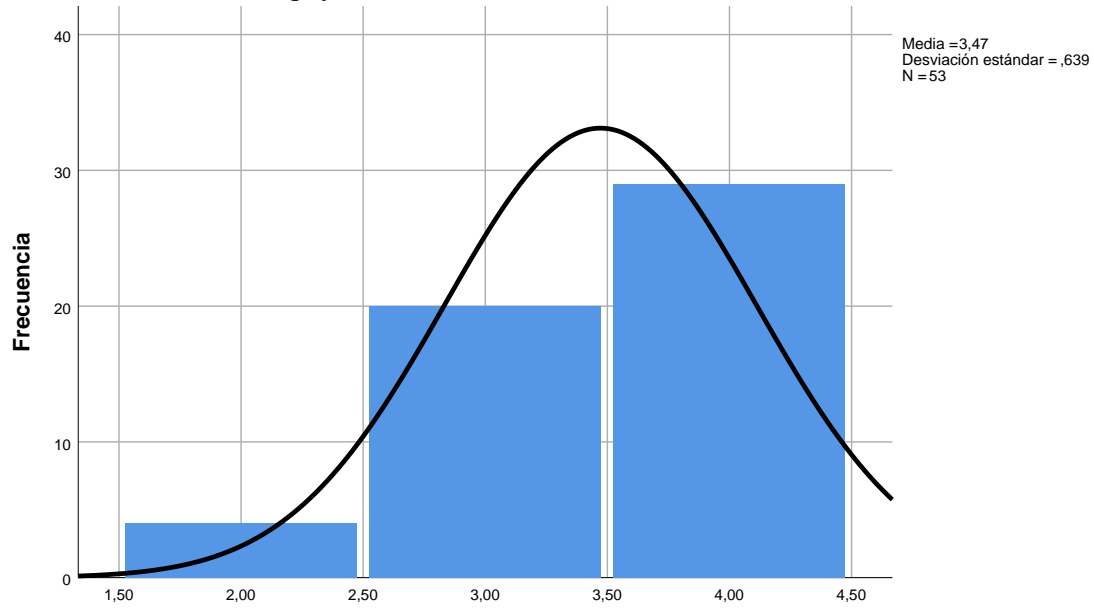
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes



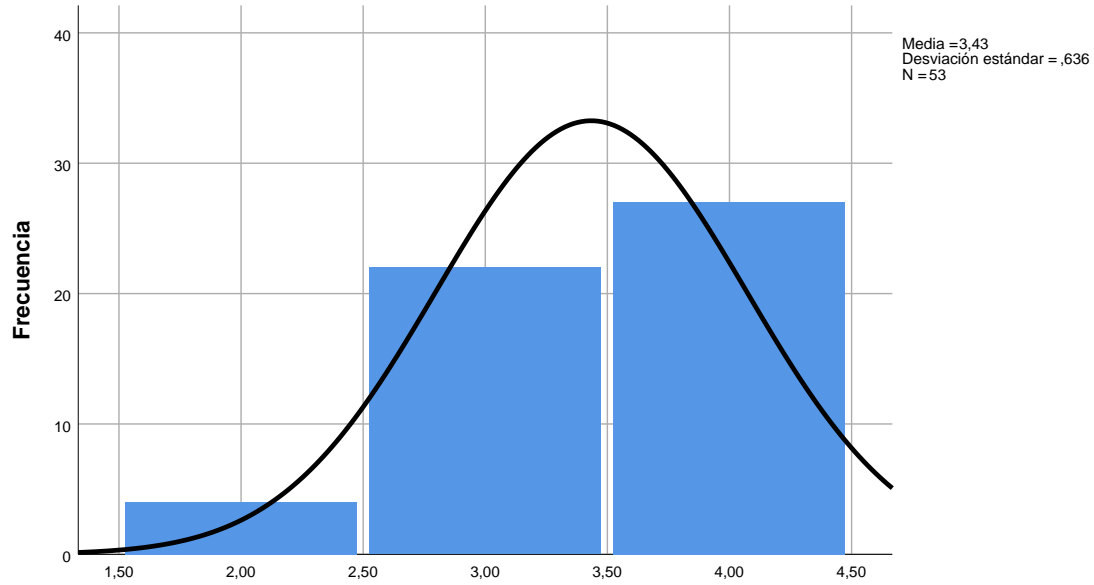
B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia



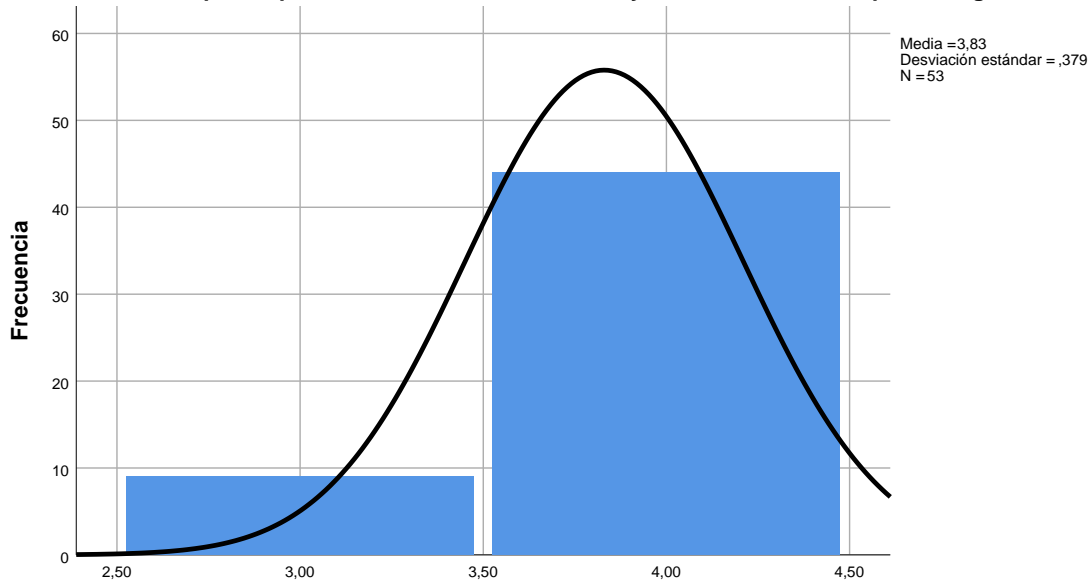
B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje



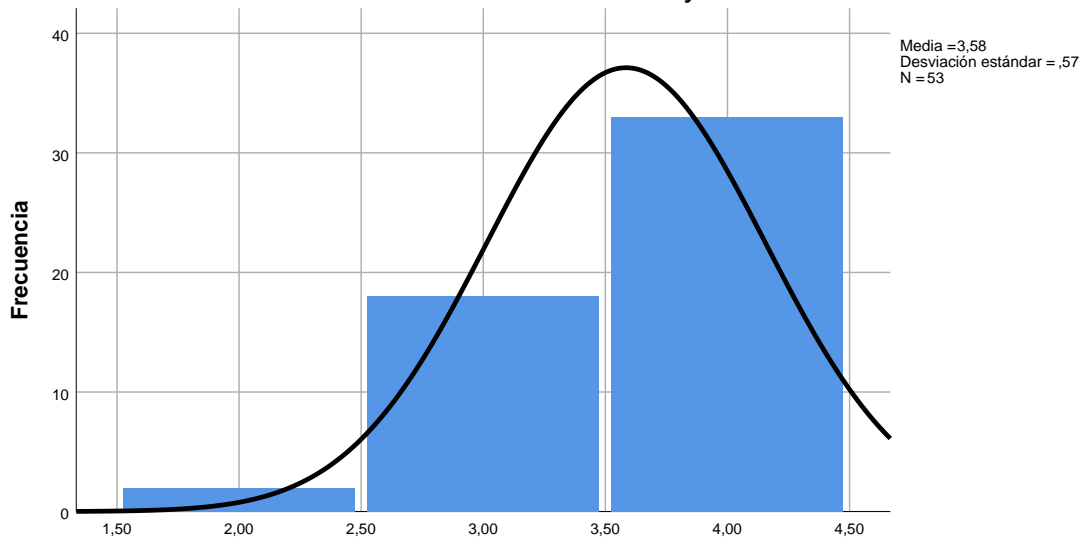
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura



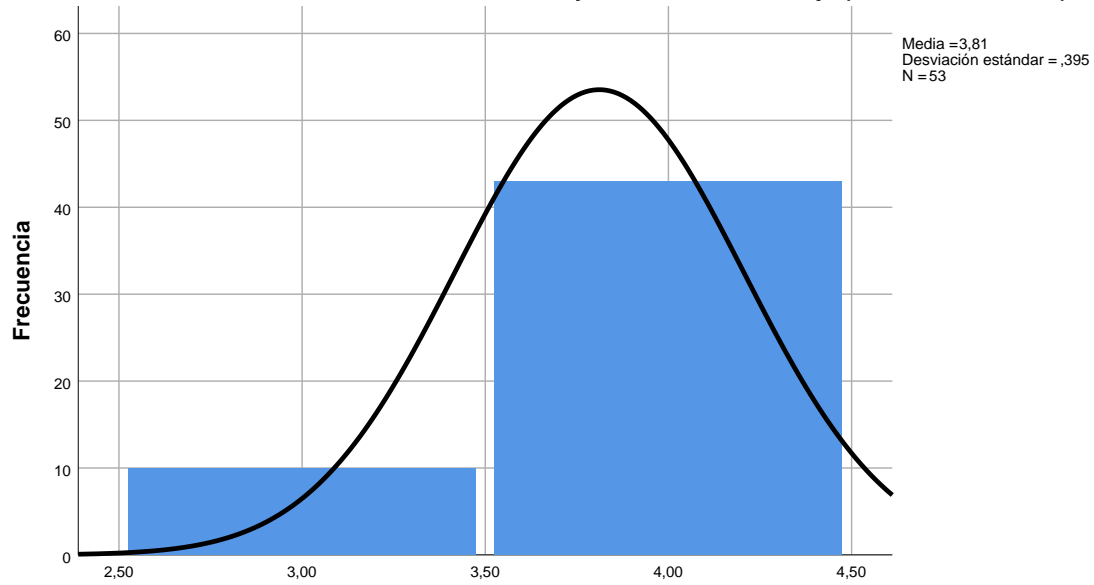
B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



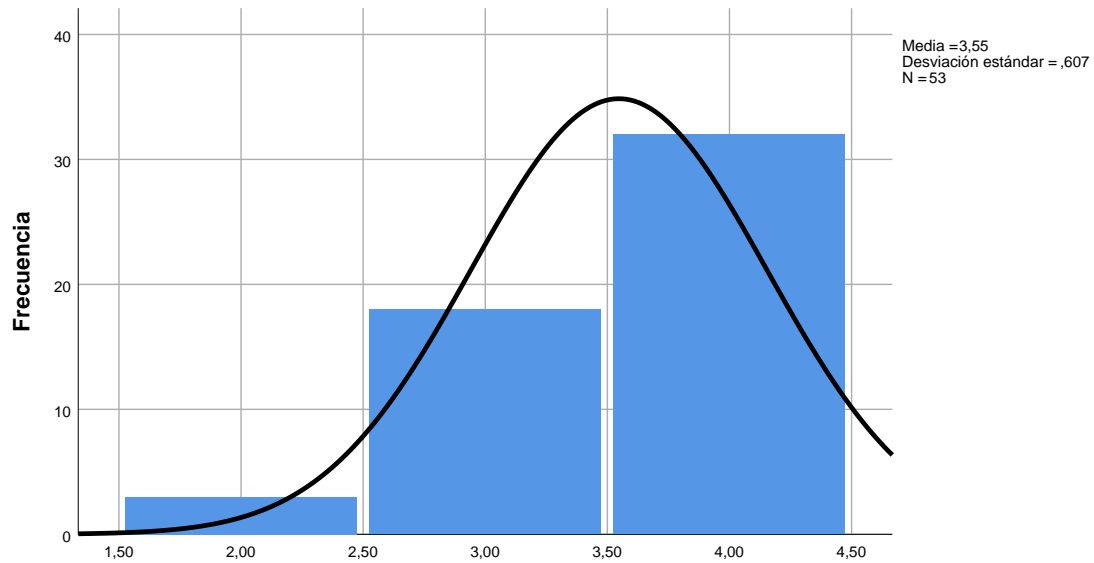
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)



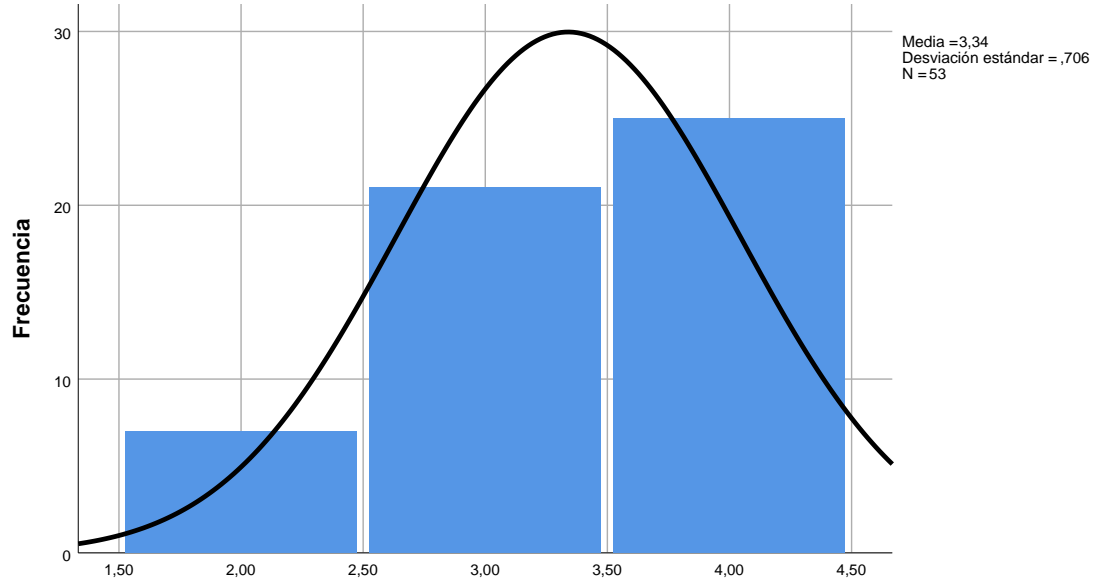
C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia



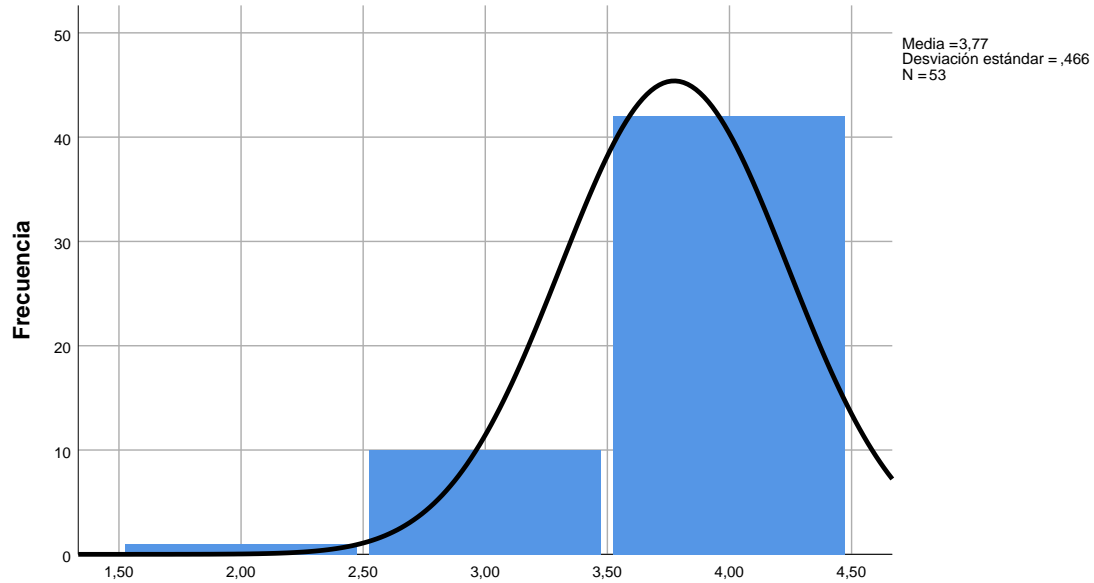
C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada



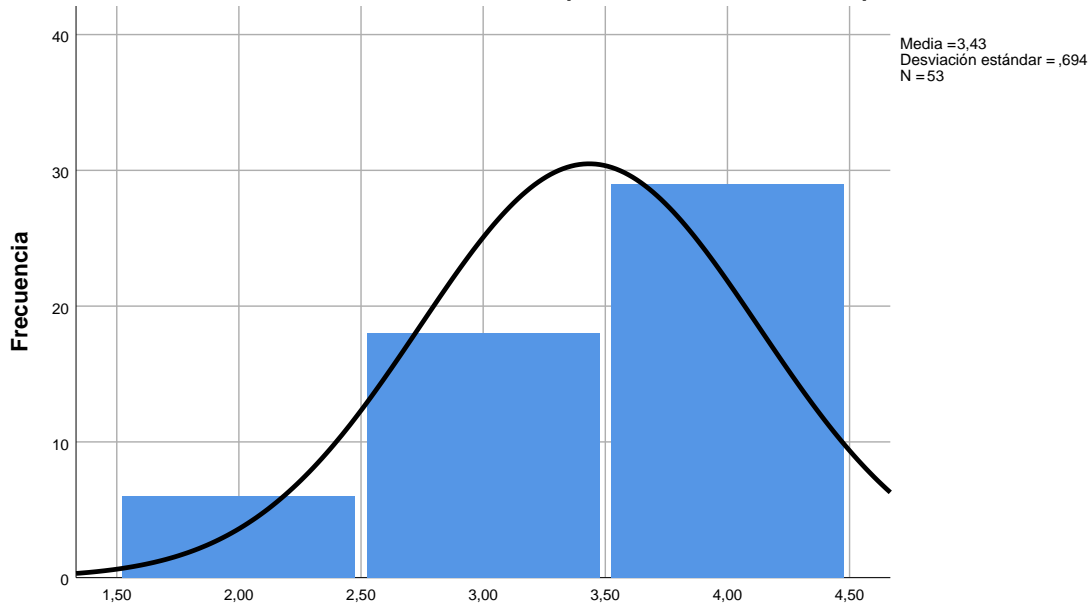
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente



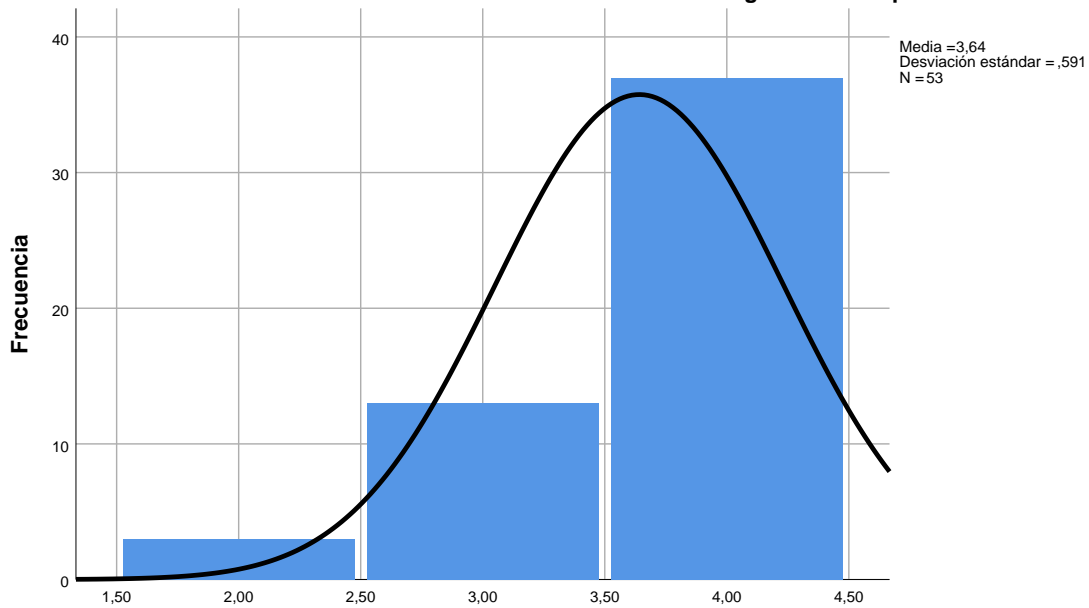
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional



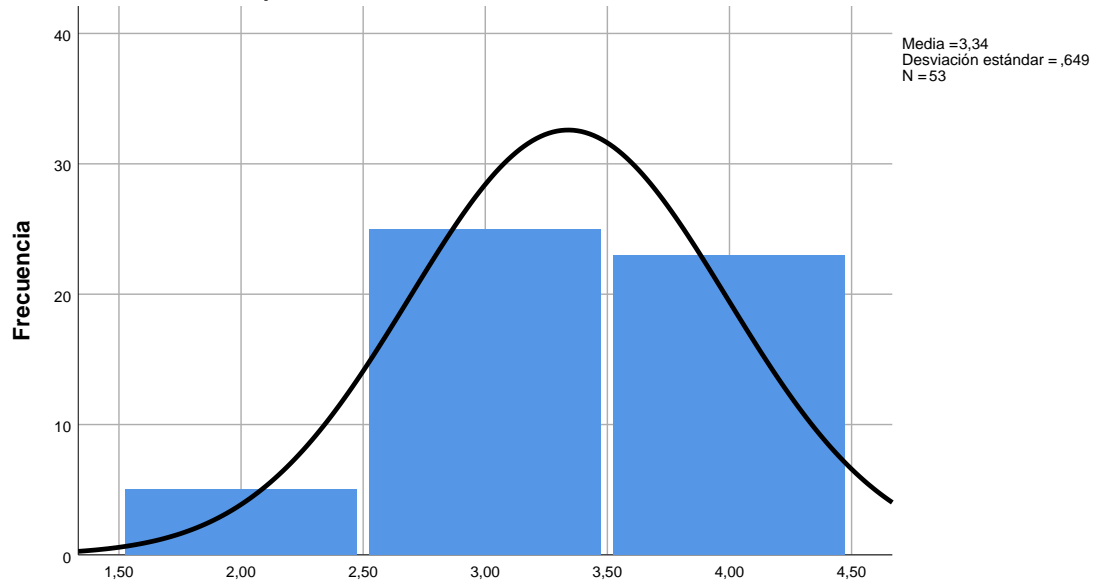
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir



