

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\24 Escuelas
Normales Mex.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A
4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frecuencias

Notas

Salida creada		29-AUG-2023 17:19:19
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\24 Escuelas Normales Mex. sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	35
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:20,98
	Tiempo transcurrido	00:00:20,15

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\24
Escuelas Normales Mex.sav

Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		24,0000	1,4857	3,6000	4,0000
Mediana		24,0000	1,0000	4,0000	4,0000
Moda		24,00	1,00	4,00	5,00
Desv. Desviación		,00000	,50709	1,21752	1,00000
Varianza		,000	,257	1,482	1,000
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría			,060	-,195	-,936
Curtosis			-2,121	-,782	,857

Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,9143	1,2857	1,2000	3,0286
Mediana		2,0000	1,0000	1,0000	3,0000
Moda		2,00	1,00	1,00	3,00
Desv. Desviación		,28403	,66737	,40584	,51368
Varianza		,081	,445	,165	,264
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-3,094	2,750	1,568	,053
Curtosis		8,029	8,110	,483	1,217

Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7714	3,3714	3,8000	3,1714
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,42604	,59832	,40584	,74698
Varianza		,182	,358	,165	,558
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-1,351	-,343	-1,568	-,294
Curtosis		-,188	-,612	,483	-1,106

Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3714	3,2286	3,8000	3,4857
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,68966	,68966	,40584	,61220
Varianza		,476	,476	,165	,375
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,648	-,334	-1,568	-,758
Curtosis		-,636	-,796	,483	-,323

Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8286	3,6857	3,4571	3,8286
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	3,00 ^a	4,00
Desv. Desviación		,45282	,52979	,56061	,38239
Varianza		,205	,281	,314	,146
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-2,768	-1,451	-,354	-1,823
Curtosis		7,644	1,308	-,894	1,399

Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4571	3,4286	3,4571	3,6571
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00 ^a	3,00	3,00 ^a	4,00
Desv. Desviación		,56061	,50210	,56061	,48159
Varianza		,314	,252	,314	,232
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,354	,302	-,354	-,692
Curtosis		-,894	-2,028	-,894	-1,617

Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4857	3,7714	3,5143	3,4857
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56211	,42604	,61220	,56211
Varianza		,316	,182	,375	,316
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,468	-1,351	-,873	-,468
Curtosis		-,816	-,188	-,151	-,816

Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5429	2,9714	3,7429	3,2571
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,50543	,61767	,44344	,61083
Varianza		,255	,382	,197	,373
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,180	,015	-1,162	-,189
Curtosis		-2,091	-,162	-,693	-,452

Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5143	3,4000	3,6286	3,1714
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,65849	,73565	,54695	,61767
Varianza		,434	,541	,299	,382
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-1,039	-,809	-1,120	-,112
Curtosis		,022	-,654	,319	-,327

Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6571	3,5143	3,6286	3,6000
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59125	,56211	,59832	,60391
Varianza		,350	,316	,358	,365
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-1,564	-,586	-1,405	-1,258
Curtosis		1,575	-,695	1,078	,671

Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4571	3,5143	3,2000	3,5143
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	4,0000
Moda		3,00 ^a	4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,56061	,56211	,71948	,65849
Varianza		,314	,316	,518	,434
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,354	-,586	-,322	-1,039
Curtosis		-,894	-,695	-,954	,022

Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4571	3,5143	3,7714	3,6571
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61083	,70174	,49024	,53922
Varianza		,373	,492	,240	,291
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,649	-1,137	-2,112	-1,278
Curtosis		-,452	,028	4,036	,758

Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3429	3,5143	3,3143	3,3143
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,53922	,56211	,58266	,63113
Varianza		,291	,316	,339	,398
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		,084	-,586	-,153	-,354
Curtosis		-,807	-,695	-,533	-,581

Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6571	3,6000	3,7714	3,6857
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,59125	,60391	,49024	,63113
Varianza		,350	,365	,240	,398
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-1,564	-1,258	-2,112	-1,879
Curtosis		1,575	,671	4,036	2,377

Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4000	3,6571	3,6286	3,6857
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,65079	,48159	,54695	,47101
Varianza		,424	,232	,299	,222
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,625	-,692	-1,120	-,836
Curtosis		-,523	-1,617	,319	-1,383

Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2857	3,5714	3,4857	3,6857
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,75035	,55761	,65849	,47101
Varianza		,563	,311	,434	,222
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,533	-,837	-,928	-,836
Curtosis		-,998	-,310	-,170	-1,383

Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5143	3,7714	3,6857	3,4000
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61220	,42604	,52979	,69452
Varianza		,375	,182	,281	,482
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,873	-1,351	-1,451	-,737
Curtosis		-,151	-,188	1,308	-,564

Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2571	3,1429	2,9143	3,2286
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,70054	,73336	,70174	,68966
Varianza		,491	,538	,492	,476
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,405	-,232	,120	-,334
Curtosis		-,833	-1,049	-,865	-,796

Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,9429	3,2286	3,2286	2,9143
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,72529	,68966	,68966	,78108
Varianza		,526	,476	,476	,610
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		,088	-,334	-,334	,154
Curtosis		-1,015	-,796	-,796	-1,314

Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2571	3,7143	3,7714	3,5714
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,70054	,45835	,49024	,55761
Varianza		,491	,210	,240	,311
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,405	-,992	-2,112	-,837
Curtosis		-,833	-1,082	4,036	-,310

Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4857	3,7714	3,4286	3,5429
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,61220	,42604	,65465	,61083
Varianza		,375	,182	,429	,373
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,758	-1,351	-,722	-,994
Curtosis		-,323	-,188	-,440	,067

Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5429	3,2857	3,6286	3,4857
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,56061	,66737	,49024	,56211
Varianza		,314	,445	,240	,316
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,708	-,398	-,556	-,468
Curtosis		-,529	-,686	-1,797	-,816

Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4000	3,6571	3,6571	3,8000
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,69452	,48159	,48159	,40584
Varianza		,482	,232	,232	,165
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,737	-,692	-,692	-1,568
Curtosis		-,564	-1,617	-1,617	,483

Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2857	3,3143	3,6571	3,4286
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00 ^a	3,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,71007	,67612	,53922	,55761
Varianza		,504	,457	,291	,311
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,480	-,479	-1,278	-,242
Curtosis		-,845	-,697	,758	-,932

Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8571	3,1143	3,6000	3,3143
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,77242	,75815	,49705	,71831
Varianza		,597	,575	,247	,516
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		,257	-,197	-,427	-,558
Curtosis		-1,246	-1,189	-1,932	-,833

Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	35	35	35	35
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,4286	3,4571	3,3429	3,0857
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,60807	,61083	,59125	,74247
Varianza		,370	,373	,350	,551
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778	,778
Asimetría		-,544	-,649	-,247	-,140
Curtosis		-,542	-,452	-,591	-1,113

Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	35	35	35
	Perdidos	0	0	0
Media		3,4000	3,2286	3,6286
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,65079	,64561	,64561
Varianza		,424	,417	,417
Error estándar de asimetría		,398	,398	,398
Error estándar de curtosis		,778	,778	,778
Asimetría		-,625	-,248	-1,555
Curtosis		-,523	-,574	1,296

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla de frecuencia

01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escuelas Normas Mex	35	100,0	100,0	100,0

02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	18	51,4	51,4	51,4
	Hombre	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30	1	2,9	2,9	2,9
	31-40	7	20,0	20,0	22,9
	41-50	7	20,0	20,0	42,9
	51-60	11	31,4	31,4	74,3
	61-70	8	22,9	22,9	97,1
	Más de 70	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	1	2,9	2,9	2,9
	4-7	1	2,9	2,9	5,7
	8-15	8	22,9	22,9	28,6
	16-25	12	34,3	34,3	62,9
	25 o más	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	3	8,6	8,6	8,6
	Plantilla/Titular/Permanente	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	28	80,0	80,0	80,0
	Letras y Humanidades	5	14,3	14,3	94,3
	Ciencias Exactas y Experimentales	1	2,9	2,9	97,1
	Ciencias de la Salud	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	28	80,0	80,0	80,0
	Tiempo parcial	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	26	74,3	74,3	85,7
	Muy pertinente	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	22,9	22,9	22,9
	Muy pertinente	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	18	51,4	51,4	57,1
	Muy pertinente	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	20,0	20,0	20,0
	Muy pertinente	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	20,0	20,0	20,0
	Pertinente	15	42,9	42,9	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	14	40,0	40,0	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	17	48,6	48,6	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	20,0	20,0	20,0
	Muy pertinente	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	14	40,0	40,0	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	4	11,4	11,4	14,3
	Muy pertinente	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	9	25,7	25,7	28,6
	Muy pertinente	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	17	48,6	48,6	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	17,1	17,1	17,1
	Muy pertinente	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	17	48,6	48,6	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	20	57,1	57,1	57,1
	Muy pertinente	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	17	48,6	48,6	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	12	34,3	34,3	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	16	45,7	45,7	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	22,9	22,9	22,9
	Muy pertinente	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	13	37,1	37,1	42,9
	Muy pertinente	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	16	45,7	45,7	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	16	45,7	45,7	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	20,0	20,0	20,0
	Pertinente	22	62,9	62,9	82,9
	Muy pertinente	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	9	25,7	25,7	25,7
	Muy pertinente	26	74,3	74,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	20	57,1	57,1	65,7
	Muy pertinente	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	11	31,4	31,4	40,0
	Muy pertinente	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	11	31,4	31,4	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	11	31,4	31,4	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	21	60,0	60,0	71,4
	Muy pertinente	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	8	22,9	22,9	28,6
	Muy pertinente	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	15	42,9	42,9	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	9	25,7	25,7	31,4
	Muy pertinente	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	10	28,6	28,6	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	17	48,6	48,6	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	15	42,9	42,9	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	17,1	17,1	17,1
	Pertinente	16	45,7	45,7	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	11	31,4	31,4	40,0
	Muy pertinente	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	15	42,9	42,9	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes
'aprendan haciendo'**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	9	25,7	25,7	37,1
	Muy pertinente	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos
con los prácticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	6	17,1	17,1	20,0
	Muy pertinente	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	10	28,6	28,6	31,4
	Muy pertinente	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas
con colegas y alumnado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	21	60,0	60,0	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	15	42,9	42,9	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	20	57,1	57,1	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	18	51,4	51,4	60,0
	Muy pertinente	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	8	22,9	22,9	28,6
	Muy pertinente	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	10	28,6	28,6	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	6	17,1	17,1	20,0
	Muy pertinente	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	5	14,3	14,3	22,9
	Muy pertinente	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	15	42,9	42,9	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	12	34,3	34,3	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	11	31,4	31,4	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	11	31,4	31,4	31,4
	Muy pertinente	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	17,1	17,1	17,1
	Pertinente	13	37,1	37,1	54,3
	Muy pertinente	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	13	37,1	37,1	40,0
	Muy pertinente	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	12	34,3	34,3	42,9
	Muy pertinente	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	11	31,4	31,4	31,4
	Muy pertinente	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	13	37,1	37,1	42,9
	Muy pertinente	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	22,9	22,9	22,9
	Muy pertinente	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	9	25,7	25,7	28,6
	Muy pertinente	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	13	37,1	37,1	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	16	45,7	45,7	60,0
	Muy pertinente	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	20,0	20,0	20,0
	Pertinente	16	45,7	45,7	65,7
	Muy pertinente	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	28,6	28,6	28,6
	Pertinente	18	51,4	51,4	80,0
	Muy pertinente	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	17	48,6	48,6	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	10	28,6	28,6	28,6
	Pertinente	17	48,6	48,6	77,1
	Muy pertinente	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	17	48,6	48,6	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	17	48,6	48,6	62,9
	Muy pertinente	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	12	34,3	34,3	34,3
	Pertinente	14	40,0	40,0	74,3
	Muy pertinente	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	16	45,7	45,7	60,0
	Muy pertinente	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	10	28,6	28,6	28,6
	Muy pertinente	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	6	17,1	17,1	20,0
	Muy pertinente	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	13	37,1	37,1	40,0
	Muy pertinente	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	14	40,0	40,0	45,7
	Muy pertinente	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	22,9	22,9	22,9
	Muy pertinente	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	14	40,0	40,0	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	12	34,3	34,3	40,0
	Muy pertinente	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	14	40,0	40,0	42,9
	Muy pertinente	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	17	48,6	48,6	60,0
	Muy pertinente	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	13	37,1	37,1	37,1
	Muy pertinente	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	16	45,7	45,7	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	13	37,1	37,1	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	12	34,3	34,3	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	12	34,3	34,3	34,3
	Muy pertinente	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	20,0	20,0	20,0
	Muy pertinente	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	15	42,9	42,9	57,1
	Muy pertinente	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	16	45,7	45,7	57,1
	Muy pertinente	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	10	28,6	28,6	31,4
	Muy pertinente	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	2,9	2,9	2,9
	Pertinente	18	51,4	51,4	54,3
	Muy pertinente	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	13	37,1	37,1	37,1
	Pertinente	14	40,0	40,0	77,1
	Muy pertinente	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	22,9	22,9	22,9
	Pertinente	15	42,9	42,9	65,7
	Muy pertinente	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	14	40,0	40,0	40,0
	Muy pertinente	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	5	14,3	14,3	14,3
	Pertinente	14	40,0	40,0	54,3
	Muy pertinente	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	16	45,7	45,7	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	15	42,9	42,9	48,6
	Muy pertinente	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	5,7	5,7	5,7
	Pertinente	19	54,3	54,3	60,0
	Muy pertinente	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	8	22,9	22,9	22,9
	Pertinente	16	45,7	45,7	68,6
	Muy pertinente	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	15	42,9	42,9	51,4
	Muy pertinente	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

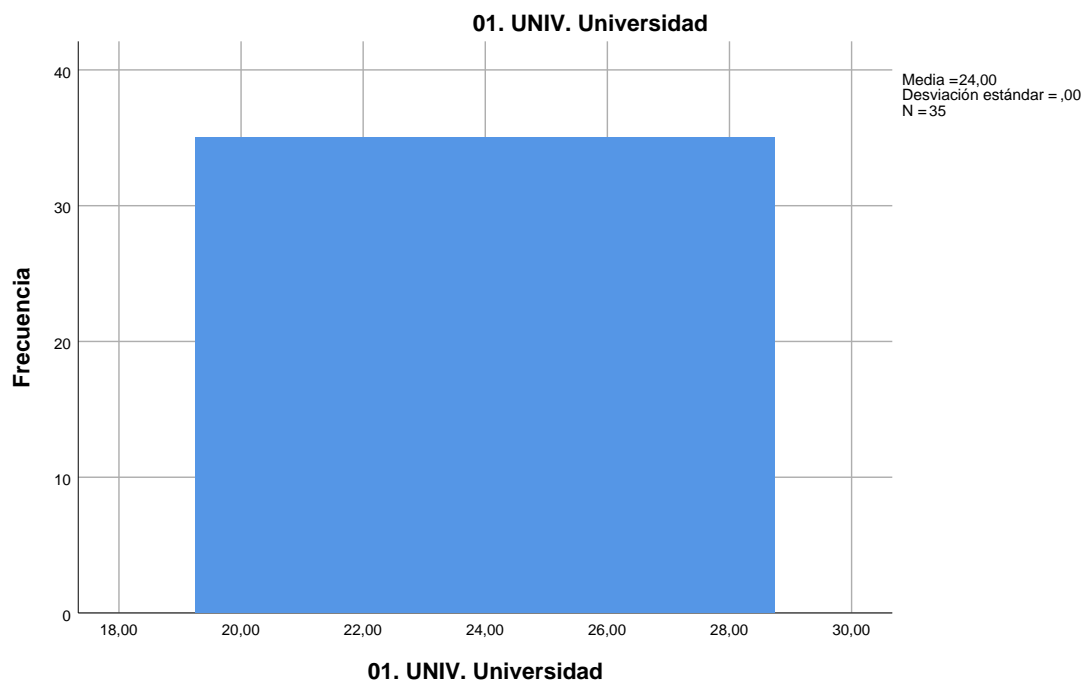
J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

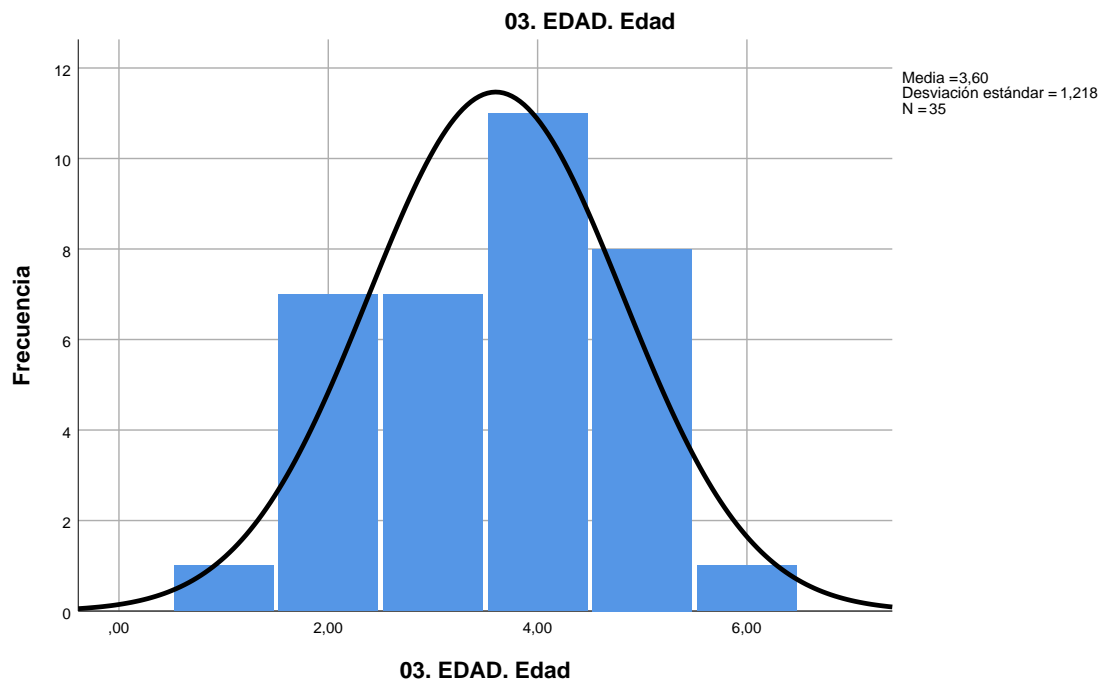
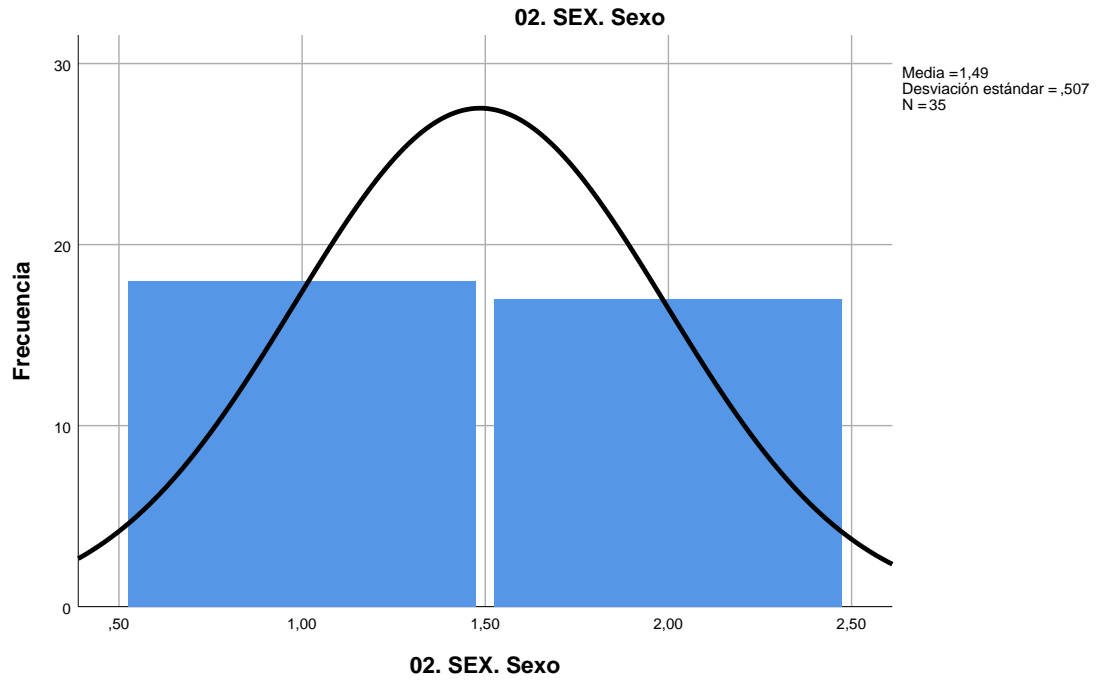
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	11,4	11,4	11,4
	Pertinente	19	54,3	54,3	65,7
	Muy pertinente	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase

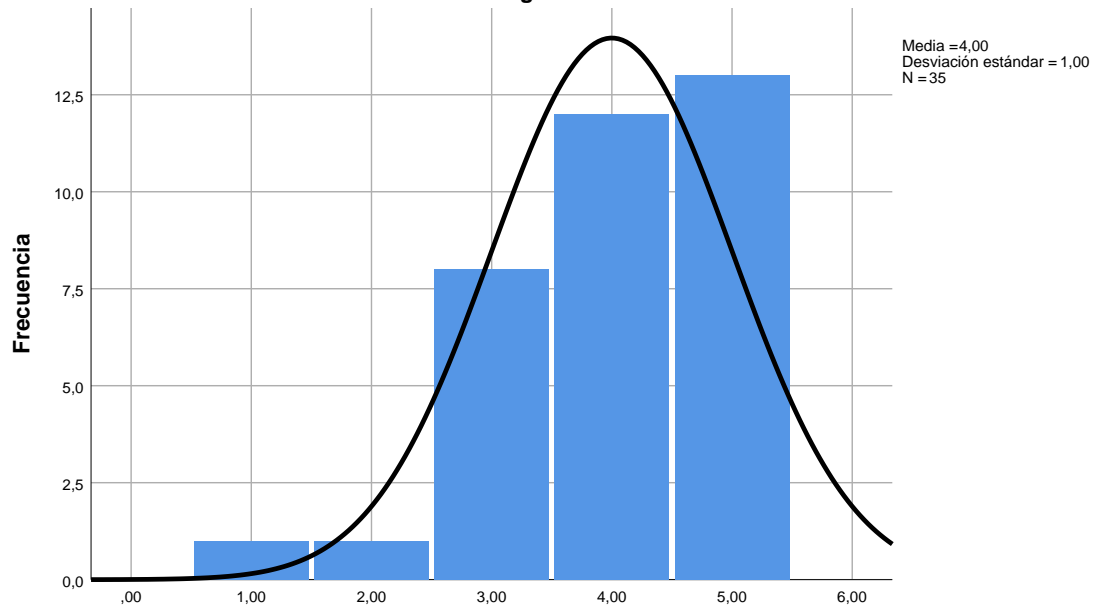
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	8,6	8,6	8,6
	Pertinente	7	20,0	20,0	28,6
	Muy pertinente	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Histograma



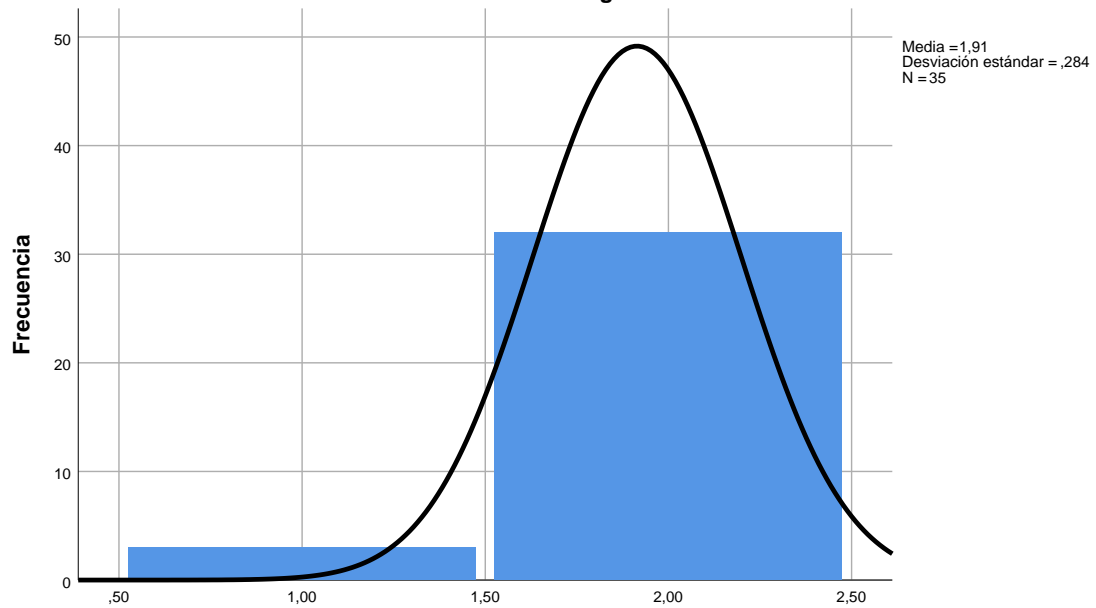


04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

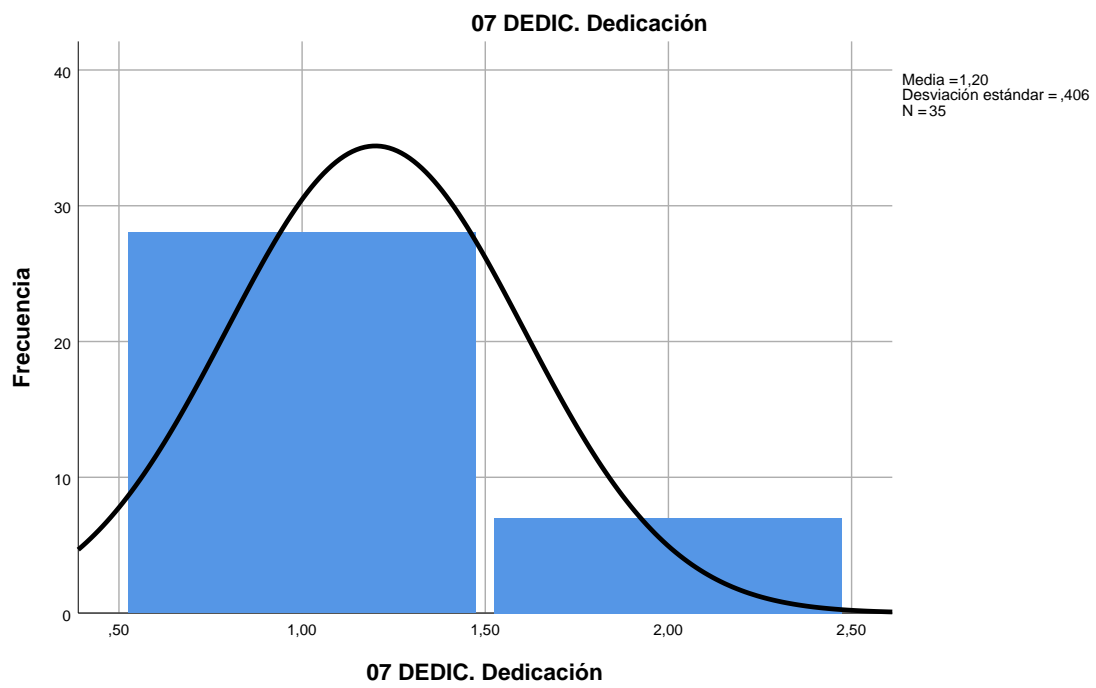
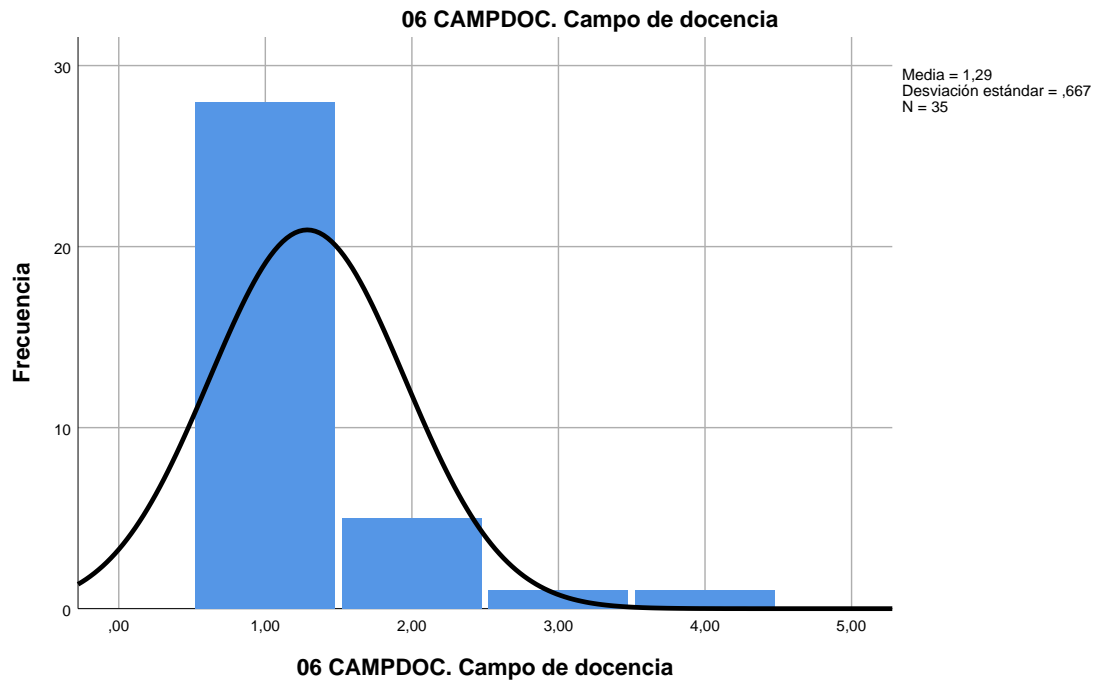


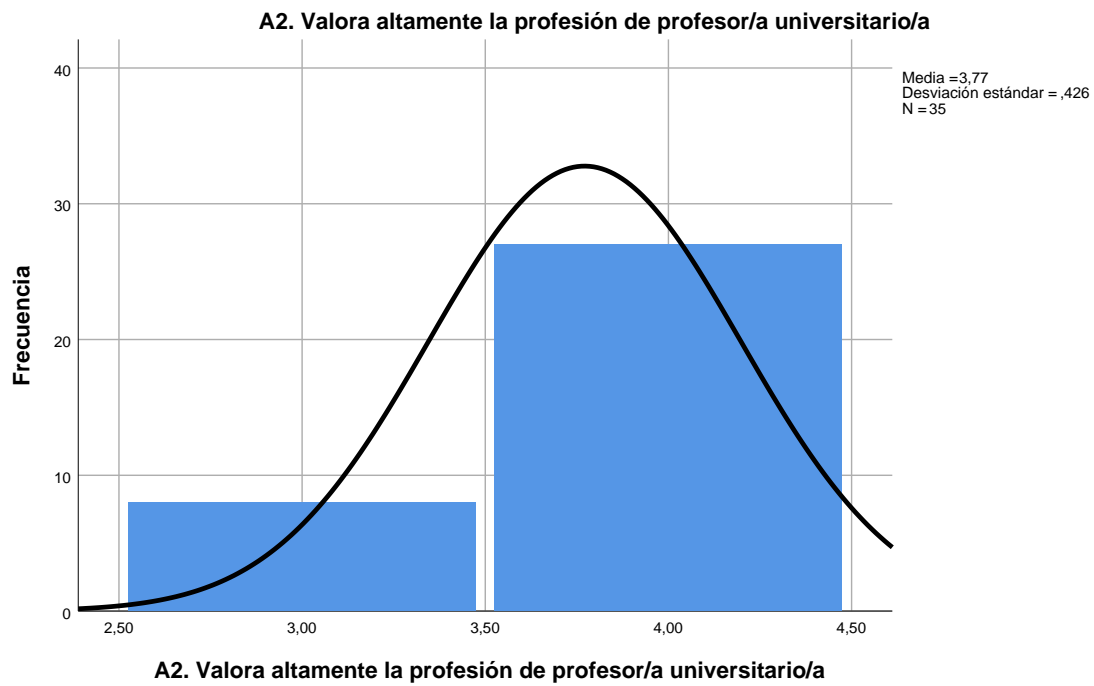
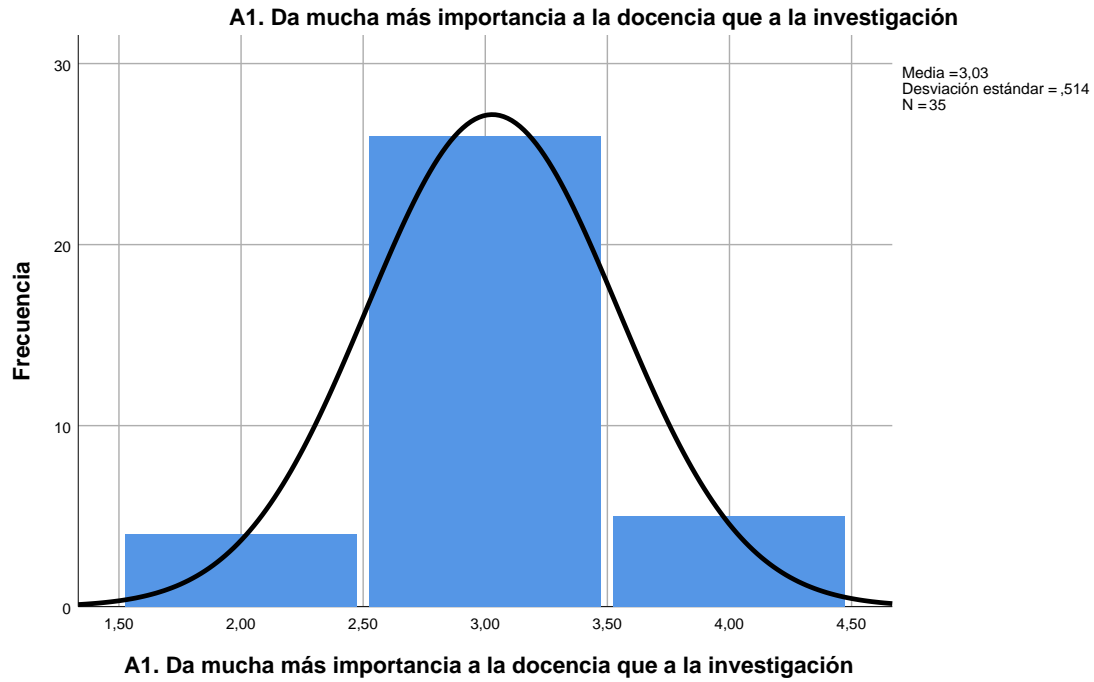
04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

05 CATPROF. Categoría Profesional

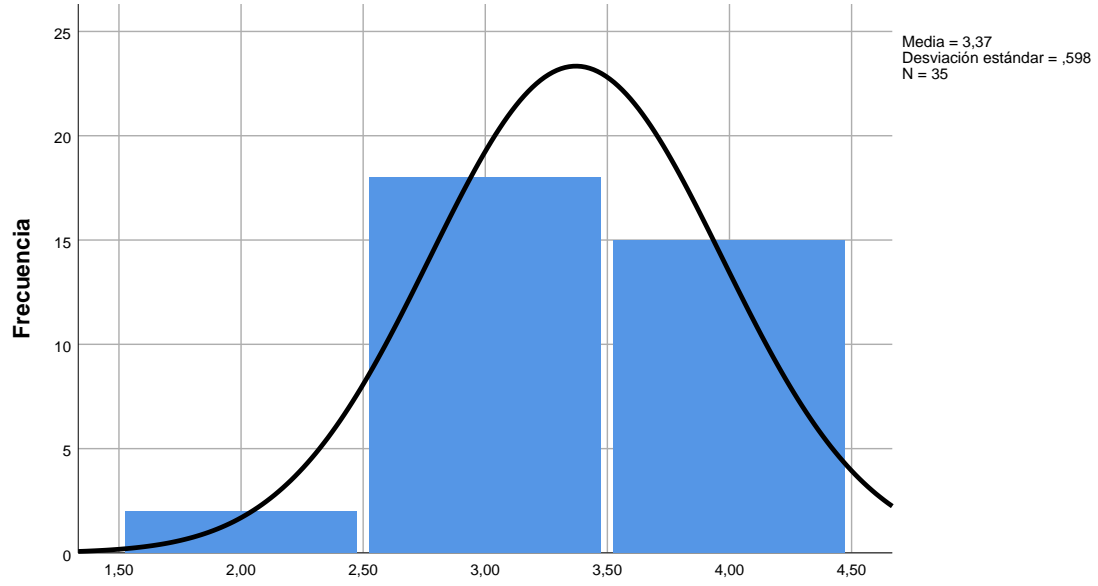


05 CATPROF. Categoría Profesional



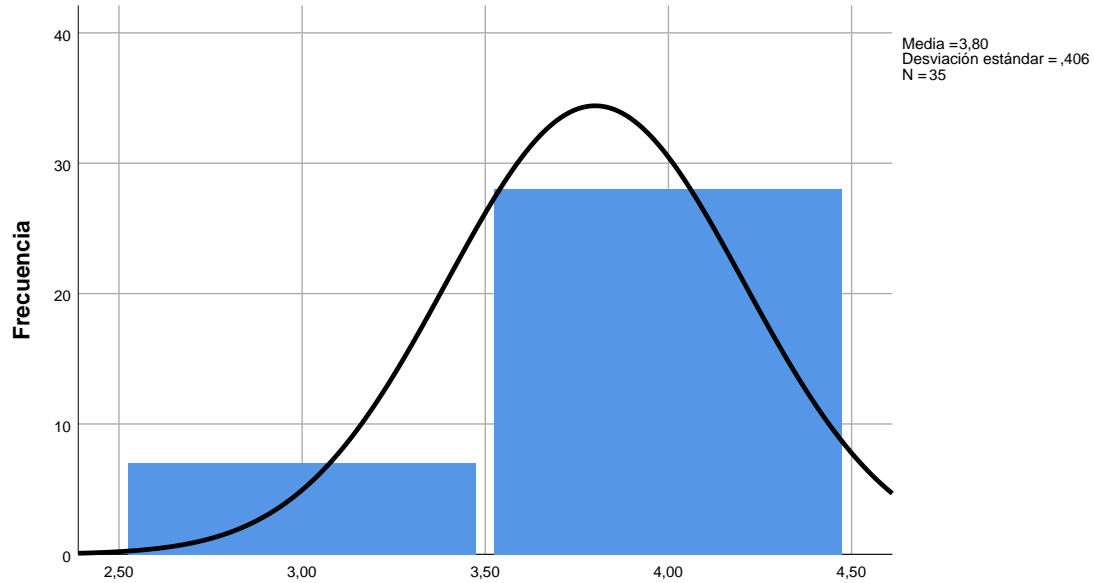


A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura



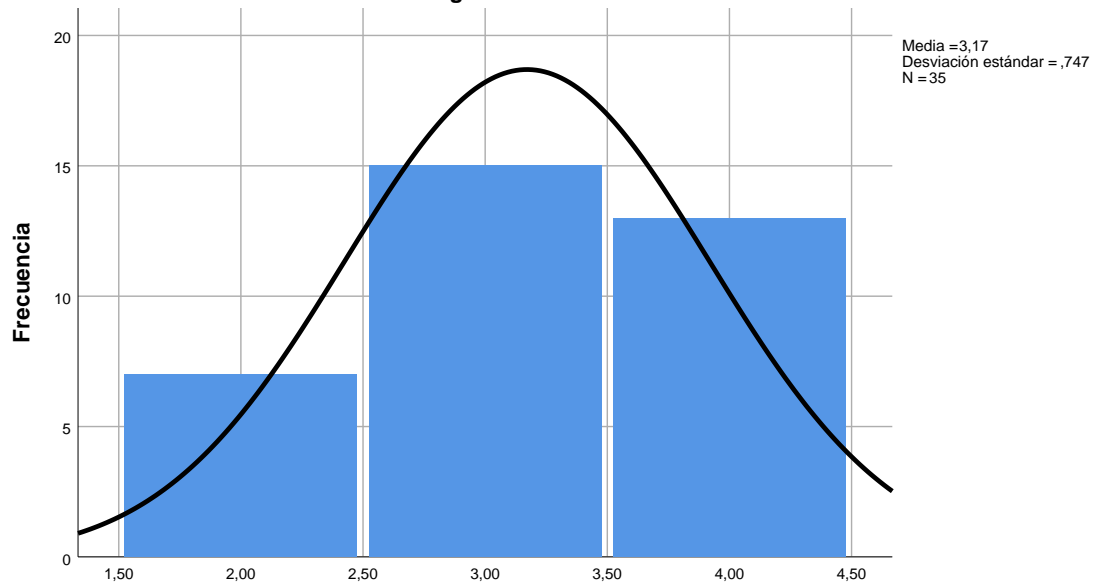
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia



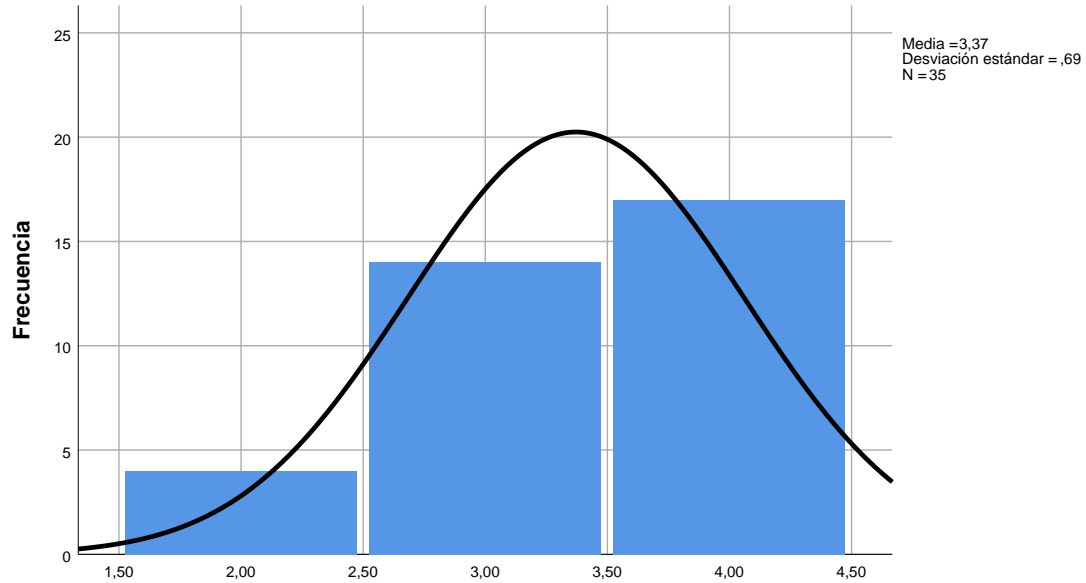
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes



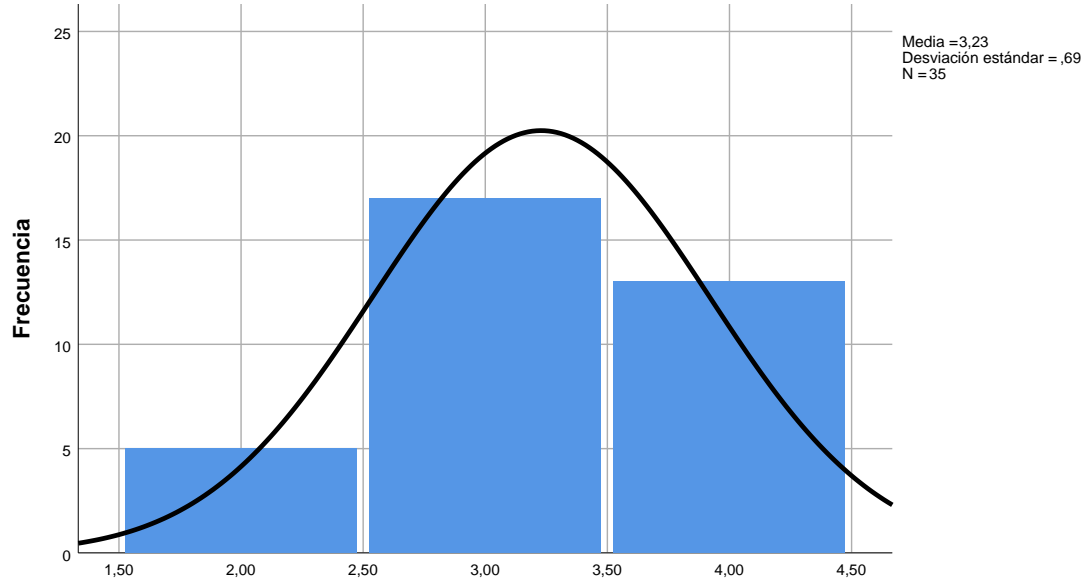
A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia



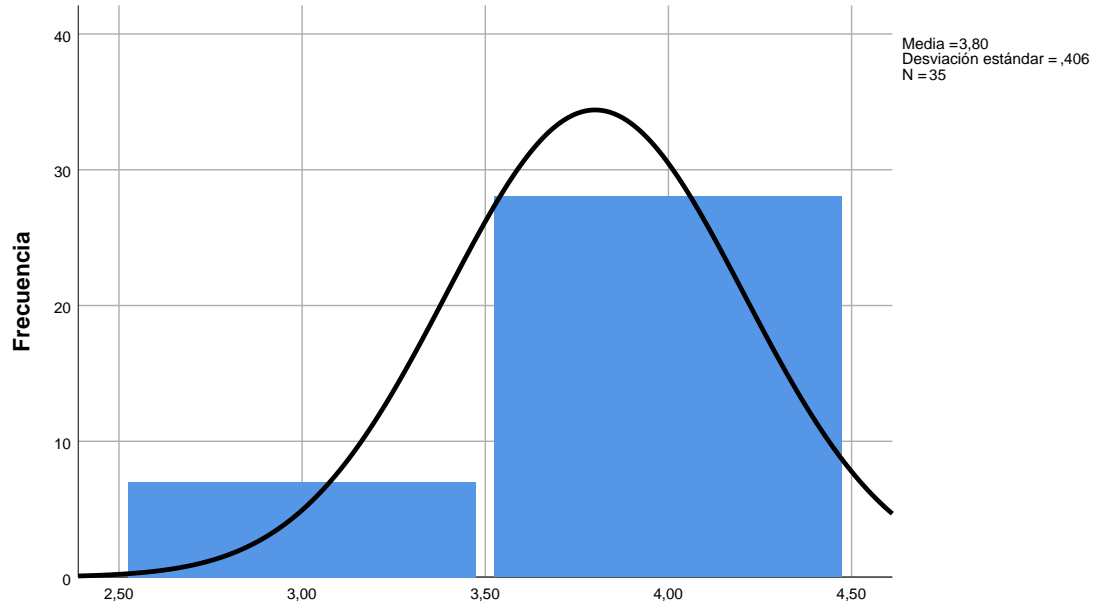
A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

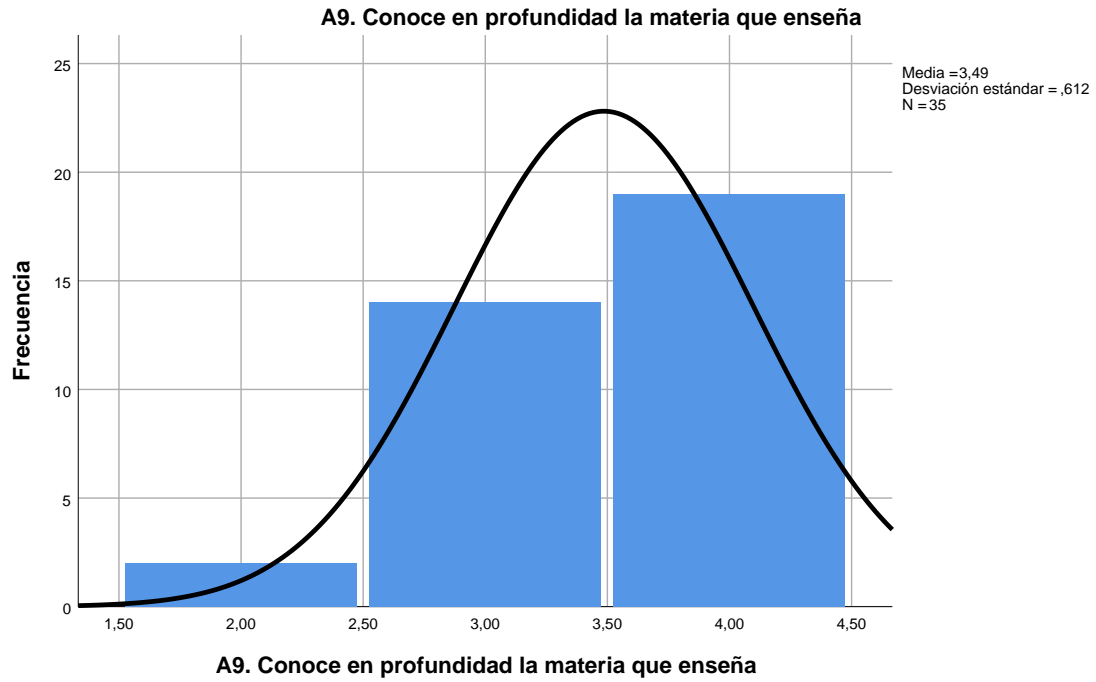


A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

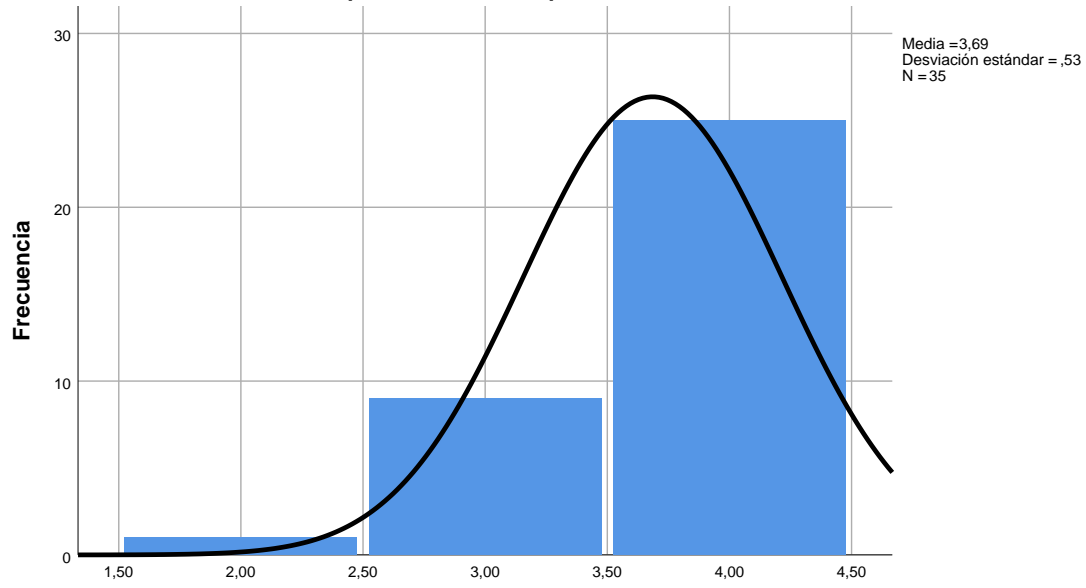
A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional



A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

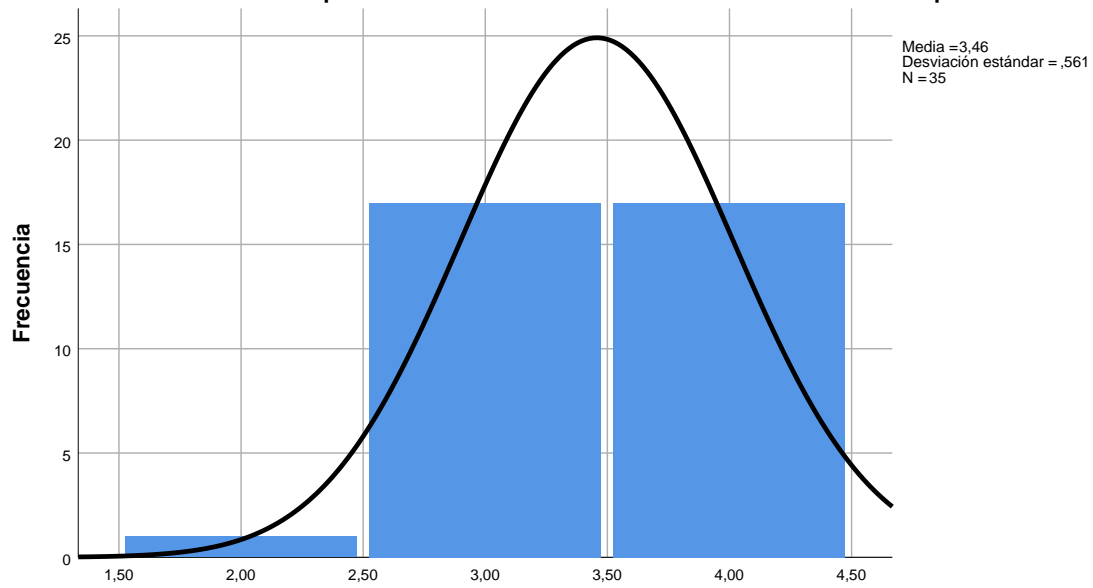


B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes



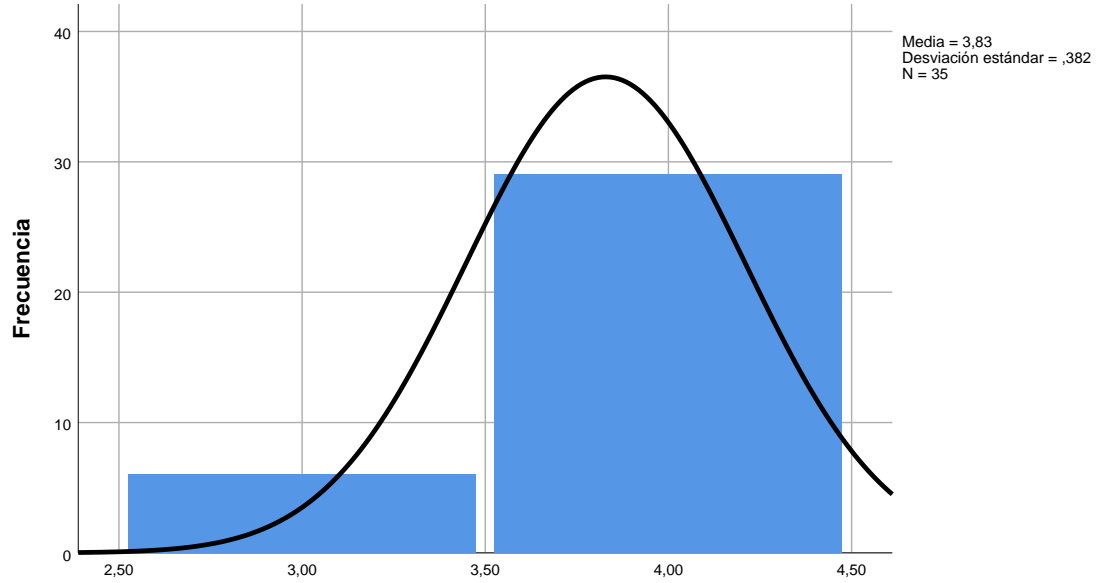
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional



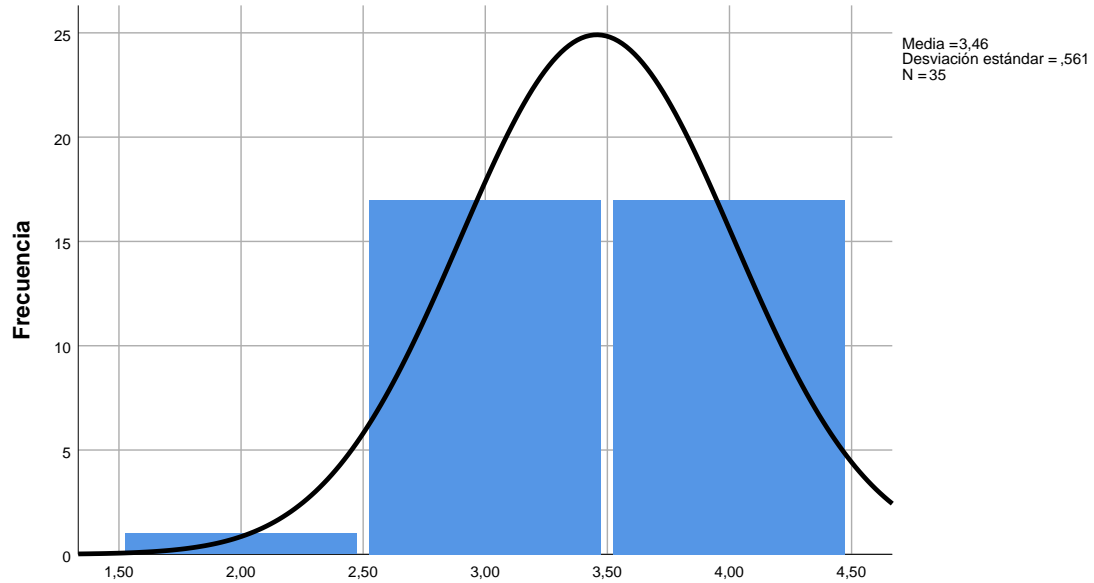
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje



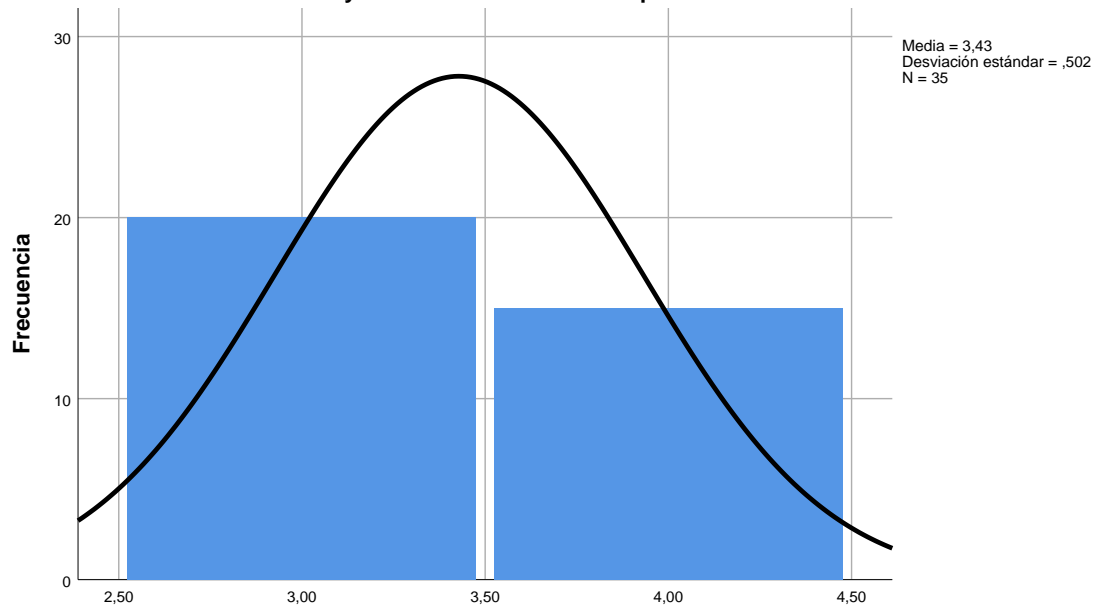
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos



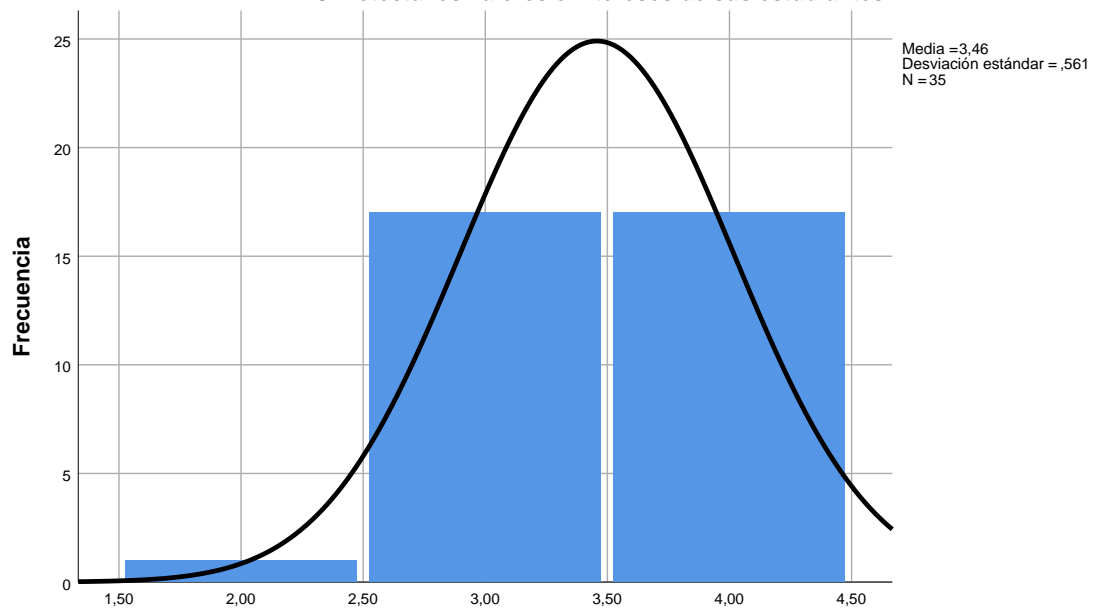
B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante



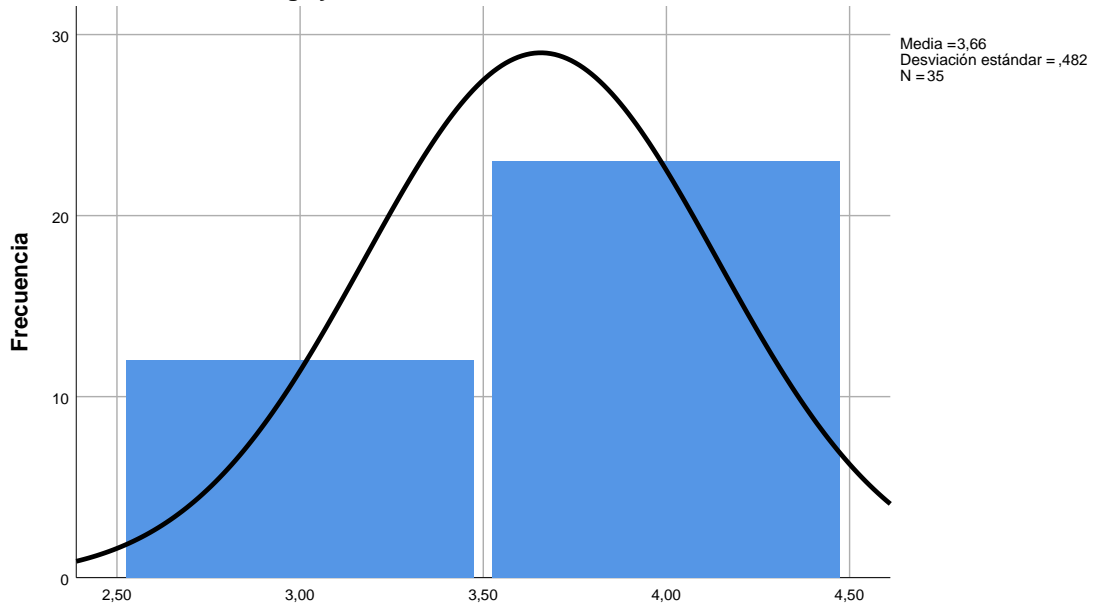
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes



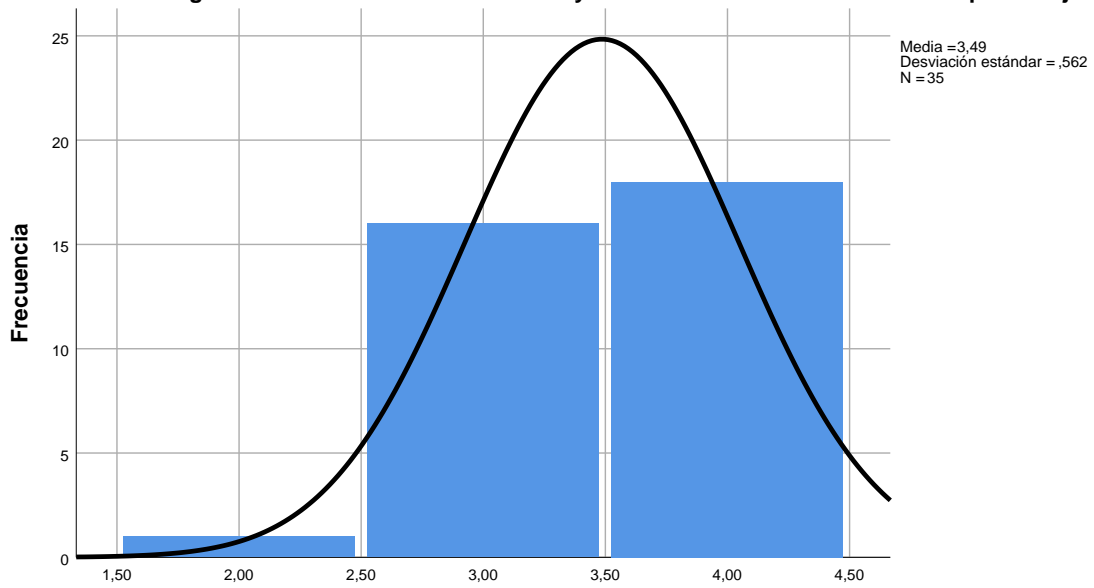
B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia



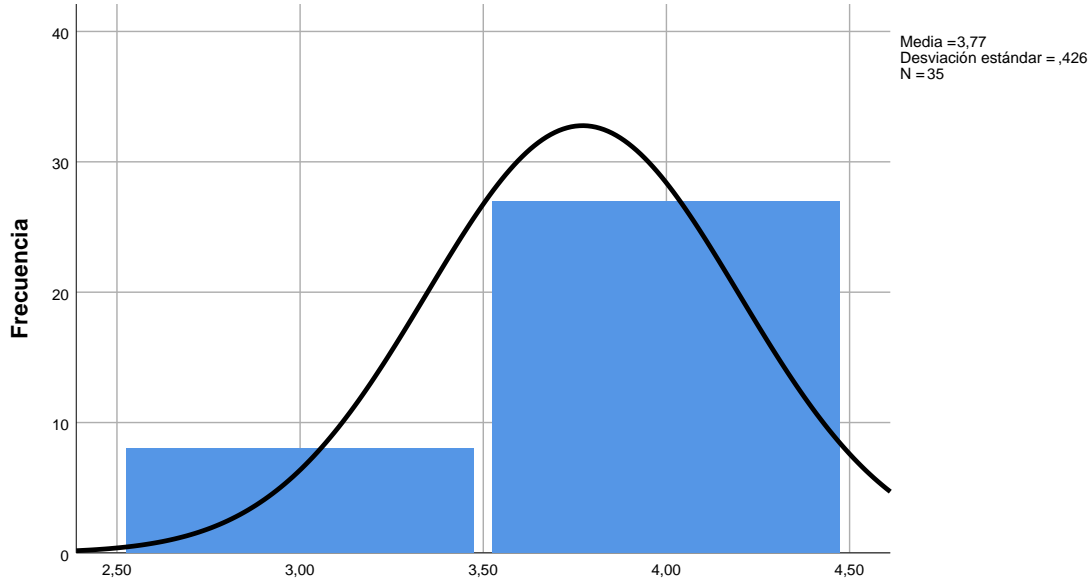
B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje



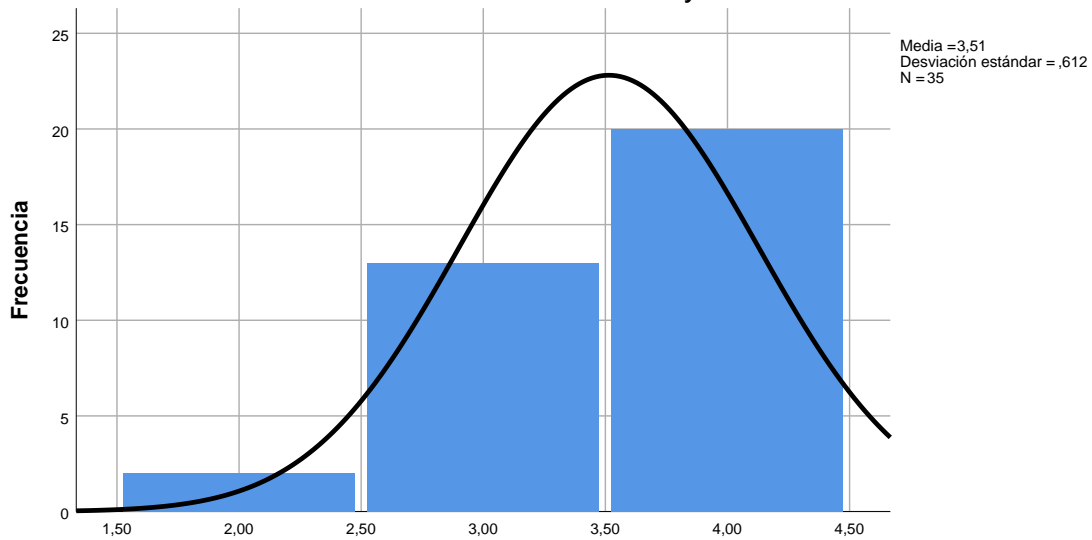
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

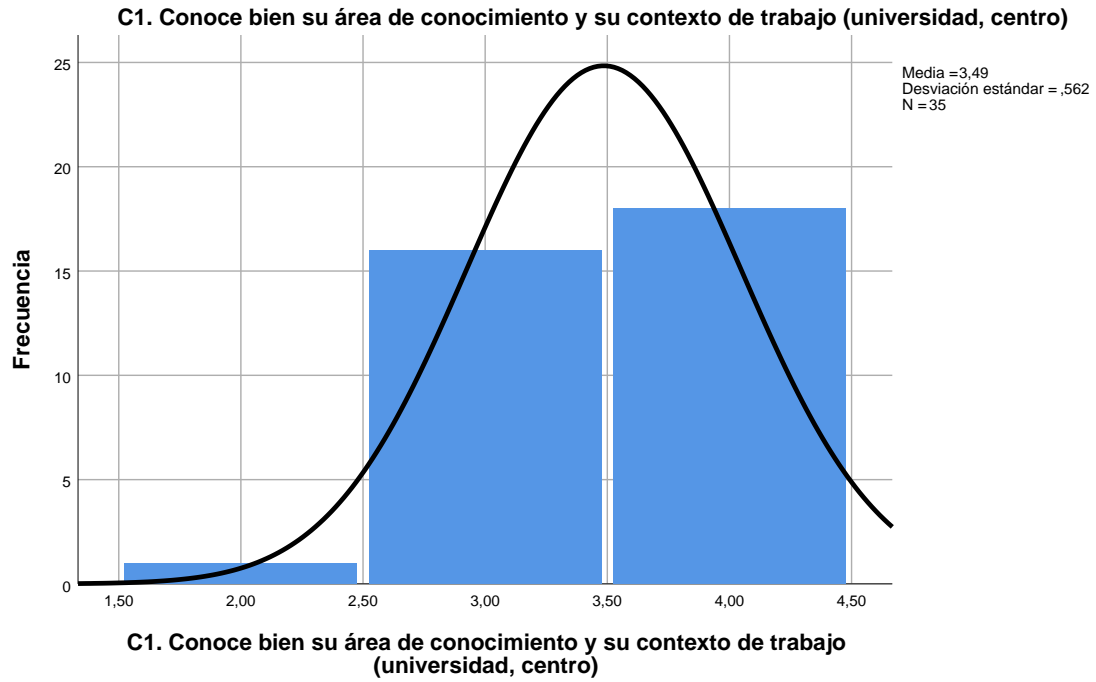


B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

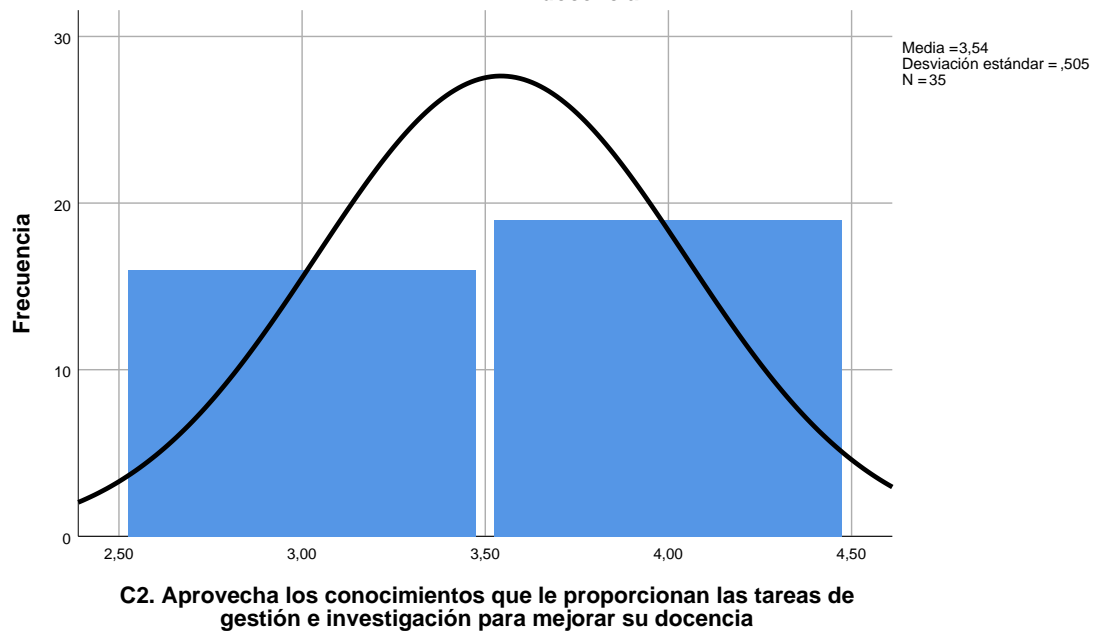
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



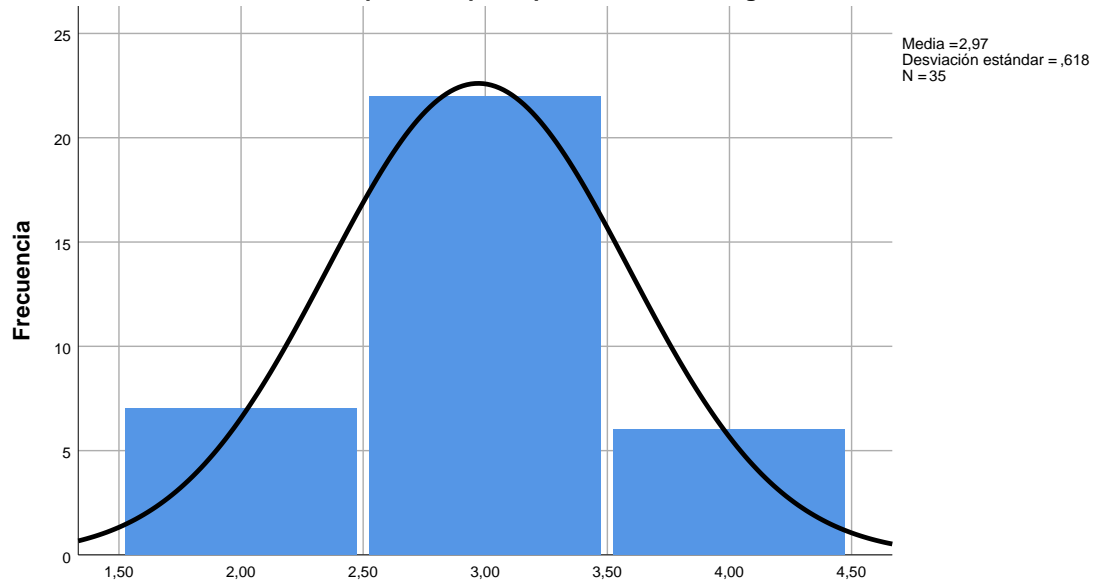
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

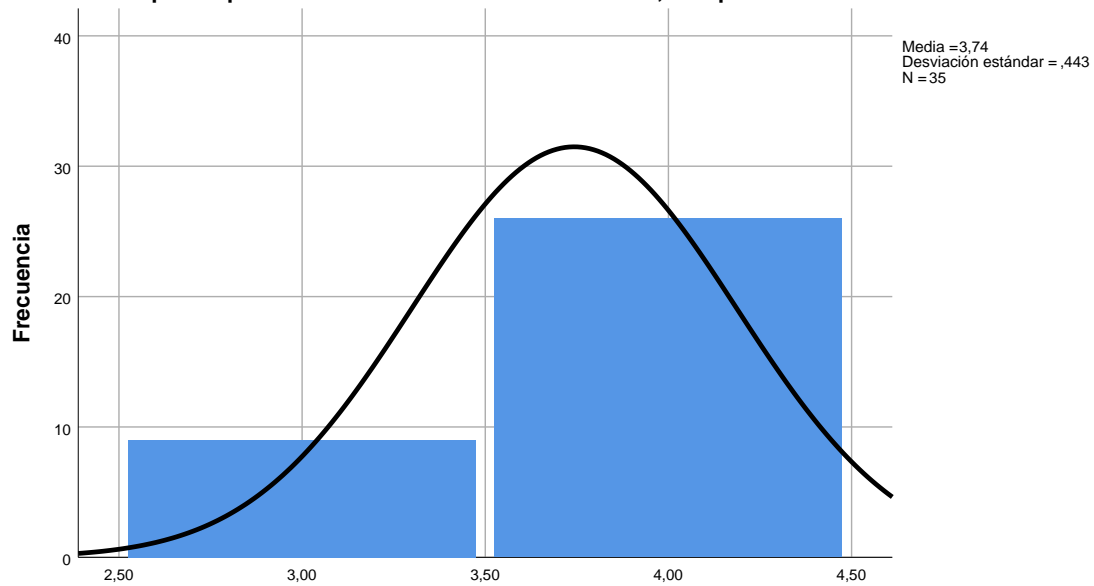


C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada



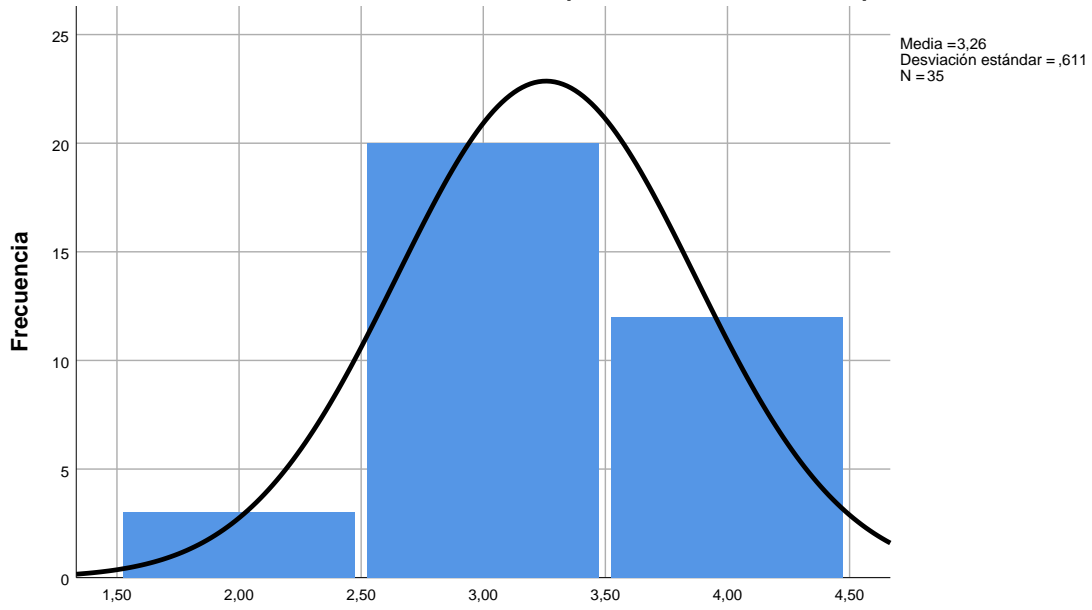
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente



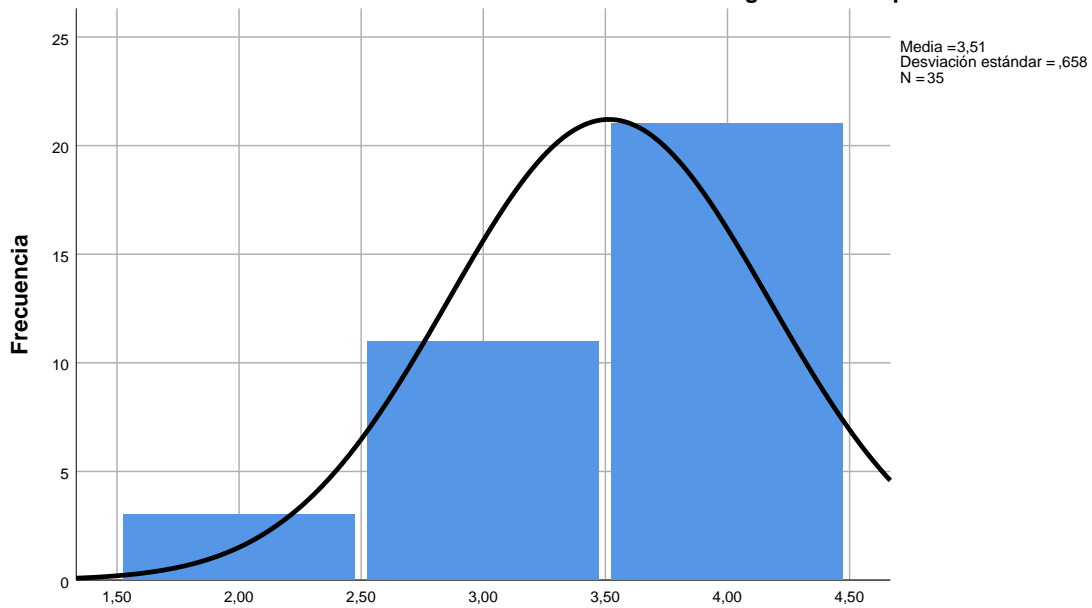
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional



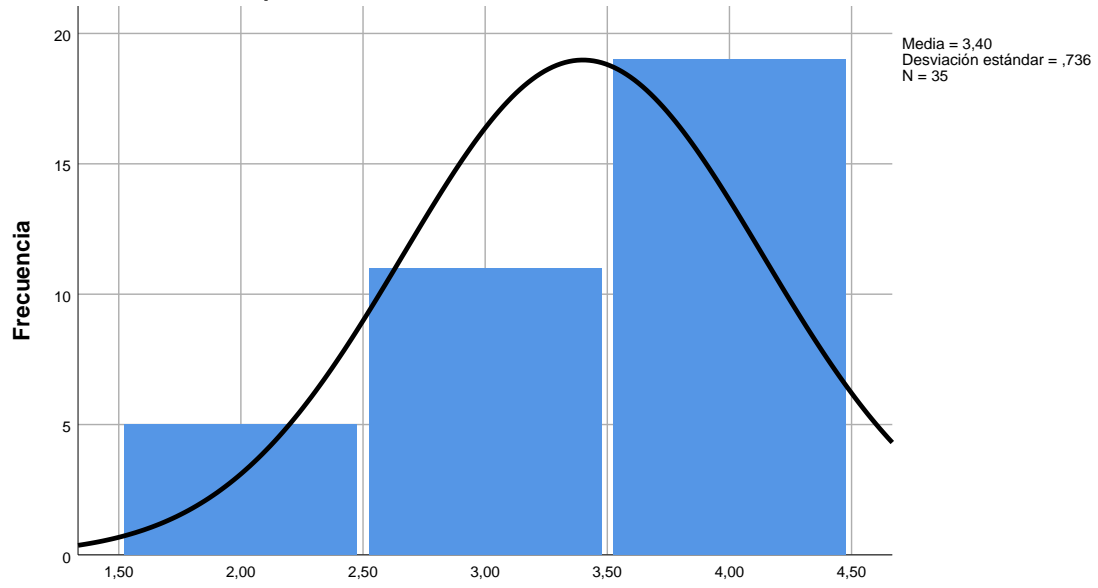
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir



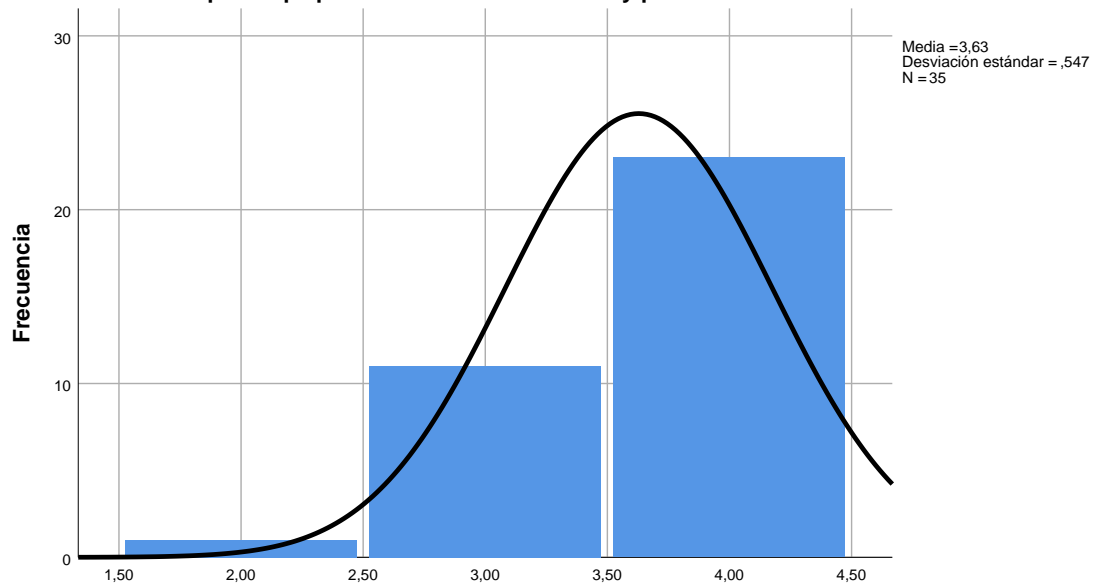
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales



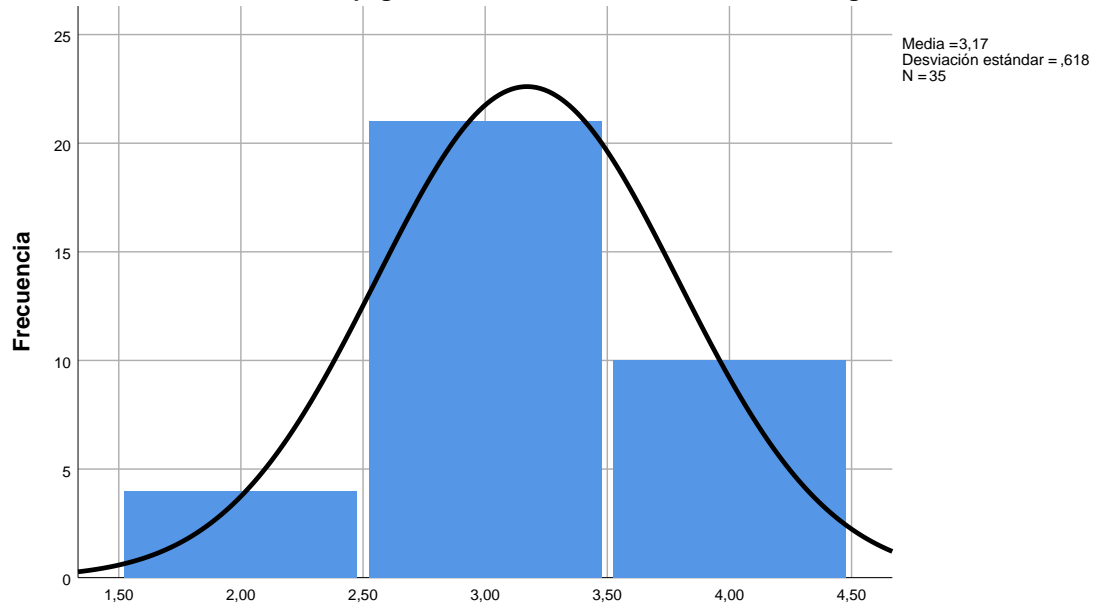
C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases



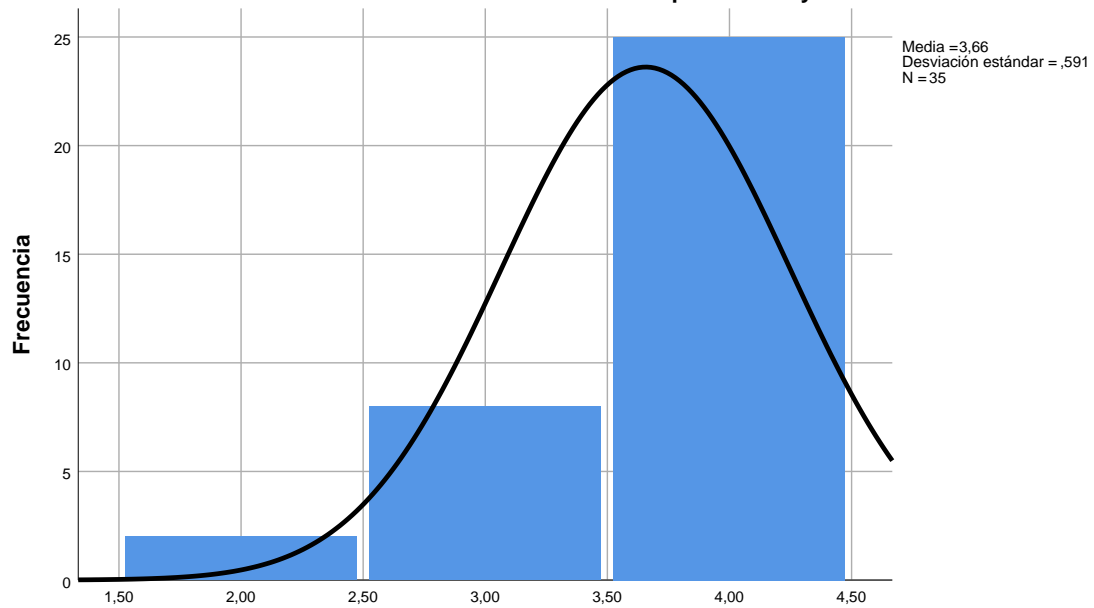
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

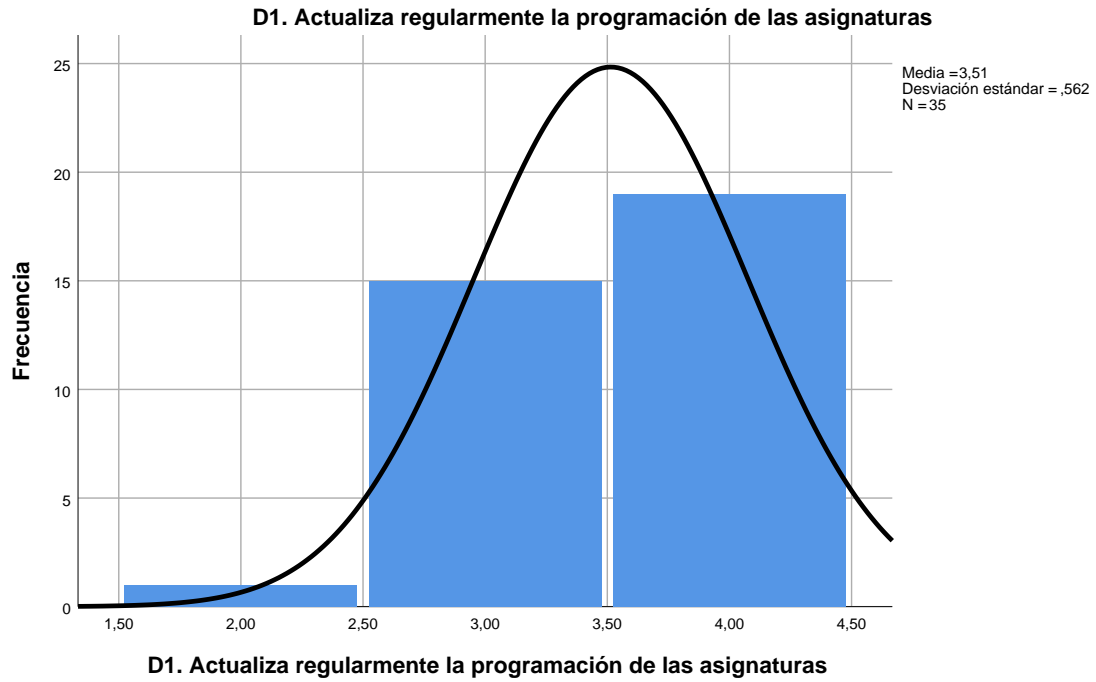


C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

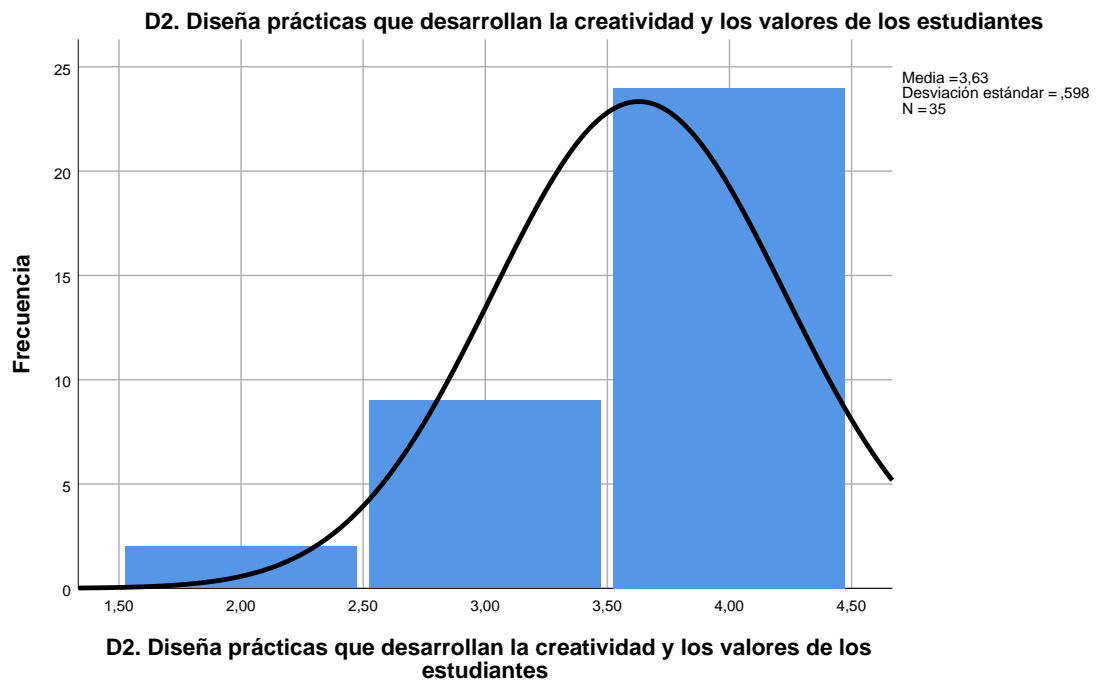
C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario



C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

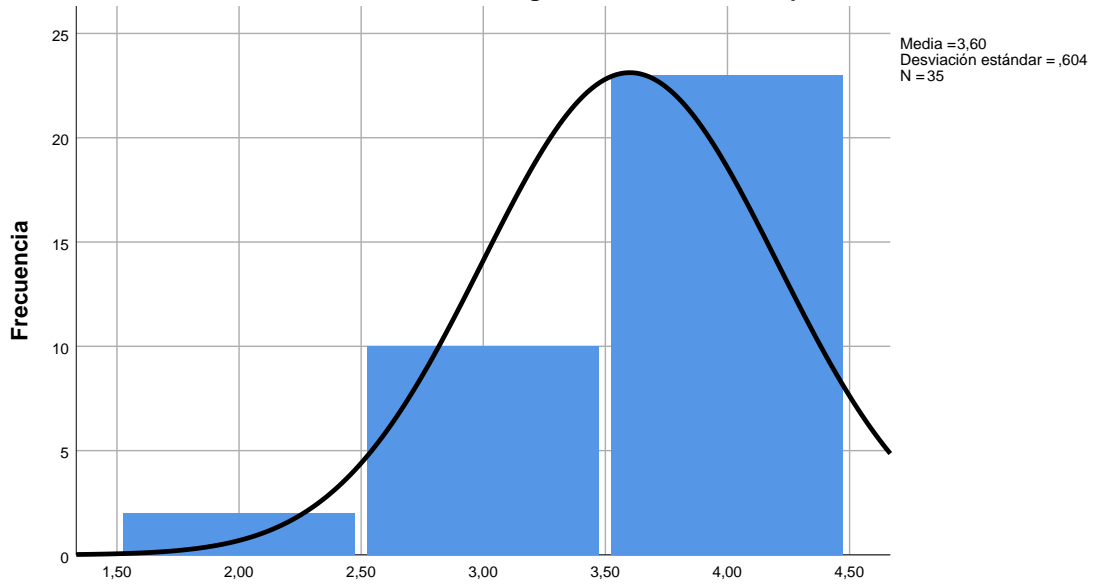


D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas



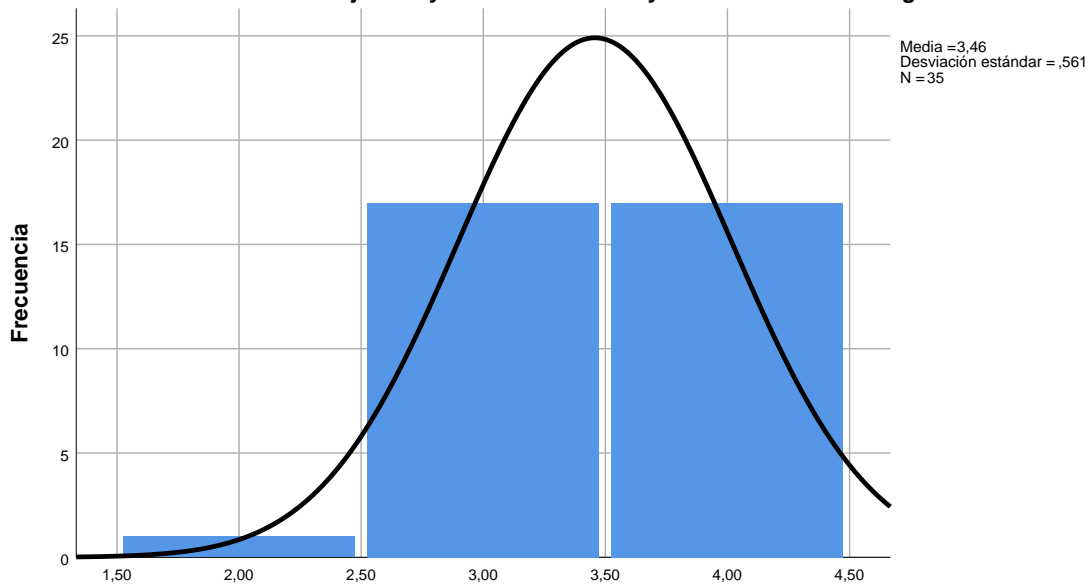
D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



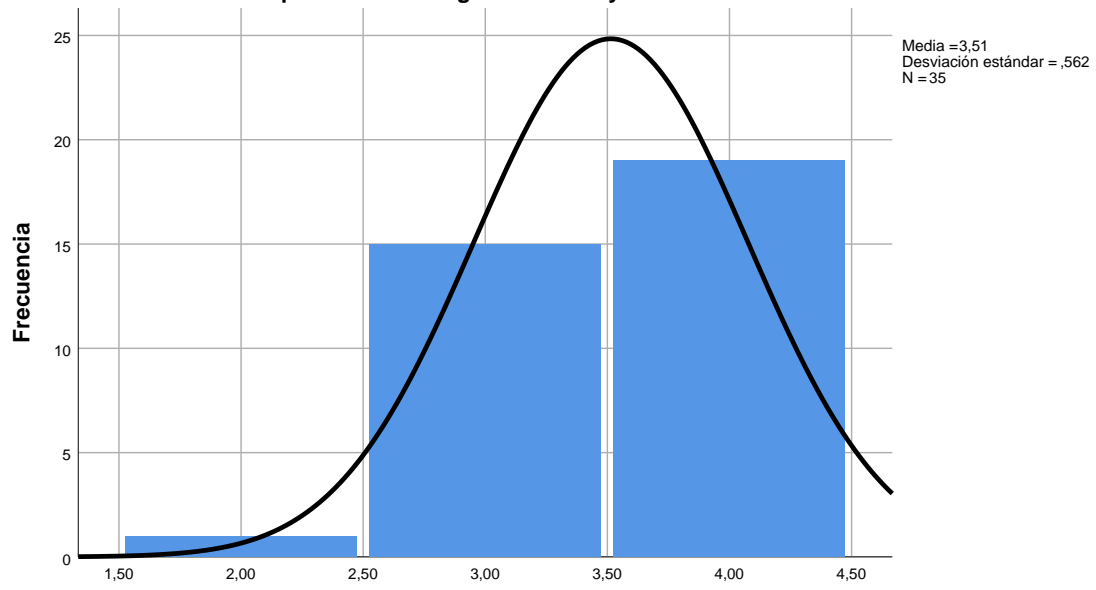
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes



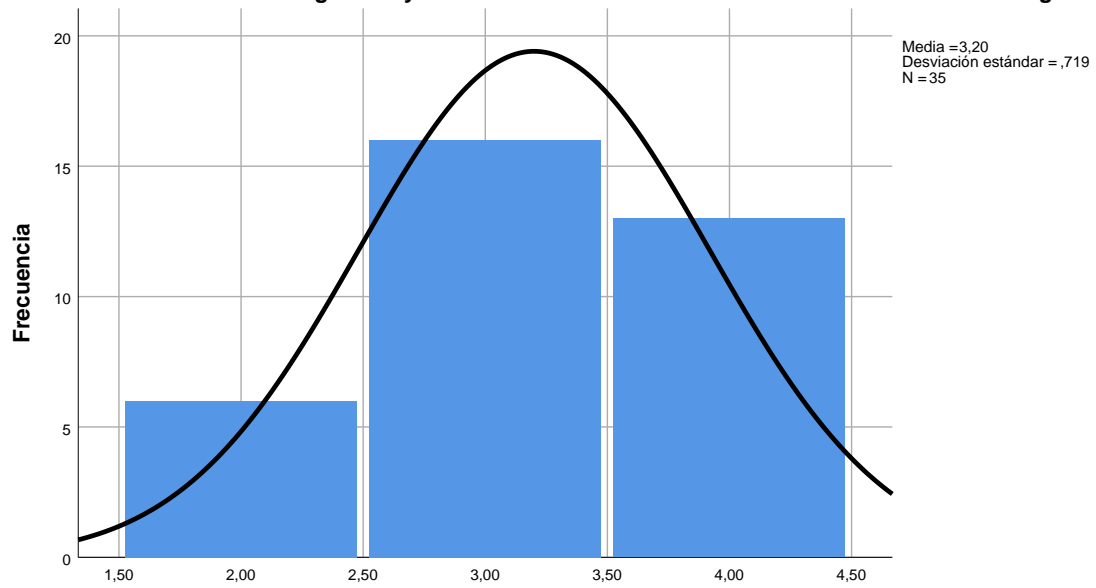
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

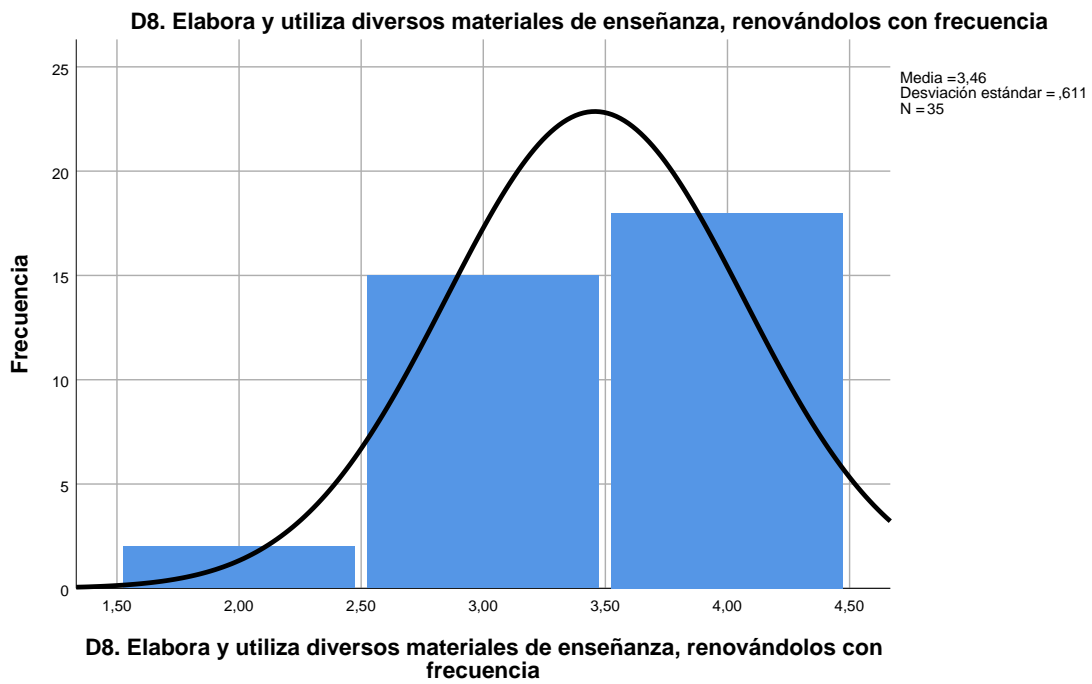
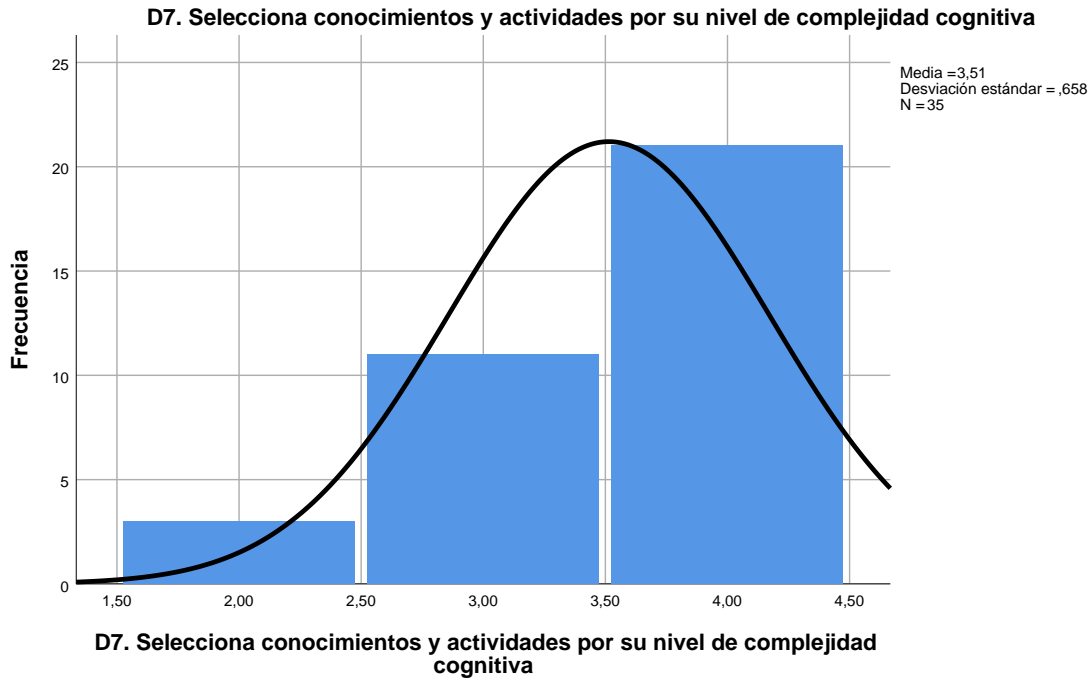


D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

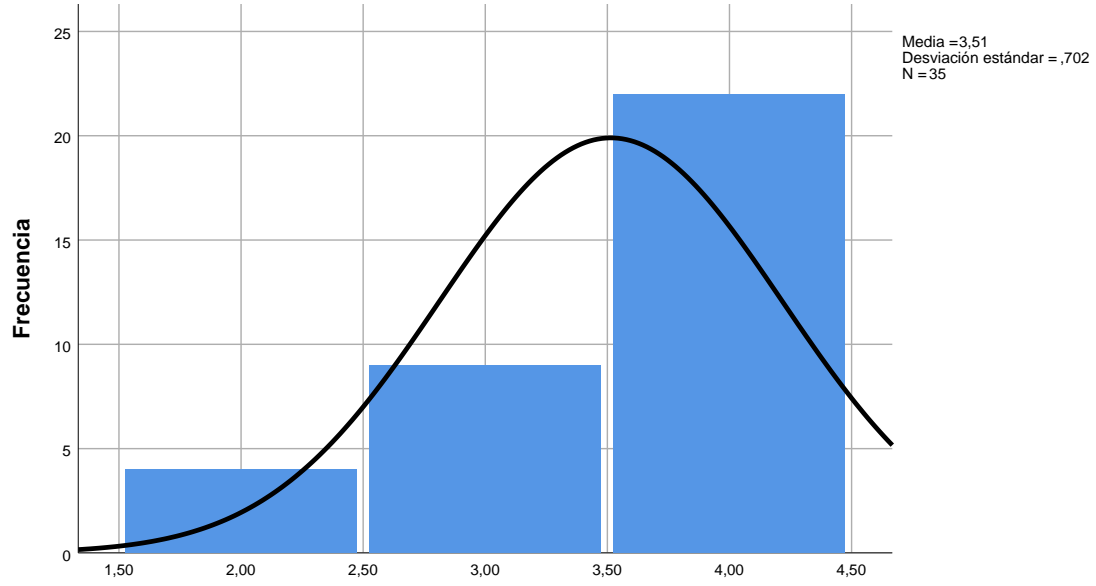
D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas



D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

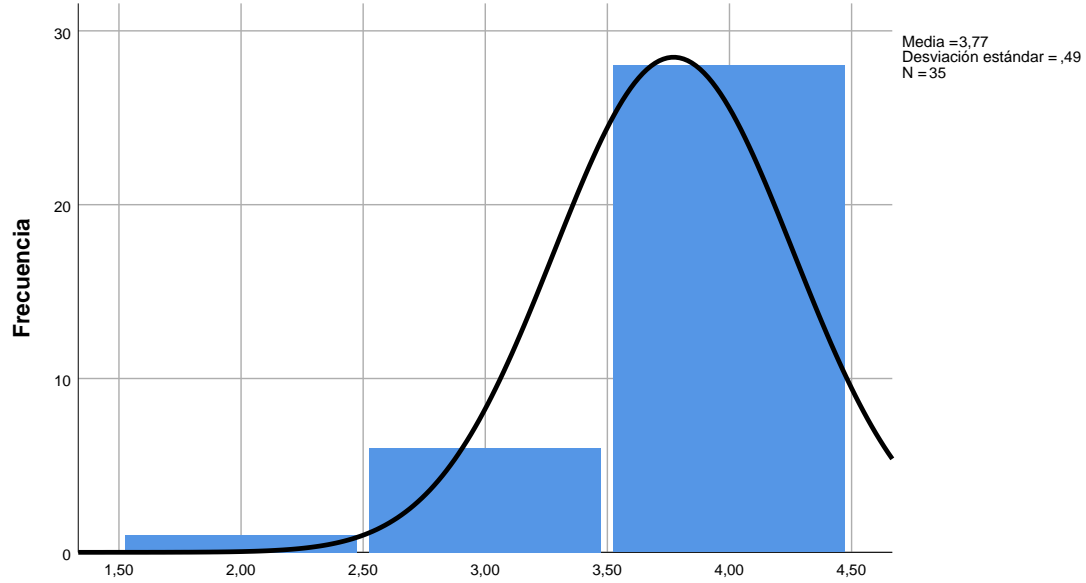


D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

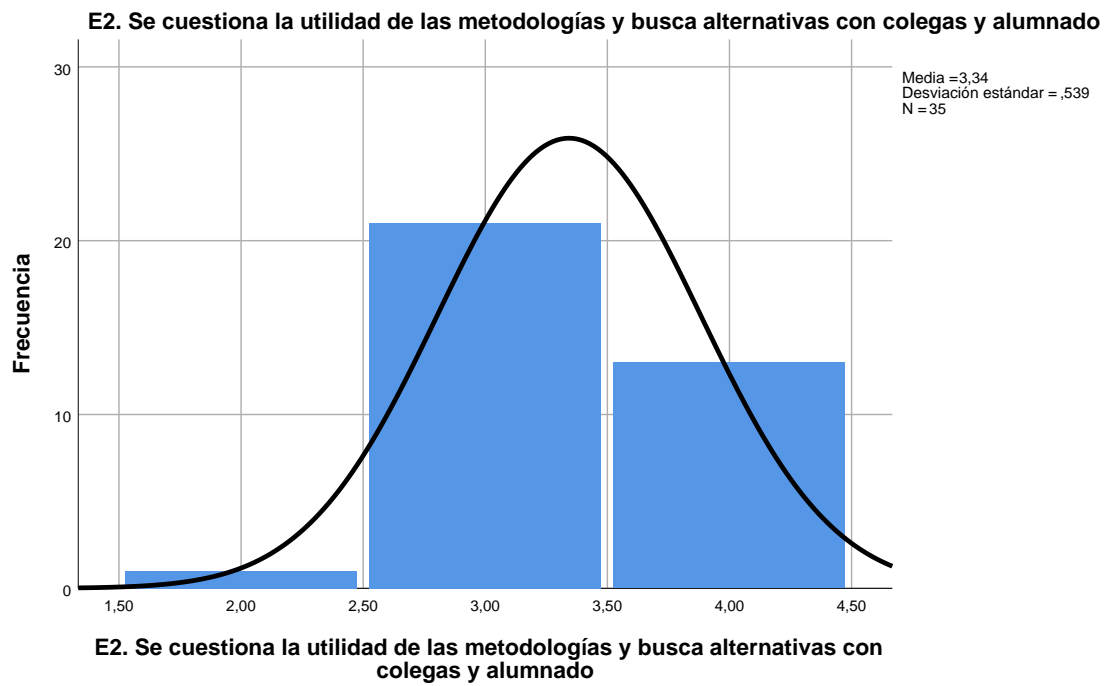
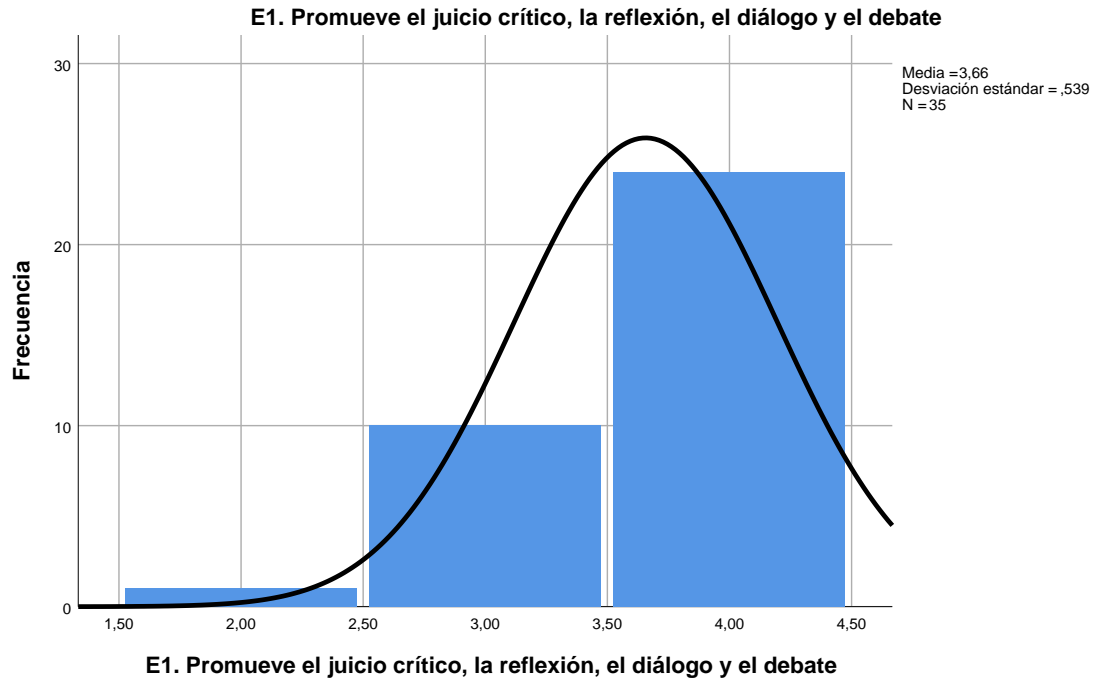


D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

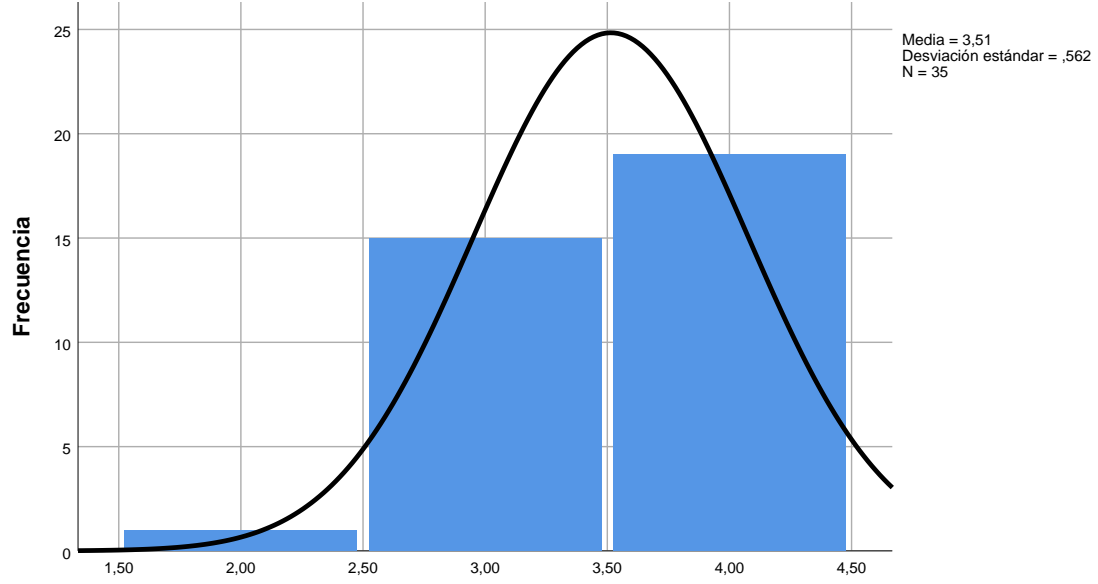
D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos



D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

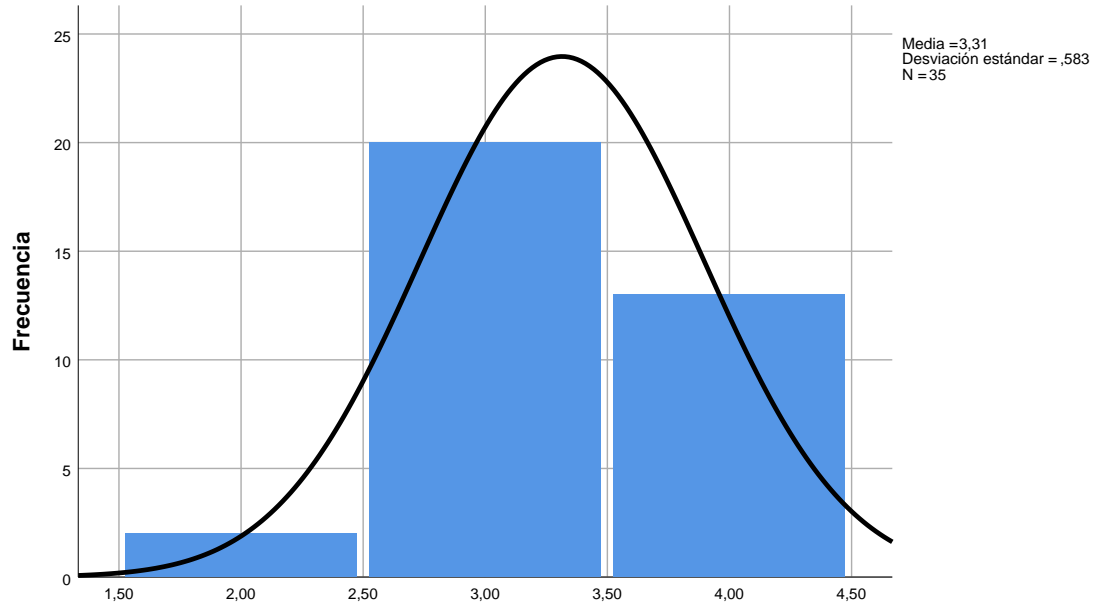


E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



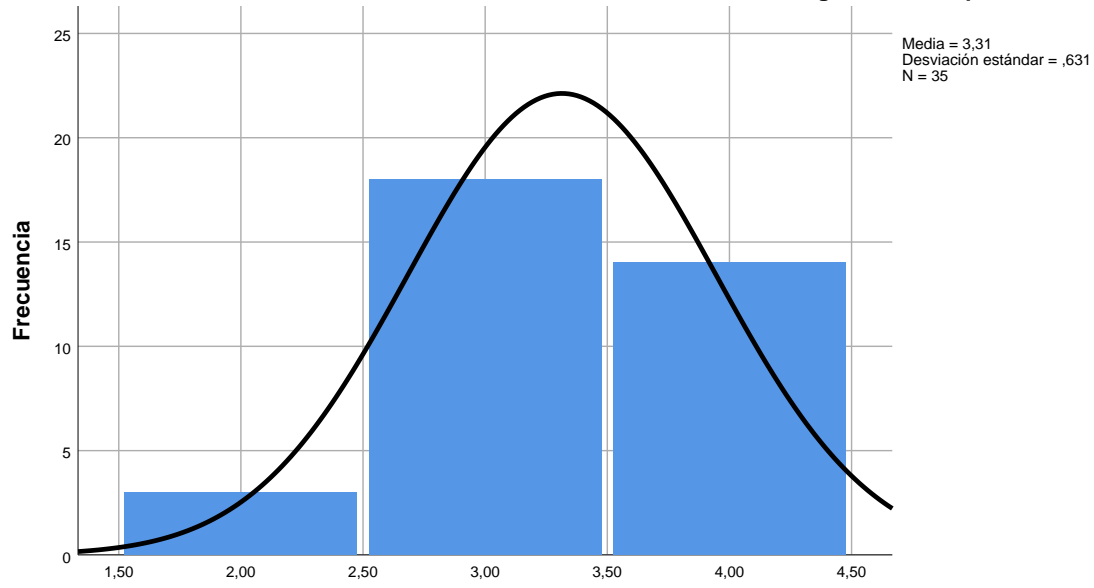
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



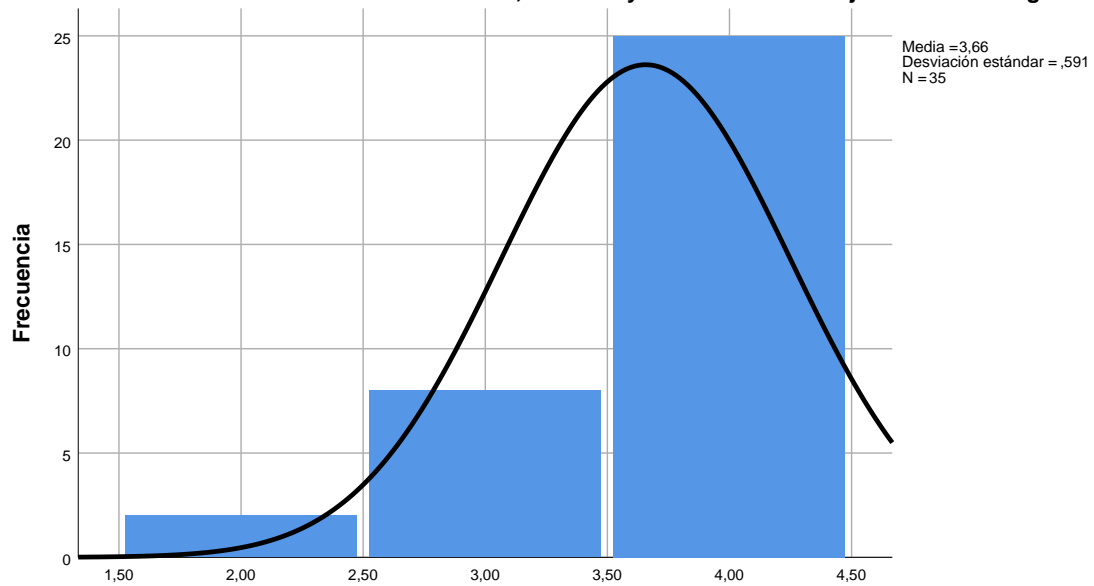
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas



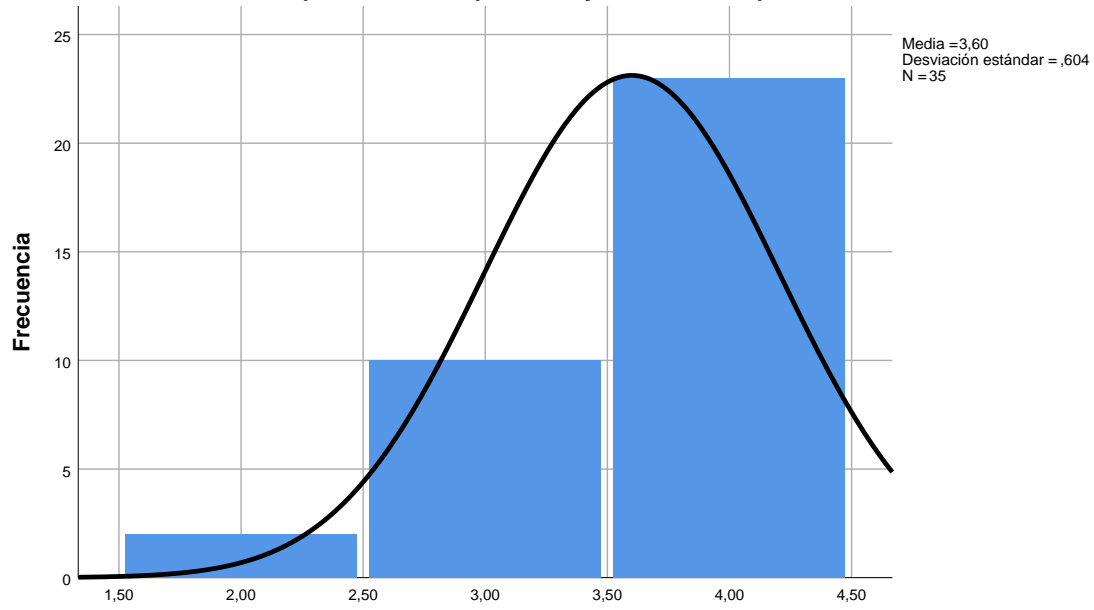
E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia



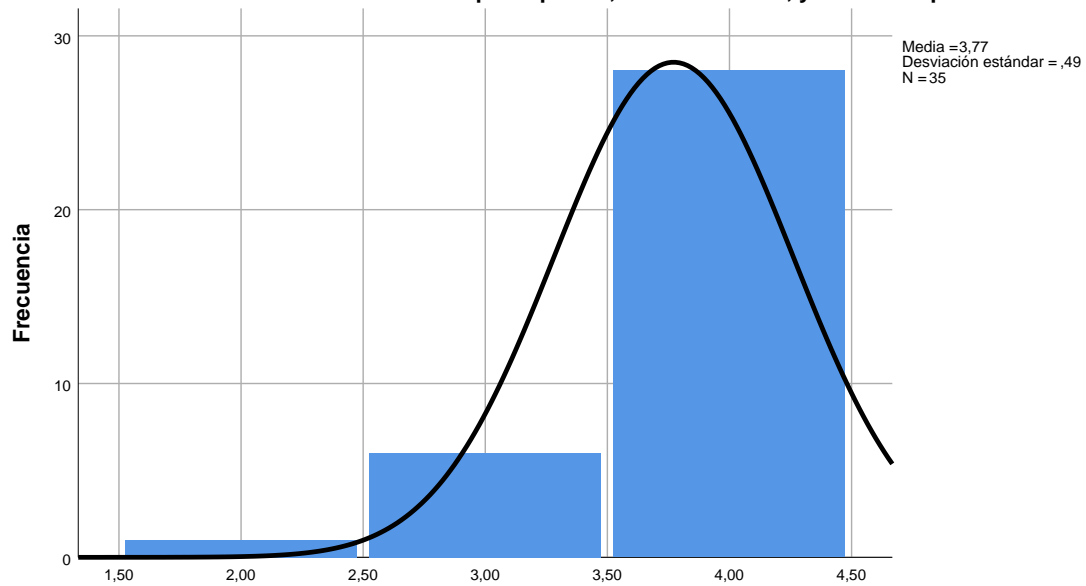
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado



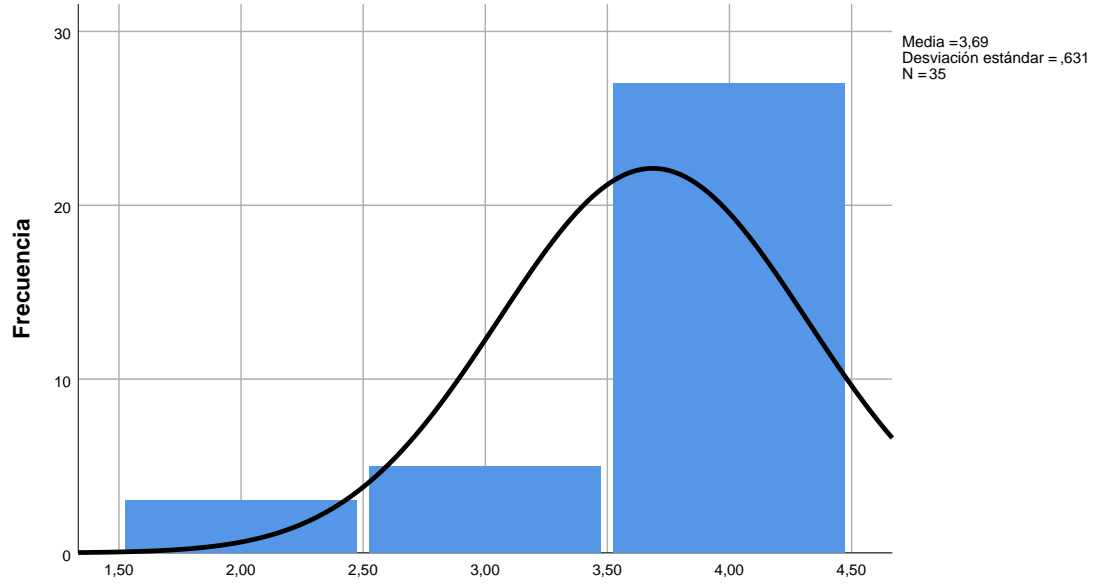
E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas



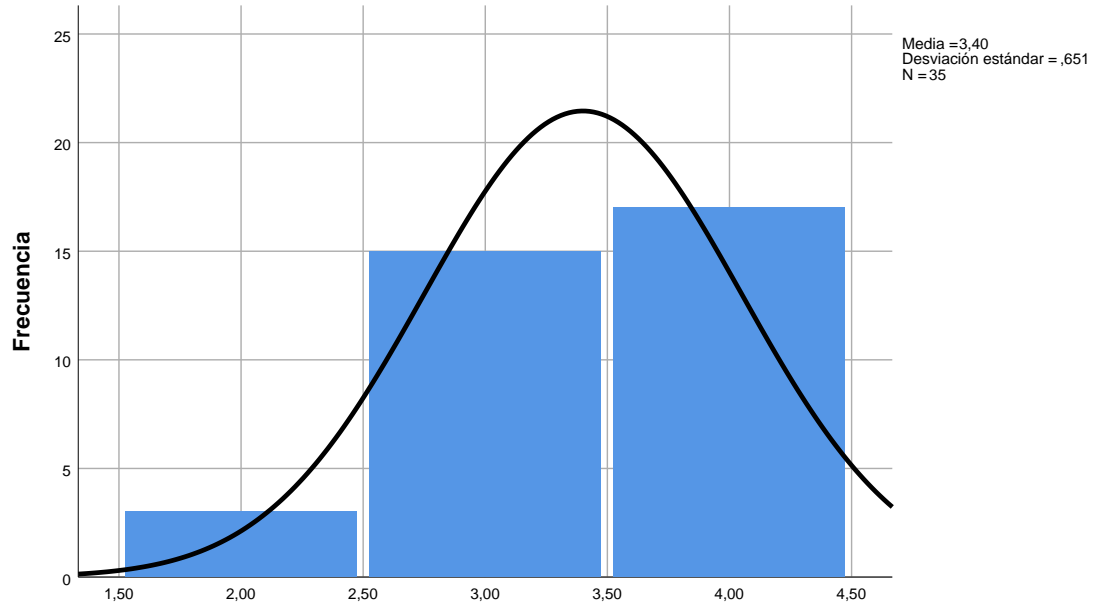
E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos



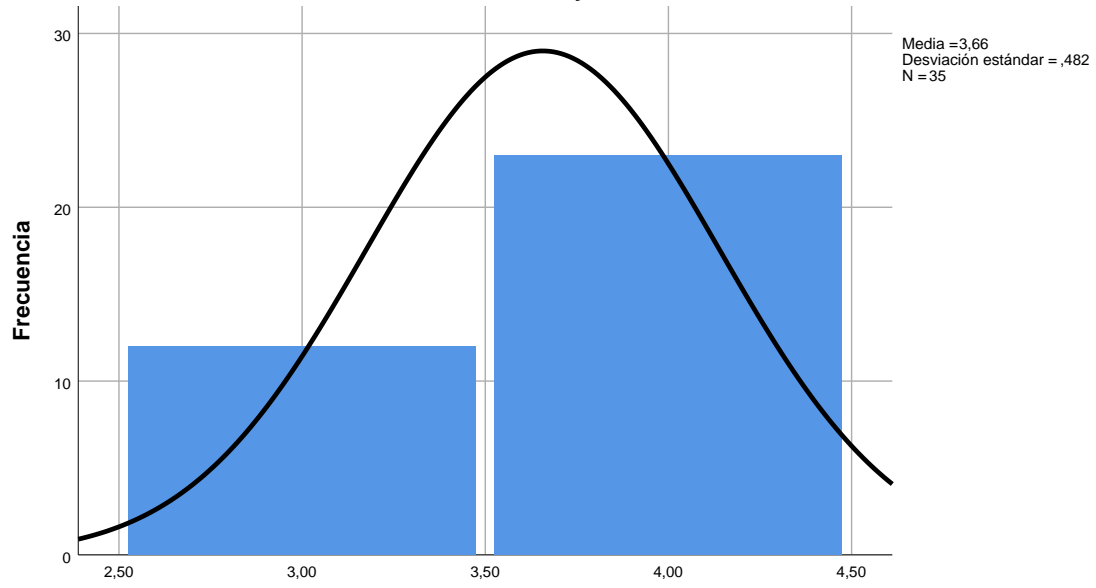
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC



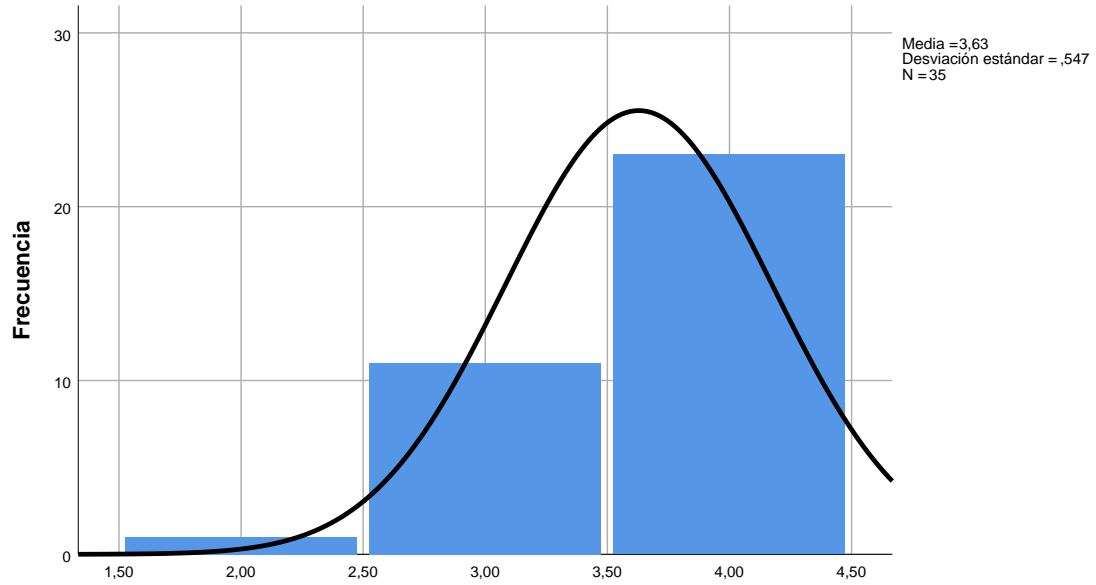
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

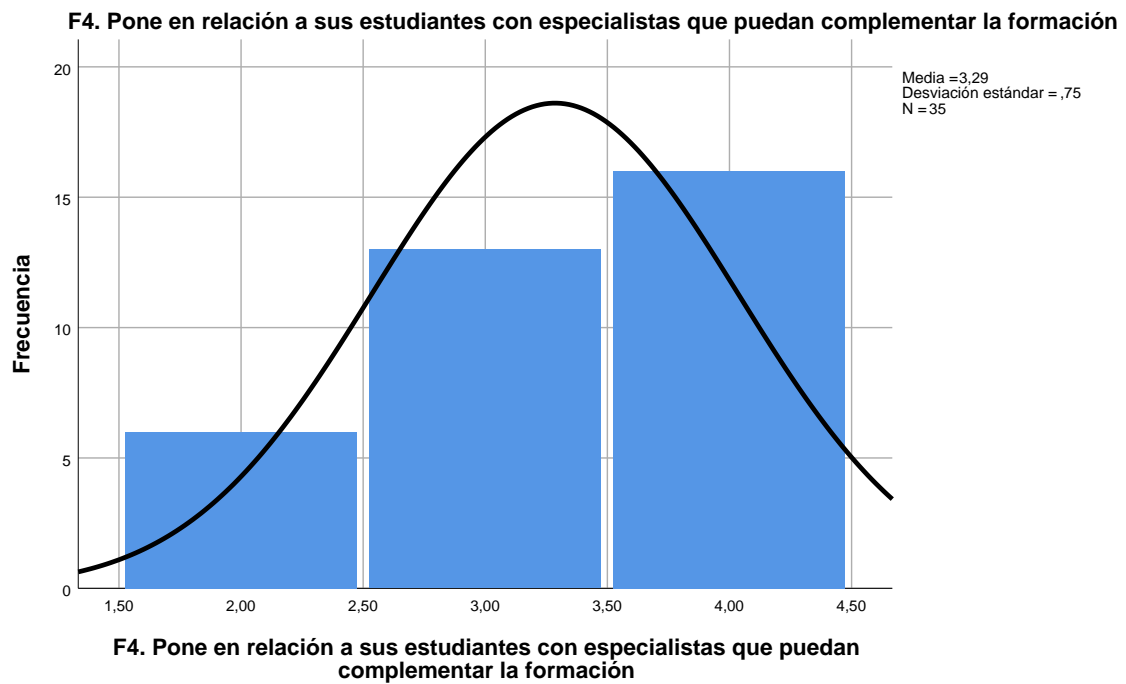
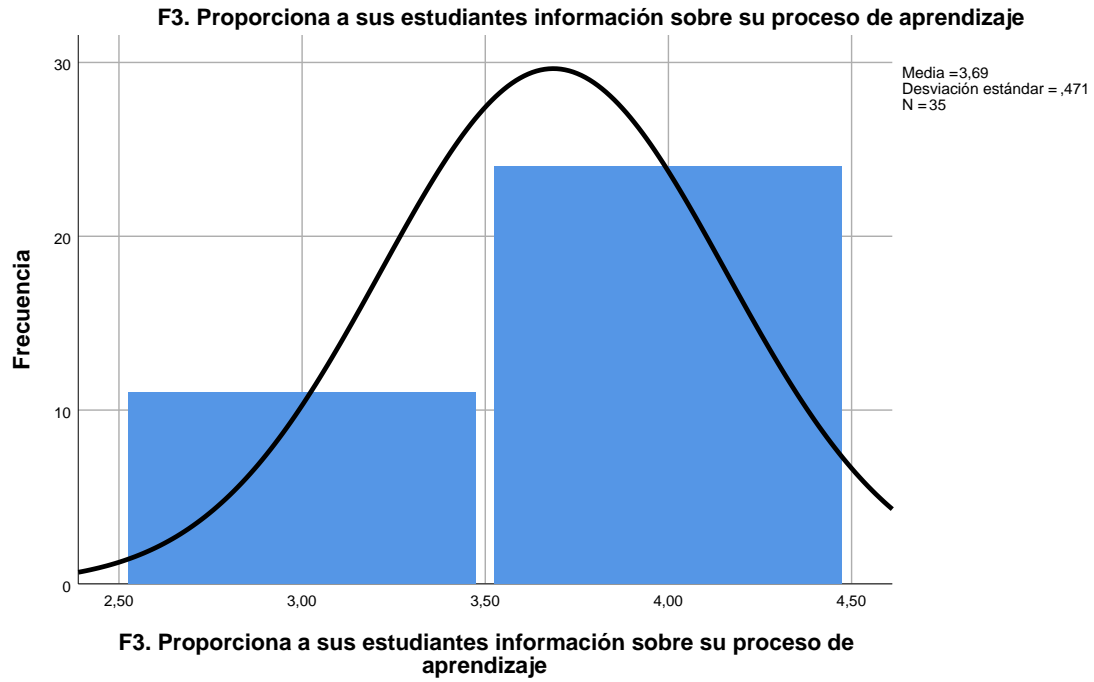


F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

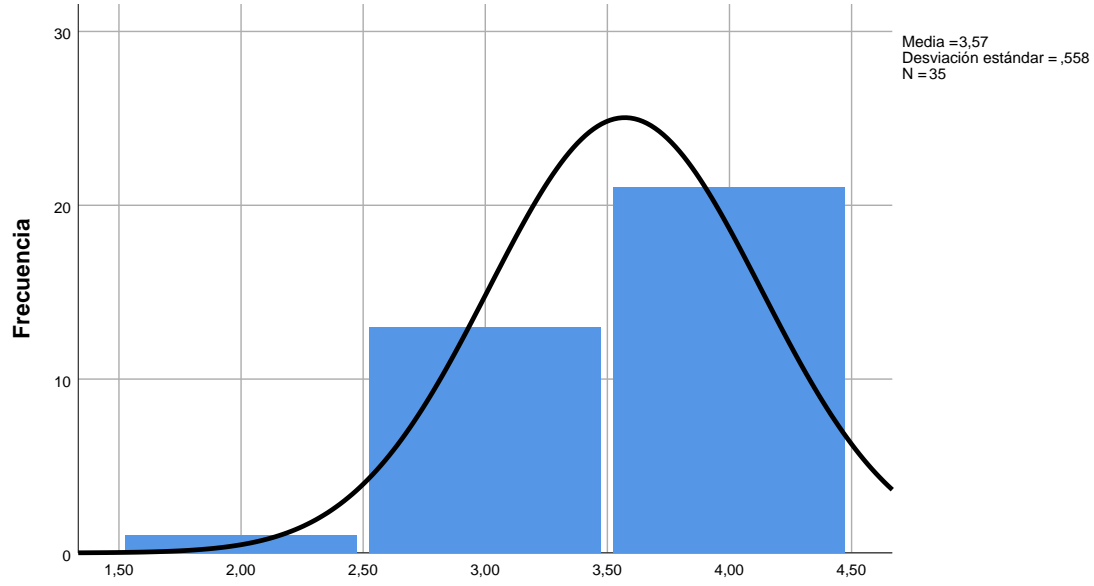
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

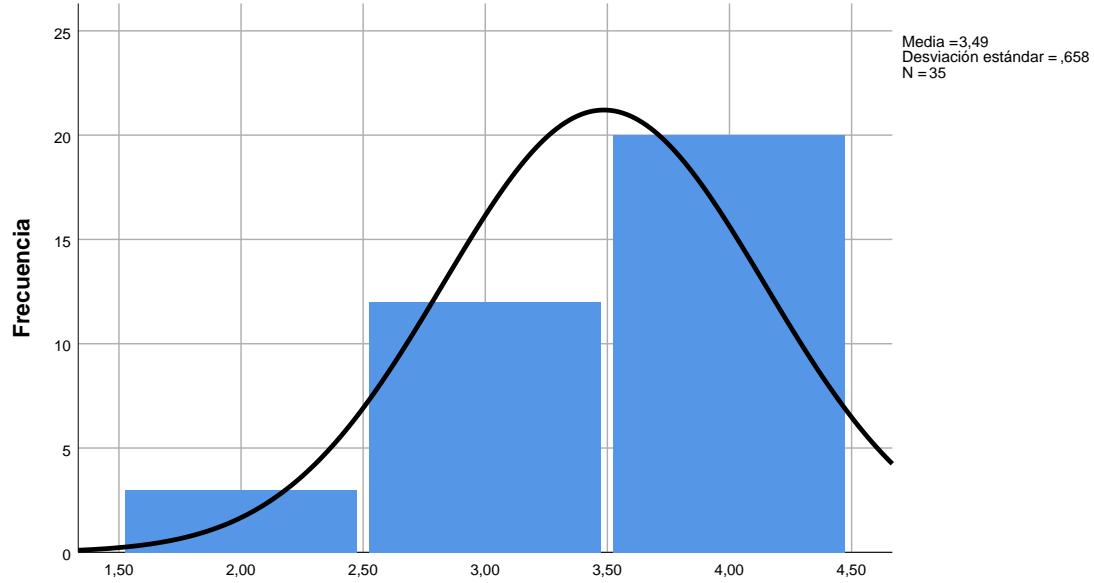


F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia



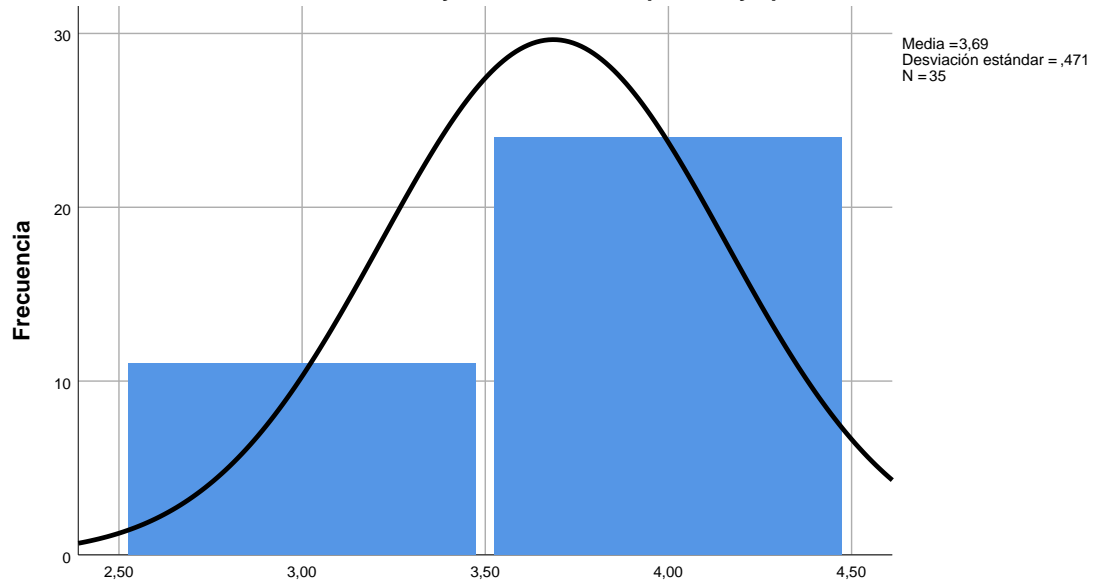
F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos



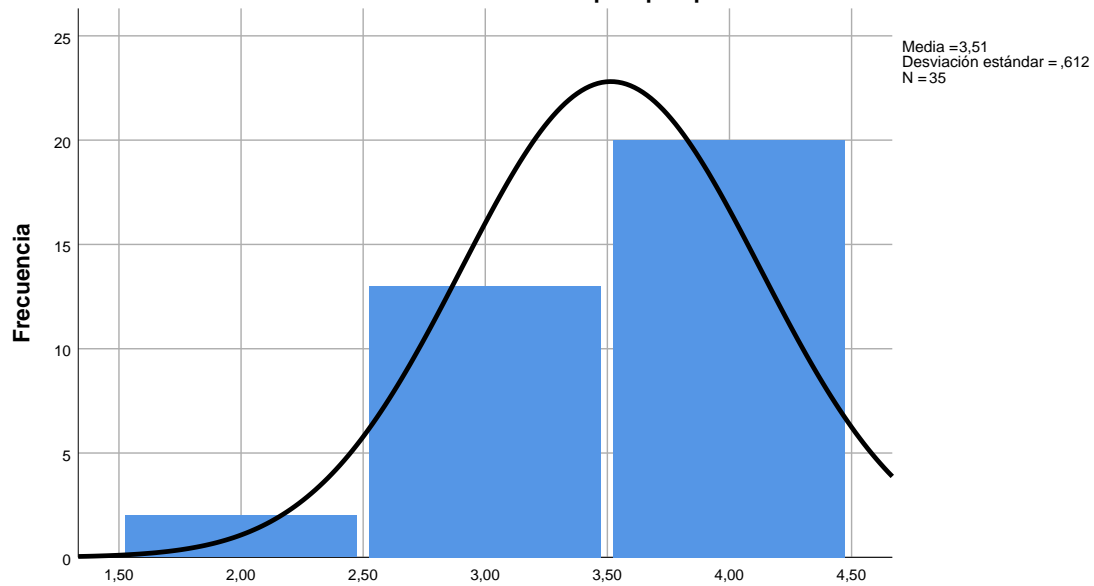
F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

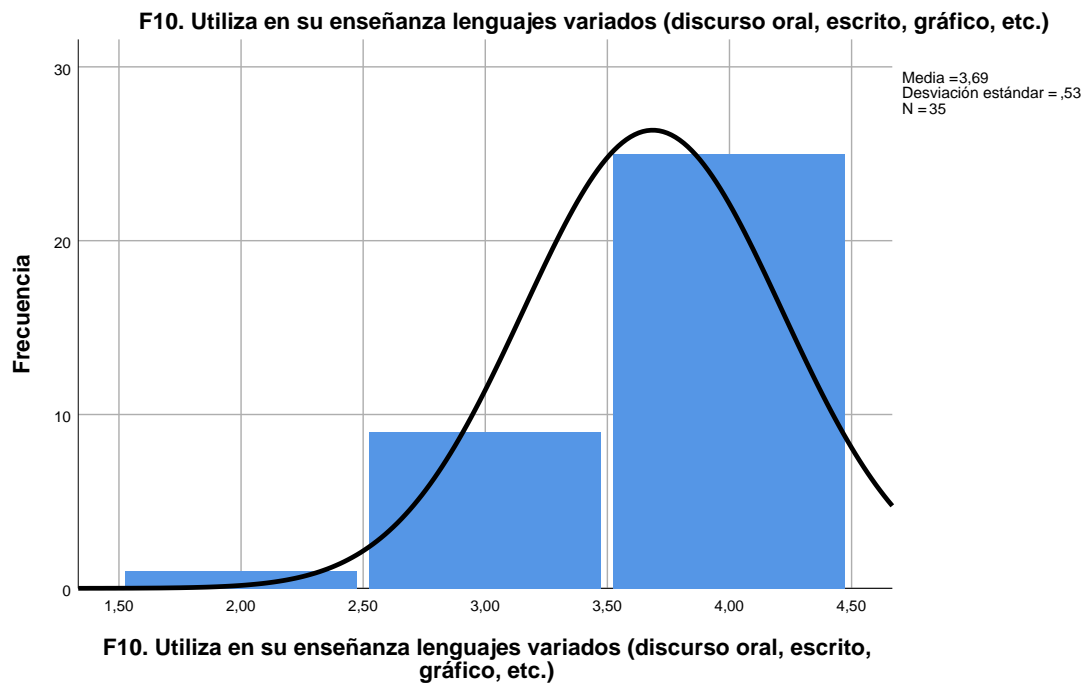
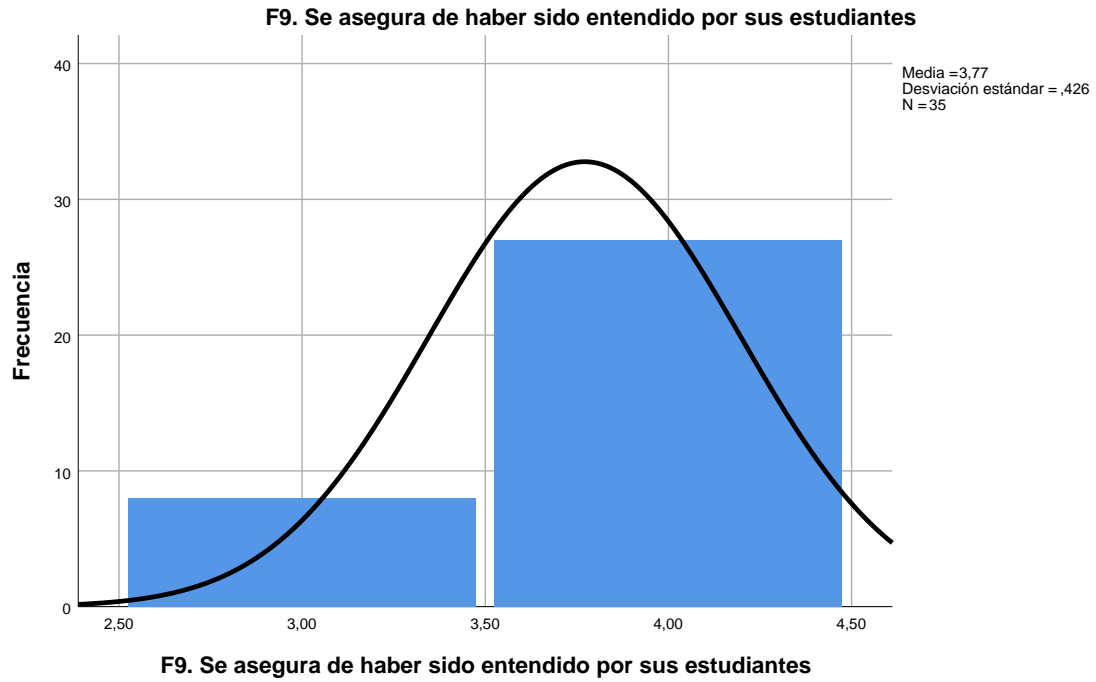


F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

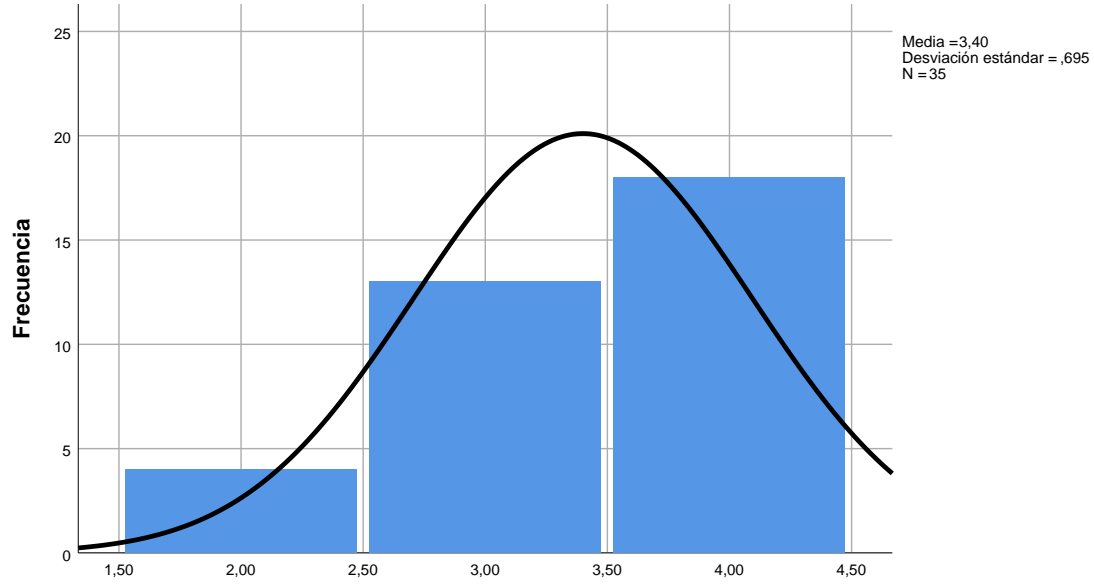
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas



F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

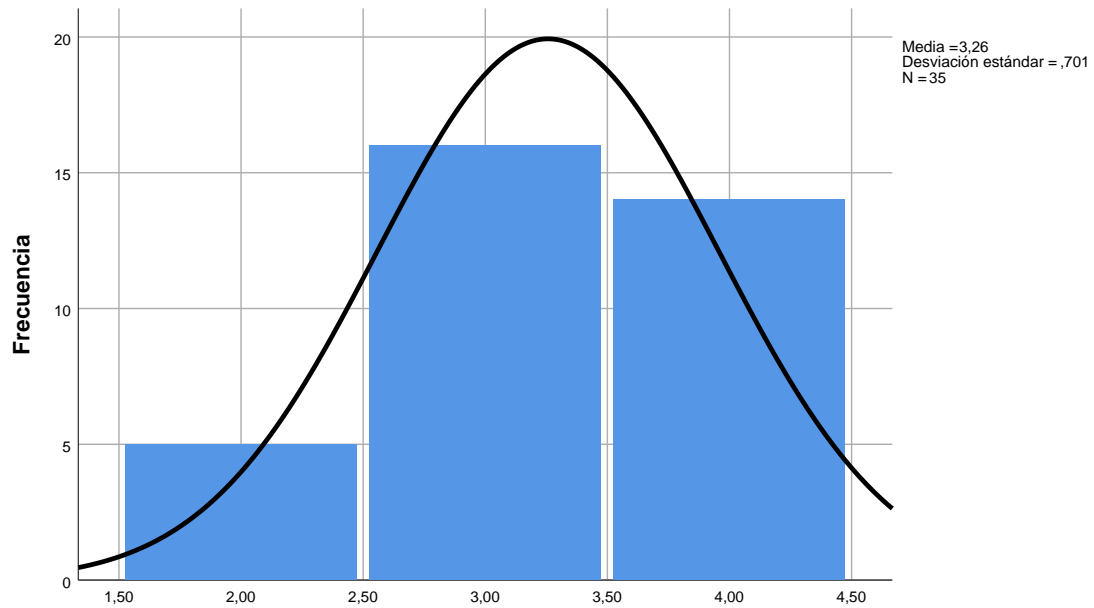


G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente



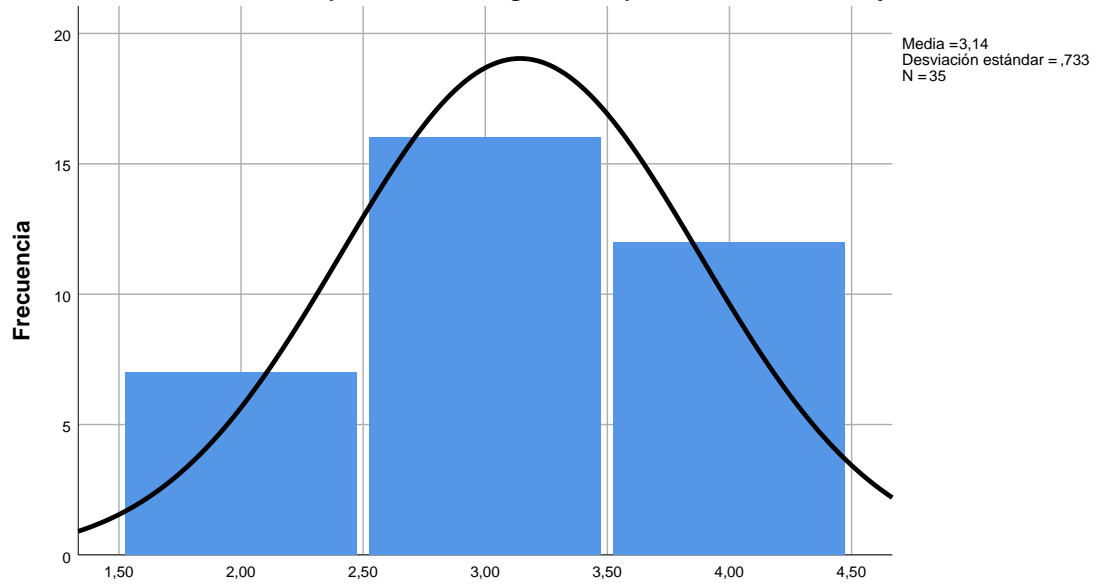
G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría



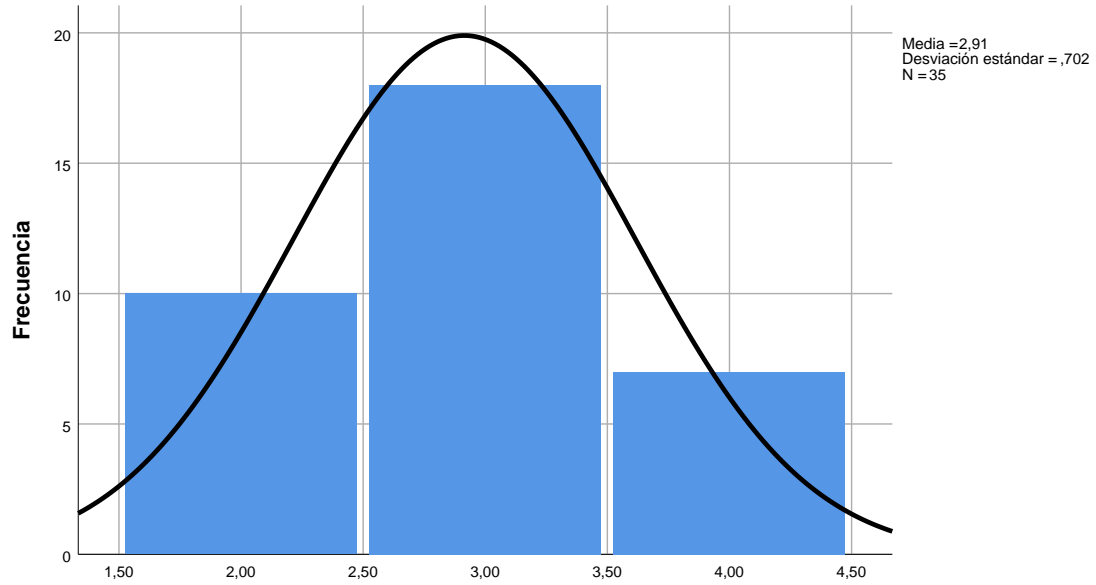
G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado



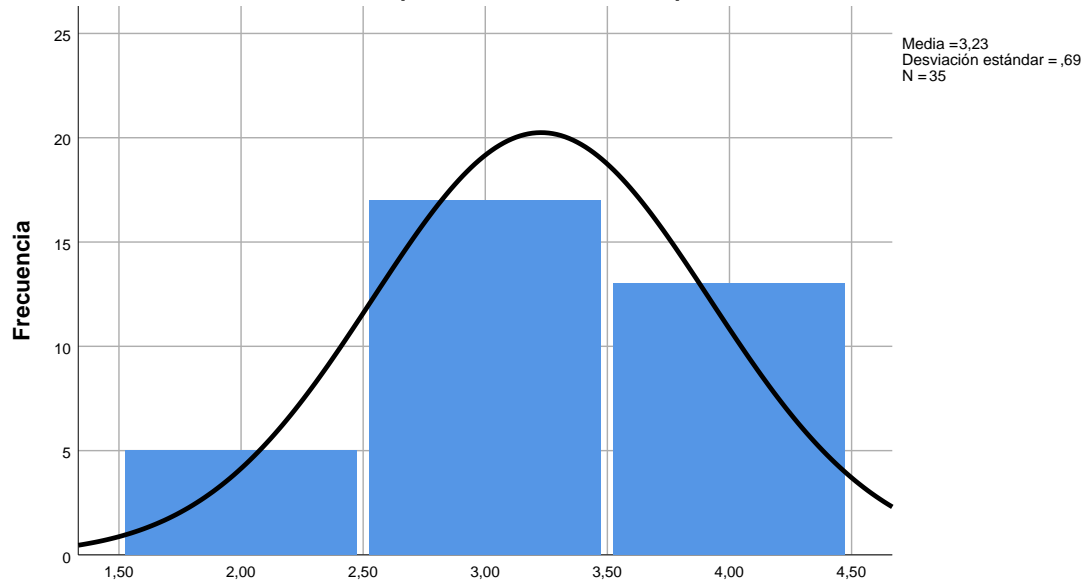
G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes



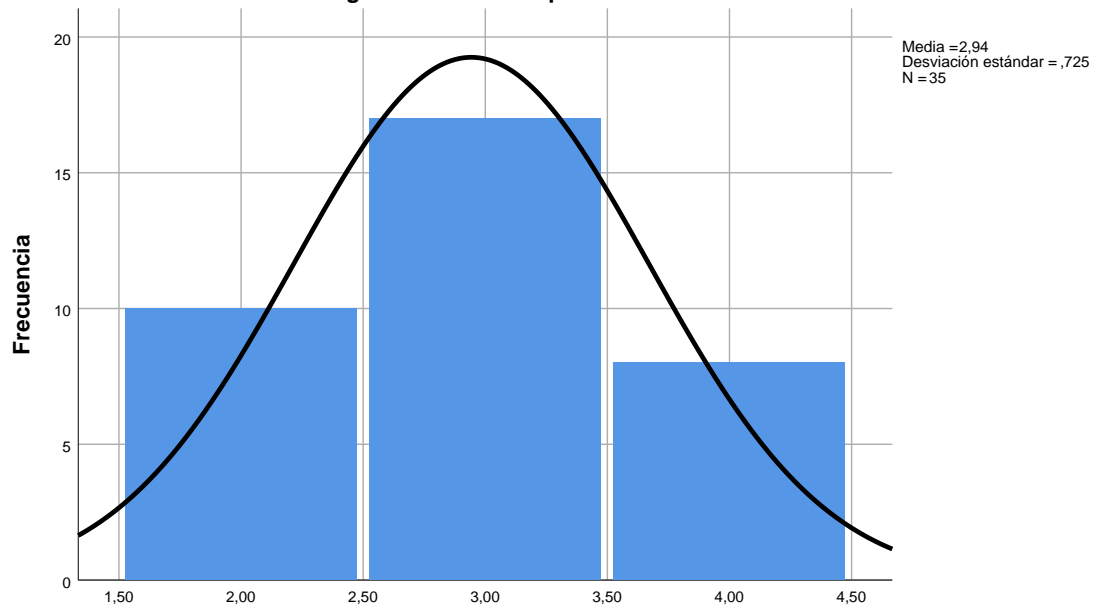
G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes



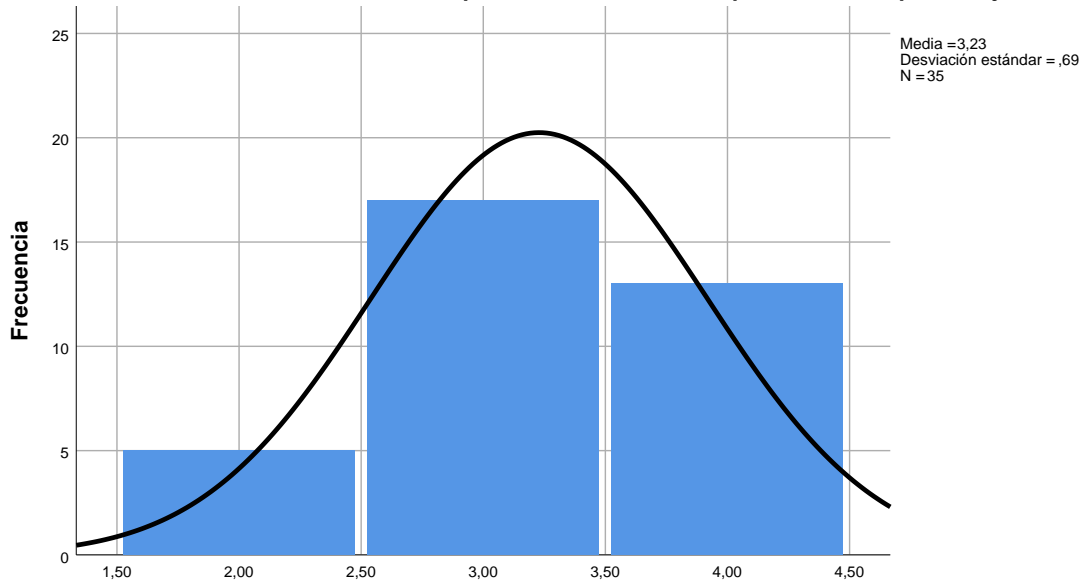
G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría



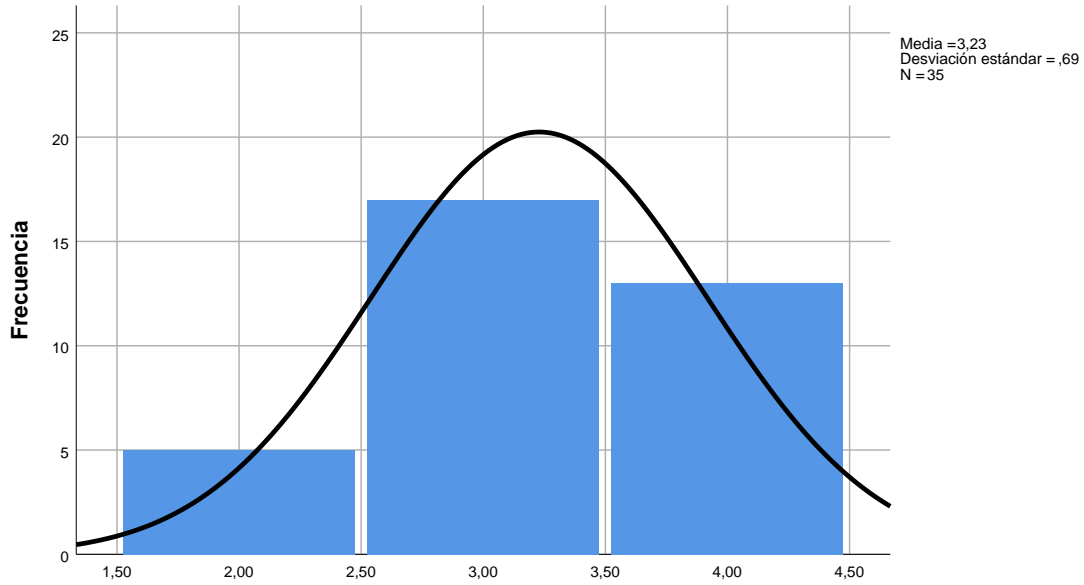
G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

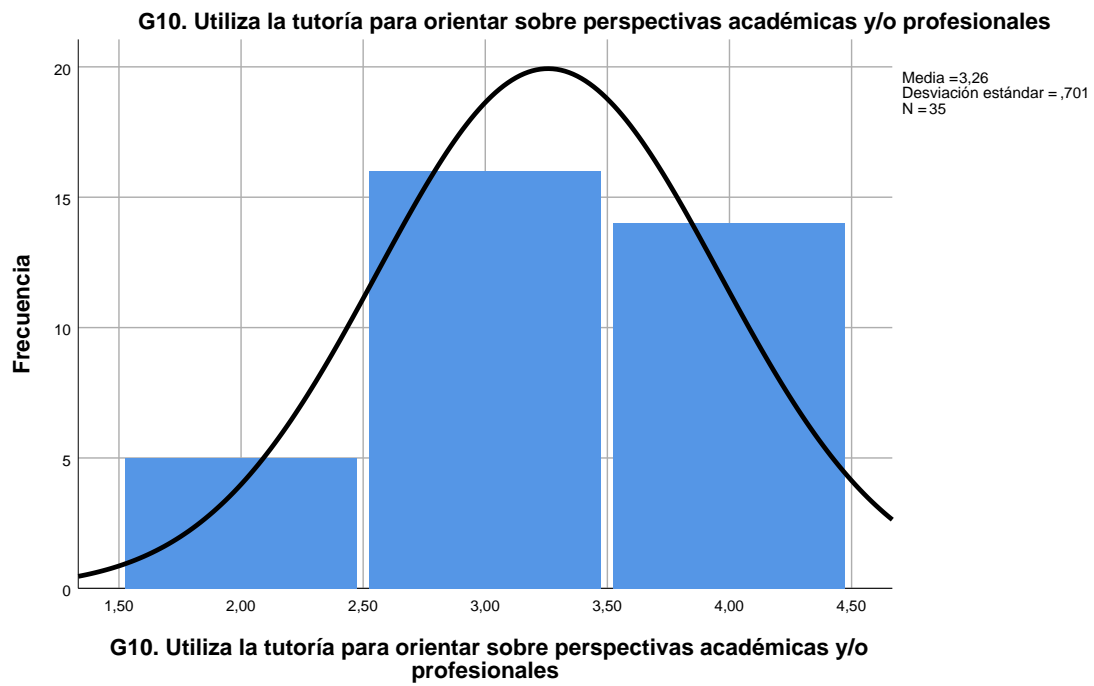
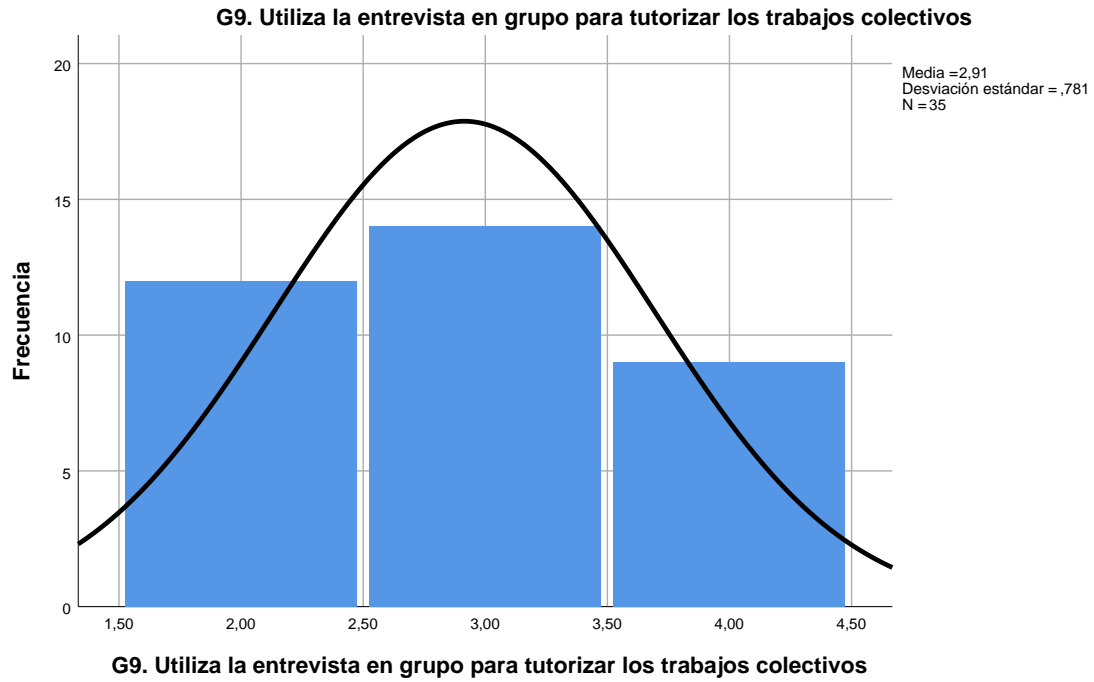


G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

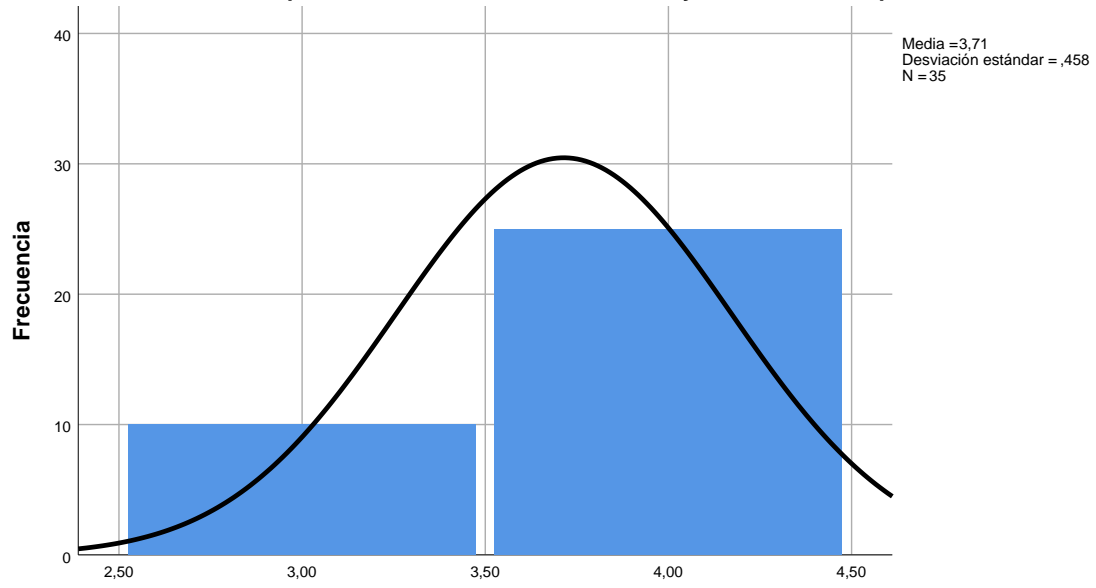
G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial



G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

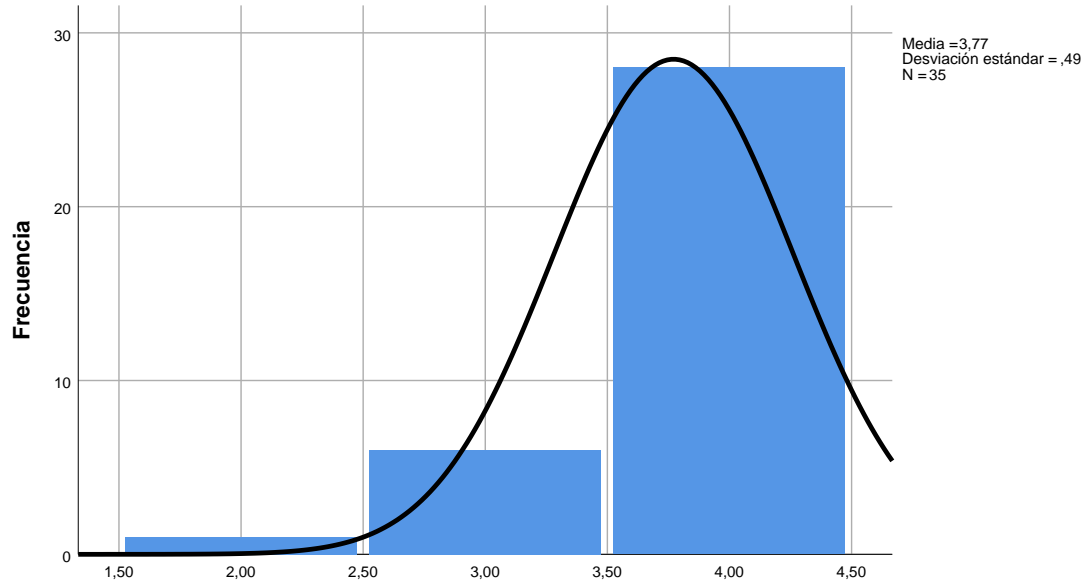


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

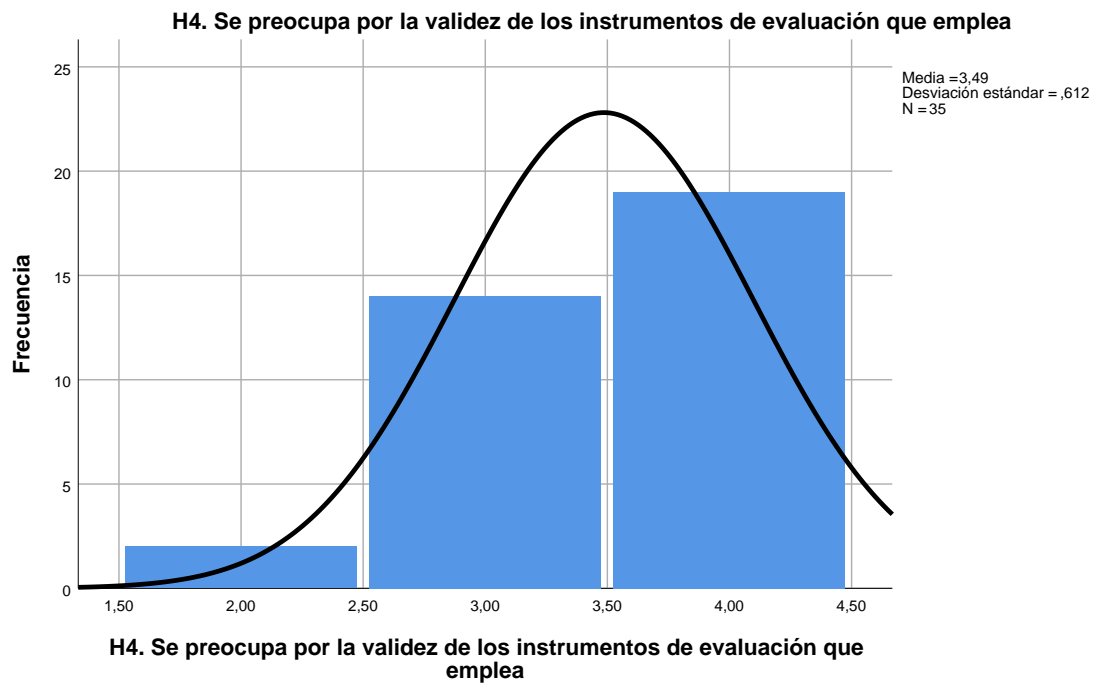
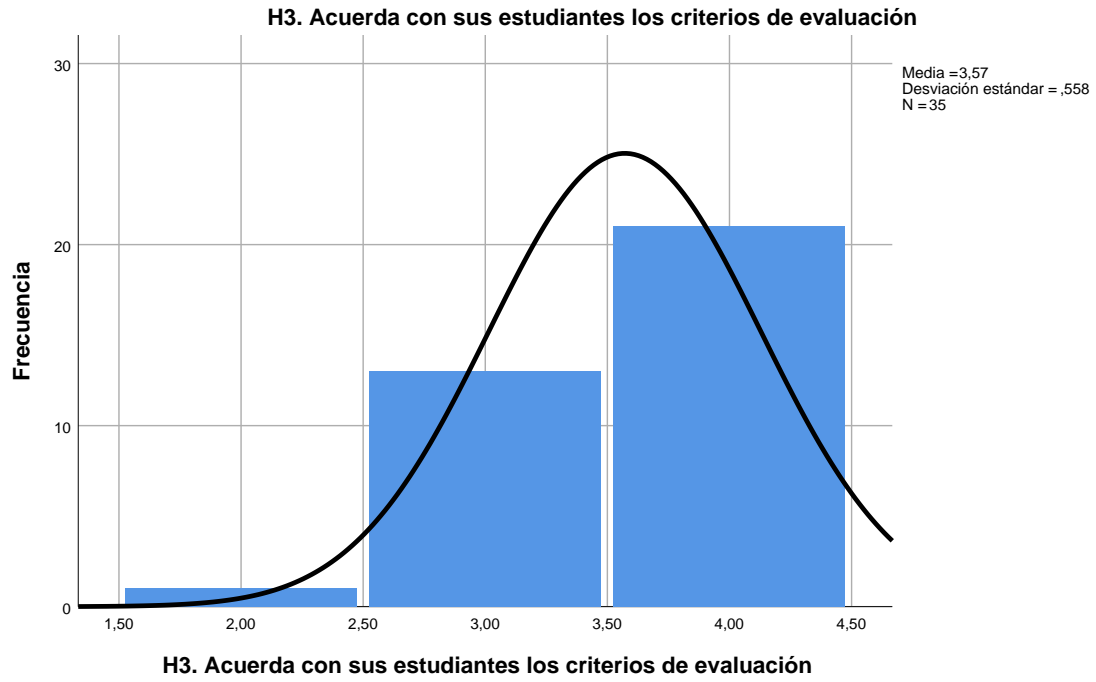


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

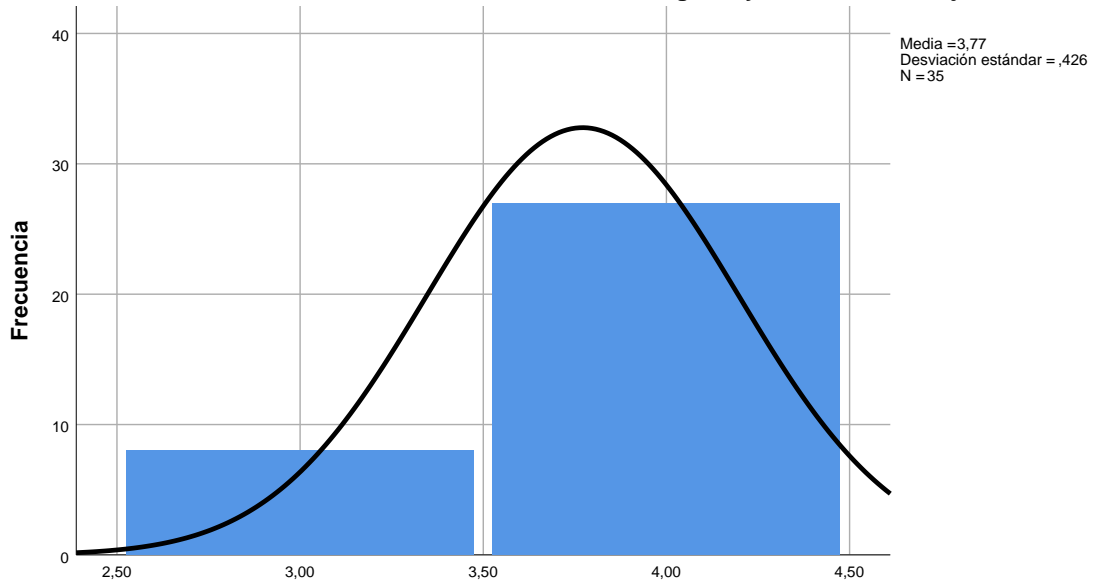
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

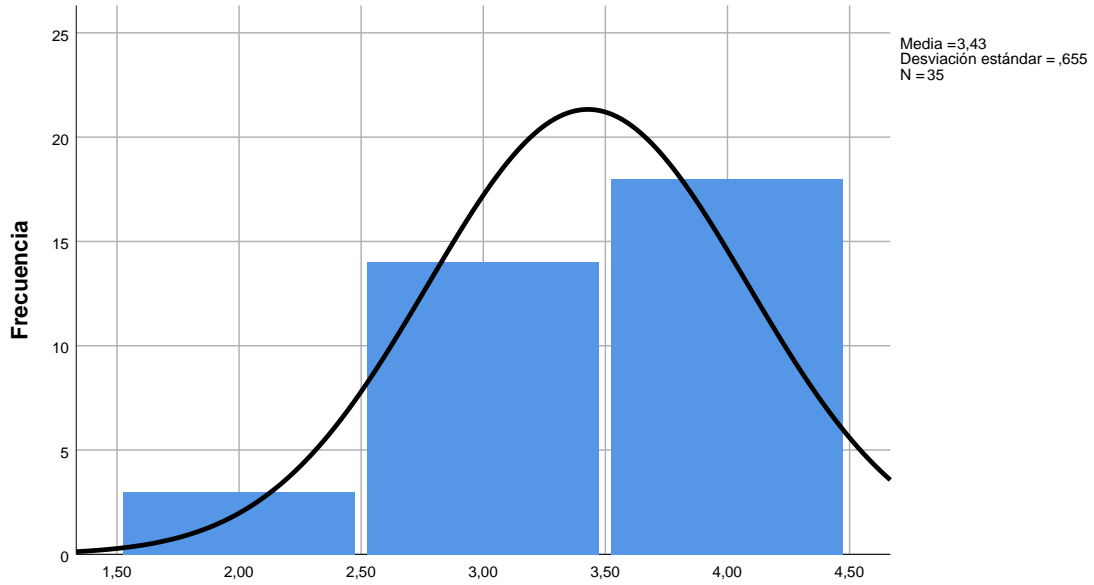


H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora



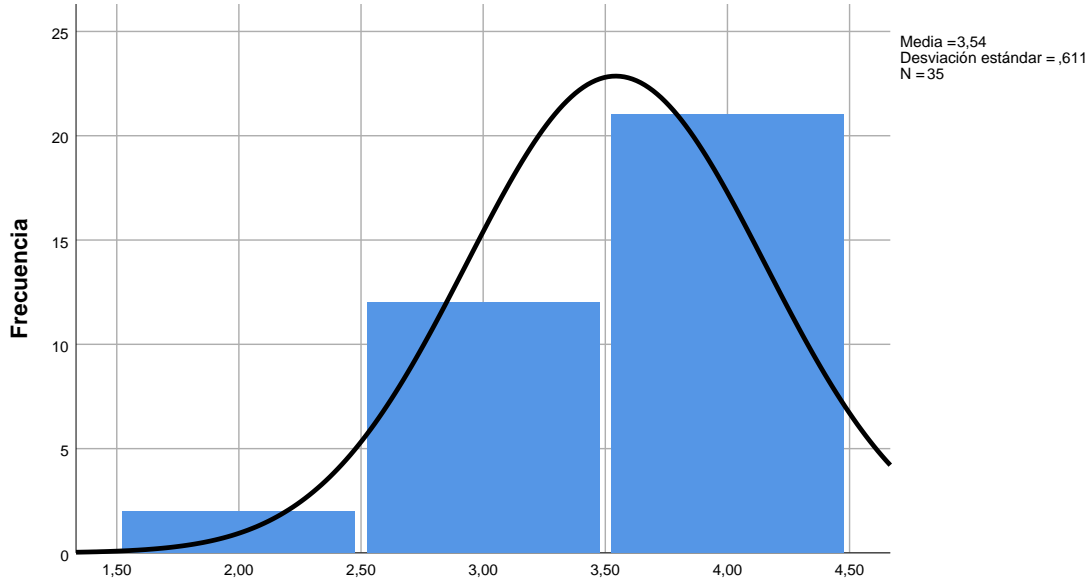
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias



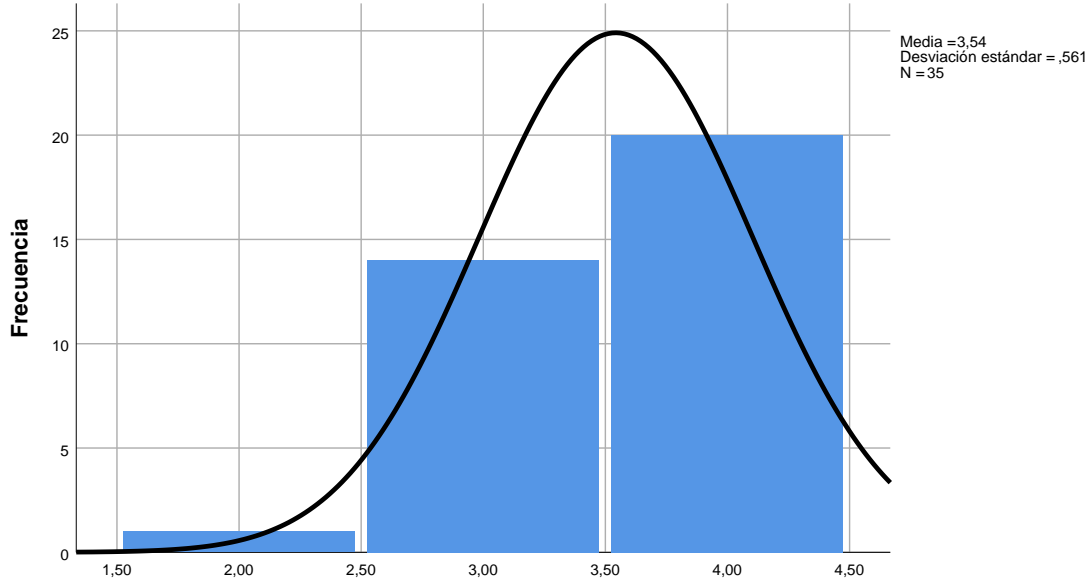
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación



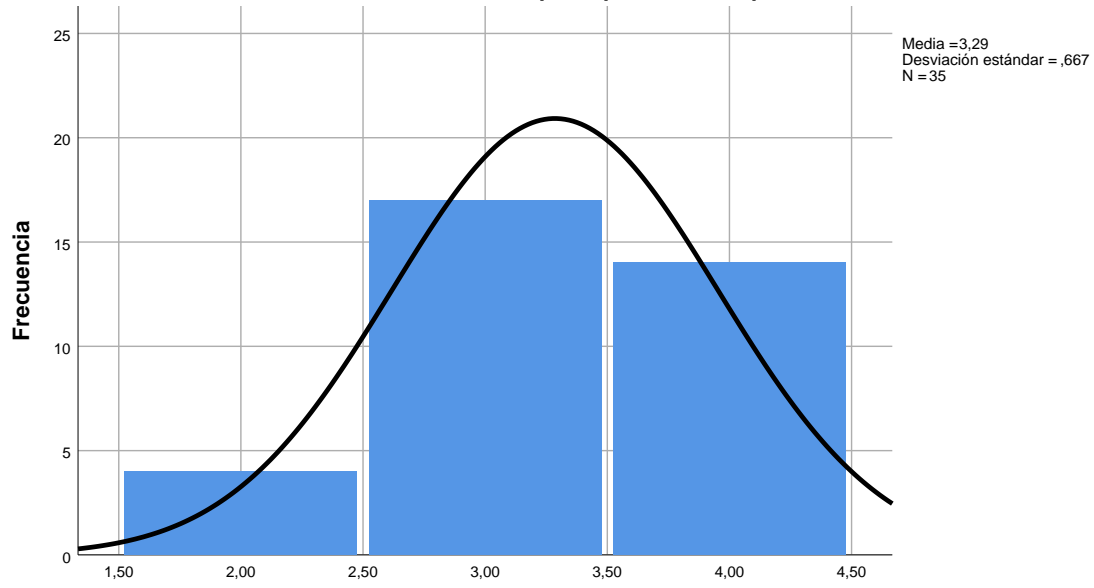
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas



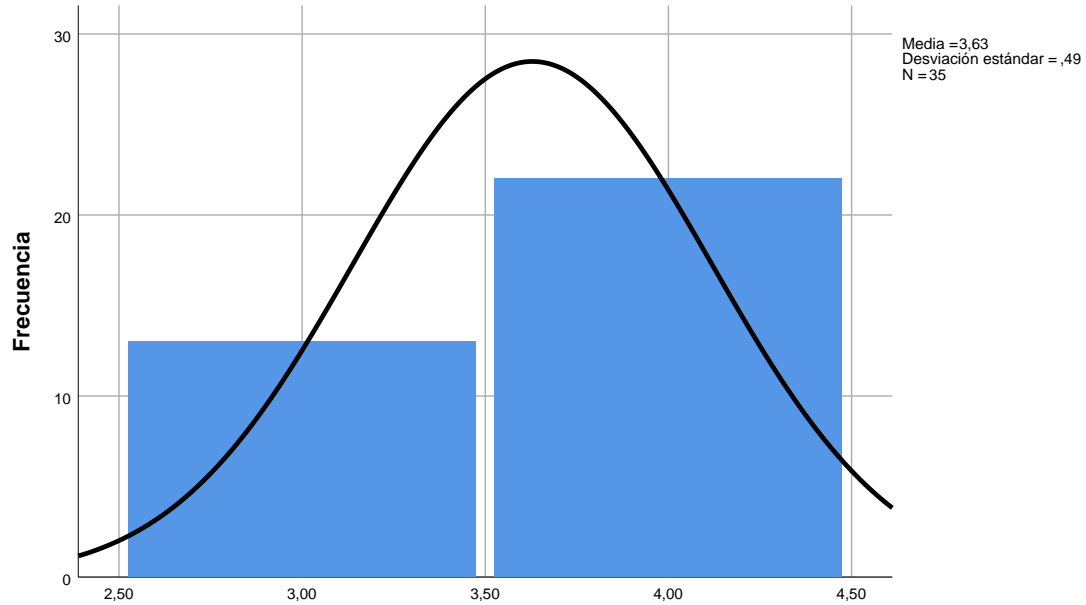
H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

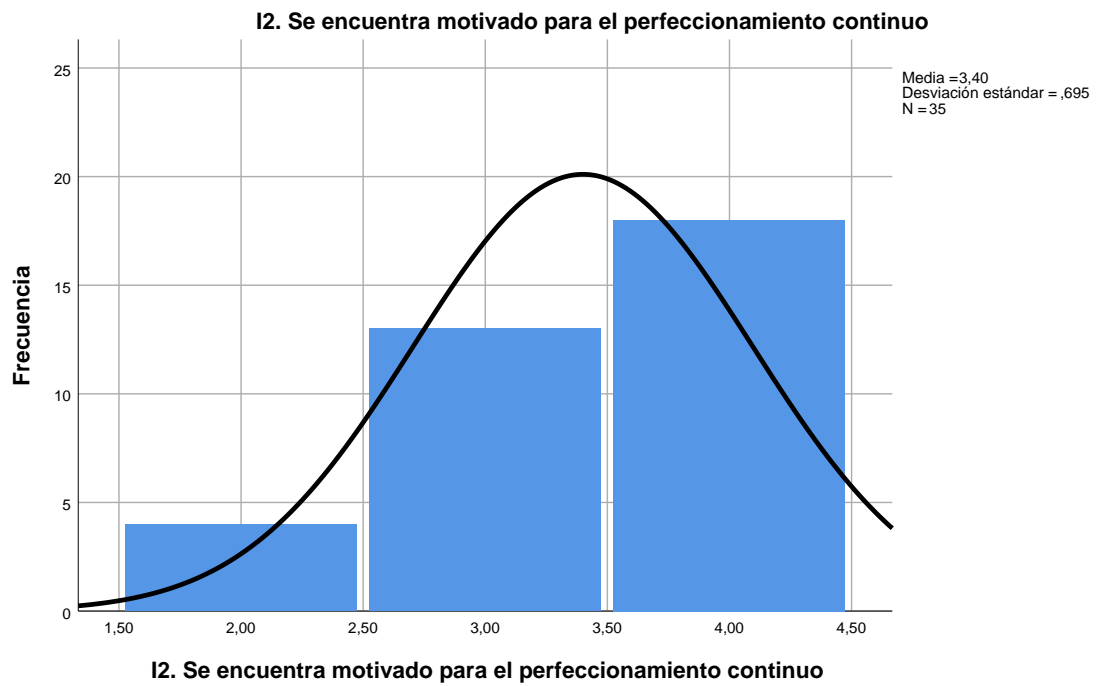
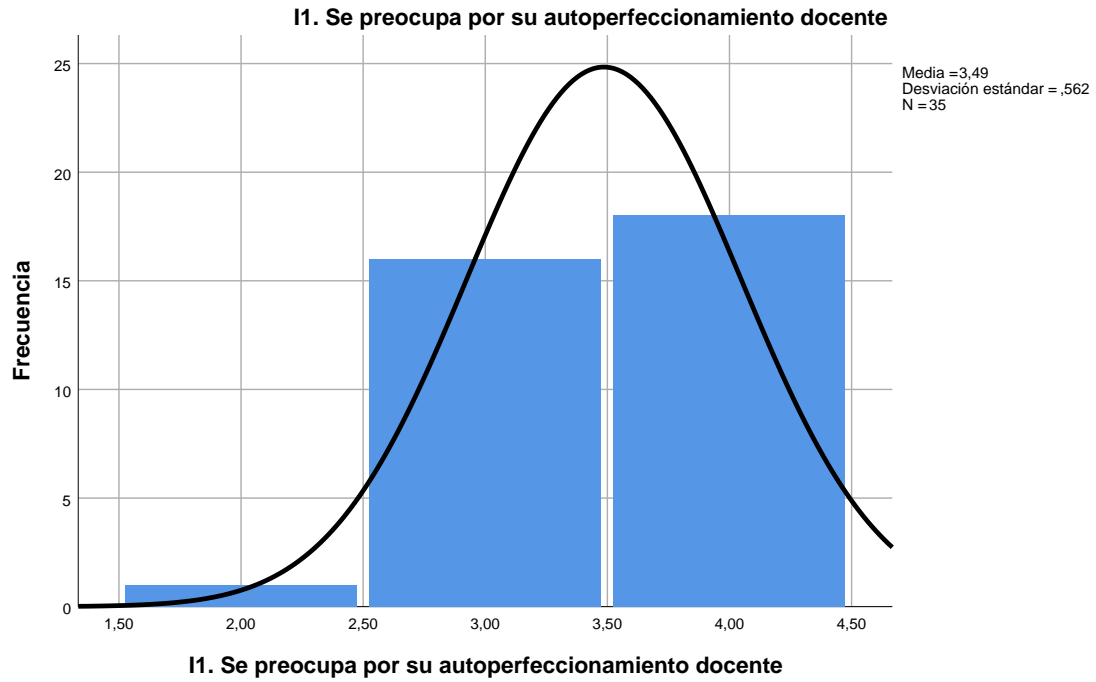


H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

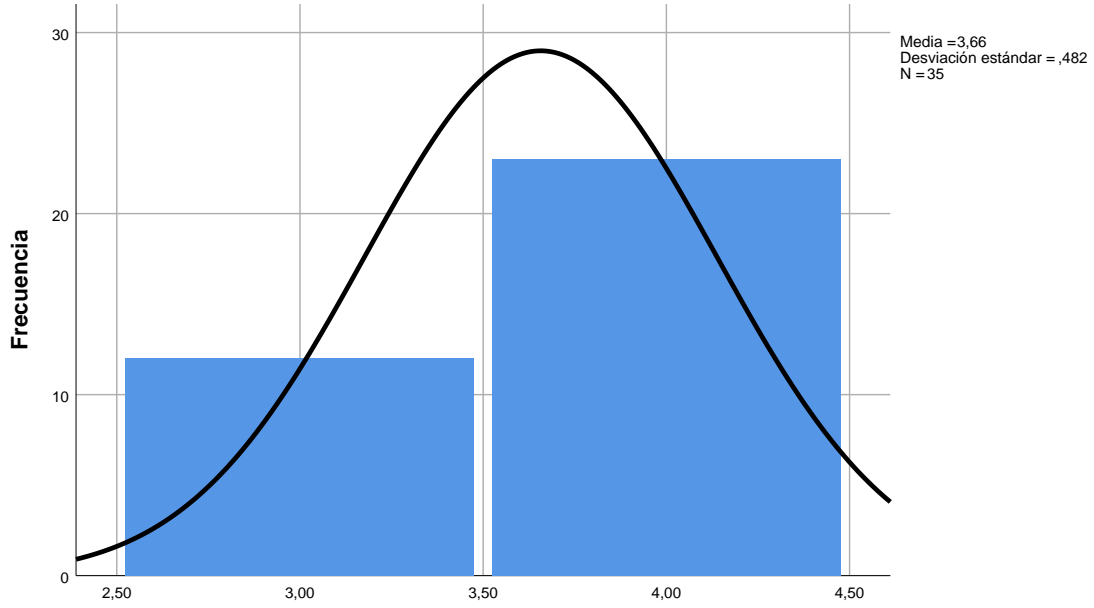
H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento



H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

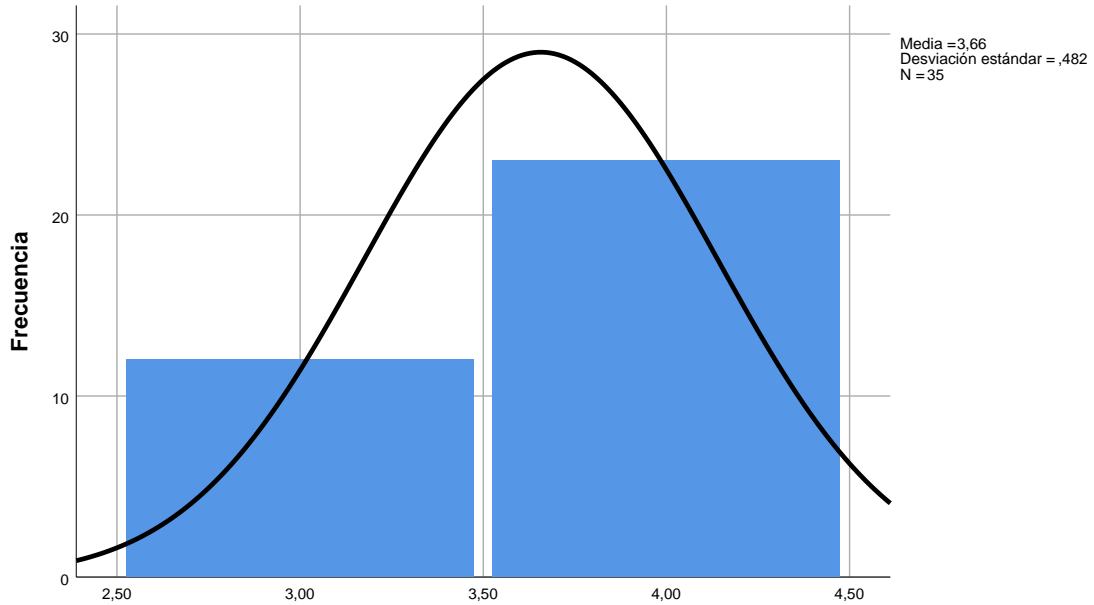


I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

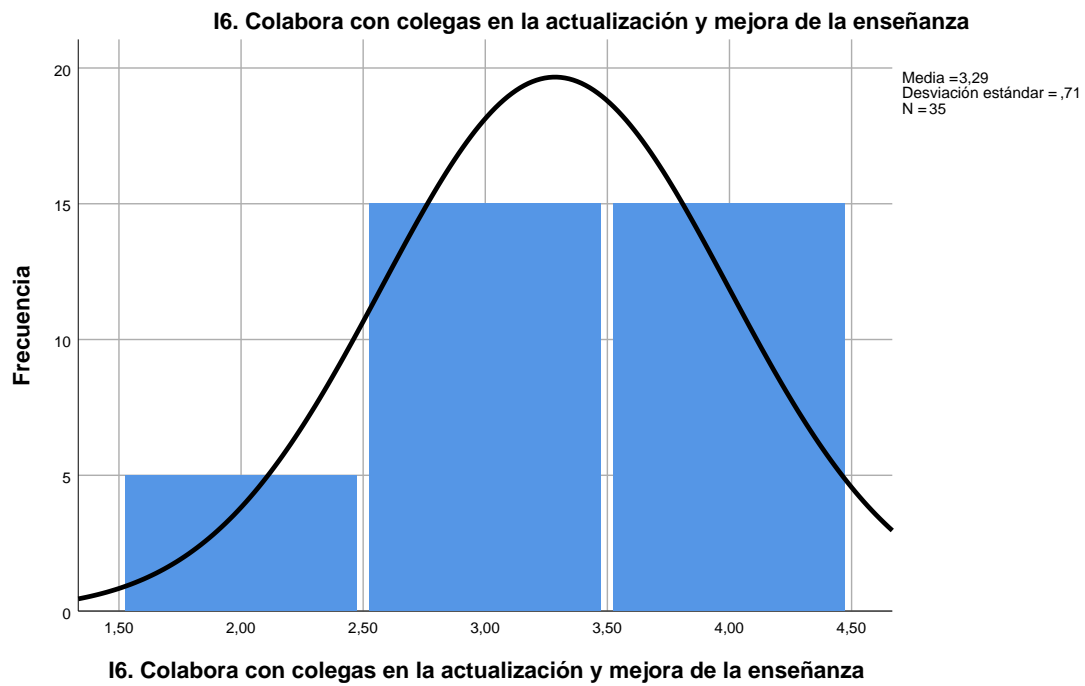
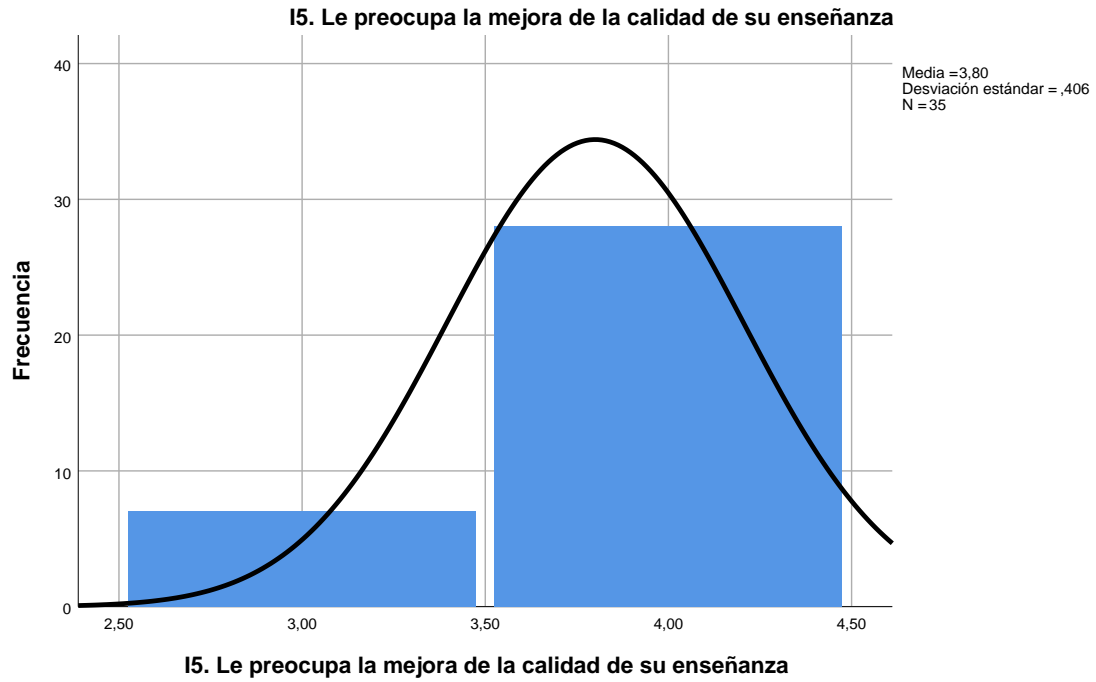


I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

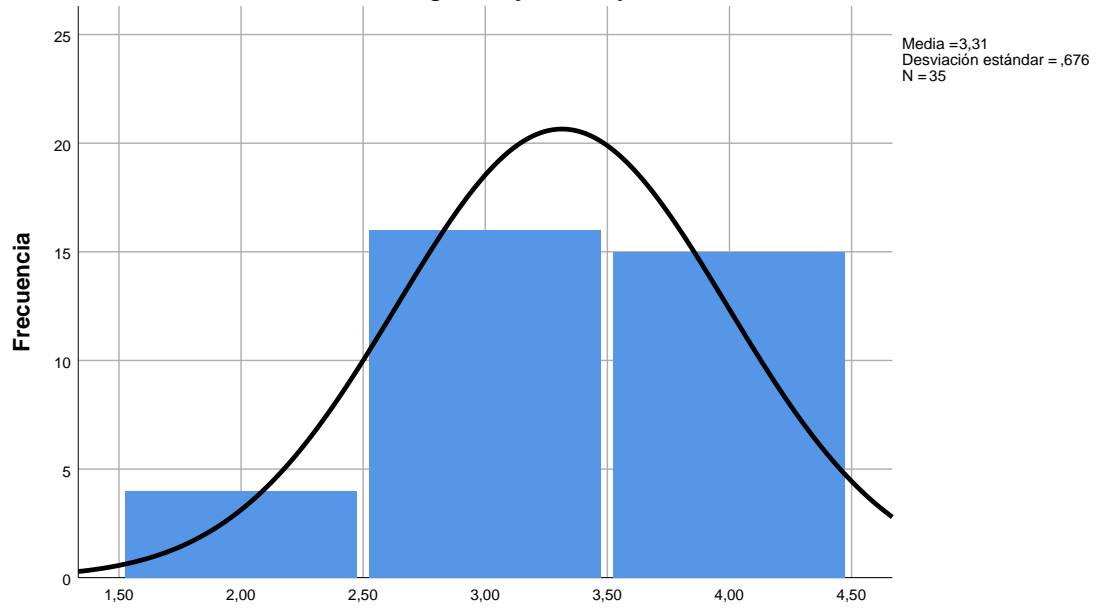
I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia



I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

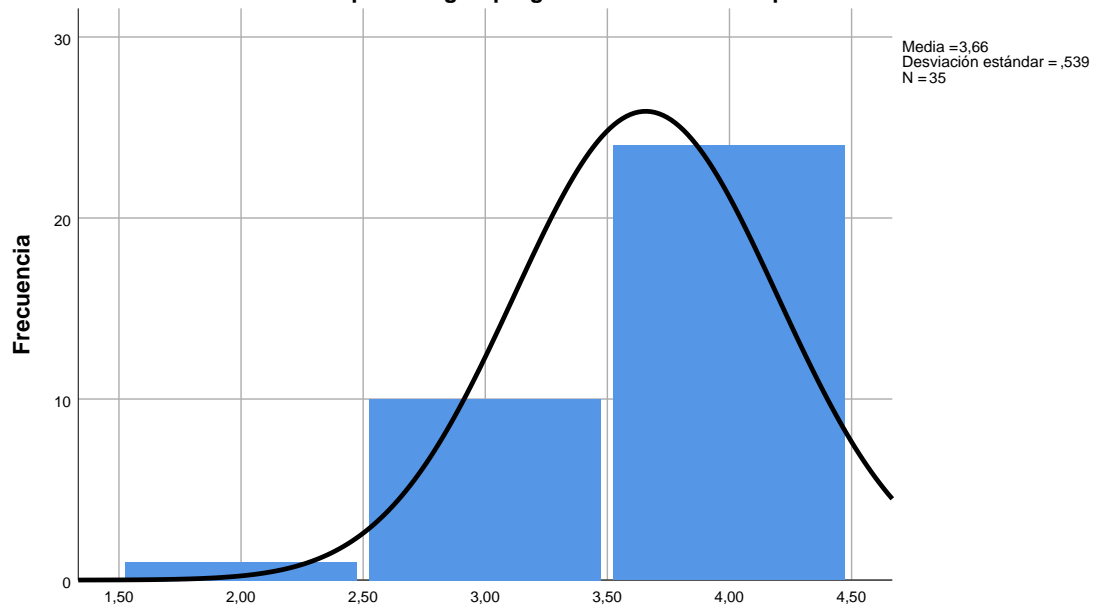


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

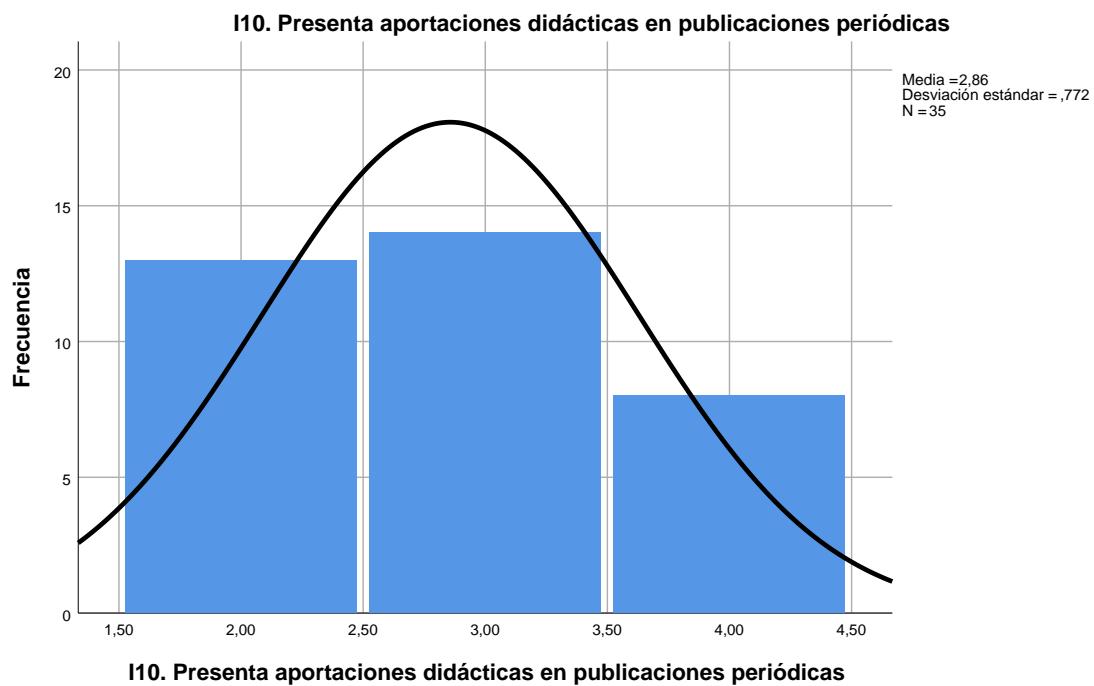
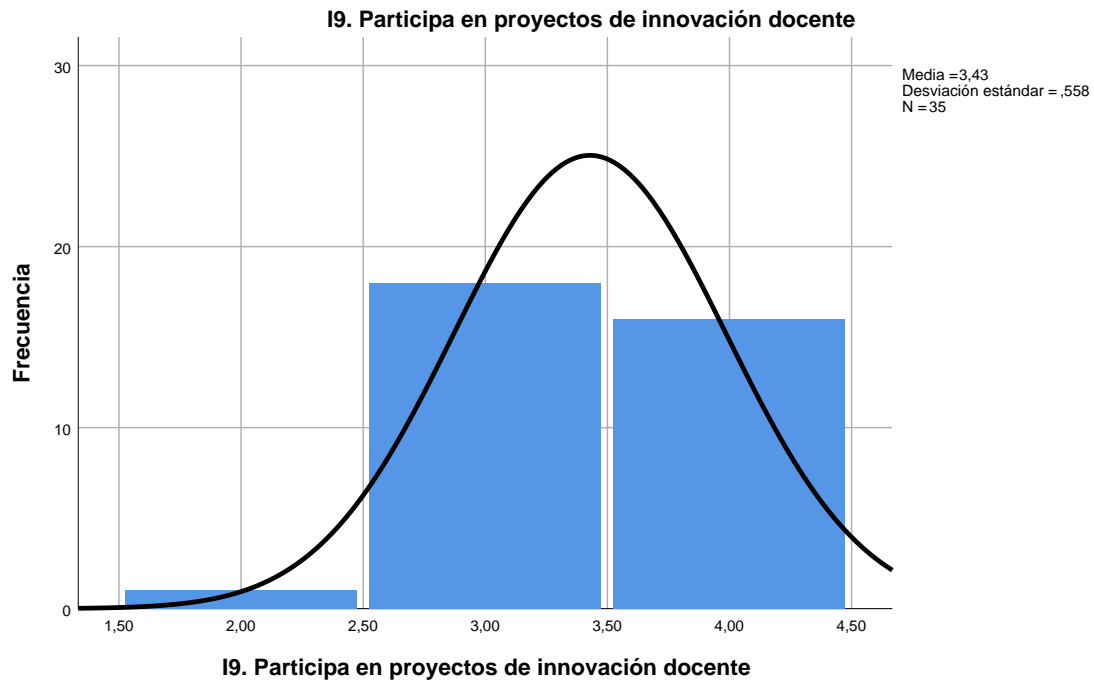


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

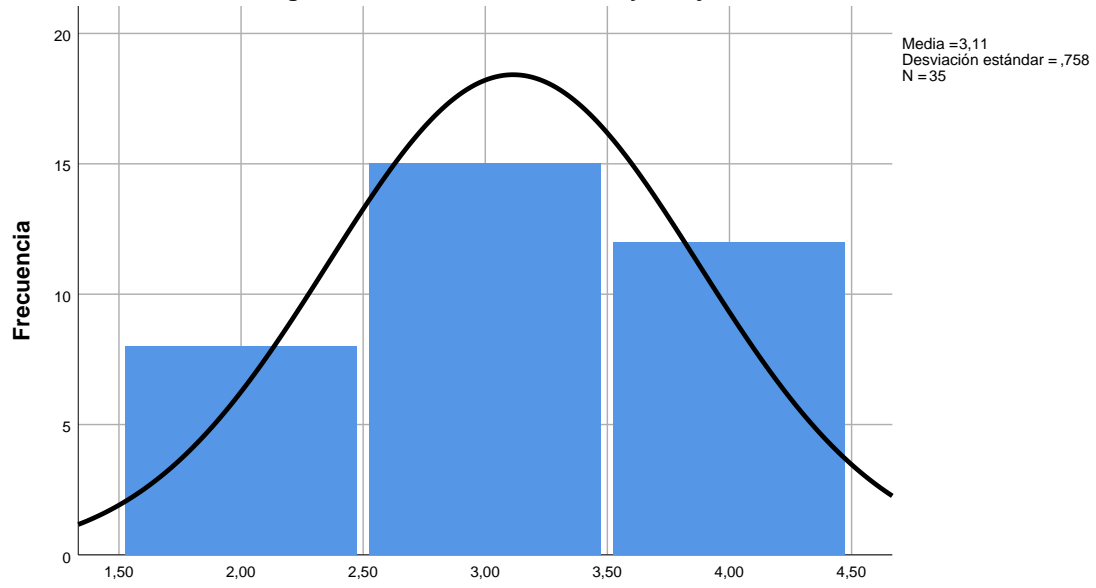
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

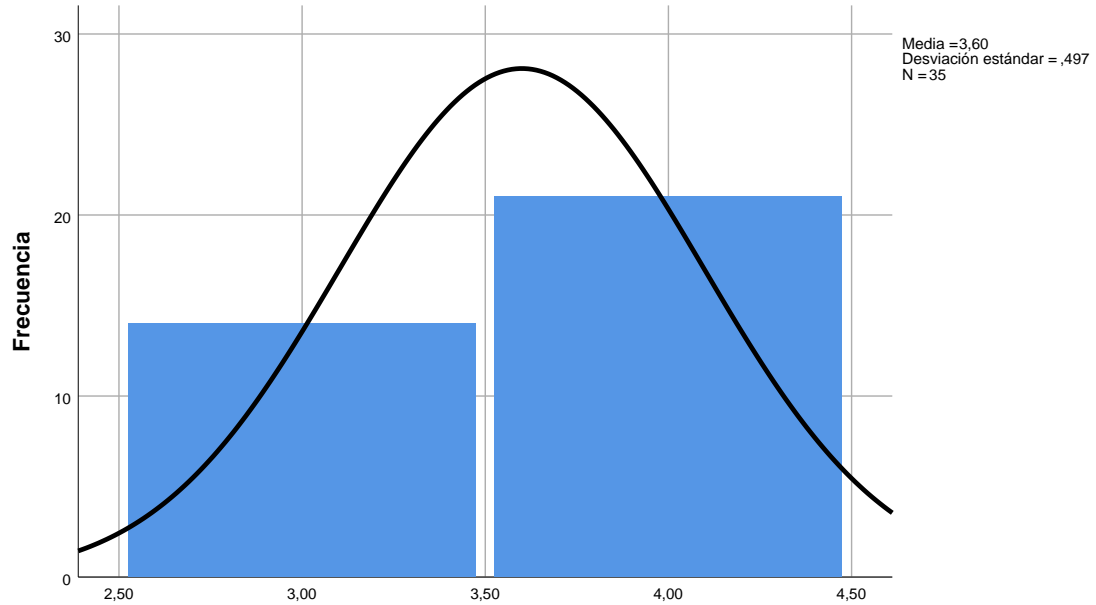


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

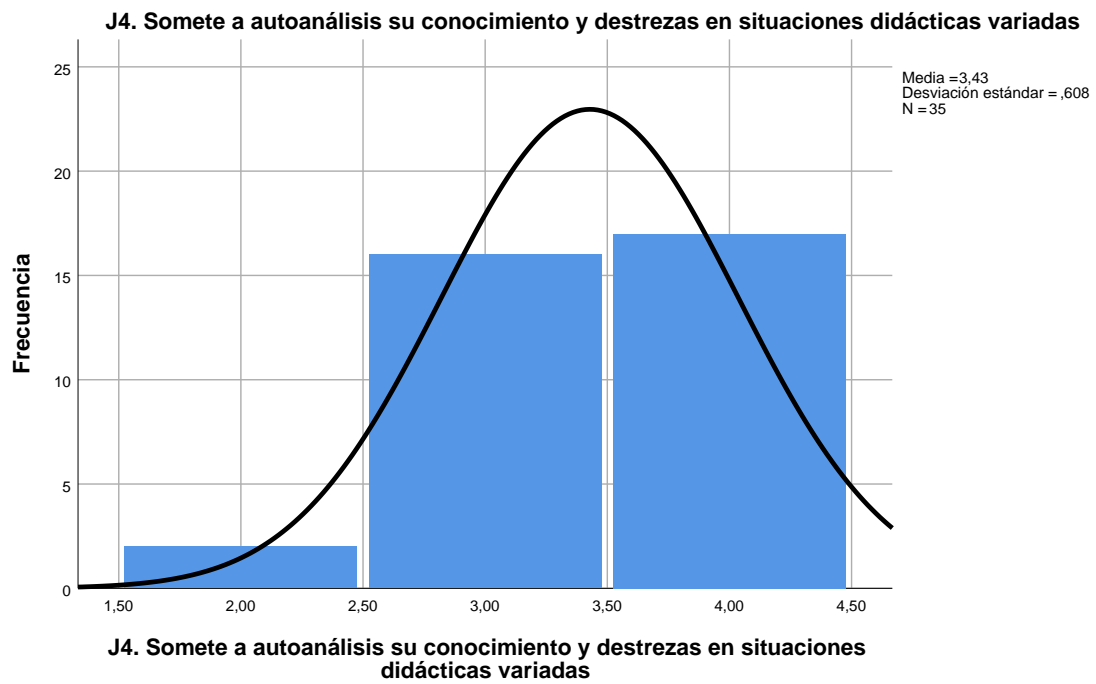
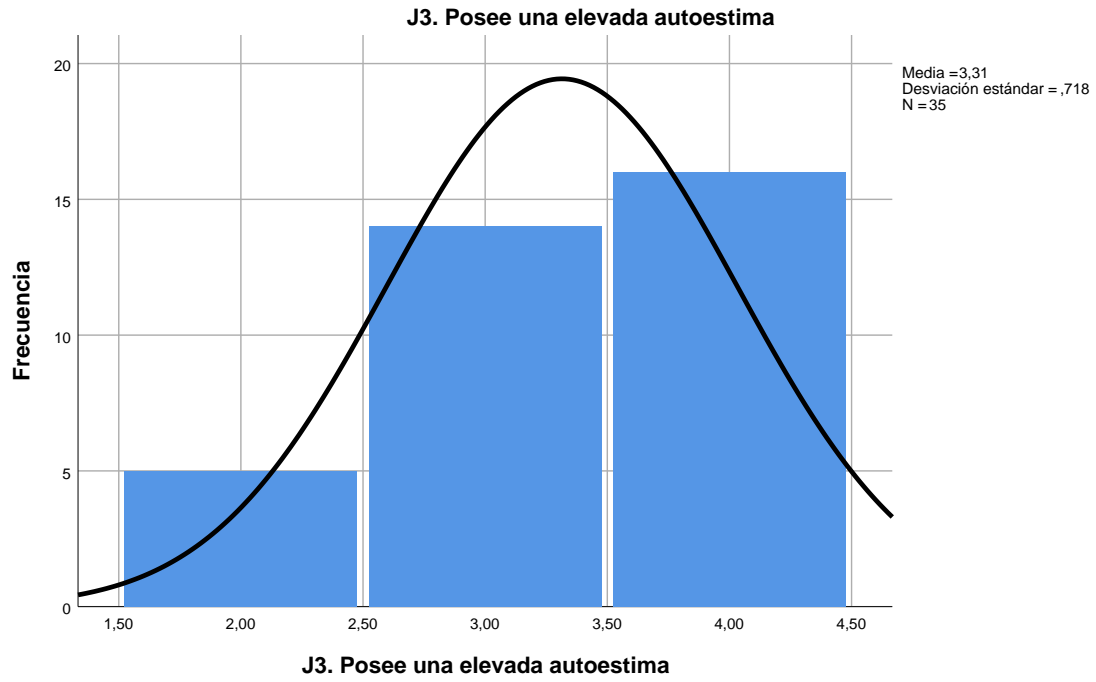


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

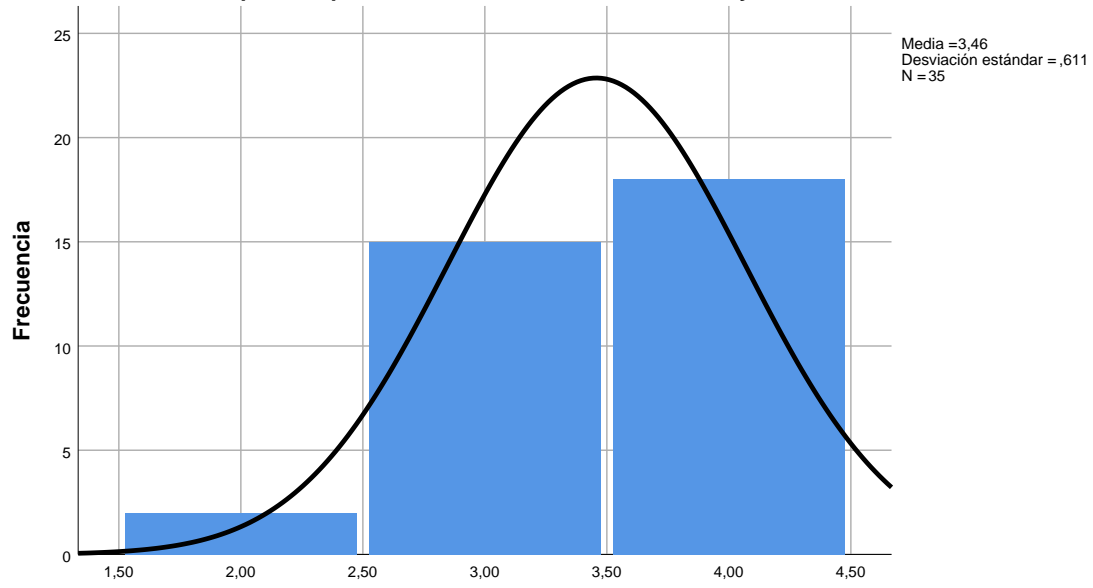
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades



J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

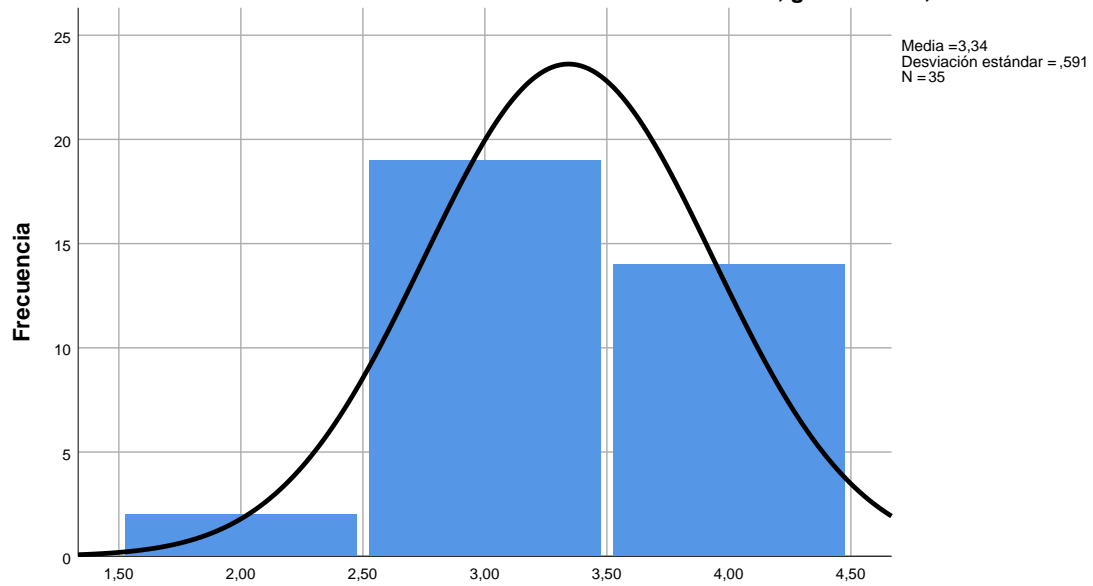


J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia



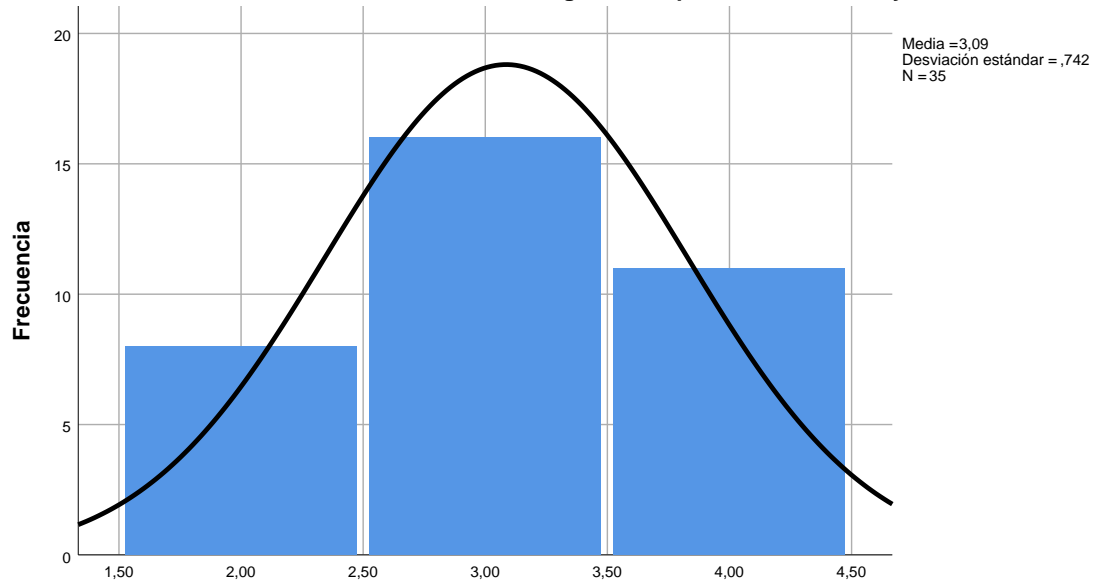
J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...



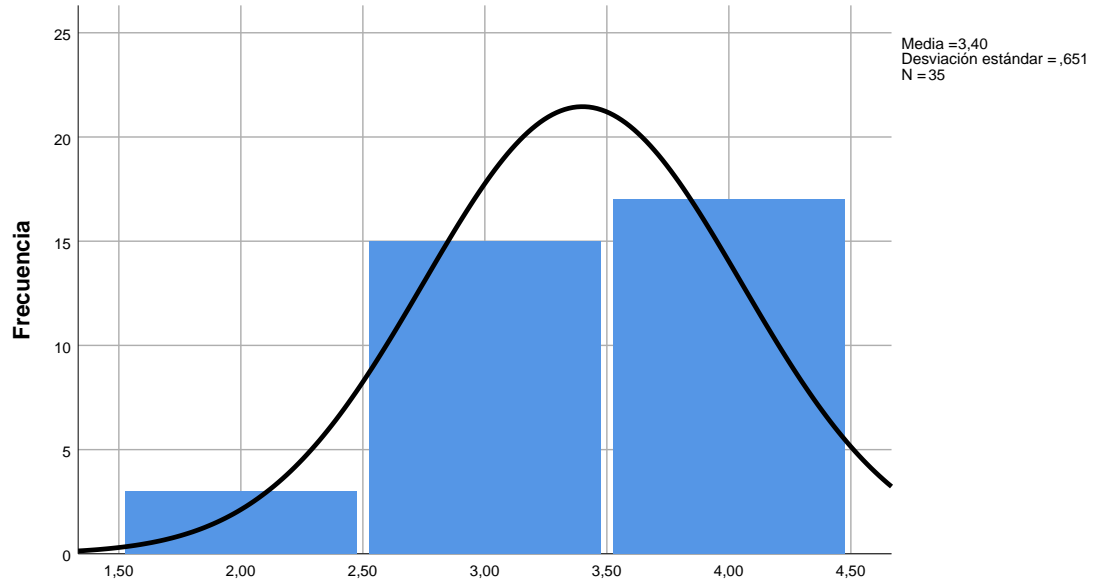
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad



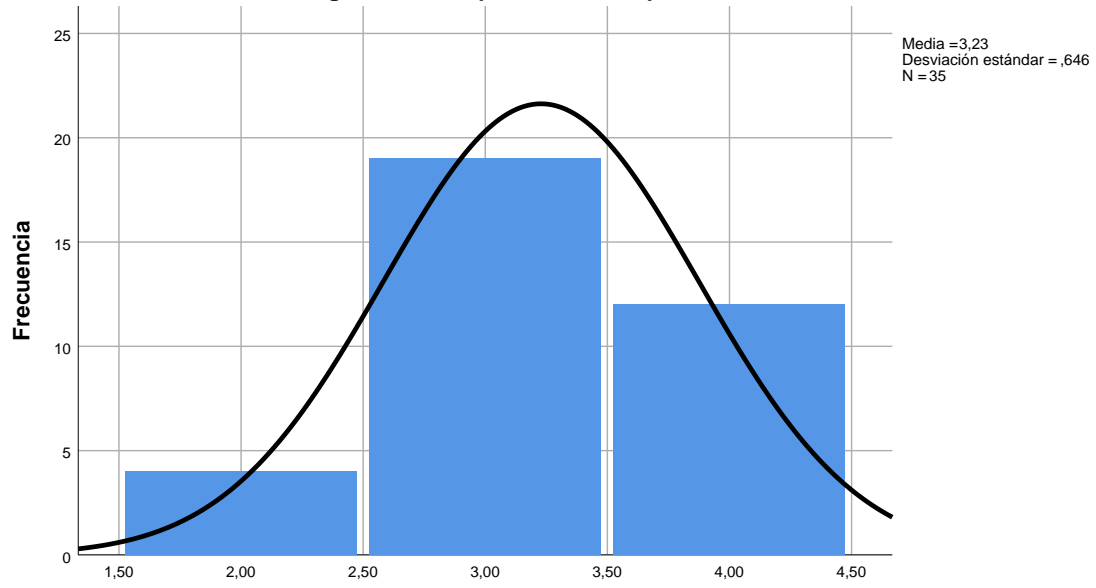
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional



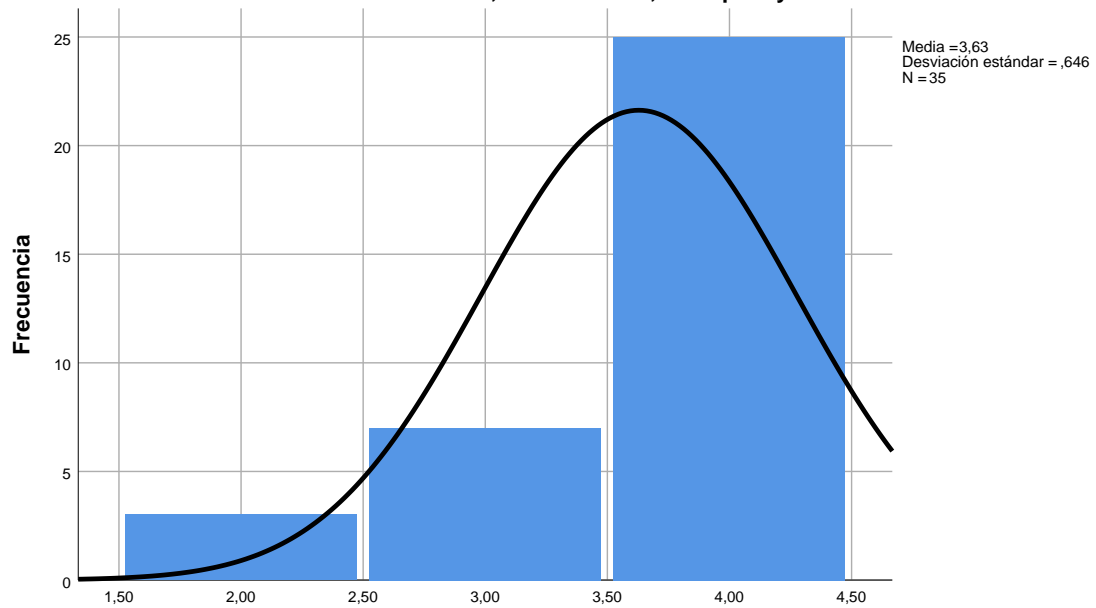
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...



J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase



J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase