

```

GET
FILE='C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\25 UEMG.sav'
.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4
A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1
B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4
D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3
E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6
G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5
H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8
J9 J10
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEK
URT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frecuencias

Notas

Salida creada		29-AUG-2023 17:21:42
Comentarios		
Entrada	Datos	C: \Users\ANTONIO\Desktop \PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\25 UEMG.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	16
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

Notas

Sintaxis	<pre> FRECUENCIAS VARIABLES=UNIV SEX EDAD ANTIG CARTPROF CAMPDOC DEDIC A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:24,66
	Tiempo transcurrido	00:00:21,87

[ConjuntoDatos1] C:\Users\ANTONIO\Desktop\PROFESUP NUEVAS BASES DE DATOS\25 UEMG.sav

Estadísticos

		01. UNIV. Universidad	02. SEX. Sexo	03. EDAD. Edad	04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		25,0000	1,6250	3,0000	3,2500
Mediana		25,0000	2,0000	3,0000	3,0000
Moda		25,00	2,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,00000	,50000	,81650	1,29099
Varianza		,000	,250	,667	1,667
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría			-,571	,000	,106
Curtosis			-1,934	-1,467	-1,070

Estadísticos

		05 CATPROF. Categoría Profesional	06 CAMPDOC. Campo de docencia	07 DEDIC. Dedicación	A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,0625	2,0625	1,3125	2,5625
Mediana		2,0000	2,0000	1,0000	2,5000
Moda		2,00	1,00 ^a	1,00	2,00
Desv. Desviación		,57373	1,18145	,47871	,96393
Varianza		,329	1,396	,229	,929
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		,028	1,251	,895	,054
Curtosis		,766	1,289	-1,391	-,764

Estadísticos

		A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a	A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura	A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia	A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,7500	3,5000	3,5625	2,9375
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,57735	,73030	,51235	,92871
Varianza		,333	,533	,263	,863
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-2,375	-1,174	-,279	-,435
Curtosis		5,314	,144	-2,219	-,554

Estadísticos

		A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia	A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia	A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional	A9. Conoce en profundidad la materia que enseña
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6875	3,1250	3,0625	3,7500
Mediana		4,0000	3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00 ^a	3,00	4,00
Desv. Desviación		,47871	,80623	,85391	,44721
Varianza		,229	,650	,729	,200
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,895	-,245	-,863	-1,278
Curtosis		-1,391	-1,368	,884	-,440

Estadísticos

		A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases	B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes	B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional	B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8750	2,5000	3,4375	3,7500
Mediana		4,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,34157	,81650	,72744	,44721
Varianza		,117	,667	,529	,200
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-2,509	-,420	-,942	-1,278
Curtosis		4,898	-,122	-,284	-,440

Estadísticos

		B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos	B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante	B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes	B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8125	2,9375	3,1250	3,3750
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000	3,5000
Moda		3,00	3,00	3,00	4,00
Desv. Desviación		,75000	,77190	,80623	,71880
Varianza		,563	,596	,650	,517
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,749	-,881	-1,118	-,731
Curtosis		1,358	1,753	2,169	-,541

Estadísticos

		B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje	B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura	B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios	C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0625	3,5625	3,5000	3,5000
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,85391	,62915	,63246	,63246
Varianza		,729	,396	,400	,400
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,863	-1,183	-,904	-,904
Curtosis		,884	,633	,027	,027

Estadísticos

		C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia	C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada	C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente	C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0625	3,0000	3,6875	3,2500
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	3,0000
Moda		3,00 ^a	3,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,92871	,81650	,60208	,77460
Varianza		,863	,667	,363	,600
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,707	-,840	-1,890	-,492
Curtosis		-,152	1,223	3,035	-1,062

Estadísticos

		C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir	C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales	C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases	C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6250	3,5000	3,8750	3,5000
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,50000	,81650	,34157	,89443
Varianza		,250	,667	,117	,800
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,571	-2,100	-2,509	-1,917
Curtosis		-1,934	5,258	4,898	3,297

Estadísticos

		C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario	D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas	D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes	D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5000	3,4375	3,5000	3,5000
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,63246	,81394	,73030	,81650
Varianza		,400	,663	,533	,667
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,904	-1,891	-1,174	-2,100
Curtosis		,027	4,559	,144	5,258

Estadísticos

		D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes	D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes	D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas	D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,3750	3,5625	2,5625	3,1875
Mediana		3,5000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,71880	,51235	1,09354	,75000
Varianza		,517	,263	1,196	,563
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,731	-,279	-,356	-,334
Curtosis		-,541	-2,219	-1,123	-1,004

Estadísticos

		D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia	D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'	D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos	E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0000	3,4375	3,6250	3,6875
Mediana		3,0000	3,5000	4,0000	4,0000
Moda		2,00 ^a	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,89443	,62915	,50000	,60208
Varianza		,800	,396	,250	,363
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		,000	-,653	-,571	-1,890
Curtosis		-1,841	-,321	-1,934	3,035

Estadísticos

		E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado	E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido	E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales	E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1875	3,5625	3,0000	3,1875
Mediana		3,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,83417	,51235	,81650	,54391
Varianza		,696	,263	,667	,296
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-1,178	-,279	-,840	,189
Curtosis		1,952	-2,219	1,223	,555

Estadísticos

		E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia	E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado	E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas	E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8125	3,6875	3,5000	3,4375
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,40311	,47871	,63246	,72744
Varianza		,163	,229	,400	,529
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-1,772	-,895	-,904	-,942
Curtosis		1,285	-1,391	,027	-,284

Estadísticos

		E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC	F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado	F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas	F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,2500	3,8125	3,4375	3,4375
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,68313	,40311	,81394	,72744
Varianza		,467	,163	,663	,529
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,358	-1,772	-1,891	-,942
Curtosis		-,592	1,285	4,559	-,284

Estadísticos

		F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación	F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia	F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos	F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1250	3,0000	3,4375	3,6250
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,88506	1,09545	,81394	,61914
Varianza		,783	1,200	,663	,383
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,927	-,696	-1,891	-1,505
Curtosis		,694	-,803	4,559	1,580

Estadísticos

		F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas	F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes	F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)	G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5000	3,8125	3,6875	3,0000
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		,73030	,40311	,47871	,89443
Varianza		,533	,163	,229	,800
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-1,174	-1,772	-,895	-,639
Curtosis		,144	1,285	-1,391	,027

Estadísticos

		G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría	G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado	G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes	G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,8125	2,4375	2,0625	2,3125
Mediana		3,0000	3,0000	2,0000	2,0000
Moda		3,00	3,00	2,00	2,00
Desv. Desviación		,91059	1,03078	,92871	1,07819
Varianza		,829	1,063	,863	1,163
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,797	-,227	,435	,375
Curtosis		,412	-1,078	-,554	-,986

Estadísticos

		G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría	G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje	G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial	G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,5000	2,9375	2,5000	2,0625
Mediana		2,5000	3,0000	3,0000	2,0000
Moda		1,00 ^a	3,00 ^a	3,00	1,00
Desv. Desviación		1,15470	1,12361	1,09545	1,06262
Varianza		1,333	1,263	1,200	1,129
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		,000	-,830	-,174	,243
Curtosis		-1,411	-,540	-1,218	-1,548

Estadísticos

		G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales	H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias	H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes	H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,1875	3,5000	3,6250	3,1875
Mediana		2,5000	4,0000	4,0000	3,5000
Moda		3,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		1,04682	,63246	,61914	1,04682
Varianza		1,096	,400	,383	1,096
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,023	-,904	-1,505	-1,219
Curtosis		-1,570	,027	1,580	,546

Estadísticos

		H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea	H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora	H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias	H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5000	3,6875	3,4375	3,5625
Mediana		4,0000	4,0000	3,5000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,89443	,60208	,62915	,62915
Varianza		,800	,363	,396	,396
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-1,917	-1,890	-,653	-1,183
Curtosis		3,297	3,035	-,321	,633

Estadísticos

		H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas	H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes	H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento	H11. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5000	3,3750	3,6875	3,8750
Mediana		3,5000	3,5000	4,0000	4,0000
Moda		3,00 ^a	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,51640	,80623	,47871	,34157
Varianza		,267	,650	,229	,117
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		,000	-1,717	-,895	-2,509
Curtosis		-2,308	4,115	-1,391	4,898

Estadísticos

		12. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo	13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua	14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia	15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,5000	3,9375	3,6250	3,8125
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,89443	,25000	,61914	,54391
Varianza		,800	,063	,383	,296
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-1,917	-4,000	-1,505	-3,030
Curtosis		3,297	16,000	1,580	9,093

Estadísticos

		16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza	17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas	18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional	19. Participa en proyectos de innovación docente
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1250	3,0625	3,1875	2,5625
Mediana		3,0000	3,0000	3,5000	2,5000
Moda		4,00	4,00	4,00	4,00
Desv. Desviación		,95743	1,06262	1,04682	1,20934
Varianza		,917	1,129	1,096	1,463
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,798	-,900	-1,219	-,037
Curtosis		-,235	-,259	,546	-1,580

Estadísticos

		I10. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas	J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia	J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades	J3. Posee una elevada autoestima
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,6250	3,6875	3,6875	2,7500
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	4,00	3,00
Desv. Desviación		1,31022	,60208	,47871	1,06458
Varianza		1,717	,363	,229	1,133
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,210	-1,890	-,895	-,568
Curtosis		-1,793	3,035	-1,391	-,718

Estadísticos

		J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas	J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia	J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...	J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad
N	Válido	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,6250	3,3750	2,5625	2,5000
Mediana		4,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		4,00	4,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,88506	,80623	1,09354	1,09545
Varianza		,783	,650	1,196	1,200
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091	1,091
Asimetría		-2,411	-,845	-,356	-,174
Curtosis		5,200	-,838	-1,123	-1,218

Estadísticos

		J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional	J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...	J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase
N	Válido	16	16	16
	Perdidos	0	0	0
Media		3,0625	2,8750	3,5000
Mediana		3,0000	3,0000	4,0000
Moda		4,00	2,00	4,00
Desv. Desviación		,99791	,88506	,73030
Varianza		,996	,783	,533
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564
Error estándar de curtosis		1,091	1,091	1,091
Asimetría		-,598	,268	-1,174
Curtosis		-,835	-1,742	,144

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla de frecuencia

01. UNIV. Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UEMG	16	100,0	100,0	100,0

02. SEX. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	6	37,5	37,5	37,5
	Hombre	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

03. EDAD. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31-40	5	31,3	31,3	31,3
	41-50	6	37,5	37,5	68,8
	51-60	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	1	6,3	6,3	6,3
	4-7	4	25,0	25,0	31,3
	8-15	5	31,3	31,3	62,5
	16-25	2	12,5	12,5	75,0
	25 o más	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

05 CATPROF. Categoría Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado/Contratado/Eventual	2	12,5	12,5	12,5
	Plantilla/Titular/Permanente	11	68,8	68,8	81,3
	Interino/Sustituto	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

06 CAMPDOC. Campo de docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias Sociales, Jurídicas, Psicología y Ciencias de la Educación	6	37,5	37,5	37,5
	Letras y Humanidades	6	37,5	37,5	75,0
	Ciencias Exactas y Experimentales	2	12,5	12,5	87,5
	Ciencias de la Salud	1	6,3	6,3	93,8
	Ingenierías y Ciencias Técnicas	1	6,3	6,3	100,0
Total		16	100,0	100,0	

07 DEDIC. Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	11	68,8	68,8	68,8
	Tiempo parcial	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	6	37,5	37,5	50,0
	Pertinente	5	31,3	31,3	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Muy pertinente	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	4	25,0	25,0	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	43,8	43,8	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A5. Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	4	25,0	25,0	31,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A6. Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnado manifiesta hacia su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A7. Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión con la dedicación a su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Pertinente	6	37,5	37,5	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A8. Conecta la enseñanza con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Pertinente	8	50,0	50,0	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A9. Conoce en profundidad la materia que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Muy pertinente	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

A10. Considera tan importante la preparación como el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Muy pertinente	14	87,5	87,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	5	31,3	31,3	43,8
	Pertinente	8	50,0	50,0	93,8
	Muy pertinente	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	5	31,3	31,3	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Muy pertinente	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Pertinente	10	62,5	62,5	87,5
	Muy pertinente	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Pertinente	10	62,5	62,5	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Pertinente	9	56,3	56,3	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	6	37,5	37,5	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Pertinente	8	50,0	50,0	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	5	31,3	31,3	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Pertinente	6	37,5	37,5	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Pertinente	9	56,3	56,3	75,0
	Muy pertinente	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Muy pertinente	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Pertinente	6	37,5	37,5	56,3
	Muy pertinente	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	37,5	37,5	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	5	31,3	31,3	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Muy pertinente	14	87,5	87,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Pertinente	3	18,8	18,8	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D1. Actualiza regularmente la programación de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D2. Diseña prácticas que desarrollan la creatividad y los valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	4	25,0	25,0	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	5	31,3	31,3	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	6	37,5	37,5	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	43,8	43,8	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	37,5
	Pertinente	7	43,8	43,8	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D7. Selecciona conocimientos y actividades por su nivel de complejidad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Pertinente	7	43,8	43,8	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D8. Elabora y utiliza diversos materiales de enseñanza, renovándolos con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	6	37,5	37,5	37,5
	Pertinente	4	25,0	25,0	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D9. Prepara actividades prácticas para que los estudiantes 'aprendan haciendo'

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	7	43,8	43,8	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

D10. Programa su asignatura conectando los contenidos teóricos con los prácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	6	37,5	37,5	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Muy pertinente	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Pertinente	8	50,0	50,0	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	7	43,8	43,8	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Pertinente	9	56,3	56,3	75,0
	Muy pertinente	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	11	68,8	68,8	75,0
	Muy pertinente	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Muy pertinente	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	5	31,3	31,3	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	8	50,0	50,0	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Muy pertinente	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	5	31,3	31,3	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	18,8
	Pertinente	7	43,8	43,8	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	31,3
	Pertinente	4	25,0	25,0	56,3
	Muy pertinente	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	4	25,0	25,0	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	4	25,0	25,0	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F9. Se asegura de haber sido entendido por sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Muy pertinente	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

F10. Utiliza en su enseñanza lenguajes variados (discurso oral, escrito, gráfico, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Pertinente	7	43,8	43,8	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	25,0
	Pertinente	9	56,3	56,3	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	43,8
	Pertinente	7	43,8	43,8	87,5
	Muy pertinente	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Poco pertinente	6	37,5	37,5	68,8
	Pertinente	4	25,0	25,0	93,8
	Muy pertinente	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G5. Utiliza la tutoría para atender situaciones personales de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	6	37,5	37,5	62,5
	Pertinente	3	18,8	18,8	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G6. Es riguroso con el cumplimiento de los horarios de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	4	25,0	25,0	50,0
	Pertinente	4	25,0	25,0	75,0
	Muy pertinente	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	25,0
	Pertinente	6	37,5	37,5	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	43,8
	Pertinente	6	37,5	37,5	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G9. Utiliza la entrevista en grupo para tutorizar los trabajos colectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	7	43,8	43,8	43,8
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	56,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	93,8
	Muy pertinente	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

G10. Utiliza la tutoría para orientar sobre perspectivas académicas y/o profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	6	37,5	37,5	37,5
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	50,0
	Pertinente	7	43,8	43,8	93,8
	Muy pertinente	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	6	37,5	37,5	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	4	25,0	25,0	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H3. Acuerda con sus estudiantes los criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	18,8
	Pertinente	5	31,3	31,3	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H4. Se preocupa por la validez de los instrumentos de evaluación que emplea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Pertinente	3	18,8	18,8	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Muy pertinente	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	7	43,8	43,8	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	5	31,3	31,3	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	8	50,0	50,0	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	7	43,8	43,8	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

I1. Se preocupa por su autoperfeccionamiento docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Muy pertinente	14	87,5	87,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

I2. Se encuentra motivado para el perfeccionamiento continuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Pertinente	3	18,8	18,8	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

13. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Muy pertinente	15	93,8	93,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

14. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	4	25,0	25,0	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Muy pertinente	14	87,5	87,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Pertinente	5	31,3	31,3	56,3
	Muy pertinente	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	25,0
	Pertinente	5	31,3	31,3	56,3
	Muy pertinente	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	18,8
	Pertinente	5	31,3	31,3	50,0
	Muy pertinente	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

19. Participa en proyectos de innovación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	4	25,0	25,0	50,0
	Pertinente	3	18,8	18,8	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

110. Presenta aportaciones didácticas en publicaciones periódicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	43,8
	Pertinente	3	18,8	18,8	62,5
	Muy pertinente	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Pertinente	3	18,8	18,8	25,0
	Muy pertinente	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pertinente	5	31,3	31,3	31,3
	Muy pertinente	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J3. Posee una elevada autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	31,3
	Pertinente	7	43,8	43,8	75,0
	Muy pertinente	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J4. Somete a autoanálisis su conocimiento y destrezas en situaciones didácticas variadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	1	6,3	6,3	12,5
	Pertinente	1	6,3	6,3	18,8
	Muy pertinente	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	3	18,8	18,8	18,8
	Pertinente	4	25,0	25,0	43,8
	Muy pertinente	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	2	12,5	12,5	37,5
	Pertinente	7	43,8	43,8	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	4	25,0	25,0	25,0
	Poco pertinente	3	18,8	18,8	43,8
	Pertinente	6	37,5	37,5	81,3
	Muy pertinente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada pertinente	1	6,3	6,3	6,3
	Poco pertinente	4	25,0	25,0	31,3
	Pertinente	4	25,0	25,0	56,3
	Muy pertinente	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

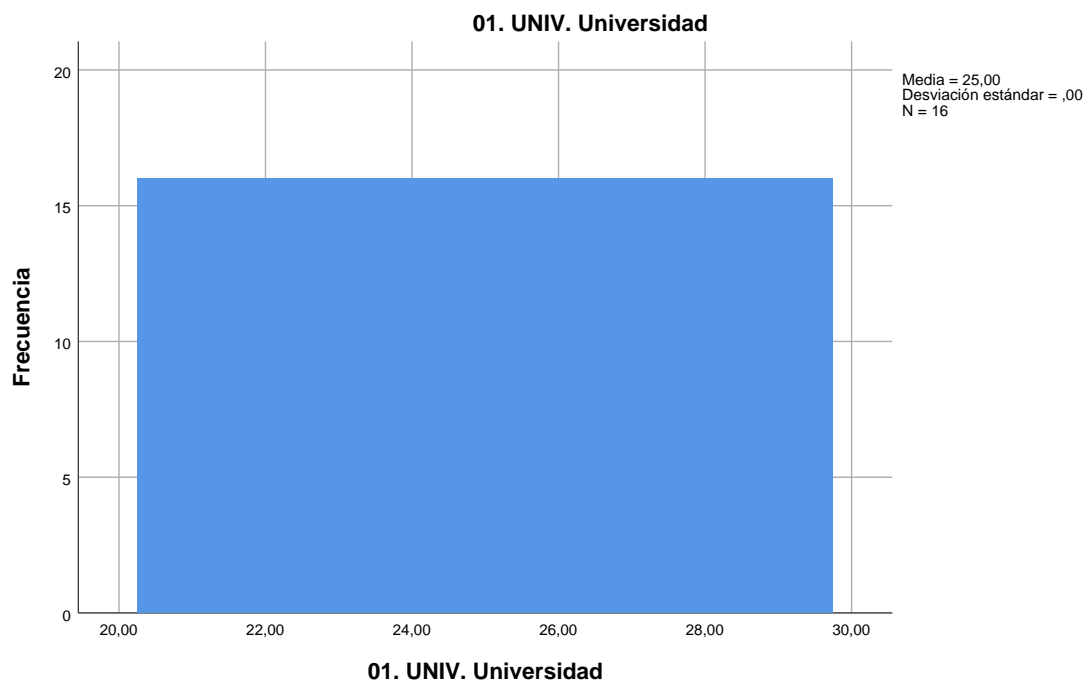
**J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria:
observación, diario...**

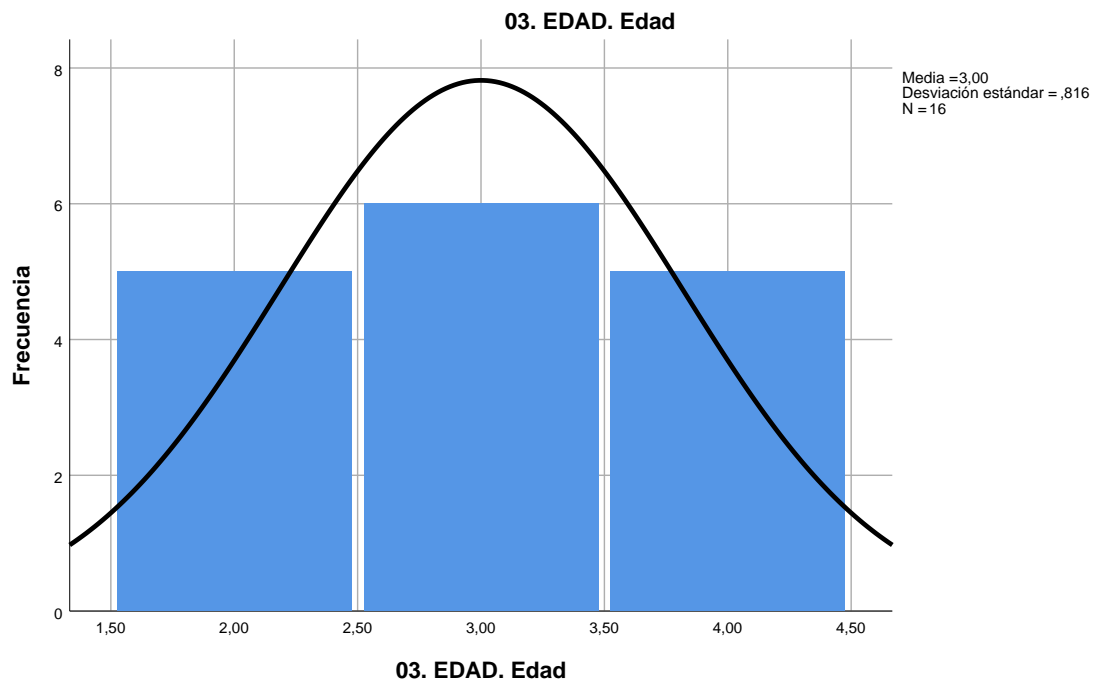
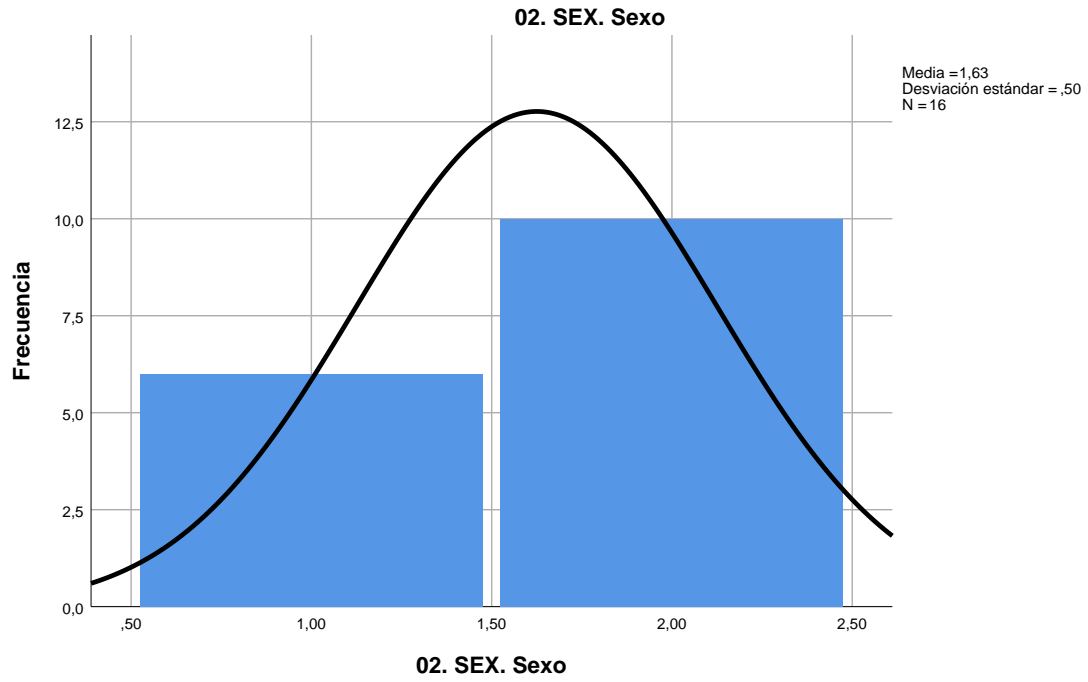
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	7	43,8	43,8	43,8
	Pertinente	4	25,0	25,0	68,8
	Muy pertinente	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

**J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en
clase**

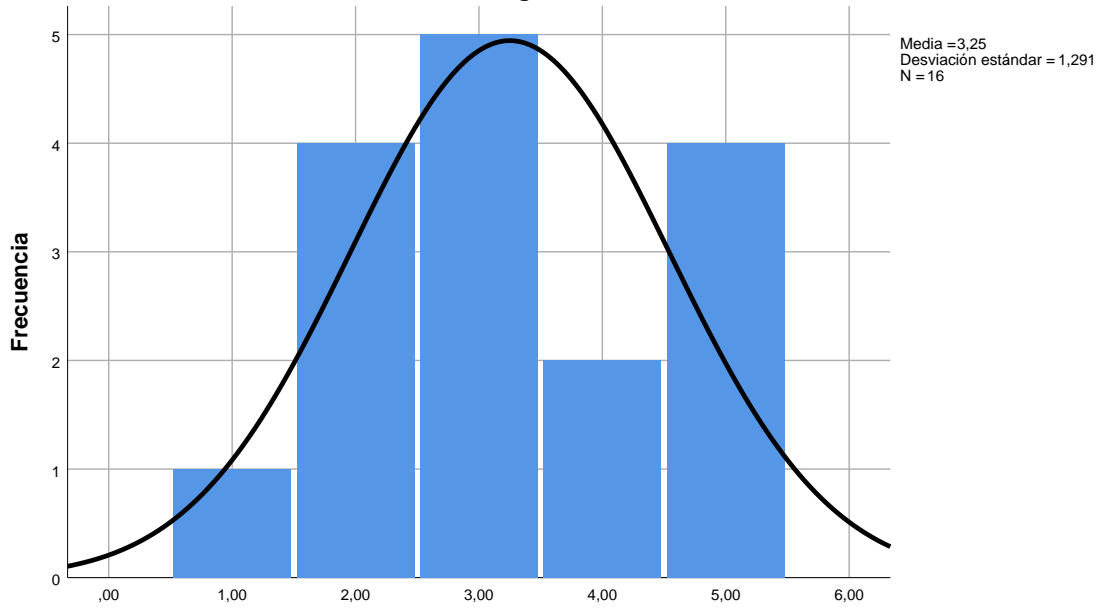
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco pertinente	2	12,5	12,5	12,5
	Pertinente	4	25,0	25,0	37,5
	Muy pertinente	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Histograma



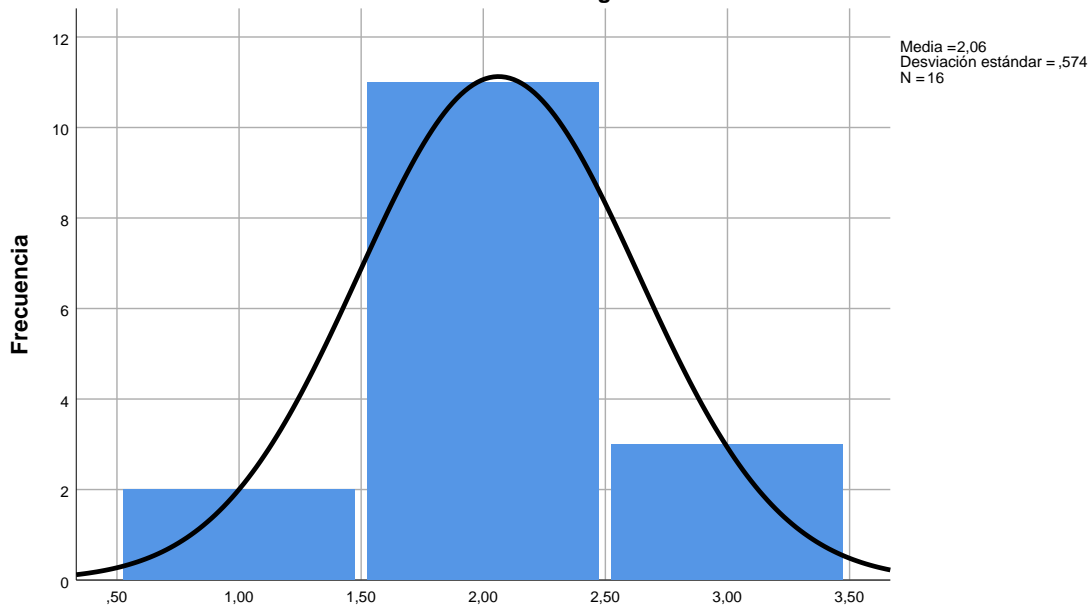


04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

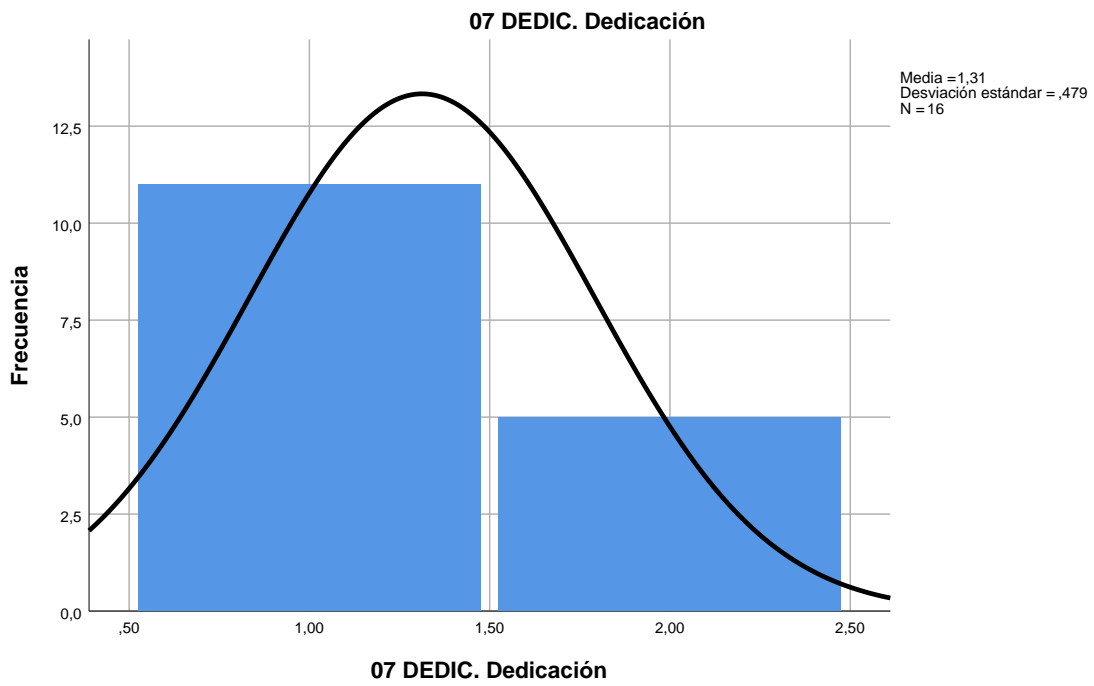
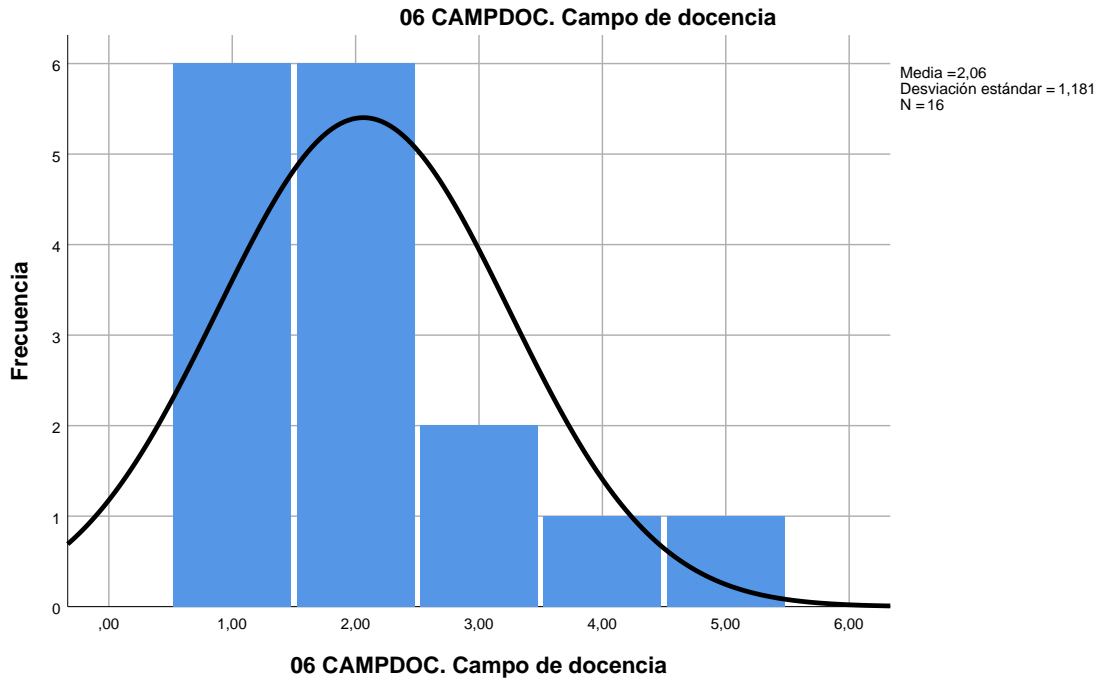


04. ANTIG. Años de antigüedad en la enseñanza universitaria

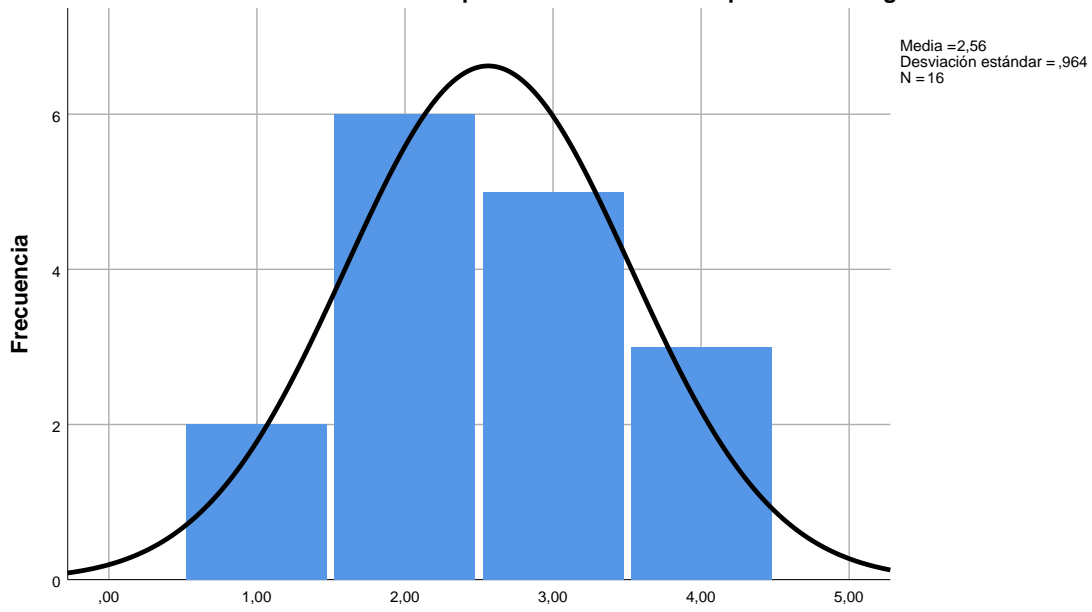
05 CATPROF. Categoría Profesional



05 CATPROF. Categoría Profesional

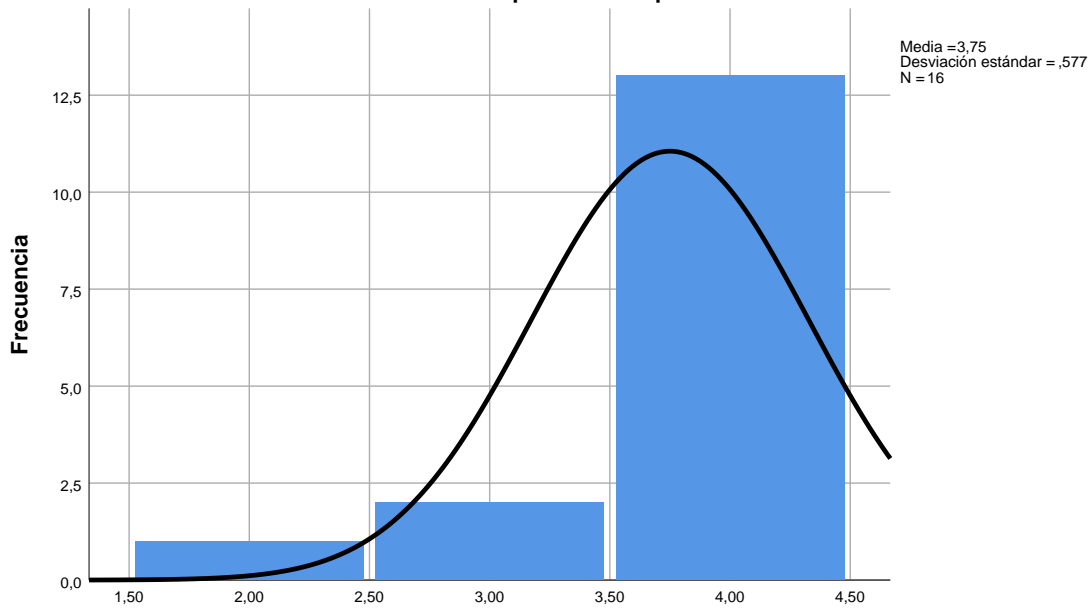


A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación



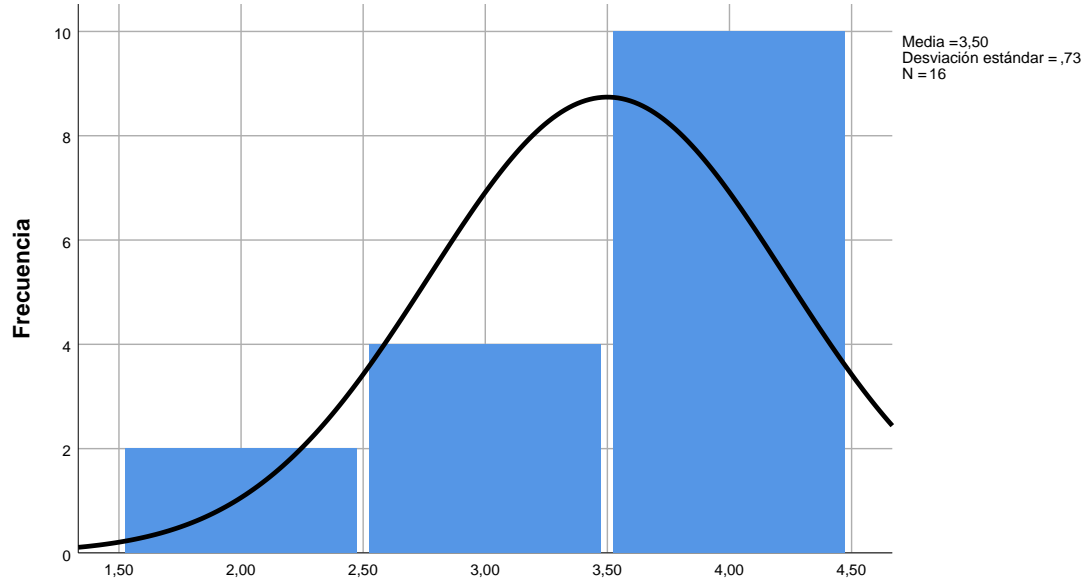
A1. Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación

A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a



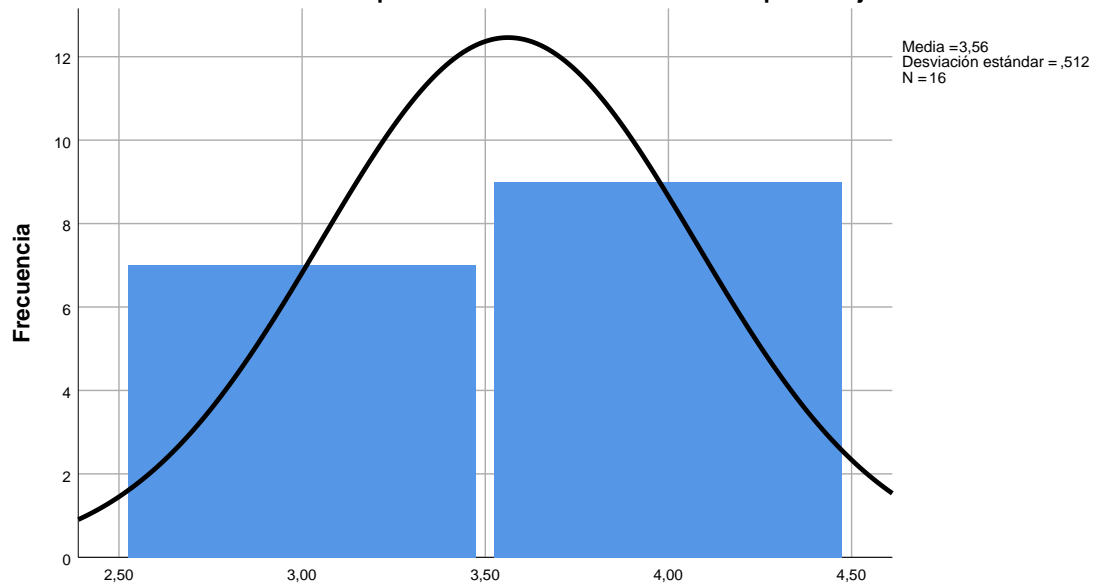
A2. Valora altamente la profesión de profesor/a universitario/a

A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

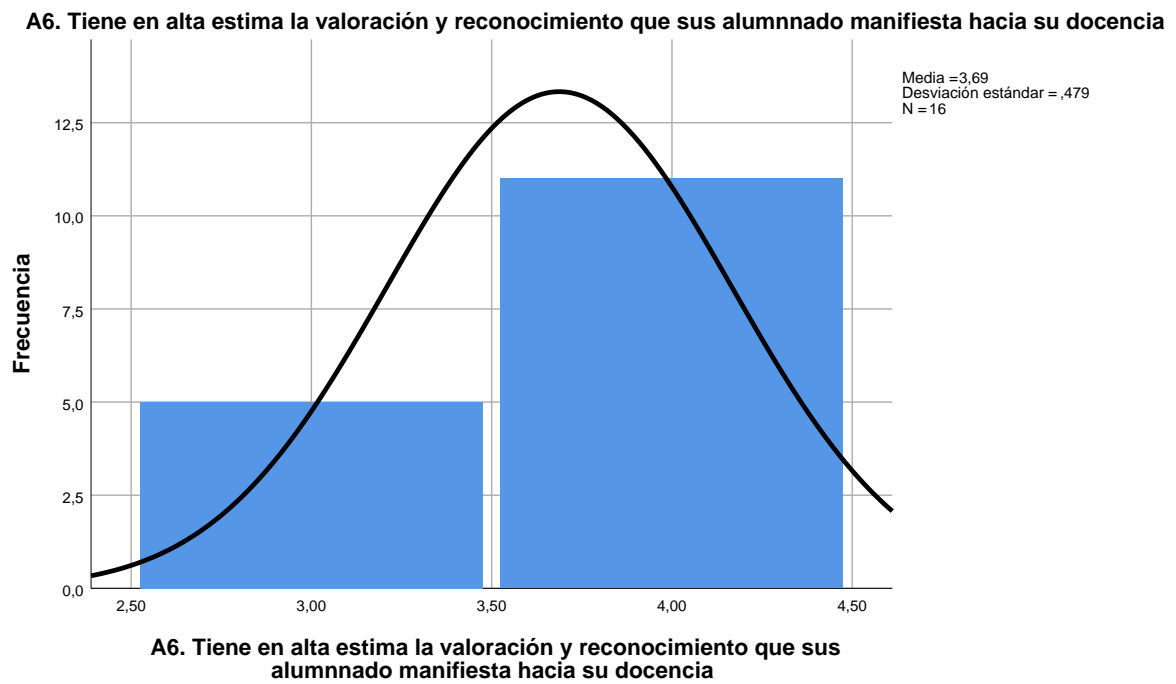
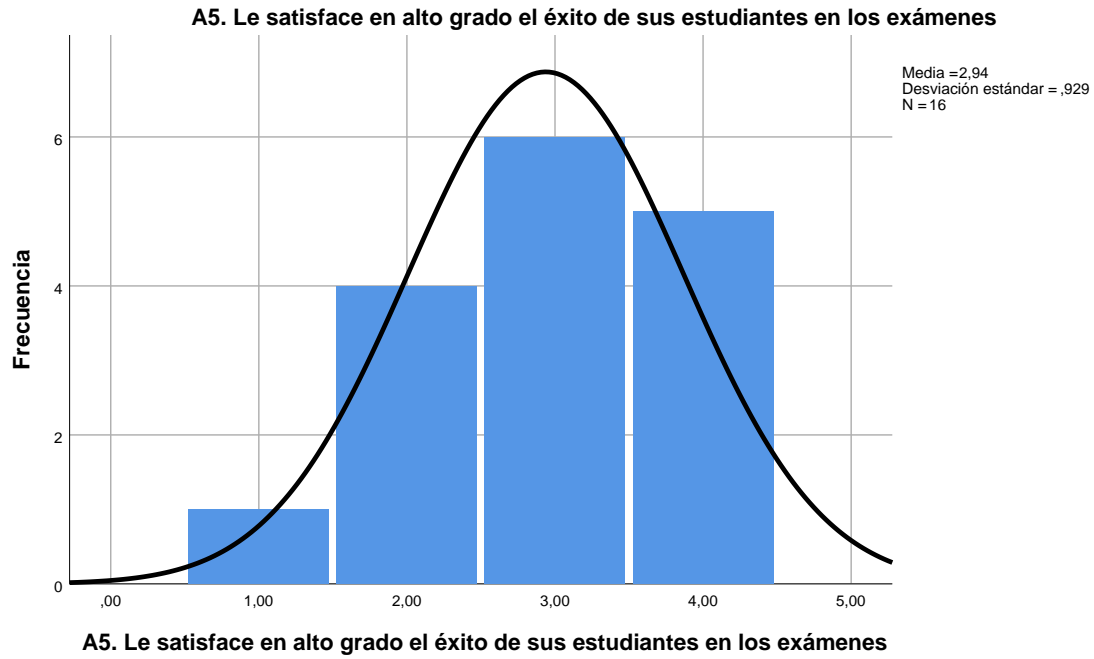


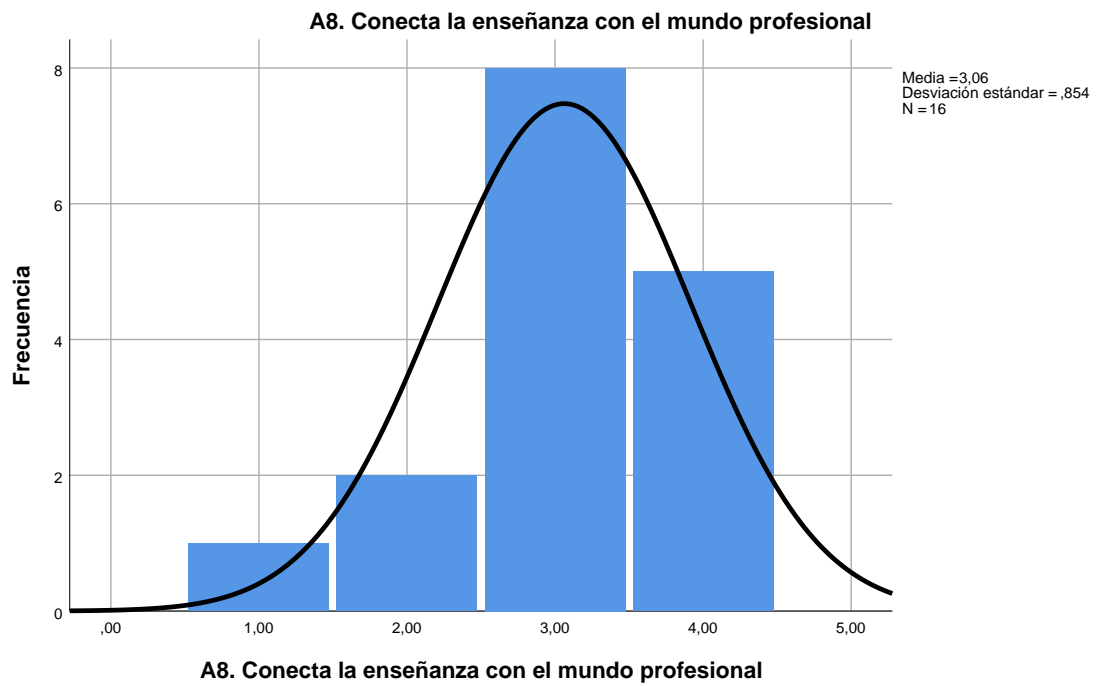
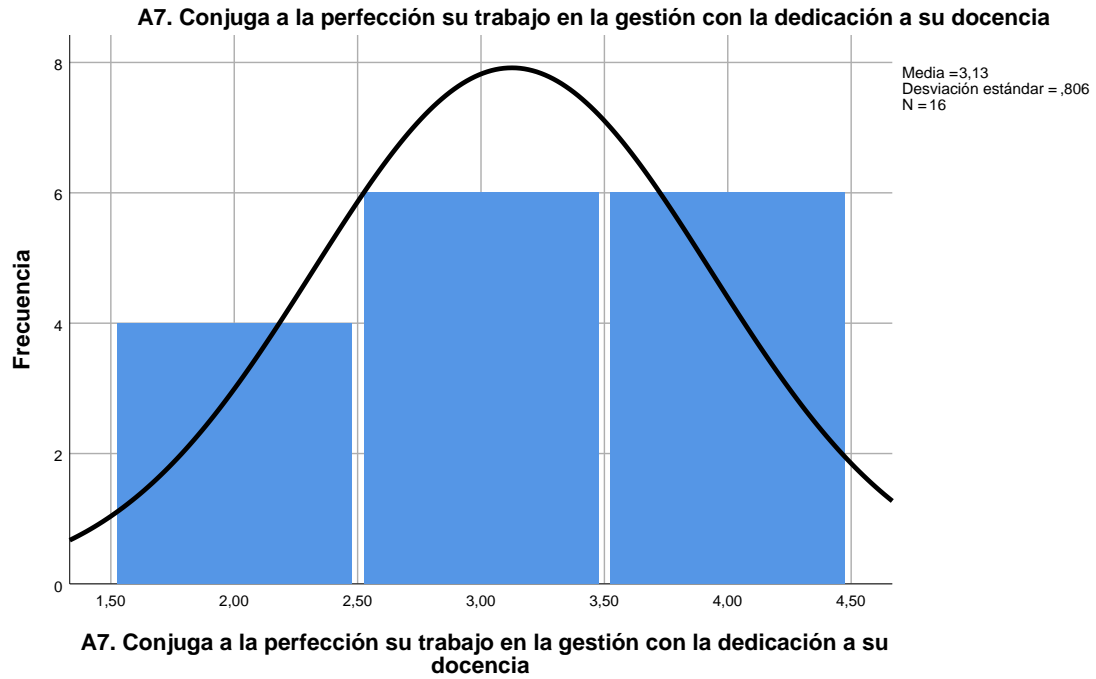
A3. Concede gran importancia a su propia investigación en el programa de la asignatura

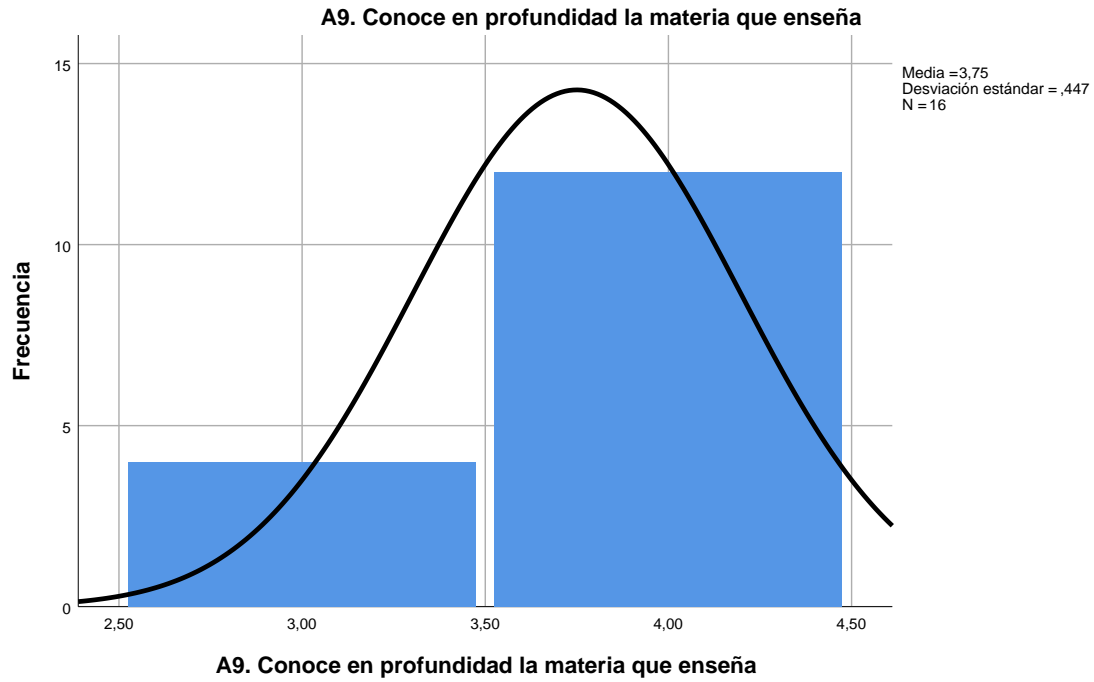
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia



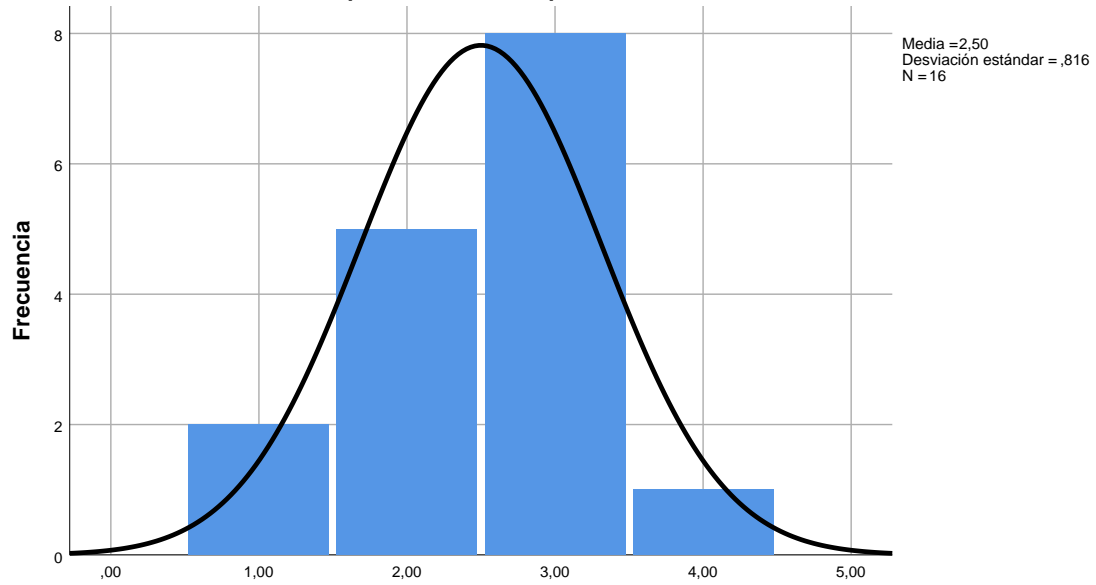
A4. Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia





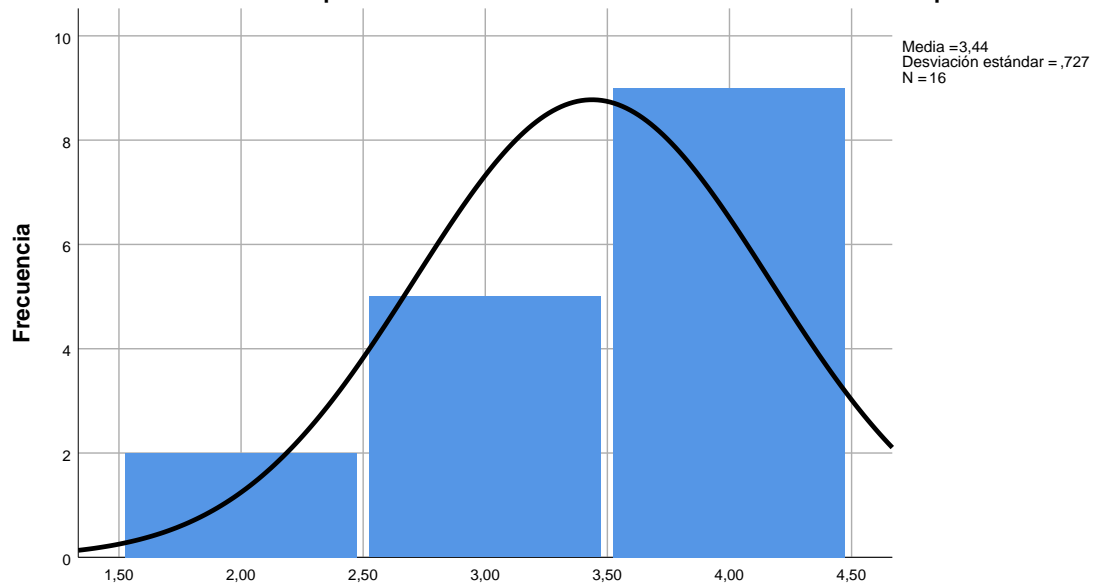


B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes



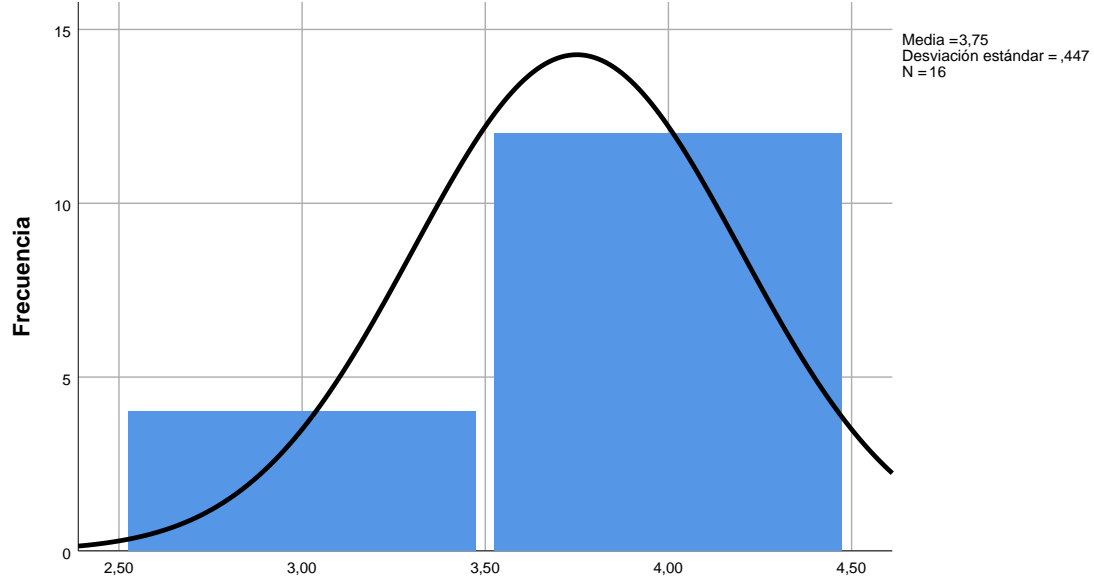
B1. Se interesa por conocer las expectativas académicas de sus estudiantes

B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional



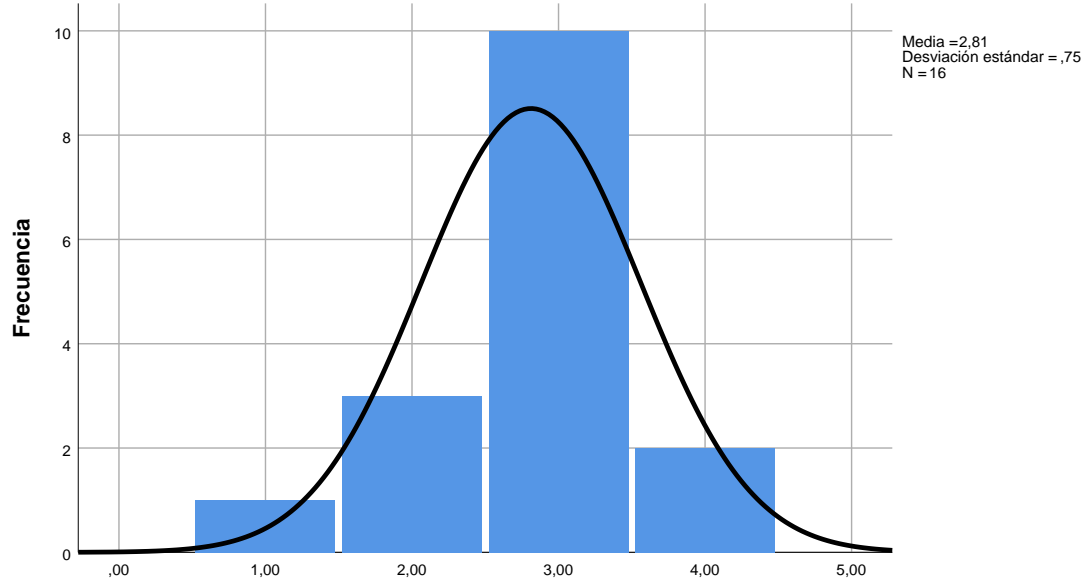
B2. Conoce las expectativas de sus estudiantes en relación con la carrera profesional

B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje



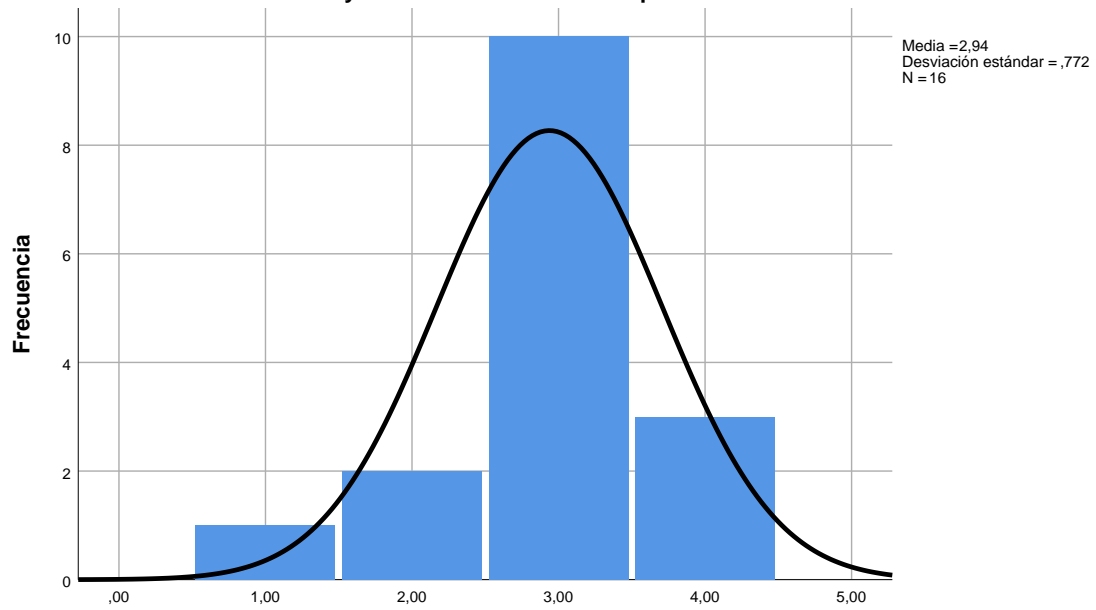
B3. Promueve que sus estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje

B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos



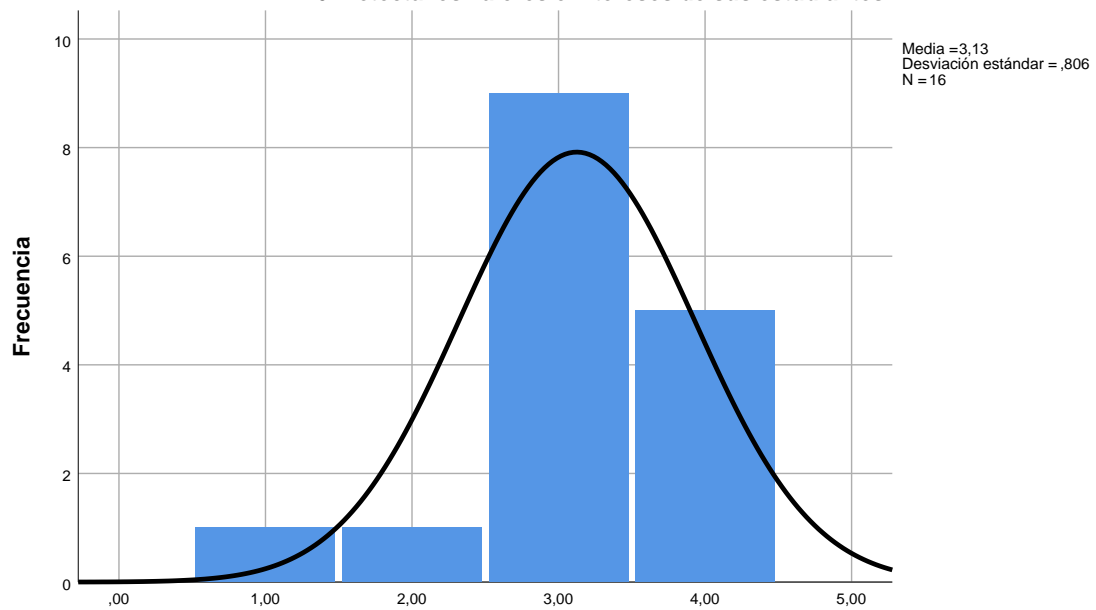
B4. Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para potenciarlos o mejorarlos

B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante



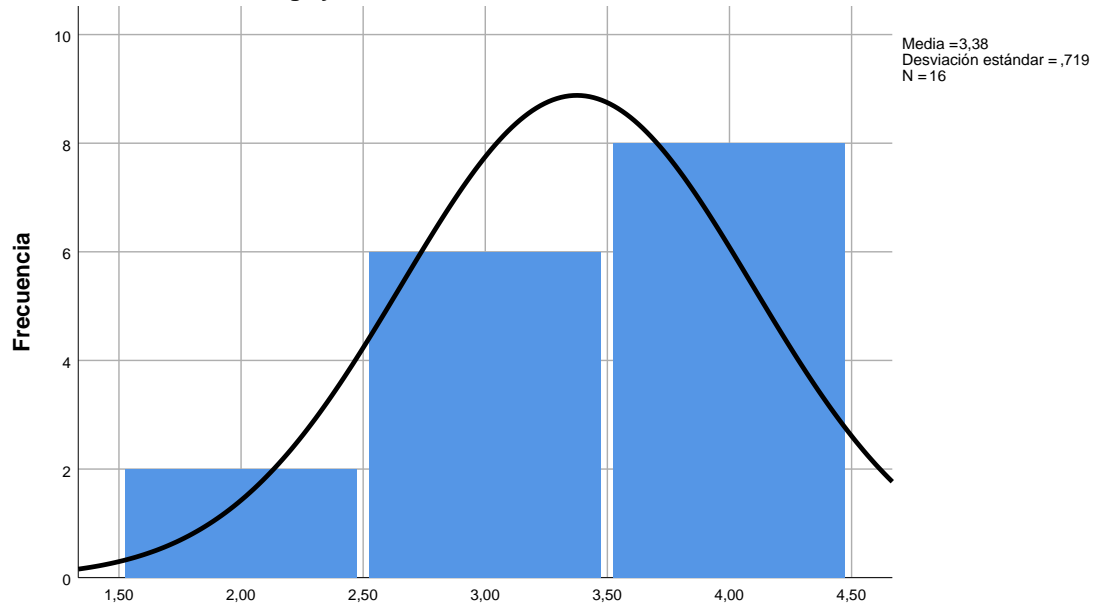
B5. Detecta y valora las características personales de cada estudiante

B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes



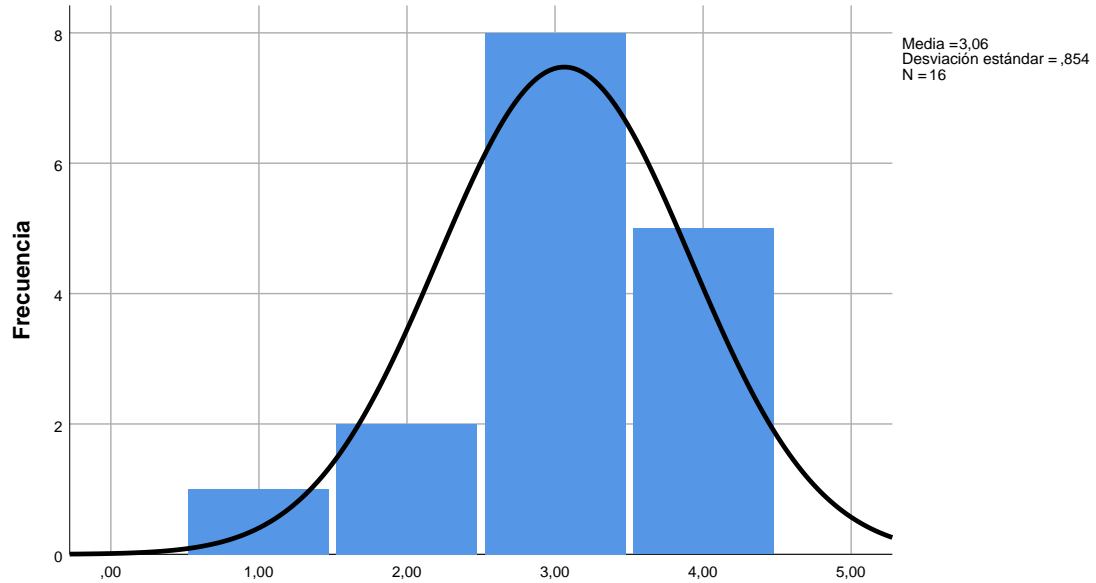
B6. Detecta los valores e intereses de sus estudiantes

B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia



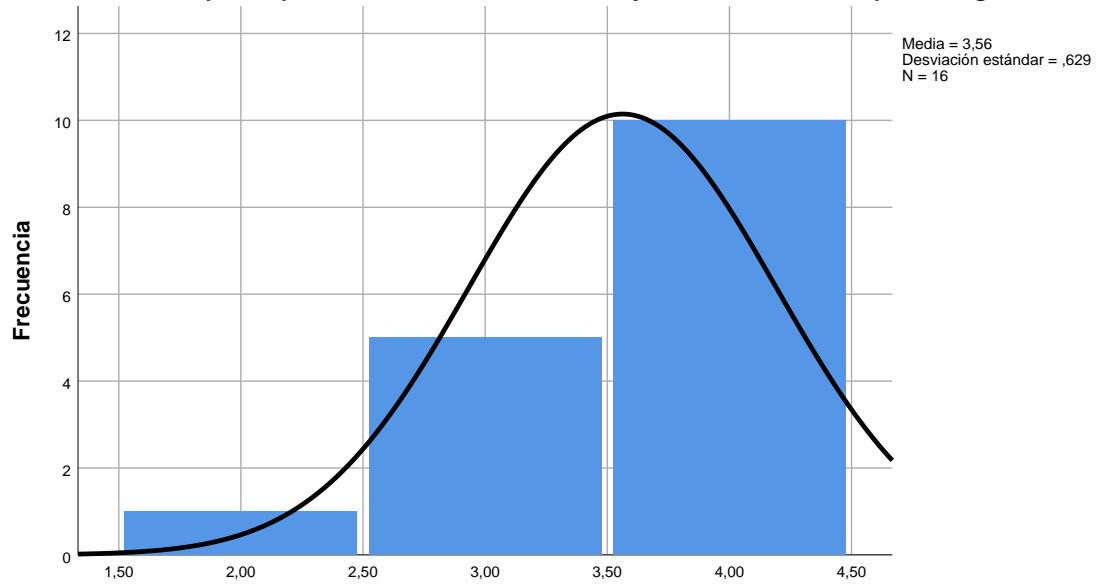
B7. Indaga y tiene en cuenta la actitud de sus estudiantes ante la materia

B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje



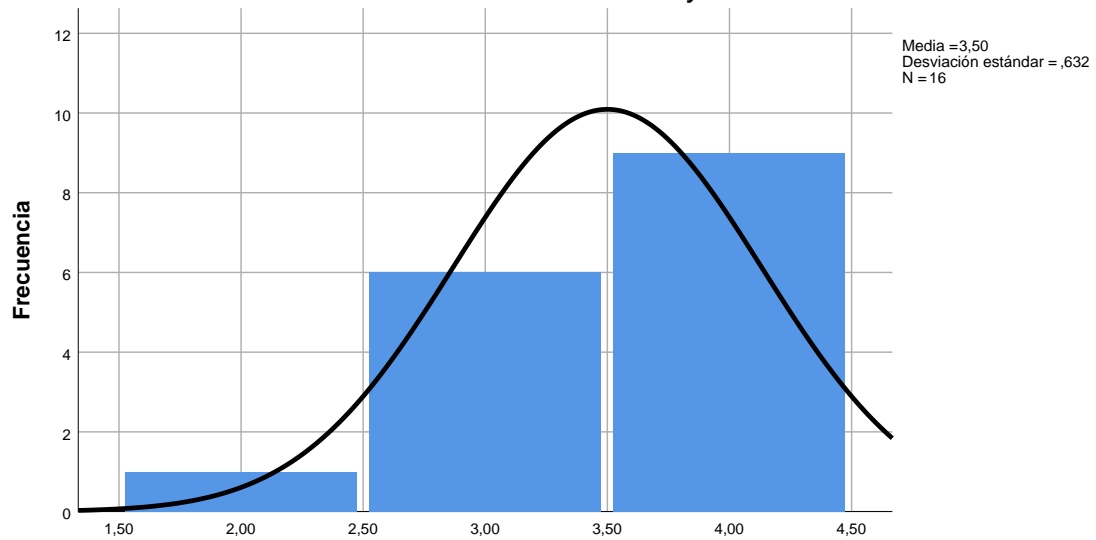
B8. Indaga habitualmente sobre los errores y aciertos de sus estudiantes en el aprendizaje

B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura



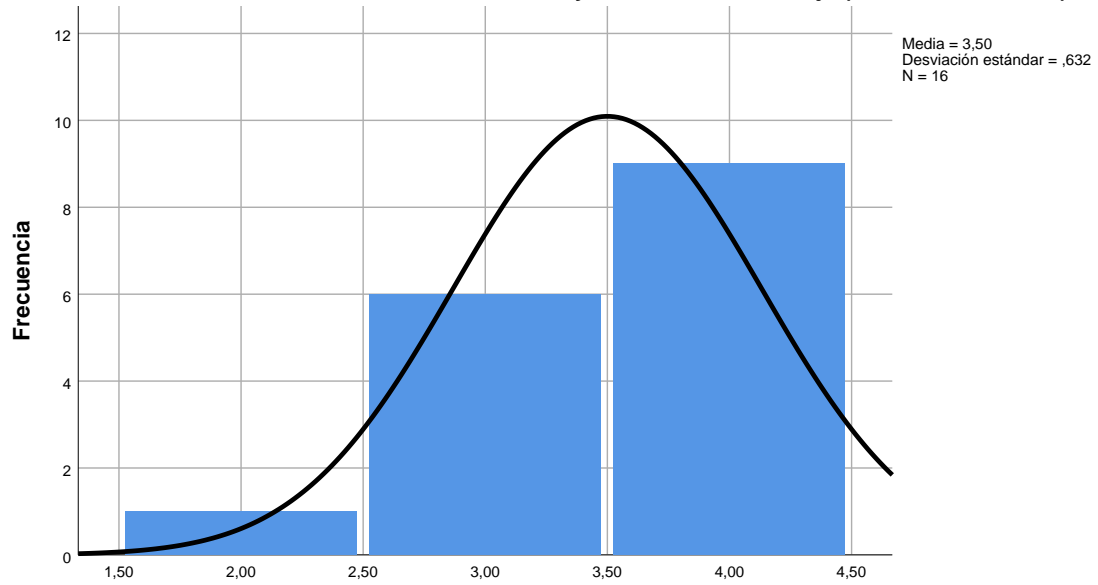
B9. Se preocupa de motivar a sus estudiantes y mantener su interés por la asignatura

B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios



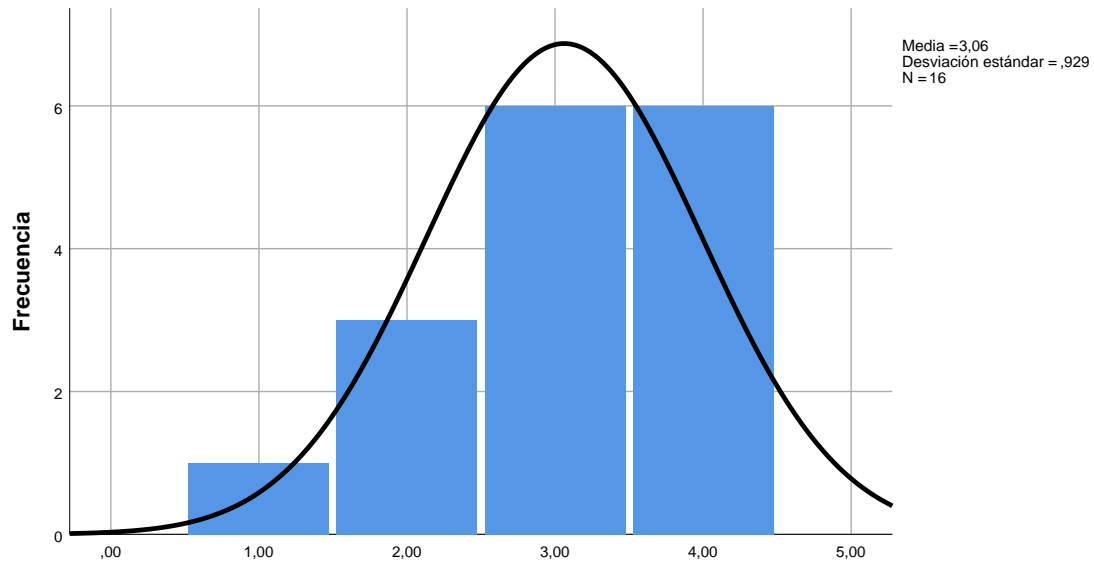
B10. Explora las posibilidades de que sus estudiantes se beneficien de ayudas, recursos, especialistas, y contactos con instituciones y servicios

C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)



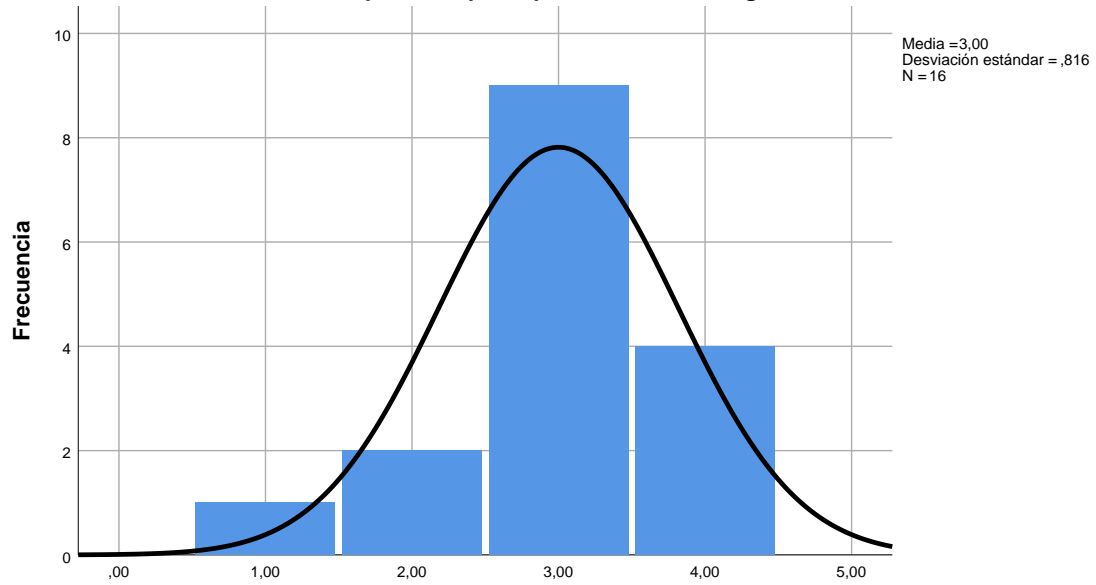
C1. Conoce bien su área de conocimiento y su contexto de trabajo (universidad, centro)

C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia



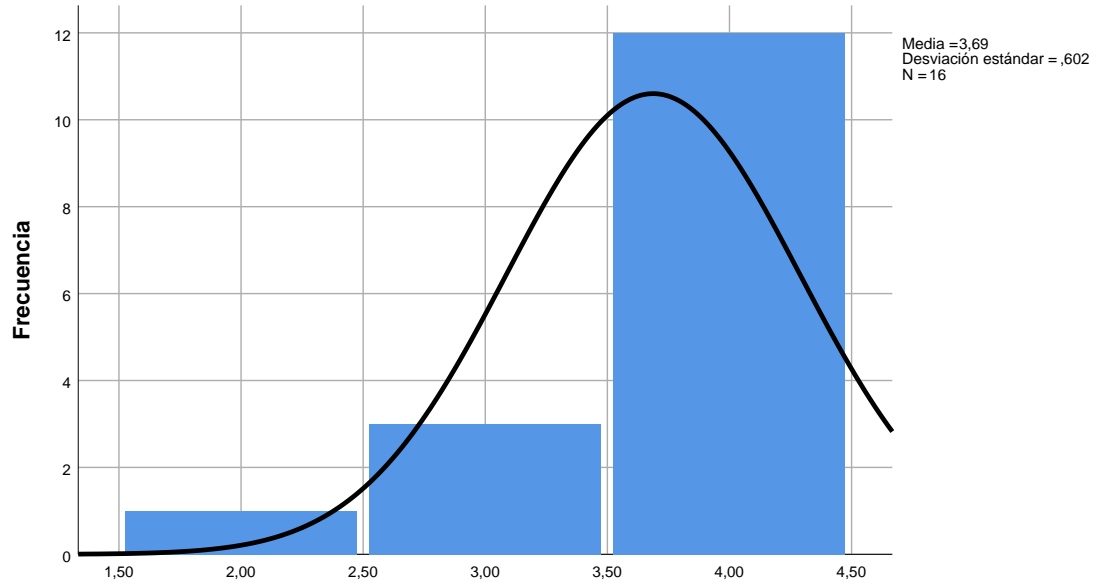
C2. Aprovecha los conocimientos que le proporcionan las tareas de gestión e investigación para mejorar su docencia

C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada



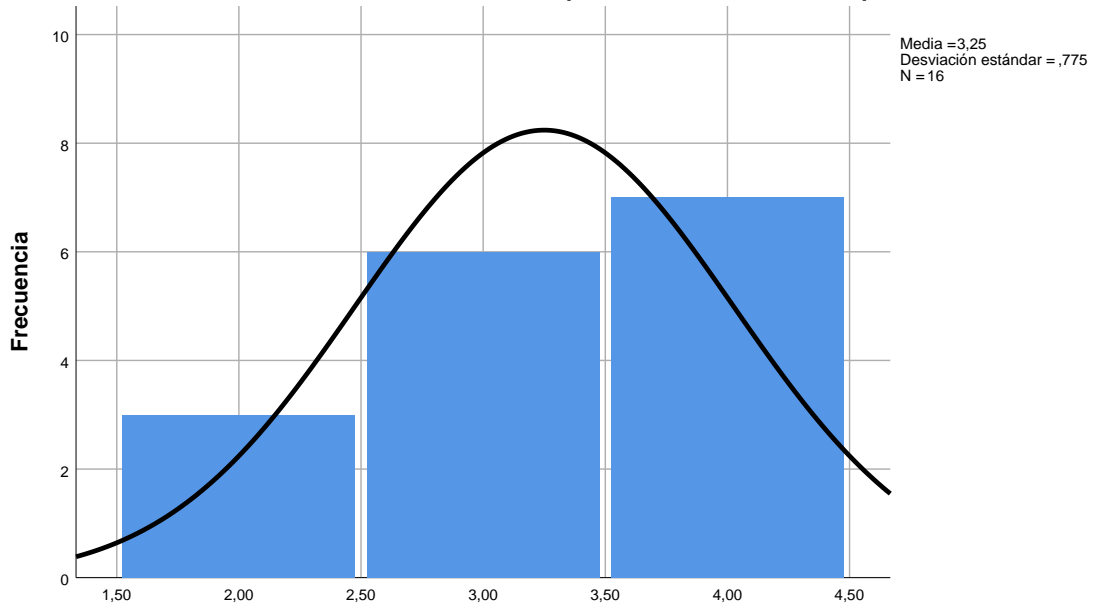
C3. Se coordina con los compañeros que imparten la misma asignatura u otras con ella relacionada

C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente



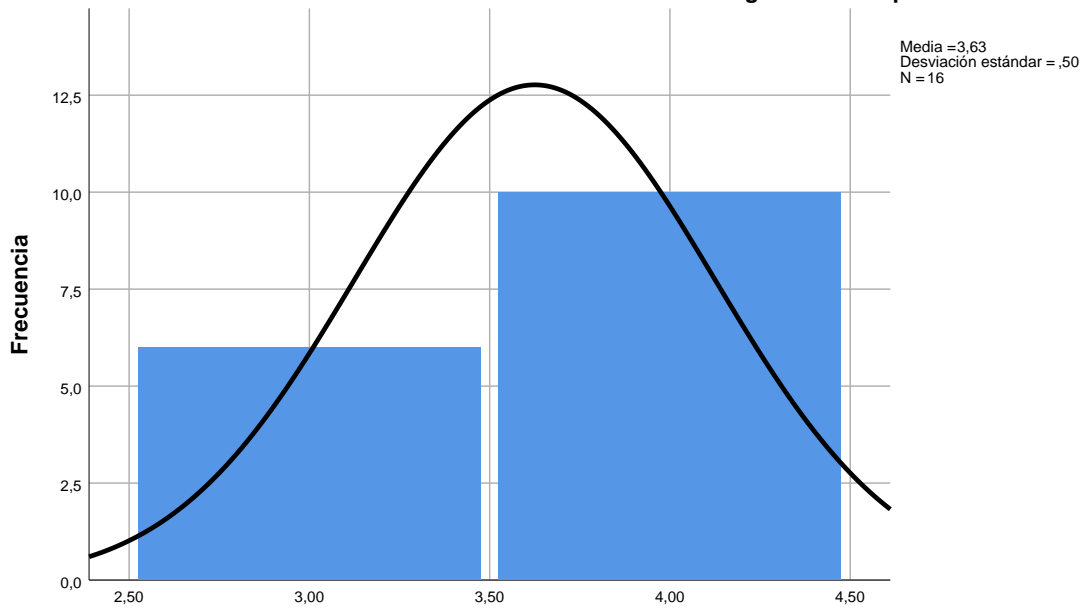
C4. Se preocupa de ofrecer una enseñanza de calidad, aunque no se le reconozca lo suficiente

C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional



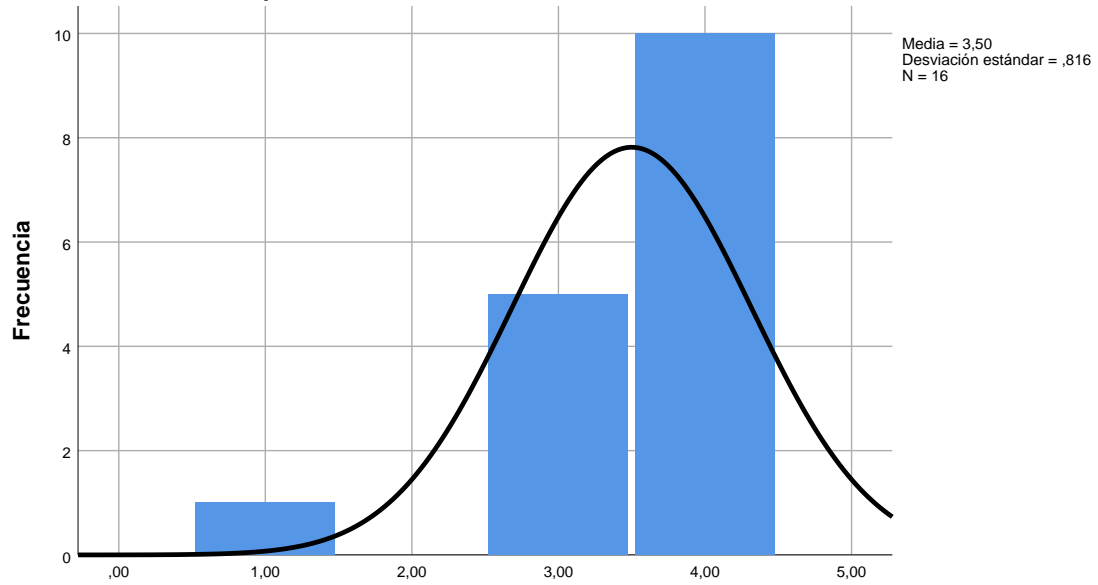
C5. Se crece ante los obstáculos que dificultan su desarrollo profesional

C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir



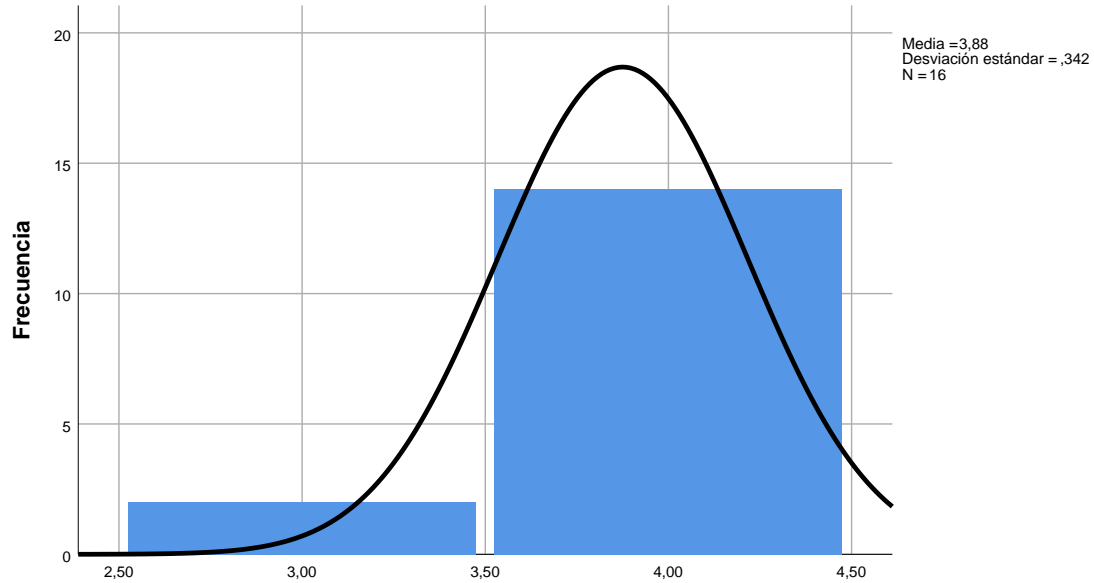
C6. Se muestra flexible ante los cambios de asignaturas a impartir

C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales



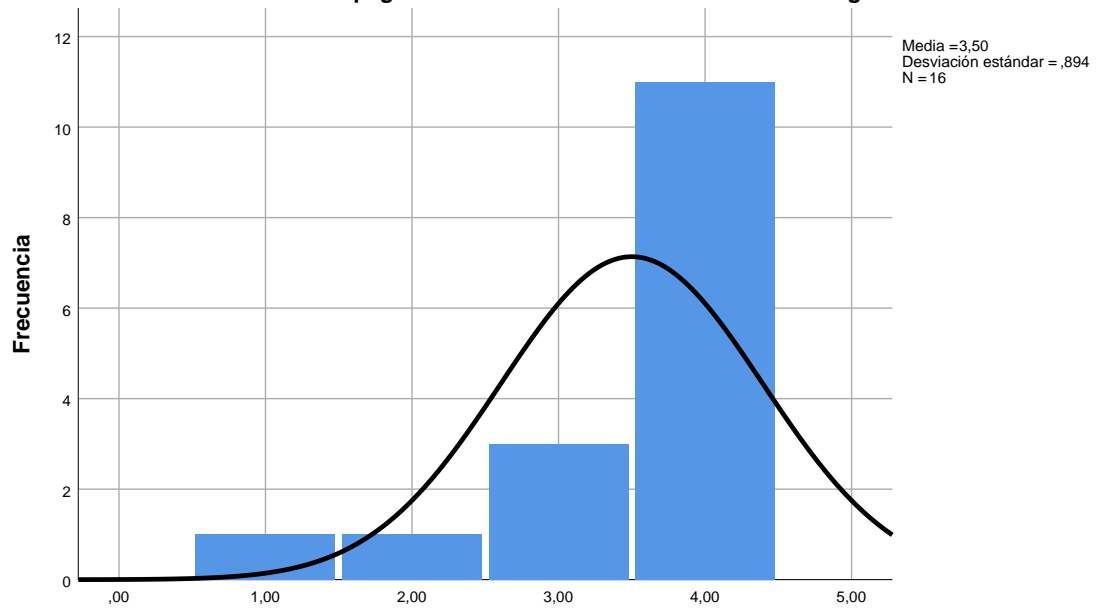
C7. Antepone la formación de los estudiantes a otros intereses institucionales

C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases



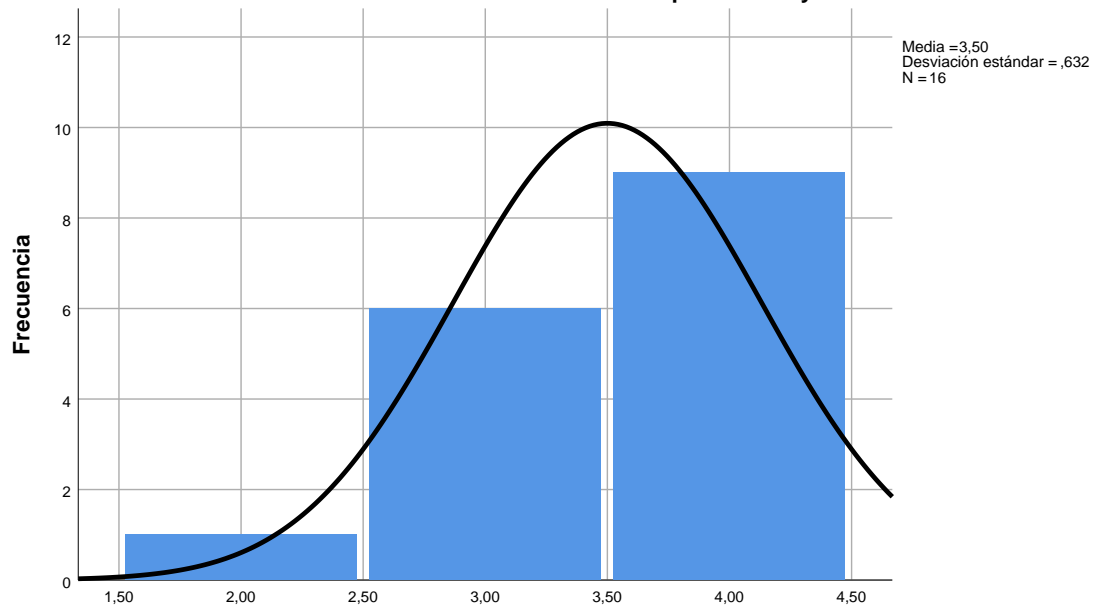
C8. Se preocupa por las relaciones humanas y por crear un buen clima en sus clases

C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

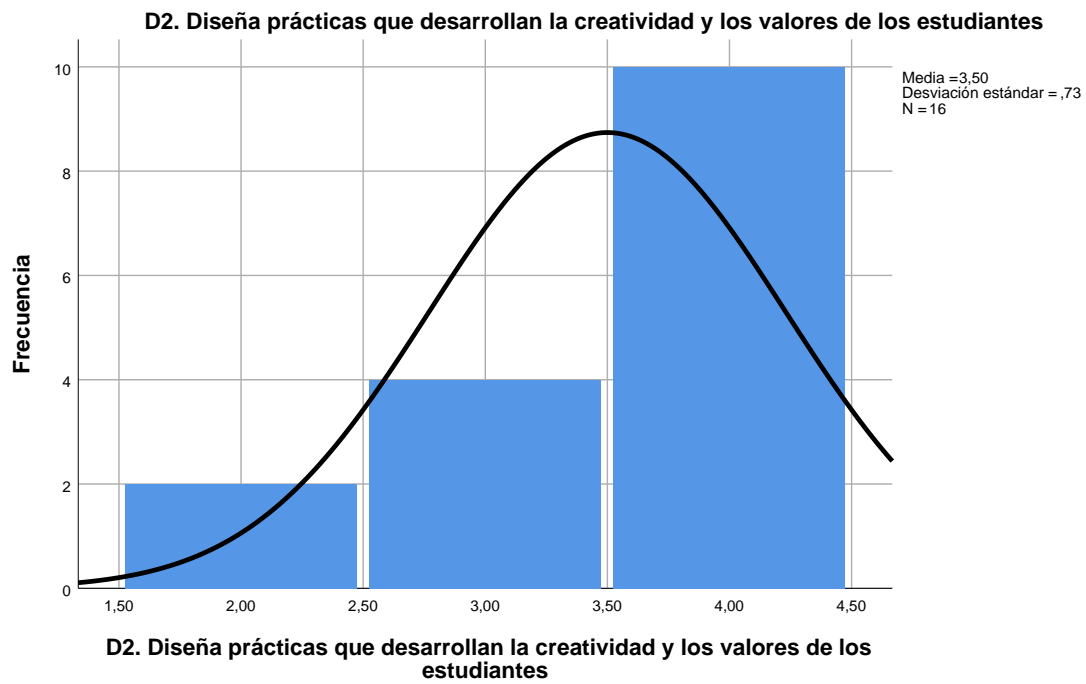
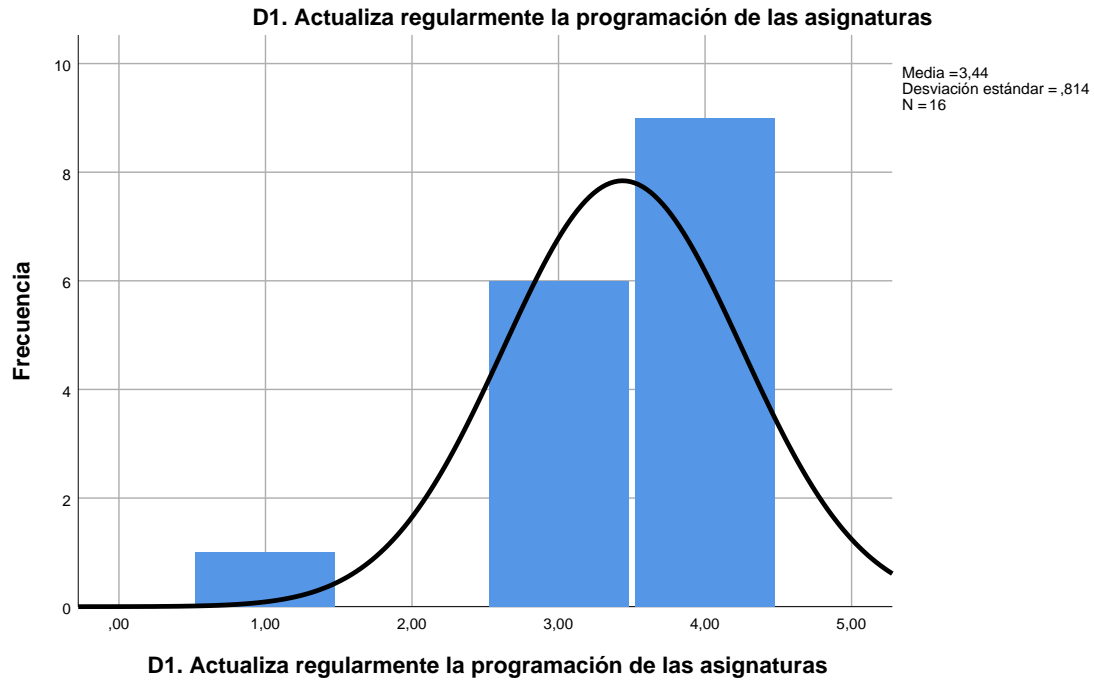


C9. Compagina sus tareas docentes con las de investigación

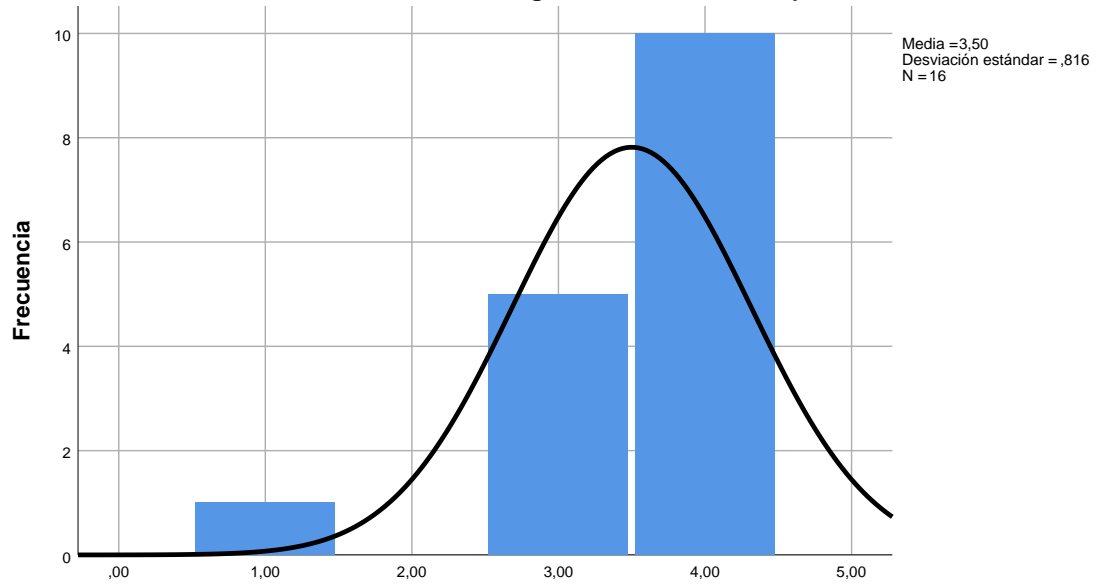
C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario



C10. Establece conexiones entre el mundo profesional y el universitario

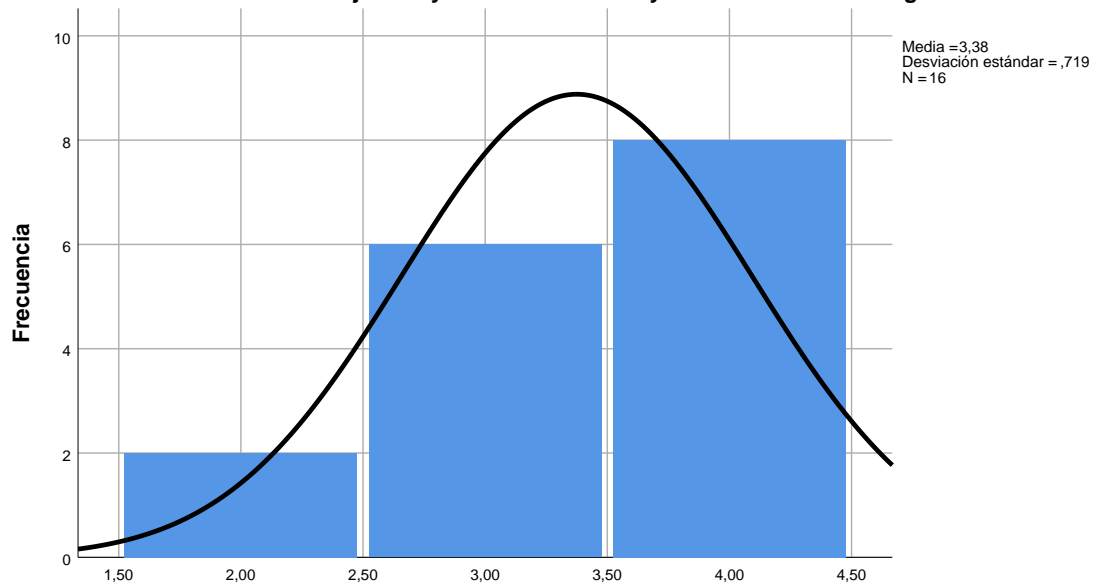


D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes



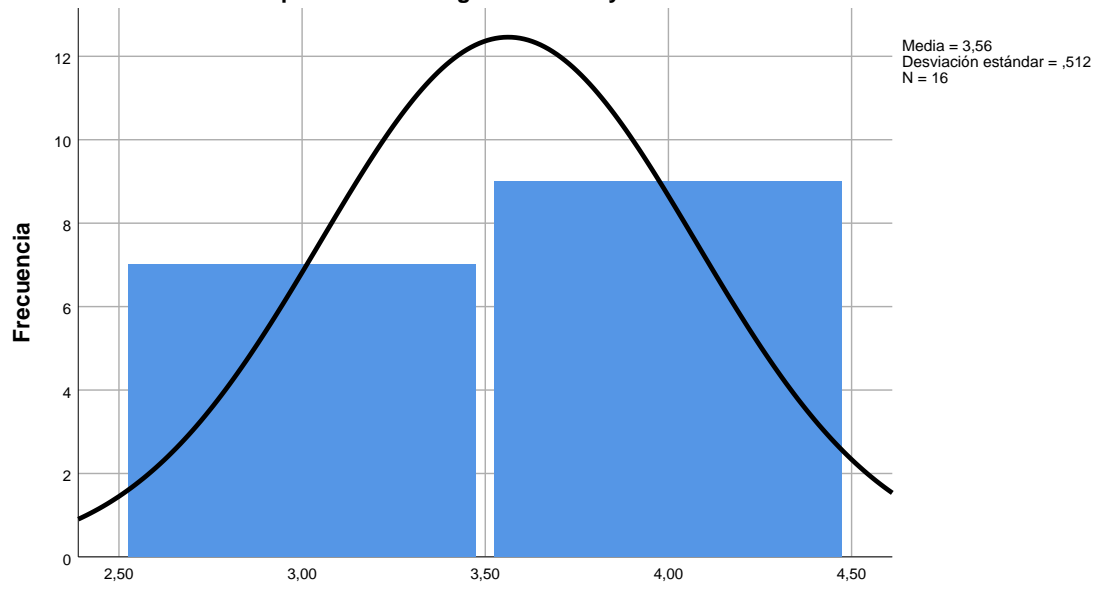
D3. Selecciona referencias bibliográficas de fácil acceso para los estudiantes

D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes



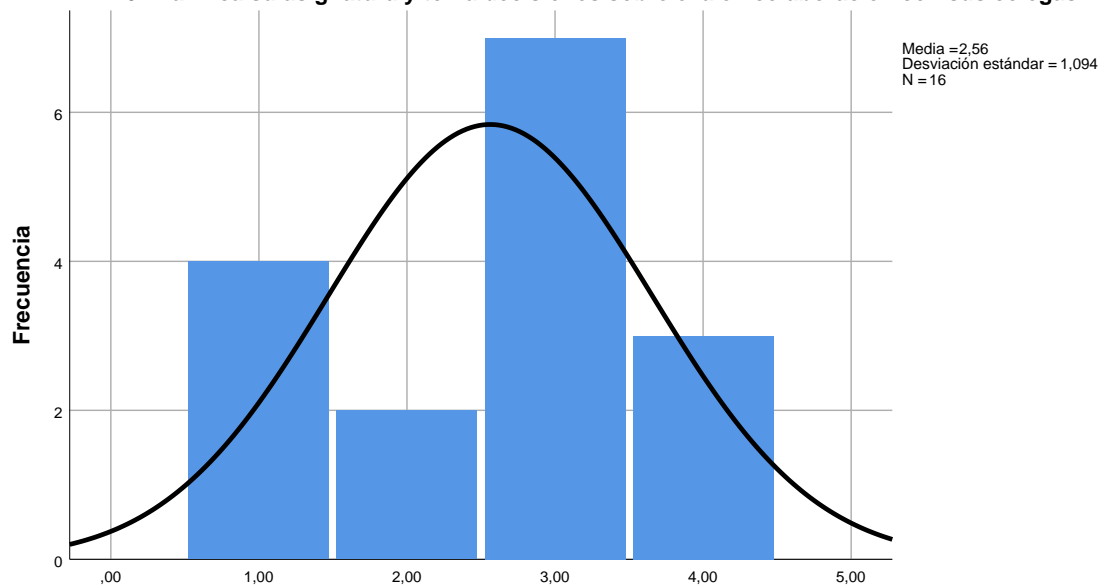
D4. Formula objetivos y contenidos útiles y diseña actividades sugerentes

D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

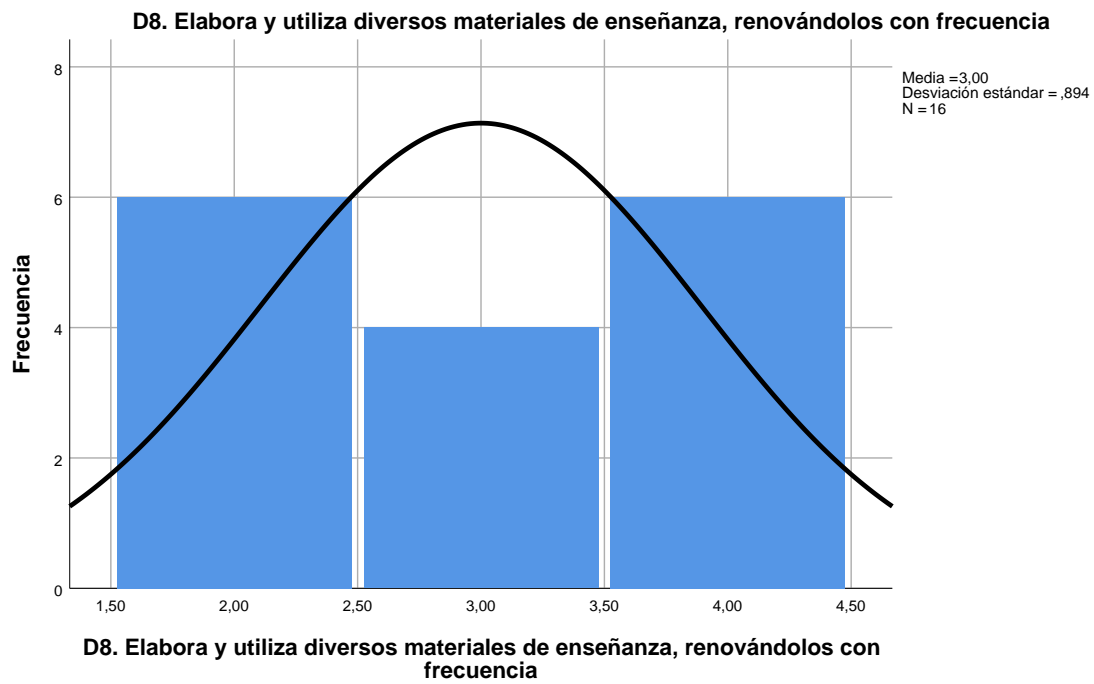
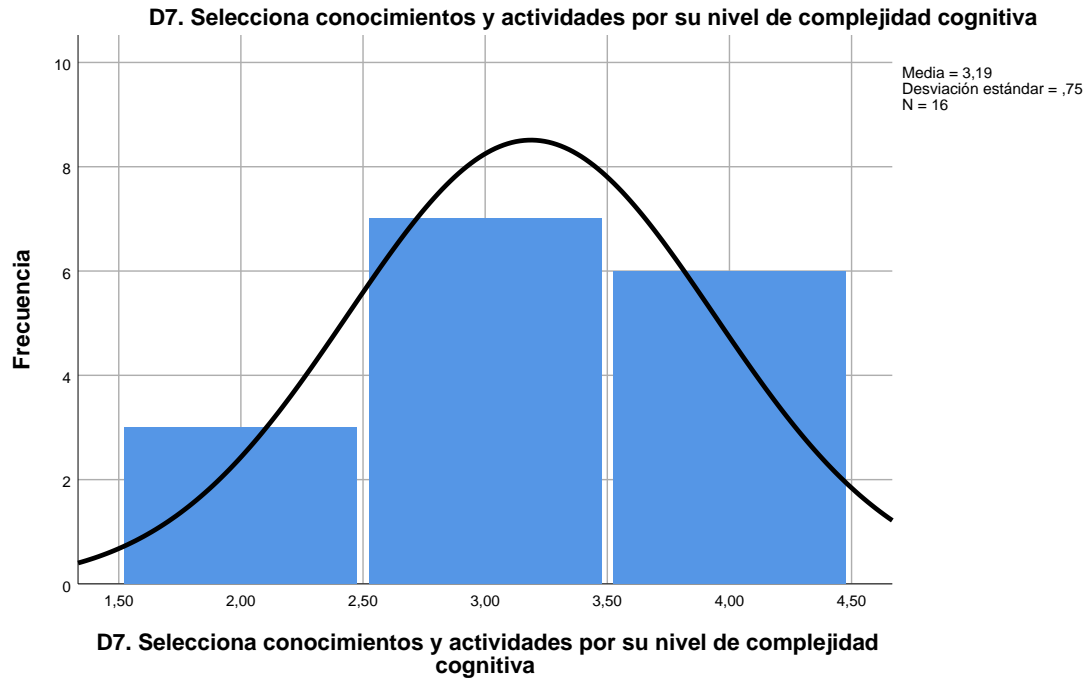


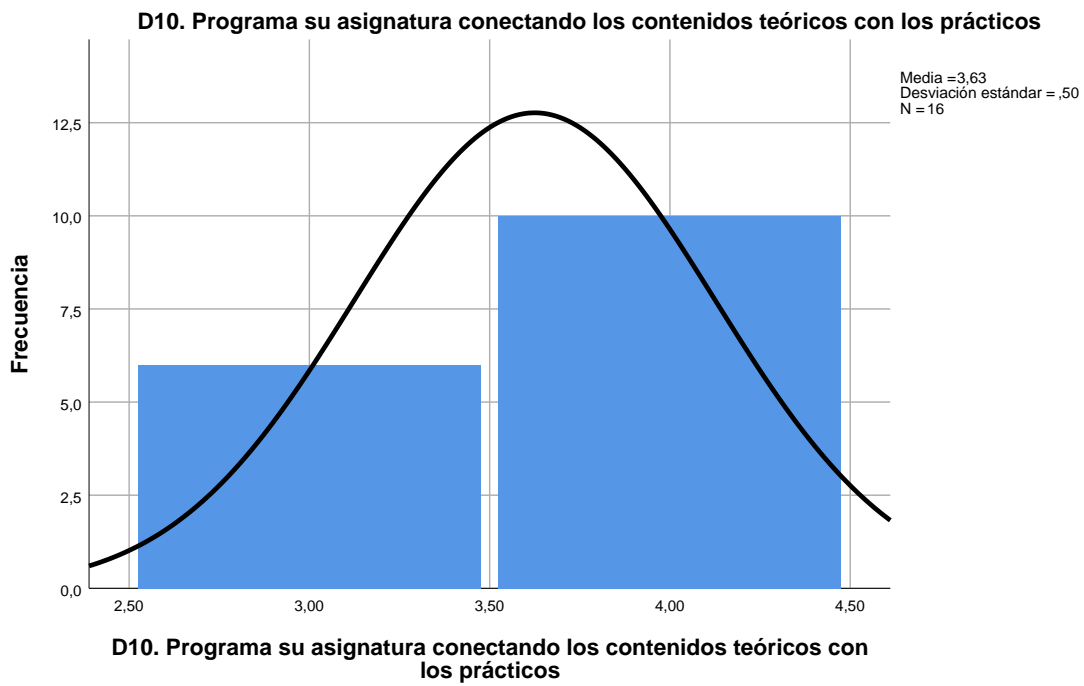
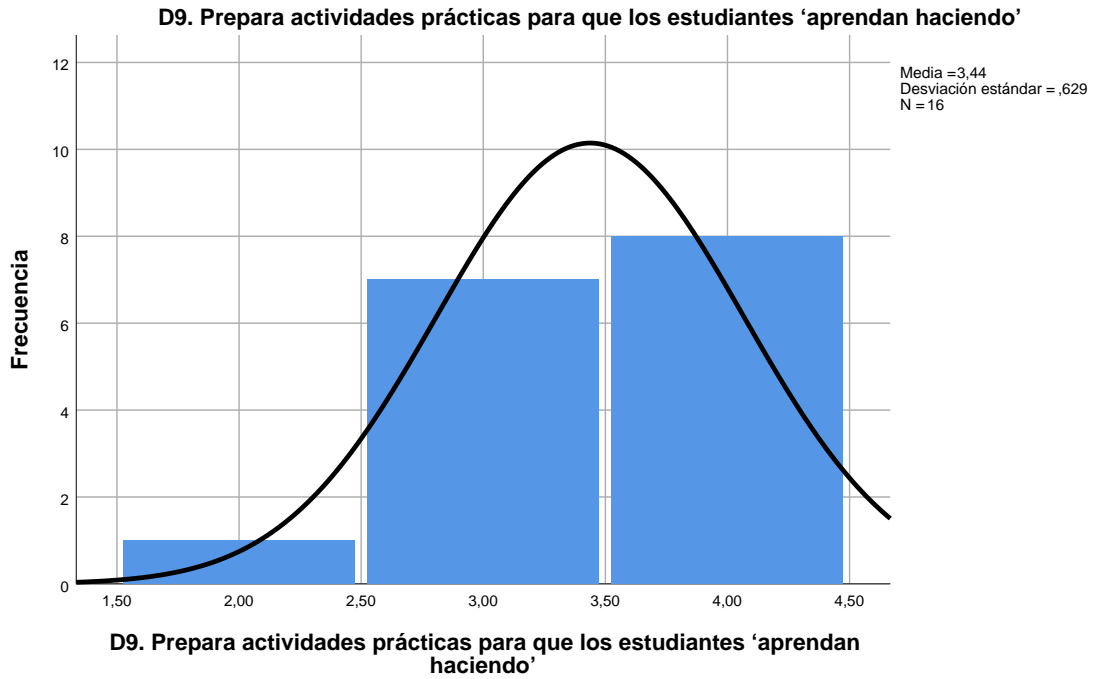
D5. Adapta su metodología al tamaño y características de los estudiantes

D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas

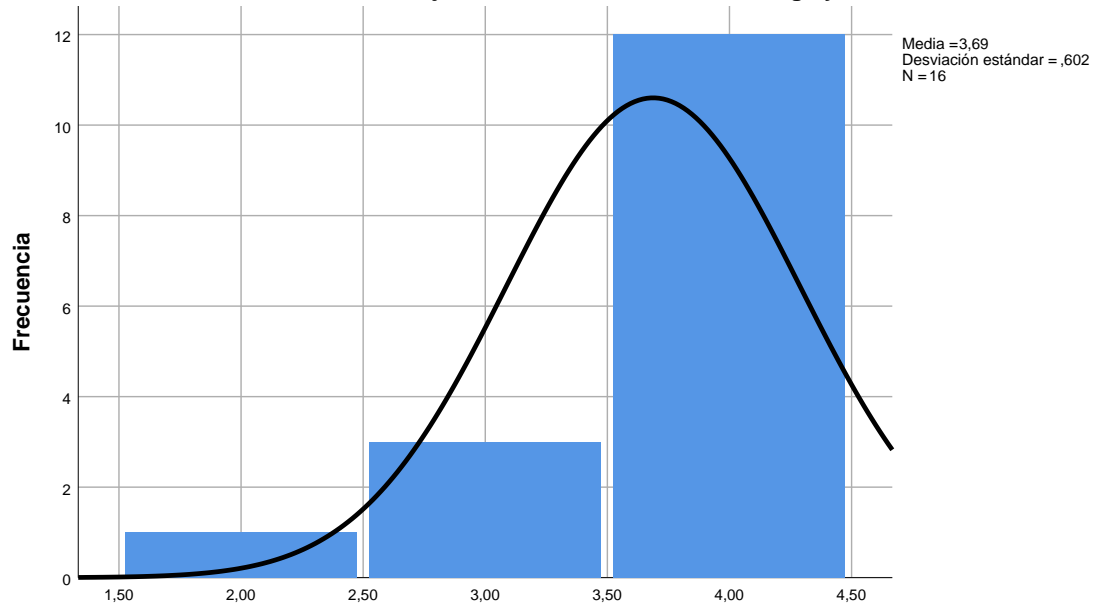


D6. Planifica su asignatura y toma decisiones sobre ella en colaboración con sus colegas



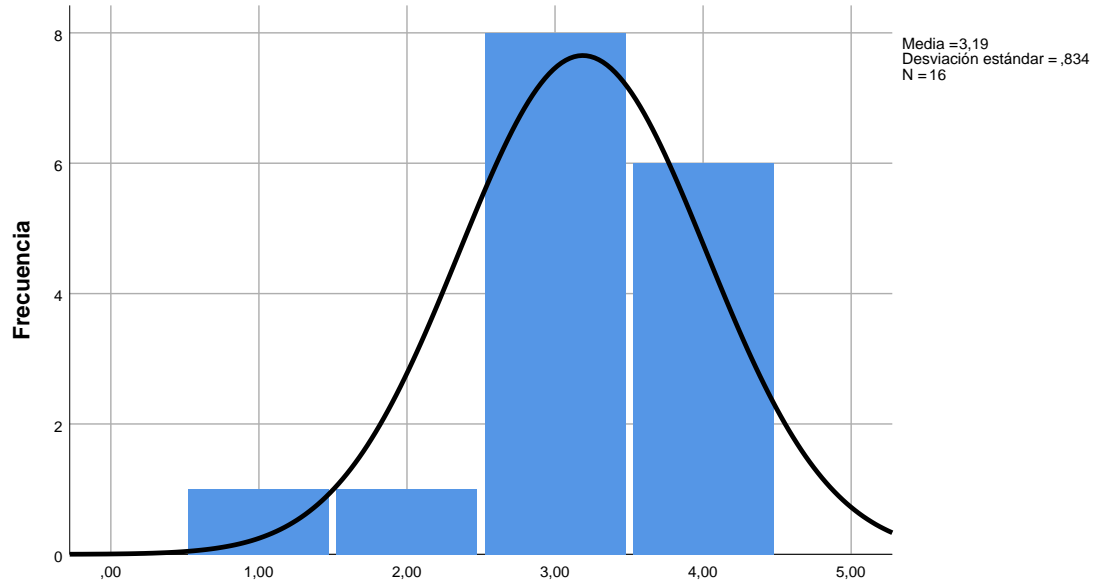


E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate



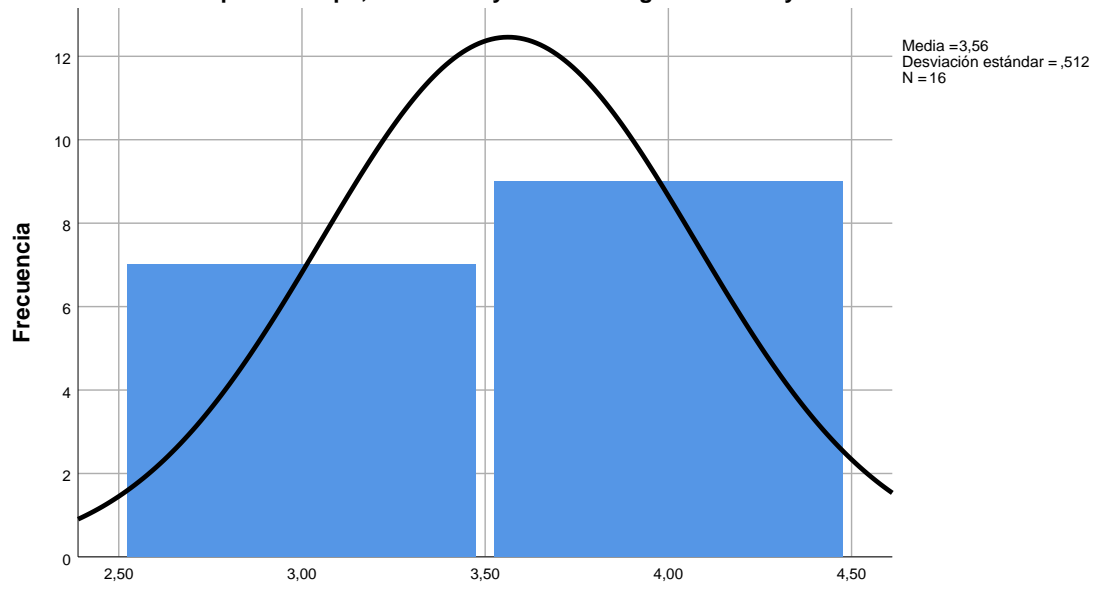
E1. Promueve el juicio crítico, la reflexión, el diálogo y el debate

E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado



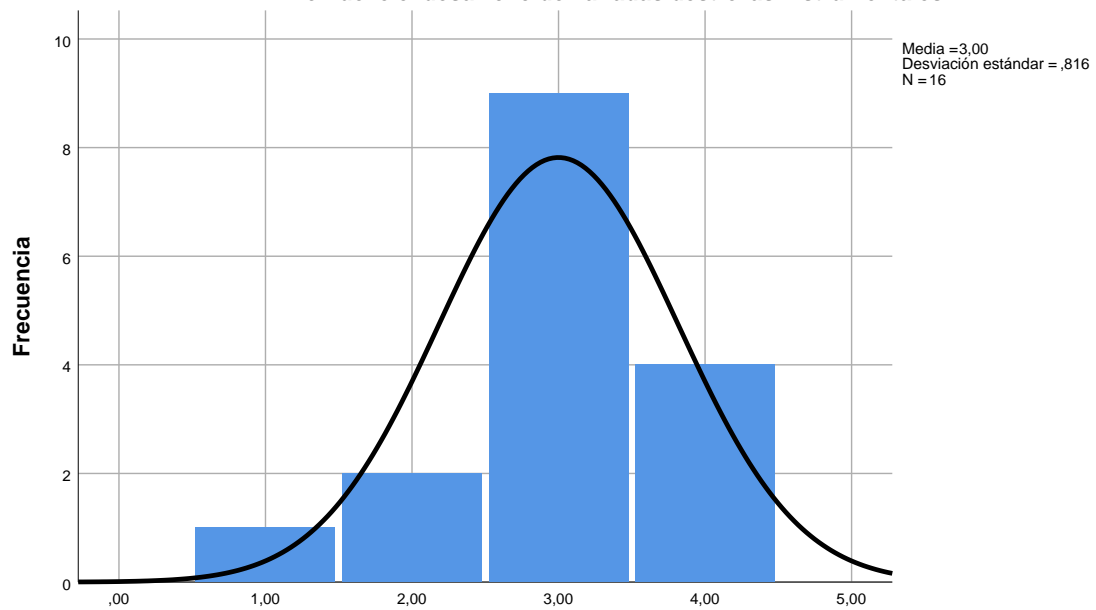
E2. Se cuestiona la utilidad de las metodologías y busca alternativas con colegas y alumnado

E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido



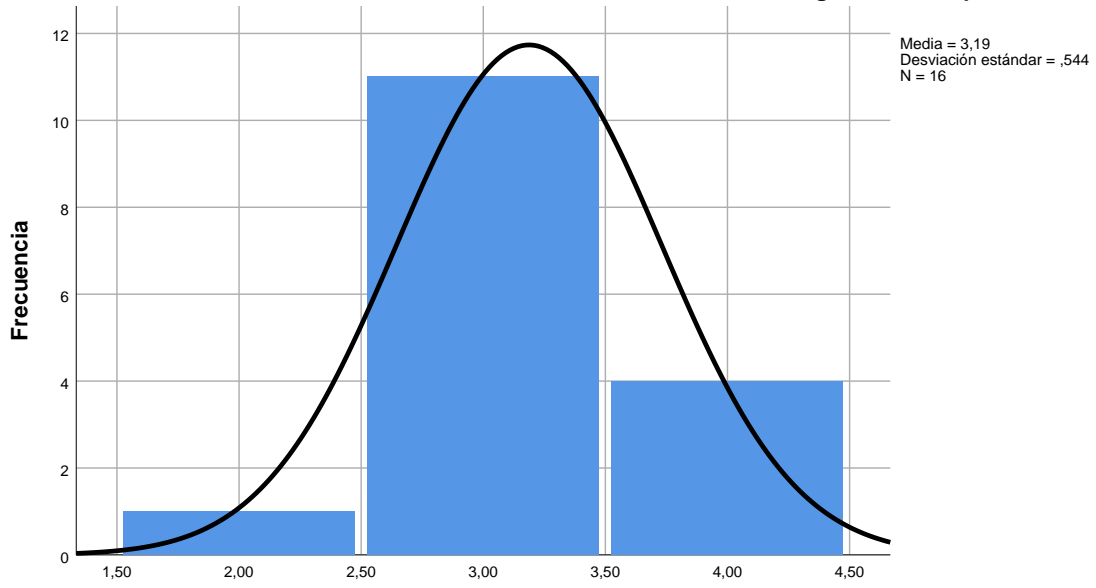
E3. Adapta el tiempo, el material y la metodología al interés y dificultad del contenido

E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales



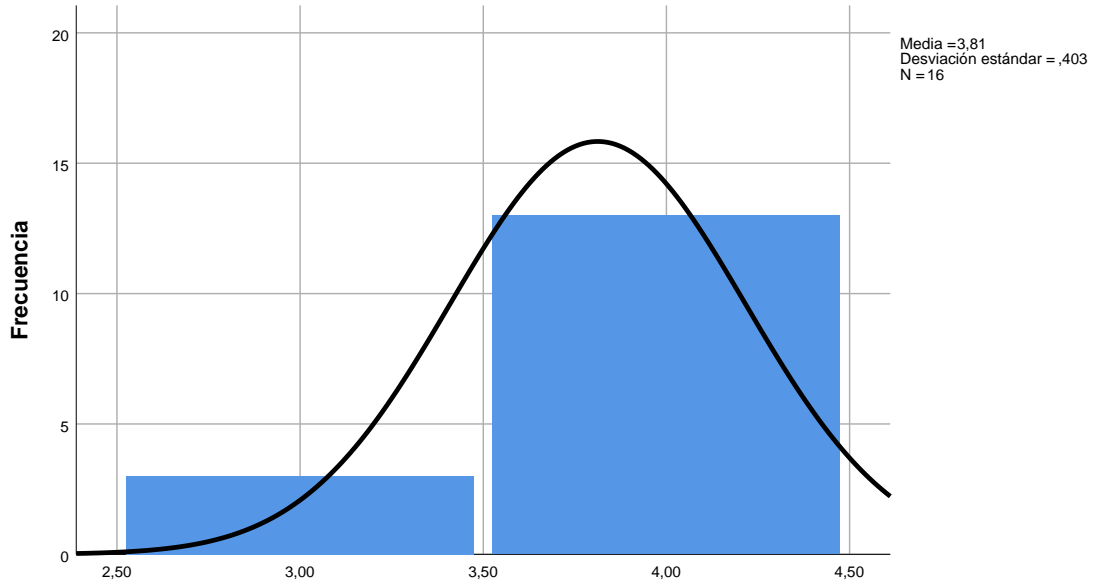
E4. Promueve el desarrollo de variadas destrezas instrumentales

E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas



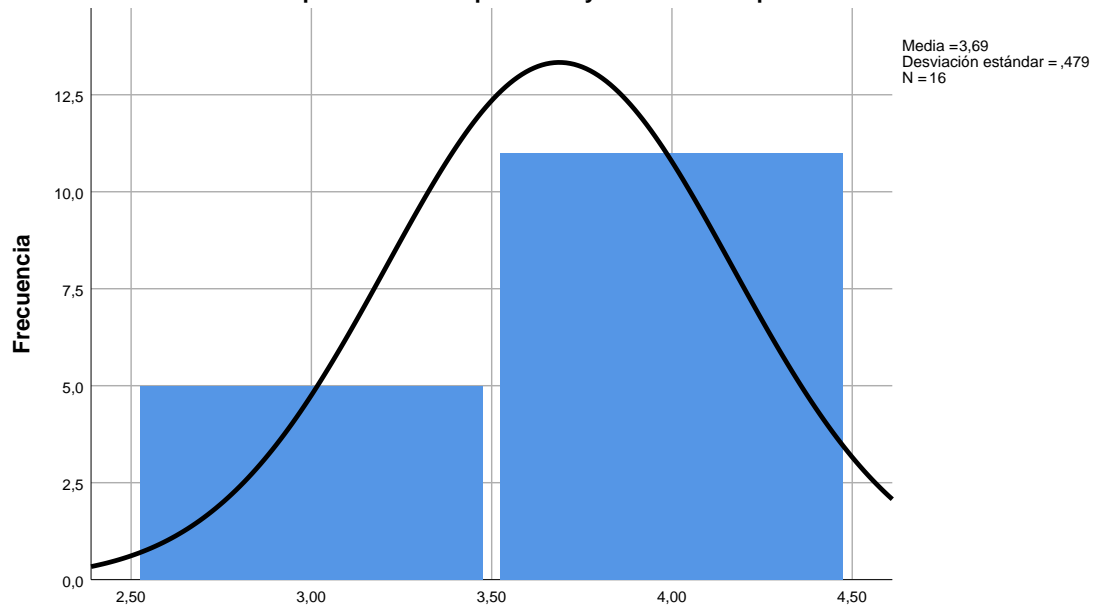
E5. Ofrece ordenadamente la información usando resúmenes, gráficos o esquemas

E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia



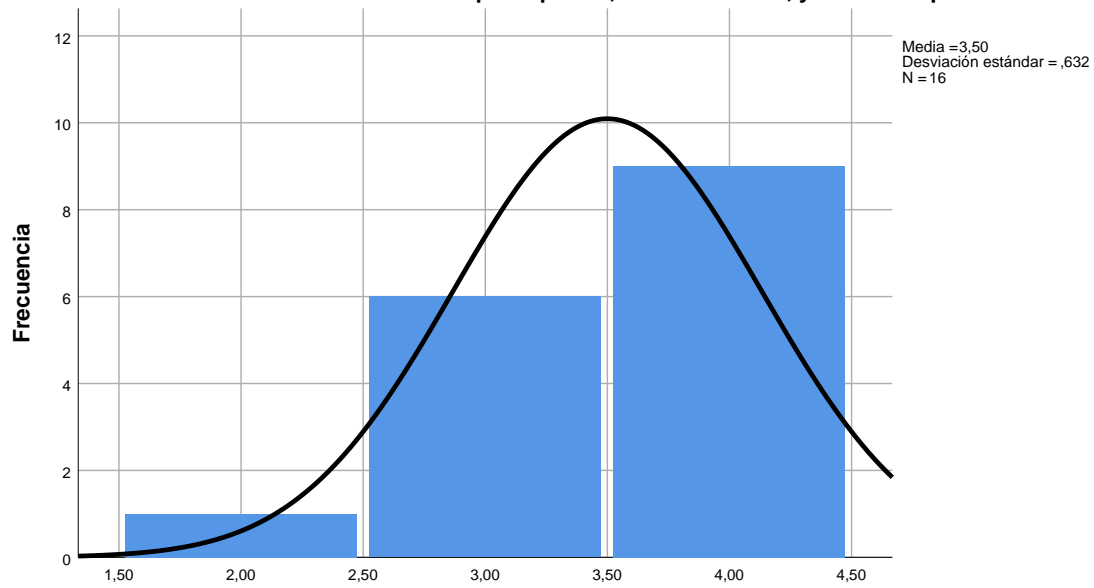
E6. Establece relaciones de cordialidad, cercanía y buen humor sin dejar de lado la exigencia

E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado



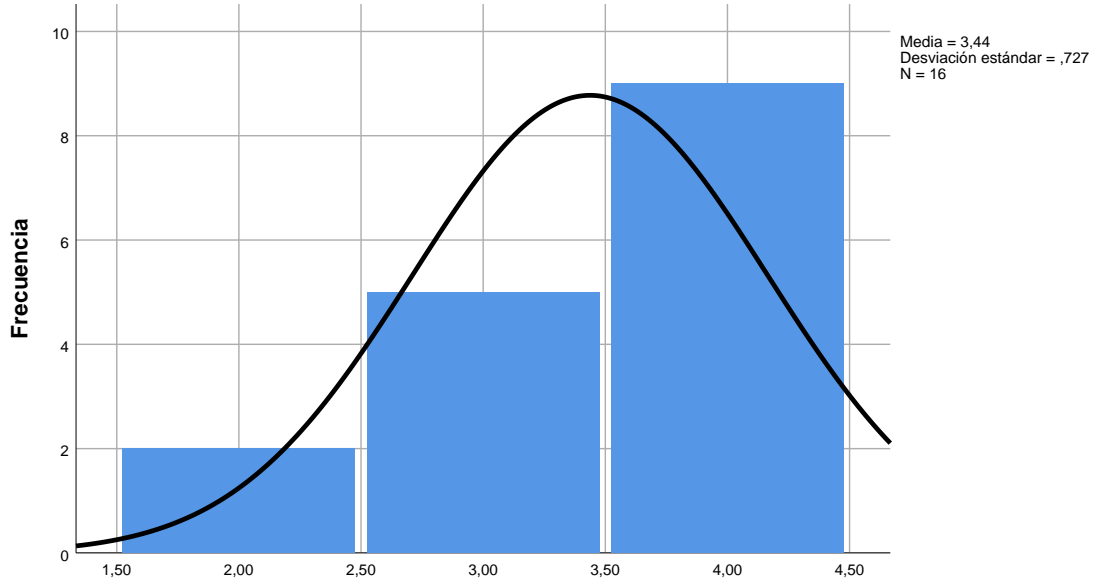
E7. Se apasiona con su profesión y transmite esa pasión al alumnado

E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas



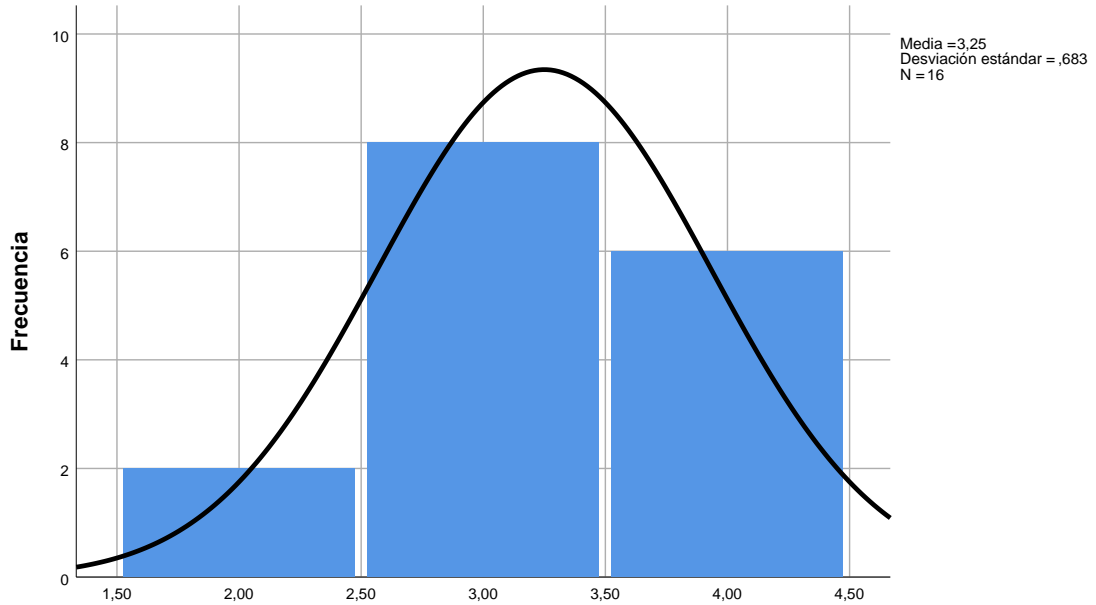
E8. Anima a los estudiantes a que exploren, conecten ideas, y resuelvan problemas

E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos



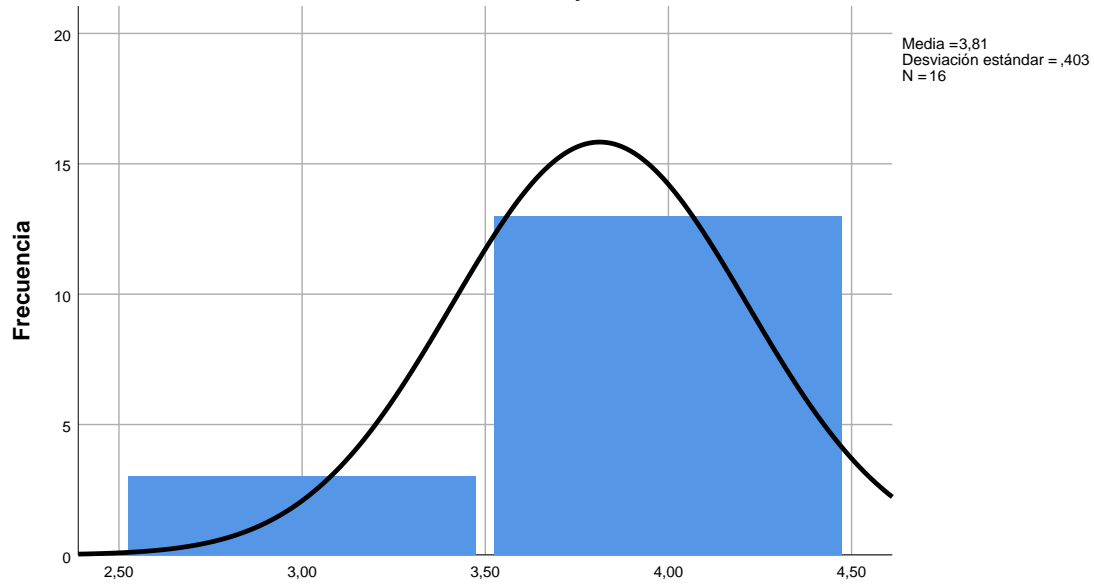
E9. Vincula la nueva información con lo aprendido previamente y con otras materias o campos

E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC



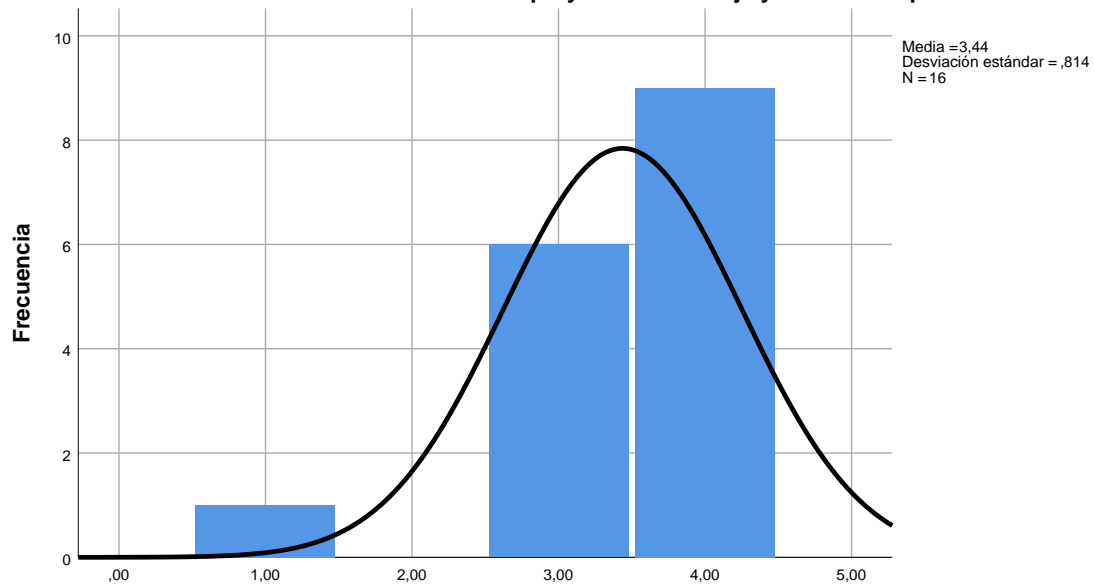
E10. Utiliza materiales novedosos, recursos didácticos variados y TIC

F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado



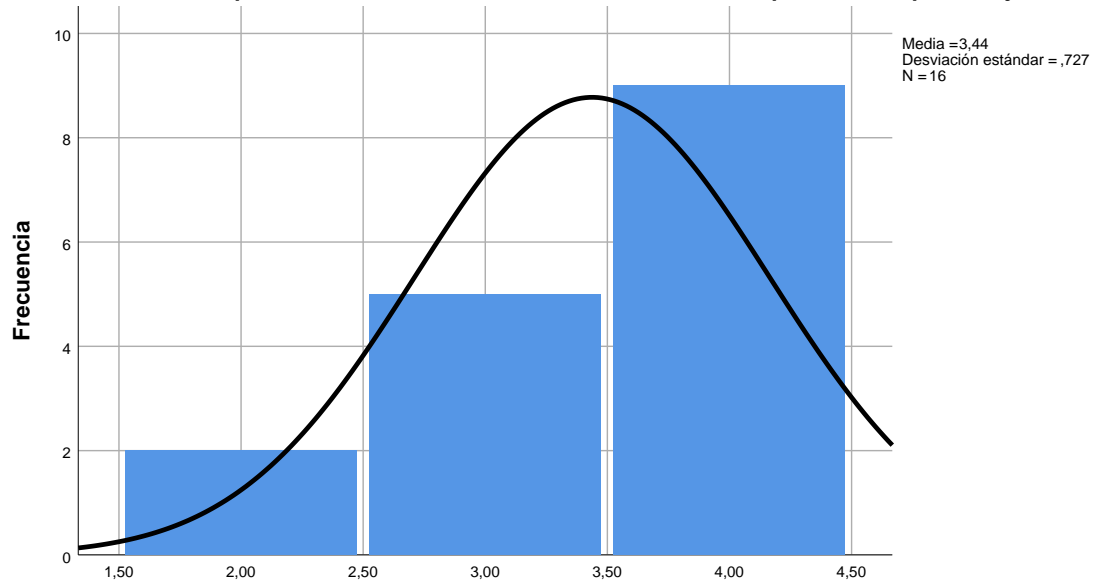
F1. Crea un ambiente de cordialidad y comunicación fluida con su alumnado

F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas



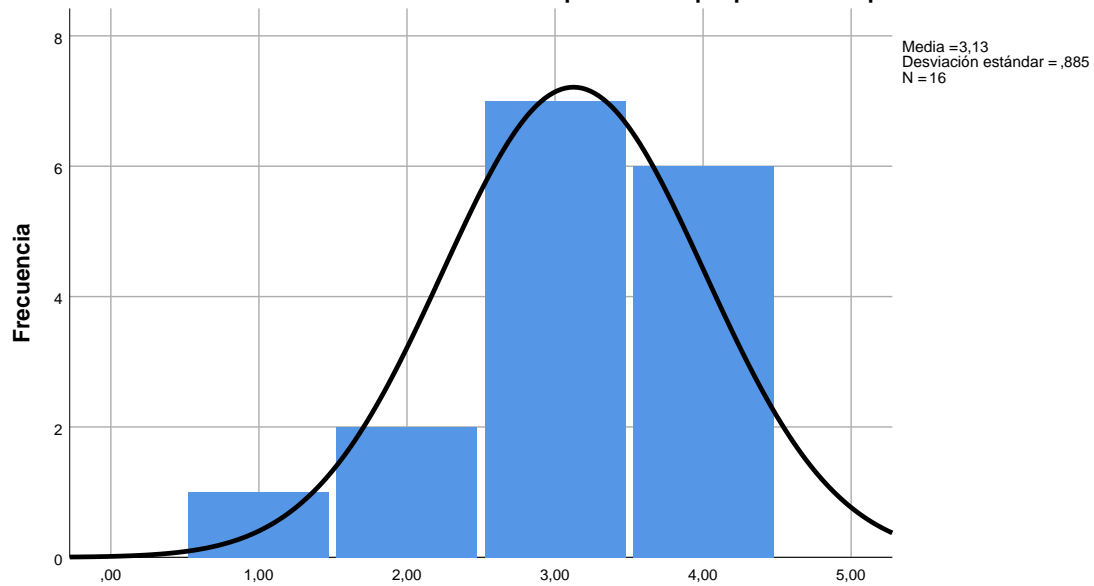
F2. Estimula el debate sobre los proyectos de trabajo y actividades prácticas

F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje



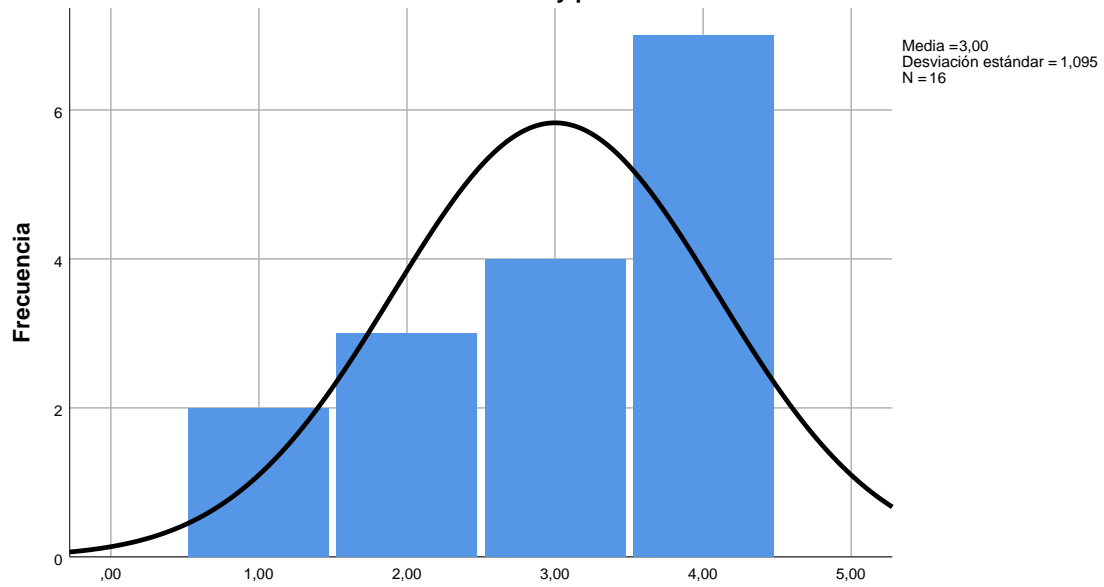
F3. Proporciona a sus estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje

F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación



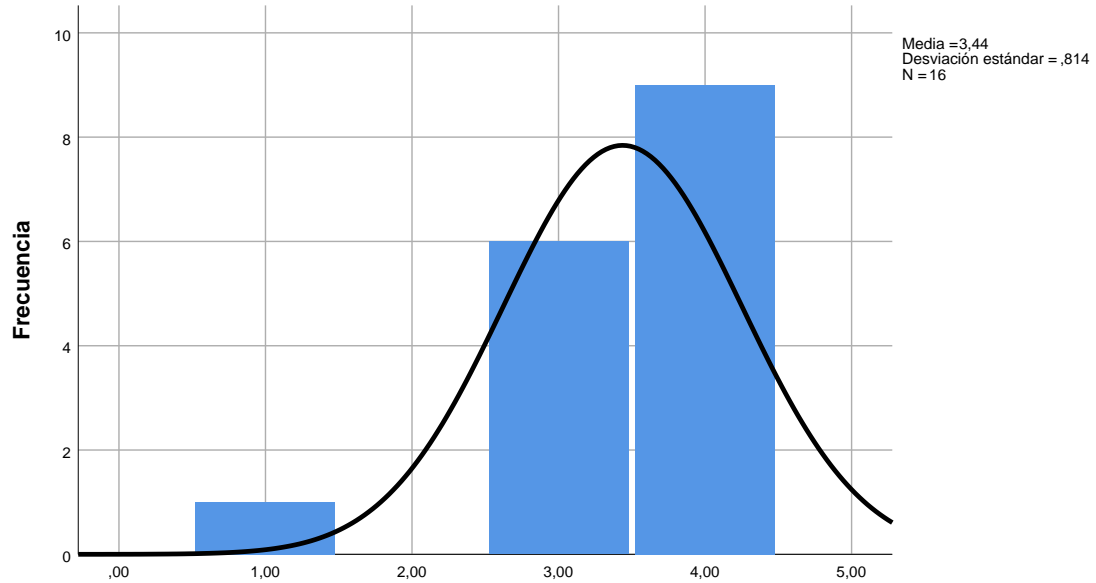
F4. Pone en relación a sus estudiantes con especialistas que puedan complementar la formación

F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia



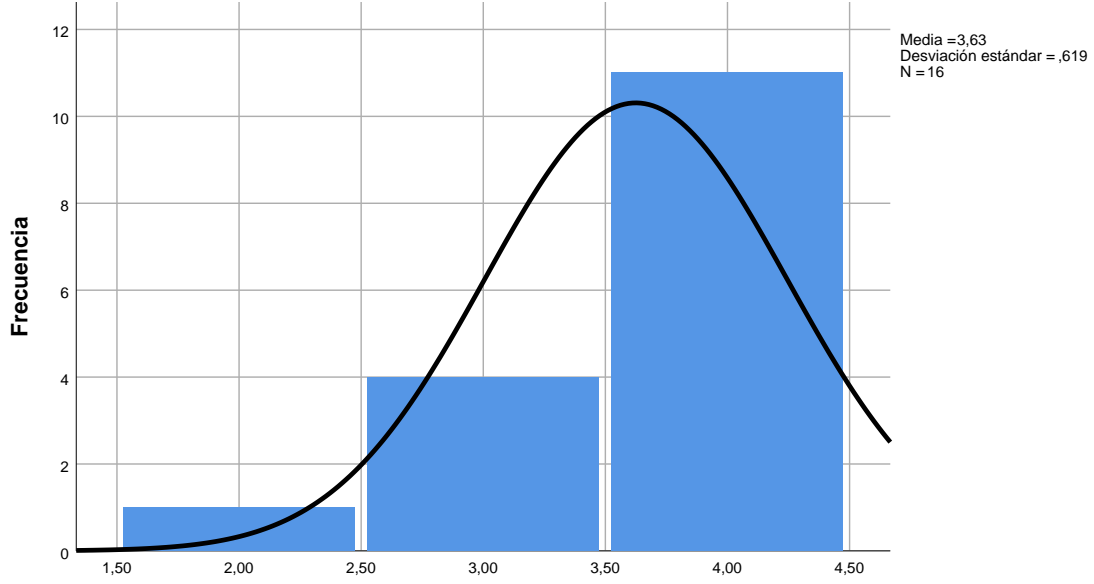
F5. Discute con los estudiantes éxitos y problemas de innovaciones en su docencia

F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos



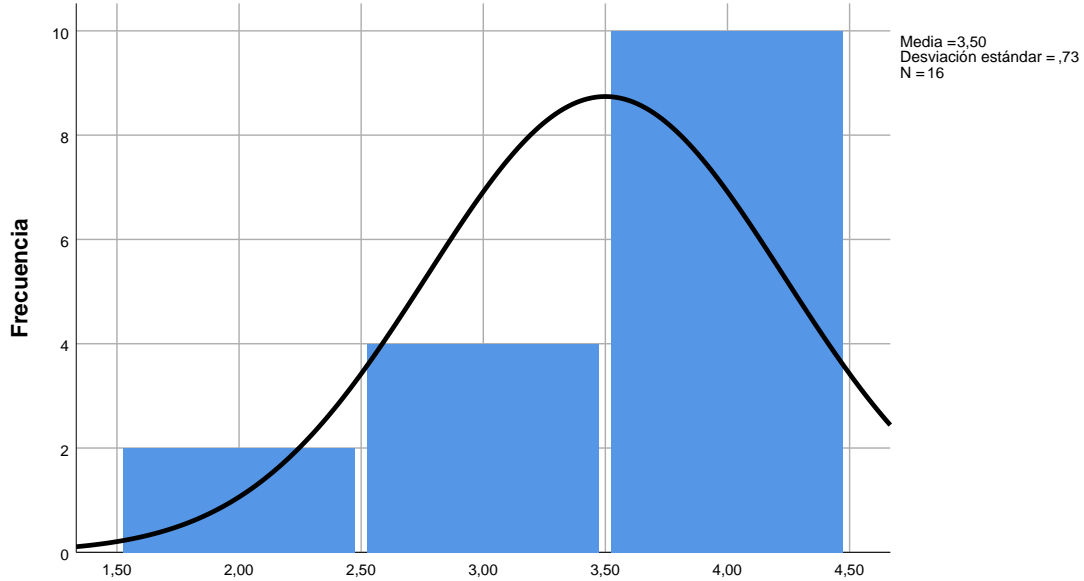
F6. Se preocupa de encontrar nueva información sobre la materia usando medios tecnológicos

F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

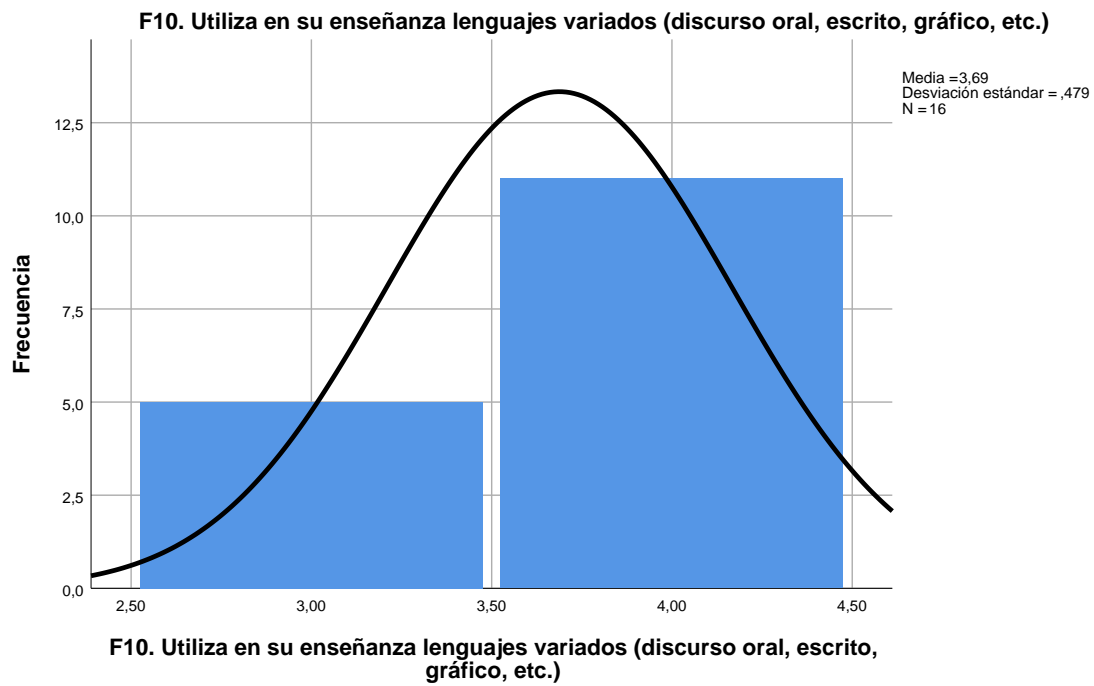
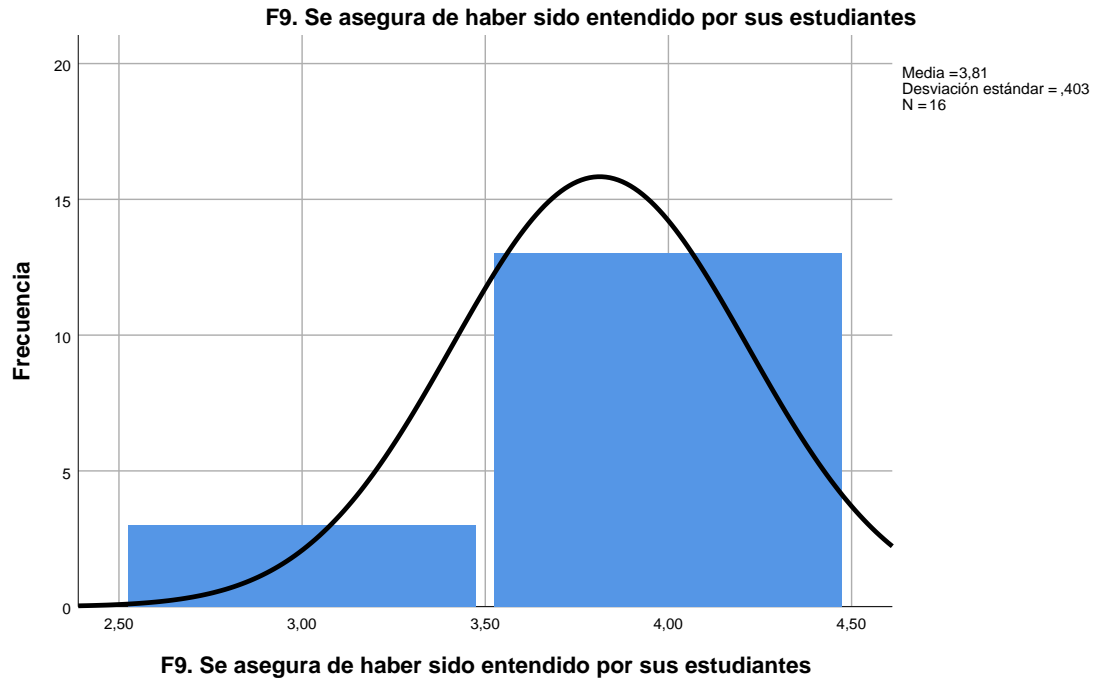


F7. Promueve el cuestionamiento y considera las respuestas y aportaciones de sus estudiantes

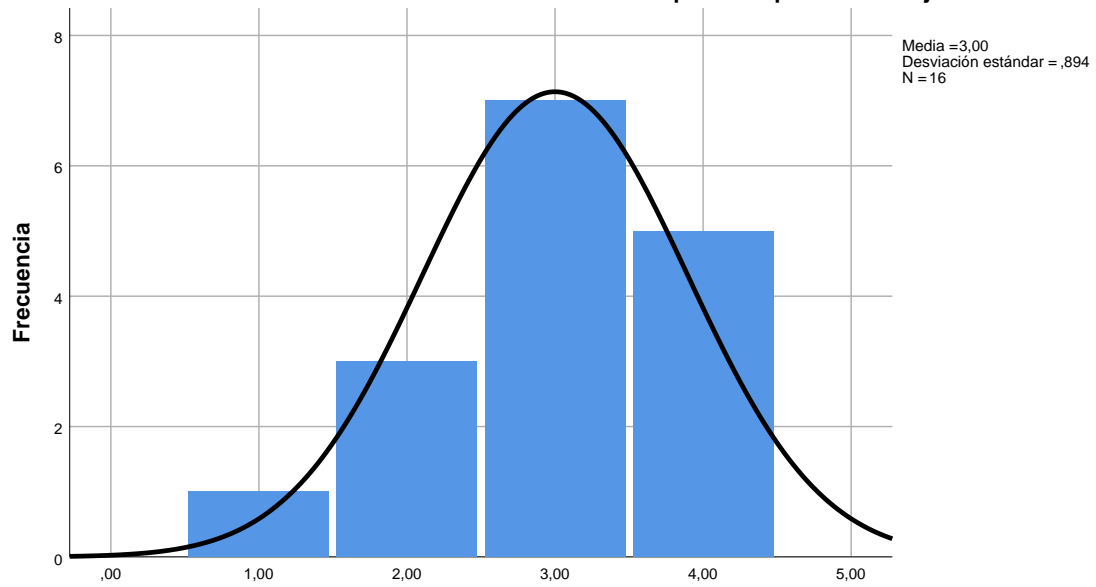
F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas



F8. Estimula a sus estudiantes con múltiples perspectivas e ideas controvertidas

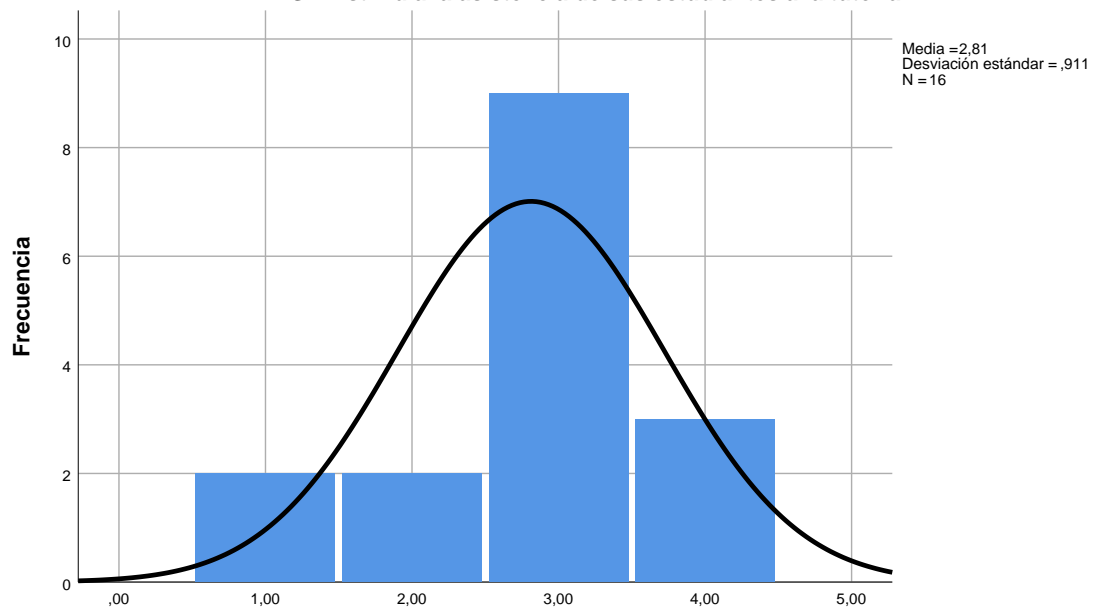


G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente



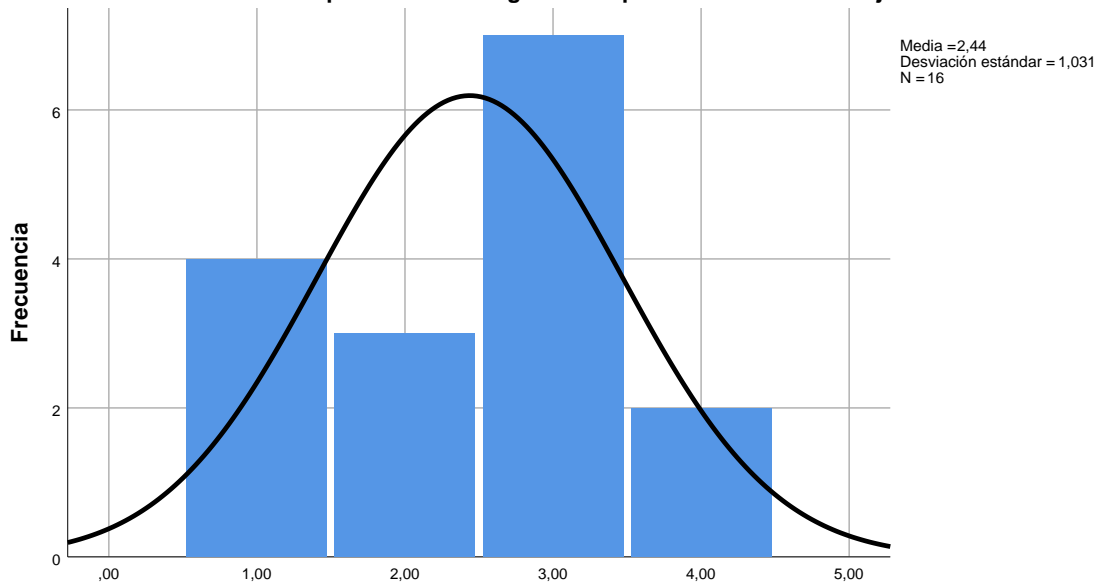
G1. Considera la tutoría como un recurso eficaz para completar el trabajo docente

G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría



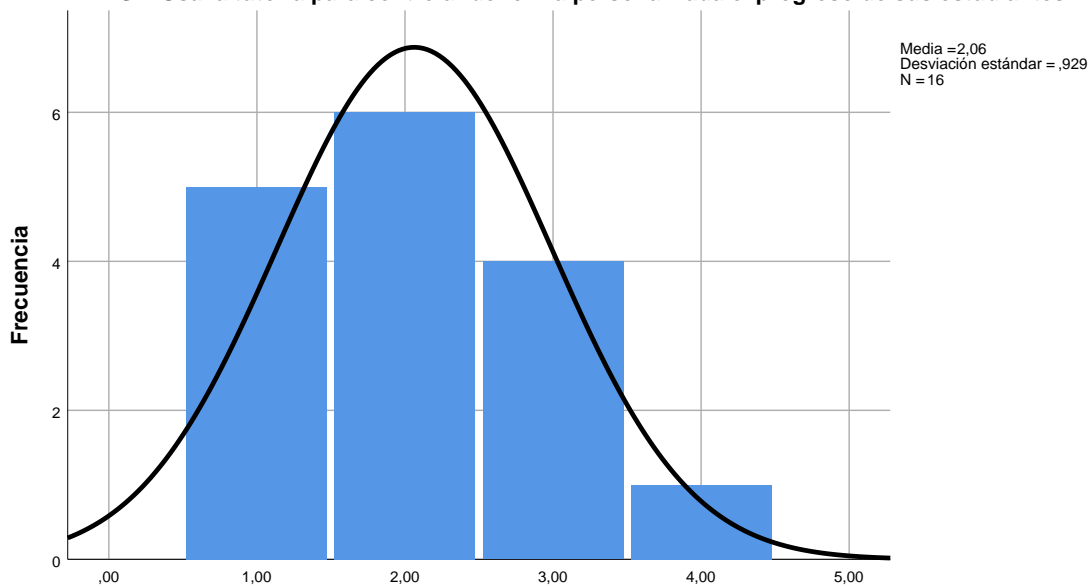
G2. Estimula la asistencia de sus estudiantes a la tutoría

G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

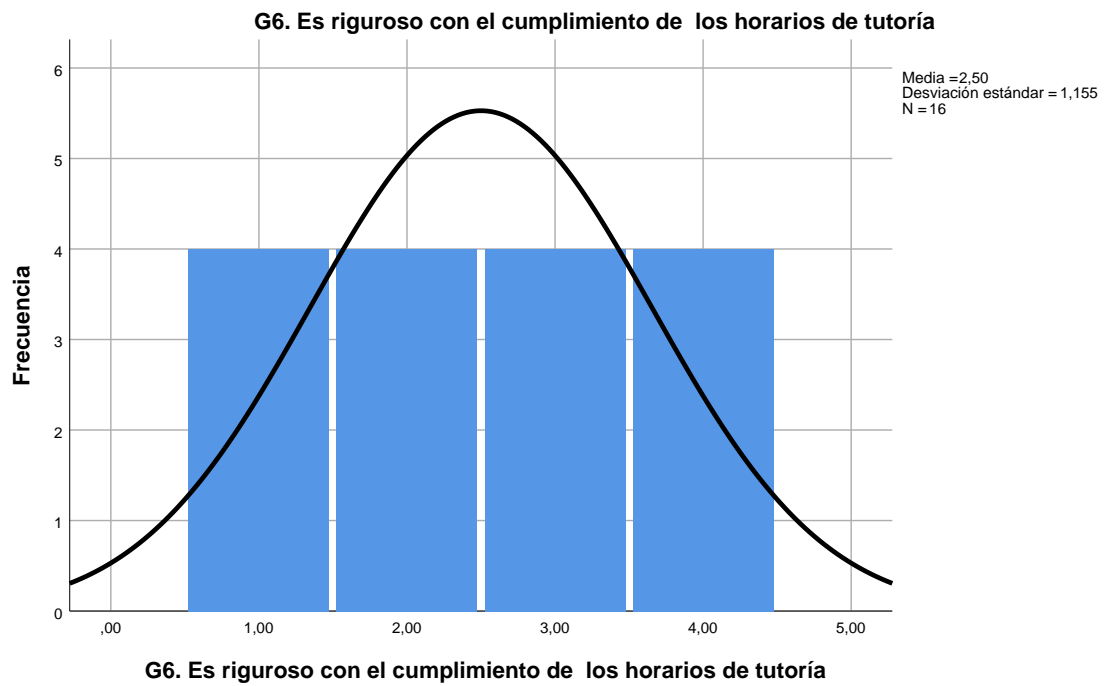
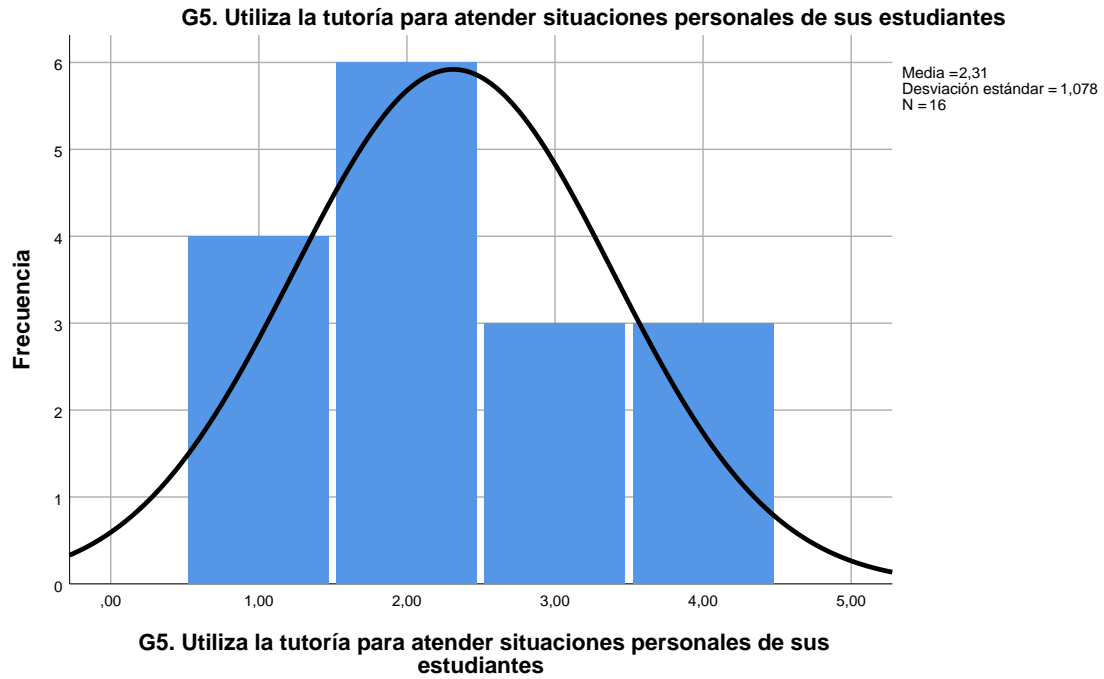


G3. Utiliza la tutoría para hacer un seguimiento personalizado del trabajo de su alumnado

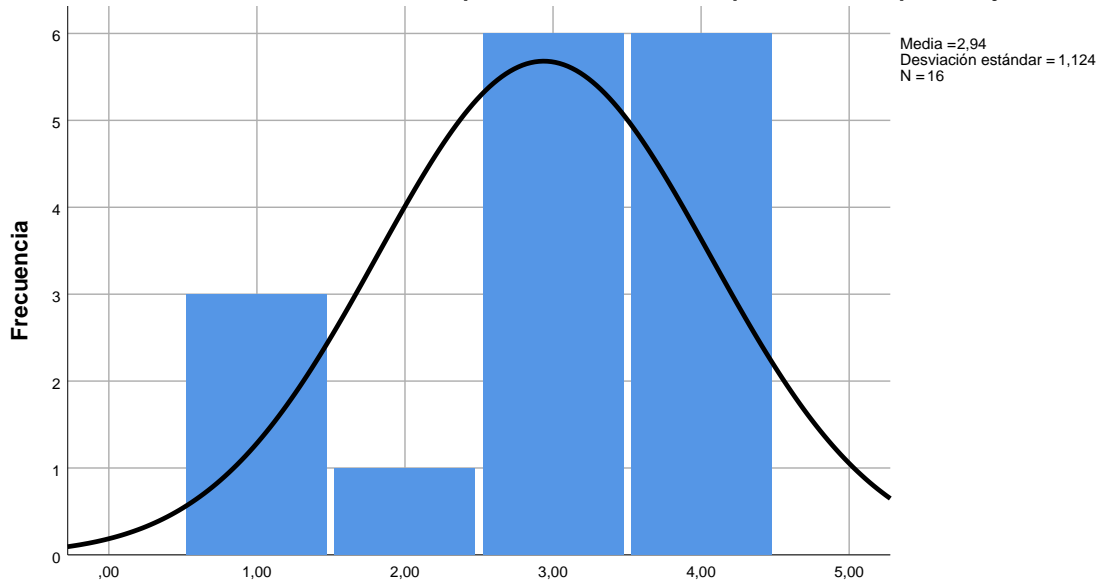
G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes



G4. Usa la tutoría para controlar de forma personalizada el progreso de sus estudiantes

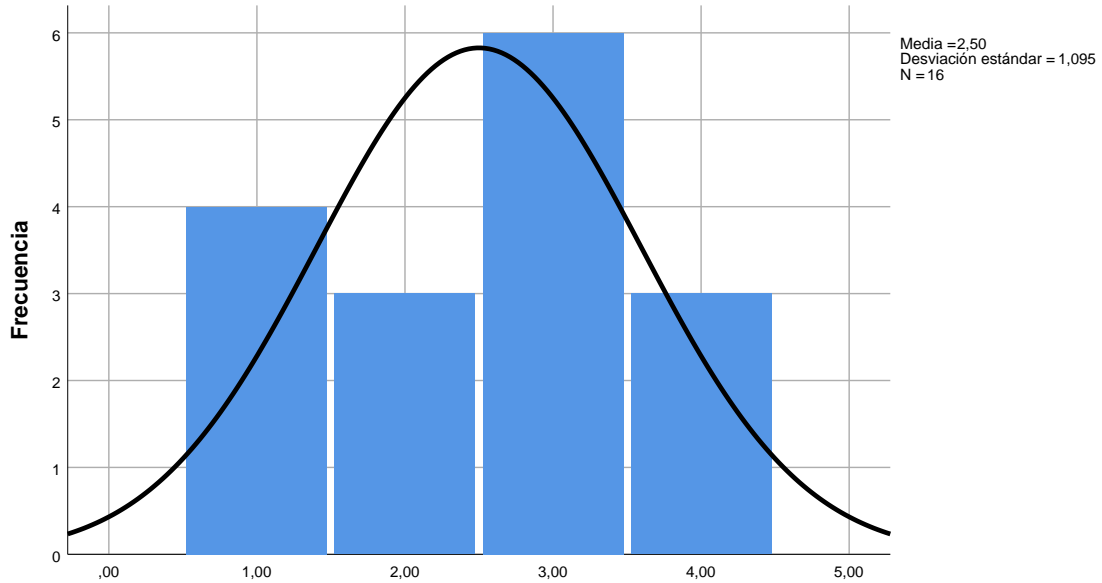


G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

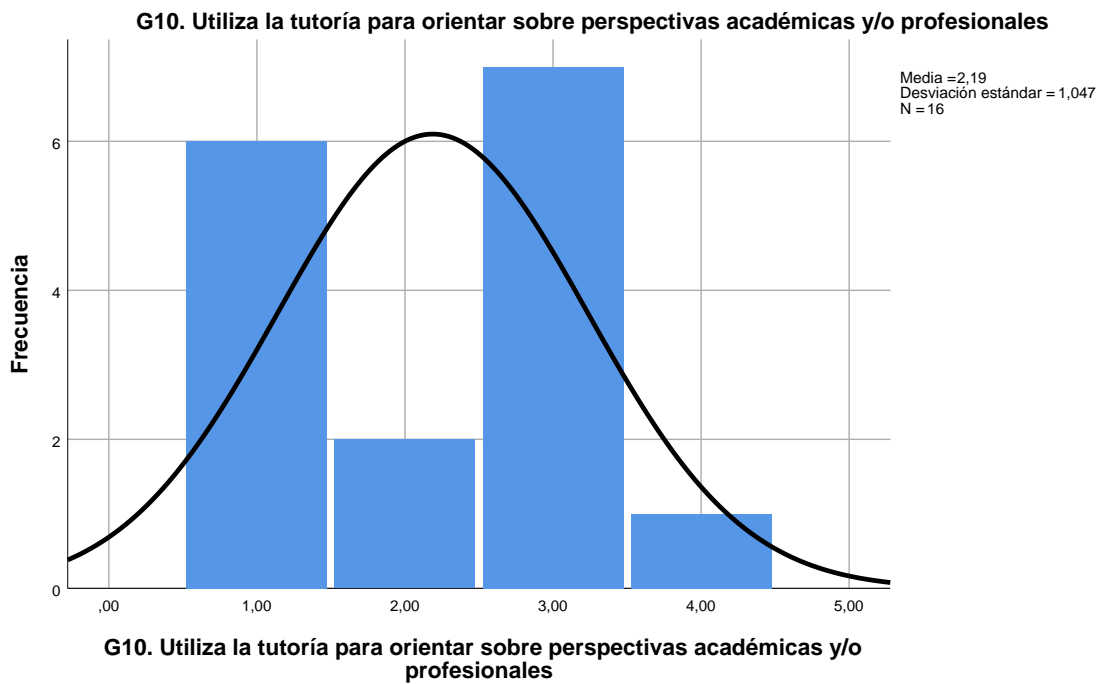
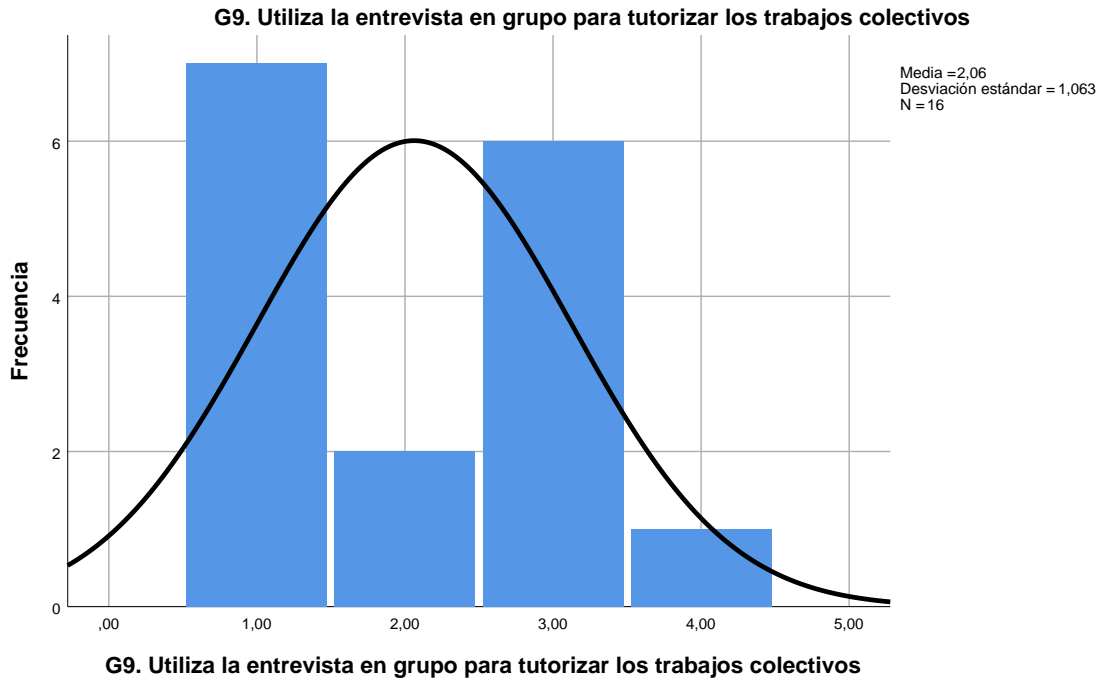


G7. Ofrece una atención especial a estudiantes con problemas de aprendizaje

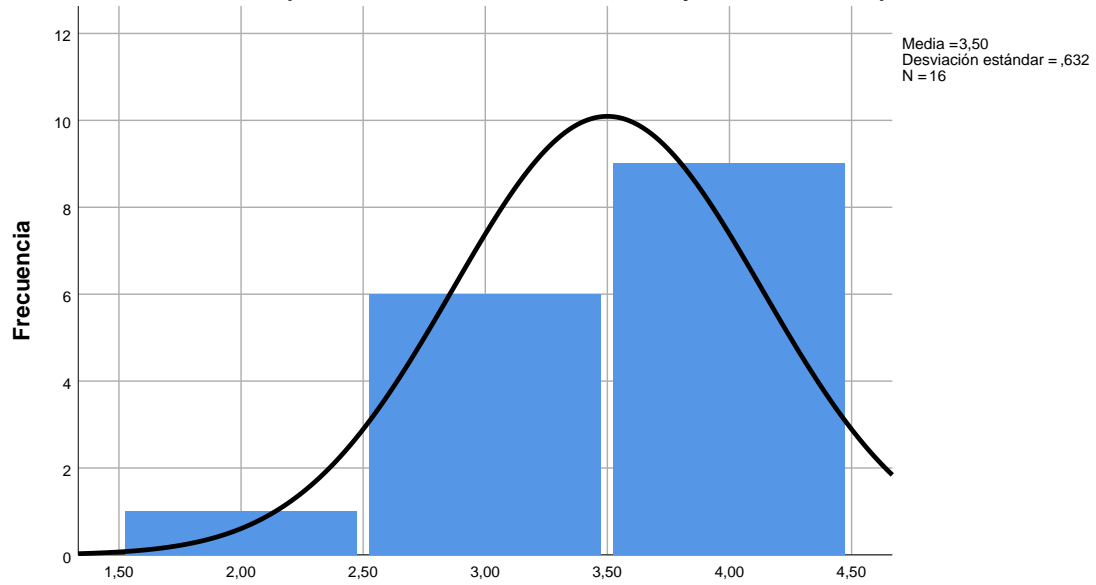
G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial



G8. Se asegura de que el alumnado que tenga dificultades encuentre ayuda tutorial

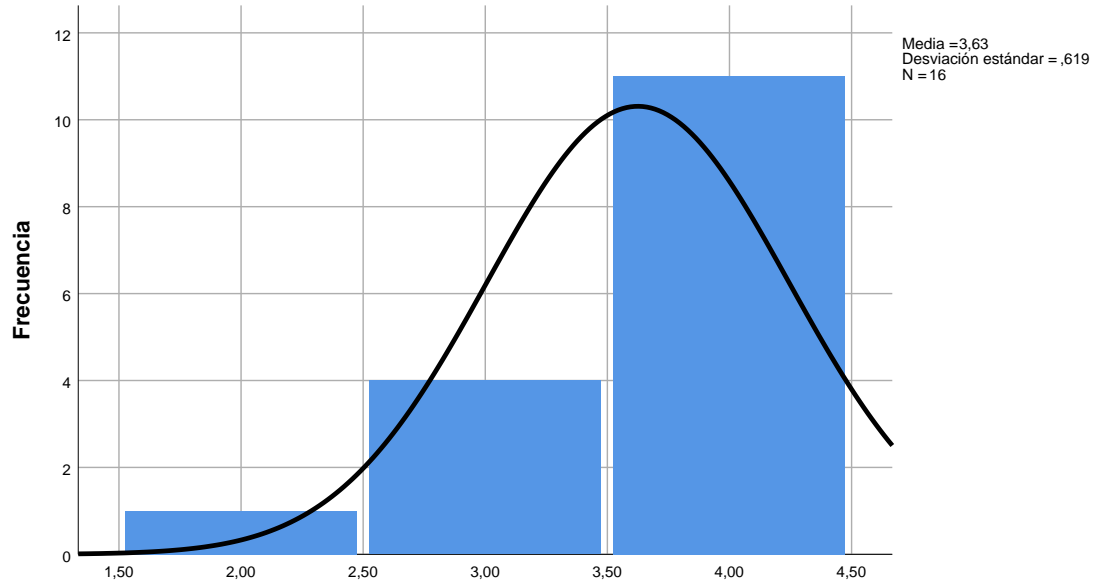


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

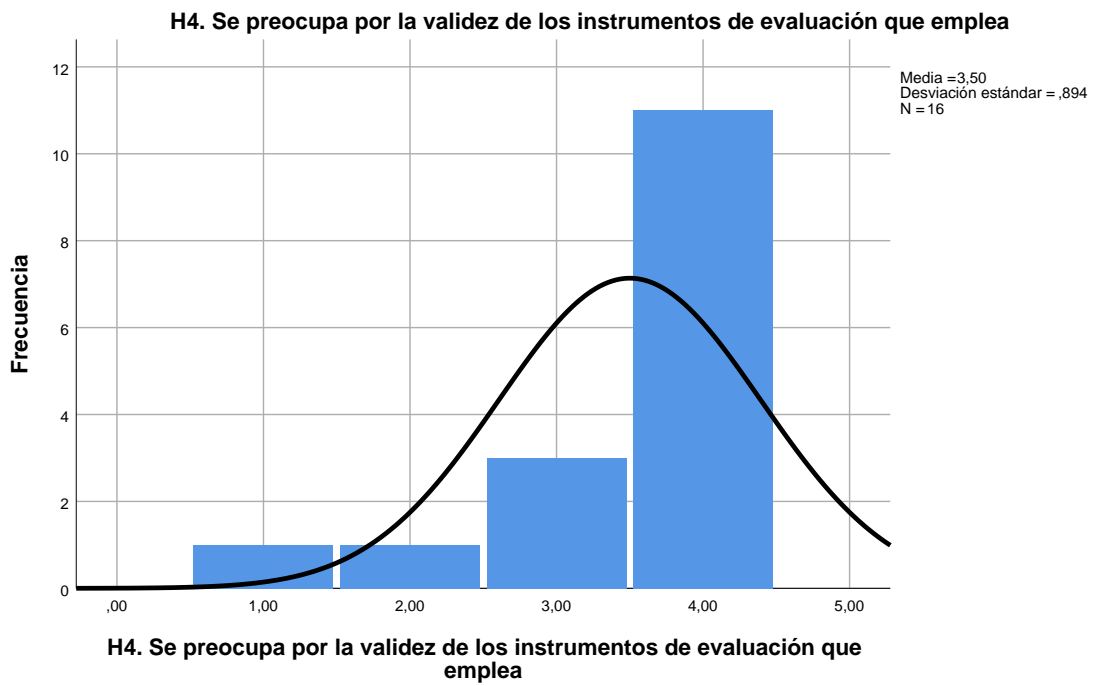
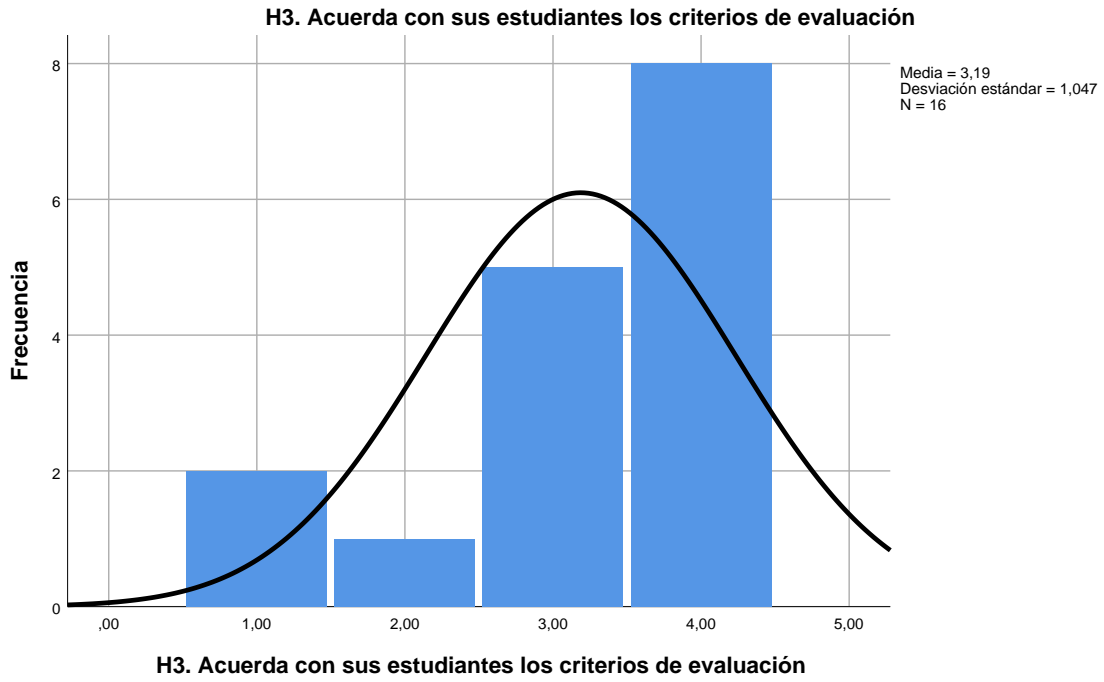


H1. Valora positivamente la asistencia a clases y actividades complementarias

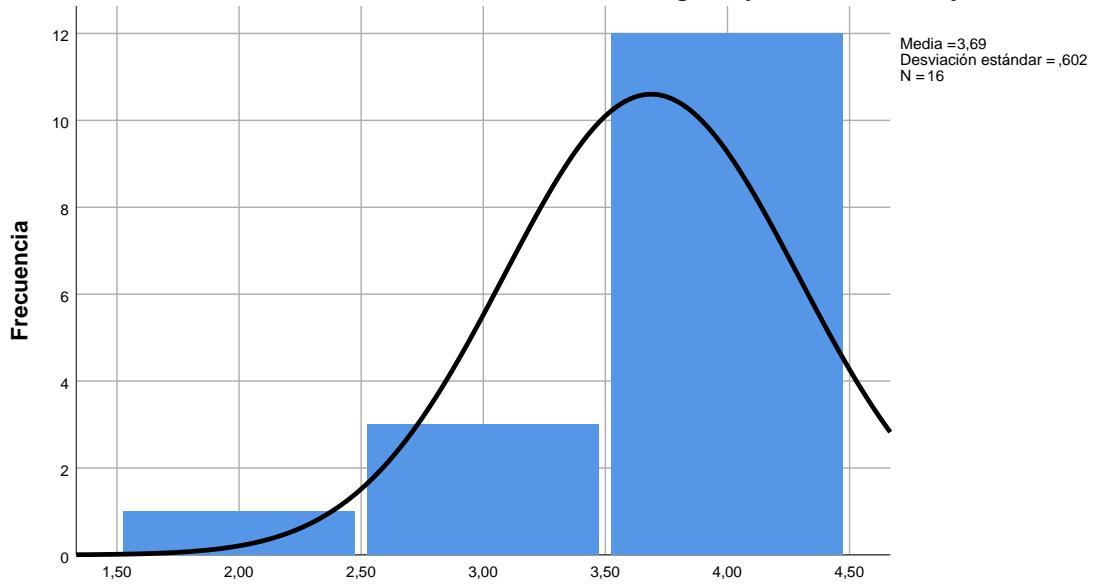
H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes



H2. Evalúa de acuerdo con criterios previamente fijados y conocidos por los estudiantes

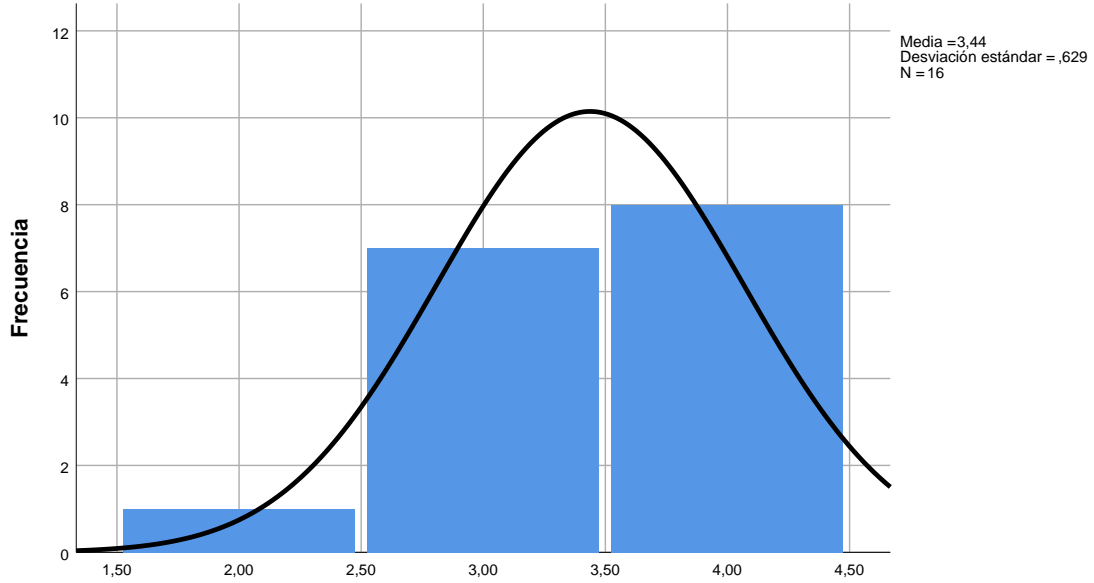


H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora



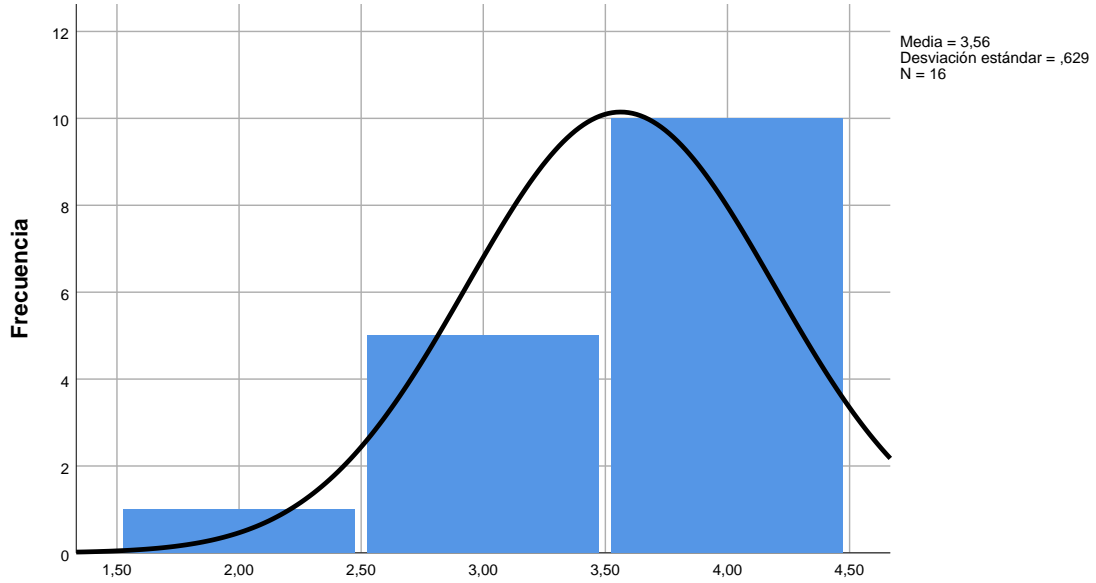
H5. Concibe la evaluación en un sentido indagador y orientado a la mejora

H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias



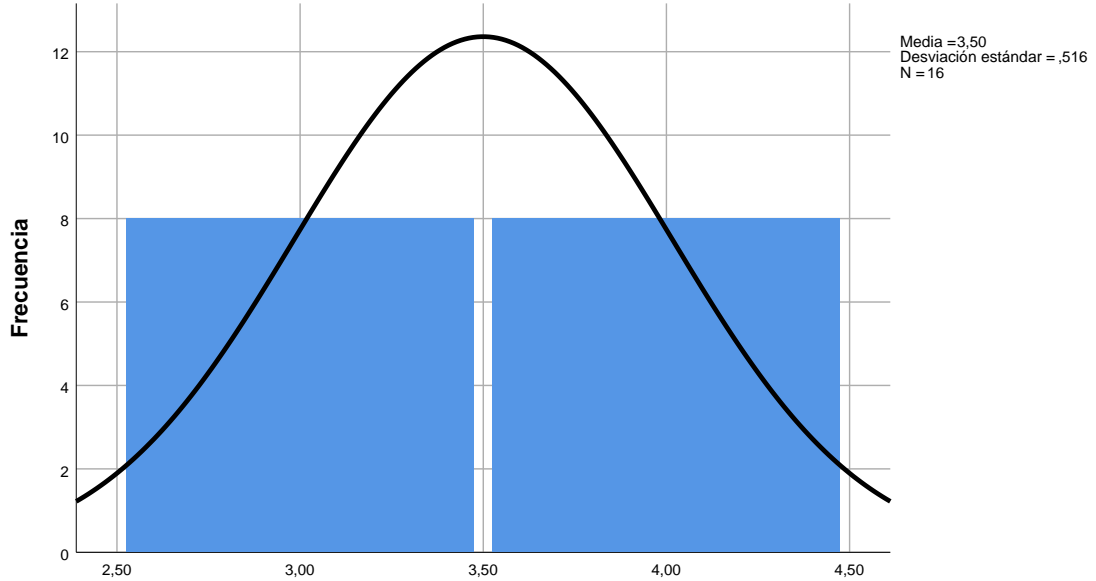
H6. Asume que la evaluación requiere un juicio subjetivo basado en evidencias

H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación



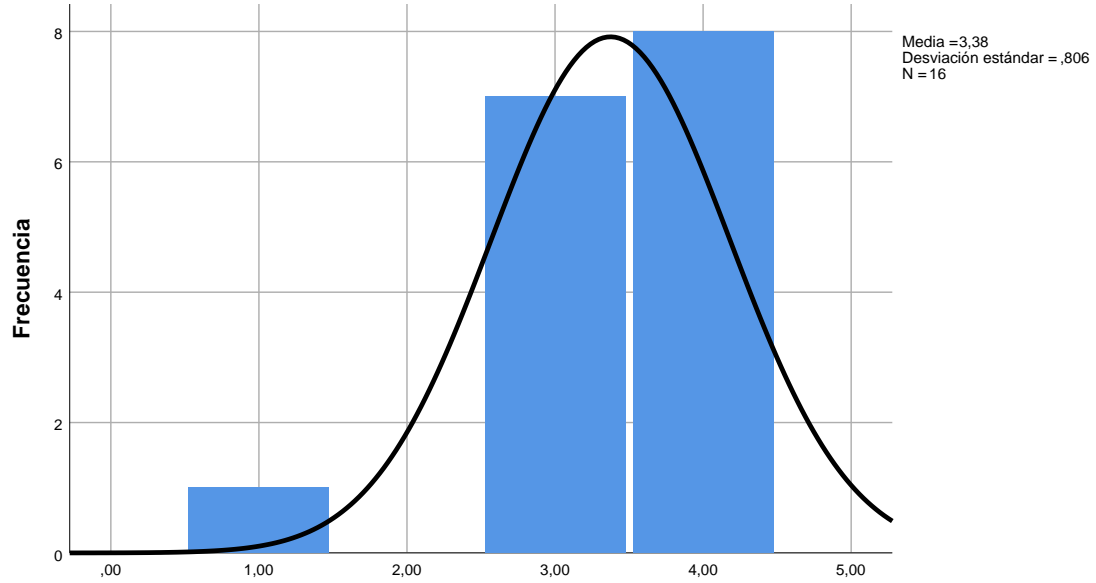
H7. Informa a sus estudiantes de los problemas más comunes encontrados en la evaluación

H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas



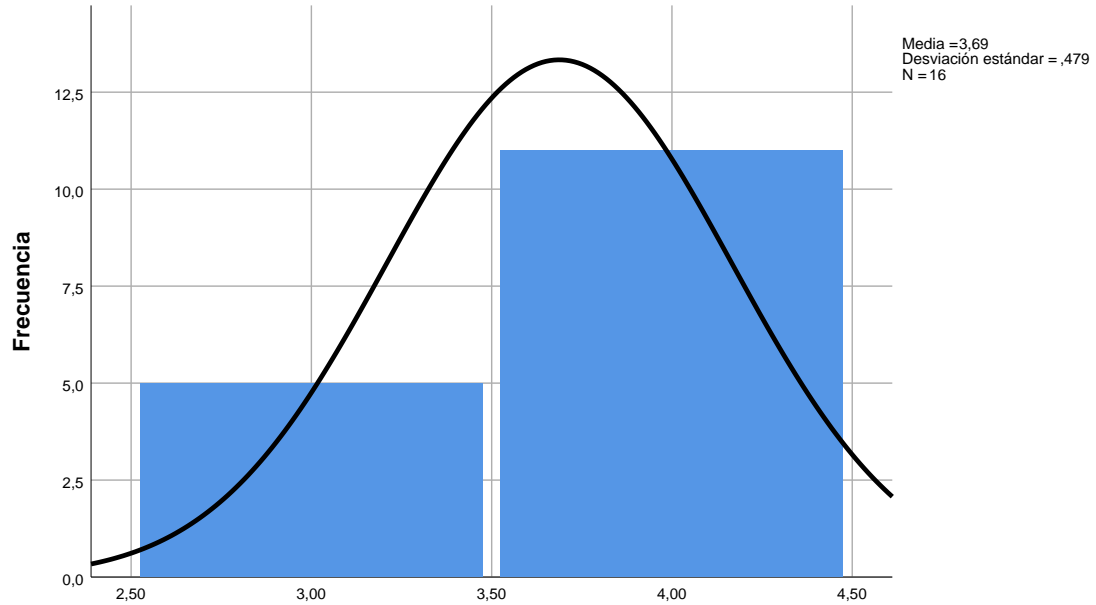
H8. Reflexiona sobre las debilidades encontradas en sus estudiantes y les ayuda a superarlas

H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

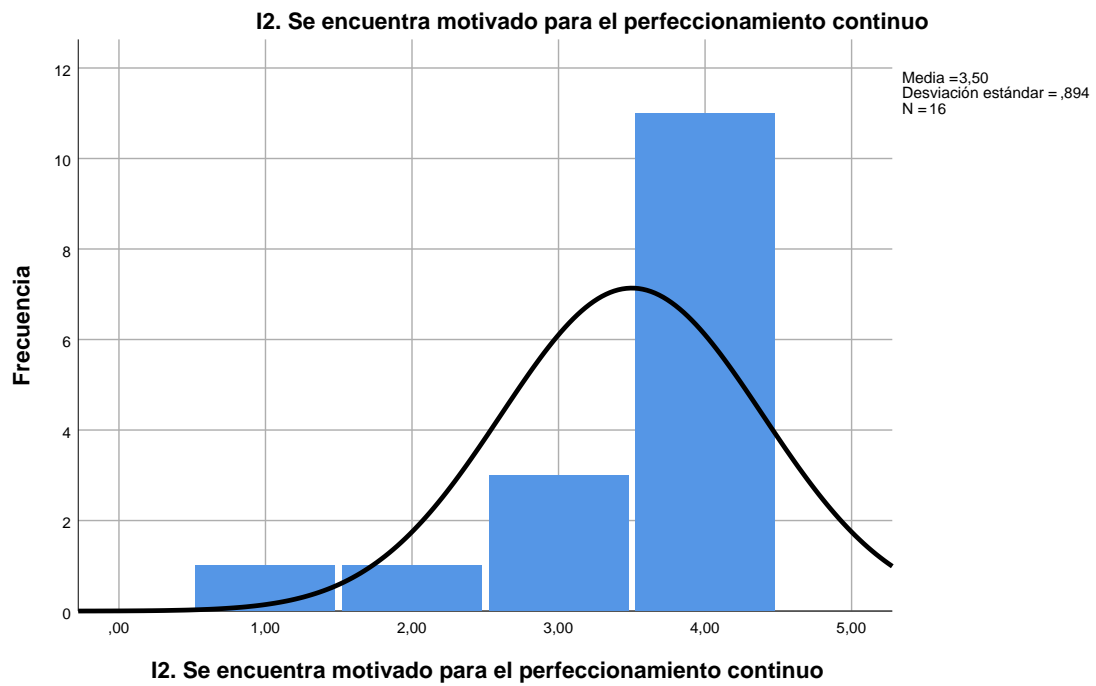
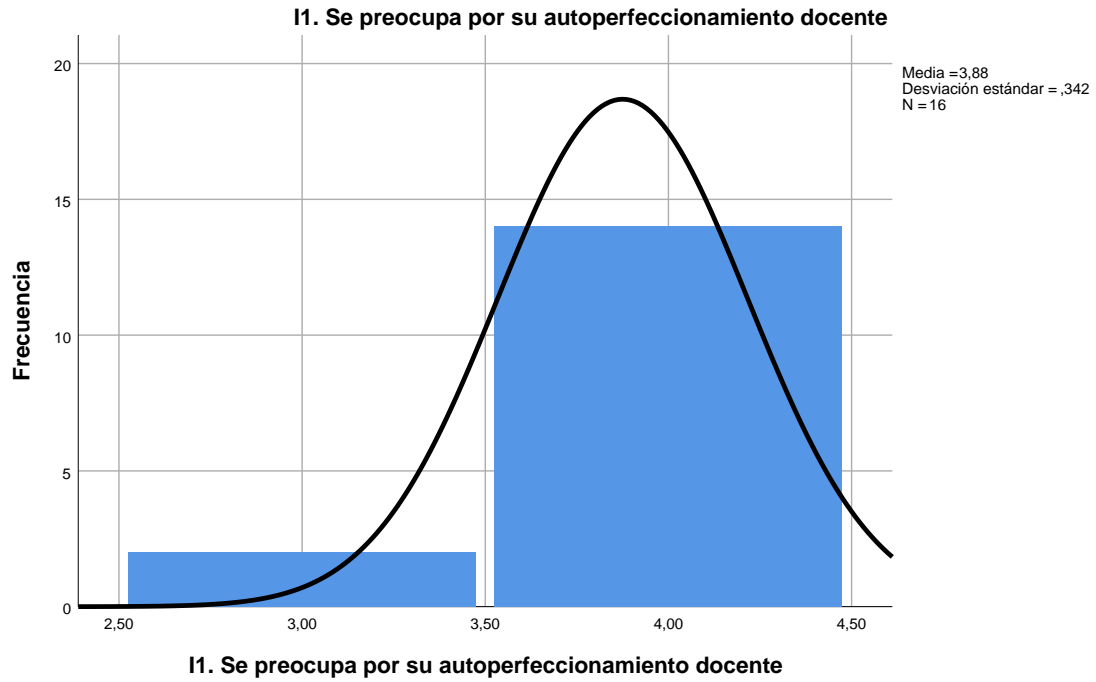


H9. Resuelve los dilemas morales que le presenta la reprobación de estudiantes

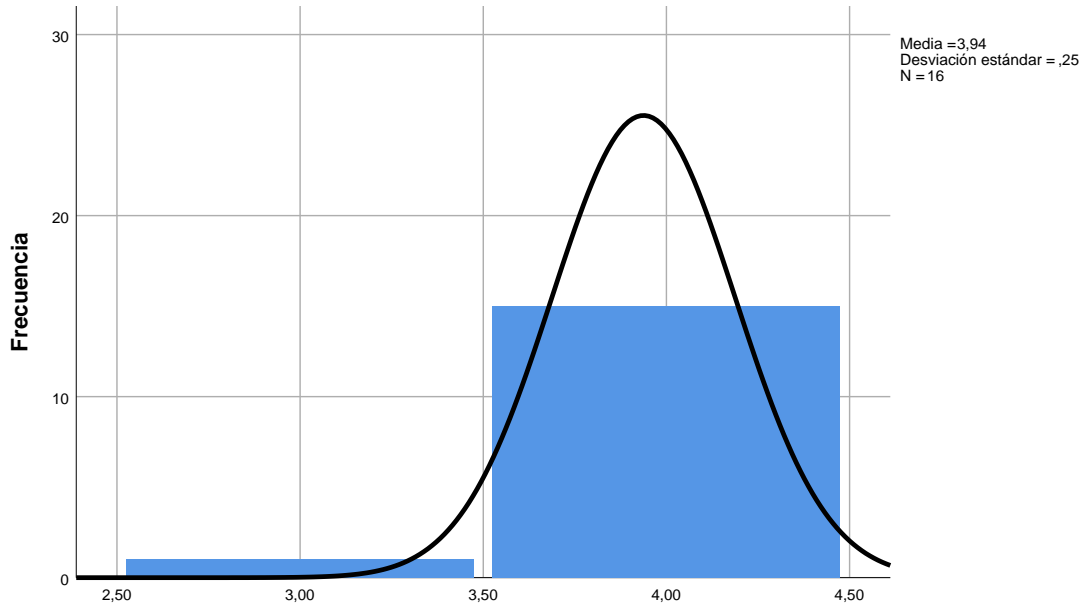
H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento



H10. Ofrece alternativas al alumnado con bajo rendimiento

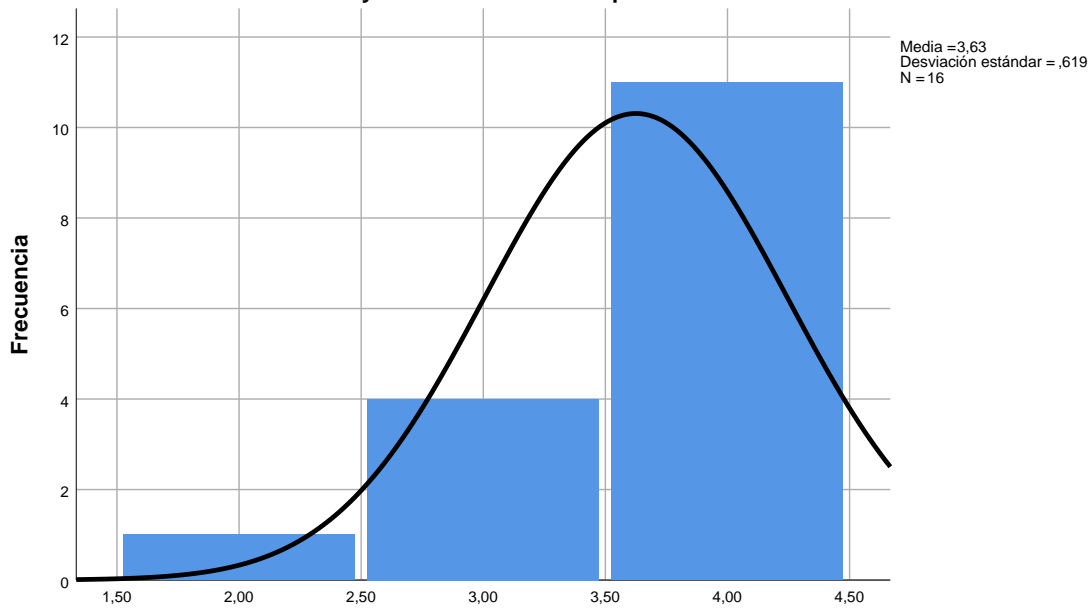


I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua



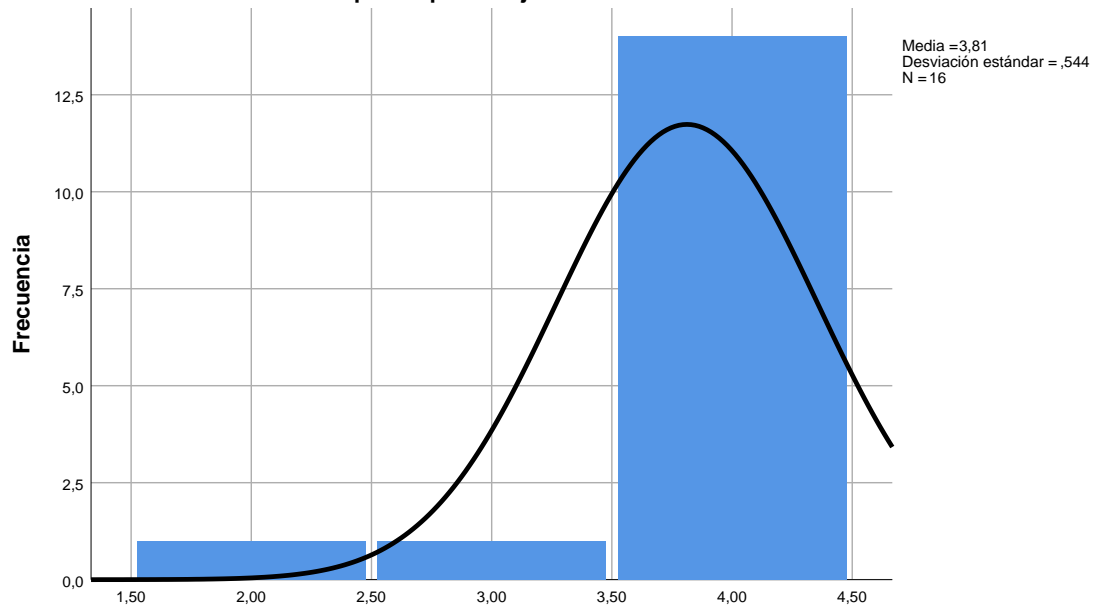
I3. Es consciente de la necesidad de actualización científica continua

I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia



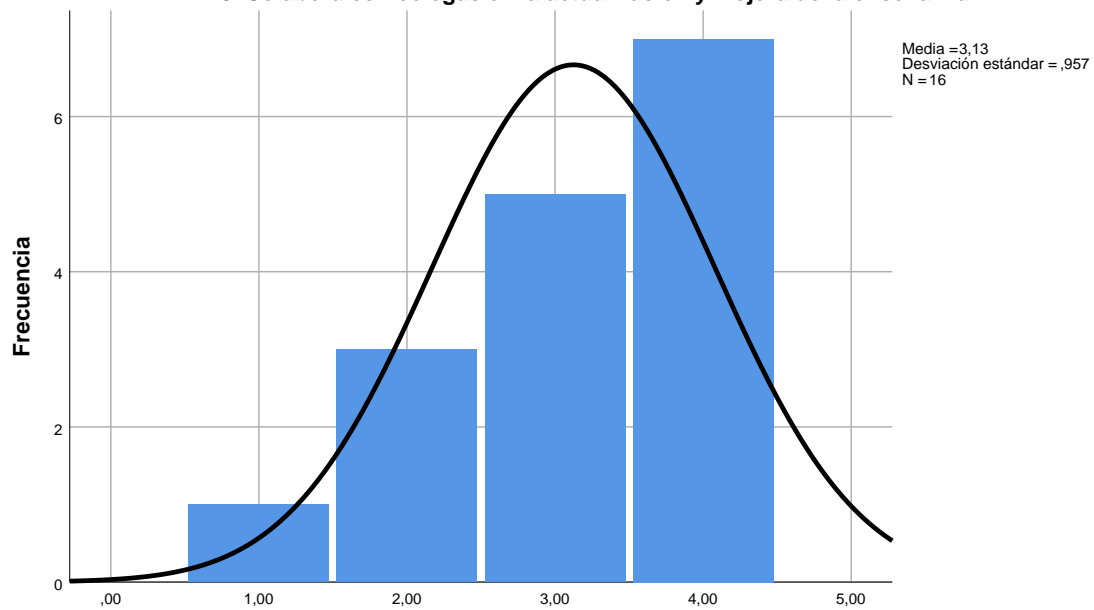
I4. Se forma y se actualiza en los aspectos didácticos de su materia

15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza



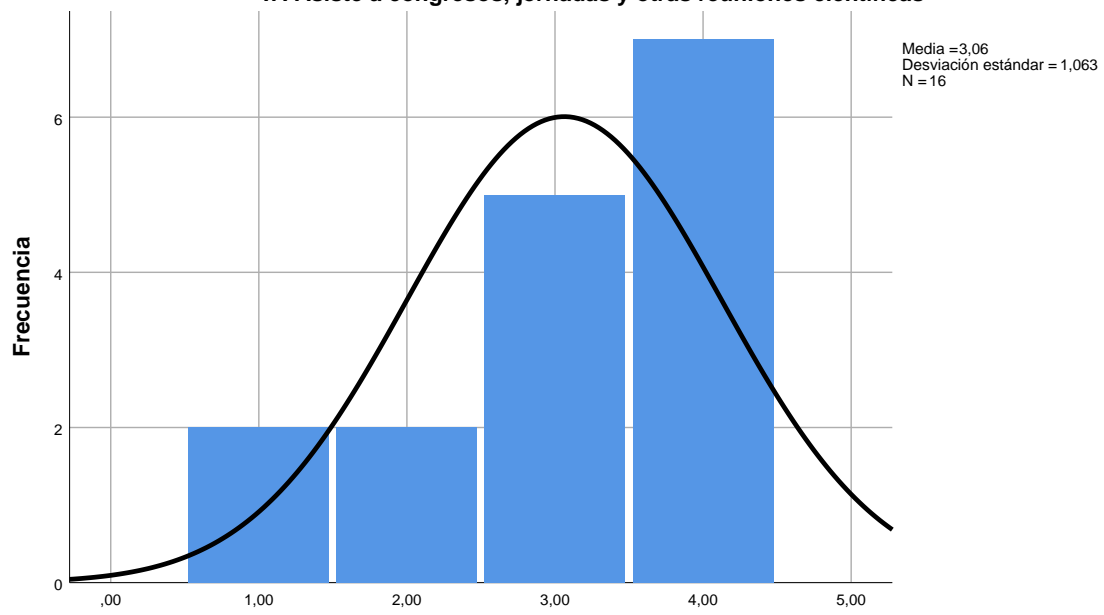
15. Le preocupa la mejora de la calidad de su enseñanza

16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza



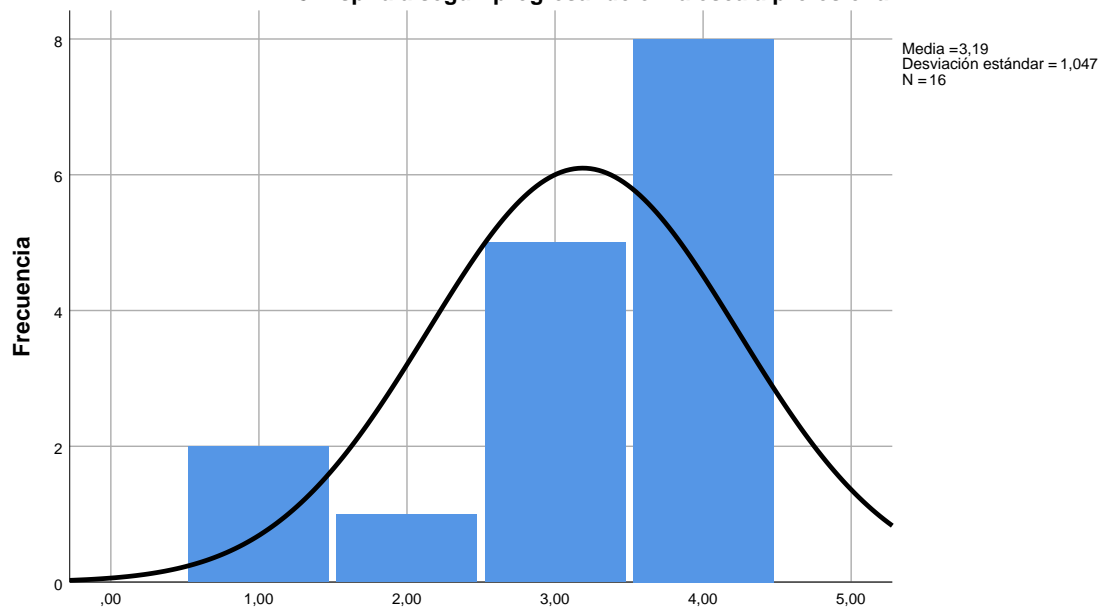
16. Colabora con colegas en la actualización y mejora de la enseñanza

17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

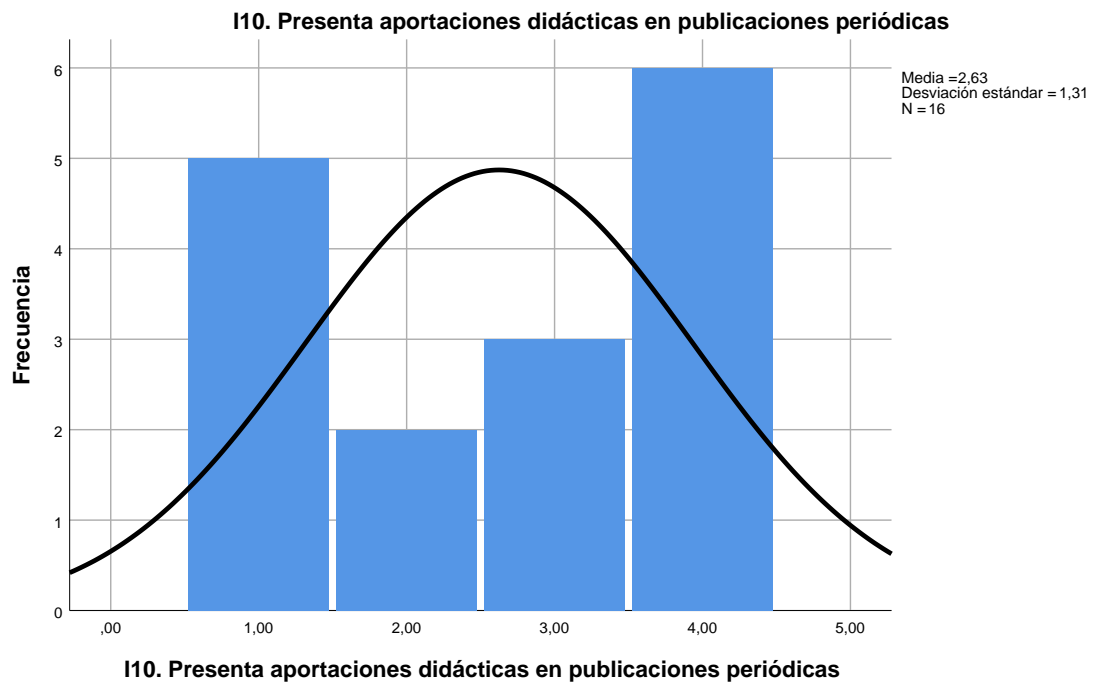
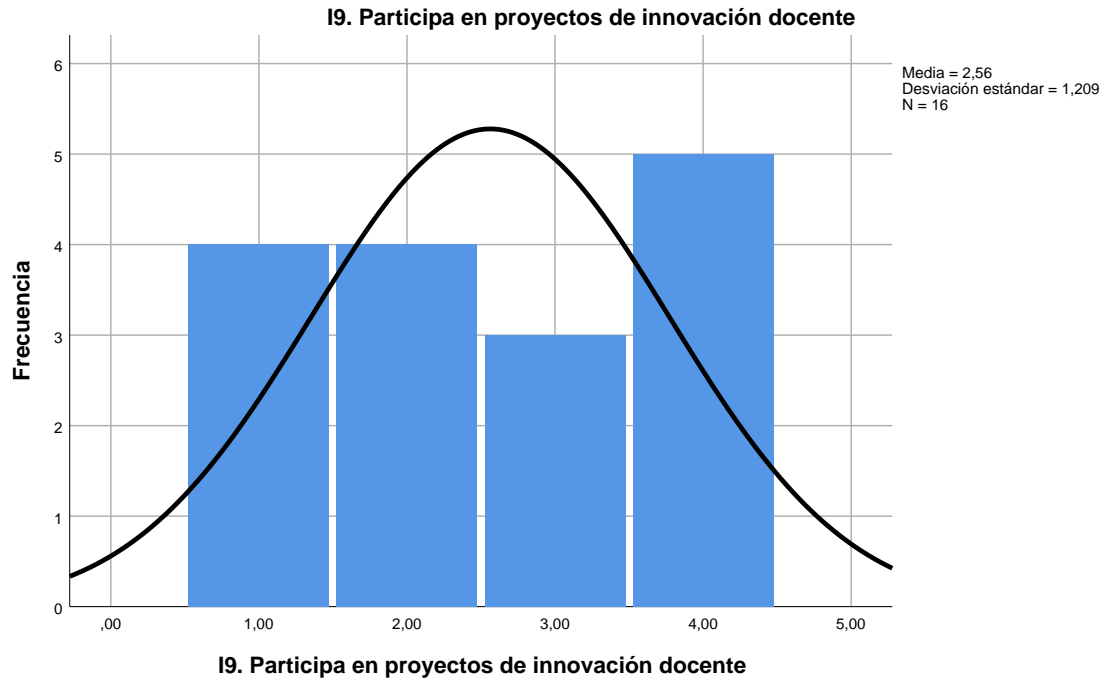


17. Asiste a congresos, jornadas y otras reuniones científicas

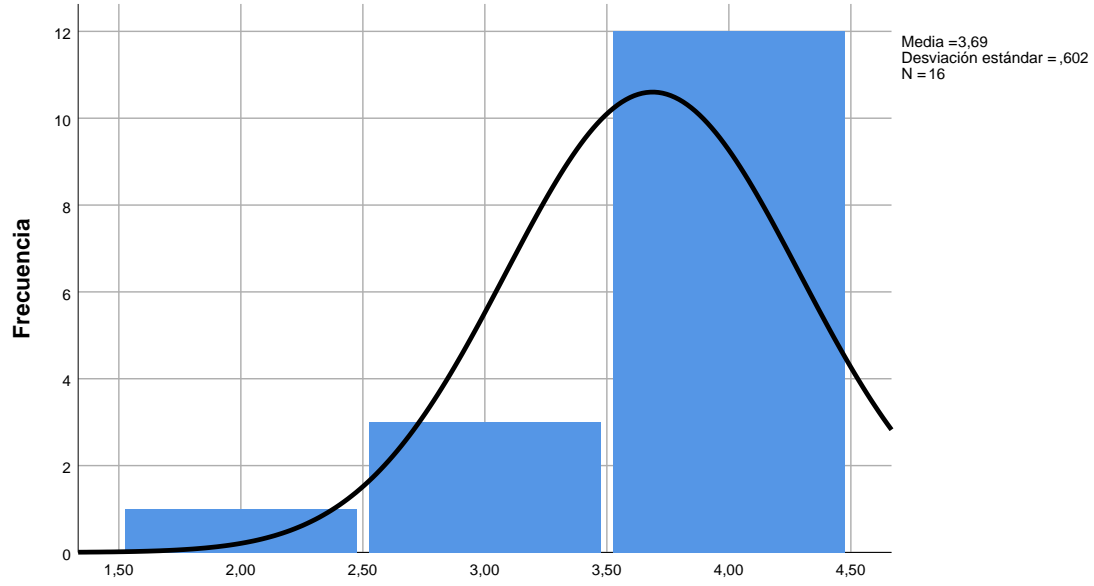
18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional



18. Aspira a seguir progresando en la escala profesional

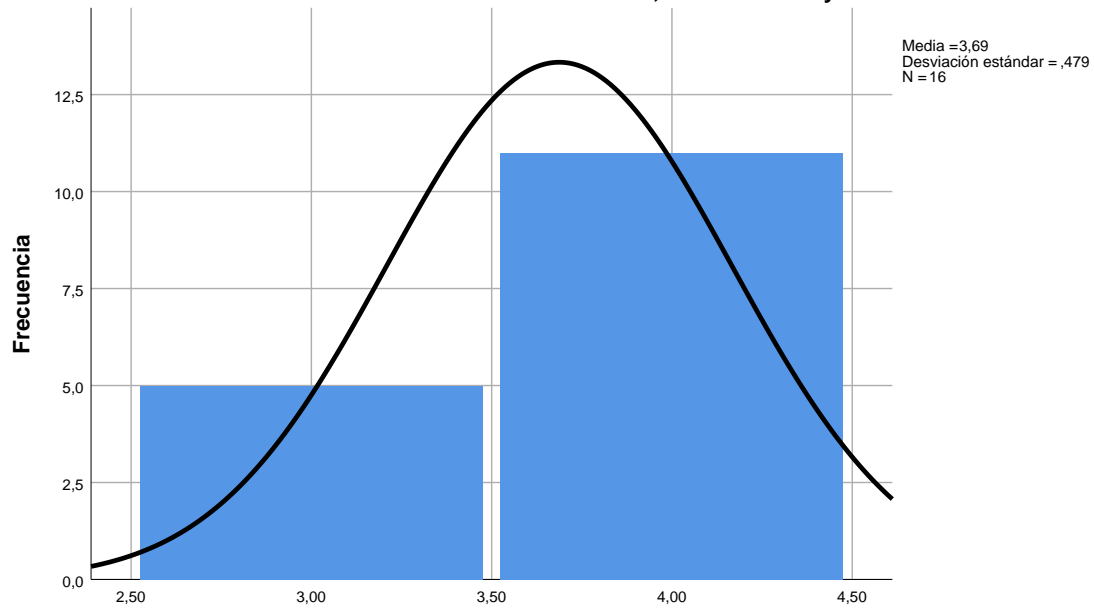


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

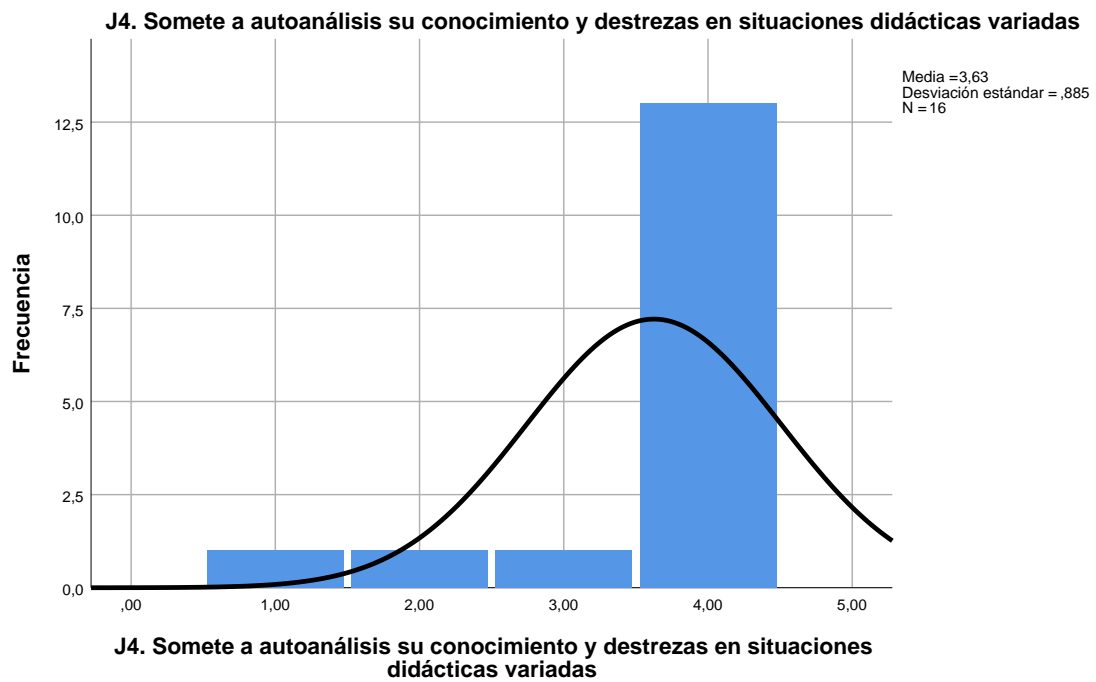
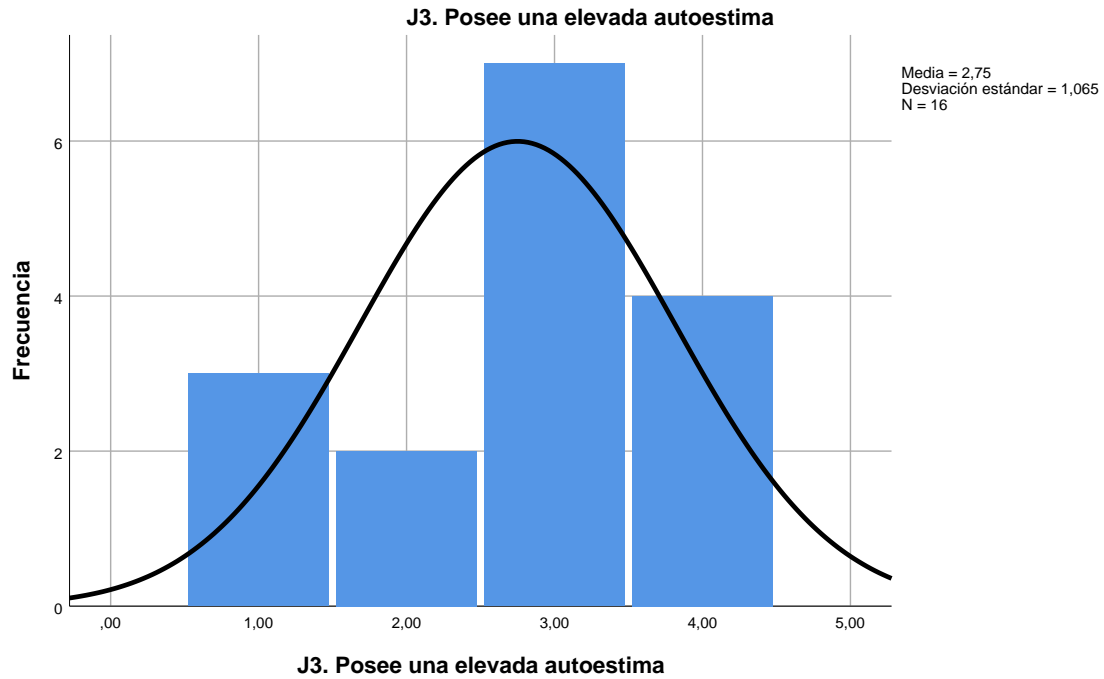


J1. Habilita algún sistema de autoevaluación y refleja los resultados en su docencia

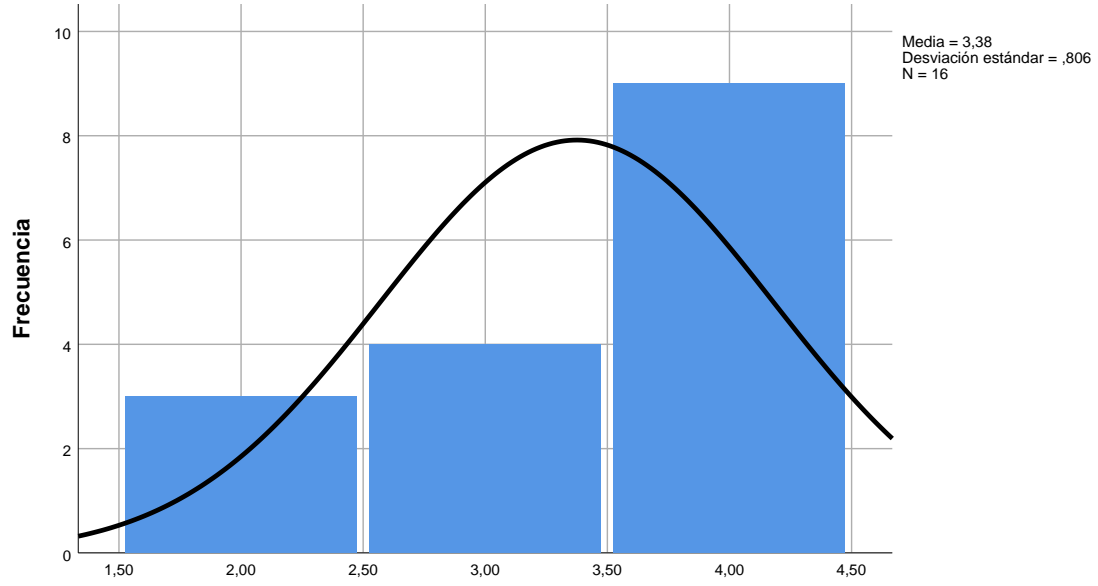
J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades



J2. Se conoce a sí mismo como docente, sus fortalezas y debilidades

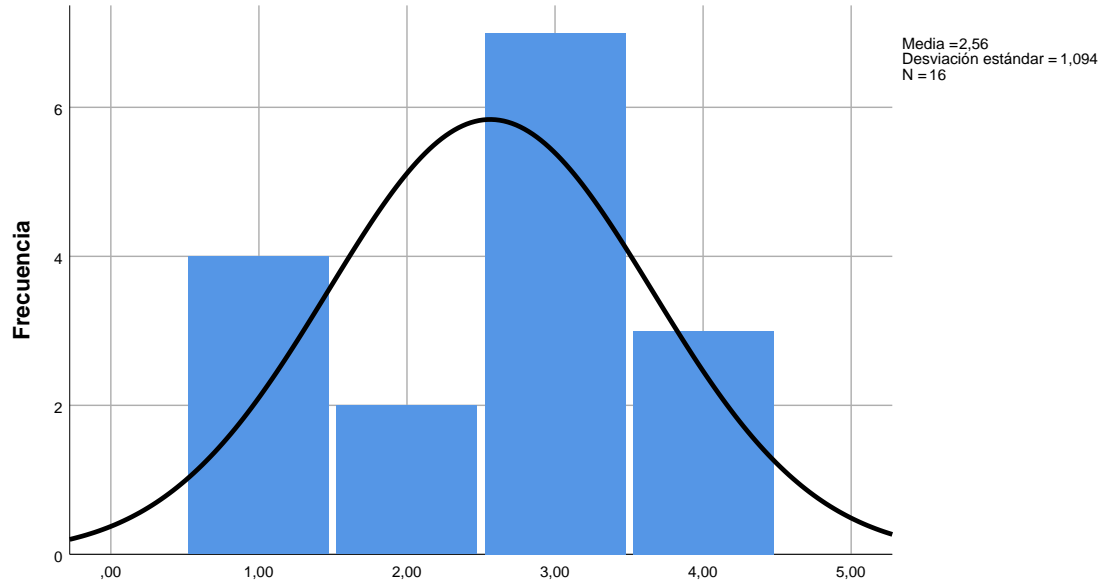


J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia



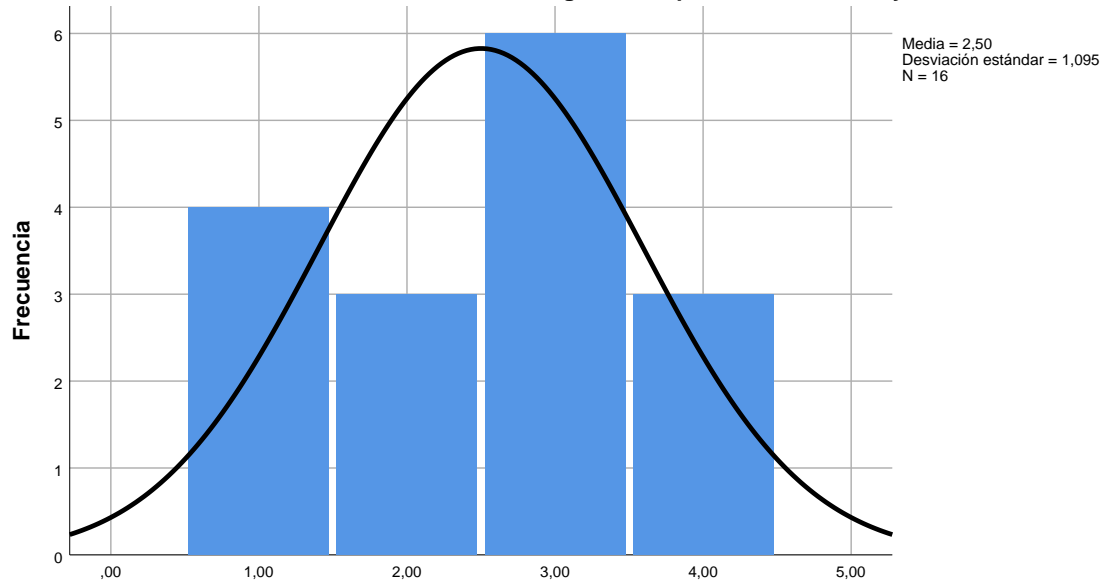
J5. Comprueba que los materiales didácticos motivan y hacen atractiva la materia

J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...



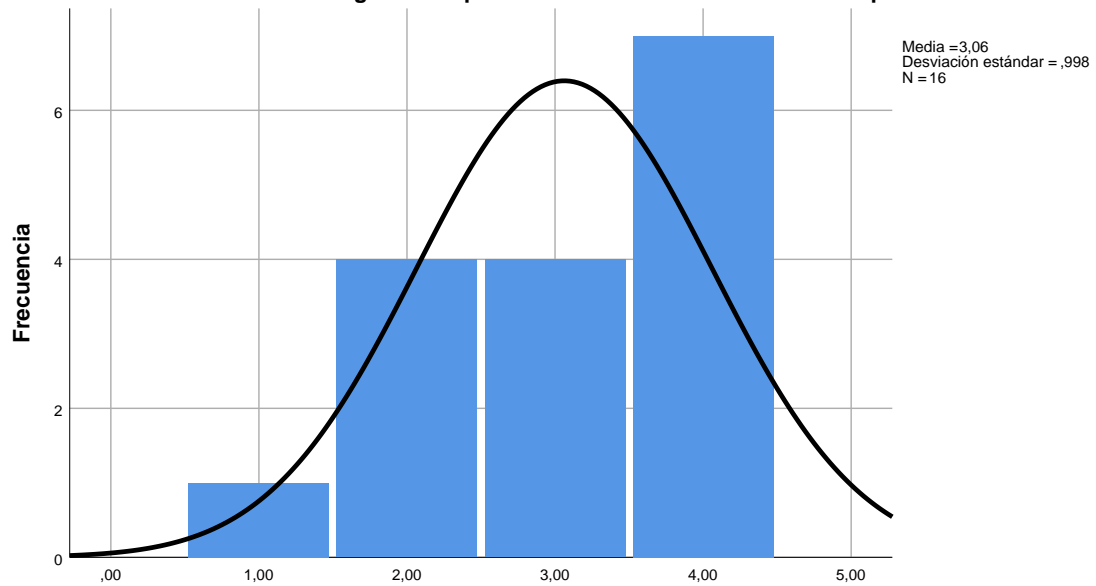
J6. Usa distintos instrumentos de autoevaluación: cuestionarios, grabaciones, autoinformes...

J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad



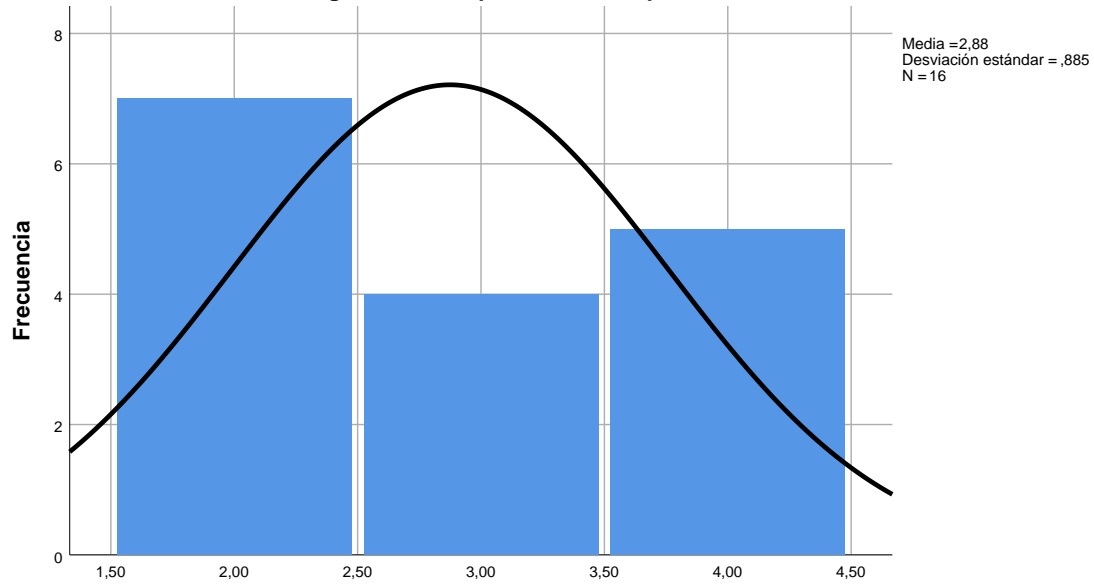
J7. Analiza sus relaciones con los colegas del Departamento, Centro y Universidad

J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional



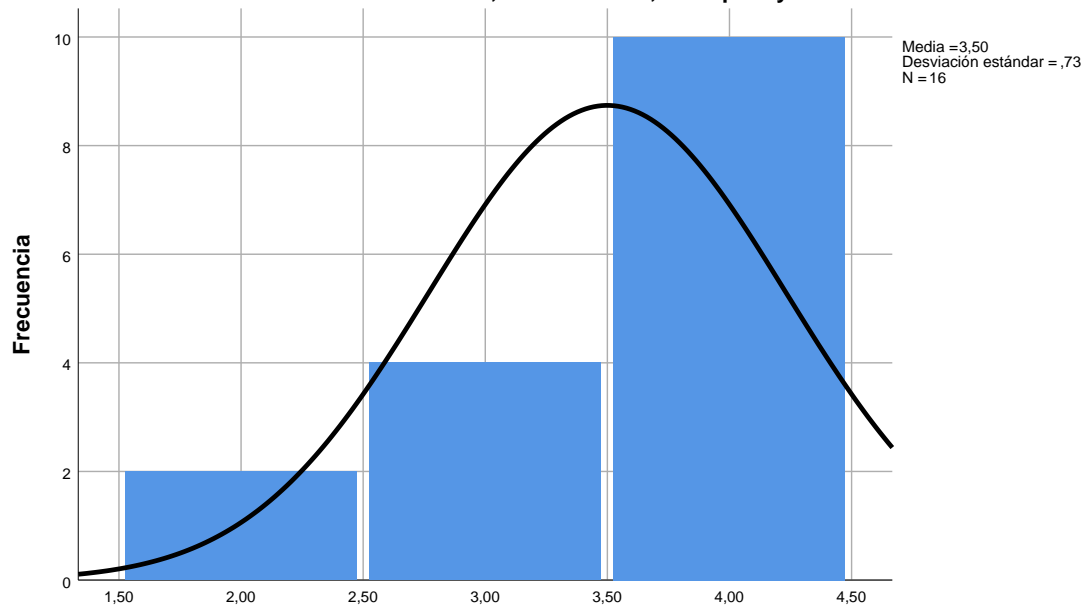
J8. Examina el grado en que conecta sus clases con el mundo profesional

J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...



J9. Utiliza estrategias variadas para revisar su práctica diaria: observación, diario...

J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase



J10. Analiza el clima social, la cordialidad, el respeto y la calidez en clase