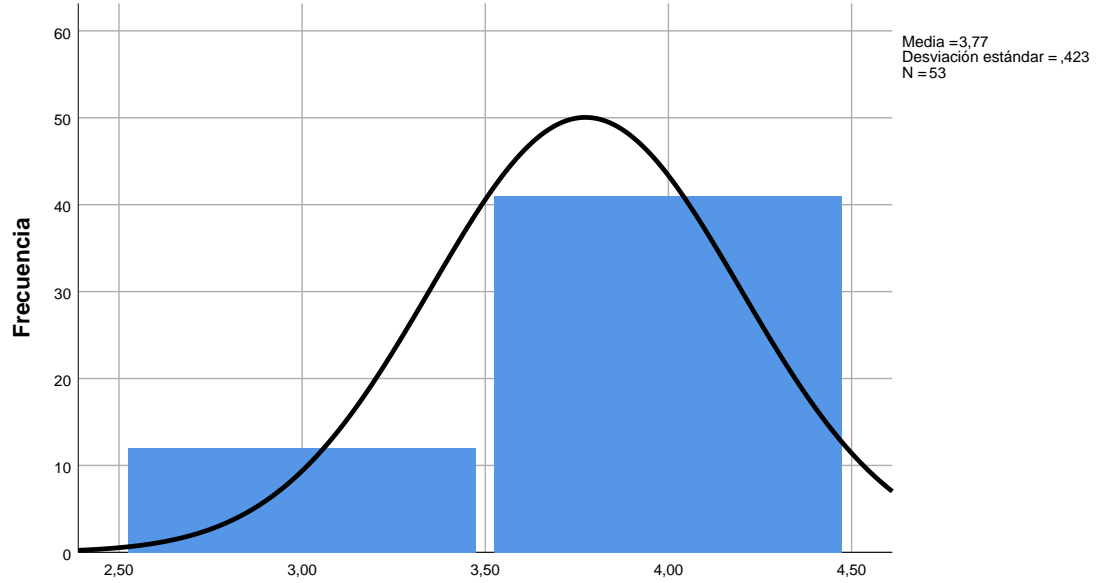
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

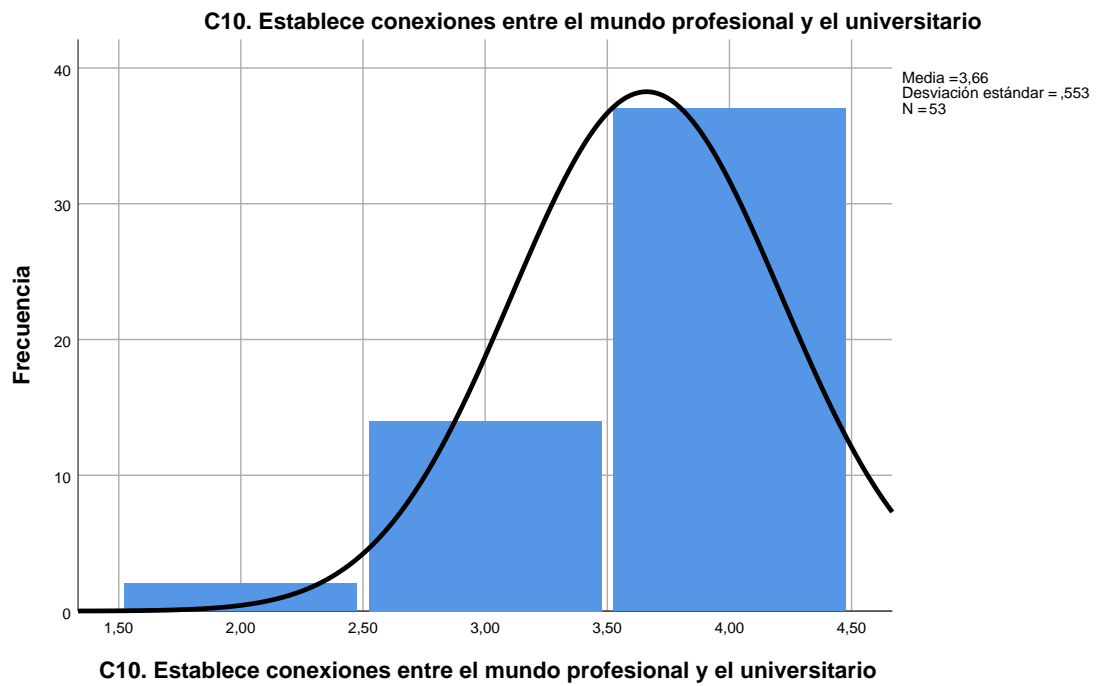
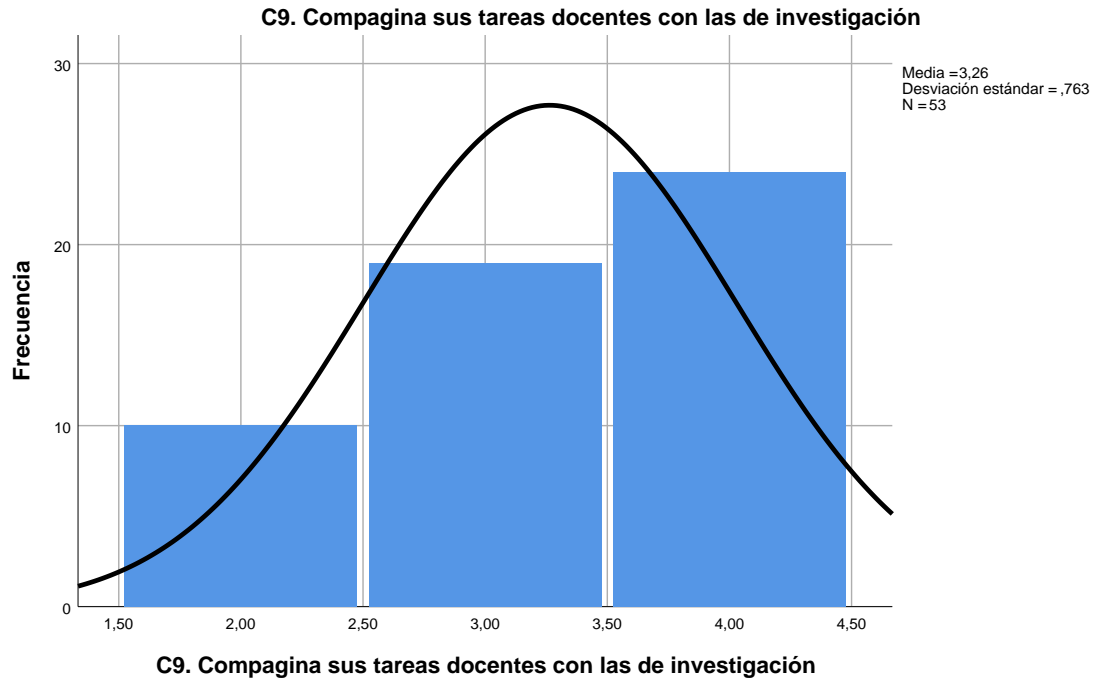


C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

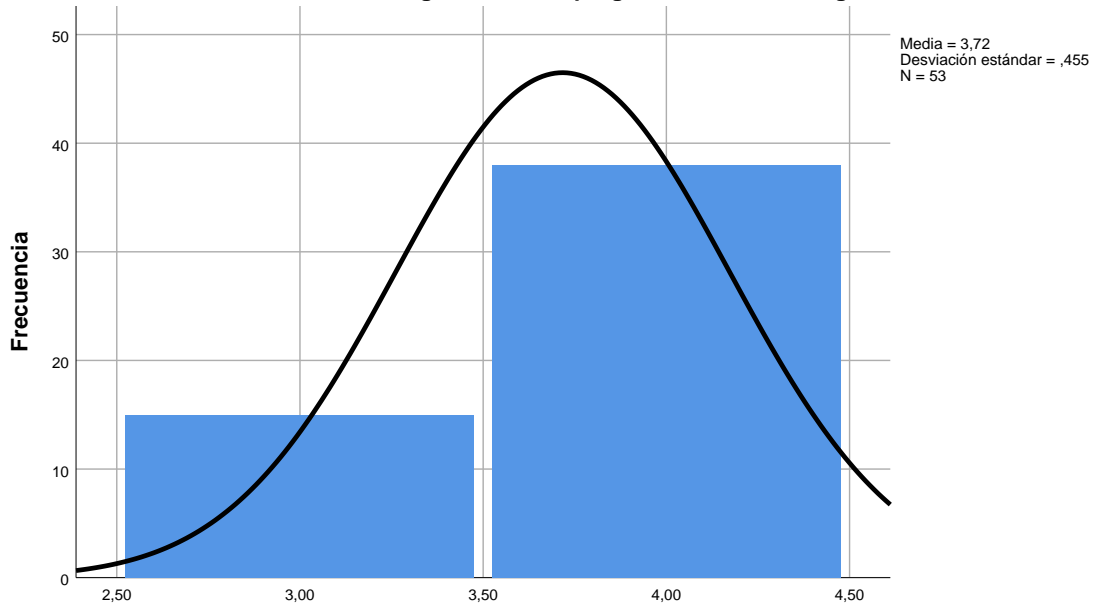
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases



C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

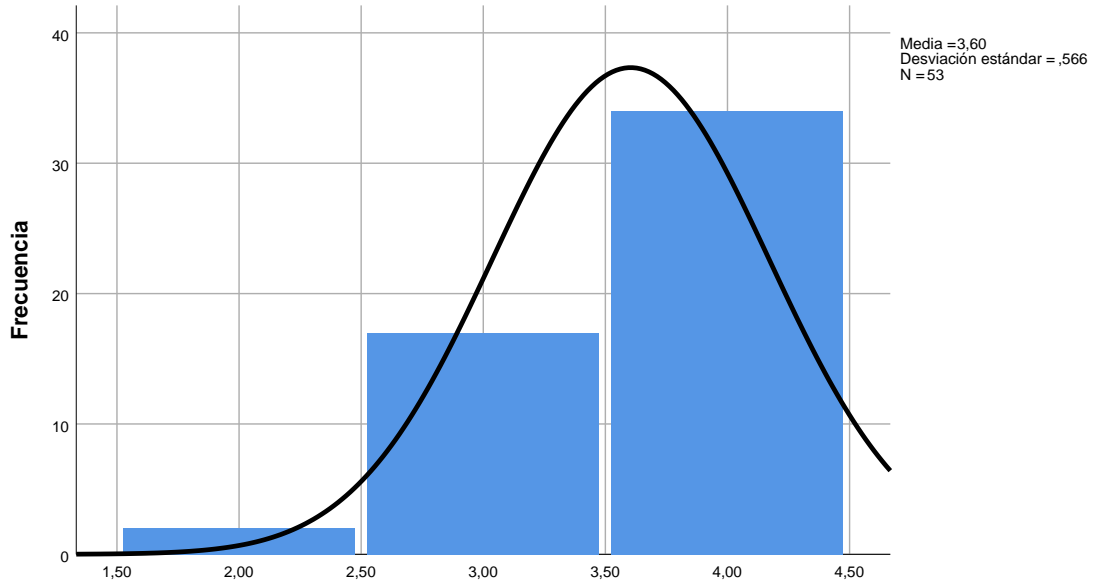


D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas



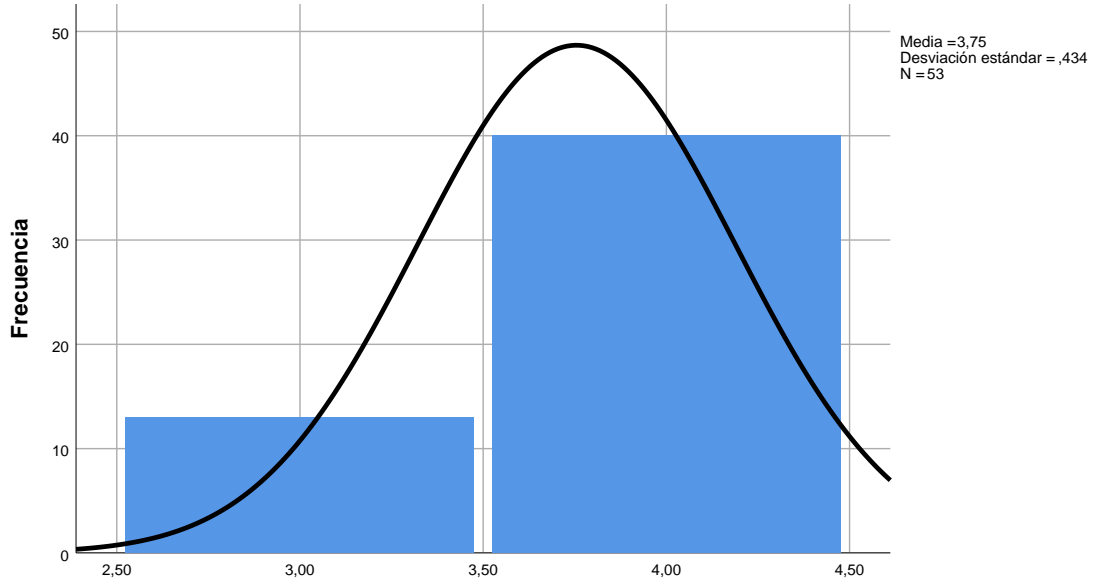
D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes



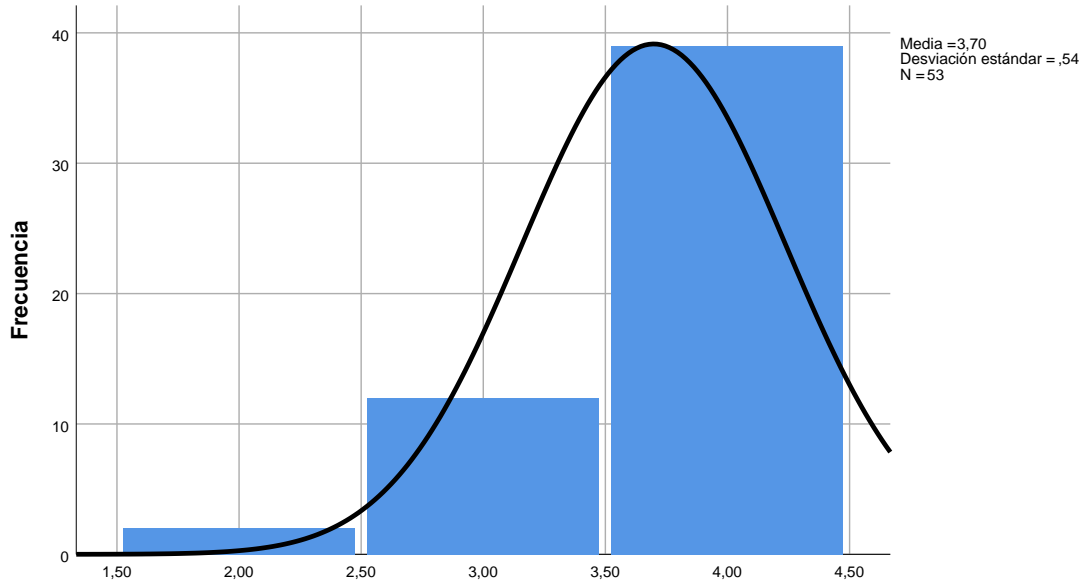
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



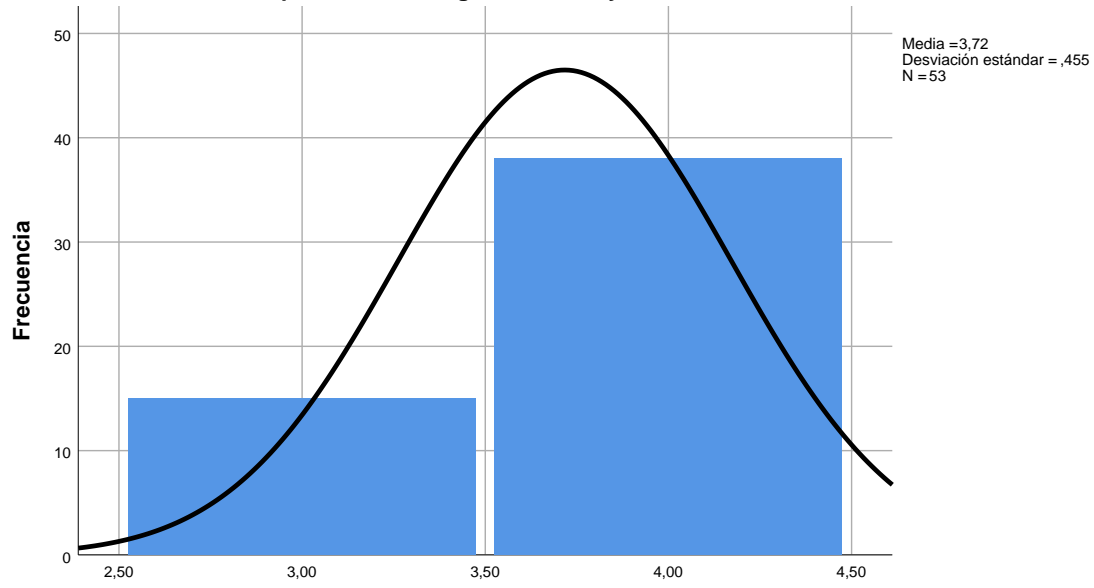
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes



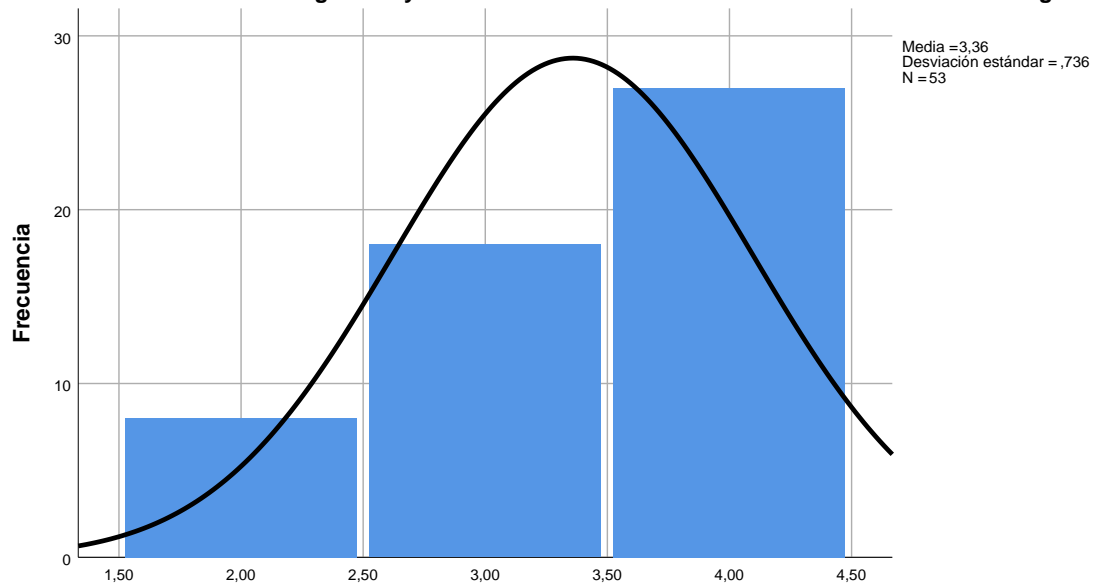
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

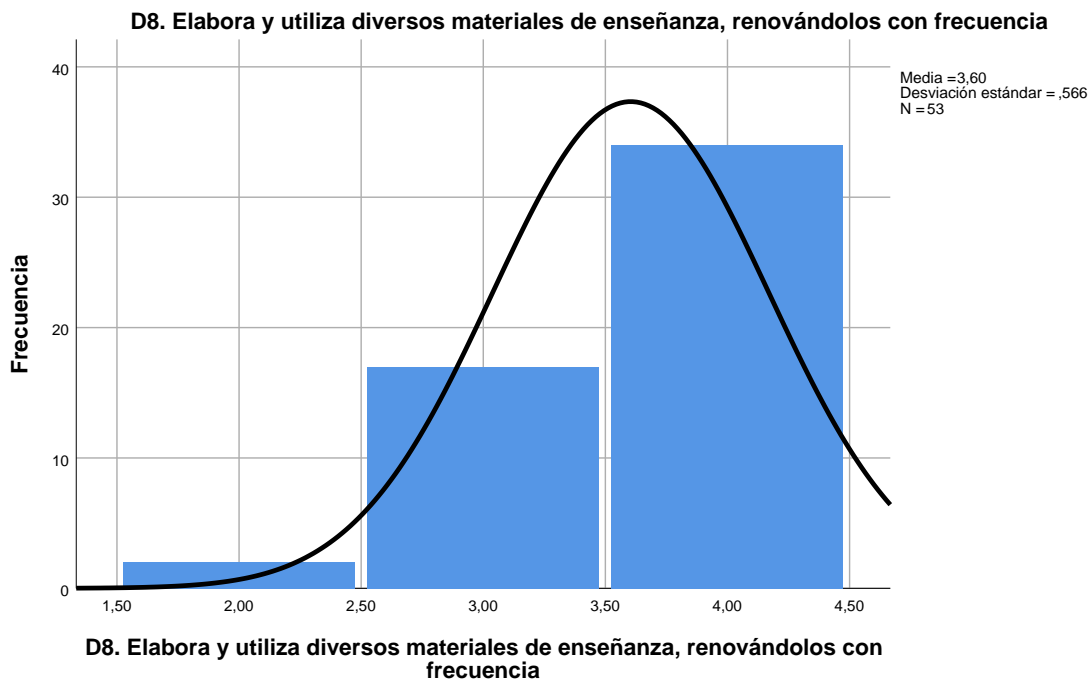
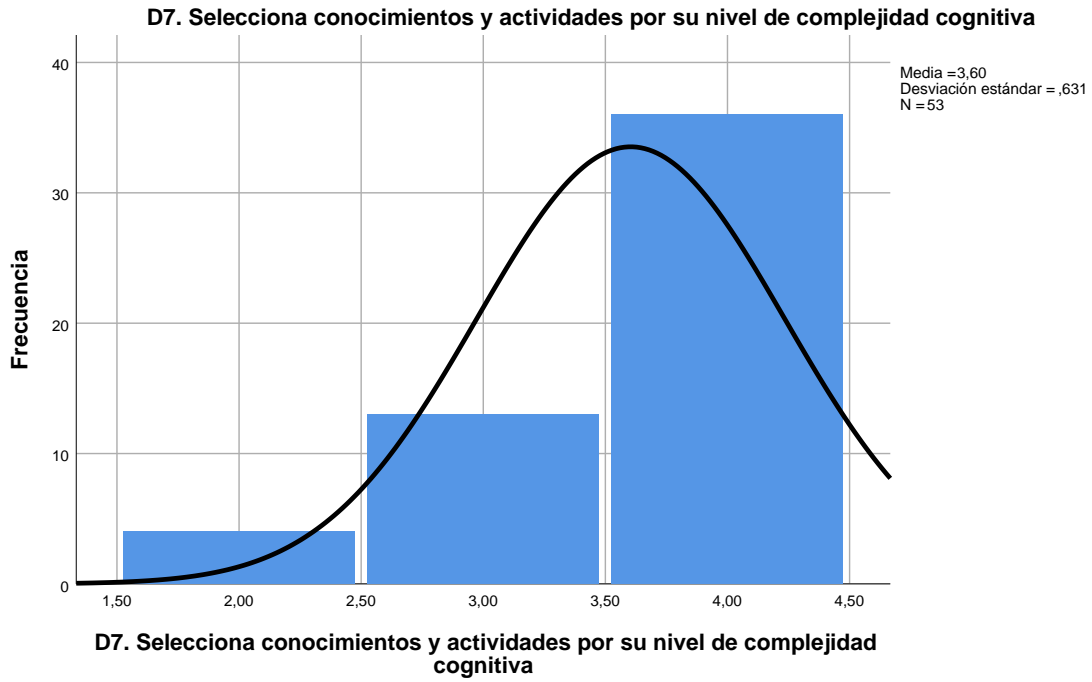


D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

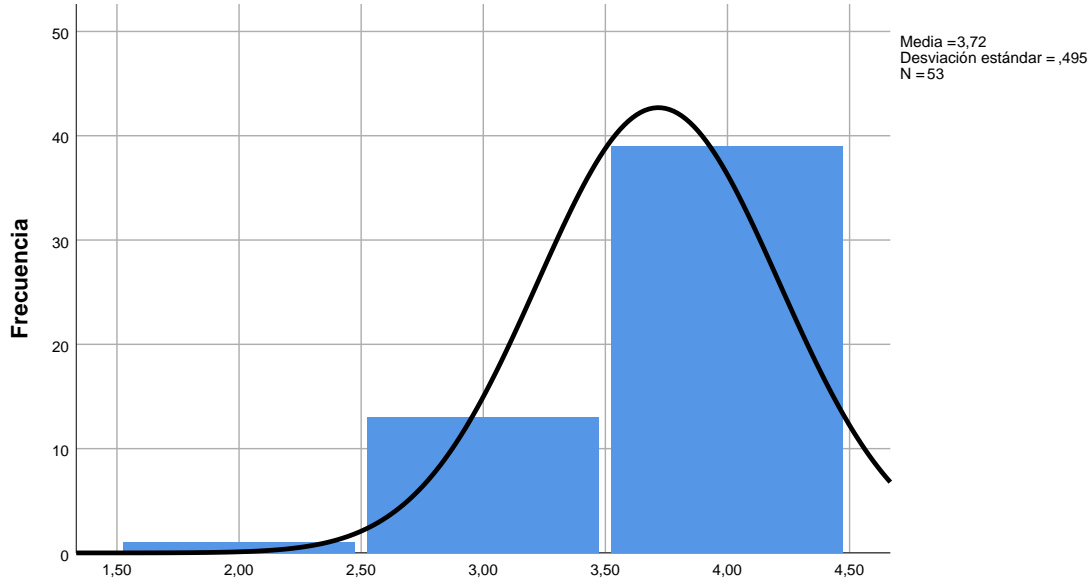
D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas



D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

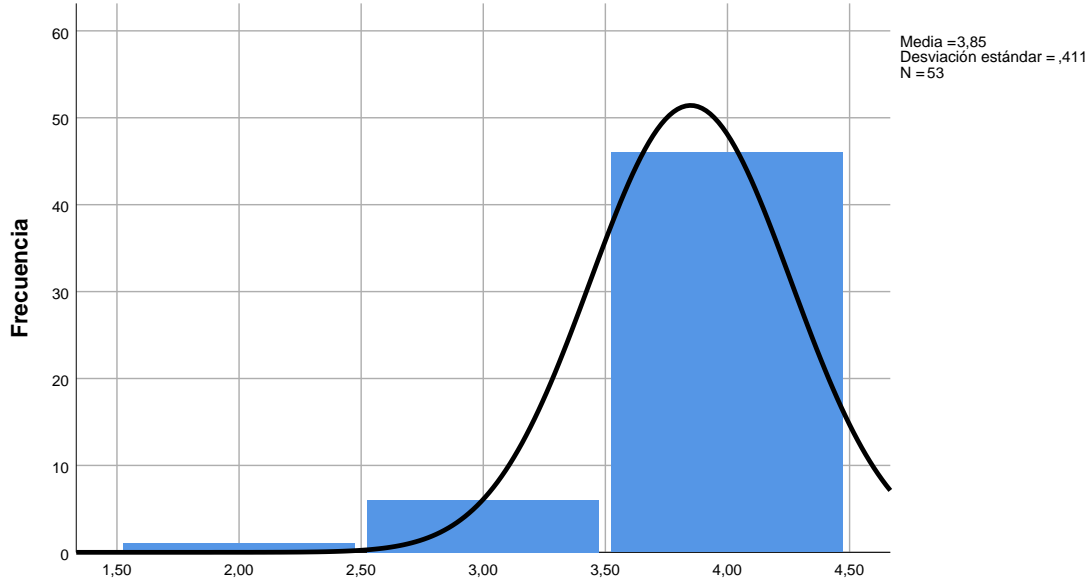


D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'



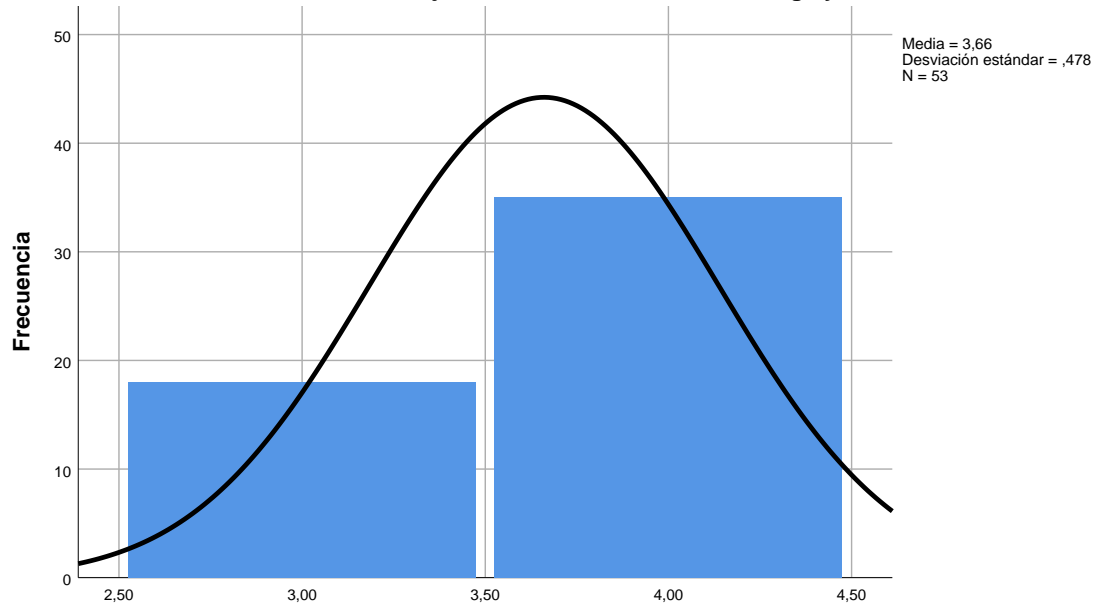
D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos



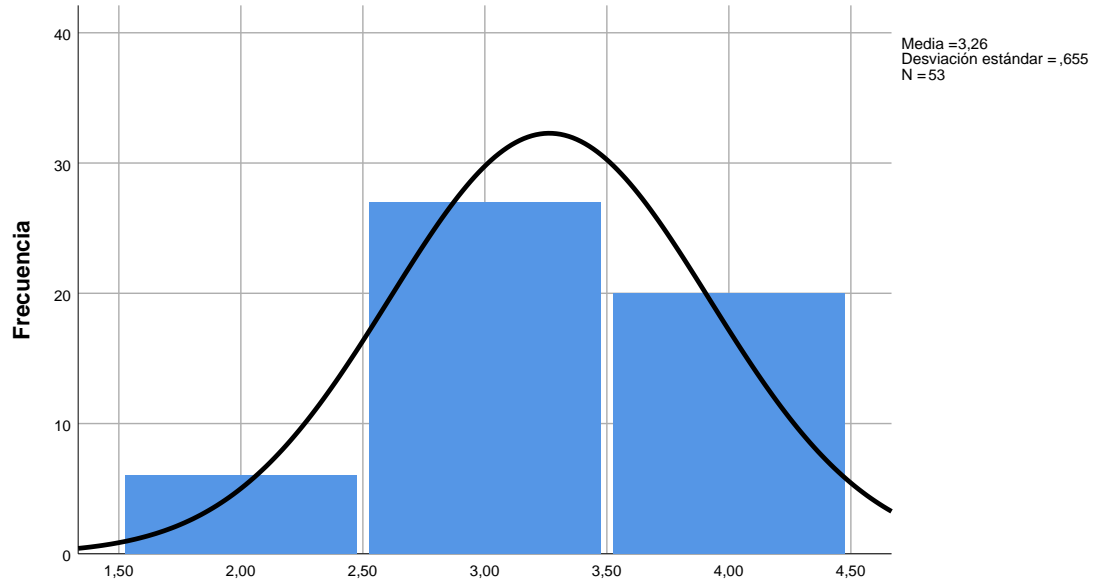
D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate



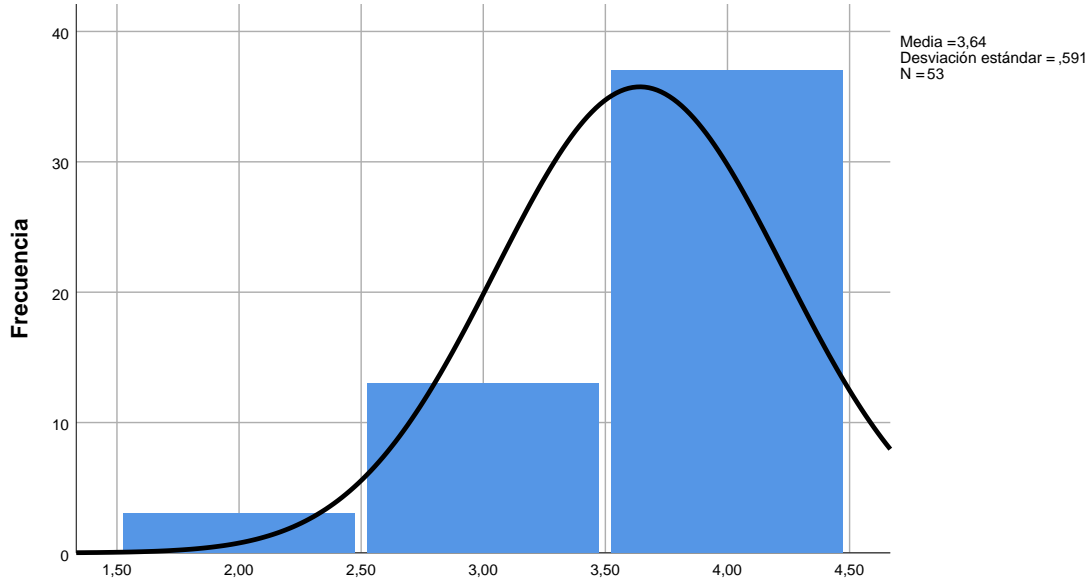
E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado



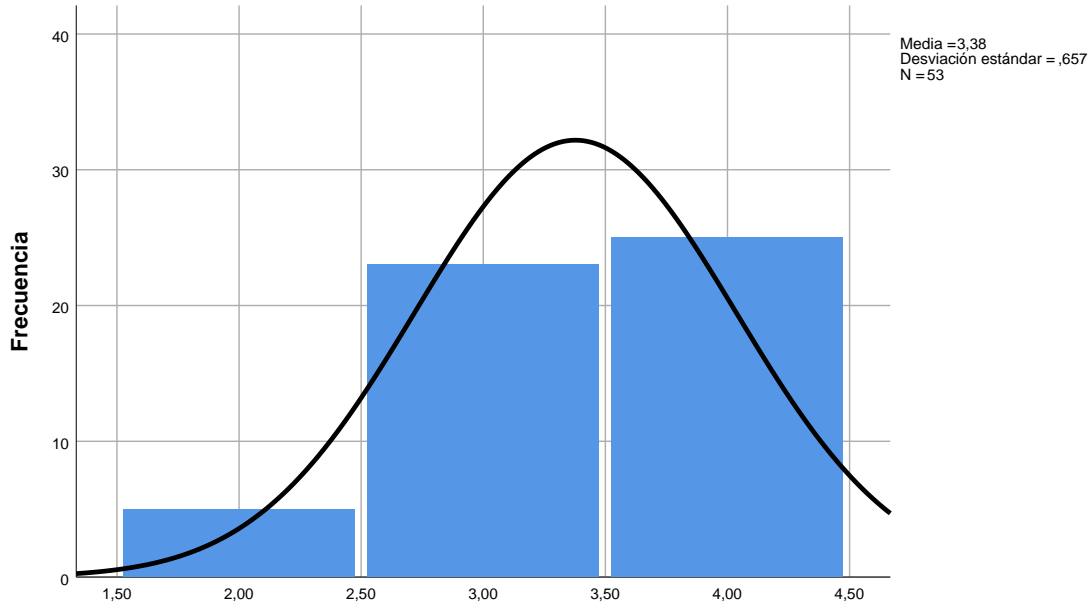
E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



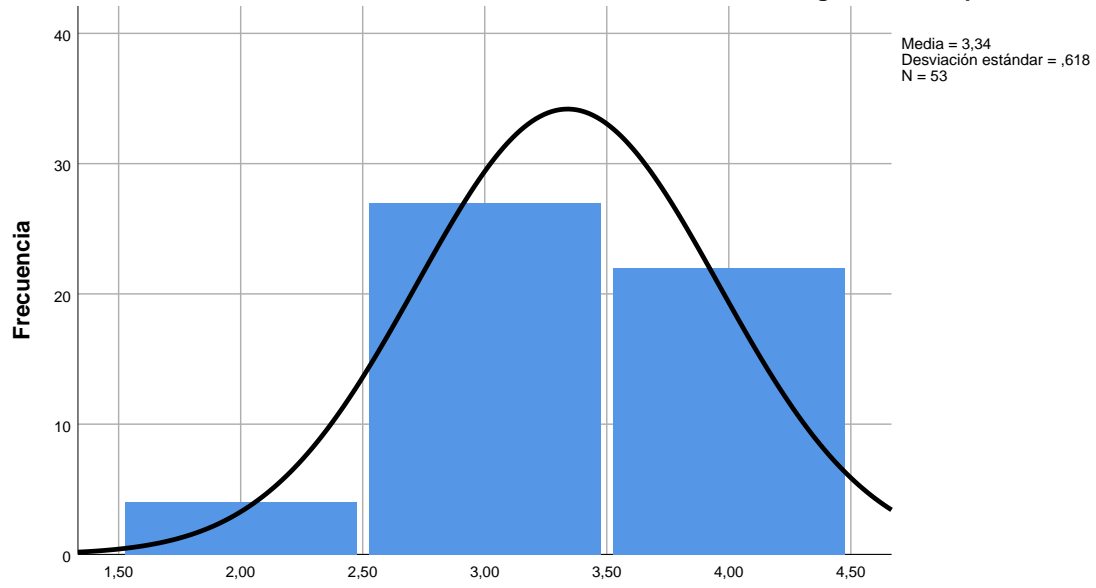
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



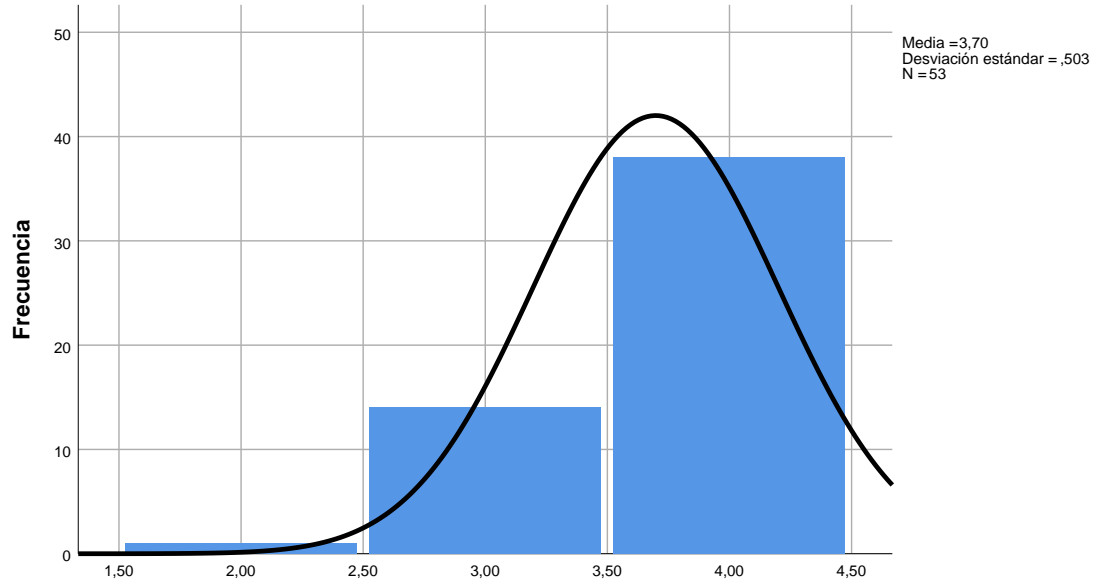
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

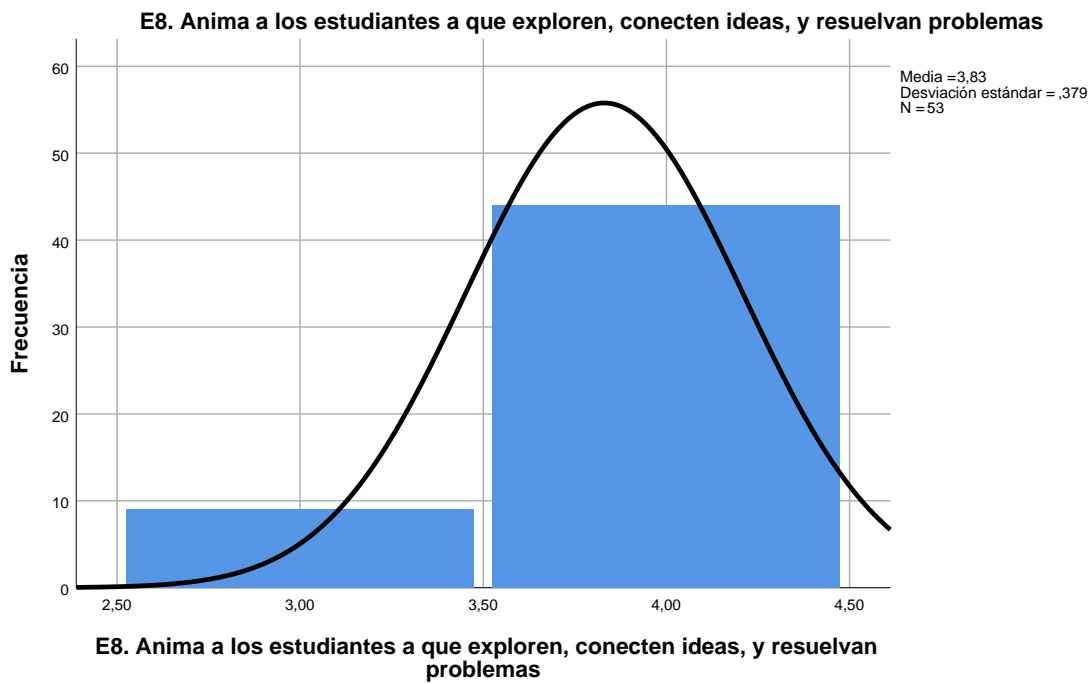
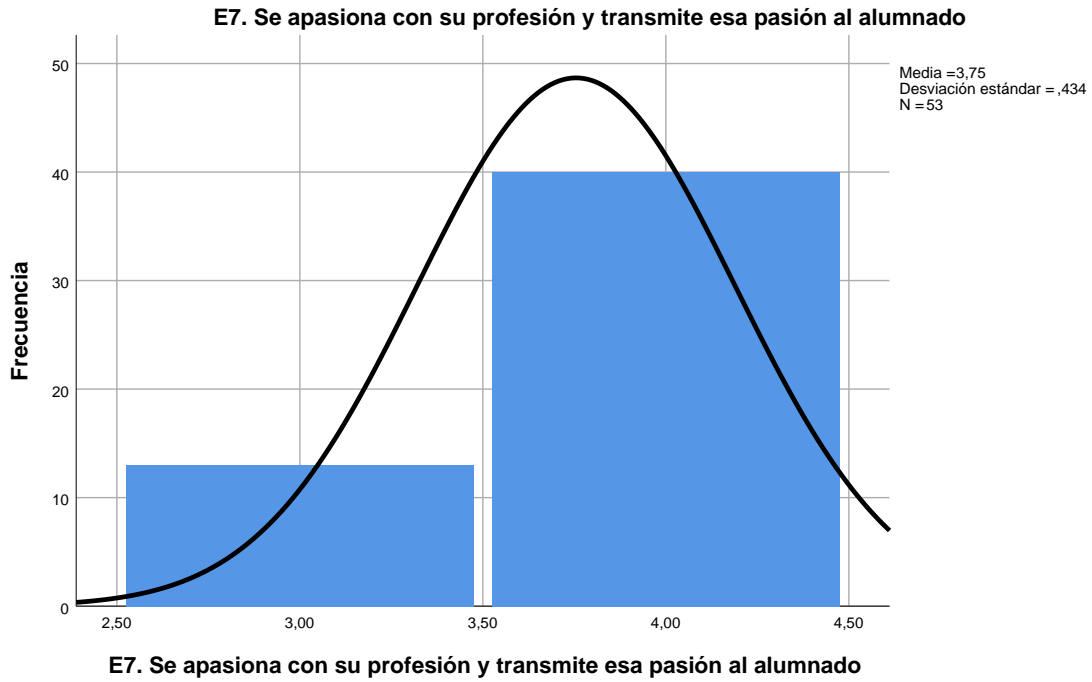


E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

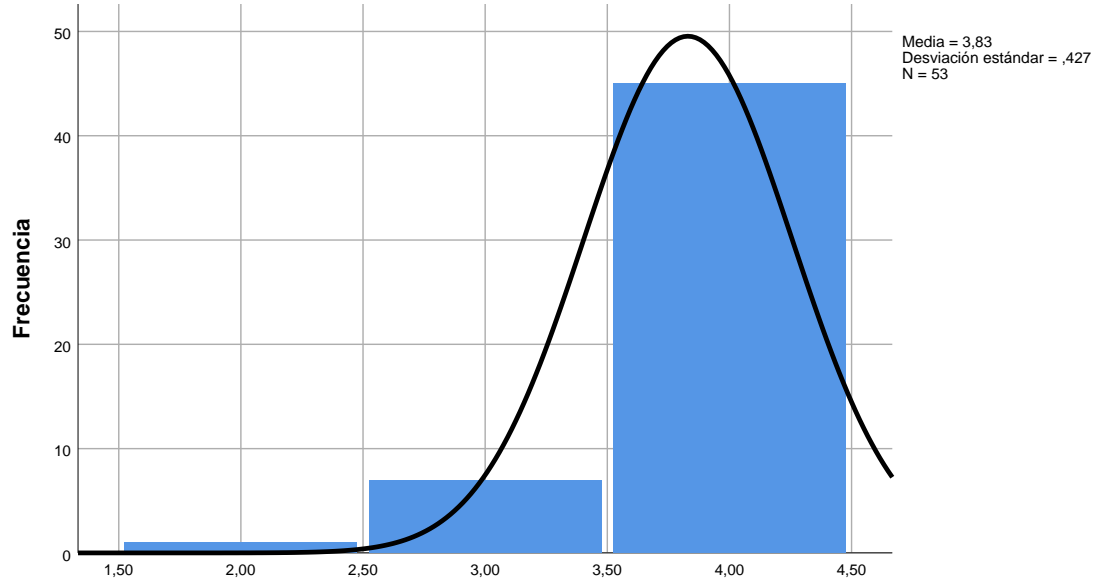
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia



E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

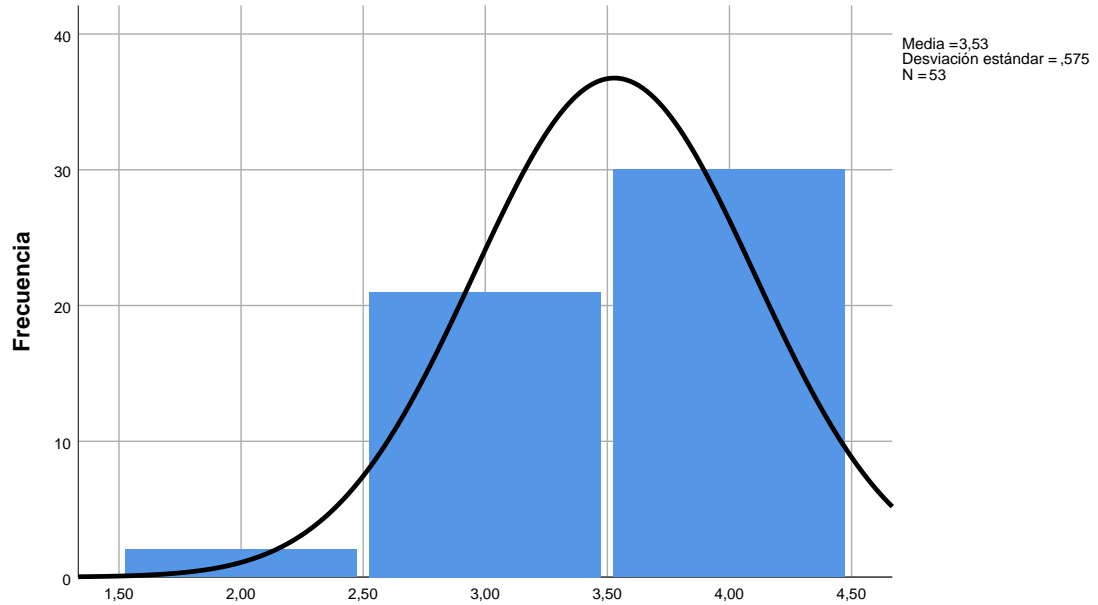


E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos



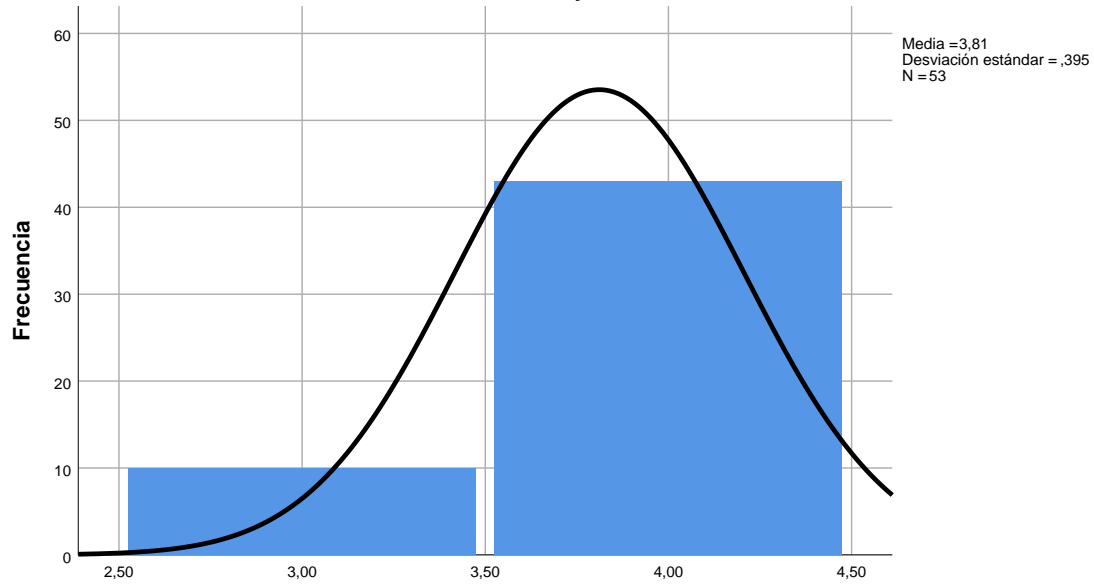
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC



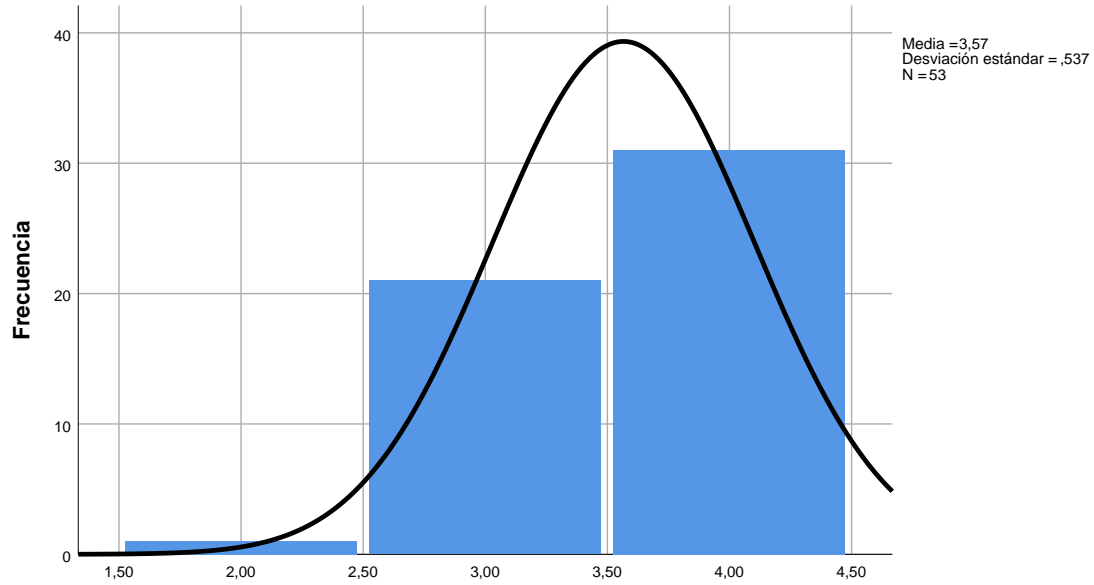
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

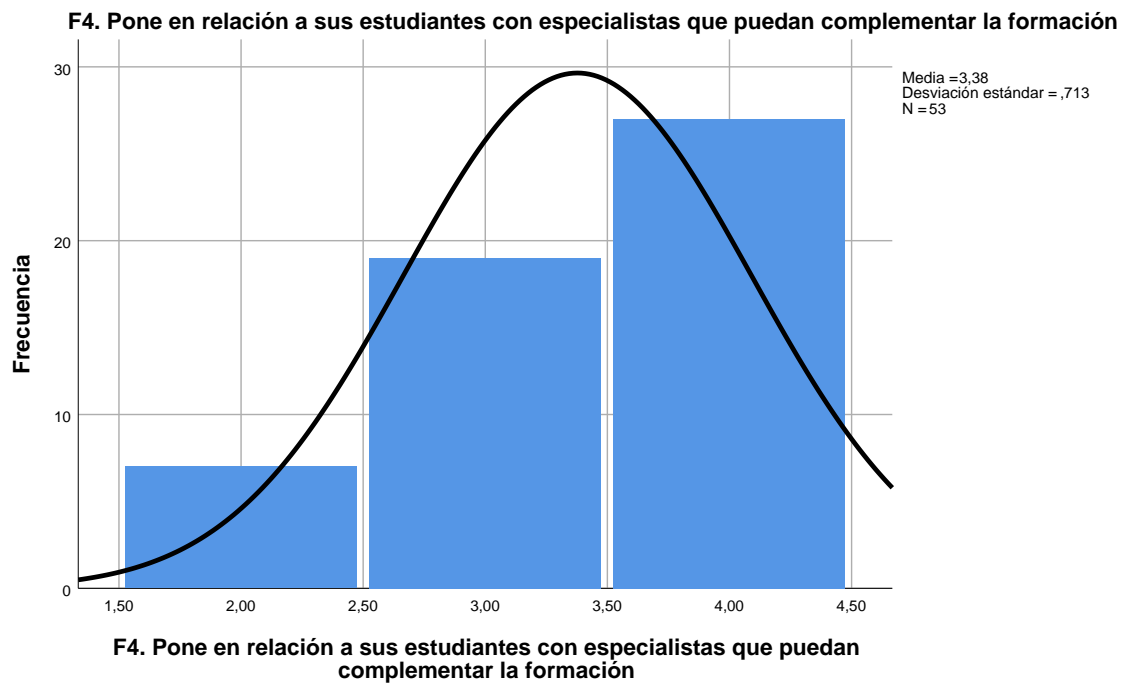
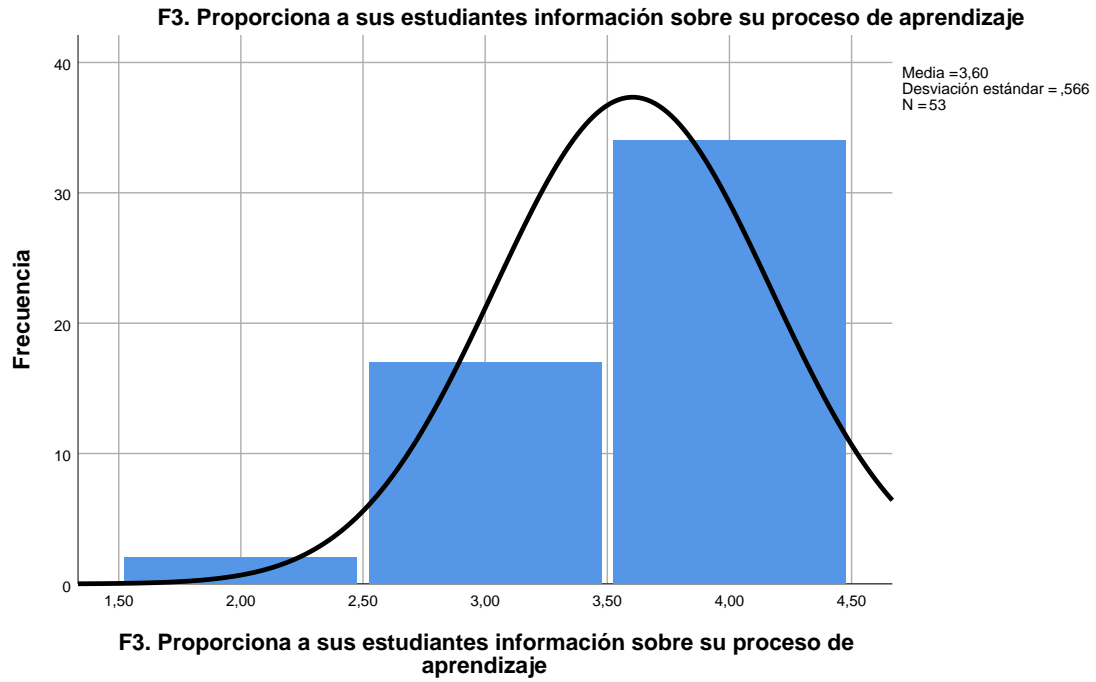


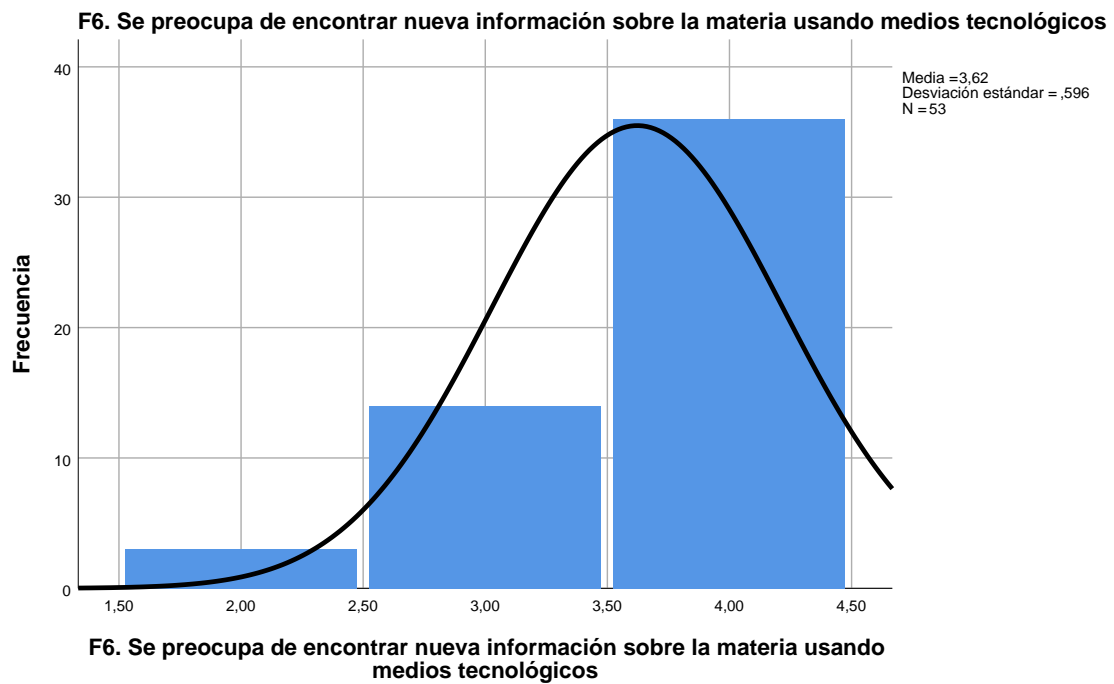
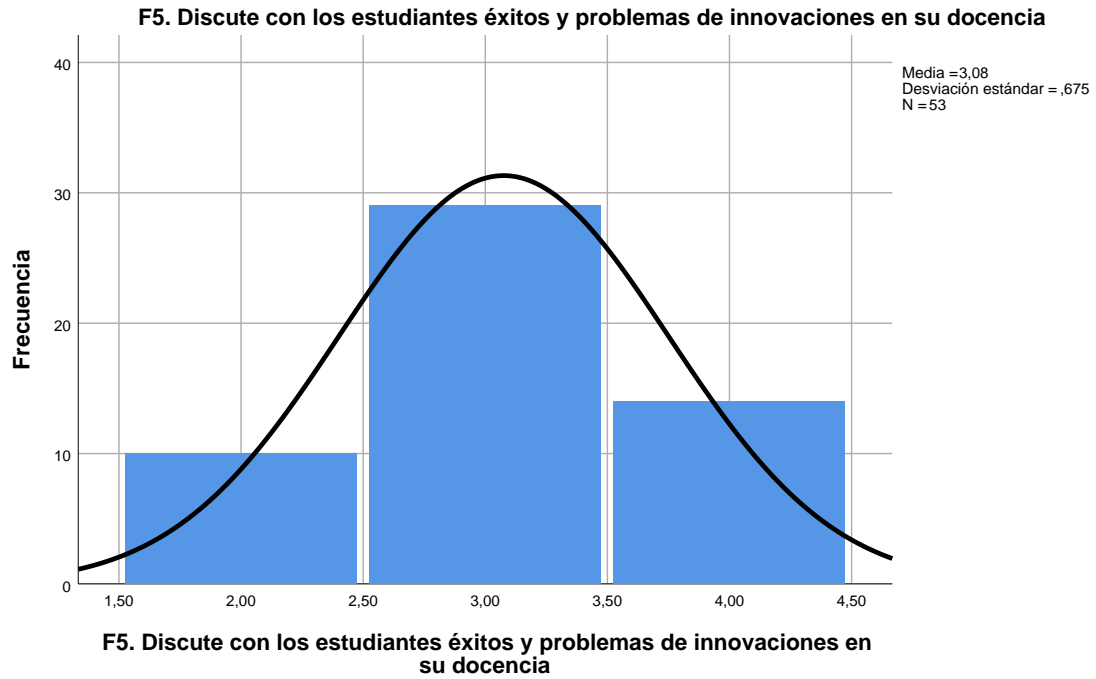
F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

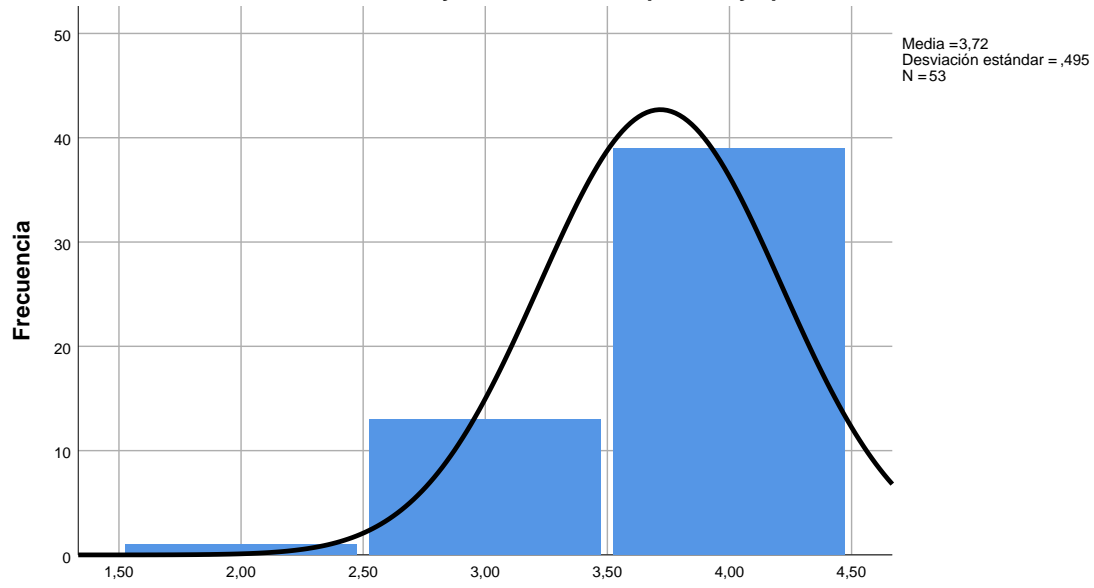


F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



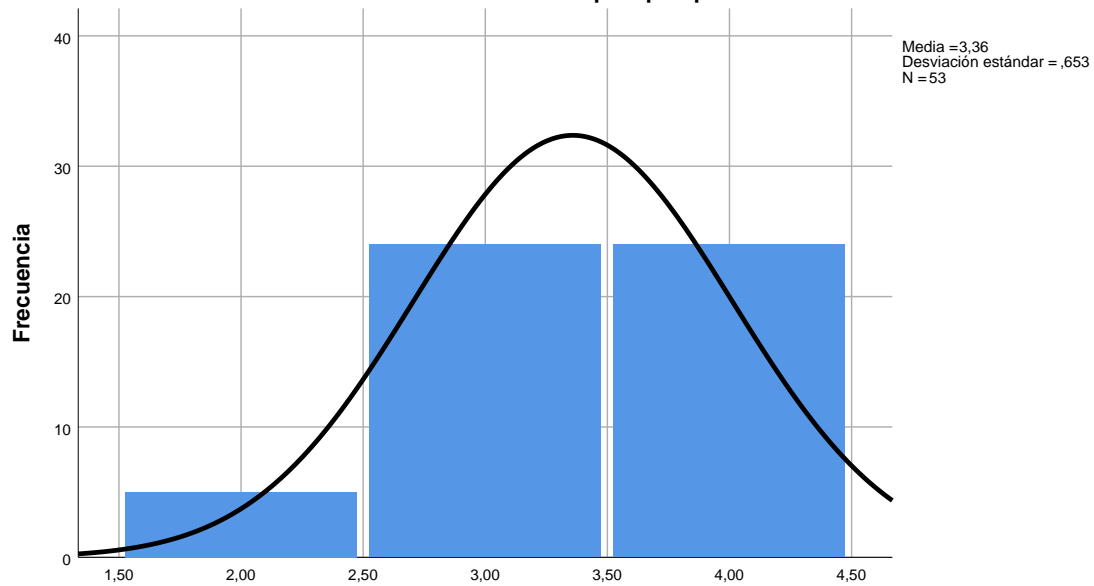


F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

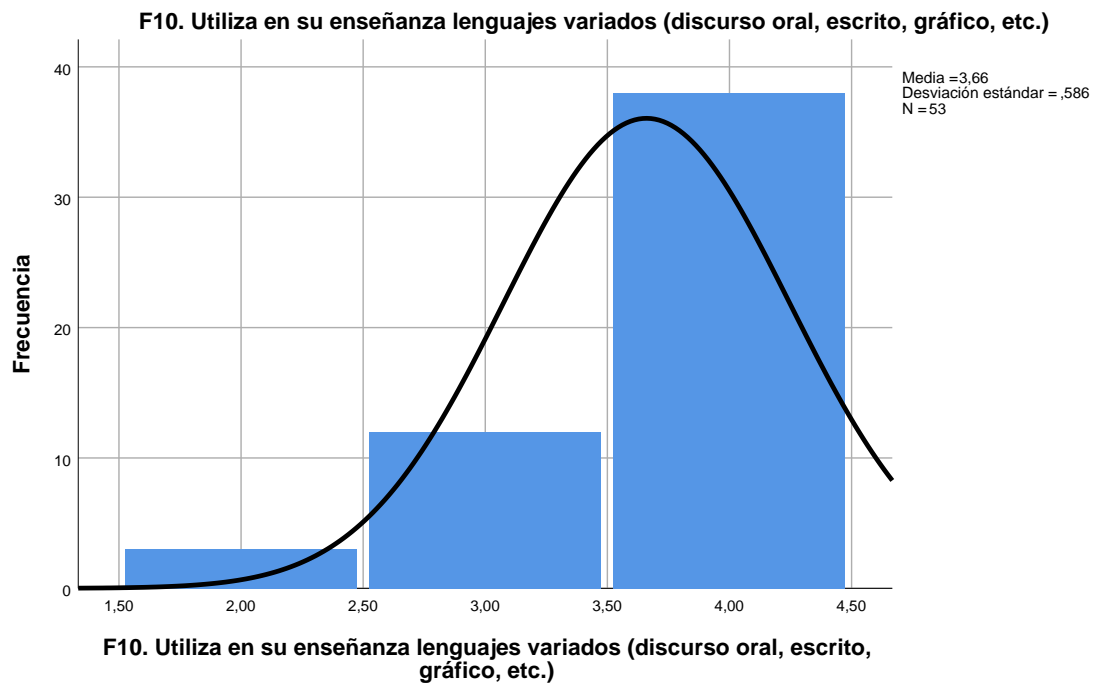
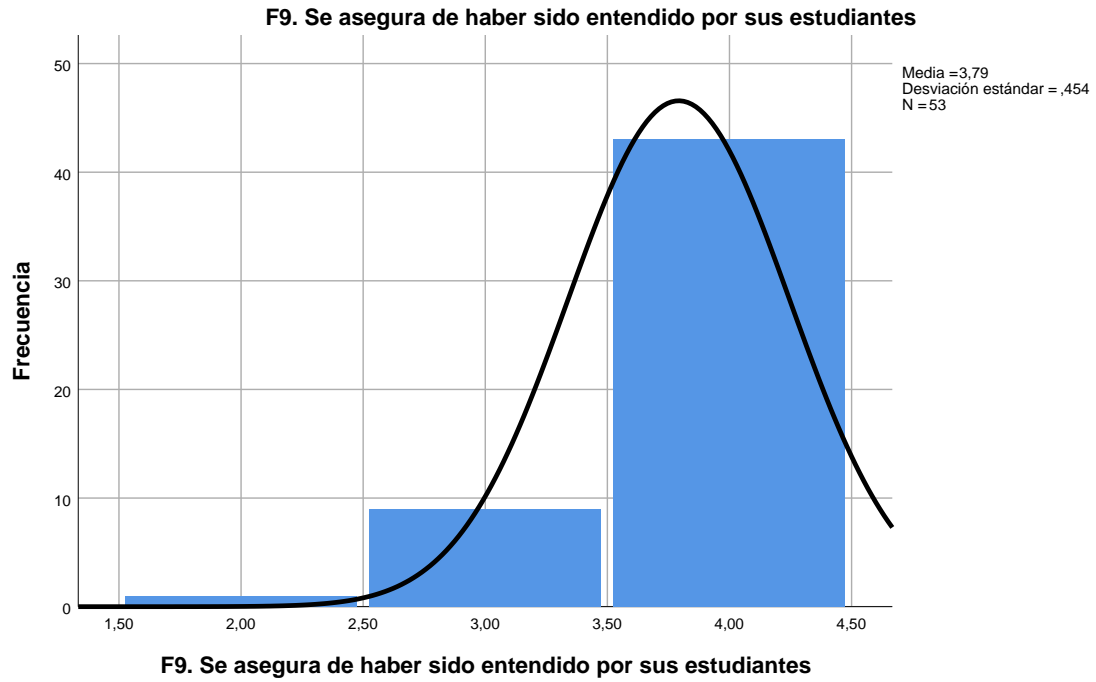


F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

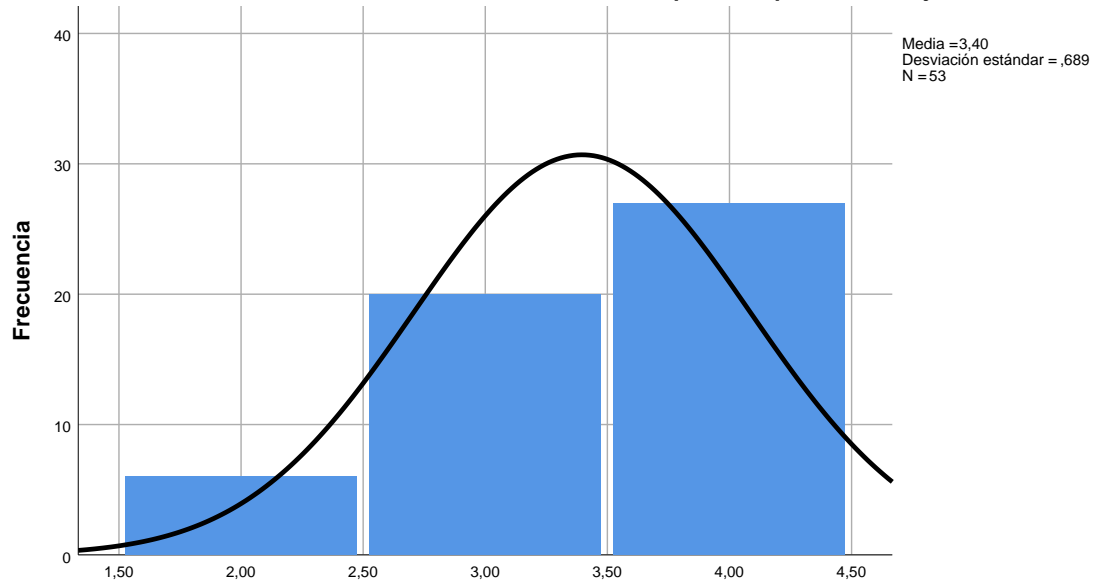
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas



F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

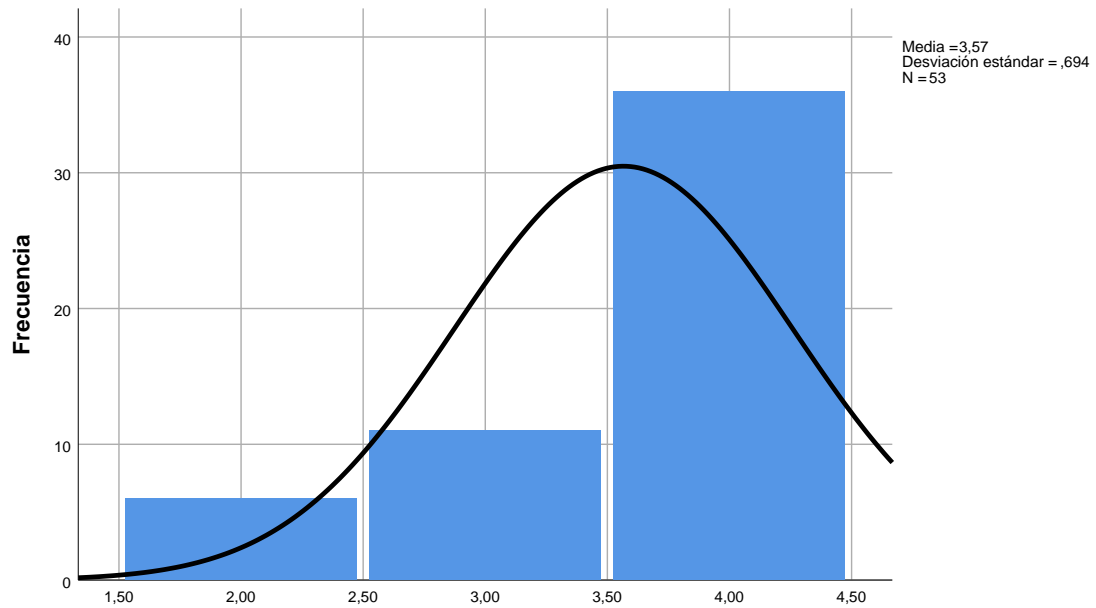


G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente



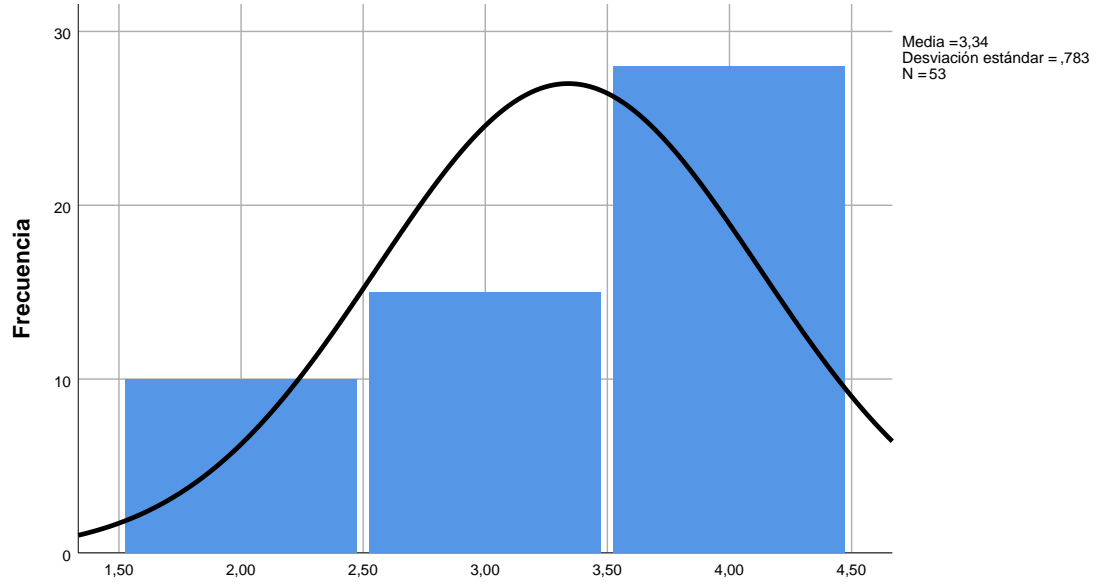
G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría



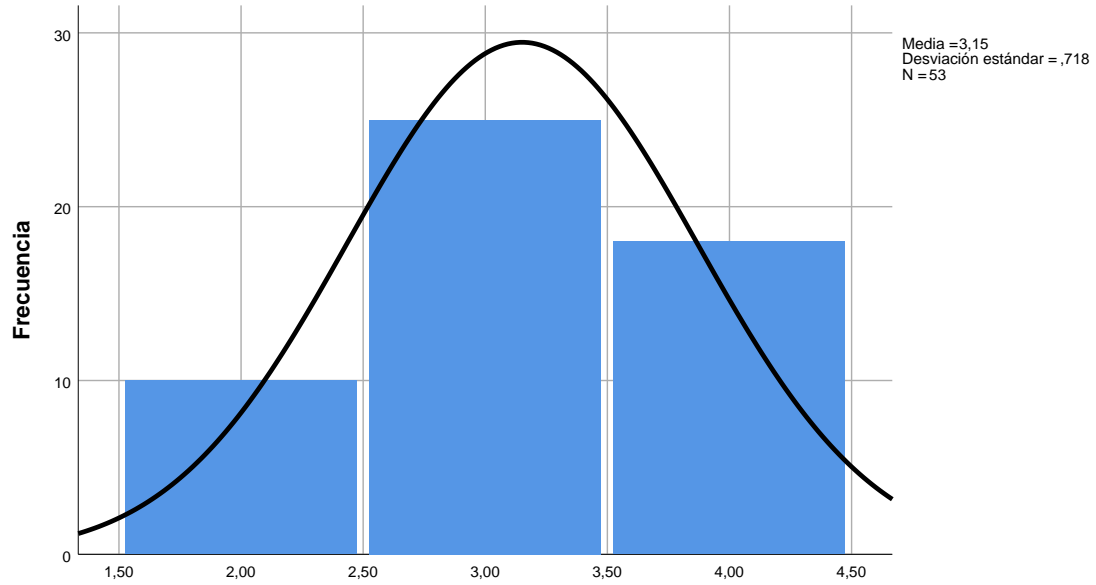
G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado



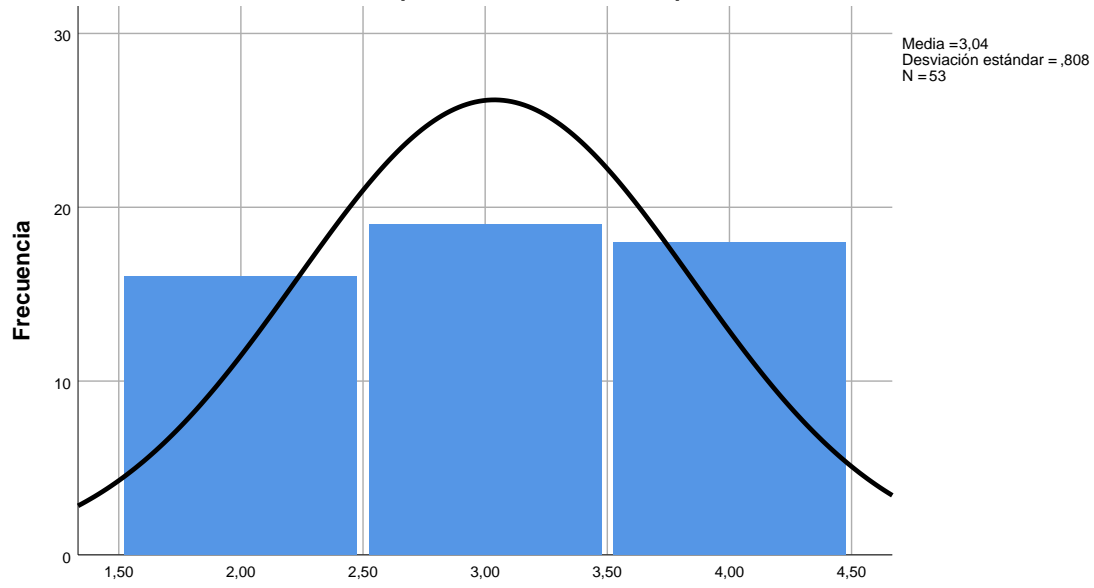
G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes



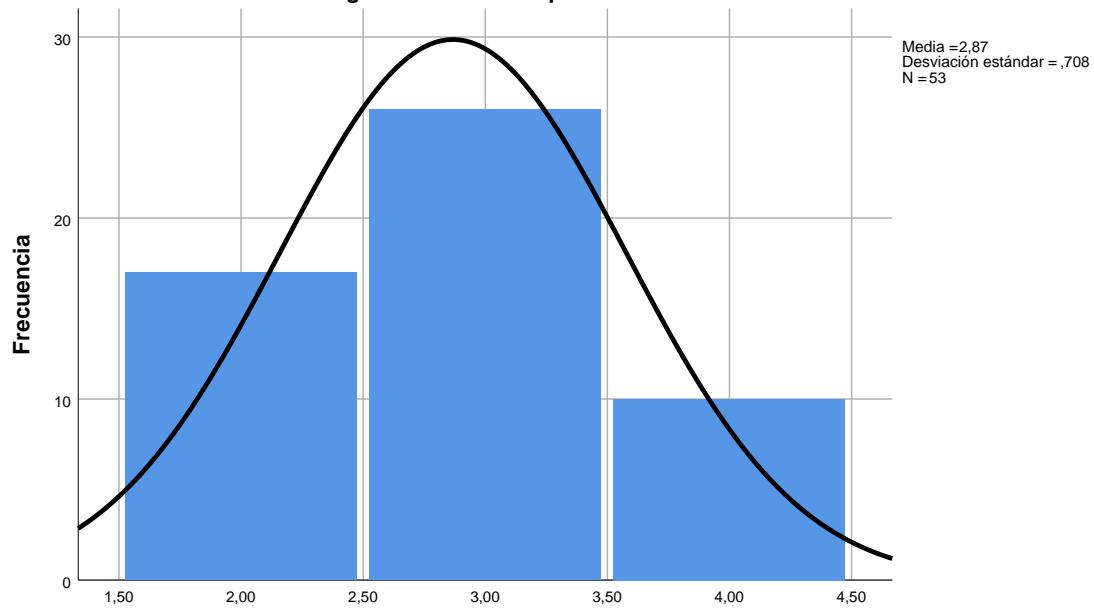
G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes



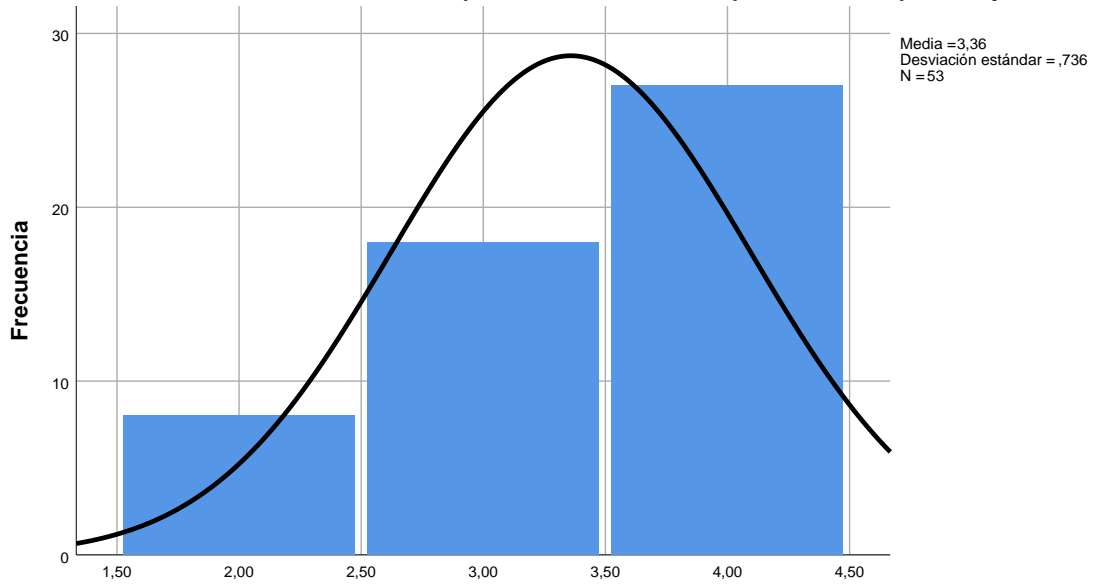
G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría



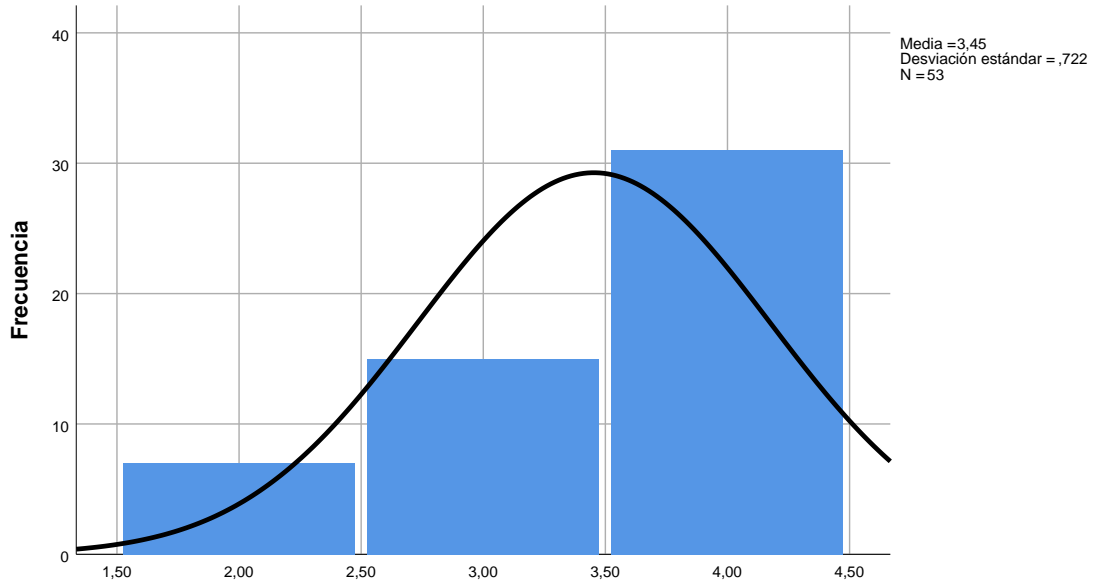
G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

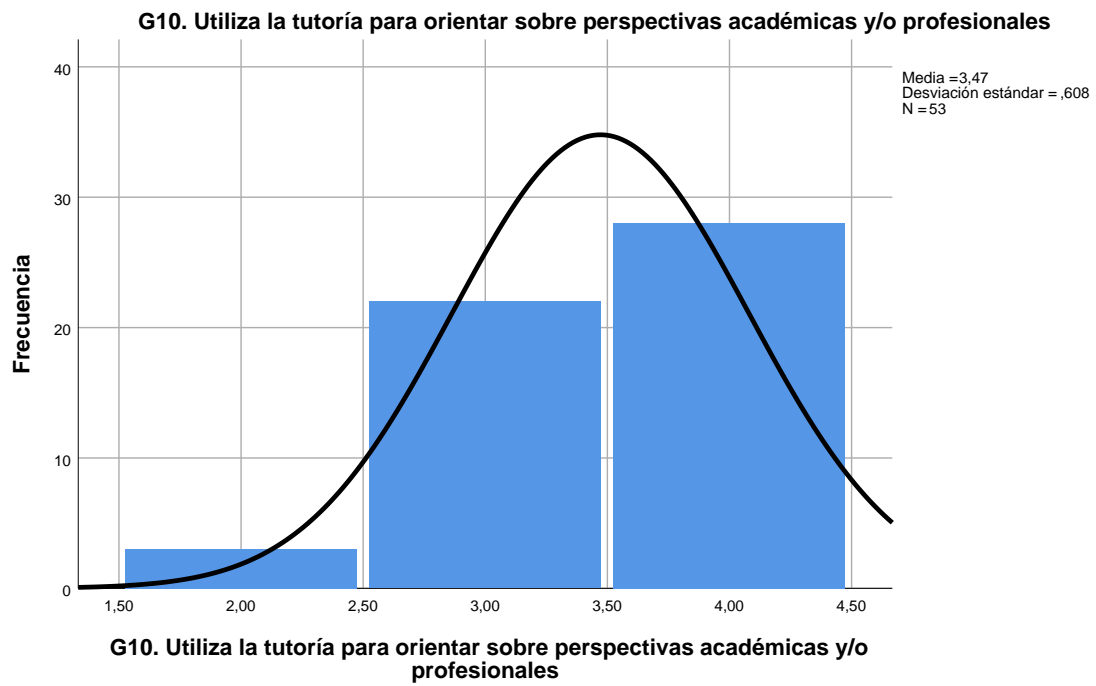
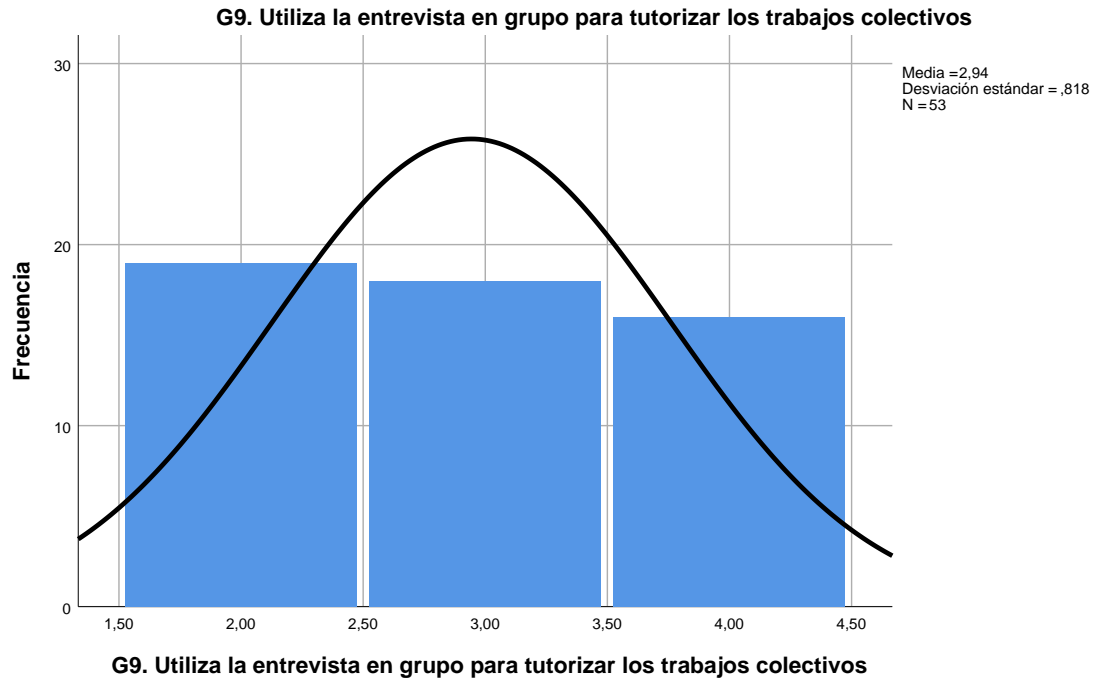


G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

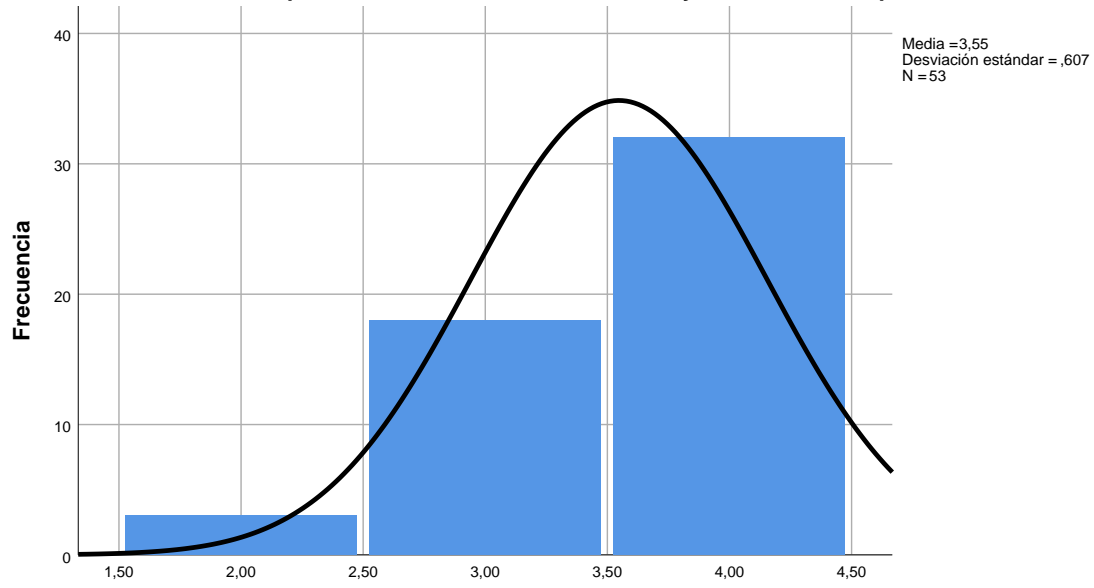
G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial



G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

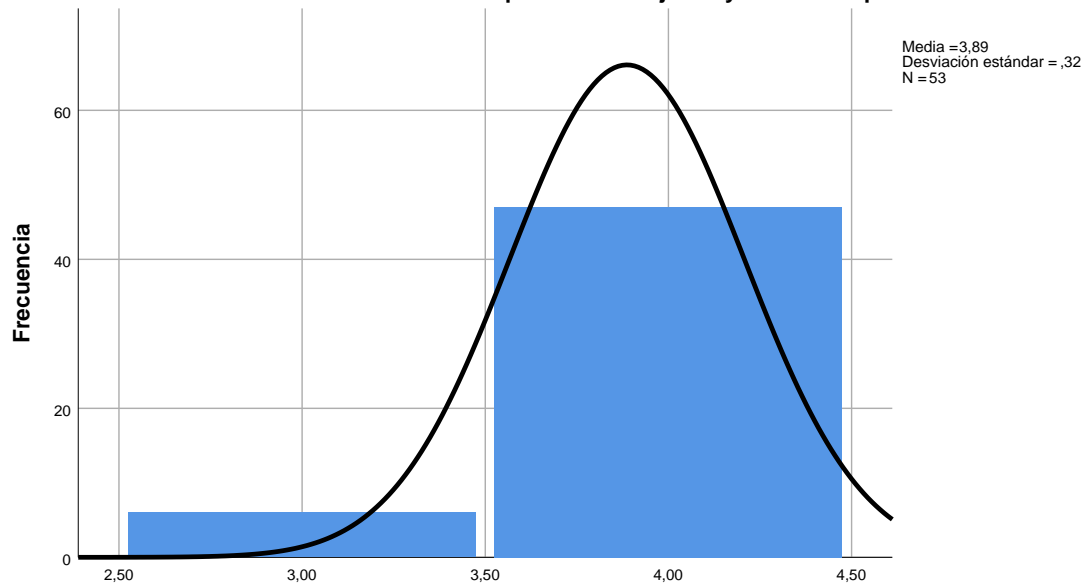


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

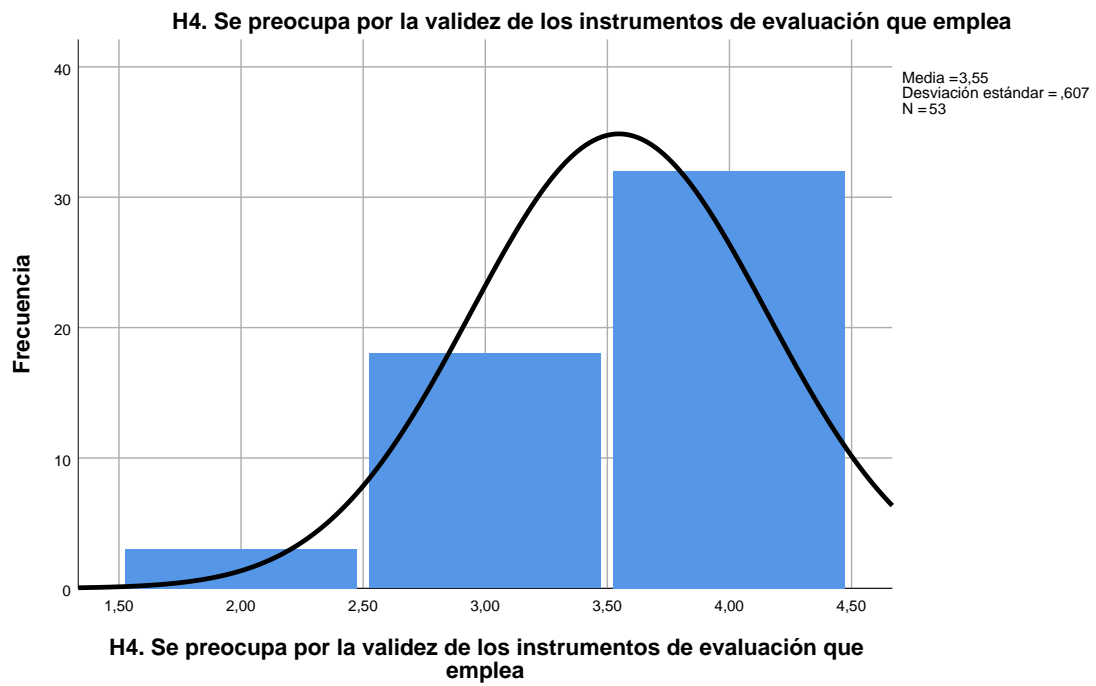
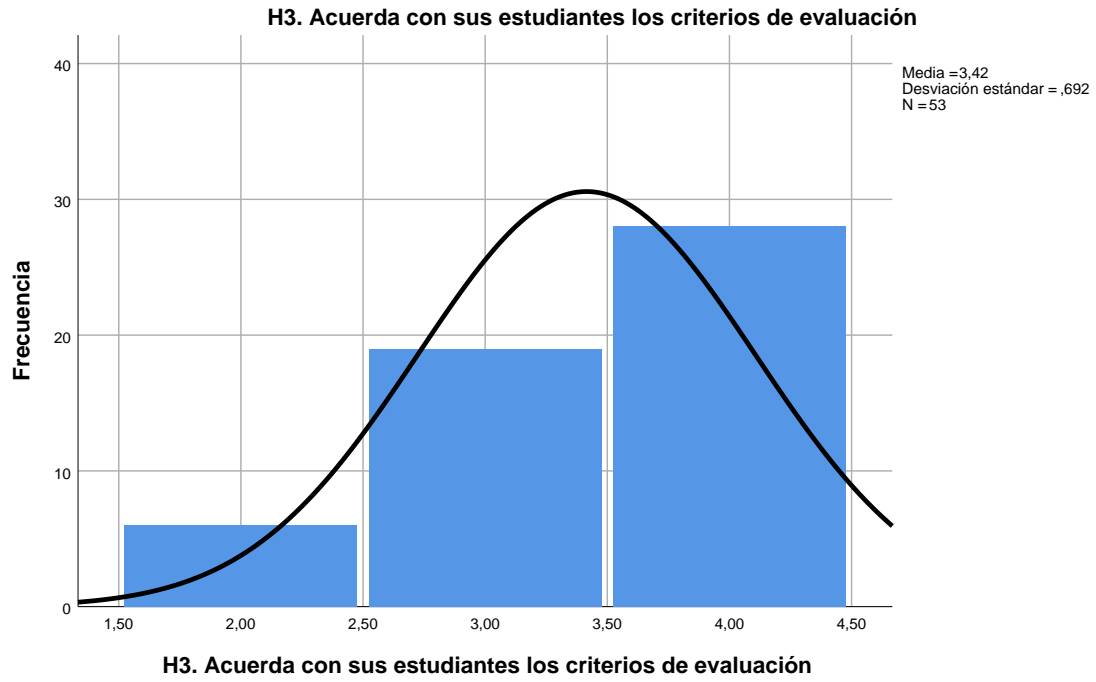


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

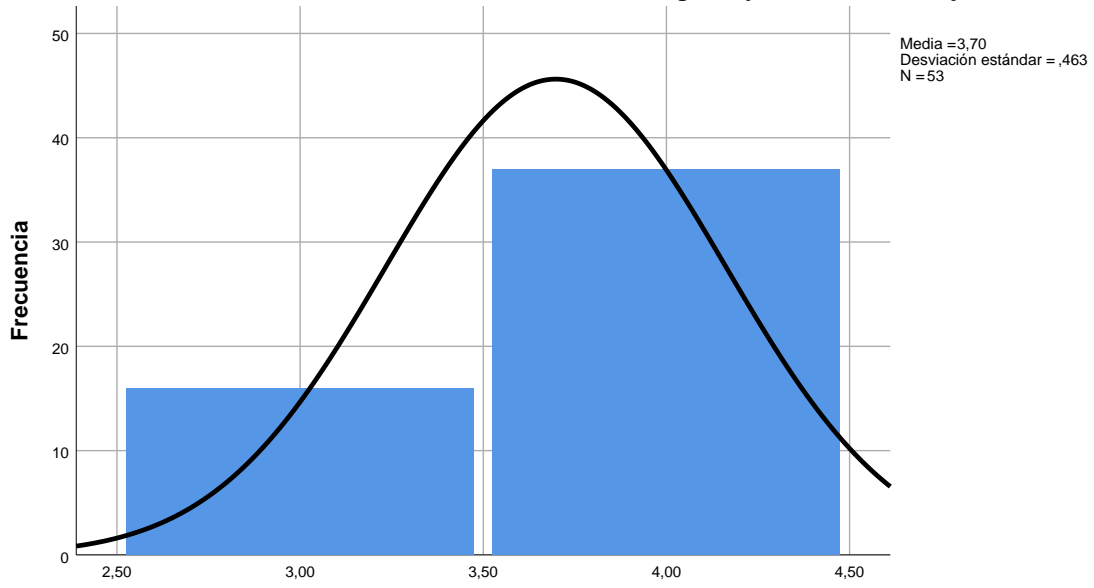
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

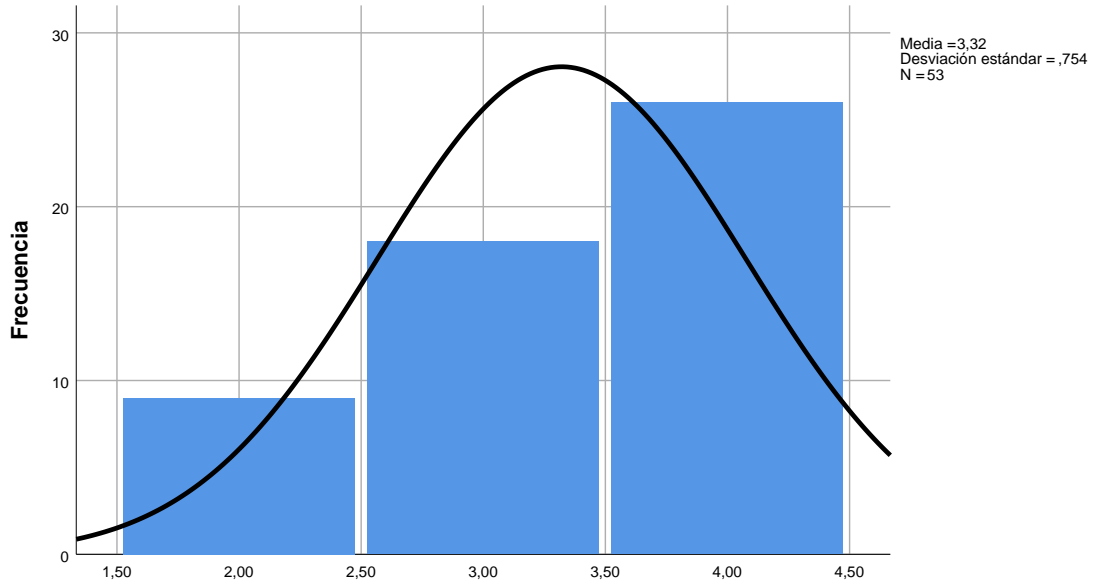


H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora



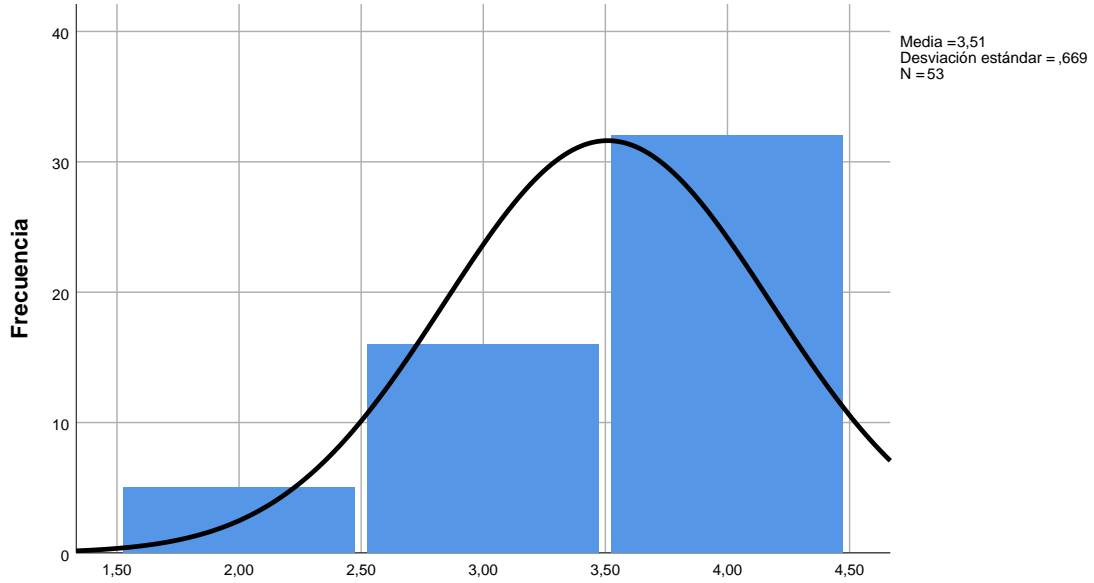
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias



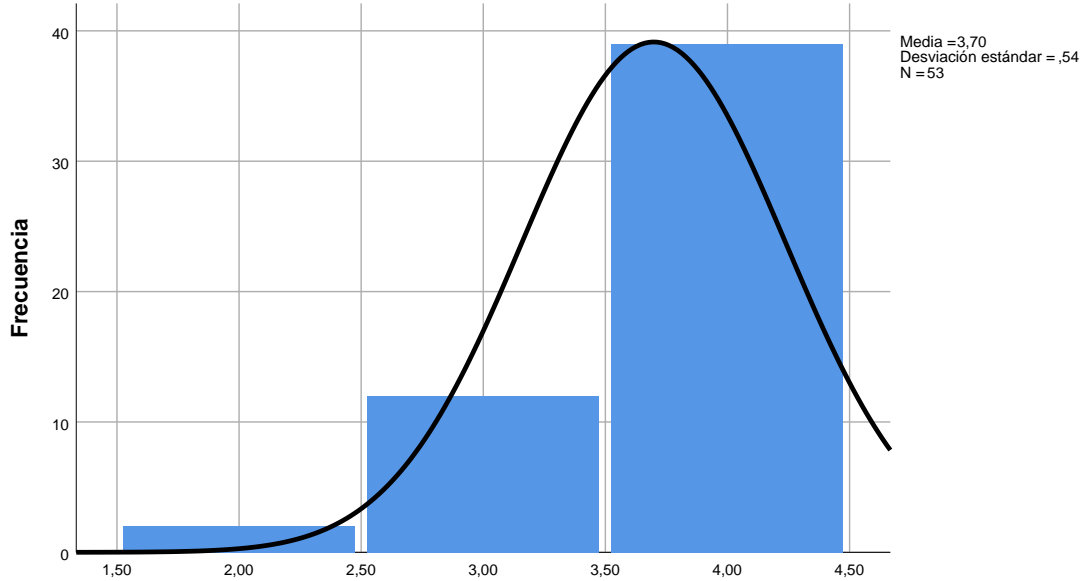
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación



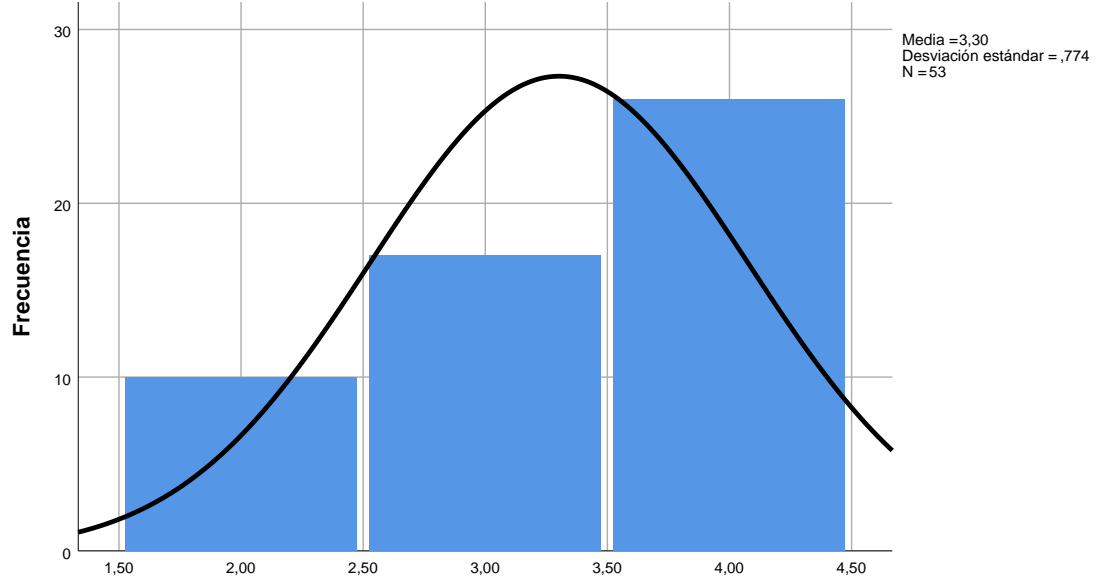
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas



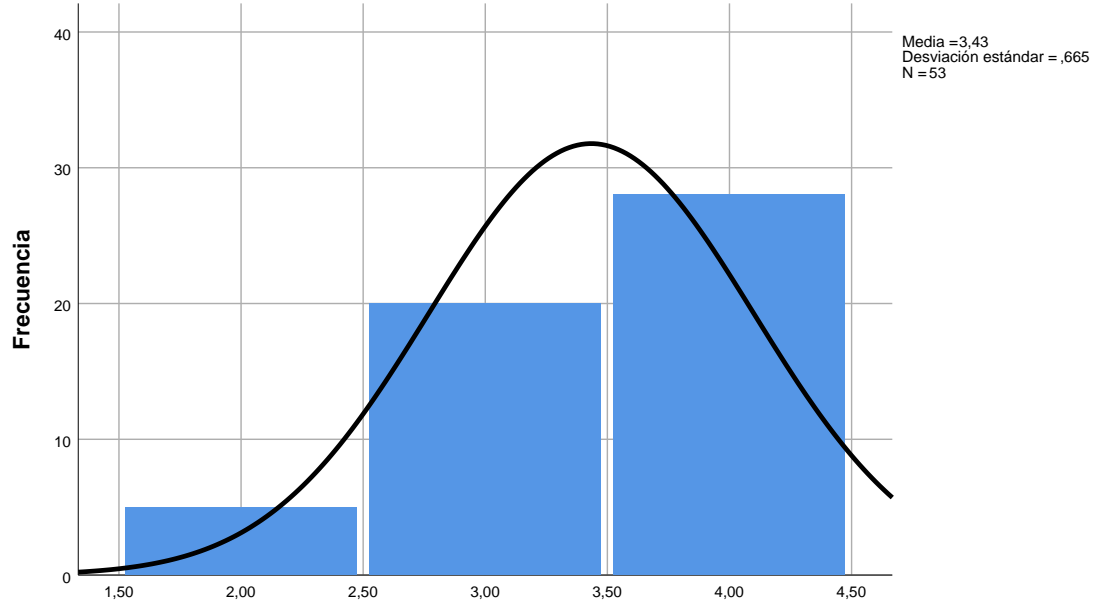
H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

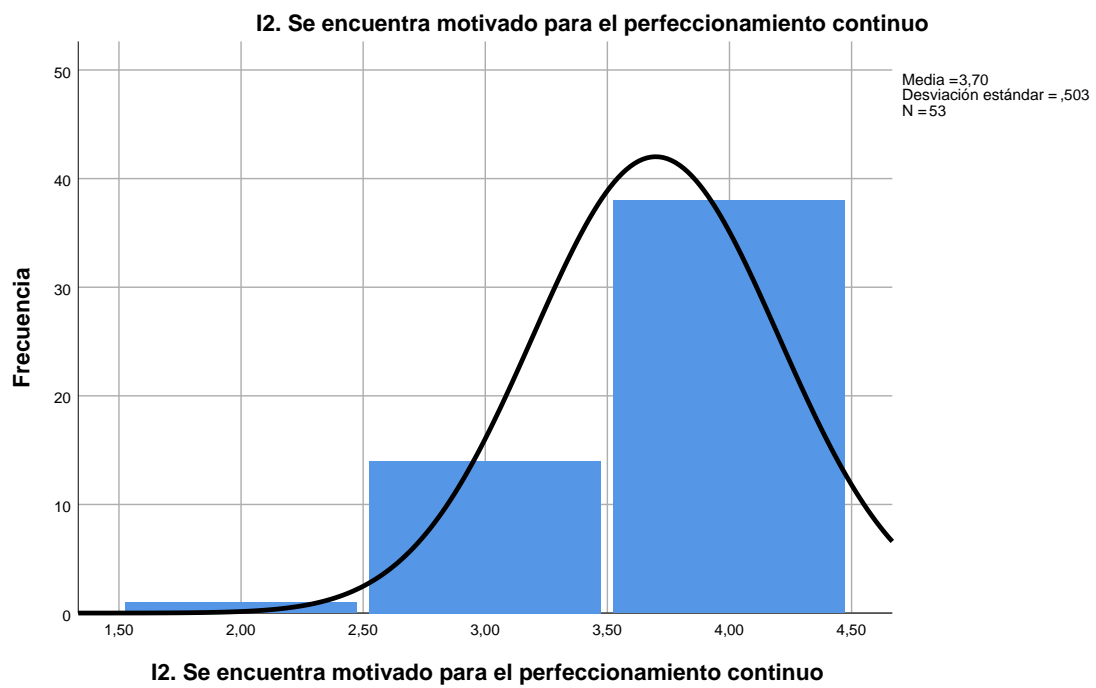
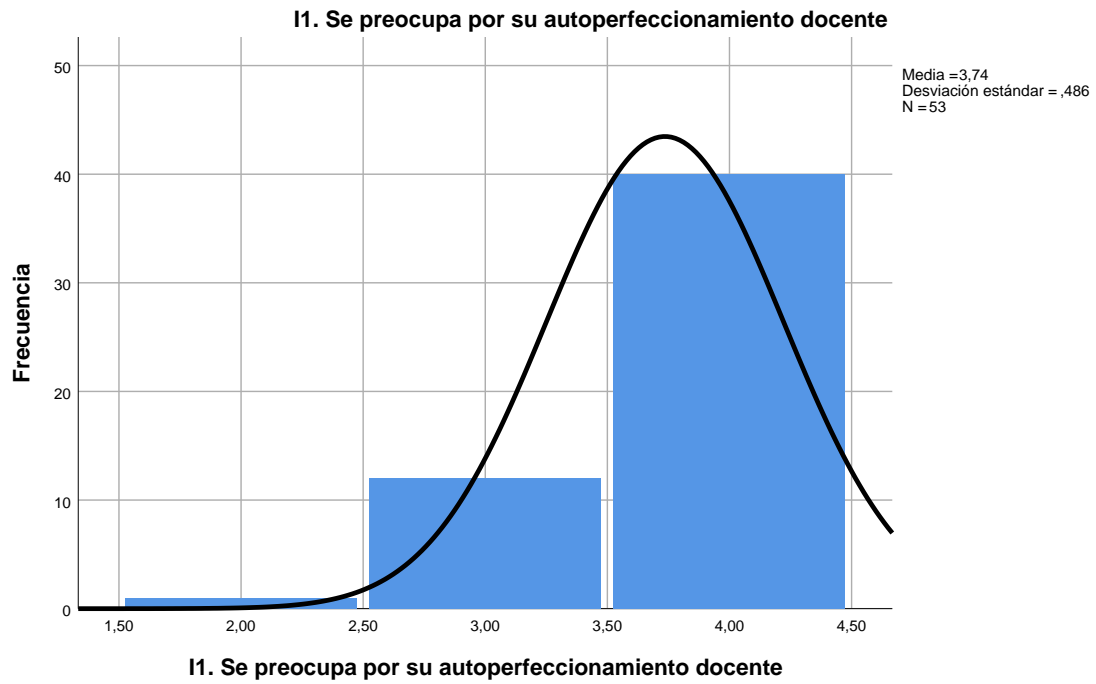


H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

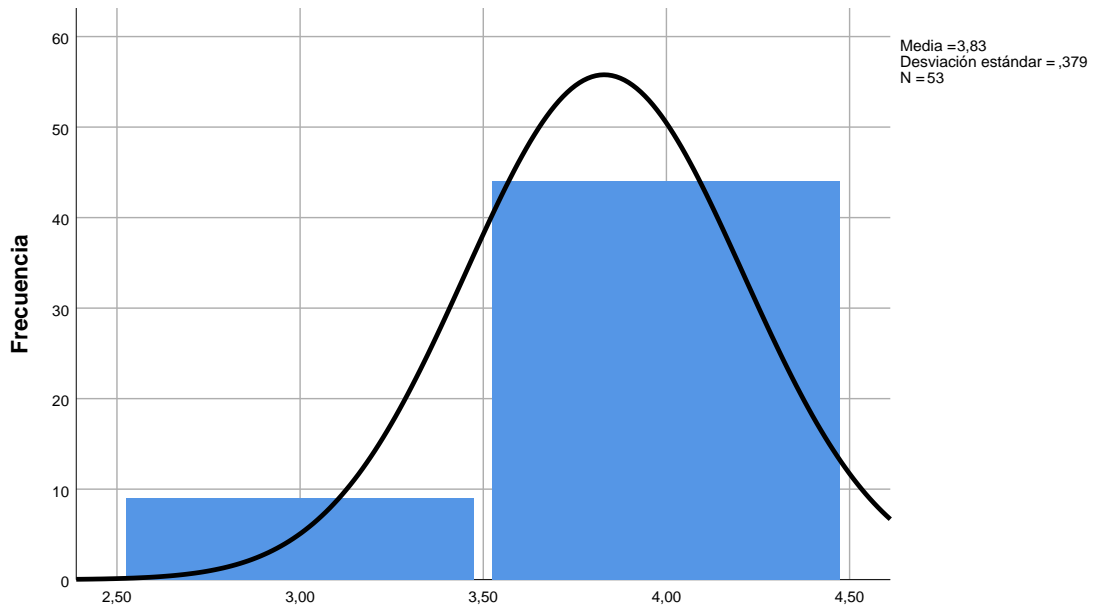
H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento



H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

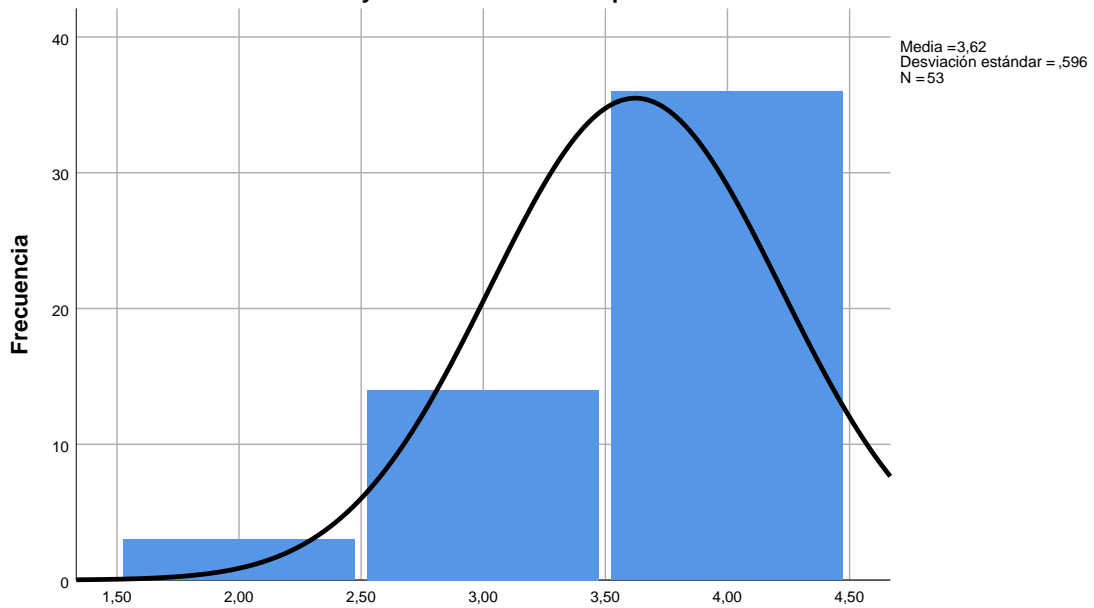


I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

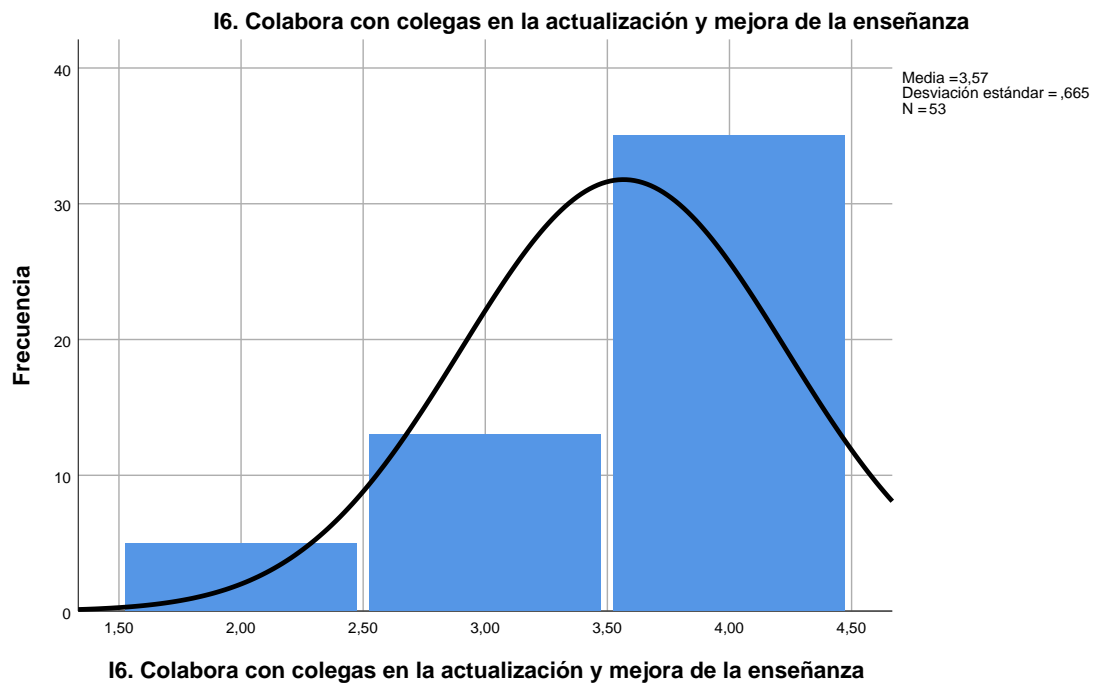
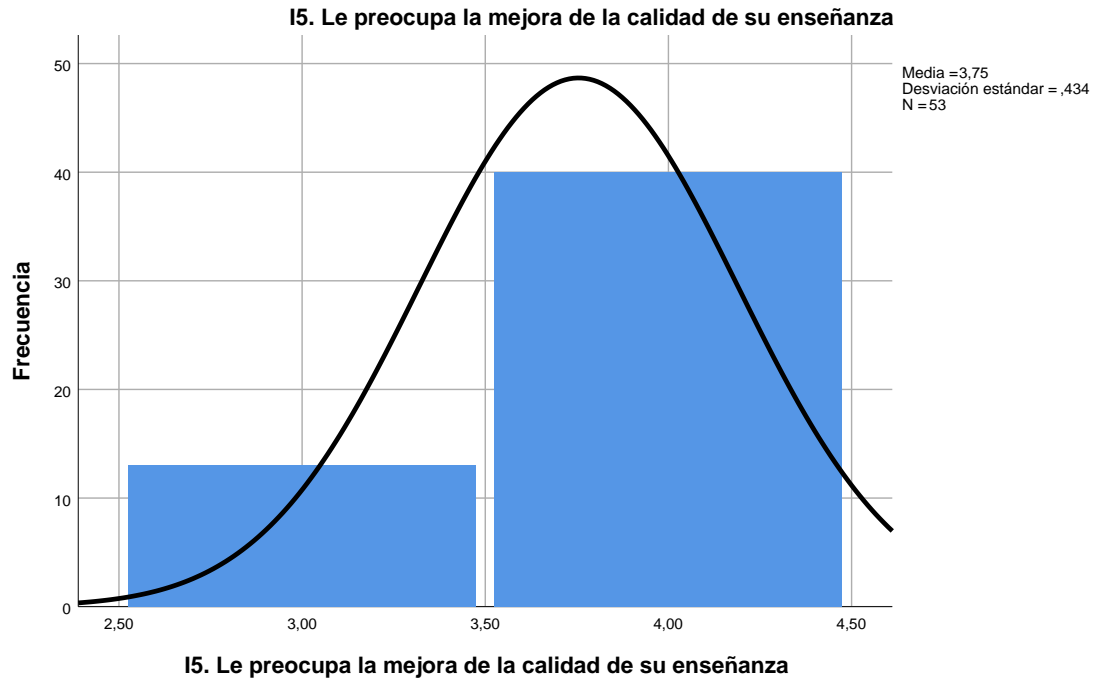


I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

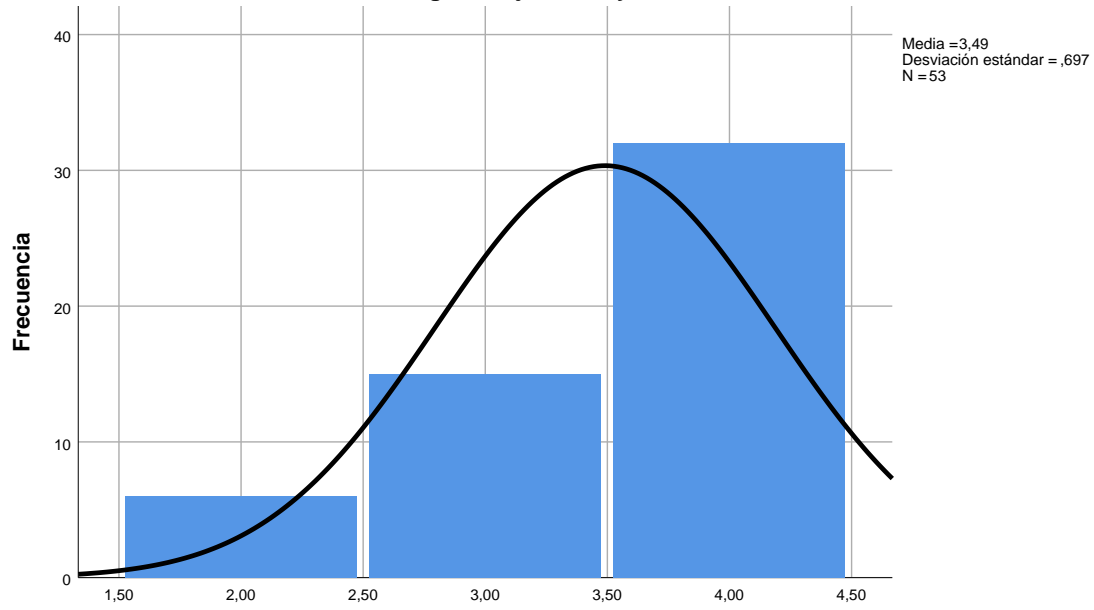
I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia



I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

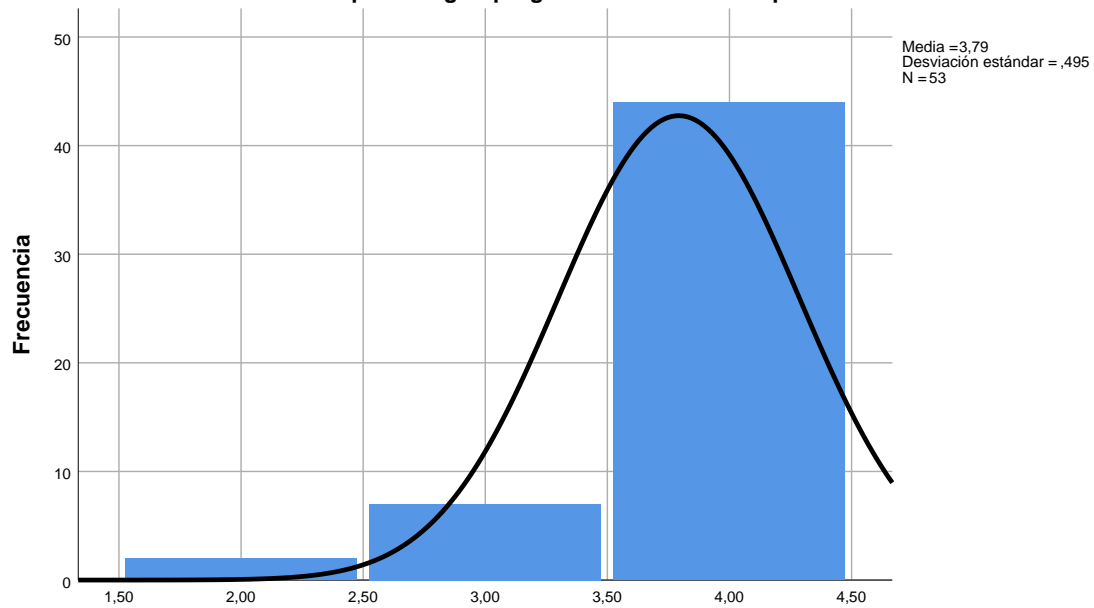


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

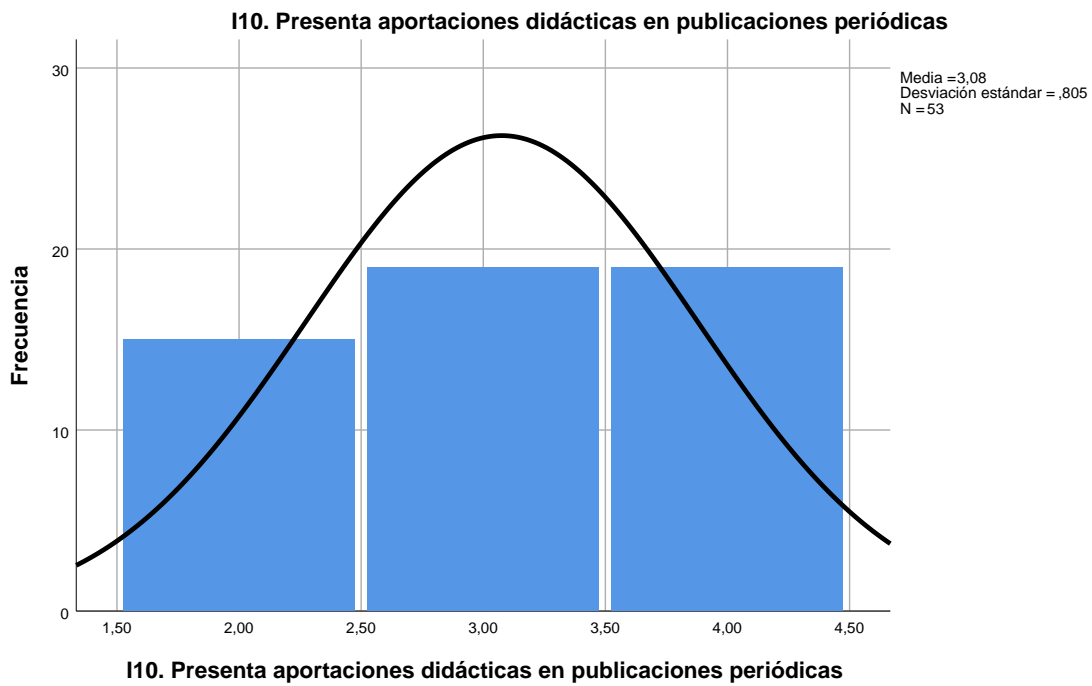
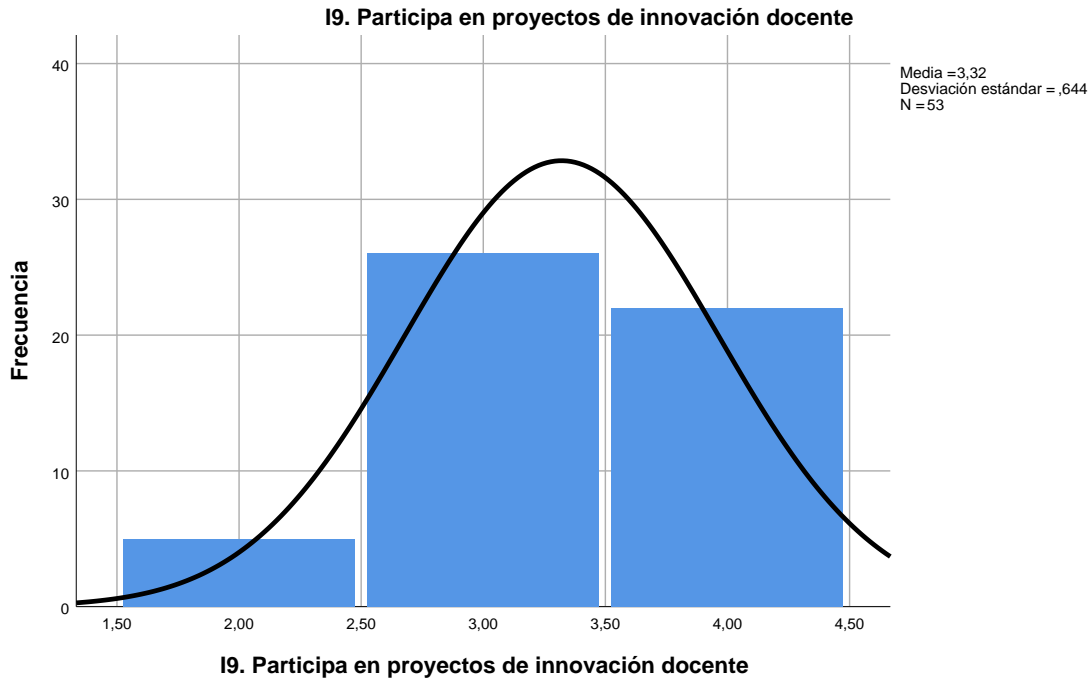


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

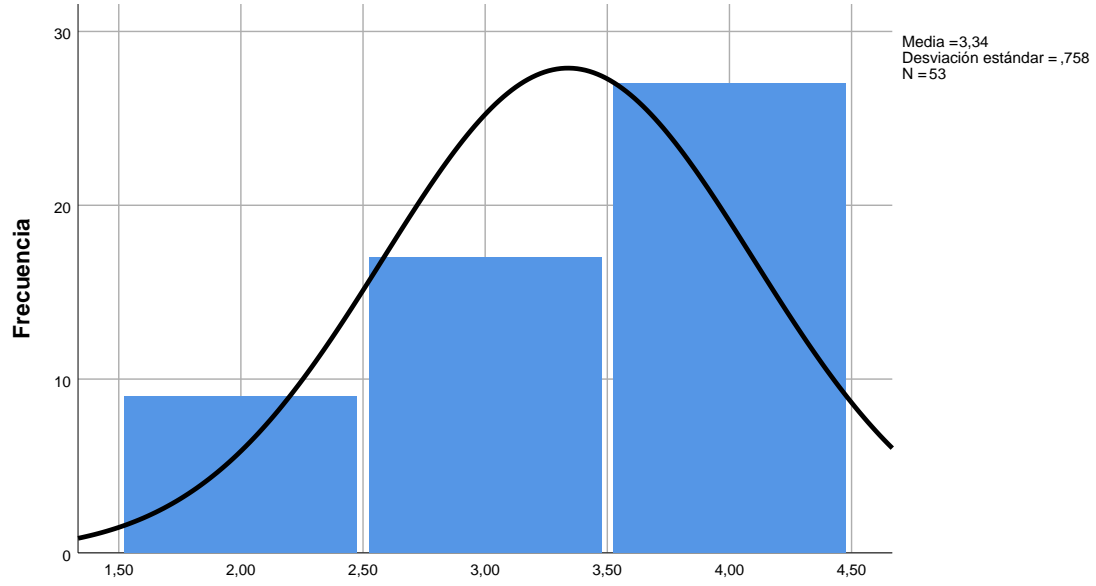
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

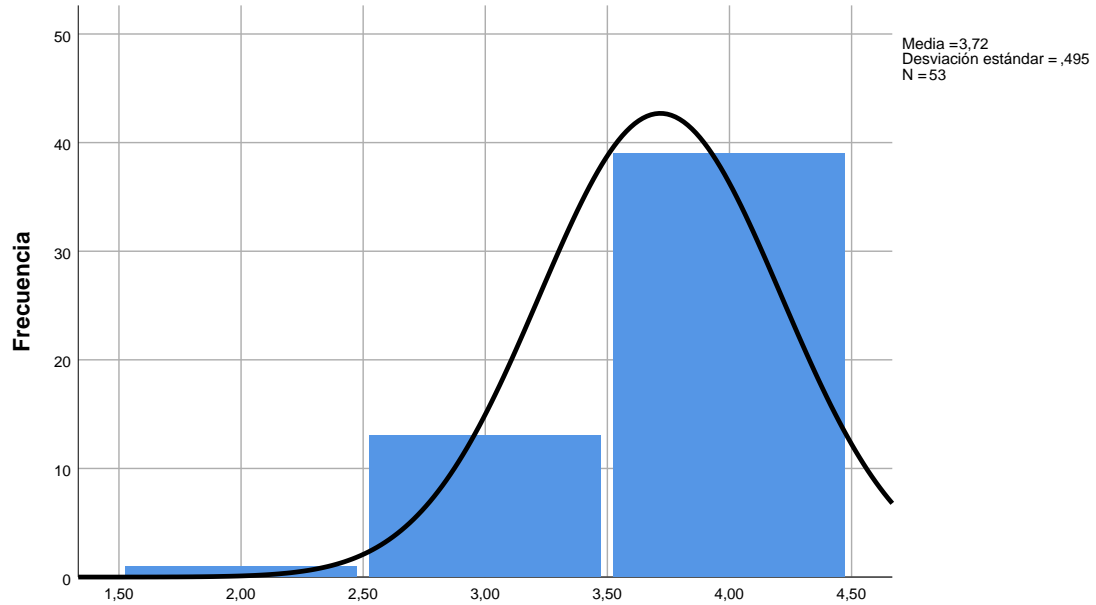


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

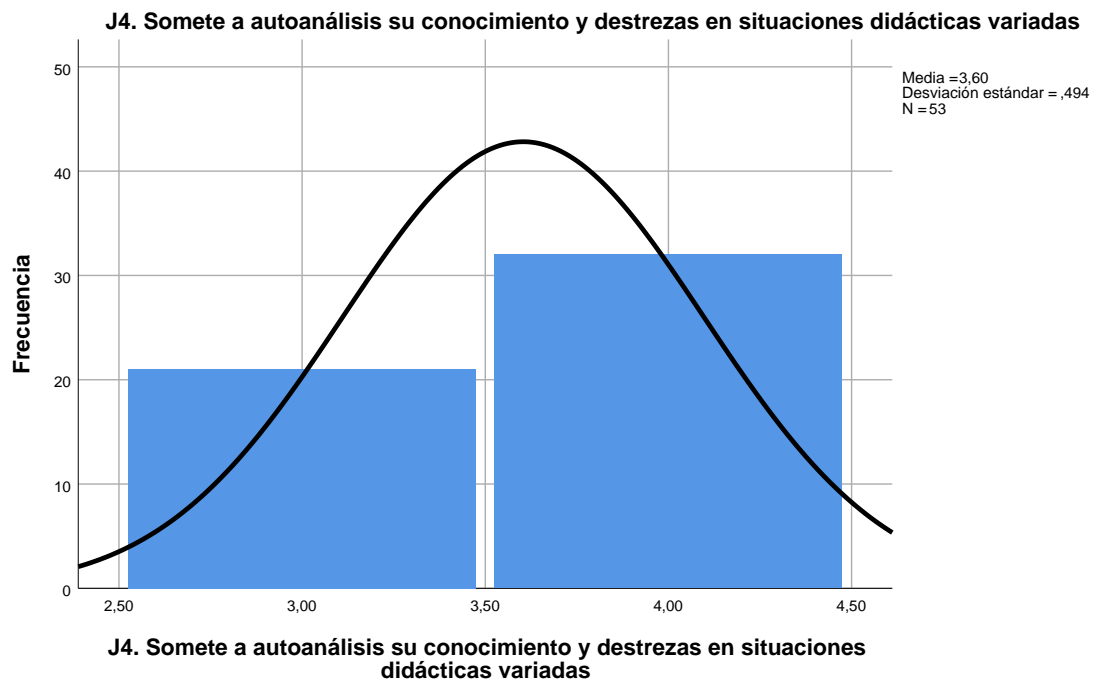
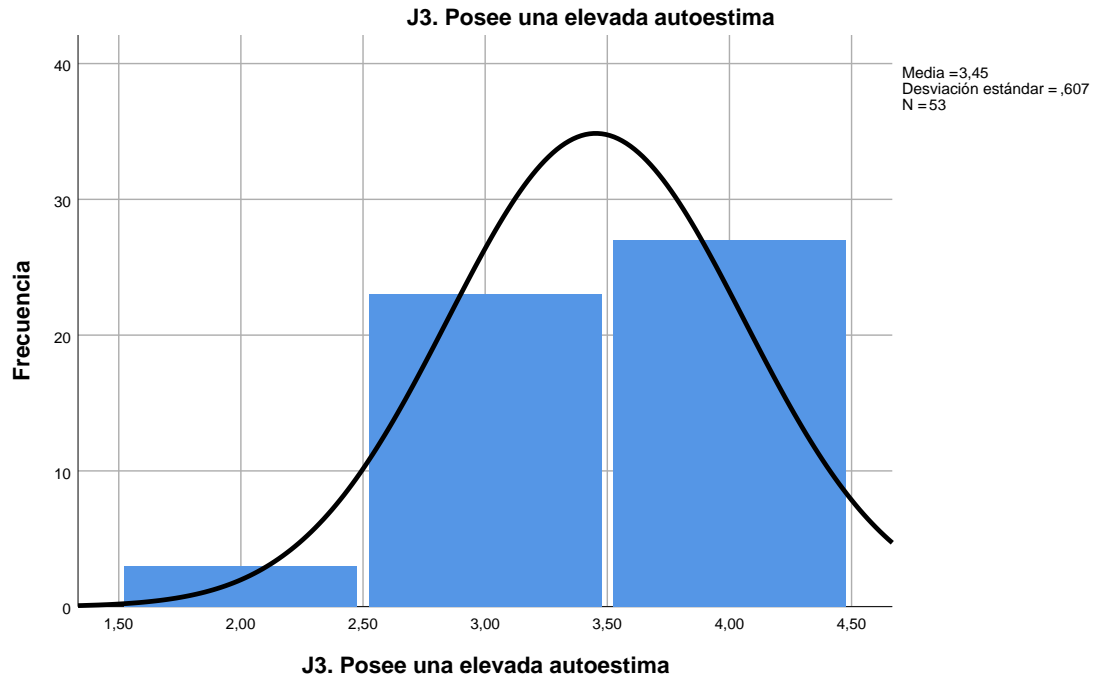


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

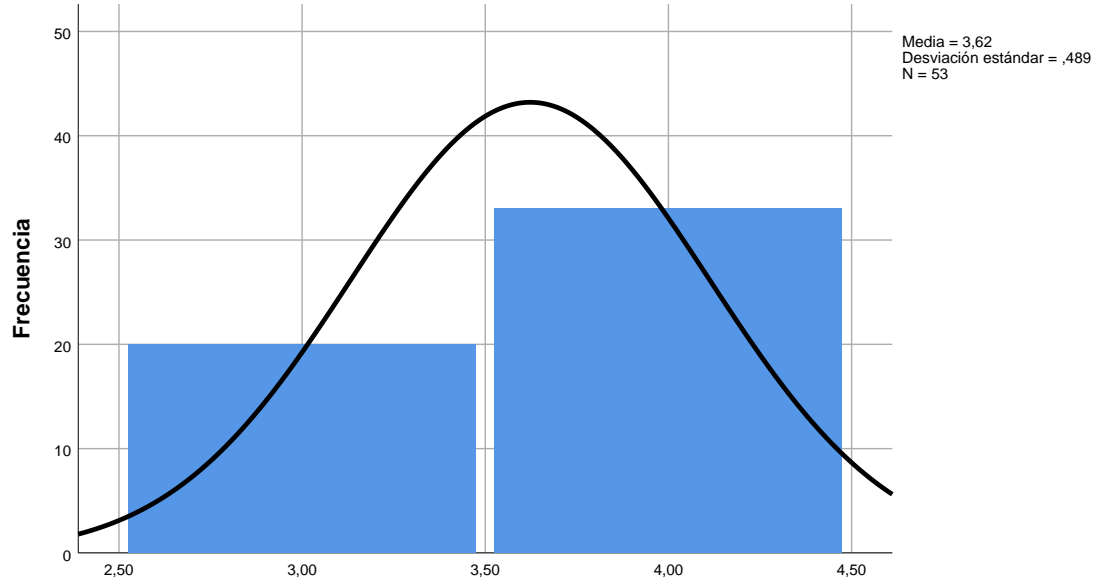
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades



J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

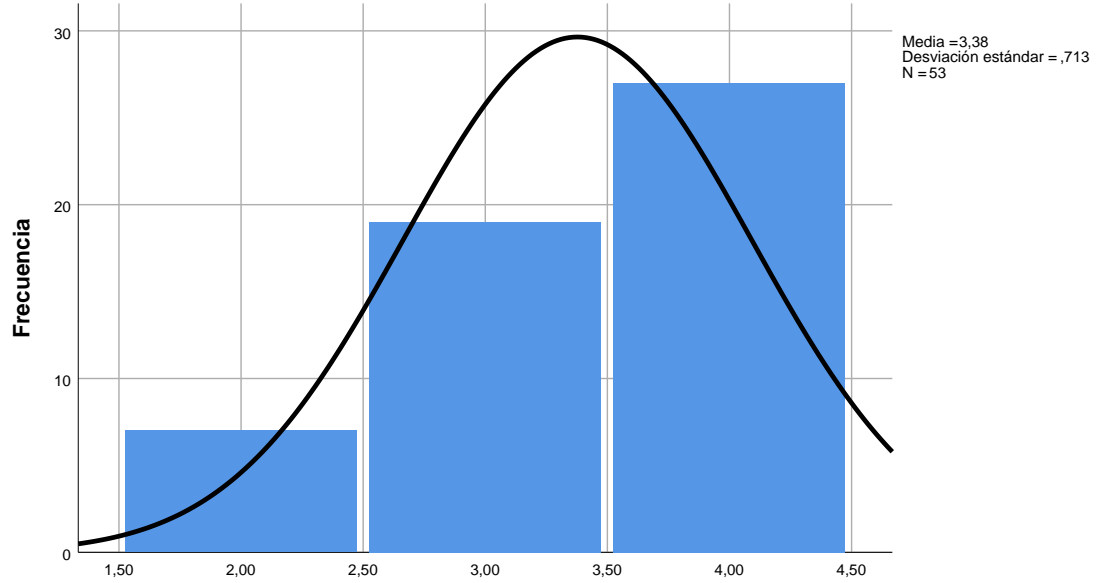


J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia



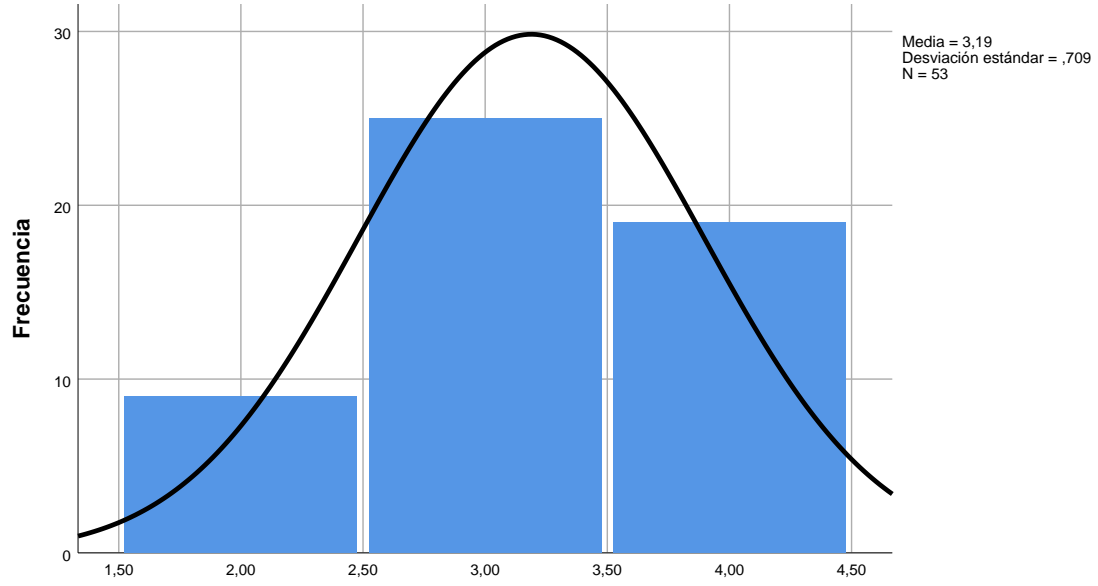
J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...



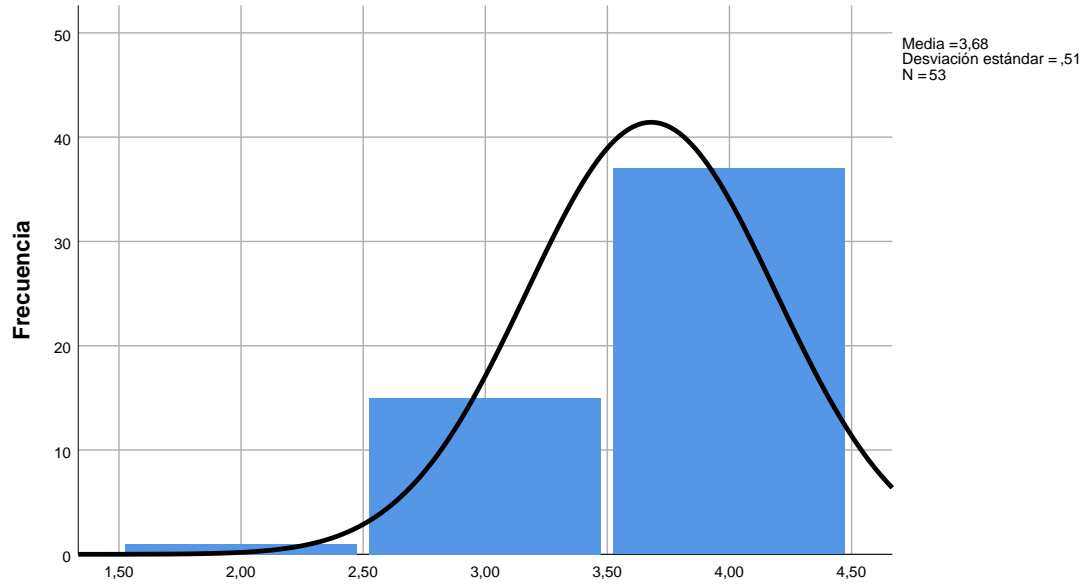
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad



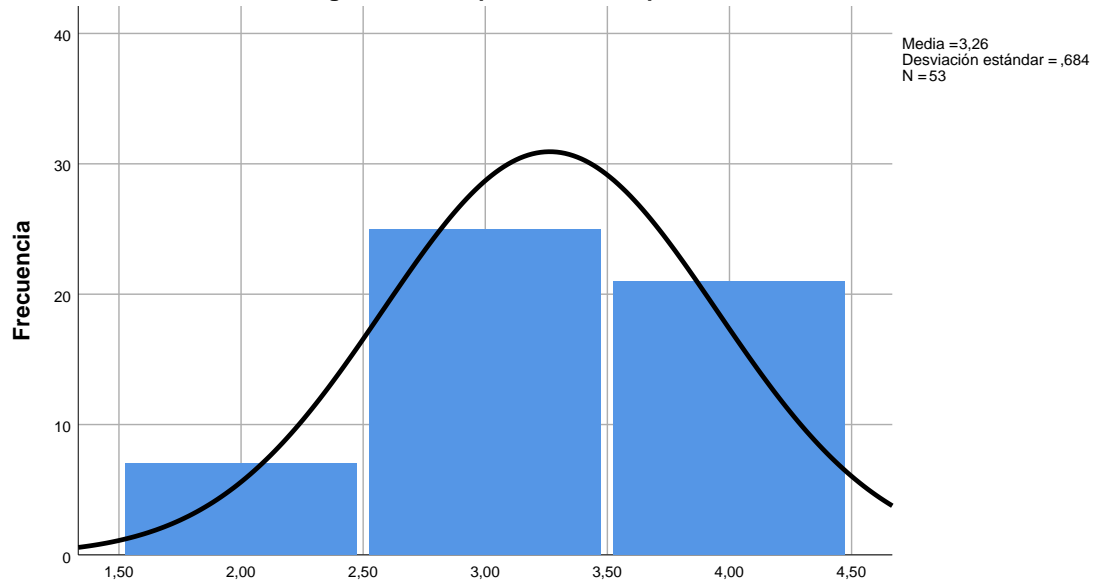
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional



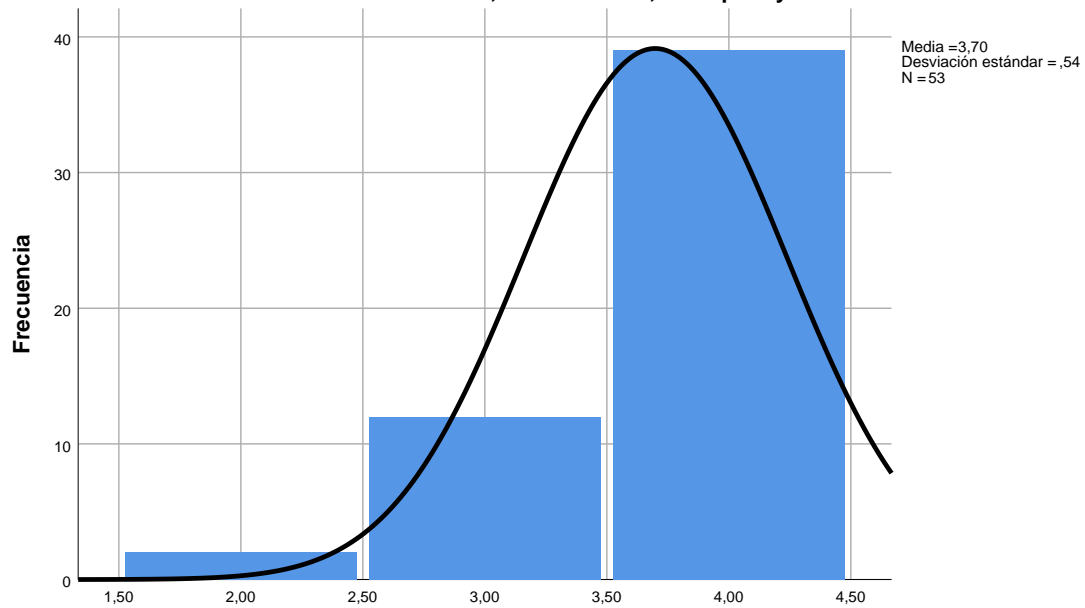
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...



J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase



J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase